ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА- ДЕТСКИЙ САД «ВОЗРОЖДЕНИЕ»

Принято
на педагогическом совете № 1

от 31.08 2020 г.

«Утверждаю»
и. о. директора ТОГАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад «Возрождение»
Л.В. Мирощниченко

Рабочая программа

по реализации образовательной программы ТОГАДОУ
«Центр развития ребенка – детский сад «Возрождение»
группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет.

Тамбов
2020 г.

Аннотация программы

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы ТОГАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Возрождение» (далее – Учреждение) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа рассчитана 2020/21 учебный год.

Настоящая программа рассчитана на один год работы с детьми 5-6 лет. Рабочая программа обеспечивает коррекцию и развитие детей в возрасте 5-6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими ООП совместно с другими детьми в группе общеразвивающей направленности, создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с направлением коррекции используются специализированные (коррекционные) программы дошкольного образования, технологии, специфические формы работы с детьми и родителями в условиях логопункта. Для коррекционной деятельности учителями-логопедами разработана адаптированная программа для детей данной группы.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Содержание.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка
1.2. Цель и задачи по реализации основной общеобразовательной программы.
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста.
1.5. Планируемые результаты.

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план реализации ООП ТОГАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Возрождение» в группе общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет.
2.2. Направления развития и образования детей.
2.3. Структура образовательного процесса.
2.4. Формы организованной образовательной деятельности
2.5. Планирование работы с детьми.
2.6. Содержание коррекционно-развивающей работы.
2.7. Взаимодействие с семьей, социумом.

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня, структура ООД.
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.
3.3. Учебно-методическое обеспечение

IV. Приложение к программе.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы ТОГАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад«Возрождение» (далее – Учреждение) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа рассчитана 2020/21 учебный год.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституция РФ. (12.12.1993)
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Приказ Управления образования и науки Тамбовской области от 12.02.2014 № 276 "О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории Тамбовской области"
- Закон об образовании в Тамбовской области. Принят Постановлением Тамбовской областной Думы от 27 сентября 2013 г. N 919
- Подпрограмма «Развитие дошкольного образования» Государственной программы Тамбовской области

«Развитие образования Тамбовской области" на 2013 - 2020 годы (в ред. Постановления администрации Тамбовской области от 04.06.2013 № 583)

- Устав Учреждения, утвержденным Постановлением администрации Тамбовской области от 26.08.2011 №1120:

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 14.06.2011 Серия РО № 023518

Настоящая программа рассчитана на один год работы с детьми 5-6 лет, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Рабочая программа обеспечивает коррекцию и развитие детей в возрасте 5-6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими ООП совместно с другими детьми в группе комбинированной направленности, создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа включает:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева;
- Образовательная программа речевого развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет) «По дороге к Азбуке» Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой;
- Образовательная программа развития познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7 (8) лет) «Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушева, Е.Е. Кочемасовой, Образовательная программа «Раз ступенька, два ступенька…..» Практический курс математики для дошкольников от 5 до 7 лет, Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной;
- Образовательная программа «Игралочка…..» Практический курс математики для дошкольников от 3 до 5 лет, Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой;
- Образовательная программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой;

- Образовательная программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.;
- Образовательная программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В;
- Образовательная программа художественного воспитания обучения и развития детей «Цветные ладошки» И.А.Лыковой;
- Образовательная программа социально-личностного развития для детей дошкольного возраста «Познаю себя» под редакцией М.В. Корепановой, Е.В. Харлампповой;
- Образовательная программа речевого развития детей 3-7 лет под редакцией О.С. Ушаковой;
- Образовательная программа «Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии» Н.П.Гришаевой, Л.Н.Белой;
- Образовательная программа «Тропинка в экономику»: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5–7 лет» Шатовой А.Д;
- Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой и Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой;
- Образовательная программа физического развития «Педагогика оздоровления (дошкольный возраст)» Кудрявцева В. Т., Егорова Б. Б.
- Образовательная программа «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой;
- «Логоритмические занятия с детьми 4-6 лет» М.Ю. Картушиной.

В соответствии с направлением коррекции используются специализированные (коррекционные) программы дошкольного образования, технологии, специфические формы работы с детьми и родителями.
Для коррекционной деятельности учителями-логопедами разработана адаптированная программа для детей данной группы.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

1.2. **Цели деятельности Учреждения по реализации ООП**.

создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому,

сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

оказание комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи ребенку и его семье;

Достижение поставленных целей требует решения определённых задач деятельности Учреждения. Для успешной деятельности по реализации ООП необходимо:

учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможности детей;

синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;

воспитывать с учетом возрастных категорий детей гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;

осуществлять необходимую квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

выстроить взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.3. **Принципы и подходы к организации образовательного процесса**

Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми от 5-х до 6-и лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно- изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей. Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также

в самостоятельной деятельности детей.

Задачами коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей с ФФН являются:

осуществление работы по предупреждению и коррекции речевого недоразвития в соответствии с возрастными особенностями;

осуществление работы по освоению лексических средств языка;

формирование полноценной звуковой стороны речи;

овладение основами грамоты;

развитие связной речи;

совершенствование культуры устной речи;

повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.

Специфика логопедической работы в группе комбинированной направленности для детей 5-6 лет с ФФН определяется имеющимися у детей нарушениями процессов произносительной системы родного языка и незаконченностью процесса формирования фонематического восприятия. Исходя из уровня развития речи, тяжести и структуры речевого дефекта определяется содержание коррекционной работы.

Отдельную подгруппу составляют дети с ОНР, которых нарушены все компоненты языковой системы, поэтому коррекционно-развивающая работа проводится по специализированным программам для детей с ОНР.

Ведущая роль в организации коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонением в речевом развитии принадлежит учителю-логопеду. Учитель-логопед осуществляет формирование навыков правильной речи у детей, а воспитатели посредством использования рекомендованных ими упражнений и артикуляционных гимнастик закрепляют достижения дошкольников.

Комплексный подход в осуществлении коррекции речевых нарушений обеспечивается путем включения в коррекционное пространство профильных специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога по изобразительной деятельности) и тесного взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса).

В основе Рабочей программы лежит комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных

общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

Календарь праздников
событий, традиций, проектов, тематических недель
для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)

Месяц недели	События, праздники, традиции, явления, проекты	Темы недели
сентябрь		
1неделя	День знаний	Делимся летними впечатлениями
2неделя	Международный день красоты	Осенняя красота природы
3неделя	Международный день мира	Путешествие по глобусу: страны, города
4неделя	День дошкольного работника	Наш детский сад. Приметы осени
октябрь		
1неделя	День пожилого человека	Бабушки и дедушки. Генеалогическое древо семьи.
2неделя	Международный день музыки	Мы поем об осени. Птицы: зимующие и перелетные.
3неделя	Всемирный день животных	Осенние приметы. Братья наши меньшие Безопасность: острые предметы
4неделя	Осень-запасиха	Урожай: сад, огород. Лес: грибы, ягоды.
ноябрь		

1неделя	День народного единства	Мой край, город, моя семья. Животные: дикие и домашние.
2неделя	Поздняя осень	Путешествие в хлебную страну. Рукотворный мир: одежда, обувь.
3неделя	День рождения Деда Мороза. Всемирный день приветствий.	Подарок Деду Морозу. Я желаю вам здоровья и добра!
4неделя	День матери. День рождения писателя Н.Н.Носова	Главный человек в жизни. Творчество Н.Н.Носова. Безопасность: подоконник, большой стул.
декабрь		
1неделя	День заказов подарков Деду Морозу	Зимние изменения в природе. Письмо Деду Морозу.
2неделя	Зима. Международный день гор	Зимние забавы, зимние виды спорта. Проект «Что такое горы? »
3неделя	День спасателя России	Современные профессии. Как себя надо вести, чтобы не понадобилась помощь спасателей?
4неделя	Новый год	Новый Год Безопасность: опасные лекарства
январь		
1неделя	Рождество	Рождественские праздники.
2неделя	День заповедников	Жизнь животных и птиц зимой Рукотворный мир: мебель, посуда
3неделя	Всемирный день спасибо	Путешествие на планету добрых слов
4неделя	Зима	Путешествие на север Безопасность: кухня - газовая плита кран, холодильник

февраль		
1неделя	Дни рождения А.Барто и И.А.Крылова	Такие разные книги
2неделя	Всемирный день кита	Обитатели моря Безопасность: улица - дорога, машины, животные
3неделя	Всемирный день родного языка	Сказка про букварь Путешествие вокруг света
4неделя	День защитников отечества	Защитники отечества Транспорт: едем, плывем, летим
март		
1неделя	Всемирный день кошек. Масленица.	Мой маленький друг Фольклорный праздник
2неделя	Международный женский день	Мамы разные нужны, мамы всякие важны
3неделя	Всемирный день поэзии.	Весна в лесу: первоцветы Москва-столица нашей Родины
4неделя	Всемирный день театра.	Театральный калейдоскоп Безопасность: электрические приборы – пылесос, утюг.
апрель		
1неделя	Международный день птиц. Международный день детской книги.	Мы - друзья природы Книжкин день
2неделя	День космонавтики	Космос и его покорители Рукотворный мир: бытовые приборы
3неделя	Всемирный день здоровья.	Если хочешь быть здоров! Весенние изменения в природе, жизнь животных и птиц
4неделя	День пожарной охраны	Опасные предметы и ситуации Домашние птицы

		Безопасность: огонь
май		
1неделя	Праздник весны и труда	Профессии. Орудия труда. Инструменты.
2неделя	День Победы	Слава победителям!
3неделя	Международный день музеев	Путешествуем по музеям мира. Мир насекомых.
4неделя	День славянской письменности и культуры.	В мире сказки. Народное искусство моей страны. Безопасность: чужие люди
июнь		
1неделя	Международный день защиты детей	Мои права и обязанности. Обитатели водоема.
2неделя	Международный день друзей День России	Дружат дети всей земли. Россия – многонациональная страна.
3неделя	Лето	Растения нашей полосы. Жизнь животных и птиц летом.
4неделя	Международный олимпийский день	Летние виды спорта. Красная книга природы. Безопасность: грибы, ягоды
июль		
1неделя	День ГИБДД	Безопасность на дорогах.
2неделя	День семьи, любви и верности	Мои любимые люди. Безопасность: насекомые
3неделя	Лето	Едем за покупками: продукты питания. Летние забавы.
4неделя	Лето	Времена года. Месяцы.

		Комнатные растения.
август		
1неделя	Лето	Мир цветов. Моя улица, мой дом. Безопасность: летом на улице
2неделя	День строителя	Профессии. Труд в природе летом.
3неделя	День физкультурника	В здоровом теле - здоровый дух. Сбор урожая.
4неделя	Лето	Мой отдых летом. Путешествия.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив,

существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что

является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал).

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II, СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. План распределения времени на реализацию образовательной программы в неделю (учебный план)

Формы реализации программы	Образовательные области	Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	Группа комбинированной направленности для детей 5-6 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет
Организованная образовательная деятельность	Физическое развитие	20 мин (2)	30 мин (3 по 10 мин)	45 мин (3по 15 мин)	1ч 15 мин (3по 20 мин)	1 ч 30 мин (2)
	Познавательное развитие	20 мин (2)	30 мин (2)	40 мин (2)	2 ч 05 мин (5по 25 мин)	3ч (6)
	Речевое развитие	10 мин (1)	15 мин (1)	15 мин (1)	20 мин (1)	1 ч 30 мин (3)
	Художественно-эстетическое развитие	50 мин (5)	1 час15 мин (5)	1 ч 40 мин (5)	2ч 05 мин (5по 25 мин)	2ч 30 мин (5)
	Социально-коммуникативное развитие				20 мин (1)	
Объём недельной образовательной нагрузки	Количество часов	**1 ч 40 мин**	**2 ч 30 мин**	**3ч 20 мин**	**5 ч 50 мин**	**8 ч 30 мин**

Совместная организованная деятельность в ходе режимных моментов	Физическое развитие	25ч 45 мин	25 ч35 мин	24 ч 20мин	22 ч 5 мин	19 ч 50 мин
	Познавательное развитие					
	Речевое развитие					
	Художественно-эстетическое развитие					
	Социально-коммуникативное развитие					
Самостоятельная деятельность	Физическое развитие	15 час	15 час	15 час	15 час	15 час
	Познавательное развитие					
	Речевое развитие					
	Художественно-эстетическое развитие					
	Социально-коммуникативное развитие					
Общее время реализации программы	Количество часов	42 ч 35 мин	43ч 05 мин	42ч 40 мин	42ч 55 мин	42ч 20 мин
Максимальный допустимый объём недельной образовательной нагрузки по СанПиН	Количество часов	1 ч 40 мин	2 ч30 мин	3ч 20 мин	5 ч 50 мин	8ч 30минн

2.2. Направления развития и образования детей.

Образовательные области	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.3. Структура образовательного процесса.

В образовательном процессе включены блоки:

совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;

свободная самостоятельная деятельность детей;

взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная партнёрская деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Непосредственно образовательная деятельность Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда	Формы работы с семьями воспитанников

2.4. Формы непосредственно образовательной деятельности

Образовательные области	Формы работы
	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра

	• Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение • Рассказ • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами

Художественное –эстетическое развитие	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

2.5. Планирование работы с детьми.

Месяц, неделя	Тема недели, события, праздники, традиции, явления Делимся летними впечатлениями					
	Образовательные области	***Непосредственно образовательная деятельность***	***Образовательная деятельность на этапах жизнедеятельности***	***Самостоятельная деятельность детей***	***Технологии, авторы***	***Итоговые мероприятия***
Сентябрь I неделя	***Социально-коммуникативное развитие***	**<u>Формирование целостной картины мира</u>** Тема: «Приглашение к путешествию» Цель: обобщить представление детей о некоторых правилах и нормах поведения в разных ситуациях, приобщить к русской национальной культуре.	*Образовательная беседа: «Мы будущие школьники».*	*Игровая ситуация: « Мы идем в школу». Сюжетно-ролевая игра «Школа»*	*Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 3. Стр. 288, зан. №1*	***Образовательная беседа: «1 СЕНТЯБРЯ – День знаний»***
	Познавательное развитие	**<u>Математика</u>** Тема: «Свойства предметов» Цель: формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.	*Загадывание загадок о школьных принадлежностях. Рассказ о труде учителя.*	*Дидактические игры: «Соберем портфель» «Профессии: что нужно учителю»*	*«Раз-ступенька, два-ступенька» Практический курс математики для дошкольников,*	

					Л. Г. Петерсон стр.16, зан. №1	
	Речевое развитие	**<u>Чтение художественной литературы</u>** Тема: «Английская народная сказка «Три поросенка» Задачи: учить понимать эмоционально-образное содержание сказки, ее идею; развивать образность речи; подводить к пониманию значения фразеологизмов, пословиц. **<u>Развитие речи</u>** Тема: «Пересказ сказки «Лиса и рак» Задачи: учить детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку; подвести к составлению описательного рассказа. Учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова.	*Чтение стихотворений:* *А.Барто «Первоклассница»;* *З.Александрова «В школу»;* *В.Берестова «Читалочка»*		*Ознакомление дошкольников с литературой* *О. С.Ушакова, Стр.105* *Занятия по развитию речи в детском саду, О. С.Ушакова, А. Г. Арушанова стр.195, зан. №1*	

	Художественно -эстетическое развитие	**<u>Лепка</u>** Тема: «Наши любимые игрушки» Задачи: учить лепить игрушки из 5-6 частей разной формы и величины конструктивным способом с передачей характерных особенностей. **<u>Рисование</u>** Тема: «Веселое лето» Задачи: рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. **<u>Конструирование:</u>** Тема: «Наши игрушки» Задачи: учить изготовлять объемную игрушку на основе конуса из готовых разверток, читать условные обозначения и точно следовать им. :	*Рисование на тему:* *«Моя будущая школа» для выставки «День знаний – 1 сентября»*	*Слушание песен о школе:* *В.Шаинский «Учат в школе»;* *Ю.Чичков «Звенит звонок»*	*И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 22* *И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 20* *Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»*	
		Задачи: «Учить сохранять	*П.И. «Мышеловка»*	*М.П.И. « У кого мяч»*	*Е.Ф.Желобк*	

	Физическое развитие	равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; энергичному отталкиванию двумя ногами от пола, взмах рук в прыжке с доставанием до предмета».			*ович «Физкультурные занятия в детском саду»; (старшая группа)*	

Месяц, неделя	Тема недели, события, праздники, традиции, явления Осенняя красота природы					
	Образовательные области	**Непосредственно образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Технологии, авторы**	**Итоговые мероприятия**
Сентябрь II неделя	**Социально-коммуникативное развитие**	«Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100»	*Знакомство с профессией парикмахера.* *Беседа «Как мы ходили в парикмахерскую».*	*Игровая ситуация: «Вы пришли в салон красоты».* *Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»*	*Тестовые задания по диагностике развития и воспитания дошкольников// М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова*	**Целевая прогулка по осеннему парку.**
	Познавательное развитие	**<u>Формирование целостной картины мира</u>** Тема: «Береги себя» Задачи: уточнять представления детей о доме – жилище человека. Учить видеть предметы времени; пользоваться телефонами Службы спасения. Расширять представления о правилах поведения. Развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности.	*Беседа: «Уж небо осенью дышало…».*	*Игра-путешествие: « Осень в гости просим».* *Дидактические игры: «Когда это бывает» «Дары осени» «С какого дерева».* *Рассматривание на прогулке осенних листьев, создание гербария.*	*Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 3. Стр.29, зан. №2*	

		Математика Тема: «Свойства предметов» Цель: закрепить представление детей о свойствах предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.; уточнить представления детей о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.			*«Раз-ступенька, два-ступенька» Практичес-кий курс математи-ки для дошкольни-ков, Л. Г. Петерсон стр.19, зан. №2*	
	Речевое развитие	**Чтение художественной литературы** Тема: «Русская народная сказка «Хвосты». Задачи: учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрытию содержания сказки; обогащать словарь эпитетами, сравнениями; закреплять умение подбирать синонимы. **Развитие речи** Тема: «Рассказывание по картине «Кошка с котятами» Задачи: учить составлять	*Чтение стихотворений: А.Плещеев «Осенью», А.Майков «Кроет уж лист золотой…»; И.Бунин «Осенние листья по ветру кружат…»*		*Ознакомлени е дошкольнико в с литерату-рой О. С.Ушакова, Стр.106 Занятия по развитию речи в детском*	

		небольшой сюжетный рассказ по картине; отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; самостоятельно образовывать клички животных; уточнить и закрепить правильное произношение звуков *с и з.*			*саду, О. С.Ушакова, А. Г. Арушанова стр.197, зан. №2*	
	Художественно -эстетическое развитие	**<u>Рисование</u>** Тема: «Лето красное прошло» Задачи: создание беспредметных (абстрактных) композиций; составление летней цветовой палитры. **<u>Аппликация</u>** Тема: «Цветные ладошки» Задачи: вырезание по нарисованному контуру; составление образов и композиций; «расшифровка» смыслов.	*Рассматривание репродукций картин с осенними пейзажами.* *Аппликация из природного материала: «Дары осеннего леса».* *Составление икебаны: «Осенний букет».*	*Пальчиковая гимнастика: «Осенние листья».* *Слушание музыки осеннего леса.* *Создание коллективного панно «Осенний лес».*	*И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 26* *И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 24*	

		<u>Лепка:</u> Тема: «Овощи на тарелке» Задачи: учить лепить с натуры сложные по форме овощи разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных овощей. Учить подбирать в процессе работы нужный цвет пластилина, размер поделки. Закрепить лепить тарелку на основе пластилинового шара. Развивать мелкую моторику.			*Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» Стр.14*	
	Физическое развитие	Задачи: упражнять в подбрасывании мяча, в ходьбе с изменением темпа. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру, в прыжках с продвижением вперед.	*П.И. «Краски»*	*Ходьба по кругу с кленовыми листьями.*	*Е.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду»; (старшая группа)*	

Месяц, неделя	*Тема недели, события, праздники, традиции, явления* *Путешествие по глобусу: страны, города*					
	Образовательные области	***Непосредственно образовательная деятельность***	***Образовательная деятельность в ходе режимных моментов***	***Самостоятельная деятельность детей***	***Технологии, авторы***	***Итоговые мероприятия***
Сентябрь III неделя	***Социально-коммуникативное развитие***	«Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100»	*Рассказ воспитателя: «Как путешествуют по рекам и морям».* *Игровая ситуация: собираем в путешествие рюкзак.* *Обсуждение ситуации: «Как вести путешественнику в чужой стране?»* *Дидактическое упражнение «Слова-приветствия народов разных стран».*	*Сюжетно-ролевая игра «Рекламное агентство путешествий».* *Рассматривание рекламных проспектов разных стран и городов.* *Игра-путешествие: «По земле, по воде, по воздуху».*	*Тестовые задания по диагностике развития и воспитания дошкольников// М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова*	***Виртуальная экскурсия по карте мира.***
	Познавательное развитие	**<u>Формирование целостной картины мира</u>** Тема: «Если хочешь быть здоров!» Задачи: уточнять и расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об устройстве и функционировании человеческого организма; довести до сознания необходимость бережного отношения к себе и другим.	*Знакомство с глобусом: моделью земного шара.* *Образовательная беседа: «Отправляемся в путешествие по миру».*	*Дидактические игры: «Доплывем до Занзибара, поплутаем по Сахаре»,* *«Как долететь до Северного Ледовитого океана»,* *«Цепочка слов» (страны, города).*	*Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 3. Стр. 293, зан. №3*	

		Математика Тема: «Свойства предметов» Цель: формировать представления о признаках сходства и различия между предметами; объединять предметы в группы(по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.			*«Раз-ступенька, два-ступенька» Практичес-кий курс математи-ки для дошкольни-ков, Л. Г. Петерсон стр.22, зан. №3*	
	Речевое развитие	**Чтение художественной литературы** Тема: «Чувашская народная сказка «Мышка Востроховостик» Задачи: формировать эмоционально-образное восприятие произведения и навыки творческого рассказывания; учить осмысливать идею произведения; закреплять знания о жанровых особенностях сказки; обогащать словарный запас словами(ладья, березовая лычка). **Развитие речи** Тема: «Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши	*Чтение стихотворений: М.Исаковский «Поезжайте за моря, океаны», И.Воронько «Лучше нет родного края», Н.Рубцов «Привет, Россия».*	*Составление рассказа: «Мой любимый город Тамбов»*	*Ознакомлени е дошкольнико в с литерату-рой О. С.Ушакова, Стр.108* *Занятия по развитию*	

		игрушки» Задачи: учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с нею можно играть, какие игрушки есть дома; закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; воспитывать умения поизносить слова со звуками *с и з.*			*речи в детском саду, О. С.Ушакова, А. Г. Арушанова стр.200, зан. №3*	
	Художественно -эстетическое развитие	**<u>Лепка</u>** Тема: «Собака со щенком» Задачи: учить лепить из цилиндров однородных фигурок, различающихся по величине; составление сюжетной композиции. **<u>Рисование</u>** Тема: «Деревья в нашем парке» Задачи: учить рисовать деревья по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны.	*Продуктивная деятельность: «Подарки друзьям». Коллективное рисование: «Остров Чунга-чанга».*	*Рисование «Я люблю Тамбов»*	*И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 28* *И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 32*	

		<u>Конструирование:</u> Тема: «Корзина для овощей и фруктов» Задачи: совершенствовать умения и навыки создания поделок в технике оригами, делать правильные, четкие сгибы, складывать квадрат по диагонали. Учить выполнять базовую форму «Двойной треугольник», поделки с использованием схемы.			*О.А.Скоролупова «Осень», Часть 2*	
	Физическое развитие	Задачи: совершенствовать навык ходьбы по ограниченной площади опоры; энергичного отталкивания двумя ногами от пола; упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость.	*П.И. «Мы веселые ребята»*	*М.П.И. «Города»*	*Е.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду»; (старшая группа)*	

