

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи программы.....	6
1.2.1. Принципы подхода к формированию программы.....	7
1.2.2 Особенности развития детей с ФФНР.....	8
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	9
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.....	10
1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
2.1. Общие положения.....	12
2.2. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.....	12
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....	16
2.4. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	19
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ФФН)	21
2.5.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы.....	21
2.5.2. Содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению ФФН для детей 5-6 лет.....	24
2.5.3. Содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению ФФН для детей 6 – 7 лет	27
2.6. Формы, способы, методы и средства реализации программы	33
2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	34
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	38
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	38
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	39
3.3. Кадровые условия.	40
3.4. Материально-технические ресурсы	41
3.5. Финансовые условия реализации Программы.....	42
3.6. Планирование образовательной деятельности	43
3.7. Режим дня и распорядок.....	49
3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	50
3.9. Перечень литературных источников.....	51
3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	52
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	53
4.1. Краткая презентация программы.....	53

ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная основная общеобразовательная программа Тамбовского областного государственного автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка-детский сад «Возрождение» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Ведущие цели программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребёнка. Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа ДОУ обеспечивает развитие детей в возрасте от 5 до 6 (7) лет в речевой области на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Адаптированная основная общеобразовательная программа включает в себя обязательную часть, разработанную с учетом работы учреждения по комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией А.А. Леонтьева, (не менее 60%), и часть, формируемую участниками образовательных отношений, по реализации приоритетных направлений деятельности ДОУ (не более 40%), которыми являются художественно-эстетическое, речевое и физическое развитие детей.

В настоящее время отмечается значительный рост детей, имеющих различные нарушения речи. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и дизартриями различной степени тяжести получают коррекционную помощь. Раннее выявление и проведение направленной коррекции позволяет своевременно исправить имеющийся дефект и подготовить ребенка к школе. Учитель – логопед в своей работе использует программы, предназначенные для обучения детей с ФФН, на основе которых составляется рабочая программа.

Данная программа по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников 5-7 лет разработана на основе:

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей (старшая и подготовительная группа детского сада). М.: «Просвещение» 2010.

В программу включены следующие методики:

Ткаченко Т.А., Если дошкольник плохо говорит Издательство ГНОМ и Д», 2005.

Каше Г.А., Исправление недостатков речи у дошкольников М.: «Просвещение» 1971.

Фомичёва М. Ф., Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение» 1989.

Данная Программа предназначена для работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи в условиях логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения (далее – логопункт). На логопункт зачисляются дошкольники, имеющие ФН и ФФН, а также дети, имеющие ОНР. Основной работой логопункта является устранение нарушений звукопроизношения, поэтому работа по формированию грамматических категорий и развитию связной речи не является ведущей, она включена в раздел автоматизации звуков.

Адаптированная Программа рассчитана на 2 года. Планирование составлено из расчета 2 фронтальных и 2 индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения и развитию фонематической стороны речи. На каждого ребенка создается индивидуальное планирование на основе перспективного планирования. Индивидуальное планирование может включать в себя все основное планирование либо его часть (в зависимости от нарушенных звуков). В случае если у ребенка нарушено большее количество звуков, чем представлено в основном планировании, в индивидуальный план вносится дополнение.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях.

Фронтальные фонетические занятия предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

Адаптированная Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса:

- Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов Центра.
- Способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования, взаимному «пронизыванию» различных видов предметности в разных видах и формах детской деятельности.
- Способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении.
- Обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах Центра, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

Адаптированная основная общеобразовательная программа Центра разрабатывалась в соответствии с основными нормативными документами:

- Уставом Учреждения, утвержденным Постановлением администрации Тамбовской области от 03.12.2019 № 3597;
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности от 22.06.2018 Серия 68Л01 № 0000770, регистрационный номер 21/37 выдана Управлением образования и науки Тамбовской области, срок действия лицензии - бессрочно.
- Получение воспитанниками знаний по всем образовательным областям, согласно программно-методическому материалу комплексной программы «Детский сад 2100»;
- Предоставление воспитанникам возможности воспитания и обучения в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения;
- Предоставление родителям (законным представителям) воспитанников возможности выбора режима пребывания в дошкольном образовательном учреждении; обеспечение благоприятного психологического климата в Центре, развитие и совершенствование предметно-развивающей среды;

Цели, задачи, содержание, объем образовательных областей, основные результаты освоения Программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают общие целевые и ценностные ориентиры современной семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере

дошкольного образования и являются составляющими основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Вместе с тем, выбор направлений углубленной работы с детьми, выбор парциальных программ дополнительного образования, форм, средств и методов образования, изложенных в образовательной программе, отражает специфику ДОУ.