Месяц, неделя	*Тема недели, события, праздники, традиции, явления* *Наш детский сад. Приметы осени.*					
	Образовательные области	***Непосредственно образовательная деятельность***	***Образовательная деятельность в ходе режимных моментов***	***Самостоятельная деятельность детей***	***Технологии, авторы***	***Итоговые мероприятия***
Сентябрь I Vнеделя	***Социально-коммуникативное развитие***	**Раздел 1** **Я среди других** Тема: «Кто я?» Задачи: вызвать у детей интерес друг к друг;, способствовать их сближению; способсбствовать созданию комфортной обстановки для каждого участника;дать детям взглянуть на себя с разных сторон, расширить представление о себе; предоставить детям возможность проанализировать свои чувства и желания, осознать их и поделиться ими с окружающими; осознать собственную ценностьи ценность других людей.	*Образовательные беседы:* *«Наш детский сад»,* *«День в детском саду».* *Знакомство с работниками детского сада.* *Игровая ситуация «Поучимся выполнять поручения»,* *«Разные формы приветствия и прощания в детском саду».*	*Игровая ситуация:* *«Вы пришли в детский сад».* *Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».* *Дидактические игры:* *«У нас порядок»,* *«Все по своим местам».*	*«Познаю себя»/М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова М.:Баласс. Ч.1. Ст. 27 Зан №1*	***Экскурсия по детскому саду.***
	Познавательное развитие	**<u>Формирование целостной картины мира</u>** Тема: «Если хочешь быть здоров!» Задачи: знакомить с устройством и функционированием человеческого организма; с процедурами закаливания для повышения устойчивости организма к неблагоприятным	*Рассказ воспитателя о труде работников детского сада.*	*Дидактическая игра «Угадай профессию» (работники детского сада).*	*Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс.*	

		факторам среды. Воспитывать бережное отношение к себе и другим. **<u>Математика</u>** Тема: «Свойства предметов» Цель: закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки и различия, объединять предметы в группу по общему признаку; уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью пар, способах уравнивания групп предметов, сохранении количества; познакомить с понятиями таблицы, строки и столбца таблицы.			*Ч. 3. Стр. 298, зан. №4* *«Раз-ступенька, два-ступенька» Практичес-кий курс математи-ки для дошкольни-ков, Л. Г. Петерсон стр.25, зан. №4*	
	Речевое развитие	**<u>Чтение художественной литературы</u>** Тема: «Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам» Задачи: сформировать представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличии от других фольклорных форм; учить осмысливать значение пословиц, составлять	*Чтение стихотворения С.Михалкова «Все сам».* *Чтение рассказов:* *Г.Цыферов «Когда не хватает игрушек»,* *Е.Пермяк «Как Маша стала большой»,* *В.Осеева «Вежливое слово».*	*Составление рассказа «Мои друзья в саду».* *Игра-путешествие «Наша группа»(«угадай по описанию»).*	*Ознакомлени е дошкольнико в с литерату-рой О. С.Ушакова, Стр.111*	

		небольшие рассказы, сказки, отражающие смысл пословиц. **<u>Развитие речи</u>** Тема: «Рассказывание по скороговорке» Задачи: воспитывать навыки связной речи; учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; уточнить и закрепить правильное произношение звуков *с и ц,* учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи.			*Занятия по развитию речи в детском саду, О. С.Ушакова, А. Г. Арушанова стр.202, зан. №4*	
	Художественно -эстетическое развитие	**<u>Рисование</u>** Тема: «Утята на пруду» Задачи: учить рисовать животных(утят, плавающих на пруду); совершенствовать технику рисования тычком; использовать словесное рисование для выражения замысла рисунка. **<u>Аппликация</u>** Тема: «Кошки на окошке» Задачи: учить созданию композиций из окошек с симметричными силуэтами кошек и декоративными занавесками разной формы.	*Аппликация «Веселые портреты».* *Составление выставки-коллажа портретов сотрудников детского сада.*	*Музыкальное развлечение «Поем песни про детский сад».* *Рассматривание картины «Первый день Тани в детском саду».*	*К.К.Утробина, Г.Ф.Утробин «Увлекательное рисование методом тычка»* *И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»*	

		<u>Лепка:</u> Тема: «В детском саду» Задачи: развивать умение согласованно выполнять общую работу. Продолжать учить лепить фигуру людей в движении, передавая их пропорциональное соотношение. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Развивать творчество, умение работать коллективно.			*(старшая группа), стр. 32* *Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» Стр. 41*	
	Физическое развитие	Задачи: совершенствовать ходьбу с изменением темпа, ходьбу на носках. Упражнять в перебрасывании мяча. Развивать устойчивое равновесие по ограниченной площади опоры.	*П.И. «Разноцветные листики»*	*Ходьба по зале с выполнением дыхательных упражнений.*	*Е.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду»; (старшая группа)*	

Месяц, неделя	*Тема недели, события, праздники, традиции, явления* *Бабушки и дедушки. Генеалогическое древо семьи*					
	Образовательные области	***Непосредственно образовательная деятельность***	***Образовательная деятельность в ходе режимных моментов***	***Самостоятельная деятельность детей***	***Технологии, авторы***	***Итоговые мероприятия***
Октябрь I неделя	***Социально-коммуникативное развитие***	Тема: «Какой я?» Задачи: настроить детей друг на друга, создать положительный фон в группе; показать, что все люди отличаются друг от друга; развивать чувствование детьми друг друга, дифференцировку слухового восприятия, соотнесение облика человекаи его звукового образа, развивать эмпатию; развивать творческие способности, воображение и фантазию.	*Развивающая игра: «Назови имена своих предков».* *Игровая ситуация: «Представьте, что вы бабушка и дедушка…».*	*Сюжетно-ролевая игра «Семья».*	*«Познаю себя»/М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова М.:Баласс. Ч.1. Ст.29 Зан №2*	***Составление дерева жизни воспитанников.***
	Познавательное развитие	**<u>Формирование целостной картины мира</u>** Тема: «Книги в дорогу» Задачи: знакомить с правилами поведения в общественных местах. Уточнять представления о библиотеке. Развивать интерес к печатному слову. Воспитывать бережное отношение к книге.	*Беседа «Моя родословная».* *Рассказ воспитателя о празднике «День пожилого человека».*	*Рассматривание альбомов «Моя семья».*	*Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 3. Стр. 302, зан. №5*	

		<u>Математика</u> Тема: «Свойства предметов» Цель: закрепить представления о различных свойствах предметов; формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.			*«Раз-ступенька, два-ступенька» Практичес-кий курс математи-ки для дошкольни-ков, Л. Г. Петерсон стр.29, зан. №5*	
	Речевое развитие	**<u>Чтение художественной литературы</u>** Тема: «Рассматривание картины В.Серова «Октябрь». Рассказ Г.Скребицкий «Осень» Задачи: формировать эмоциональное восприятие произведений живописи; учить передавать свои впечатления; обогащать словарь определениями; активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов.	*Чтение рассказа: Л.Воронковой «Ссора с бабушкой».* *Чтение стихотворений: С.Капутикян «Моя бабушка», Р.Гамзатов «Мой дедушка».*	*Дидактические игры: «Добрые слова дедушке и бабушке»; «Назови ласково»; «Образуй фамилию, имя, отчество».* *Театрализованная игра: «Ушки – неслушки» (по мотивам произведений Г.Брокловской).*	*Ознакомлени е дошкольнико в с литерату-рой О. С.Ушакова, Стр.105*	

		<u>Развитие речи</u> Тема: «Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют» Задачи: учить выразительно пересказывать текст; активизировать в речи детей глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; упражнять в образовании единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных.			*Занятия по развитию речи в детском саду, О. С.Ушакова, А. Г. Арушанова стр.204, зан. №5*	
	Художественно -эстетическое развитие	**<u>Лепка</u>** Тема: «Осенний натюрморт» Задачи: учить лепит фрукты из соленого теста; создавать объемные композиции; познакомить с натюрмортом. **<u>Рисование</u>** Тема: «Загадки с грядки» Задачи: учить рисовать овощи по их описанию в загадках и шуточном стихотворении; развитие воображения.	*Аппликация с элементами рисования : «Поздравительные открытки бабушкам и дедушкам».*	*Пальчиковая гимнастика «Семья». Прослушивание песен о бабушке, дедушке. Рисование портретов бабушек и дедушек для выставки «День пожилого человека».*	*И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 40* *И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая*	

					группа), стр. 44	
		<u>Конструирование:</u> Тема: «Осенние картины» Задачи: учить детей создавать композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян; развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять ее красоту.			*И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 56*	
	Физическое развитие	Задачи: учить перестроению в колонну по два; ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке. Развивать умение перебрасывать мяч друг другу.	*П.И. «Удочка».*	*М.П.И. «Уступи место»*	*Е.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду»; (старшая группа)*	

Месяц, неделя	Тема недели, события, праздники, традиции, явления Международный день Музыки. Мы поем об осени. Птицы: зимующие и перелетные					
	Образовательные области	**Непосредственно образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Технологии, авторы**	**Итоговые мероприятия**
Октябрь II неделя	**Социально-коммуникативное развитие**	Тема: Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга?» Задачи: настроить детей на занятие в группе; развивать интерес к сверстникам, желание познакомиться с ними поближе; научить детей видеть друг в друге сходные черты и различия; развивать вниманиеи наблюдательность, способности к оценке возможностей другого	*Образовательная беседа: «О чем рассказывает музыка».*	*Игровая ситуация: «У нас музыкальное занятие».*	*«Познаю себя»/М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова М.:Баласс. Ч.1. Ст.32. зан.№3*	**Вечер музыки (прослушивание произведений известных композиторов).**
	Познавательное развитие	**<u>Формирование целостной картины мира</u>** Тема: «Уж небо осенью дышало…» Задачи: обобщить систематизировать представления о характерных признаках осени. Знакомить с природными особенностями осенних месяцев. Учить находить и устанавливать связи между признаками в природе и образом жизни растений. Развивать умение использовать объекты живой и неживой	*Рассматривание репродукций портретов известных композиторов.* *Рассказ воспитателя о жизни известных композиторов (П.И.Чайковский, Д.И.Шостакович).* *Беседа «Песни об осени».* *Рассказ воспитателя о зимующих и перелетных птицах.*	*Игра-путешествие на острова «Загадочные звуки».* *Развивающая игра «Тихо или громко».* *Опытно-экспериментальная деятельность: «Как устроено перо у птиц?»* *Дидактические игры: «Ни сорока, ни ворона»;* *«Каждую птицу на*	*Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 3. Ст. 306, зан.№6*	

		природы, устанавливать взаимосвязи, делать выводы. **<u>Математика</u>** Тема: «Сравнение групп предметов» Цель: формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар; закрепить представление о порядке увеличения и уменьшения размеров.		*свое место»;* *«Найдите и покормите зимующих птиц».*	*«Раз-ступенька, два-ступенька»* *Практичес-кий курс математи-ки для дошкольни-ков,* *Л. Г. Петерсон* *стр.32,* *зан.№6*	
	Речевое развитие	**<u>Чтение художественной литературы</u>** Тема: «Норвежская народная сказка «Пирог» Задачи: учить находить сходство и различия в сюжете, идее, характерах героев похожих сказок разных народов («Пирог»,	*Чтение рассказа М.Горького «Воробьишко».* *Чтение стихотворений:* *Н.Сладков «Грачи прилетели», «Ласточка, ласточка».* *Вечер загадок о птицах.*	*Речевая игра: «Один – много» (птицы).*	*Ознакомлени е дошкольнико в с литерату-рой* *О.* *С.Ушакова,*	

		«Колобок»); замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте. **<u>Развитие речи</u>** Тема: «Рассказывание по картине « Строим дом» Задачи: учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины; воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей; уточнить и закрепить правильное произношение звуков *ш, ж,* учить дифференцировать эти звуки, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове.			*Стр.112* *Занятия по развитию речи в детском саду, О. С.Ушакова, А. Г. Арушанова стр.206, зан. №6*	
	Художественно -эстетическое развитие	**<u>Рисование</u>** Тема: «Осенние листья» Задачи: учить рисованию осенних листьев с натуры, передавая их форму карандашом и колорит – акварельными красками.	*Музыкальная викторина «Угадай мелодию».* *«Птицы» (техника «оригами»).*	*Музыкальные игры: «Ступеньки», «Музыкальный квадрат». Прослушивание известных музыкальных произведений: П.И.Чайковский*	*И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа),*	

		<u>Аппликация</u> Тема: «Цветные зонтики» Задачи: учить вырезанию купала зонтика приемом закругления уголков у квадрата или прямоугольника; оформление края «зубчиками» и «маковками». **<u>Лепка;</u>** Тема: «Осеннее дерево» Задачи: учить детей выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок. Закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали: скатывать шарики из пластилина и украшать ими изделие. Развивать творчество.		*«Времена года», «Болезнь куклы»; Д.Шостакович «Петя и волк».* *Коллективная работа: «Снегири на ветке».*	*стр. 50* *И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 54* *Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» Стр.17*	
	Физическое развитие	Задачи: учить перестроению в колонну по два, делать поворот во время ходьбы. Упражнять в прыжках, в ползании на четвереньках. Совершенствовать навык метания в цель.	*П.И. «Перелет птиц».*	*М.П.И. «Эхо».*	*Е.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду»; (старшая группа)*	

Месяц, неделя	Тема недели, события, праздники, традиции, явления Всемирный день животных. Осенние приметы. Братья наши меньшие. Безопасность: острые предметы					
	Образовательные области	**Непосредственно образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Технологии, авторы**	**Итоговые мероприятия**
Октябрь III неделя	**Социально-коммуникативное развитие**	Тема: «Мы все разные» Задачи: развивать у детей доброжелательное отношение друг к другу; развивать внимание, наблюдательность; помочь ребёнку определить соё местов обществе сверстников, выделить своё «Я», противопоставить себя другим; развивать у детей толерантностьи эмпатию, развивать чувство единства.	*Рассматривание плаката: «Безопасность: острые предметы».*	*Игровая ситуация: «Что делать, если порезал палец?»*	*«Познаю себя»/М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова М.:Баласс. Ч.1. Ст.34 Зан №4*	**Показ слайдовых презентаций: «Животные севера»,«Животные жарких стран», «Животные нашего края».**
	Познавательное развитие	**<u>Формирование целостной картины мира</u>** Тема: «Район, в котором ты живешь» Задачи: продолжать знакомить с историей родного города, улицы; развивать символическую функцию мышлении в процессе овладения элементами традиционной системы составления плана и умения пользоваться ими в повседневной жизни; развивать умение наблюдать и описывать.	*Образовательная беседа «Красная книга природы». Беседа : «Дикие и домашние животные».*	*Рассматривание иллюстраций животных, занесенных в Красную книгу. Дидактические игры: «Рассели животных», «Животные севера и юга». Экспериментально-опытная работа: «Почему у белого медведя вода на шерсти не*	*Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 3. Ст. 308, зан.№7*	

		Математика Тема: «Сравнение групп предметов» Задачи: закрепить понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки «=» и «=»; закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы.		*замерзает».* *Экологическая игра: «Хищник и добыча».* *Дидактическая игра: «Опасные предметы».*	*«Раз-ступенька, два-ступенька»* *Практичес-кий курс математи-ки для дошкольни-ков,* *Л. Г. Петерсон стр..32, зан. №7*	
	Речевое развитие	**Чтение художественной литературы** Тема: «Глава первая из сказки А.Милна «Винни-Пух и все-все-все» Задачи: развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий; помогать придумывать новые эпизоды, названия. **Развитие речи** Тема: «Составление рассказов на темы стихотворений» Задачи: учить рассказывать связно и живо, не отступая от заданной темы; упражнять в	*Рассказывание детей на темы:* *«Животное, которое я люблю»,* *«Как мы заботимся о братьях наших меньших».* *Загадки о животных.* *Чтение рассказов Н.Сладкова из серии «Лесной календарь»:* *«Белка и медведь», «Загадочный зверь».* *Чтение рассказов Е.Чарушина о животных.*	*Дидактическая игра: «Назови животных родного края».*	*Ознакомлени-е дошкольнико-в с литерату-рой* *О. С.Ушакова, Стр.114* *Занятия по развитию речи в детском саду, О. С.Ушакова,*	

		образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения; учить выделять из предложений слова со звуками *ш и ж, четко произносить фразы,*насыщенные данными звуками.			*А. Г. Арушанова стр.195, зан.№7*	
	Художественно -эстетическое развитие	**<u>Лепка</u>** Тема: «Листья танцуют и превращаются в деревья» Задачи: знакомство с техникой рельефной лепки; пластическое преобразование одних форм в другие (листьев в деревья). **<u>Рисование</u>** Тема: «Гроздья рябины» Цель: развивать наблюдательность, интерес к окружающей природе, замечать, как красивы ветки рябины, рисовать нетрадиционным методом (рябинки - пальцем).	*Продуктивная деятельность: «Жираф»(пластилинография).*	*Прослушивание голосов разных животных. Коллективная аппликация: «Кошки на окошке».*	*И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 46* *Т.М.Бондаренко «Занятия в старшей группе» стр. 120*	

		<u>Конструирование:</u> Тема: «Еж» Задачи: продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Закреплять умение передавать в лепке пропорциональное соотношение частей и их расположение. Учить добиваться выразительности образа. Продолжать учить соединять части, прижимая их. Развивать фантазию при дополнения изделия необходимыми элементами. Закрепить умение понимать и анализировать содержание стихотворения.			*Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» Стр.20*	
	Физическое развитие	Задачи: учить повороту во время ходьбы по сигналу. Упражнять в беге до 1 минуты, в пролезании в обруч. Совершенствовать прыжки на двух ногах.	*П.И. «Волк во рву»*	*М.П.И. «Лесные голоса зверей»*	*Е.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду»; (старшая группа)*	

Месяц, неделя	*Тема недели, события, праздники, традиции, явления* *Урожай: сад, огород. Лес: грибы, ягоды.*					
	Образовательные области	***Непосредственно образовательная деятельность***	***Образовательная деятельность в ходе режимных моментов***	***Самостоятельная деятельность детей***	***Технологии, авторы***	***Итоговые мероприятия***
IV неделя октябрь	***Социально-коммуникативное развитие***	Тема: «Моё настроение» Задачи: создать комфортную атмосферу в группе; учить детей описывать своё настроение; развивать понимание настроения других; вызывать эмпатию.	*Образовательная беседа: «Труд людей осенью в деревне»*		*«Познаю себя»/М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова М.:Баласс. Ч.1. Ст.36 Зан №5*	***Выставка поделок из даров осени.***
	Познавательное развитие	**<u>Формирование целостной картины мира</u>** Тема: «Тема: «Помощники в путешествии: глобус и карта» Задача: знакомить с глобусом, моделью земного шара. Формировать элементарные представления о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям, они обозначаются на глобусе по-разному. Воспитывать бережное отношение к земле – к своему дому.	*Беседы: «Осень-запасиха», «Дары осени»(огород, лес, поле). Рассматривание иллюстраций к загадкам.*	*Дидактические игры на закрепление знаний овощей, фруктов, грибов: «Собери урожай», «Съедобный – несъедобный», «Вершки и корешки». Экологическая игра «Кто быстрее соберет». Дидактическая игра «Чудесный мешочек».*	*Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 3. Ст. 311, зан.№8*	

		<u>Математика</u> Тема: «Сравнение групп предметов» Цель: закрепить представление о неравенстве и равенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак «=» и «=»; знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице.			*«Раз-ступенька, два-ступенька» Практичес-кий курс математи-ки для дошкольни-ков, Л. Г. Петерсон стр.38, зан.№8*	
	Речевое развитие	**<u>Чтение художественной литературы</u>** Тема: «Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный» Задачи: учить понимать характеры и поступки героев, придумывать другое окончание сказки; знакомить с новыми фразеологизмами (душа в душу, водой не разольешь). **<u>Развитие речи</u>** Тема: «Рассказывание на заданную тему» Задачи: учить составлять	*Чтение стихотворений: А.С.Пушкина: «Унылая пора! Очей очарованье!», «Уж небо осенью дышало…». А.Майкова: «Осень». Чтение рассказов М.Пришвина «Осинкам холодно», «Рябина краснеет». Пословицы об осени и осеннем урожае.*	*Речевая игра: «Узнай по описанию» (грибы) Составление рассказа-описание: «Угадайте мой любимый фрукт, овощ».*	*Ознакомлени е дошкольнико в с литерату-рой О. С.Ушакова, Стр.115* *Занятия по развитию речи в детском саду, О.*	

		короткий рассказ на заданную тему; умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; подбирать слова, сходные по звучанию.			*С.Ушакова, А. Г. Арушанова стр.211, зан.№8*	
	Художественно -эстетическое развитие	**<u>Рисование</u>** Тема: «Волшебные облака» Задачи: развивать у детей замысел, воображение, наблюдательность, интерес к окружающей природе; учить рисовать методом тычка. **<u>Аппликация</u>** Тема: « Листочки на окошке» Задачи: вызвать у детей желание создать коллективную композицию из вырезанных листочков для интерьера группы; поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники аппликации (сочетать симметричную, обрывную и накладную). **<u>Лепка:</u>** Тема: «Фрукты в вазе»	*Продуктивная деятельность: «Корзина для овощей и фруктов» (оригами).*	*Рисование на тему: «Загадки с грядки».*	*Т.М.Бондаренко «Занятия в старшей группе» стр. 146* *И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 48*	

		Задачи: учить лепить с натуры сложные по форме фрукты разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных фруктов. Учить подбирать соответствующий цвет. Закреплять умение лепить вазу. Развивать образное мышление, мелкую моторику.			*Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» Стр.15*	
	Физическое развитие	Задачи: упражнять в ходьбе и беге с препятствиями. Воспитывать чувство взаимопомощи в эстафетах**.**	*П.И. «Собери яблоки».*	*Загадки про овощи и фрукты.*	*Е.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду»; (старшая группа)*	

Месяц, неделя	Тема недели, события, праздники, традиции, явления День народного единства. Мой край, город, моя семья. Животные: дикие и домашние.					
	Образовательные области	**Непосредственно образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Технологии, авторы**	**Итоговые мероприятия**
1 неделя ноябрь	**Социально-коммуникативное развитие**	Тема: Я умею» Задачи: вызывать у детей позитивное восприятие друг друга; развивать внимание и слуховое восприятие; развивать коммуникативные навыки; развивать выразительность жестов; сформулировать умение рассказывать о своих увлечениях, любимых занятиях; помочь ребёнку проанализировать свои чувства, дать возможность каждому почувствовать себя значимым	*Беседы:* *«Когда мы едины, мы непобедимы»;* *«Мой край родной».* *Рассматривание с детьми российской символики (флаг, герб).*	*Дидактические игры:* *«Собери свою семью»;* *«Я живу по адресу».*	*«Познаю себя»/М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова М.:Баласс. Ч.1. Ст.38 Зан №6*	***Мультимедийная экскурсия: «Россия – родина моя».***
	Познавательное развитие	**<u>Формирование целостной картины мира</u>** Тема: «Выбираем транспорт» Задачи: обобщить и систематизировать представления детей о способах передвижения человека в разных средах; продолжать знакомить детей с законами, по которым систематизируются знания в форме наглядных моделей; уточнить и расширить представления о правилах	*Беседа : «Домашние и дикие животные».*	*Экологическая игра: «Чьи следы?» (дикие и домашние животные).* *Рассматривание книг про животных.*	*Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 3. Стр.313, зан.№9*	

		поведения в общественных местах. **<u>Математика</u>** Тема: «Сложение» Цель: сформировать представление о сложении как объединение групп предметов. Познакомить со знаком «+». Закрепить знание свойств предметов.			*«Раз-ступенька, два-ступенька» Практичес-кий курс математи-ки для дошкольни-ков, Л. Г. Петерсон стр.40, зан№9*	
	Речевое развитие	**<u>Чтение художественной литературы</u>** Тема: «Литературная викторина» Задачи: закреплять знания о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; учить соотносить переносное значение пословиц, образных выражений с соответствующей литературной или речевой ситуацией.	*Чтение фрагмента государственного гимна. Отгадывание загадок о диких и домашних животных. Чтение рассказов Е.Чарушина о животных и Н.Сладкова из серии «Лесной календарь».*	*Рассматривание иллюстраций в книгах о домашних и диких. Прослушивание гимна России.*	*Ознакомлени е дошкольнико в с литерату-рой О. С.Ушакова, Стр.116*	

		<u>Развитие речи</u> Тема: «Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята». Задачи: учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи воспитателя; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; воспитывать умение понимать смысл образных выражений в загадках; уточнить и закрепить правильное произношение звуков *ч и щ.*			*Занятия по развитию речи в детском саду, О. С.Ушакова, А. Г. Арушанова стр.213, зан.№9*	
	Художественно -эстетическое развитие	**<u>Лепка</u>** Тема: «Пернатые, мохнатые, колючие…» Задачи: вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами и художественными инструментами для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть, колючки, чешуя). **<u>Рисование</u>** Тема: «Золотая хохлома и золотой лес» Задачи: познакомить детей с «золотой хохломой», рисование узоров из растительных элементов (трава, кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи.	*Коллективная работа из природного и бросового материала: «Животные нашего леса».*	*Рисование флага России.*	*И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 70* *И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая*	

		<u>Конструирование:</u> Тема: «Дома нашего города» Задачи: продолжать учить детей делить лист бумаги на много квадратиков, делать из него объемный предмет – домик, оформлять его деталями. Совершенствовать навыки работы с ножницами и бумагой..воспитывать аккуратность в работе, внимательное отношение к просьбам других.			*группа), стр. 66* *Н.Ф.Тарловская «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» Стр.53*	
	Физическое развитие	Задачи: учить перекладывать малый мяч из руки в руку во время ходьбы по гимнастической скамейке. Упражнять в прыжках на правой и левой ноге с продвижением вперед. Развивать ловкость и координацию движений.	*П.И. «Петушиные бои»*	*М.П.И. «Найди и промолчи»*	*Е.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду»; (старшая группа)*	

Месяц, неделя	Тема недели, события, праздники, традиции, явления Поздняя осень. Путешествие в хлебную страну. Рукотворный мир: одежда, обувь.					
	Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Технологии, авторы	Итоговые мероприятия
ноябрь II неделя	Социально-коммуникативное развитие	Тема: « Я не боюсь научиться, или если надо – я научусь» Задачи: создать общий положительный эмоциональный настрой; развивать умения согласовывать свои действия; развивать умение перевоплощаться; побуждать детей преодолевать неуверенность; развивать умение выражать свои чувства и понимать чувства другого; повышать уверенность в себе, формировать чувство ответственности за другого	*Беседа: «Откуда хлеб пришел».* *Рассказ воспитателя о труде людей на полях по уборке хлеба.*	*Сюжетно-ролевая игра: «Магазин одежды».*	*«Познаю себя»/М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова М.:Баласс. Ч.1. Ст.39 Зан №7*	*Мультимедийная экскурсия: «Осенняя пора, очей очарованье…»*
	Познавательное развитие	**Формирование целостной картины мира** Тема: «Путешествие на Северный Полюс» Задачи: познакомить с особенностями природных условий Крайнего Севера. Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Развивать способность	*Образовательная беседа: «Поздняя осень».*	*Дидактические игры: «Времена года», «Когда это бывает», «Как звери к зиме готовятся».*	*Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 3. Стр.315,*	

		наблюдать, описывать, строить и предлагать способы их проверки. **<u>Математика</u>** Тема: «Пространственные отношения: на, над, под» Цель: уточнить пространственные отношения: на, над, под; закрепить представления о сложении как объединении предметов.			*зан.№10* *«Раз-ступенька, два-ступенька» Практичес-кий курс математи-ки для дошкольни-ков, Л. Г. Петерсон стр.45, зан.№10*	
	Речевое развитие	**<u>Чтение художественной литературы</u>** Тема: «Татарская народная сказка «Три дочери» и рассказ В.Осеевой «Три сына». Задачи: учить понимать персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета; помогать детям замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа, передавать свое отношение к персонажам.	*Чтение рассказа Г.Алмазова «Горбушка».* *Заучивание стихотворения Я.Дягутите «Лето», В.Пальчинскайте «Хлеб».* *Рассказывание белорусской сказки «Легкий хлеб», украинской сказки «Колосок».*	*Составление рассказа-описания «Поздняя осень».*	*Ознакомлени е дошкольнико в с литерату-рой О. С.Ушакова, Стр.117*	

		<u>Развитие речи</u> Тема: «Рассказывание по картине «Ежи». Задачи: учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных; активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения; воспитывать умение понимать смысл образных выражений в загадках; уточнить и закрепить правильное произношение звуков *ч и щ.*			*Занятия по развитию речи в детском саду, О. С.Ушакова, А. Г. Арушанова стр.215, зан.№10*	
	Художественно -эстетическое развитие	**<u>Рисование</u>** Тема: «Лиса-кумушка и лисонька-голубушка» Задачи: учить создавать парные иллюстрации к разным сказкам: создание контрастных по характеру образов одного героя; поиск средств выразительности. **<u>Аппликация</u>** Тема: «Золотые березы» Задачи: вызвать у детей интерес к изображению осенней березки по мотивам лирического стихотворения. Учить сочетать	*Создание коллективного панно из природного материала «Осенние картины».*	*Рассматривание репродукций картин известных художников с осенними пейзажами: И.Шишкин «Рожь», Г.Мясоедов «Жатва», М.Клодт «На пашне».* *Лепка «Кисть рябины».*	*И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 74* *И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском*	

		разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны (аппликация) и стройного белоснежного ствола с тонкими гибкими ветками (аппликация и рисование) **<u>Лепка:</u>** Тема: «Свитер для Хрюши». Задачи: учить детей применять графическую технику рисунка в лепке; выполнять методом контррельефа (вдавленный рельеф) свитер и создавать из тонких линий украшения при помощи стеки. Развивать воображение, самостоятельность. Воспитывать отзывчивость и доброту.			*саду» (старшая группа), стр. 68* *Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» Стр.23*	
	Физическое развитие	Задачи: упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе. Совершенствовать навык ведения мяча между предметами.	*П.И. «Сапожник»*	*М.П.И. «Угадай по голосу»*	*Е.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду»; (старшая группа)*	

Месяц, неделя	Тема недели, события, праздники, традиции, явления Подарок Деду Морозу. Я желаю вам здоровья и добра!					
	Образовательные области	**Непосредственно образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Технологии, авторы**	**Итоговые мероприятия**
III неделя ноябрь	**Социально-коммуникативное развитие**	Тема: «Я и моя семья» Задачи: создать непринуждённую атмосферу, поднять настроение; развивать ассоциативное мышление; подвести детей к пониманию того, что родители есть не только у людей, но и у животных и растений; формировать чувство единения с группой и семьями своих друзей.	*Обсуждение ситуации: «Чтобы я подарил Деду Морозу на день рождения».* *Игровая ситуация: «Разные формы приветствия и прощания».*	*Сюжетно-ролевая игра «К нам пришли гости».* *Игра-путешествие: «В гости к Деду Морозу».*	*«Познаю себя»/М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова М.:Баласс. Ч.1. Ст.41 Зан №8*	**Проект: «Подарок Деду Морозу».**
	Познавательное развитие	**<u>Формирование целостной картины мира</u>** Тема: «Путешествие в тундру» Задачи: познакомить детей с особенностями природных условий тундры; формировать у них элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; закрепить умение соблюдать простейшие правила	*Познавательная беседа «День рожденье Деда Мороза». Рассказ воспитателя о жизни российского Деда Мороза.* *Образовательная беседа: «Всемирный день приветствий».*	*Дидактические игры: «Поприветствуем по-разному»; «Вежливое слово»; «Приветствия народов мира».*	*Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 3. Ст. 317, зан.№11*	

		безопасности в незнакомых местах. **<u>Математика</u>** Тема: «Пространственные отношения: слева, справа» Цель: развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева; закрепить понимание смысла действия сложения.			*«Раз-ступенька, два-ступенька» Практичес-кий курс математи-ки для дошкольни-ков, Л. Г. Петерсон ст.47, зан.№11*	
	Речевое развитие	**<u>Чтение художественной литературы</u>** Тема: «Сказка Д.Родари «Большая морковка». Сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка». Задачи: учить чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, идеях двух сказок; помогать детям замечать выразительные средства, понимать целесообразность их	*Чтение новогодней сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев».* *Рассказывание русской народной сказки «Морозко».* *Заучивание стихотворения З.Александровой «Дед Мороз».* *Загадки о зимних явлениях природы.*	*Составление рассказа: «Я был у Деда Мороза в гостях».* *Прослушивание песен о Деде Морозе.* *Просмотр мультфильма «Дед Мороз и лето».*	*Ознакомлени е дошкольнико в с литерату-рой О. С.Ушакова, Стр.118*	

		использования в тексте. **<u>Развитие речи</u>** Тема: «Рассказывание на тему из личного опыта – «Наш живой уголок». Задачи: учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересное содержание; учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек); воспитывать умение задавать друг другу вопросы; учить выделять во фразах слова со звуками *ч и щ* , четко и правильно произносить фразы, насыщенные *ч и щ.*			*Занятия по развитию речи в детском саду, О. С.Ушакова, А. Г. Арушанова стр.218, зан.№11*	
	Художественно -эстетическое развитие	**<u>Лепка</u>** Тема: «Деревья и кусты» Задачи: учить выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок. Закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали; скатывать шарики из пластилина и украшать ими изделие. Развивать творчество.	*Коллективная работа: «Подарок Деду Морозу» (конструирование из бумаги елочных игрушек».*	*Самостоятельное рисование портрета Деда Мороза.*	*Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» стр. 17*	

		<u>Рисование</u> Тема:«Чудесные превращения кляксы» (кляксография) Задачи: учить свободно экспериментировать с разными материалами и инструментами: опредмечивание – «оживление» необычных форм. **<u>Конструирование:</u>** Тема: «Изготовление игрушек для Деда Мороза». Задачи: закреплять полученные ранее навыки работы с бумагой, клеем, ножницами, продолжать развивать интерес к совместному труду, воспитывать желание доставлять радость другим.			*И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 80* *Н.Ф.Тарловская «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» Стр.69*	
	Физическое развитие	Задачи: развивать устойчивое равновесие. Закреплять навык подлезания под шнур боком и прямо. Тренировать в прыжках.	*П.И. «Волейбол» двумя мячами.*	*М.П.И. « Летает – не летает»*	*Е.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду»; (старшая группа)*	

Месяц, неделя	*Тема недели, события, праздники, традиции, явления* *Главный человек в жизни. Творчество Н.Н.Носова. Безопасность: подоконник, большой стул.*					
	Образовательные области	***Непосредственно образовательная деятельность***	***Образовательная деятельность в ходе режимных моментов***	***Самостоятельная деятельность детей***	***Технологии, авторы***	***Итоговые мероприятия***
IV неделя ноябрь	***Социально-коммуникативное развитие***	Тема: «Я и мои друзья» Задачи: вызывать у детей позитивное отношение друг к другу; развивать навыки сотрудничества в парах; развивать способность к взаимодействию и взаимопринятию.	*Беседа: «Мамочка любимая моя».* *Рассматривание семейных фотоальбомов детей, беседа о членах семьи.*	*Сюжетно-ролевая игра «Семья».* *Игровые ситуации: «Я и мама – две хозяйки»;* *«Я мамин помощник».* *Дидактическая игра: «Угадай по описанию».*	*«Познаю себя»/М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова М.:Баласс. Ч.1. Ст.42 Зан №9*	***Литературная викторина по произведениям Н.Носова.***
	Познавательное развитие	**<u>Формирование целостной картины мира</u>** Тема: «Жители тундры» Задачи: познакомить детей с образом жизни и бытом коренных жителей тундры; развивать умение находить закономерности в климатических условиях и образе жизни людей; воспитывать уважение к людям другой культуры.	*Образовательная беседа: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».* *Рассказ воспитателя о детском писателе Н.Носове.*	*Настольно-печатная игра «Мама, папа и я».*	*Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 3. Ст. 320, зан.№12*	

		<u>Математика</u> Тема: «Пространственные отношения: слева, справа» Цель: закрепить пространственные отношения: слева, справа; смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.			*«Раз-ступенька, два-ступенька» Практичес-кий курс математи-ки для дошкольни-ков, Л. Г. Петерсон стр.51, зан.№12*	
	Речевое развитие	**<u>Чтение художественной литературы</u>** Тема: «Малые фольклорные формы. Составление сказок по пословицам» Задачи: закреплять знания о жанровых особенностях произведений малых форм (потешки, песенки, загадки, чистоговорки, пословицы); учить понимать переносное значение образных выражений; развивать умение составлять сказки по пословицам с использованием образных выражений; формировать выразительность, точность речи.	*Чтение рассказов Н.Носова: «Леденец»; «На горке».* *Чтение рассказа Ю.Яковлева «Мама».* *Заучивание стихотворения Г.Виеру «Мамин день».* *Составление рассказа-описания: «Моя мама самая красивая».*	*Дидактические игры: «Назови ласково»; «Продолжи предложение – моя мама самая…».* *Прослушивание песен о маме.* *Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка».*	*Ознакомление дошкольников с литерату-рой О. С.Ушакова, Стр.119*	

		<u>Развитие речи</u> Тема: «Рассказывание на тему стихотворения С.Капутикян «Маша обедает» Задачи: учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды; сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный. Металлический, пластмассовый), активизировать употребление слов противоположного значения; закреплять умение классифицировать предметы по качеству; образовывать по аналогии названия предметов посуды.			*Занятия по развитию речи в детском саду, О. С.Ушакова, А. Г. Арушанова стр.220, зан.№12*	
	Художественно -эстетическое развитие	**<u>Рисование</u>** Тема: «Расписные ткани» Задачи: учить рисованию раппопортных узоров по всему пространству листа бумаги; развитие чувства цвета, ритма, формы. **<u>Аппликация</u>** Тема: «Под грибом»	*Продуктивная деятельность: ручной труд «Бусы для мамы». (природный материал).*	*Рисование портретов своих мам для выставки «День матери».*	*И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 84* *Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 5-6*	

		Задачи: учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних углов, вырезать круг из квадрата. Учить делать из цветной бумаги траву путем обрывания ее по верхней линии. Продолжать учить резать квадрат по прямой на полосы. Складывать их пополам и наклеивать частично за кончик, имитируя капельки дождя. Учить составлять сюжетную композицию. Воспитывать интерес к сказкам. **<u>Лепка:</u>** «Стол и стул». Задачи: учить детей лепить из глины предметы из знакомых форм (квадратных дисков и столбиков), соблюдая пропорции и соотношение частей по размеру. Закреплять умение пользоваться стекой, аккуратно и плотно соединять части предмета. Развивать мелкую моторику.			*лет»* *стр. 17* *Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет»* *Стр.22*	
	Физическое развитие	Задачи: развивать общие физические качества.	*П.И. «Ловишка».*	*Разные мамы.*	*Е.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду»; (старшая группа)*	

Месяц, неделя	*Тема недели, события, праздники, традиции, явления* *Зимние изменения в природе. Письмо Деду Морозу.*					
	Образовательные области	***Непосредственно образовательная деятельность***	***Образовательная деятельность в ходе режимных моментов***	***Самостоятельная деятельность детей***	***Технологии, авторы***	***Итоговые мероприятия***
I неделя декабрь	***Социально-коммуникативное развитие***	Тема « Мои мечты» Задачи: создать комфортную атмосферу в группе; вызвать интерес друг к другу; развивать воображение, творческие способности; повышать у детей уверенность в себе, своих силах; развивать у детей способность чувствовать других, поддерживать и сопереживать; научить элементамсаморасслабления и анализу чувств.	*Беседа: «Какой подарок заказать Деду Морозу».* *Развивающая игра: «Письмо Деду Морозу».*	*Игровая ситуация: «Почтальон принес письмо (посылку) от Деда Мороза».*	*«Познаю себя»/М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова М.:Баласс. Ч.1. Ст.44 Зан №10*	***Виртуальная экскурсию: «В гости к Деду Морозу».***
	Познавательное развитие	**<u>Формирование целостной картины мира</u>** Тема: «Обитатели тайги» Задачи: познакомить детей с особенностями природных условий тайги; формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать интерес к познанию природы, поощрять самостоятельные «открытия»	*Образовательная беседа: «Приметы зимы».*	*Дидактические игры: «Времена года»; «Когда это бывает?»*	*Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 3. Стр. 322, зан.№13*	

		<u>Математика</u> Тема: «Вычитание» Цель: формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «- «. Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.			*«Раз-ступенька, два-ступенька» Практичес-кий курс математи-ки для дошкольни-ков, Л. Г. Петерсон стр. 55, зан.№13*	
	Речевое развитие	**<u>Чтение художественной литературы</u>** Тема: «Нанайская народная сказка «Айога». Анализ пословиц. Задачи: учить понимать и оценивать характер главного героя сказки; закреплять знания о жанровых особенностях ли произведений; формировать умение понимать значение пословиц и поговорок; воспитывать отрицательное	*Загадки о зимних явлениях в природе.* *Чтение стихотворений: Е.Трутнева «Первый снег»; И.Суриков «Зима».* *Заучивание стихотворения С.Есенина «Поет зима – аукает»; «Береза».* *Чтение рассказа В.Сладкова «Декабрь» (из серии «Лесной календарь»)*	*Составление рассказа: «Как подарок я закажу Деду Морозу».*	*Ознакомлени е дошкольнико в с литерату-рой О. С.Ушакова, Стр.122*	

		отношение к лени. **<u>Развитие речи</u>** Тема: «Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок» Задачи: учить детей передавать литературный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов педагога; подбирать подходящие по смыслу определения; закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек); обратить внимание детей на формы изменения глагола хотеть; привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов.			*Занятия по развитию речи в детском саду, О. С.Ушакова, А. Г. Арушанова стр.223, зан. №13*	
	Художественно -эстетическое развитие	**<u>Лепка</u>** Тема: «Снежный кролик» Задачи: учить лепить выразительные образы конструктивным способом с повышением качества приемов отделки; планирование работы.	*Рассматривание репродукций картин известных художников с зимним пейзажем.* *Рисование «Идет волшебница зима…»*	*Лепка к композиции «Зимние забавы».*	*И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 88*	

		<u>Рисование</u> Тема: «Белая береза под моим окном…» Задачи: учить изображать зимнюю (серебряную) березку по мотивам лирического стихотворения; гармоническое сочетание разных изобразительных техник. **<u>Конструирование:</u>** Тема: «Заяц беляк». Задачи: учить детей конструировать из бумаги фигурки животных методом оригами. Развивать глазомер.			*И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 92.* *Н.Ф.Тарловская «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» Стр.184*	
	Физическое развитие	Задачи: учить ходьбе по наклонной доске. Совершенствовать навык работы с мячом.	*П.И. «Рыбки»*	*М.П.И. «Сделай фигуру»*	*Е.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду»; (старшая группа)*	

Месяц, неделя	*Тема недели, события, праздники, традиции, явления* *Зимние забавы, зимние виды спорта. Проект «Что такое горы? »*					
	Образовательные области	***Непосредственно образовательная деятельность***	***Образовательная деятельность в ходе режимных моментов***	***Самостоятельная деятельность детей***	***Технологии, авторы***	***Итоговые мероприятия***
II неделя декабрь	***Социально-коммуникативное развитие***	*Тема: «Мои сказочные сны»* *Задачи: создать положительноый эмоциональный настрой в группе; снять психофизические и психоэмоциональные зажимы; прочувствовать различные позиции в общении; развивать способность делиться своими переживаниями, сокровенными чувствами, впечатлениями; развивать фантазию и творческие способности.*	*Рассказ воспитателя о зимних забавах на Руси.* *Беседа: «Мой любимый вид спорта» (зимние виды спорта).*	*Рассматривание семейных фотографий с зимнего отдыха семьи.* *Дидактические игры: «Отгадай вид спорта»;* *«Что мы делали не скажем, а покажем»;* *«Кому что нужно?»(атрибутика зимних видов спорта).*	*«Познаю себя»/М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова М.:Баласс. Ч.1. Ст.46* *Зан №11*	***Мультимедийная экскурсия: «Выше только горы»,***
	Познавательное развитие	**<u>Формирование целостной картины мира</u>** Тема: «Путешествие в смешанный лес» Задачи: познакомить детей с особенностями природных условий смешанного леса; дать им элементарные представления о лесе как о зеленом доме	*Образовательная беседа: «Что такое горы?»* *Рассматривание иллюстраций с известными горными вершинами.*	*Дидактическая игра: «Кто живет в горах?».*	*Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс.*	

		растений и животных; продолжать формировать представления о взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания; расширять представление детей о значимости леса; уточнить знания детей о правилах поведения в лесу. **<u>Математика</u>** Тема: «Пространственные отношения: между, посередине» Цель: уточнить пространственные отношения: между, посередине; закрепить понимание смысла действия вычитания.			*Ч. 3. Стр. 325, зан.№14* *«Раз-ступенька, два-ступенька» Практичес-кий курс математи-ки для дошкольни-ков, Л. Г. Петерсон стр.59, зан.№14*	
	Речевое развитие	**<u>Чтение художественной литературы</u>** Тема: «Рассказ Н.Носова «На горке» Задачи: развивать умение понимать героев	*Загадки о зимних видах спорта.* *Чтение стихотворения С.Черного «На коньках». Чтение рассказа К.Ушинского*	*Составление рассказа «Я люблю зимой…» (зимние виды спорта и забавы).*	*Ознакомлени е дошкольнико в с литерату-рой*	

		художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений. **<u>Развитие речи</u>** Тема: «Рассказывание по картине «Речка замерзла» Задачи: учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия; воспитывать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным; закреплять правильное произношение звуков *с и ш,* учить различать эти звуки; закрепить умение делить слова на части – слоги.	*«Четыре желания».*		*О. С.Ушакова, Стр.123* *Занятия по развитию речи в детском саду, О. С.Ушакова, А. Г. Арушанова стр.226, зан.№14*	
	Художественно -эстетическое развитие	**<u>Рисование</u>** Тема: «Волшебные снежинки» Задачи: учить построению кругового узора из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или по	*Лепка «Зимние забавы».*	*Самостоятельное рисование на тему: «Мы поедем, мы помчимся».*	*И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском*	

		концентрическим кругам. **<u>Аппликация</u>** Тема: «Снеговики в шапочках и шарфиках» Задачи: учить детей создавать выразительные образы снеговиков из кругов разной величины, вырезанных из сложенных вдвое квадратов; декоративное оформление снеговиков. **<u>Лепка</u>** Тема: «Зимние забавы» Задачи: учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок на основе цилиндра надрезанием стекой, передавая взаимоотношения между ними.			*саду» (старшая группа), стр. 94* *И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 90* *И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 106*	
	Физическое развитие	Задачи: учить прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед. Совершенствовать навык ползания на животе по	*П.И. «Лыжню!»*	*М.П.И. «Снежинки»*	*Е.Ф.Желобкович «Физкультурные*	

		гимнастической скамейке. Закреплять навык равновесия и ловкости.			*занятия в детском саду»; (старшая группа)*	

Месяц, неделя	*Тема недели, события, праздники, традиции, явления* *Современные профессии. Как себя надо вести, чтобы не понадобилась помощь спасателей*?					
	Образовательные области	***Непосредственно образовательная деятельность***	***Образовательная деятельность в ходе режимных моментов***	***Самостоятельная деятельность детей***	***Технологии, авторы***	***Итоговые мероприятия***
III неделя декабрь	***Социально-коммуникативное развитие***	Тема: «Город нашей дружбы» Задачи: вызвать у детей позитивное отношение ко всем участникам группы; развивать отношения друг к другу. чувство коллектива, сплочённости группы; развивать умение добиваться своей цели приемлемыми способами развития; повышать уверенность детей в себе, формировать чувство ответственности за другого, бережного	*Беседа: «Кто приходит на помощь в трудных ситуациях?»* *Обсуждение ситуации: «Как себя вести, если произошел пожар?..»* *Образовательная беседа: «Телефоны службы спасения»*	*Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь».* *Дидактические игры: «Позвони в службу спасения»;* *«Опасные предметы».* *Игровая ситуация: «Я один дома».*	*«Познаю себя»/М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова М.:Баласс. Ч.1. Ст.48 Зан №12*	***Вечер загадок о прфессиях.***
	Познавательное развитие	**<u>Формирование целостной картины мира</u>** Тема: «Идет волшебница зима…» Задачи: обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их; учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни	*Рассказ воспитателя о спасателях и их помощниках-собаках.*	*Познавательная игра: «Что нужно спасателю?»*	*Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 3. Стр.328, зан.№15*	