1.2. Цели и задачи программы

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, коррекция нарушений звукопроизношения и развитие фонематических процессов.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Задачи: для достижения целей адаптированная Программа первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения
- Развитие речевой моторики.
- Развитие речевого дыхания.

- Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
- Устранение неправильного звукопроизношения: постановка звуков, автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи детей, дифференциация звуков.

Развитие психических неречевых функций: слуховое и зрительное внимание, слуховая и зрительная память, слуховые дифференцировки, мышление.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех педагогов дошкольной организации, а также участия родителей в реализации единых требований к работе с детьми.

1.2.1. Принципы подхода к формированию программы.

Принципы подхода к формированию Программы отражены в ФГОС ДО:

1. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

2. Адаптированная основная образовательная программа Тамбовского областного государственного автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка-детский сад «Возрождение»

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- построена с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.2. Особенности развития детей с ФФНР

Краткая характеристика детей с диагнозом «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи».

Характеристика детей с ФФН и ФН

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В речи ребёнка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.

К ФФН, осложненному стертой формой дизартрии и сложной дислалии отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико- грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Коррекционно-воспитательная работа с ФФН и ФН строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

В отличие от детей с ФФН дети с фонетическим нарушением речи (ФН) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФН - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (с ФФН и ФН, обусловленными различной этиологией нарушения), важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

У детей с ФФНР нарушены процессы формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. У детей отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОВЗ. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.**

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с ФФН:

Дети 5-6 лет:

- правильно артикулировать звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
 - четко дифференцировать изученные звуки;
 - называть последовательность слов в двухсловном предложении и звуков в трёх звуковых словах;
 - находить в ряду слов слова с заданным звуком, определять место звука в трёх звуковых словах;
 - составлять слово из трёх последовательно названных звуков;
 - различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
 - овладеть интонационными средствами выразительности речи.
 - отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывать короткие тексты.
- составлять

рассказы по картине, серии картин;

Дети 6-7 лет:

- правильно артикулировать звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать изученные звуки;

- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез 3 – 5 звукового слова;
- читать слова и короткие предложения;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывать тексты;
- составлять рассказы-описания, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогического наблюдения.

Педагогическое наблюдение – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Психологическая диагностика – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (проводится с письменного согласия родителей).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Периодичность проведения оценки педагогической диагностики не менее 2-х раз в год.

Это позволяет оценить динамику развития каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

При необходимости, с письменного согласия родителей (законных представителей), используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды/дефектологи) детского сада.

Средствами психологической диагностики определяется квалификация состояния ребенка и определение основных направлений, форм и сроков коррекционно-развивающего процесса с участием соответствующих специалистов.

С целью выявления и ранней диагностики отклонений в развитии и /или/ состояний декомпенсации детей; выбора дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса в детском саду создается ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум).

Одной из функций деятельности консилиума является разработка и реализация программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком, имеющего индивидуальные особенности в развитии на основе обследования и динамического наблюдения (проводимых с письменного согласия родителей (законных представителей) и по запросу родителей или педагогических работников.

1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Одним из направлений деятельности Учреждения по реализации адаптированной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ (общим недоразвитием речи) является *раннее предупреждение и коррекция речевых нарушений*.

Цель: раннее распознавание и исправление отклонений речевого развития.

1.5.1. Раннее предупреждение и коррекция речевых нарушений.

Раннее предупреждение, диагностика, и коррекция психических и речевых нарушений является на сегодняшний день одной из актуальных проблем педагогики. Ранний возраст является уникальным и стратегически важным для всего последующего умственного, физического, речевого и эмоционального развития ребенка.

По данным Института коррекционной педагогики, доля здоровых новорожденных в течение последних лет снизилась с 48,3% до 26,5 – 36,5%. Сегодня до 80% новорожденных являются физиологически незрелыми, около 70% имеют патологию периода беременности и родов. В этих случаях, в первую очередь, страдает нервная система ребенка, и в частности - речь. Таким образом, можно констатировать факт неуклонного роста количества детей раннего возраста, имеющих те или иные отклонения в сфере речевого здоровья, осложняющие процесс их социализации.