		животных; познакомить с природными особенностями зимний месяцев; развивать способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы; воспитывать чувство эмпатии к родной природе. **<u>Математика</u>** Тема: «Один – много» Цель: сформировать представление о понятиях: один, много; закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.			*«Раз-ступенька, два-ступенька» Практичес-кий курс математи-ки для дошкольни-ков, Л. Г. Петерсон стр.62, зан.№15*	
	Речевое развитие	**<u>Чтение художественной литературы</u>** Тема: «Стихотворение С.Михалкова «Дядя Степа» Задачи: формировать умение понимать характер героев произведений, устанавливать	*Чтение стихотворений С.Маршака: «Рассказ о неизвестном герое»; «Пожар». В.Маяковский «Кем быть?»; Л.Толстой «Пожарные*	*Составление рассказа «Когда я вырасту, буду спасателем».*	*Ознакомлени е дошкольнико в с литерату-рой О.*	

		взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов. **<u>Развитие речи</u>** Тема: «Рассказывание на тему из личного опыта – «Игры зимой» Задачи: учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от данной темы; упражнять в употреблении предлогов с пространственным значением; учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками *с и ш;* обратить внимание детей на то, ч*то* слоги в слове звучат по-разному.	*собаки».*		*С.Ушакова, Стр.124* *Занятия по развитию речи в детском саду, О. С.Ушакова, А. Г. Арушанова стр.228, зан.№15*	
	Художественно-эстетическое развитие	**<u>Лепка</u>** Тема: «Украшаем елку» Задачи: продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски и составлять из них на плоскости елку: прямой ствол и идущие в разные стороны ветви, удлиняющие книзу. Продолжать учить украшать изделие мелкими	*Аппликация: «Эмблема Службы спасения».*	*Рисование : «Мы – спасатели».*	*Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» стр. 17*	

		деталями. **<u>Рисование</u>** Тема: «Еловые веточки» Задачи: учить рисованию еловой ветки с натуры; созданию коллективной композиции «рождественский венок». **<u>Конструирование:</u>** Тема: «Изготовление масок и деталей новогодних костюмов». Задачи: учить детей делать маски и отдельные детали костюмов для новогоднего праздника, закреплять навыки составления узора для поделки, развивать у дошкольников инициативу и творчество в работе, создавать радостное настроение.			*И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 100* *Н.Ф.Тарловская «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» Стр.73*	
	Физическое развитие	Задачи: учить лазать по гимнастической стенке. Совершенствовать бег в колонне по одному с сохранением дистанции. Закрепить навык работы с мячом в парах.	*П.И. «Спасатели»*	*Беседа: «Что такое – 911».*	*Е.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду»; (старшая группа)*	

Месяц, неделя	*Тема недели, события, праздники, традиции, явления* *Новый Год. Безопасность: опасные лекарства*					
	Образовательные области	***Непосредственно образовательная деятельность***	***Образовательная деятельность в ходе режимных моментов***	***Самостоятельная деятельность детей***	***Технологии, авторы***	***Итоговые мероприятия***
IV неделя декабрь	***Социально-коммуникативное развитие***	**Раздел 2** **«Что я могу?»** Тема: « Путешествие в страну «Что я могу?» Задачи: создавать положительноый эмоциональный фон; формировать у детей представления о функцияхразличных органов чувств.	*Беседа: «Новый год».* *Рассказ воспитателя о русских традициях празднования новогоднего праздника.*	*Игровая ситуация: «К нам пришли гости встречать Новый год».*	*«Познаю себя»/М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова М.:Баласс. Ч.2. Ст.52 Зан №13*	***Театрализованная постановка отрывка из сказки «Двенадцать месяцев».***
	Познавательное развитие	**<u>Формирование целостной картины мира</u>** Тема: «В гости к мастерам Гжели» Задачи: познакомить детей с особенностями изделий мастеров Гжели, с историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства.	*Образовательная беседа: «Опасные лекарства».*	*Дидактические игры: «Времена года»; «Когда это бывает?»; «12 месяцев».*	*Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 3. Стр.331, зан.№16*	

		<u>Математика</u> Тема: «Число 1. Цифра 1» Цель: познакомить детей с числом и графическим рисунком цифры 1; закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.			*«Раз-ступенька, два-ступенька» Практичес-кий курс математи-ки для дошкольни-ков, Л. Г. Петерсон стр. 65, зан.№16*	
	Речевое развитие	**<u>Чтение художественной литературы</u>** Тема: «Малые фольклорные формы. Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки. Задачи: закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм (загадки, скороговорки, пословицы, поговорки); учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений. **<u>Развитие речи</u>** Тема: «Рассказывание на темы скороговорок»	*Загадки о новогоднем празднике.* *Чтение стихотворений М.Клоковой «Дед Мороз»;* *Е.Трутневой «Елка»;* *Е.Серовой «Новогоднее»;* *О.Высотской «Новый год»;* *А.Усачева «Откуда приходит Новый год».*	*Составление рассказа: «Как я буду встречать Новый год».*	*Ознакомлени е дошкольнико в с литерату-рой О. С.Ушакова, Стр.125* *Занятия по развитию речи в*	

		Задачи: учить детей самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок; учить различать на слух звуки *з и ж;* подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи; учить определять местонахождение ударного слога в двусложном слове, закрепить представление о значении термина «ударение»; упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.			*детском саду, О. С.Ушакова, А. Г. Арушанова стр.230, зан.№16*	
	Художественно -эстетическое развитие	**<u>Рисование</u>** Тема: «Узоры на окне» Задачи: познакомить детей с возможностью рисования зубной пастой или белой корректирующей жидкостью. Учить украшать квадрат узорами (точками, полосками, кругами, цветами, листьями). Развивать наблюдательность, фантазию, творчество и воображение. **<u>Аппликация</u>** Тема: «Елочки-красавицы» Задачи: вызвать желание создать	*Рассматривание иллюстраций елок.* *Рисование «К нам елка пришла».*	*Прослушивание песен о Новом годе.* *Конструирование из бумаги «Елочные игрушки».*	*.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7лет» стр. 39* *И. А. Лыкова «Изобразительная*	

		поздравительные открытки своими руками. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объемными элементами. **<u>Лепка:</u>** Тема: «Разноцветная елочка». Задачи: закреплять технику контррельефа (рельеф, который углубляется в пластилиновую поверхность). Учить сочетать в работе несколько техник (нанесение пластилина и прорисовывание рисунка при помощи стеки). Развивать воображение. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.			*деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 100* *Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» Стр.28*	
	Физическое развитие	Задачи: развивать ловкость и глазомер. Совершенствовать навык равновесия в прыжках, бег врассыпную и по кругу с разворотом.	*П.И. «Два мороза»*	*М.П.И. «Новогоднее желание»*	*Е.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду»; (старшая группа)*	

Месяц, неделя	Тема недели, события, праздники, традиции, явления Рождественские праздники.					
	Образовательные области	**Непосредственно образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Технологии, авторы**	**Итоговые мероприятия**
I неделя январь	**Социально-коммуникативное развитие**	Тема: «Путешествие в синегорье к орлу зоркий глаз» Задачи: развивать зрительные ощущения и представления	*Образовательная беседа: «Что за праздник Рождество?»*	*Сюжетно-ролевая игра «Семья» (отмечаем Рождество).*	*«Познаю себя»/М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова М.:Баласс. Ч.2. Ст.56 Зан №14*	***Мультимедийная экскурсия в прилое Руси: «Рождественские открытки»***
	Познавательное развитие	**<u>Формирование целостной картины мира</u>** Тема: «В гости к Городецким мастерам» Задачи: познакомить детей с особенностями изделий городецких мастеров, и с историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства.	*Рассказ воспитателя об обычаях и нарядах для празднования Рождества.*	*Дидактическая игра «Встречаем гостей»*	*Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 3. Стр.333, зан.№17*	

		Математика Тема: «Внутри, снаружи» Задачи: уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи; закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.			*«Раз-ступенька, два-ступенька» Практичес-кий курс математи-ки для дошкольни-ков, Л. Г. Петерсон стр.68, зан.№17*	
	Речевое развитие	**Чтение художественной литературы** Тема: «Русская народная сказка «Хаврошечка». Анализ пословиц, фразеологизмов. Задачи: учить понимать целесообразность использования в литературном произведении выразительно-изобразительных средств; обогащать речь фразеологизмами. Развивать умение понимать их переносное значение. **Развитие речи** Тема: «Пересказ сказки «Петух и	*Заучивание русских народных песенок-колядок для праздника.* *Чтение стихотворений: А.Блока «Рождество»; Н.Хвостова «Сочельник в лесу»; П.Морозова «Под Рождество»; С.Черного «Рождественское».*	*Составление рассказа «Как я провел Рождество».*	*Ознакомлени е дошкольнико в с литерату-рой О. С.Ушакова, Стр.127* *Занятия по развитию*	

		лиса» Задачи: учить детей пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц; учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным *лиса и собака*; использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме.			*речи в детском саду, О. С.Ушакова, А. Г. Арушанова стр.232, зан.№17*	
	Художественно -эстетическое развитие	**<u>Рисование</u>** Тема: «Начинается январь, открываем календарь…» Задачи: учить составлению гармоничных композиций, передающих впечатления о разных временах года. **<u>Лепка:</u>** Тема: «Снегурочка». Задачи: учить лепить фигуру девочки в длинной шубке, правильно передавая формы, пропорции и строение. Продолжать учить плотно	*Рисование рождественских открыток в подарок малышам.*	*Прослушивание старинных рождественских колядок.* *Рисование по замыслу «Мое Рождество».*	*И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 114* *Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» Стр.29*	

		скреплять части; создавать устойчивую фигурку. Закреплять умение лепить детали одежды: шапку, шубку и украшать их тонкими пластилиновыми колбасками и шариками. Развивать творчество и воображение. **<u>Конструирование:</u>** Тема: «Рождественская еловая веточка». Задачи: учить детей конструировать веточку из отдельных бумажных деталей, продолжать учить складывать бумагу аккуратно, в разных направлениях. Развивать моторику рук, умение выполнять работу последовательно.			*С.В.Соколова «Оригами для дошкольников» Стр. 49*	
	Физическое развитие	Задачи: совершенствовать навык ходьбы по наклонной доске, прыжки на правой и левой ноге. Закрепить навык работы с мячом.	*П.И. «Метелица».*	*М.П.И. «Найди и промолчи».*	*Е.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду»; (старшая группа)*	

Месяц, неделя	Тема недели, события, праздники, традиции, явления День заповедников. Жизнь животных и птиц зимой. Рукотворный мир: мебель, посуда					
	Образовательные области	**Непосредственно образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Технологии, авторы**	**Итоговые мероприятия**
январь I I неделя	**Социально-коммуникативное развитие**	Тема: « Путешествие на острова «Загадочные звуки» к слонихе чуткие уши» Задачи: развивать слуховые ощущения	*Беседа: «Как помочь птицам и животным зимой?»*	*Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».*	*«Познаю себя»/М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова М.:Баласс. Ч.2. Ст.58 Зан №15*	**Мультимедийная экскурсия по известным российским заповедникам.**
	Познавательное развитие	**Формирование целостной картины мира** Тема: «Путешествие к мастерам хохломы» Задачи: познакомить детей с особенностями и этапами изготовления хохломских изделий, историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства.	*Образовательная беседа «Что такое заповедник?»* *Рассказ воспитателя об исчезающих видах животных, живущих в заповедниках.*	*Рассматривание иллюстраций с редкими животными и птицами.* *Дидактические игры:* *«Чьи следы?»;* *«Какие растения бывают?»;* *«Угадай по описанию птицу»;* *«Чей дом?»;* *«Зимующие птицы»;* *«Животные родного края».*	*Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 3. Стр. 335, зан.№18*	

		Математика Тема: «Число 2. Цифра 2. Пара» Цель: познакомить с образованием и составом числа , цифрой 2; закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.			*«Раз-ступенька, два-ступенька» Практичес-кий курс математи-ки для дошкольни-ков, Л. Г. Петерсон стр.71, зан.№18*	
	Речевое развитие	**Чтение художественной литературы** Тема: «Калмыцкая народная сказка «Плюх пришел!». Сопоставление с русской народной сказкой «У страха глаза велики» Задачи: формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки; чувствовать сходство различие в построении сюжетов, идеях, языках двух сказок. **Развитие речи** Тема: «Рассказывание по картине	*Чтение рассказа Ю.Коваля «Заячьи тропы», В.Бианки «Синичкин календарь», Н.Сладкова «Как медведя переворачивали», «Птичьи столовые».*	*Составление рассказа «Кто спит зимой?».*	*Ознакомлени е с литерату-рой детей 5-7 лет О. С.Ушакова, Н.В.Гавриш Стр.24*	

		«Северные олени». Задачи: учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных (северные олени); подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; уточнить и закрепить правильное произношение звуков *ч и ц*; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами.			*Занятия по развитию речи в детском саду, О. С.Ушакова, А. Г. Арушанова стр.234, зан.№18*	
	Художественно -эстетическое развитие	**<u>Рисование</u>** Тема: «Весело качусь я под гору в сугроб…» Задачи: развивать у детей композиционные умения (рисование по всему листу бумаги с передачей пропорциональных и пространственных отношений). **<u>Аппликация</u>** Тема: «Заснеженный дом» Задачи: учить создавать выразительный образ заснеженного дома, творческое применение разных техник аппликации (симметричная,	*Конструирование из картона, пластмассовых бутылок кормушек для птиц.*	*Коллективная композиция: «Снегири на ветках».* *Прослушивание песни А.Пахмутовой «Боловежская пуща».*	*И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 116* *И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском*	

		обрывная, накладная). **<u>Лепка:</u>** «Чашки». Задачи: учить детей лепить из пластилина чашку, состоящую из колец и диска, прочно соединять части изделия между собой, сглаживать поверхность. Закреплять умение пользоваться стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту.			*саду» (старшая группа), стр. 112* *Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» Стр.21*	
	Физическое развитие	Задачи: закрепить навык прыжков в длину с места. Упражнять в ползании и подлезании. Закрепить навык работы с мячом.	*П.И. «Совушка»*	*М.П.И. «Съедобное – несъедобное».*	*Е.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду»; (старшая группа)*	

Месяц, неделя	Тема недели, события, праздники, традиции, явления Всемирный день Спасибо. Путешествие на планету добрых слов					
	Образовательные области	**Непосредственно образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Технологии, авторы**	**Итоговые мероприятия**
III неделя январь	**Социально-коммуникативное развитие**	Тема: « Путешествие в пещеру «Чудесные запахи» к собаке острый нос Задачи: развивать обонятельные ощущения	*Беседа: «Будь всегда вежлив».* *Игровое упражнение: «Культура речевого обращения».*	*Сюжетно-ролевая игра «Семья».* *Игровая ситуация: «Разные формы приветствия и прощания».*	*«Познаю себя»/М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова М.:Баласс. Ч.2. Ст.61 Зан №16*	***Проект: «Путешествие на планету добрых слов».*** ***Викторина: «Кто больше назовет добрых слов».***
	Познавательное развитие	**<u>Формирование целостной картины мира</u>** Тема: «На экскурсию в Москву» Задачи: расширять представления детей о Москве; продолжить знакомство с историческим центром Москвы – Кремлем (внешний и внутренний вид». **<u>Математика</u>** Тема: «Точка. Линия. Прямая и	*Беседа: «Как и за что мы благодарим окружающих».*	*Письмо в тетрадях «Цепочка добрых слов».*	*Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 3. Стр. 338, зан.№19* *«Раз-*	

		кривая линии» Цель: формировать представления о точке, прямой и кривой линии; закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева.			*ступенька, два-ступенька» Практичес-кий курс математи-ки для дошкольни-ков, Л. Г. Петерсон стр.74, зан.№19*	
	Речевое развитие	**<u>Чтение художественной литературы</u>** Тема: «Сказка Д.Родари «Дудочник и автомобили» Задачи: учить понимать характеры сказочных героев; формировать умение активно использовать запас образной лексики в собственных сочинениях. **<u>Развитие речи</u>** Тема: «Составление описательного рассказа на тему «Зима» Задачи: учить детей при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений	*Чтение рассказов: С.Михалкова «Если вы вежливы»; В.Осеевой «Вежливое слово».*	*Составление рассказа «Я и добрые слова». Дидактические игры: «Поделись добрыми словами»; «Назови ласково»; «Вежливый ручеек».*	*Ознакомлени е с литерату-рой детей 5-7 лет О. С.Ушакова, Н.В.Гавриш Стр.30* *Занятия по развитию речи в детском саду, О. С.Ушакова,*	

		(простые распространенные и сложные); подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи (ребенок рассказывает, воспитатель записывает); объяснить название и правила игры «Живые слова»; добиваться четкого произношения слов и фраз, включающих звуки *ц и ч;* делить трехсложные слова на слоги.			*А. Г. Арушанова стр.237, зан.№19*	
	Художественно -эстетическое развитие	**<u>Лепка</u>** Тема: «На арене цирка» Задачи: уточнить и активизировать способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), согнутого дугой и надрезанного с двух концов. **<u>Рисование</u>** Тема: «Веселый клоун» Задачи: учить рисовать выразительную фигуру человека в контрастном костюме – в движении и с передачей мимики (улыбка, смех).	*Лепка: «Веселый, добрый человечек».*	*Прослушивание песенок о дружбе. Рисование по замыслу «Планета добрых слов».*	*И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 118* *И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая*	

		<u>Конструирование:</u> Тема: «Звездочки». Задачи: продолжать учить детей складывать лист бумаги в разных направлениях последовательно и аккуратно. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.			*группа), стр. 120 С.В.Соколова «Оригами для дошкольников» Стр. 56*	
	Физическое развитие	Задачи: учить лазать на гимнастическую стенку. Развивать равновесие при ходьбе по скамейке. Тренировать в прыжках.	*П.И. «Хитрая лиса».*	*М.П.И. «Угадай, что изменилось».*	*Е.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду»; (старшая группа)*	

Месяц, неделя	Тема недели, события, праздники, традиции, явления Путешествие на север. Безопасность: кухня - газовая плита ,кран, холодильник					
	Образовательные области	**Непосредственно образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Технологии, авторы**	**Итоговые мероприятия**
I V неделя январь	***Социально-коммуникативное развитие***	Тема: «Путешествие на озеро «Вкусная вода» к лягушке умный язык» Задачи: развивать вкусовые ощущения	*Образовательная беседа: «Наши помощники на кухне».*	*Сюжетно-ролевая игра «Семья».*	*«Познаю себя»/М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова М.:Баласс. Ч.2. Ст.64 Зан №17*	***Виртуальная экскурсия «На далекий Север».***
	Познавательное развитие	**<u>Формирование целостной картины мира</u>** Тема: «Театры и музеи Москвы» Задачи: познакомить детей с самыми известными в Москве, да и во всем мире, Большим театром и Государственной Третьяковской галереей, с правилами поведения при их посещении; приобщать детей к русской национальной культуре; способствовать развитию эстетического вкуса.	*Игровая ситуация: «Живые картинки» (деревья зимой).* *Беседа: «Идет волшебница зима».* *Образовательная беседа: «Путешествие на север».*	*Дидактические игры: «Времена года»; «Кто где живет?»; «Животные Севера».* *Настольно-печатная игра: «Зоологическое лото».* *Опыт: «Как из снега получить воду?»*	*Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 3. Стр.344, зан.№20*	

		<u>Математика</u> Тема: «Отрезок. Луч» Цель: сформировать представления об отрезке, луче; учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы-задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2.			*«Раз-ступенька, два-ступенька» Практичес-кий курс математи-ки для дошкольни-ков, Л. Г. Петерсон стр.78, зан.№20*	
	Речевое развитие	**<u>Чтение художественной литературы</u>** Тема: «Рассказ Е.Пермяка «Самое страшное» Задачи: учить пересказывать текст в ситуации письменной речи; формировать умение понимать переносное значение фразеологизмов, пословиц и подбирать определения к заданному слову. **<u>Развитие речи</u>** Тема: «Игра «Живые слова» Задачи: *ознакомление с предложением:* дать	*Загадки о зиме.* *Приметы и пословицы о зимних явлениях в природе.* *Заучивание стихотворения С.Есенина «Поет зима - аукает».* *Чтение стихотворений Ф.Тютчева «Чародейкою зимою…»;* *И.Сурикова «Зима».* *Чтение сказки Н.Павловой «Зимняя пирушка».* *Чтение рассказа Т.Белозерова «Зимнее утро».*	*Речевая игра «Продолжи» (приметы зимы).* *Составление рассказа «За что я люблю зиму».*	*Ознакомлени е дошкольнико в с литерату-рой О. С.Ушакова, Стр.134* *Занятия по развитию речи в*	

		представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить детей составлять и распространять предложение, правильно «читать»его; упражнять в «чтении» предложения после перестановки одного слова; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и в разбивку; учить подбирать слова, сходные по звучанию.			*детском саду, О. С.Ушакова, А. Г. Арушанова стр.240, зан.№20*	
	Художественно -эстетическое развитие	**<u>Рисование</u>** Тема: «Пингвины» Задачи: учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушевке штрихов ватным тампоном. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. **<u>Аппликация</u>** Тема: «Зимушка-зима» Задачи: продолжать знакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге. Учить творчески воплощать задуманную тему и	*Лепка: «Зимние деревья».*	*Рассматривание репродукций картин известных художников с зимним пейзажем. Прослушивание музыкального произведения П.И.Чайковского «Времена года» (декабрь, январь, февраль). Рисование по замыслу «Зима».*	*Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7лет» стр. 49* *Н. Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет» стр. 27*	

		самостоятельно определять содержание аппликации. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. **<u>Лепка:</u>** Тема: «Обитатели севера». Задачи: вызвать у детей желание лепить знакомых им зверей. Учить передавать в лепке конструктивным способом строение животных. Учить добиваться выразительности образов. Учить лепить животных в движении и в разных положениях. Учить составлять коллективную композицию, объединенную одним сюжетом, используя разнообразные материалы. Развивать самостоятельность. Учить договариваться между собой, кто что будет делать.			*Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» Стр.30*	
	Физическое развитие	Задачи: тренировать общие физические качества.	*П.И. «Мышеловка», «Ловишка с ленточками», «Не оставайся на полу».*	*М.П.И. «Найди свой цвет».*	*Е.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду»; (старшая группа)*	

Месяц, неделя	Тема недели, события, праздники, традиции, явления Дни рождения А.Барто и И.Крылова. Такие разные книги					
	Образовательные области	**Непосредственно образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Технологии, авторы**	**Итоговые мероприятия**
I неделя февраль	**Социально-коммуникативное развитие**	Тема: «Путешествие на «Чувствительные холмы» к обезьянке любопытные руки» Задачи: развивать тактильные ощущения.	*Обсуждение ситуации: «Сказка ложь, да в ней намек…»* *Беседа: «Кого называют книголюб».*	*Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».*	*«Познаю себя»/М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова М.:Баласс. Ч.2. Ст.67* *Зан №18*	***Литературная викторина по произведениям А.Барто и И.Крылова.***
	Познавательное развитие	**Формирование целостной картины мира** Тема: «Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса…» Задачи: дать детям начальные представления об истории возникновения и развития Москвы; познакомить с образом жизни людей в старину, с особенностями строительства на Руси; учить детей находить приметы времени, приобщать их к русской национальной культуре.	*Рассказ воспитателя о творчестве А.Барто и И.Крылова.* *Рассматривание иллюстраций книг известной поэтессы и русского баснописца.* *Образовательная беседа: «Такие разные книги».*	*Дидактические игры: «Угадай название»; «Чьи герои?».* *Игра-путешествие: «Книгу в дорогу».*	*Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 3. Стр.347, зан.№21*	

		<u>Математика</u> Тема: «Число и цифра 3» Цель: познакомить с образованием и составом числа 3; закрепить представление о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.			*«Раз-ступенька, два-ступенька» Практичес-кий курс математи-ки для дошкольни-ков, Л. Г. Петерсон стр.82, зан.№21*	
	Речевое развитие	**<u>Чтение художественной литературы</u>** Тема: «Тема: «Литературная викторина «Наши любимые поэты». Стихотворения А. Барто, С.Михалкова. Задачи: систематизировать знания о литературном творчестве А. Барто. С.Михалкова; развивать умение выразительно читать стихотворения; учить придумывать сказки и загадки по предложенному началу на заданную тему.	*Чтение басен И.Крылова «Квартет», «Лебедь, рак и щука».* *Чтение стихотворений А.Барто «Веревочка», «Помощница».*	*Дидактические игры: «Расскажем сказку вместе»; «Продолжи предложение». Составление рассказа «Моя любимая книга».*	*Знакомим с литерату-рой детей 5-7 лет О. С.Ушакова, Н.В.Гавриш Стр.34*	

		<u>Развитие речи</u> Тема: «Пересказ сказки «Лиса и кувшин» Задачи: учить детей рассказывать сказку без помощи воспитателя, выразительно передавать разговор лисы с кувшином; объяснить значение слова *жать*; учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить детей в игре составлять и отдельных слов предложение; упражнять в «чтении» предложения после перестановки каждого слова; упражнять в употреблении разных интонаций.			*Занятия по развитию речи в детском саду, О. С.Ушакова, А. Г. Арушанова стр.244, зан.21*	
	Художественно -эстетическое развитие	**<u>Лепка</u>** Тема: «Лошадки (веселая карусель)» Задачи: уточнить представления детей о специфике дымковской игрушки: из чего, как, кем сделана; как украшена (оформлена). Познакомить детей с многообразием игрушек и спецификой декора. Формировать обобщенные способы создания образов (лепка	*Аппликация «Закладки для книг».*	*Рисование по замыслу: «Герои басен И.Крылова». Составление книжки-малышки.*	*И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 60*	

		фигурок животных на основе цилиндра). **<u>Рисование</u>** Тема: «Семейка змеек» Задачи: учить рисовать простым карандашом, вписывая изображение в лист. Продолжать подбирать подходящие цвета и рисовать с помощью ватной палочки. Упражнять в украшении предметов точками. Развивать фантазию. **<u>Конструирование:</u>** Тема: «Альбомы и книжки для гномов». Задачи: учить делать альбом: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны, продолжать учить наклеивать готовые формы, воспитывать аккуратность в работе с клеем.			*Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7лет» стр. 27* *Н.Ф.Тарловская «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» Стр.49*	
	Физическое развитие	Задачи: учить сохранять равновесие при ходьбе по наклонной доске. Закреплять прыжки через бруски. Учить забрасывать мяч в корзину.	*П.И. «Мы веселые ребята»*	*М.П.И. «Угадай персонажа книги»*	*Е.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду»*	

Месяц, неделя	*Тема недели, события, праздники, традиции, явления* *Всемирный день кита. Обитатели моря. Безопасность: улица - дорога, машины, животные*					
	Образовательные области	***Непосредственно образовательная деятельность***	***Образовательная деятельность в ходе режимных моментов***	***Самостоятельная деятельность детей***	***Технологии, авторы***	***Итоговые мероприятия***
февраль II неделя	***Социально-коммуникативное развитие***	Тема: « Радость» Задачи: создать непринужденную психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон, настроить детей на позитивное восприятие друг друга; познакомить с эмоциональным состоянием «радость», учить передавать совё эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; формировать порложительные чувства через улыбку.	*Обсуждение ситуации: «Безопасное поведение на улице».*	*Сюжетно-ролевая игра «Машины и пешеходы».* *Игровая ситуация: «К кому можно обратиться на улице, если ты потерялся».*	*«Познаю себя»/М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова М.:Баласс. Ч.2. Ст.71 Зан №19*	***Мультимедийная экскурсия на батискафе: «Вглубь океана».***
	Познавательное развитие	**<u>Формирование целостной картины мира</u>** Тема: «Улицы Москвы» Задачи: продолжать знакомить с историей и культурой города Москвы; познакомить с историей возникновения названий улиц города, с изменением их внешнего вида с течением времени; развивать интерес к	*Образовательная беседа: «Обитатели моря».* *Рассказ воспитателя о жизни китов.*	*Дидактические игры: «Рыба, птица,зверь»; «Море волнуется…»; «Угадай по описанию»(обитатели моря).*	*Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 3.*	

		познанию Москвы, воспитывать уважение к столице; приобщать детей к русской национальной культуре; закреплять умение соблюдать правила безопасности на улице. **<u>Математика</u>** Тема: «Замкнутые и незамкнутые линии» Цель: формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии; закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех. Взаимосвязь целого и частей.			*Стр.351, зан.№22* *«Раз-ступенька, два-ступенька» Практичес-кий курс математи-ки для дошкольни-ков, Л. Г. Петерсон стр.85. зан.№22*	
	Речевое развитие	**<u>Чтение художественной литературы</u>** Тема: «Сказка Ш.Перро «Фея» Задачи: формировать умение соотносить идею с содержанием, сравнивать сказку с другими похожими произведениями; учить воспринимать яркие выразительные средства сказочного повествования (фантастические превращения, противопоставления).	*Отгадывание загадок о рыбах и других обитателях моря, рассматривание их иллюстраций.* *Чтение отрывка из сказки Ершова «Конек Горбунок».* *Чтение рассказов: Г.Лагздынь «Морская азбука»; О.Малютиной «Властелины морей».*	*Игра-путешествие «На дне морском».* *Настольно-печатная игра: «Путешествие по морям, океанам».* *Рассматривание иллюстраций с обитателями морей и океанов.*	*Знакомим с литерату-рой детей 5-7 лет О. С.Ушакова, Н.В.Гавриш Стр.36, зан.№21*	

		Развитие речи Тема: «Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком» Задачи: учить детей составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины; упражнять в отчетливом произнесении скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса; закреплять в игре умение строить предложение из заданного набора слов. Менять порядок слов в предложении; упражнять в «чтении» предложения, в названии слов по порядку и вразбивку.			*Занятия по развитию речи в детском саду, О. С.Ушакова, А. Г. Арушанова стр.247, зан.№22*	
	Художественно -эстетическое развитие	**Рисование** Тема: «Фантастические цветы» Задачи: учить рисованию фантазийных цветов по мотивам экзотических растений; освоение приемов видоизменения и декорирования лепестков и цветов. **Аппликация** Тема: «Снеговик» Задачи: учить детей обрывать бумагу. Точно повторяя форму круга; составлять из трех	*Рисование по замыслу: «Плывут по морю киты и кашалоты».*	*Прослушивание голосов кита и дельфинов: «Звуки моря». Рассматривание репродукции картины И.Айвазовского «Девятый вал». Коллективная работа-панно «На дне морском» (аппликация с рисованием).*	*И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 132* *Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет»*	

		заготовленных обрывных кругов образ. Продолжать учить детей самостоятельно подбирать и вырезать элементы для доведения предмета до нужного образа. Воспитывать отзывчивость, доброту, любовь к сказкам. Развивать воображение. **<u>Лепка:</u>** Тема: «Плавают по морю киты и кашалоты». Задачи: продолжить освоение рельефной лепки: создавать уплощенные фигуры морских жителей, прикреплять к фону, украшать налепами и контррельефными рисунками; ориентировать на поиск гармоничных сочетаний разных форм (туловище конусом + несколько вариантов хвоста и плавников) и развивать комбинированные способности; совершенствовать умение оформлять поделки.			*стр. 24* *И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 180*	
	Физическое развитие	Задачи: учить метать мячи в вертикальную цель. Закреплять навык подлезать под дугу; прыжков и приземлений.	*П.И. «Море волнуется»*	*М.П.И. «Морская звезда»*	*Е.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду»; (старшая группа)*	

Месяц, неделя	Тема недели, события, праздники, традиции, явления Всемирный день родного языка. Сказка про букварь. Путешествие вокруг света					
	Образовательные области	**Непосредственно образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Технологии, авторы**	**Итоговые мероприятия**
Ш неделя Февраль	**Социально-коммуникативное развитие**	Тема: «Удивление» Задачи: познакомить детей с эмоцией удивления; учить их передавать данное эмоциональное сосотояние, используя различные выразительные средства; учить эмоционально воспринимать удивлённое настроение людей; развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим.	*Ситуация общения «Я не боюсь научиться, если надо я научусь».*	*Сюжетно-ролевая игра «Школа».*	*«Познаю себя»/М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова М.:Баласс. Ч.2. Ст.120 Зан №20*	**Мультимедийная экскурсия-путешествие «Вокруг света за несколько минут».**
	Познавательное развитие	**Формирование целостной картины мира** Тема: «В гости к дымковским мастерам» Задачи: познакомить детей с особенностями и этапами изготовления дымковских изделий и историей возникновения этого промысла; закрепить умение соблюдать правила безопасности при работе с глиной; воспитывать эстетическое восприятие	*Образовательная беседа: «Как хорошо уметь читать». Рассказ воспитателя о всемирном дне родного языка.*	*Дидактические игры: «Цепочка слов»; «Доскажи словечко»; «Скажи по-другому». Развивающая игра: «Сказка про букварь».*	*Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 3. Ст. 355. Зан.№23*	

		произведений искусства. **<u>Математика</u>** Тема: «Ломаная линия, многоугольник» Цель: познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник; продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.			*«Раз-ступенька, два-ступенька» Практичес-кий курс математи-ки для дошкольни-ков, Л. Г. Петерсон ст.89, зан.№23*	
	Речевое развитие	**<u>Чтение художественной литературы</u>** Тема: «Сказка Д.Родари «Волшебный барабан» Задачи: формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев; формировать образную речь. **<u>Развитие речи</u>** Тема: «Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился»	*Чтение рассказа В.Драгунского «Заколдованная буква».* *Чтение стихотворений: В.Берестова «Читалочка»; Е.Благининой «Букварик».*	*Речевые игры: «Расскажем сказку вместе»; «Сказки наоборот».* *Игра-путешествие «Машина времени».* *Рассматривание букваря.*	*Знакомим с литерату-рой детей 5-7 лет О. С.Ушакова, Стр.37, зан.№22* *Занятия по развитию*	

		Задачи: подвести детей к самостоятельному продолжению и завершению рассказа, начатого воспитателем; воспитывать умение составлять из готового предложения новое путем последовательной замены слов и «читать» новый текст; закреплять представления о слоге и ударении.			*речи в детском саду, О. С.Ушакова, А. Г. Арушанова стр.249, зан.№23*	
	Художественно -эстетическое развитие	**<u>Лепка</u>** Тема: «Кружка для папы» Задачи: учить изготовлению подарков для папы своими руками: лепка кружки с вензелем или орнаментом (конструктивным способом). **<u>Рисование</u>** Тема: «Папин портрет» Задачи: учить рисованию мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (папы. Дедушки, брата, дяди)	*Пластилинография : «Алфавит»(создание коллективной работы-панно).*	*Прослушивание сказок в исполнении известных артистов.*	*И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 140* *И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 136*	

		<u>Конструирование:</u> Тема: «Подарки для пап и дедушек». Задачи: учить детей делать открытку с объемной аппликацией по типу оригами. Развивать художественный вкус, фантазию. Воспитывать стремление доставлять родным радость. Изготовив подарок своими рукеми.			*Н.Ф.Тарловская «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» Стр.90*	
	Физическое развитие	Задачи: учить приемам лазанья по гимнастической стенке. Совершенствовать навык сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры. Закреплять навык работы с мячом.	*П.И. «Алфавит телодвижений»*	*Ходьба по залу в ровном темпе.*	*Е.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду»; (старшая группа)*	

Месяц, неделя	Тема недели, события, праздники, традиции, явления Защитники отечества. Транспорт: едем, плывем, летим					
	Образовательные области	**Непосредственно образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Технологии, авторы**	**Итоговые мероприятия**
IV неделя Февраль	***Социально-коммуникативное развитие***	Тема: «Грусть» Задачи: познакомить детей с эмоцией грусти; научить передавать это эмоциональное состояние; учить эмоционально воспринимать грустное настроение людей; знакомить со способамиснятия негативных настроений.	*Обсуждение ситуации: «Когда и в чем нужна смелость».* *Беседа: «Бравые солдаты».*	*Сюжетно-ролевая игра «Военные учения».*	*«Познаю себя»/М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова М.:Баласс. Ч.2. Ст.87 Зан №21*	***Спортивно-развлекательная викторина: «Мальчики – будущие защитники Отечества».***
	Познавательное развитие	**<u>Формирование целостной картины мира</u>** Тема: «Филимоновская игрушка» Задачи: познакомить детей с особенностями и этапами изготовления филимоновской игрушки, с историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства. **<u>Математика</u>** Тема: «Число 4. Цифра 4.»	*Образовательная беседа: «День защитника Отечества».* *Рассказ воспитателя о профессии военных.* *Знакомство детей с различными родами войск.*	*Игровое упражнение: «Солдат на посту».* *Дидактические игры: «Шифровальщики»; «Сигнальщики».*	*Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 3. Стр.357, зан.№24* *«Раз-ступенька,*	

		Цель: познакомить с образованием числа4, составом числа 4, цифрой 4» сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками; закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам			*два-ступенька» Практичес-кий курс математи-ки для дошкольни-ков, Л. Г. Петерсон стр. 94, зан.№24*	
	Речевое развитие	**<u>Чтение художественной литературы</u>** Тема: «Малые фольклорные формы. Составление рассказа и сказки по пословице» Задачи: закреплять знания о жанровых особенностях и назначении пословиц, поговорок; учить осмысливать переносное значение образных слов и словосочетаний, пословиц, составлять по ним небольшие рассказы и сказки. **<u>Развитие речи</u>** Тема: «Рассказывание на заданную тему» Задачи: учить детей составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; уточнить значение	*Чтение стихотворений: А.Митяева «Почему Армия родная»; З.Александровой «Дозор». Заучивание речевок для команд к утреннику, посвященному 23 февраля.*	*Составление рассказа на тему: «Как мы будем наших пап поздравлять». Рассматривание плакатов «Наша армия».*	*Знакомим с литерату-рой детей 5-7 лет О. С.Ушакова, Стр.38, зан.№23* *Занятия по развитию речи в детском саду, О.*	

		слов *мебель и посуда*; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения; учить детей самостоятельно образовывать названия посуды; упражнять в построении предложений.			*С.Ушакова, А. Г. Арушанова стр.251, зан.№24*	
	Художественно -эстетическое развитие	**Рисование** Тема: «Милой мамочки портрет» Задачи: учить рисованию женского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тети). **Аппликация** Тема: «Яхта» Задачи: учить детей вырезать основные части силуэта яхты, преобразовывая прямоугольник в два треугольника и срезая угол прямоугольника. Учить передавать образ моря путем отрывания от листа цветной бумаги кусочков среднего размера, нанесения на них клея и	*Аппликация «Поздравительные открытки для пап».*	*Прослушивание песен о Российской армии. Творческое задание: оригами: «Кораблик», «Самолет».*	*И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 142* *Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет» стр. 34*	

		наклеивания на альбомный лист в определенном месте. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. **<u>Лепка:</u>** «Грузовая машина». Задачи: продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов. Развивать мышление, творчество. Воспитывать аккуратность.			*Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» стр. 38*	
	Физическое развитие	Задачи: тренировать общие физические качества.	*П.И.: «Следопыт»*	*М.П.И. «На привале»*	*Е.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду»; (старшая группа)*	

Месяц, неделя	Тема недели, события, праздники, традиции, явления Всемирный день кошек. Мой маленький друг. Фольклорный праздник					
	Образовательные области	**Непосредственно образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Технологии, авторы**	**Итоговые мероприятия**
Март I неделя	**Социально-коммуникативное развитие**	Тема: «Злость» Задачи: познакомить детей с эмоцией гнева; учить передаватьэто эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально-приемлемыми способами; знакомить со способами снятия негативных настроений.	*Обсуждение ситуации: «Ласковое слово и кошке приятно».* *Беседа : «Братья наши меньшие».*	*Сюжетно-ролевая игра «Детский сад для зверят».* *Игровая ситуация: «Мы купили котенка».*	*«Познаю себя»/М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова М.:Баласс. Ч.2. Ст.98 Зан №22*	***Музыкально-развлекательный вечер: «Широкая Масленица».***
	Познавательное развитие	**<u>Формирование целостной картины мира</u>** Тема: «История русского костюма» Задачи: познакомить с историей русского национального костюма, с особенностями его внешнего вида; учить детей сравнивать, описывать, делать выводы; способствовать развитию речи; воспитывать интерес и уважение к русской культуре.	*Образовательная беседа: «Всемирный день кошек».* *Рассказ воспитателя о том, как ухаживать за кошками.*	*Рассматривание фотоальбома: «Кошки».* *Развивающая игра: «Чьи следы?»(хвост, уши).* *Дидактические игры: «Узнай по описанию»;* *«Кто как кричит».*	*Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 3. Стр. 359, зан.№25*	

		<u>Математика</u> Тема: «Угол» Цель: сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, туном; закрепить знание цифр 1-4, счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.			*«Раз-ступенька, два-ступенька» Практичес-кий курс математи-ки для дошкольни-ков, Л. Г. Петерсон стр. 98, зан. №25*	
	Речевое развитие	**<u>Чтение художественной литературы</u>** Тема: «Сказка Д.Родари «Хитрый Буратино» Задачи: учить осмысливать содержание, характеры персонажей сказки; развивать речетворческие способности детей (умение придумывать разные варианты концовок). **<u>Развитие речи</u>** Тема: «Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки» Задачи: учить детей связно,	*Чтение рассказа М.Пришвина «Как поссорилась кошка с собакой».* *Рассказывание литовской народной сказки «Почему кот моется после еды».* *Чтение рассказа-были Л.Толстого «Котенок».*	*Составление рассказана тему: «Мой любимый котенок».*	*Знакомим с литерату-рой детей 5-7 лет О. С.Ушакова, Стр.41, зан. №25* *Занятия по развитию речи в детском*	

		последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без помощи вопросов воспитателя; учить подбирать			*саду, О. С.Ушакова, А. Г. Арушанова стр.254, зан. №25*	
	Художественно -эстетическое развитие	**<u>Лепка</u>** Тема: «Овечка» Задачи: учить детей изображать рельеф животного в виде декоративной пластины. учить обводить шаблон стекой, удалять с ее помощью лишнюю глину. Продолжать учить детей самостоятельно доводить изделие до задуманного образа при помощи различных инструментов. Развивать образное мышление. **<u>Рисование</u>** Тема: «Солнышко нарядись!» Задачи: учить рисованию солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам). **<u>Конструирование:</u>** Тема: «Кошка».	*Аппликация: «Котята в корзинке».*	*Слушание музыкального произведения П.П.Вальдгордта «Кошкин дом».*	*Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» стр. 32* *И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 152* *С.В.Соколов*	

		Задачи: продолжать учить складывать бумагу в разных направлениях по типу оригами, дополнять их деталями, придавая им выразительность. Развивать творчество, самостоятельность.			*а «Оригами для дошкольников» Стр. 20*	
	Физическое развитие	Задачи: учить детей ходить по канату с мешочком на голове. Закреплять умение прыгать из обруча в обруч, перебрасывать мяч в парах, ходить между предметами.	*П.И. «Котята и щенята»*	*М.П.И. «Кто сказал мяу»*	*Е.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду»; (старшая группа)*	

Месяц, неделя	Тема недели, события, праздники, традиции, явления Мамы разные нужны, мамы всякие важны					
	Образовательные области	**Непосредственно образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Технологии, авторы**	**Итоговые мероприятия**
Март II неделя	**Социально-коммуникативное развитие**	**Раздел 3** **Я и другие** Тема: « Кто ты такой?» Задачи: помочь детям лучше узнать себя; формировать способность аргументированно излагать свои доводы, связанные с выражением отношения к себе, другим людям.	*Беседа: «Как мы поздравляли мам и бабушек».* *Обсуждение ситуации: «Чья мама самая красивая».*	*Сюжетно-ролевая игра «Семья».* *Игровая ситуация: «Поздравляем с праздником мам и бабушек».*	*«Познаю себя»/М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова М.:Баласс. Ч. 3. Ст.130 Зан №23*	***Литературная викторина: «Стихи и песни о маме».*** ***Театрализованное действие «Ушки-непослушки» по произведению Г.Бокловской «Мамы разные нужны»***
	Познавательное развитие	**<u>Формирование целостной картины мира</u>** Тема: «Ярмарка» Задачи: обобщить и систематизировать представления детей о народных промыслах; продолжать знакомить с русскими народными обычаями и традициями; воспитывать интерес к фольклору; закрепить умение соблюдать правила безопасности в незнакомых местах.	*Образовательная беседа: «Мамы разные нужны, мамы разные важны».* *Рассказ воспитателя о традициях празднования международного дня в разных странах.*	*Рассматривание семейных альбомов.* *Дидактические игры: «Кто кому уступит место»;* *«Угадай по описанию»;* *«Назови ласково».*	*Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 3. Стр. 362, зан. №26*	

		<u>Математика</u> Тема: «Числовой отрезок» Цель: сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка; закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.			*«Раз-ступенька, два-ступенька» Практичес-кий курс математи-ки для дошкольни-ков, Л. Г. Петерсон стр. 103, зан. №26*	
	Речевое развитие	**<u>Чтение художественной литературы</u>** Тема: «Глав четвертая из сказки А.Милна «Винни-Пух и все-все-все». Задачи: формировать умение подбирать и употреблять в самостоятельном высказывании образные слова и выражения; учить понимать переносное значение пословиц и поговорок; формировать навыки творческого рассказывания. **<u>Развитие речи</u>** Тема: «Составление рассказа по набору игрушек» Задачи: учить детей составлять	*Заучивание стихотворения Г.Виеру «Мамин день».* *Чтение рассказов:* *Ю.Яковлева «Мама»;* *С.Капутикян «Моя бабушка».*	*Речевые игры:* *«Закончи предложение»;* *«Моя мама самая…»* *Составление рассказов: «Моя любимая мамочка…»;* *«Моя любимая бабушка…»*	*Знакомим с литерату-рой детей 5-7 лет О. С.Ушакова, Стр.42, зан. №26* *Занятия по развитию речи в детском саду, О.*	

		сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующие персонажи (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог; учить подбирать определения к заданным словам; упражнять в составлении предложений из набора слов, самостоятельно придумывать предложения из двух-трех слов.			*С.Ушакова, А. Г. Арушанова Стр.255, зан. №26*	
	Художественно -эстетическое развитие	**<u>Рисование</u>** Тема: «Солнечный цвет» Задачи: вызвать интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета. Расширить цветовую палитру – показать способы получения «солнечных» оттенков : желтый, золотой, янтарный, медный, огненный, рыжий…. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность, инициативность. **<u>Аппликация</u>** Тема: «Солнышко улыбнись» Задачи: вызывать у детей интерес к созданию солярных образов в технике аппликации. Учить	*Поздравительные открытки для мам и бабушек (аппликация и рисование).*	*Прослушивание песен о маме, о бабушке. Рисование портретов мам для выставки.*	*И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 154* *И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в*	