Своевременная логопедическая диагностика позволяет снизить социальную депривацию безречевого ребенка, использовать в полной мере возможности сензитивных периодов становления речи как высшей психической функции, эффективно корригировать темп психоречевого развития ребенка и предупреждать возникновение вторичных нарушений. Чем раньше будут выявлены индивидуальные проблемы в раннем речевом развитии ребенка, тем больше времени будет у родителей и педагогов для их коррекции

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

2.2. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Речевое развитие» предполагает решение следующих задач усилиями воспитателей и учителя-логопеда:

- воспитание правильных артикуляторных навыков звукопроизношения;
- формирование правильного произношения;
- развитие слухового и фонематического восприятия;
- формирование и развитие фонематических процессов;
- формирования элементарного анализа и синтеза;
- формирование элементарных навыков слогового и языкового анализа;
- развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие связной речи;
- овладение элементами грамоты;
- формирование универсальных учебных навыков у детей;
- информирование родителей по вопросам преодоления речевого недоразвития у детей.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие слуха, на основе которого происходит восприятие и различение речевого фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы, спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений

слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки. Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ФФНР, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, идет работа над произнесением слов чётко и правильно, усвоением разных их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребёнка в овладении родным языком.

Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ФФН осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Наиболее значимым видом работы в совместной деятельности со взрослыми по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ФФН, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;

предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;

подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;

организовывать драматизации, инсценировки;

демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур; проводить словарную работу;

адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи);

предлагать детям отвечать на вопросы;

предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу.

Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ФФН в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для

выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

формирование навыков самообслуживания;

формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;

адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ФФН формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие

музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) усилиями воспитателей и музыкального руководителя. Основная задача в работе с детьми с ОВЗ формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области:

«Художественное творчество». Основная цель – обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от степени двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, подбирается разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), используются разнообразные способы предъявления материала (показ, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбираются соответствующие формы инструкций.

Музыка. Основная цель – слушание детьми музыки, пение; выполнение музыкально-ритмических движений; танцы; игра на музыкальных инструментах. Детям с ФФНР рекомендуется уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них.

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, оздоровительных мероприятиях, при формировании полезных привычек и др.).

Основная цель данной образовательной области в работе с детьми с ФФН - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

В режиме предусмотрены занятия в зале и на воздухе, игры и развлечения в группе, зале и на прогулке, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместная партнерская деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непрерывная образовательная деятельность строится с учётом расписания непосредственно образовательной деятельности.

Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий педагогических работников (воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога дополнительного образования) и семей воспитанников.

Они направлены на:

- коррекцию нарушений и отклонений в развитии у детей;
- формирование у них представлений об окружающем мире и самих себя в нем;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- успешную адаптацию к жизни в обществе;
- формирование и развитие социальной, коммуникативной и интеллектуальной компетентности воспитанников;

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей (законных представителей) дошкольников.

Работой по образовательной области «*Речевое развитие*» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют

образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя - логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Учитель - логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ФФНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель - логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, педагог дополнительного образования, учитель-логопед и музыкальный руководитель.

Работу в образовательных областях *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей.

Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами Учреждения осуществляется в следующем:

учитель-логопед и воспитатель (педагогическая диагностика, реализация Программы, участие в ПМПконсилиумах);

учитель-логопед и заместители директора по учебно-воспитательной и коррекционной работе Учреждения (помощь в организации взаимодействия, координационное функционирование, отслеживание результатов, анализ);

учитель-логопед и музыкальный руководитель. ПДО (педагогическая диагностика, музыкально-речевые игры);

учитель-логопед и инструктор по физической культуре (педагогическая диагностика, двигательная активность, речевая нагрузка, мелкая моторика, координация движения).

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах:

совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям;

обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;

оснащение предметно - развивающей среды в групповом помещении;

взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий;

еженедельные задания.

Еженедельные задания учителя – логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации занятий воспитателей и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем - логопедом. Учитель-логопед может рекомендовать воспитателям использовать пятиминутки на определенных занятиях.

Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток на занятиях, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Игры и игровые упражнения помогают детям осознать элементы языка, речи и, прежде всего, слова, что становится предпосылкой для усвоения программы по русскому языку при дальнейшем обучении в школе. Планируя индивидуальную работу воспитателей, учитель – логопед рекомендует им занятия с двумя - тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего учитель - логопед рекомендует задания по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, учитель - логопед, как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Распределение функций между воспитателями и специалистами коррекционного направления представлены в циклограмме взаимодействия работников Учреждения.

Педагог – психолог планирует и проводит коррекционные занятия в подгруппах и индивидуально, консультирует родителей.