		детей вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и составлять из них многоцветные (полихромные) образы, накладывая , вырезанные формы друг на друга. **<u>Лепка:</u>** Тема: «Мама в платье». Задачи: продолжать учить детей лепить фигуру человека, передавая форму головы, ног, рук, пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение плотно скреплять части и придавать фигурке устойчивость. Упражнять в использовании знакомых приемов лепки. Развивать творчество.			*детском саду» (старшая группа), стр. 150* *Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» стр. 39*	
	Физическое развитие	Задачи: учить детей прыжкам в высоту с разбега. Закреплять навык ползанья под дугу и по гимнастической скамейке.	*П.И. «Помогаем маме»*	*М.П.И. «Баю-бай»*	*Е.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду»; (старшая группа)*	

Месяц, неделя	Тема недели, события, праздники, традиции, явления Всемирный день поэзии. Весна в лесу: первоцветы. Москва-столица нашей Родины					
	Образовательные области	**Непосредственно образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Технологии, авторы**	**Итоговые мероприятия**
III неделя **март**	**Социально-коммуникативное развитие**	Тема: «Кто они такие?» Задачи: помочь детям лучше узнать свои возможности, характерные особенности, желания, чувства, ограничения и предпочтения и понять характерные особенности окружающих; подвести к пониманию, что человек может существовать только в человеческом обществе; лучше узнавать окружение ребёнка с целью проведения индивидуальной работы с родителями.	*Беседа: «Как стать поэтом».*	*Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»*	*«Познаю себя»/М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова М.:Баласс. Ч.3. Ст.131 Зан №24*	***Музыкально-поэтическая композиция: «Весна в лесу».***
	Познавательное развитие	**<u>Формирование целостной картины мира</u>** Тема: «Весна в степи» Задачи: познакомить детей с особенностями природных условий степи; обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках весны, учить самостоятельно находить их; учить устанавливать связи	*Образовательная беседа: «Всемирный день поэзии». Рассказ воспитателя о детских поэтах. Рассматривание репродукций картин известных художников с весенними пейзажами.*	*Рассматривание книг: А.Барто, К.Чуковского, С.Михалкова. Дидактические игры: «Что за растение» (первоцветы); «Закончи предложение» (сочиняем стихи).*	*Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 3. Стр. 366,*	

		между сезонными изменениями в природе и образом жизни животных; познакомить с природными особенностями весенних месяцев; развивать способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы. **<u>Математика</u>** Тема: «Число 5. Цифра 5» Цель: познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5; закрепить знание цифр 1-4, понятия многоугольника, числового отрезка.			*зан. №27* *«Раз-ступенька, два-ступенька» Практичес-кий курс математи-ки для дошкольни-ков, Л. Г. Петерсон стр.106, зан. №27*	
	Речевое развитие	**<u>Чтение художественной литературы</u>** Тема: «Словацкая народная сказка «У солнышка в гостях» Задачи: формировать умение воспринимать наиболее яркие	*Литературная викторина по произведениям детских поэтов.* *Чтение стихотворений А.С.Пушкина:* *«За весной красой природы»;*	*Игра-путешествие: «Что ты знаешь о стольном граде Москве?»* *Речевая игра: «Придумай рифму».*	*Знакомим с литерату-рой 5-7 лет О. С.Ушакова,*	

		выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием; учить подбирать синонимы к глаголам, строить синонимические и антонимические ряды к заданному определению, придумывать предложения с заданными словами. **<u>Развитие речи</u>** Тема: «Придумывание сказки на тему «Приключения зайки» Задачи: учить детей придумывать сказку по плану, предложенному воспитателем, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей; учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному *заяц*; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; добиваться внятного и четкого произношения слов и фраз.	*«Гонимы вешними лучами». А.Фета «Уж верба вся пушистая».* *Заучивание стихотворения Е.Серовой «Подснежник».*		*Стр.46, зан.№28* *Занятия по развитию речи в детском саду, О. С.Ушакова, А. Г. Арушанова стр.257, зан. №27*	
	Художественно -эстетическое развитие	**<u>Лепка</u>** Тема: «Деревянная Москва» Задачи: продолжать знакомить детей с историей Москвы. Учить конструировать дом из спичек и пластилина. Продолжать плотно	*Аппликация: «Кремль» к выставке «Москва – столица нашей Родины».*	*Прослушивание песен о Москве: «Подмосковные вечера».* *«Я иду, гуляю по Москве».* *Рисование по*	*Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» стр. 30*	

		соединять детали. Развивать глазомер. Учить самостоятельно оформлять поделку. Закреплять умение пользоваться стекой. **<u>Рисование</u>** Тема: «Весеннее небо» Задачи: создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому». Создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений. Развивать творческое воображение. **<u>Конструирование:</u>** Тема: «Изготовление игрушек для игр с ветром». Задачи: закреплять умение складывать полоску бумаги пополам и в разных направлениях, совершенствовать умение пользоваться клеем.		*замыслу: «Подснежник».*	*И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 168* *Н.Ф.Тарловская «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» Стр.190*	

	Физическое развитие	Задачи: совершенствовать навык ходьбы по ограниченной площади опоры. Закрепить технику прыжков на правой и левой ноге.	*П.И. «Не оставайся на полу»*	*М.П.И. «Капель»*	*Е.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду»; (старшая группа)*	

Месяц, неделя	Тема недели, события, праздники, традиции, явления Театральный калейдоскоп. Безопасность: электрические приборы – пылесос, утюг.					
	Образовательные области	***Непосредственно образовательная деятельность***	***Образовательная деятельность в ходе режимных моментов***	***Самостоятельная деятельность детей***	***Технологии, авторы***	***Итоговые мероприятия***
IV неделя Март	***Социально-коммуникативное развитие***	Тема: «Описание человека» Задачи: помочь детям лучше узнать свои возможности, характерные особенности; выяснить, знают ли дети желания, предпочтения близких людей, их внешний вид, характерные особенности	*Обсуждение ситуации: «Мы идем в театр» (как себя вести в театре).* *Беседа: «Что такое театр?».*	*Сюжетно-ролевая игра «Театр».*	*«Познаю себя»/М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова М.:Баласс. Ч.3. Ст.132 Зан №25*	***Вечер театральных представлений: различные виды театра.***
	Познавательное развитие	**Формирование целостной картины мира** Тема: «Откуда хлеб пришел» Задачи: познакомить детей с некоторыми особенностями выращивания хлеба, с трудом хлеборобов в настоящее время; воспитывать бережное отношение к хлебу; сравнить с тем, как это делалось в старину. **Математика** Тема: «Впереди, сзади» Цель: уточнить пространственные отношения:	*Образовательная беседа: «Всемирный день театра».* *Рассказ воспитателя о профессии театрального актера.* *Беседа: «Какие бывают театры».*	*Рассматривание театральных афиш Тамбовского театра кукол.* *Дидактическая игра: «Угадай профессию».*	*Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 3. Стр.371, зан. №28* *«Раз-ступенька, два-ступенька»*	

		впереди, сзади; закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5.			*Практический курс математики для дошкольников, Л. Г. Петерсон стр. 110, зан. №28*	
	Речевое развитие	**<u>Чтение художественной литературы</u>** Тема: «Украинская народная сказка «Колосок» Задачи: учить пересказывать сказку самостоятельно, передавая интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам, рассказывать сказку в лицах (меняя голос, интонацию); формировать умение понимать образное содержание и значение пословиц. **<u>Развитие речи</u>** Тема: «Рассказывание на предложенную тему» Задачи: учить детей составлять рассказ на тему сказки; уточнить и закрепить правильное произношение звуков *л, р.*	*Инсценирование сказки: «Заюшкина избушка».* *Постановка с детьми кукольного театра по сказке «Маша и медведь».* *Театрализованная деятельность с помощью перчаточного театра «Петушок и бобовое зернышко».*	*Развивающая игра: «Эмоции».* *Рассказ из личного опыта: «Как я ходил с мамой в театр».*	*Знакомим с литературой детей 5-7 лет О. С.Ушакова, Стр.48, зан. №30* *Занятия по развитию речи в детском саду, О. С.Ушакова, А. Г. Арушанова*	

					стр.260, зан. №28	
	Художественно -эстетическое развитие	**<u>Рисование</u>** Тема: «Ранняя весна» Задачи: уточнить знания детей о пейзаже как виде живописи. Учить самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны (таяние снега, ледоход, деревья без листвы, прилетевшие птицы, чистое голубое небо и т.д.), используя соответствующие цветовые сочетания. Продолжать знакомить с русской живописью. Развивать творческие способности, наблюдательность, чувство цвета и эстетическое восприятие. **<u>Аппликация</u>** Тема: «Нежные подснежники» Задачи: учить детей воплощать в художественной форме свое представление о первоцветах (подснежники, пролески). Совершенствовать аппликативную технику – составлять аппликативный цветок из отдельных элементов, стараясь передать особенности	*Рисование с аппликацией: «Афиша кукольного театра».*	*Прослушивание русской народной сказки: «В гостях у солнышка» в исполнении известных театральных артистов.* *Рисование плакатов по теме: «Осторожно: электрические приборы».*	*Д.Н.Колдина «Рисовани с детьми 6-7 лет» стр. 77* *И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 170*	

		внешнего вида растения. Формировать композиционные умения; развивать чувство формы и цвета; воспитывать бережное отношение к природе. **<u>Лепка:</u>** «Цветок в горшке». Задачи: развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить из пластилина, используя изученные приемы. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Учить соотносить слово и выразительное движение рук и пальцев.			*Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» стр. 44*	
	Физическое развитие	Задачи: совершенствовать общие физические качества.	*П.И.: «Больная птица», «Удочка», «Мяч ведущему».*	*Беседа о роли в театре и жизни.*	*Е.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду»; (старшая группа)*	

Месяц, неделя	Тема недели, события, праздники, традиции, явления Международный день птиц. Мы – друзья природы. «Книжкин» день.					
	Образовательные области	**Непосредственно образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Технологии, авторы**	**Итоговые мероприятия**
Апрель I неделя	**Социально-коммуникативное развитие**	Тема: « Что я могу делать хорошо?» Задачи: формировать у дошкольников адекватную самооценку, уверенность в себе.	*Обсуждение ситуации: «Как себя вести в библиотеке».* *«Живые картины» (птицы).*	*Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»*	*«Познаю себя»/М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова М.:Баласс. Ч.3. Ст.132 Зан №26*	***Мультимедийный проект: «Птицы разных стран мира».***
	Познавательное развитие	**<u>Формирование целостной картины мира</u>** Тема: «Зоопарк России» Задачи: закреплять представления детей о многообразии животного мира России; развивать способность анализировать, делать выводы; дать детям представления о возникновении звука, о способах его передачи и приема и о правилах безопасности при прослушивании. **<u>Математика</u>** Тема: «Столько же» Цель: формировать	*Образовательная беседа: «Наши пернатые друзья».* *Рассматривание иллюстраций с птицами.*	*Дидактические игры: «Кто улетит, кто останется?»;* *«Рассели птиц по своим домикам».* *Экспериментально-опытная деятельность: «Как устроено перо у птиц?»*	*Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 3. Стр. 373, зан. №29* *«Раз-ступенька, два-*	

		представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью пар; закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1-5.			*ступенька» Практичес-кий курс математи-ки для дошкольни-ков, Л. Г. Петерсон стр.113, зан. №29*	
	Речевое развитие	**<u>Чтение художественной литературы</u>** Тема: «Стихотворение Я.Акима «Апрель» Задачи: формировать умение выразительно читать наизусть стихотворение; учить воспроизводить в своей речи образные выражения из текста. **<u>Развитие речи</u>** Тема: «Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик» Задачи: учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает); подвести к образованию названий лиц по профессии; активизировать в речи детей названия профессий и действий,	*Отгадывание загадок о птицах, рассматривание иллюстраций с птицами Чтение стихотворений: В.Берестова «О чем поют воробушки?»; А.Кушнеро «Птицы». Чтение рассказов Н.Сладкова «Грачи прилетели», «Ласточка, ласточка».*	*Игра-путешествие: «Перелетные птицы». Развивающая игра: «Кто плавает, кто не плавает». Пальчиковая гимнастика: «Сорока-белобока».*	*Знакомим с литерату-рой детей 5-7 лет О. С.Ушакова, Стр.40, зан. №24 Занятия по развитию речи в детском саду, О. С.Ушакова, А. Г. Арушанова стр.261, зан. №29*	

		учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии.				
	Художественно -эстетическое развитие	**<u>Лепка</u>** Тема: «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет…» Задачи: познакомить детей с новым приемом лепки – цветовой растяжкой (небо, вода), показав его возможности для колористического решения темы и усиления ее эмоциональной выразительности; поиск способов решения художественной задачи: передать движение ветра, т.е. показать, как он по морю гуляет. **<u>Рисование</u>** Тема: «Я рисую море» Задачи: вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками. Создать условия для экспериментирования с разными художественными материалами и инструментами. Развивать воображение, чувство ритма и композиции; создать условия для творческого применения освоенных умений.	*Оригами: «Птицы».*	*Прослушивание птичьих голосов. Рисование по замыслу: «Птицы». Изготовление из рисунков книжек-малышек.*	*И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 170* *И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 172*	

		<u>Конструирование:</u> Тема: «Голуби». Задачи: продолжать учить детей складывать лист бумаги в разных направлениях последовательно и аккуратно. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.			*С.В.Соколова «Оригами для дошкольников» Стр.34*	
	Физическое развитие	Задачи: упражнять детей в ходьбе парами, беге врассыпную.	*П.И. «Мусорить и подметать».*	*М.П.И. «Летает – не летает».*	*Е.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду»; (старшая группа)*	

Месяц, неделя	*Тема недели, события, праздники, традиции, явления* *Космос и его покорители. Рукотворный мир: бытовые приборы*					
	Образовательные области	***Непосредственно образовательная деятельность***	***Образовательная деятельность в ходе режимных моментов***	***Самостоятельная деятельность детей***	***Технологии, авторы***	***Итоговые мероприятия***
I I неделя ***Апрель***	***Социально-коммуникативное развитие***	Тема: «Переезд» Задачи: научить детей осознанно владеть чувствами, желаниями и выражать их так, чтобы их понимали другие; научить считаться с особенностями, желаниями, чувствами и положением других.	*Беседа: «Смелость и отвага нужны для космического путешествия».*	*Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие».*	*«Познаю себя»/М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова М.:Баласс. Ч.3. Ст.133 Зан №27*	***Мультимедийная презентация: «Космос»***
	Познавательное развитие	**<u>Формирование целостной картины мира</u>** Тема: «Широка страна моя родная…» Задачи: дать детям представление о России как стране городов; познакомить с принципом создания гербов; расширять представление детей об особенностях географического положения России. **<u>Математика</u>**	*Образовательная беседа: «День космонавтики». Рассказ воспитателя о первом космонавте Ю.А.Гагарине. Рассматривание иллюстраций с космическим пейзажем.*		*Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 3. Стр. 376, зан.№30* *«Раз-*	

		Тема: «Больше. Меньше. Знаки > и <» Цель: закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками > и <; закрепить понимание взаимосвязи целого и частей.			*ступенька, два-ступенька» Практичес-кий курс математи-ки для дошкольни-ков, Л. Г. Петерсон стр. 117, зан. №30*	
	Речевое развитие	**<u>Чтение художественной литературы</u>** Тема: «Малые фольклорные формы. Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки» Задачи: закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм; учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений. **<u>Развитие речи</u>** Тема: «Рассказывание по картине «Зайцы» Задачи: учить детей составлять рассказ по картине по плану, предложенному воспитателем, включать в рассказ описание	*Чтение рассказа С.Баруздина «Первый человек в космосе». Загадки о созвездиях. Викторина: «Неизвестные планеты».*	*Развивающая игра: «О чем разговаривают дети солнца». Игра-путешествие: «Угадай планету».*	*Знакомим с литерату-рой детей 5-7 лет О. С.Ушакова, Стр.31, зан. №18* *Занятия по развитию речи в детском саду, О. С.Ушакова, А. Г.*	

		внешнего вида персонажей и их характеристику; учить образовывать существительные от глаголов (продавать – продавец) и прилагательных (веселый – весельчак); учить определять ударение в двусложном слове.			*Арушанова стр.263, зан. №30*	
	Художественно -эстетическое развитие	**<u>Рисование</u>** Тема: «Ракета» Задачи: учить получать цветовой оттиск в технике монотопии. Развивать умение наблюдать форму, строение, цвет ракеты. Закреплять графические (рисунок линий, штриховок, кругов); живописный прием «цветовое пятно». **<u>Аппликация</u>** Тема: «Ракеты» Задачи: продолжать учить детей вырезать симметричные предметы из сложенного пополам прямоугольника. Закреплять умение украшать ракету иллюминаторами и	*Создание коллективного панно: «Наша планета».*	*Рисование «Космос».*	*Н.В.Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения» Стр.175* *Н.Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет» стр. 42*	

		другими деталями. Учить составлять сюжетную композицию, дополняя ее звездами, летающими тарелками, спутниками и т.д. Развивать умение понимать и анализировать содержание стихотворения. **<u>Лепка:</u>** Тема: «Радуга на небе». Задачи: учить составлять задуманный предмет на плоскости (метод барельеф) из семи разноцветных согнутых столбиков. Продолжать учить дополнять работу композиционными решениями (солнце, облака, цветы и т.д.). закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения.			*Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» стр. 44*	
	Физическое развитие	Задачи: учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Совершенствовать навык прыжков в длину с места. Упражнять детей в ходьбе парами, врассыпную, в ходьбе по гимнастической скамейке боком. Закрепить прыжки в длину с места.	*П.И. «Котята и щенята»*	*М .П.И. «Звездочка».*	*Е.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду»; (старшая группа)*	

Месяц, неделя	Тема недели, события, праздники, традиции, явления Если хочешь быть здоров! Весенние изменения в природе, жизнь животных и птиц					
	Образовательные области	**Непосредственно образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Технологии, авторы**	**Итоговые мероприятия**
Апрель Ш неделя	**Социально-коммуникативное развитие**	Тема: «Смелость» Задачи: учить осознанному восприятию своих чувств, желаний и взглядов; выяснить, кого дети считают смелыми, когда они сами бывают смелыми, а когда – нет.	*Обсуждение ситуации: «Что нужно делать, чтобы быть сильным и здоровым?»* *Беседа: «Чистота – залог здоровья».* *«Живые картинки» (разные виды спорта).*	*Сюжетно-ролевая игра «Мама, папа и я – спортивная семья».*	*«Познаю себя»/М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова М.:Баласс. Ч.3. Ст.133 Зан №28*	***Спортивное развлечение: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».***
	Познавательное развитие	**<u>Формирование целостной картины мира</u>** Тема: «Мой родной край» Задачи: продолжать формировать представление о России как стране городов; расширять представление детей об особенностях географического положения родного края **<u>Математика</u>** Тема: «Раньше, позже» Цель: расширить временные	*Беседа: «В здоровом теле – здоровый дух».* *Рассказ воспитателя о традициях празднования всемирного дня здоровья в нашем городе.* *Знакомство с различными видами спорта.*	*Дидактические игры: «Угадай вид спорта»;* *«Кому что нужно?».* *Развивающая игра: «Что с начало, что потом» (весенние изменения в природе).*	*Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 3. Стр.381, зан. №31* *«Раз-ступенька, два-*	

		представления детей, уточнить отношения *раньше-позже*; закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов.			*ступенька» Практичес-кий курс математи-ки для дошкольни-ков, Л. Г. Петерсон стр. 120, зан. №31*	
	Речевое развитие	**<u>Чтение художественной литературы</u>** Тема: «Литературная викторина «Наши любимые книги» Задачи: закрепить знания о прочитанных литературных произведениях, о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; формировать образность речи: умение понимать переносное значение пословиц, применять пословицы в соответствующей речевой ситуации. **<u>Развитие речи</u>** Тема: «Рассказывание на тему «Как Сережа нашел щенка» Задачи: учить составлять рассказ	*Загадывание загадок о разных видах спорта. Чтение рассказов: В.Кортикова «Рассказы о таежном докторе»; М.Пришвина «Лесной доктор».*	*Составление рассказана тему: «Мой любимый вид спорта». Экологическая игра: «Какая сейчас погода на юге?»*	*Знакомим с литерату-рой детей 5-7 лет О. С.Ушакова, Стр.47, зан. №29* *Занятия по развитию речи в детском*	

		по плану воспитателя, образно описывая место действия, настроение героя; учить построению сложных предложений ситуации письменной речи; упражнять в образовании слов – названий профессий.			*саду, О. С.Ушакова, А. Г. Арушанова стр.265, зан. №31*	
	Художественно -эстетическое развитие	**<u>Лепка</u>** Тема: «Весенний ковер». Задачи: продолжать знакомить детей с видами народного декоративно-прикладного искусства (ковроделием). Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения. Показать аналогии между способами создания образа в разных видах изобразительной деятельности. Развивать мелкую моторику и синхронизировать движения обеих рук. **<u>Рисование</u>** Тема: «Домики для птичек» Задачи: учить самостоятельно изображать домики для птичек; закреплять графические навыки (рисунок прямых вертикальных, горизонтальных линий, кругов).	*Аппликация: «Весенний букет».*	*Прослушивание музыкального произведения П.И.Чайковского «Времена года» (весна).* *Рисование плаката: «Если хочешь быть здоров - закаляйся!»*	*И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 166* *Н.В.Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами*	

					цветоведения» *Стр.175*	
		<u>Конструирование:</u> Тема: «Флажки и гирлянды к празднику». Задачи: учить делать цветные флажки: сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны, делать четкую линию сгиба, наклеивать флажки на шнур, украшать флажки аппликацией. Учить делать цветок из круга, сложенного в 4 раза.			*Н.Ф.Тарловская «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду»* *Стр.139*	
	Физическое развитие	Задачи: развивать у детей умение ходить и бегать со сменой ведущего. Упражнять в прыжках в длину с места, приземляясь на полусогнутые ноги. Развивать глазомер.	*П.И. «Воробьи и вороны».*	*Ходьба по кругу в колонне по одному, со сменой направляющего.*	*Е.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду»; (старшая группа)*	

Месяц, неделя	Тема недели, события, праздники, традиции, явления Опасные предметы и ситуации. Домашние птицы. Безопасность: огонь					
	Образовательные области	**Непосредственно образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Технологии, авторы**	**Итоговые мероприятия**
VI неделя Апрель	**Социально-коммуникативное развитие**	Тема: « Дорогая Лена» Задачи: научить детей осознанно владеть своими чувствами, желаниями и выражать их так, чтобы их понимали другие; научить вживаться в мысли и чувства других.	*Ситуация общения: «Как мы можем помочь окружающей нас природе?» (безопасное поведение в лесу).*	*Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».*	*«Познаю себя»/М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова М.:Баласс. Ч.3. Ст.134 Зан №29*	***Познавательная викторина: «Напоминающие знаки».***
	Познавательное развитие	**<u>Формирование целостной картины мира</u>** Тема: «Кто стучится в дверь ко мне?..» Задачи: продолжать формировать представление о России как стране городов; познакомить детей с различными видами современной связи (почта, телефон, телеграф, Интернет); закрепить знания детей о поведении в случае чрезвычайной ситуации и о значении средств связи при ЧП.	*Образовательная беседа: «Пожарные».* *Рассказ воспитателя о профессии пожарного.* *Рассматривание плакатов по противопожарной безопасности.*	*Дидактические игры: «Профессии»;* *«Что за чем?»;* *«Узнай по описанию».*	*Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 3. Стр. 382, зан. №32*	

		<u>Математика</u> Тема: «Повторение» Цель: развивать наблюдательность и логическое мышление; поддерживать интерес к занятиям математикой.			*«Раз-ступенька, два-ступенька» Практичес-кий курс математи-ки для дошкольни-ков, Л. Г. Петерсон стр.124, зан №32*	
	Речевое развитие	**<u>Чтение художественной литературы</u>** Тема: «Стихотворение С.Есенина «Черемуха» Задачи: учить выразительно читать стихотворение наизустьЮ самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для образного описания картин весенней природы; развивать умение чувствовать напевность языка, понимать языковые выразительные средства, образную речь. **<u>Развитие речи</u>** Тема: «Пересказ сказки	*Чтение рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки».* *Чтение стихотворения С.Маршака «Пожар».* *Чтение рассказа М.Пришвина «Ребята и утята».*	*Развивающие игры: «Опасные предметы»; «Можно – нельзя».*	*Знакомим с литерату-рой детей 5-7 лет О. С.Ушакова, Стр.43, зан. № 27* *Занятия по развитию*	

		В.Сутеева «Кораблик» Задачи: учить детей связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки; учить понимать и объяснять смысл поговорок; вырабатывать ориентировку на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования.			*речи в детском саду, О. С.Ушакова, А. Г. Арушанова стр.267, зан. №32*	
	Художественно -эстетическое развитие	**<u>Рисование</u>** Тема: «Цыпленок» Задачи: учить передавать форму круга в рисунке; показать прем работы краской «сухая кисть»; закреплять навыки рисования прямых линий, штрихов. **<u>Аппликация</u>** Тема: «Черепаха» Задачи: учить детей вырезать силуэт, передавая плавные изгибы формы; обрывать салфетку, сминать каждый	*Рисование «Утята на пруду».*	*Прослушивание голосов птиц.*	*Н.В.Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения» Стр.186* *Н.Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет»*	

		маленький кусочек салфетки в комочек и наклеивать в заданном месте на лист бумаги. Развивать воображение. **<u>Лепка</u>** Тема: «Топают по острову слоны и носороги» Задачи: продолжить освоение техники лепки. Создавать образы крупных животных (слон, носорог, бегемот) на основе общей исходной формы (валик, согнутый дугой и надрезанный с обеих сторон стекой). Совершенствовать умение свободно варьировать разные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, скрепление деталей и пр.) для создания выразительного образа. Развивать способности к формированию. Воспитывать интерес к познанию природы.			*стр. 30* *И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 186*	
	Физическое развитие	Задачи: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с выполнением заданий, лазать по гимнастической стенке. Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной площади опоры.	*П.И. «Петушиные бои».*	*М.П.И. «Мяч ведущему».*	*Е.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду»; (старшая группа)*	

Месяц, неделя	***Тема недели, события, праздники, традиции, явления Профессии. Орудия труда. Инструменты.***					
	Образовательные области	***Непосредственно образовательная деятельность***	***Образовательная деятельность в ходе режимных моментов***	***Самостоятельная деятельность детей***	***Технологии, авторы***	***Итоговые мероприятия***
Май I неделя	***Социально-коммуникативное развитие***	Тема: «Трудные ситуации» Задачи: выяснить, могут ли дети принимать решения в необычных или экстремальных ситуациях; формировать способность к анализу и оценке ситуации, правильному реагированию на неё.	*Обсуждение пословицы: «Труд человека кормит, а лень портит».* *Беседа: «Труд красит человека».*	*Сюжетно-ролевая игра «Семья».*	*«Познаю себя»/М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова М.:Баласс. Ч.3. Ст.135 Зан №30*	***Музыкально-поэтический вечер: «Праздник весны».***
	Познавательное развитие	**<u>Формирование целостной картины мира</u>** Тема: «Конкурс эрудитов» Задачи: закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы; развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе.	*Образовательная беседа: «Праздник весны и труда».* *Рассказ воспитателя о весенних работах на полях и в огороде.* *Беседа об инструментах с показом иллюстраций.*	*Развивающая игра: «Профессии».* *Дидактические игры: «Когда это бывает?»; «Кому это нужно?»; «Наши помощники».* *Настольно-печатная игра: «В мире предметов» (инструменты).*	*Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 3. Стр. 384, зан. №33*	

		<u>Математика</u> Тема: «Повторение: числа 1-5» Цель: повторить числа 1-5: образование, написание, состав; закрепить навыки количественного и порядкового счета.			*«Раз-ступенька, два-ступенька» Практичес-кий курс математи-ки для дошкольни-ков, Л. Г. Петерсон стр.124, зан. №33*	
	Речевое развитие	**<u>Чтение художественной литературы</u>** Тема: «Заучивание наизусть стихотворений ко Дню Победы. Задачи: учить небольшие стихотворения к празднику – Дню Победы. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свой родной город и свой народ. **<u>Развитие речи</u>** Тема: «Проверь себя» Задачи: закреплять пройденный материал (наиболее сложные	*Пословицы и поговорки о труде.* *Чтение стихотворений: З.Александрова «Май в Москве»; «Салют весне».* *Рассказывание русской народной сказки «Колосок», латышкой сказки «Каравай».*	*Речевая игра «Я начну, а ты продолжи» (пословицы о труде).*	*Ознакомлени е дошкольнико в с литерату-рой 3-5 лет О. С.Ушакова, Стр.105* *Занятия по развитию речи в*	

		темы), выявляя возможности детей для дальнейшего изучения материала			*детском саду, О. С.Ушакова, А. Г. Арушанова*	
	Художественно -эстетическое развитие	**<u>Лепка</u>** Тема: «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» Задачи: учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василек, одуванчик, колокольчик и т.д.) и насекомых (бабочек, жуков, пчел, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость. Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе. **<u>Рисование</u>** Тема: «Зеленый май» Задачи: вызвать интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета. Развивать чувство цвета. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	*Рисование «Бабочка – красавица».*	*Рассматривание иллюстрации к книге «Откуда хлеб пришел?»* *Рисование с аппликацией «Первомайский праздник весны и труда».*	*И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр.200* *И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр.196*	

		Конструирование: Тема: «Мебель для гномов». Задачи: закреплять навык изготовления коробочки кубической формы. Учить детей преобразовывать ее в другой предмет, воспитывать у них доброжелательное отношение друг к другу. Обогащать знания детей о профессиях.			*Н.Ф.Тарловская «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» Стр.58*	
	Физическое развитие	Задачи: повторить разные виды ходьбы и бега. Упражнять в равновесии и прыжках. Разучить бег на скорость. Совершенствовать прыжки в длину с разбега.	*Эстафета «Пожарные на учениях».*	*М.П.И. «Затейники».*	*Е.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду»; (старшая группа)*	

Месяц, неделя	Тема недели, события, праздники, традиции, явления Слава победителям!					
	Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Технологии, авторы	Итоговые мероприятия
Май II неделя	Социально-коммуникативное развитие	Тема: « В гости к интересному человеку» Задачи: формировать способность к осознанному владению собственными чувствами, желаниями; научить вживаться в мысли и переживания других; познакомить с профессиями программиста и водителя; формировать у детей способность к коммуникативному взаимодействию.	*Беседа: «Спасибо деду за Победу!»* *Тема для : «Этот праздник со слезами на глазах».*	*Сюжетно-ролевая игра «Семья» (поздравляем ветеранов).*	*«Познаю себя»/М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова М.:Баласс. Ч.3. Ст.134 Зан №31*	Мультимедийная экскурсия: «По следам героев Великой Отечественной Войны».
	Познавательное развитие	**Формирование целостной картины мира** Тема: «Никто не забыт, ничто не забыто» Задачи: закреплять знания о том, как защищали советские люди свою родину в годы Великой Отечественной войны, как в наши дни люди хранят память о тех днях, через различные виды деятельности: беседа, живопись, музыка, поэзия. Развивать	*Беседа: «День Победы».* *Проект: «Мой дедушка – ветеран».*	*Дидактические игры: «Добрые и ласковые слова дедушкам и бабушкам».* *Рассматривание семейных альбомов с фотографиями военных лет.*	*Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 3. Ст. 288*	

		чувства детей: гордость за Родину, благодарность, любовь к Отечеству, желание защищать всех, кто нуждается в защите, гордость за свой родной город. **<u>Математика</u>** Тема: «Повторение» Цель: повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки = , < , >; повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.			*«Раз-ступенька, два-ступенька» Практичес-кий курс математи-ки для дошкольни-ков, Л. Г. Петерсон стр. 128*	
	Речевое развитие	**<u>Чтение художественной литературы</u>** Тема: «Чтение сказки Ш.Перро «Красная Шапочка» Задачи: познакомить со сказкой «Красная Шапочка»; учить понимать смысл сказки; восстанавливать сюжет; пересказывать по опоре; составлять рассказ о героях сказки.	*Чтение рассказа А.Митяева «Землянка».* *Чтение стихотворений: Е.Трутневой «Победа»; С.Михалкова «День Победы».* *Чтение рассказа Л.Кассиля «Твои защитники».*	*Составление рассказа на тему: «Я внук (правнук) ветерана ВОВ».*	*Р.Н.Бунеев и др. «Предшколь ное образование »*	

		Развитие речи Тема: «Тема: «Проверь себя» Задачи: закреплять пройденный материал (наиболее сложные темы), выявляя возможности детей для дальнейшего изучения материала			*Занятия по развитию речи в детском саду, О. С.Ушакова, А. Г. Арушанова стр.195*	
	Художественно -эстетическое развитие	**Рисование** Тема: «Радуга – дуга» Задачи: продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать элементарные сведения по цветоведению. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе. **Аппликация** Тема: «Цветы луговые» Задачи: продолжать учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом «дважды по диагонали». Обогатить аппликативную технику –	*Аппликация: «Поздравительные открытки ветеранам ВОВ».*	*Прослушивание песен, посвященных празднику 9 Мая. Рисование : «Салют Победы».*	*И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 202* *И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая*	

		вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов. Показать детям возможность составления панорамной композиции на единой основе из множества элементов. **<u>Лепка:</u>** Тема: «Чудесные раковины». Задачи: совершенствовать умение расплющивать исходную форму (шар, овоид-«яйцо», конус, усеченный конус) и видоизменять ее для создания выразительных образов: прищипывать, оттягивать, вдавливать, рассекать (делать насечки), дополнять налепами в виде полосок и пятен; показать способ изготовления двойной, закрывающейся раковины и обыгрывать этот образ – проложить в «жемчужину» (например красивую бусину или конфету).			*группа), стр. 198* *И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 192*	
	Физическое развитие	Задачи: повторить челночный бег, игровые упражнения с прыжками и бегом. Совершенствовать работу с мячом.	*П.И. «Разведчики».*	*М.П.И. «На привале».*	*Е.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду»*	

Месяц, неделя	*Тема недели, события, праздники, традиции, явления* *Путешествуем по музеям мира. Мир насекомых.*					
	Образовательные области	***Непосредственно образовательная деятельность***	***Образовательная деятельность в ходе режимных моментов***	***Самостоятельная деятельность детей***	***Технологии, авторы***	***Итоговые мероприятия***
Ш неделя ***Май***	***Социально-коммуникативное развитие***	«Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100»	*Обсуждение ситуации: «Мы идем в музей» (как вести себя в музее).* *Беседа: «Что такое музей»*	*Сюжетно-ролевая игра: «Экскурсия в музей».* *Живые картинки: «Насекомые».*	«Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100»	***Виртуальная экскурсия: «Музеи мира».***
	Познавательное развитие	**<u>Формирование целостной картины мира</u>** Тема: «Викторина: «Что, где, когда?» Задачи: закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы; развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе.	*Образовательная беседа: «Международный день музеев».* *Рассказ воспитателя о профессии экскурсовода.* *Беседа: «Шестиногие малыши» (о насекомых.)*	*Рассматривание репродукций картин известных музеев мира.* *Дидактические игры: «Летает – не летает»;* *«Узнай по описанию» (насекомые).*	*Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 3. Стр. 387, зан. №34*	

		Математика Тема: «Проверь себя» Цель: определить знания ребенка, полученные в течение года; повторить материал, недостаточно усвоенный детьми.			*«Раз-ступенька, два-ступенька» Практичес-кий курс математи-ки для дошкольни-ков, Л. Г. Петерсон стр.124*	
	Речевое развитие	**Чтение художественной литературы** Тема: « Ю.Коваль «Букет» Задачи: знакомить с литературным произведением Ю.Коваля. развивать активность во время чтения текста. Учить составлять рассказ от имени персонажа – кота, отвечать на вопросы по тексту. Побуждать пересказывать небольшой рассказ близко к тексту. **Развитие речи** Тема: «Насекомые» Задачи: знакомить с понятиями «насекомые». Уточнить названия, внешние признаки, их строение. Упражнять в	*Загадки о насекомых.* *Чтение стихотворения С.Михалкова «Я поведу тебя в музей…».* *Чтение сказки К.Чуковского «Муха-цокотуха».* *Чтение рассказов В.Бианки: Л.Толстого «О муравьях»; Ю.Дмитриева «Стреляющий жук».*	*Рассказ из личного опыта: «Как я ходил с мамой в музей».* *Развивающая игра: «Назови насекомых помощников человека».*	*Развернутое перспективн ое планировани е по программе «Детский сад 2100», старшая группа Стр.110* Е.*В.Кузнецов а «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет»*	

		составлении предложений с предлогами; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать словарь поданной теме, внимание, память.				
	Художественно -эстетическое развитие	**<u>Лепка</u>** Тема: «Божья коровка» Задачи: продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (половинки скорлупы грецкого ореха) с пластилином. Учить наносить пластилин на полукруглый предмет; самостоятельно доводить изделие до задуманного образа; придавать выразительность. Закреплять умение понимать и анализировать содержание потешки. **<u>Рисование</u>** Тема: «Жучки» Задачи: учить наблюдать форму, строение, цвет жуков; передавать выразительность образа жучков линией и формой.	*Аппликация: «Бабочка»; « Божья коровка».*	*Пласилинография: «Мир насекомых».*	*Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» стр. 49* *Н.В.Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения» Стр.198*	

		Конструирование: Тема: «Нарядные бабочки». Задачи: учить детей делать бабочку из листа бумаги по типу оригами, украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами; показать варианты формы и декора крылышек бабочек; развивать чувство формы и ритма.			*С.В.Соколова «Оригами для дошкольников» Стр.44*	
	Физическое развитие	Задачи: закрепить навык бега с преодолением препятствий; навык метания малого мяча на дальность. Упражнять в переползании через скамейку.	*П.И. «Гусеница».*	*М.П.И. «Хоровод».*	*Е.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду»; (старшая группа)*	

Месяц, неделя	Тема недели, события, праздники, традиции, явления В мире сказки. Народное искусство моей страны. Безопасность: чужие люди					
	Образовательные области	**Непосредственно образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Технологии, авторы**	**Итоговые мероприятия**
Май VI неделя	**Социально-коммуникативное развитие**	«Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100»	*Обсуждение ситуации: «Как относиться к просьбам незнакомых людей?».* *Беседа: «Сказка – ложь, да в ней намек…».*	*Сюжетно-ролевая игра: «Библиотека».*	«Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100»	***Литературная викторина: «Сказки народов мира».*** ***Театральная постановка с угощением детей русской народной сказки: «Лисичка со скалочкой».***
	Познавательное развитие	**Формирование целостной картины мира** Тема: «Беседа о весне (обобщающая)» Задачи: уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны. Научить понимать связи между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызывать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы. Закрепить знания о последовательности дней недели, месяцев в году.	*Образовательная беседа: «В мире сказки».* *Рассказ воспитателя о русском народном творчестве-сказках.*	*Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.* *Дидактические игры: «Угадай сказку»; «Расскажем сказку вместе».* *Настольно-печатная игра: «Любимые сказки».*	*Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в старшей группе детского сада стр. 413*	

		Математика Тема: «Повторение» Цель: закрепить знание чисел и цифр 1-5 (соответствие между количеством предметов и цифрой, порядковый и количественный счет, состав чисел), сложение и вычитание в пределах 5.			*«Раз-ступенька, два-ступенька» Практичес-кий курс математи-ки для дошкольни-ков, Л. Г. Петерсон стр. 124*	
	Речевое развитие	**Чтение художественной литературы** Тема: «Литературная викторина» Задачи: закреплять знания о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; учить соотносить переносное значение пословиц, образных выражений с соответствующей литературной или речевой ситуацией. **Развитие речи** Тема: «Ягоды» Задачи: знакомить с понятием «ягоды». Уточнить названия	*Чтение русских народных сказок:* *«Царевна-лягушка»;* *«Хаврошечка».* *Рассказывание сказок народов мира:* *«Самый красивый наряд на свете» (японская сказка);* *«Малыш леопард и малыш антилопа» (африканская сказка).*	*Развивающая игра: «Какая сказка мы не скажем, но мы ее покажем».* *Игровое упражнение: «Сочиняем сказку сами».*	*Ознакомлени е дошкольнико в с литерату-рой 3-5 лет О. С.Ушакова, Стр.116* *Е.В.Кузнецов а «Развитие и коррекция речи детей*	

		ягод, их внешние признаки. Учить образовывать прилагательные от существительных; составлять описательные рассказы. Закреплять словарь по данной теме.			*5-6 лет»*	
	Художественно -эстетическое развитие	**<u>Рисование</u>** Тема: «Одуванчики» Задачи: учить изображать цветы одуванчиков в графике (штрихи, линии), живописи (техника по «сырому»). Учить детей самостоятельно компоновать сюжетный рисунок. **<u>Аппликация</u>** Тема: «Свободная тема» Задачи: учить детей самостоятельно выбирать содержание работы, подбирать красивые сочетания бумаги и составлять задуманную аппликацию. Развивать творческое отношение к работе. Формировать умение передавать	*Рисование: «Книжки – малышки» (иллюстрируем сказки).*	*Прослушивание сказок в исполнении театральных актеров.*	*Н.В.Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения» Стр.203* *Н.Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет» стр. 46*	

		соотношение по величине, местоположение деталей. Воспитывать самостоятельность, активность. **<u>Лепка:</u>** Тема: «Лепка угощений из сдобного или песочного теста: «Крямнямчики» (по мотивам сказки-крошки В.Кротова). Задачи: вызвать у детей интерес к лепке съедобных кондитерских и кулинарных изделий из сдобного теста для угощения: формировать вручную скульптурным способом или вырезать формочки для выпечки. Инициировать деятельность по мотивам литературного произведения. Воспитывать доброту, русское гостеприимство.			*И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 144*	
	Физическое развитие	Задачи: разучить бег со средней скоростью на 100 метров. Закрепить навык забрасывания мяча в корзину двумя руками. Повторить упражнение «Крокодил»	*П.И. «Воевода».*	*М.П.И. по желанию.*	*Е.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду»; (старшая группа)*	

2.6. Содержание коррекционно-развивающей работы.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности,	1. Создание обстановки эмоционального благополучия
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам

8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания работа по коррекции	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых,
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы- описания,	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом

2.6. Взаимодействие с семьей, социумом.

Задачи:
1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2) приобщение родителей к участию в жизни учреждения;
3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Планирование работы с родителями.

месяц	**Темы родительских собраний**	**Консультации**	**Беседы. Индивидуальная работа**	**Информация**
сентябрь	«Начало нового учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и его воспитанников». Знакомство с психологическими особенностями возрастного этапа и задачи воспитания детей дошкольного возраста.	«Права ребенка. Предупреждение насилия над ребенком». «О гигиене и правилах хорошего тона за столом». Консультации по запросам.	«Психологические особенности старшего возраста». «Предметы домашнего обихода в роли игрушек»	Уголок: «Мы это должны уметь». Информация о жизни детей в группе.
октябрь		«Правила безопасности дома и на улице». «Здоровье начинается со стопы» -	Привлечение родителей к участию в выставке поделок:	Уголок: «Рекомендации стоматолога».

		рекомендации о подборе правильной обуви для нахождения детей в детском саду. Консультации по запросам.	«Вот так чудо-урожай!»	Информация о жизни детей в группе. Папка-передвижка: «Охрана жизни и здоровья детей»
ноябрь	Привлечение родителей к участию в проекте: «Мама, папа и я - не только спортивная семья»	«Как организовать занятия по рисованию дома». «Какой журнал выписать ребенку». Консультации по запросам.	«Проведение закаливающих мероприятий дома и в детском саду». «Профилактика простудных заболеваний»	Уголок: «Советы логопеда». Папка-передвижка: «Влияние некоторых особенностей воспитания на развитие личности ребенка». Информация о жизни детей в группе.
декабрь	«Как помочь ребенку сохранить здоровье». Цель: координировать усилия ДОУ и семьи по воспитанию здорового ребенка.	«Зимние болячки». «Семья и детский сад – как партнеры в формировании детского здоровья». Консультации по запросам.	«О необходимости выполнения режима дня в детском саду». Привлечение родителей к смотру-конкурсу: «Лучшая новогодняя елочка».	Уголок: «Праздников может быть много». Папка-передвижка: «Как организовать праздник дома» Информация о жизни в группе.
январь		«Профилактика нарушения осанки у детей».	«Прежде чем воспитывать	Уголок: «Бабушкины

		Детская астрология. Консультации по запросам.	ребенка…». Привлечение родителей к участию в акции: «Птичья столовая».	секреты» (лечение детских простудных заболеваний народными средствами). Папка-передвижка: «Воспитание самостоятельности у ребенка». Информация о жизни детей в группе.
февраль	День открытых дверей для родителей.	«О правилах жизни ребенка в семье». «Без вашей помощи нельзя». Консультации по запросам.	Привлечь пап к участию в празднике 23 февраля; родителей к оформлению стенда: «Мой папа-защитник Родины».	Уголок: «Обучение грамоте». Папка-передвижка: «Театр-помощник в воспитании». Информация о жизни детей в группе.
март		«Научить ребенка трудиться». «Введение в математику в семье».	Привлечение родителей к участию в тематической выставке: «Рисуем вместе с мамой».	Уголок: «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте детей». Папка-передвижка: «Как наше слово отзовется». Информация о жизни детей в

				группе.
апрель		«Семья глазами ребенка». «Духовно-нравственное воспитание детей в семье». Консультации по запросам.	Привлечение родителей к участию в акции: «Цветочная фантазия».	Уголок: «День рожденья – веселый праздник». Папка-передвижка: «Упражнения для профилактики плоскостопия».
май	«Чему мы научились за год». Знакомство родителей с достижениями детей. Награждение родителей, активно принимавших участие в жизни группы и детского сада.	«Что должен знать ребенок по окончании старшей группы». «Обучение детей Правилам дорожного движения». Консультации по запросам.	Участие родителей в итоговых занятиях: «Вот и стали мы на год взрослее». Привлечение родителей к подготовке веранды и игровой площадки к летнему оздоровительному периоду.	Уголок: «Практические аспекты родительского воспитания». Папка-передвижка: «Что нам делать с непоседой». Информация о жизни детей в группе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Режим дня группы обшеразвивающей направленности для детей 5-6 лет.

Режим дня предусматривает

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности ребенка;
- опору на индивидуальные особенности ребенка, что проявляется в подвижном определении времени жизнедеятельности детей;
- выделение достаточного времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного отношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки на ребенка

Время	**Длитель ность**	**Содержание деятельности**	**Характер деятель ности**
7.00 - 8.20	1 час 20 мин	Прием детей, осмотр Игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми	СД
	из них30 мин		ВСС
8.20 - 8.30	10 мин	Утренняя гимнастика	СОД в РМ
8.30 - 8.35	05 мин	Подготовка к завтраку	СОД в РМ, СД
8.35 - 8.50	15 мин	Завтрак	КГН
8.50 - 9.00	10 мин	Самостоятельная деятельность в центрах активности , игры	СД
9.00 - 9.25 9.25 - 9.35 9.35 – 9.55	25 мин 10 мин 20 мин	Организованная образовательная деятельность Игры Организованная образовательная деятельность	ООД СД ООД
9.55 – 10.30	35 мин	Самостоятельная деятельность в центрах активности, игры	СОД в РМ, СД
10.30 - 10.35	5 мин	Второй завтрак	КГН
10.35 - 12.30	1 ч 55 мин	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	СОД в РМ, СД
12.30 - 12.40	10 мин	Подготовка к обеду	СОД в РМ, СД

12.40 - 12.50	20 мин	Обед	КГН
12.50 -13.00	10 мин	Подготовка ко сну, релаксирующая гимнастика перед сном	СОД в РМ
13.00 - 15.00	2ч	Дневной сон	
15.00 - 15.15	15 мин	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, гигиенические и оздоровительные процедуры	СОД в РМ
15.15 -15.40	25 мин	Организованная образовательная деятельность	ООД
15.40 –16.00	20 мин	Игры, досуги, общение по интересам, кружки, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	СОД в РМ, СД
16.00 –16.05	05 мин	Подготовка к уплотнённому полднику	СОД в РМ, СД
16.05-16.20	15 мин	Уплотнённый полдник	КГН
16.20-16.50	30 мин	Игры, досуги, общение по интересам, кружки, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	СД
16.50 - 19.00	1 ч 40 мин	Подготовка к прогулке, прогулка	СОД в РМ, СД
	из них 15 мин		ВСС
ИТОГО	1 час 10 мин	ООД – организованная образовательная деятельность	
	1 час	Взаимодействие с семьёй	
	4 ч	СОД в РМ – совместная организованная деятельность в режимных моментах	
	3 ч	СД – самостоятельная деятельность	
	55 мин	КГН – культурно-гигиенические навыки	

Система физкультурно-оздоровительных, лечебно-профилактических и закаливающих мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
I.	**Обследование**			
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	1 раз в год	Ст. м/с, ст.восп. Воспитатели Инструктор ФИЗО
2.	Диспансеризация	Младшая, старшая, подготовительная	1 раз в год	Врач, ст.м/с, поликлиника
II.	**Двигательная активность**			
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели. Инструктор ФИЗО
2.	Физкультурное занятие: - в зале - на улице в теплый период	Все группы	2 раза в неделю	Инструктор ФИЗО Воспитатели.
3.	ЛФК, корригирующая гимнастика	Все группы	1 раз в неделю	Инструктор ФИЗО
4.	Ритмическая гимнастика	Все группы	1 раз в неделю	Инструктор ФИЗО
5.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
6.	Упражнения на тренажерах	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	Индивидуальная работа по развитию движений с использованием игрового оборудования	Все группы	ежедневно	Воспитатели групп
8.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели групп
9.	Специально организованная дозированная ходьба на дневной и вечерней прогулках	Все группы	ежедневно	Воспитатели групп

10.	Элементы спортивных игр и спортивных упражнений	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели групп
11.	Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг -День здоровья	Младшая,	1 раз в м-ц	Воспитатели групп, Инструктор ФИЗО м/с, педагоги д/о, , психолог
12.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	2 раза в год	Инструктор ФИЗО, муз.руководитель, Воспитатели групп
13.		Все группы	1 раз в м-ц	
14.	Детский туризм	Старший дошкольный возраст	1 раз в квартал	в/м, м/с, педагоги д/о, воспитатели групп, психолог
III.	**Лечебно-профилактические мероприятия**			
1.	**Подготовительный период**	Все группы	сентябрь-3-я декада октября	
1.1	Витаминотерапия - поливитамины			
1.2.	Лекарственная терапия - глюконат кальция			
1.3.	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнатиска			Врач, м/с
1.4.	Траволечение – полоскание настоем трав			
1.5.	Соблюдение режима проветривания			
2.	**Период повышенной заболеваемости**	Все группы	1-я декада ноября - 3-я декада февраля	
2.1.	Лекарственная терапия – оксолиновая мазь в нос, полоскание морской солью			

2.2.	Фитолечение – травяные чаи, лук, чеснок			
2.3.	Натуропатия – чесночные бусы, дыхательная гимнастика			
2.4.	Санэпидемрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания			
3.	**Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости**	Все группы	март	
3.1.	Витаминотерапия - поливитамины			
3.2.	Лекарственная терапия - глюконат кальция			
3.3.	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнатиска			
3.4.	Траволечение – полоскание настоем трав			
IV.	**Период летней оздоровительной работы**	Все группы	июнь - август	
4.1.	Использование естественных сил природы			
V.	**Закаливание**			
5.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели групп
	Ходьба по мокрым дорожкам	Все группы	После дневного сна	
5.2.	Ходьба босиком	Все группы	На прогулке в летний период	Воспитатели групп, инструктор по ФИЗО
5.3.	Обширное умывание	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели групп
5.4.	Гигиенический душ после прогулки	С младшей группы	Ежедневно в летний период	Воспитатели групп

Модель двигательного режима.

Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 7-10 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 7-10 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 15-20 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 7 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 25-30 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 25-30 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среда

Образовательная область	Зона активности	Содержание
Познавательное развитие	«Юный эколог», лаборатория «Следопыт»	Для развития у детей экологически грамотного, бережного отношения к окружающему оборудован экологический уголок. В нём подобраны и размещены растения, требующие разных способов ухода, приготовлено необходимое оборудование: передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы. В нём созданы условия для детской экспериментальной деятельности – лаборатория «Следопыт» Экологическая лаборатория создана для развития у детей познавательного интереса, повышения интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию основ научного мировоззрения. Вместе с педагогом дети опытным путём «открывают» свойства воздуха и воды, особенности почвы, рассматривают под лупой насекомых, выращивают растения, наблюдают за их изменениями в процессе роста.
	«Лего- центр»	Для развития конструктивной детской деятельности оборудован Лего-центр. Он оснащён коллекцией конструкторов этого типа. Постройки, объединённые одной темой, располагаются на невысоких подиумах и служат прекрасной средой для режиссёрских игр детей. В обновлении игровых пространств, создании новых сюжетов участвуют сами дети.
	Центр технического моделирования	Он оснащен коллекцией конструкторов различного типа. Материал по конструированию классифицирован по форме и размеру и хранится в специально отведённых для него коробках.

Художественно-эстетическое развитие	«Школа дошкольника»	Уголок создан для развития у дошкольников познавательной мотивации, связанной с интересом к атрибутике школьной жизни, формирования «школьной зрелости». Он оснащён играми, пособиями на развитие речи, мышления, воображения, внимания, таблицами и кубиками для раннего обучения детей счёту, чтения и письму по методике Н.А.Зайцева, школьной атрибутикой.
	«Мы – художники»	Уголок творчества расположен в группе так, чтобы дети могли свободно пользоваться разными видами изодеятельности. Разнообразные изобразительные материалы, предлагаемые детям для воплощения живописи, графики, скульптуры не оставляют равнодушным ни одного ребёнка. Детские работы (рисунки, поделки и коллажи) выставляются на всеобщее обозрение на стенде в раздевальной комнате.
	«Наш театр»	Театрально-речевая зона с библиотекой и кукольным театром представлена большим количеством художественной литературы разной тематики, куклами, атрибутами, декорациями разных театров: настольного, пальчикового, плоскостного. Зона создана для формирования у детей эстетического вкуса, в потребности художественного слова, эмоциональной отзывчивости, воплощения творческих планов в сюжетно-ролевых играх. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Уют, домашняя обстановка позволяют детям комфортно расположиться и погрузиться в волшебный мир книг.

Социально-коммуникативное развитие	«Музыка и дети »	Эта зона представлена мини-музыкальным центром, небольшой коллекцией классических и детских музыкальных произведений.
	Зона безопасности дорожного движения «Мы – пешеходы»	Она оснащена необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, дидактическими и настольными играми, библиотекой с произведениями художественной литературы, сюжетными картинками и плакатами из серии: «Я и улица», «Мой друг - светофор» и другими, набором дорожных знаков, макетами улиц с домами, пешеходным переходом, перекрестком, светофором, автомобилями, куклами-пешеходами.
	«Игротека»	В этой зоне созданы все условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между ними. Она оснащена уголками и атрибутами для сюжетно – ролевых игр "Больница", "Семья", "Парикмахерская", «Магазин», подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинами, игрушечными дикими и домашними животными. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы. В групповой комнате дети могут по желанию лепить, рисовать, рассматривать иллюстрации в книгах, разыгрывать сценки и т.д. Теперь у детей есть возможность сохранять свои постройки и игровые уголки, чтобы продолжить игру столько времени, сколько им необходимо.
	«Мы – помощники»	Этот уголок предназначен для формирования умения выполнять обязанности дежурных, воспитывать положительное отношение к труду, самостоятельность. Чтобы дети могли самостоятельно определять

Физическое развитие	Мини – стадион «Растишка»	дежурных, создана картотека, которая каждый день меняется. Также в нём есть фартуки, лейка, пульверизатор, щётка и совок и т. д Физкультурный уголок лаконично и гармонично вписывается в пространство групповой комнаты. Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Здесь дошкольники могут заниматься и закреплять разные виды движений: прыжки с продвижением по извилистой дорожке, игры с мячом, метание в цель и т. п. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей. .

3.3. Учебно-методическое обеспечение.

Перечень программ, технологий, пособий

Программы:

Раз – ступенька, два – ступенька. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М:Баласс. Ч. 1.

По дороге к азбуке/ Т.Р. Кислова. – М:Баласс. Ч. 3.

Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 3.

И.А. Лыкова. Цветные ладошки.

Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.

И. Каплунова, И. Новооскольцева. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»

Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999.

Программа «Здравствуй»_Автор М.Л.Лазарев, « Академия здоровья», М.; 1997.

Физическое воспитание детей в семье / В.Г. Яковлев. – М.: Физкультура и спорт, 1971.

Методика физического воспитания в дошкольном учреждении / Д.В. Хухлаева – М.: Просвещение, 1984.

Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.

Основы безопасности жизнедеятельности/ А.А. Усачев, А.И Березин. – М: АСТ, 1997

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием – М., Просвещение, 1978

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР – М., Просвещение,

Методические пособия:

1. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.
2. Движение день за днем / М.А. Рунова. – М.: Линка-пресс, 2007.
3. Ощеразвивающие упражнения в детском саду/ П.П. Буцинская, В.И. Васюкова, Г.П. Лескова. - М: Просвещение, 1990.
4. Оздоровление детей в условиях детского сада/ Л.В. Кочеткова. – М: ТЦ Сфера, 2007.
5. Закаливание детей/ В.П. Спирина. – М: Просвещение, 1978.
6. Русские народные подвижные игры/ М.Ф. Литвинова. – М: Просвещение, 1986.
7. Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет/ О.А. Козак. – СПб: Союз, 1999.

8. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6-10 лет/ Е.А. Каралашвили. – М: ТЦ Сфера, 2003.
9. Развитие способностей детей средствами двигательно-игровой деятельности/ Н.В. Микляева. – М: УЦ Перспектива, 2010.
10. Здоровый дошкольник. Социально-оздоровительная технология 21 века/ М: Аркти, 2000.
11. Как воспитать здорового ребенка/ В.Г. Алямовская. – М: Линка-пресс, 1993.
12. Воспитание здорового ребенка/ М.Д. Маханева. – М: Аркти, 1997.
13. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях/ СПб: Детство-пресс, 2006.
14. Комплексная программа «Школа здоровья»/ Тамбов: Компьютерный центр, 2000.
15. Педагогика здоровья / В.Н. Касаткин. – М: Линка-пресс, 1998.
16. Здоровый дошкольник. Социально-оздоровительная технология 21 века/ М: Аркти, 2000.
17. Букварь здоровья/ Л.В. Баль, В.В. Ветрова. – М: ЭКСМО, 1995.
18. Как устроен человек/ Т.Ю. Яновская. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2000.
19. Долго ли до беды/ А.Г. Макеева, И.А. Лысенко. – М: линка-пресс, 2000.
20. Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.
21. Уроки Айболита / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997
22. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.
23. Основы безопасности жизнедеятельности/ А.А. Усачев, А.И Березин. – М: АСТ, 1997.
24. Дошкольникам о привилах дорожного движения/ Э.Я Степаненкова, М.Ф. Филенко. – М: Просвещение, 1999.
25. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
26. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
27. Методические рекомендации по обучению правилам дорожного движения детей дошкольного возраста/ А.Ф. Медведева, А.Н. Федотова, Л.Б. Полякова.- Тамбов, 1993.
28. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы/ Н.В. Алешина. – М: ЦГЛ, 2004.
29. Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду/ Н.А. Ветлугина. – М: Просвещение, 1989.
30. Социально-психологическая характеристика группы детского сада/ А.А. Бодалев. – М: Педагогика, 1988.
31. Мы имеем право/ С. А. Козлова. – М: Обруч, 2010.

32. Дошкольнику – об истории и культуре России/ Г.Н. Данилина. – М: Аркти, 2003.
33. Как научить детей любить Родину/ Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова, И.А. Щербакова. – М: Аркти, 2003.
34. Правовое воспитание в ДОУ/ Н.Н. Копытова. – М: ТЦ Сфера, 2006.
35. Ребенок и взрослый в «педагогике переживания»/ М.С. Аромштам. – М: линка-пресс, 1998.
36. Вместе веселее/ Е.В. Рылеева. – М: Линка-пресс, 2000.
37. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду/ М.Ю. Новицкая. – М: Линка-пресс, 2003.
38. Патриотическое воспитание дошкольников/ Н.В. Алешина. – М: ЦГЛ, 2005.
39. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка/ Н.С. Голицина, Л.Г. Огнева. – М, 2006.
40. Воспитывая маленького гражданина/ Г.А. Ковалева. – М: Аркти, 2003.
41. Моя страна/Н.И. Натарова, Н.И. Карпухина. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2005.
42. Моральное воспитание в детском саду/ С.Г. Якобсон. – М: Воспитание дошкольника, 2003.
43. Пособия по игровой деятельности:
44. Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М: 1997.
45. Игра – дело серьезное/ В,В. Волина. – СПб: Дидактика плюс, 1999.
46. Давайте поиграем/ под ред. А.А. Столяра. – М: Просвещение, 1996.
47. Разноцветные игры/К.Ю. Белая, В.М. Сотникова. – М: Линка-пресс, 2007.
48. Организация сюжетной игры в детском саду/ Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М: Линка-пресс, 2009.
49. Ступеньки творчества/Е.А. Юзбекова. – М: Линка-пресс, 2006.
50. Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996.
51. Экономическая игротека/ Н.И. Романова. – М: Финансы и статистика, 1994.
52. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет/ Л.Б. Фесюкова. – Харьков: ЧП Ангро плюс, 2008.
53. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1987.
54. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983..
55. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003..
56. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.
57.. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. –М: Сфера, 2001.
58. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.
59. 8. Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.

60. 9. 365 веселых уроков труда/ М.Левина. – М: Айрис-пресс, 1999.
61. 10. Праздник делаем сами/ Н.М. Конышева. – М: Линка-пресс, 1995.
62. 11. Что можно сделать из природного материала/ Э.К. Гульянц, И.Я. Базик. – М: Просвещение, 1991.
63. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников 4-6 лет, в 4-х частях. - М.: «Баласс», 1999. Ч. 1 и 2 - для 4-5 лет; ч. 3 и 4 - для 5-6 лет. (Серия «Свободный ум».) - Ч. 1 - 64 с., илл.; ч. 2 - 64 с., илл.; ч. 3 - 64 с., илл.; ч. 4 - 64 с., илл.
64. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Пособие для дошкольников. В 2-х ч. - М.: «Баласс», 2000. - Ч. 1 - 32 с., илл.; ч. 2 - 32 с., илл.
65. Развитие речи. Пособие для дошкольников. Приложение к тетрадям «По дороге к Азбуке». В 5-ти ч. / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. - М.: «Баласс», 2005–2007. - Ч. 1 - 48 с., илл.; ч. 2 - 48 с., илл.; ч. 3 - 32 с., илл.; ч. 4 - 32 с., илл; ч. 5 - 48 с., илл
66. Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 1 и 2, 3 и 4 / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. - М.: «Баласс», 1999. (Серия «Свободный ум».) - Ч. 1 - 144 с., ч. 2 - 128 с.
67. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей. В 3-х ч. - М.: «Баласс», 1999.
68. Комплект наглядных пособий для дошкольников. Окружающий мир. В 3-х частях / Составители: Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. - М.: «Баласс», 2005.
69. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к ч. 0, 1 и ч. 2. - М.: «Баласс», 2001. - 304 с.
70. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!». В 11 частях. Часть 1. Овощи, фрукты, ягоды / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. - М.: «Баласс», 2004. - 48 с., илл.
71. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!». В 11 частях. Часть 2. Деревья, грибы, цветы / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. - М.: «Баласс», 2004. - 64 с., илл.
72. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!». В 11 частях. Часть 3. Профессии. Человечки, схемы, знаки / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. - М.: «Баласс», 2004. - 96 с., илл.

73. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!». В 11 частях. Часть 4. Посуда / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. - М.: «Баласс», 2004. - 48 с., илл.
74. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!». В 11 частях. Часть 5. Одежда, обувь / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. - М.: «Баласс», 2004. - 48 с., илл.
75. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!». В 11 частях. Часть 6. Игрушки. Предметы. Спортивный и садовый инвентарь / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. - М.: «Баласс», 2004. - 80 с., илл.
76. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!». В 11 частях. Часть 7. Дома, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. - М.: «Баласс», 2004. - 80 с., илл.
77. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!». В 11 частях. Часть 8. Продукты питания / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. - М.: «Баласс», 2004. - 32 с., илл.
78. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!». В 11 частях. Часть 9. Рыбы. Насекомые / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. - М.: «Баласс», 2004. - 48 с., илл.
79. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!». В 11 частях. Часть 10. Птицы / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. - М.: «Баласс», 2004. - 48 с., илл.
80. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!». В 11 частях. Часть 11. Животные / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. - М.: «Баласс», 2004. - 80 с., илл.
81. Раз – ступенька, два - ступенька/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М: Ювента, 2010.
82. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.
83. Познавательное развитие детей 5-7 лет/ Г.М. Блинова. – М: ТЦ Сфера, 2006.
84. Секреты природы – это так интересно!/ Л.В. Ковинько. – М: Линка-пресс, 2004.
85. Математика – это интересно!/ З.М. Михайлова, И.Н. Чеплашкина. – СПб: Детство-пресс, 2002.

86. Игротека речевых игр/ С.М. Мельникова, Н.В. Бикина. – М: Гном и Д, 2006.
87. Развивающие стихи и рифмы/ И.Е. Синицына. – М: Юнвес, 2000.
88. Игры и упражнения со словами/ И.Е. Синицына. – М: Юнвес, 2000.
89. И учеба и игра: математика/ Т.И. Тарабарина, Н.В. Елкина. – Ярославль: Академия развития, 1997.
90. И учеба и игра: русский язык/ Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова. – Ярославль: Академия развития, 1997.
91. Математика для дошкольников/ Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. – М: Просвещение, 1997.
92. Что было до…/ О.В. Дыбина. – М: ТЦ Сфера, 1999.
93. Из чего сделаны предметы/ О.В. Дыбина. – М: ТЦ Сфера, 2011.
94. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы/ Н.В. Алешина. – М: ЦГЛ, 2004.
95. Дошкольнику – об истории и культуре России/ Г.Н. Данилина. – М: Аркти, 2003.
96. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми/ И.В. Ганичева. – М: Книголюб, 2004.
97. Развитие логического мышления детей/ Л.Ф Тихомирова, А.В. Басов. – Ярославль: Академия развития, 1996.
98. Развитие познавательных способностей детей/ Л.Ф Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 1996.
99. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование/ Е.В. Марудова. – М: Детство-пресс, 2011.
100. Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской национальной культуре/ Т.А. Попова. – М: Мозаика-синтез, 2010.
101. Итоговые дни по лексическим темам/ Е.А. Алябьева. – М: ТЦ Сфера, 2007.
102. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007
103. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006.
104. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. –М., 2007.
105. Строим из лего/ Л.Г. Комарова. – М: Линка-пресс, 2001
106. Курцева З.И. Ты - словечко, я - словечко... Пособие по риторике для дошкольников 5-6 лет / Под ред. Т.А. Ладыженской. - М.: «Баласс», 2000. - 64 с., илл.
107. Курцева З.И.Ты - словечко, я - словечко... Методические рекомендации. - М.: «Баласс», 2000
108. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.
109. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.
110. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.

111. Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.
112. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.
113. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.
114. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.
115. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.
116. Игротерапия общения/ М.А. Панфилова. – М: Гном и Д, 1999.
117. Петрова И.М. Театр на столе. – СПб: Детство-пресс, 2009.
118. Л.П. Макарова, В.Г. Рябчикова, Н.Н. Мосягина. Театрализованные праздники для детей. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2009
119. Гриценко З. Пришли мне чтения доброго…: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997.
120. Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996.
121. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.
122. Учимся любить книгу/ О.В. Джежелей, Н.Н. Светловская. – М: Просвещение, 1982.
123. Расскажи мне сказку/ Э.И. Иванова. – М: Просвещение, 1993.
124. Ты детям сказку расскажи/ З.А. Гриценко. – М: Линка-пресс, 2003.
125. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997.
126. Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.
127. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985.
128. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.
129. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2010.
130. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
131. Лыкова И.А.художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
132. Занятия изобразительной деятельности в детском саду/ Г.С. Швайко. – М: Владос, 2008.

133. Декоративно-прикладное творчество в детских дошкольных учреждениях/ О.В. Корчинова. – Ростов-на-Дону,: Феникс, 2002.
134. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством/ О.А. Скорлупова. – М: Скрипторий, 2003.
135. Развитие художественно-творческих способностей у детей/ Л.В. Компанцева, Н.В. Подашуль, Е.И. Комолова. – Шахты, 1996.
136. Изделия народных художественных промыслов и сувениры/ Р.А. Бардина. – М: Высшая школа, 1990.
137. Азбука народных промыслов/ И.А. Хапилина. –Волгоград: Учитель, 2010.
138. Аппликация из природных материалов в детском саду/ И.В. Новикова. – Ярославль: Академия развития, 2006.
139. Оригами для самых маленьких/ С.В. Соколова. – СПб: Детство-пресс, 2010.
140. Аппликация с детьми 5-6 лет/ Д.Н. Колдина. – М: Мозаика-синтез, 2009.
141. Аппликация в детском саду/ А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева. – Ярославль: Академия развития, 2001.
142. Развитие способностей дошкольников средствами комментированного рисования/ Н.В. Микляева. – М: УЦ Перспектива, 2010.
143. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. Сада).
144. Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 384 с.
145. Т.Ф. Коренева «Музыкально – ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2частях. – Учеб.-метод. Пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). –
146. (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). – М.: Гуманит. Изд. Центр «ВЛАДОС», 2001. – ч 1. – 112с.: ноты.
147. Дзюба П.П. Новогодняя сказка. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
148. Петрова И.М. Театр на столе. – СПб: Детство-пресс, 2009.
149. Науменко Г.М. Фольклорный праздник. – М: Линка-пресс, 2000.
150. Колодницкий Г.А. Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей. – М: Гном-пресс, 2000.
151. Л.П. Макарова, В.Г. Рябчикова, Н.Н. Мосягина. Театрализованные праздники для детей. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2009
152. В.М. Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Осенние праздники, игры и забавы. – М: ТЦ Сфера, 2000.

153. В.М. Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Зимние праздники, игры и забавы. – М: ТЦ Сфера, 2000.
154. В.М. Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Весенние праздники, игры и забавы. – М: ТЦ Сфера, 2000.
155. В.М. Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Летние праздники, игры и забавы. – М: ТЦ Сфера, 2000.
156. Боровцова Л.А. Воспитание правильного произношения у детей с ФФН. – ТОИПКРО,
157. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в группе для детей с ОНР,
158. Г.А. Ванюхина. Речецветик - Екатеринбург: Старсо, 1999
159. О.Г. Ивановская. Логопедические сказки для развития речи. – СПб. КАРО, 2007
160. Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб. Союз, 2001
161. В.В.Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб. Лань, 2001.
162. Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников – М. Школа-Пресс, 1999
163. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – М.: АРКТИ, 2002
164. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: дети с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов. – М.: Просвещение, 1981
165. Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детсадов /Под ред. В.И. Селиверстова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1981
166. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. М., 2000
167. Ломов Б. Ф. Общение и социальная регуляция поведения индивида // Психологические проблемы социальной регуляции поведения. — М: 1976
168. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. — М: 1987.
169. Маркова А. К. Психология усвоения языка как средства общения. — М: Педагогика, 1974
170. Новоторцева Н.В. Рабочие тетради по развитию речи на звуки С, СЬ, З, ЗЬ, Ш, Ж Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ (Логопедические тетради). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. (Вместе учимся, играем) – 2- изд., - Ярославль Академия развития - 1999
171. Пожиленко Е. Волшебный мир звуков и слов. М., 1999
172. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. М., 2001

IV. ПРИЛОЖЕНИЕ.