Воспитатель – формирует у детей культурно- гигиенические навыки; организует игровую, трудовую, физическую деятельность детей, непосредственно образовательную деятельность, обеспечивает присмотр и уход за детьми.

Музыкальный руководитель – проводит музыкальные занятия, готовит детей к участию в праздниках и развлечениях.

Инструктор по физической культуре – проводит индивидуальную работу с детьми.

2.4. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущей целью взаимодействия Учреждения с семьей является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

За последние годы как никогда отмечается заинтересованность родителей во всестороннем развитии и образовании своих детей. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью Учреждения.

Основные задачи взаимодействия Учреждения с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в Учреждении и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в Учреждении и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей с ФФН и о возможностях Учреждения и семьи в решении данных задач;

- создание в Учреждении условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми с ФФН;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Планируя ту или иную форму работы, учитываем представления о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого выбираем следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность.

Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи

Информационно-аналитические формы
--

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с

<p>родителями является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации</p>	
Анкетирование	Цель: изучить семьи, выяснить образовательные потребности родителей, установить контакт с членами семьи для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Цель: сбор первичной информации
Беседа	Цель: получить ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях респондентов, что позволяет изучить мотивы поведения, намерения, мнения
Познавательные формы	
<p>Призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, способствовать изменению их взглядов на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональным методам и приемам воспитания для формирования их практических навыков</p>	
Практикум	Цель: выработать у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, тренировать педагогическое мышление родителей и воспитателей
Лекция	Цель: психолого-педагогическое просвещение, раскрывающее сущность той или иной проблемы воспитания
Круглый стол	Цель: психолого-педагогическое просвещение, раскрывающее сущность той или иной проблемы воспитания
Общее родительское собрание	Цель: координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Цель: взаимодействие воспитателей с коллективом родителей, организованного ознакомления с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Родительский тренинг	Цель: осуществить активное взаимодействие с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Клубы для родителей	Цель: установить между педагогами и родителями доверительные отношения, способствовать осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителям – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей
День открытых дверей	Цель: познакомить родителей с дошкольным учреждением. Его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею, привлечь их к участию
Наглядно-информационные формы	
<p>Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателей</p>	
Информационно-	Цель: ознакомить родителей с дошкольным учреждением,

ознакомительные	особенностями его работы, с педагогами через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы и др.
Информационно-просветительские	Цель: обогатить знаниями родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста через газеты, организацию тематических выставок, информационные стенды, записи видеофрагментов, папки-передвижки и т.п.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ФФН)

2.5.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы

1. Диагностическая работа включает:

выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы;

проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения направлений развития).

2. Коррекционно-развивающая работа:

Коррекционная работа построена на взаимодействии в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога), специалистов в области коррекционной педагогики (учителя-логопеда), медицинских работников образовательного учреждения. Специфика комплексного психолого-педагогического сопровождения такова, что каждый специалист выполняет определенные задачи в области своей предметной деятельности, от реализации которой зависит результативность коррекционной работы.

Основная цель совместной деятельности специалистов состоит в том, что бы помочь ребенку не только устранить его отклонения в речевом развитии и сформировать навыки коммуникативного общения, но и открыть в ребенке его неповторимость, подготовить его к школьному обучению.

1. Психолог: психологическая диагностика, психологическое консультирование специалистов и родителей детей с нарушениями речи; проведение психокоррекции, психотренингов, психотерапии; разработка и оформление рекомендаций педагогам, родителям и другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом его психологических особенностей и сложности речевого нарушения.

2. **Медицинские работники:** организация медицинской диагностики, организация медикаментозного и физиотерапевтического лечения; обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников, разработка медицинских рекомендаций для других специалистов.

3. **Музыкальный руководитель:** реализация индивидуальных программ музыкально воспитания; использование музыкальной, танцевальной, театральной терапии с учетом рекомендаций педагога-психолога; развитие фонетико-фонематических процессов, лексико-грамматических средств языка на музыкальных занятиях и в ходе подготовки и проведения праздников, развлечений, досугов, инсценировок, спектаклей.

4. **Инструктор по физической культуре:** реализация индивидуальных программ физического воспитания, проведение этюдов, упражнений и игр, по психогимнастике;

5. **Педагог дополнительного образования:** реализация индивидуального образовательного маршрута; развитие конструктивных возможностей; формирование представлений о форме, цвете; развитие мелкой моторики рук и т.д. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности строится на применении средств, отвечающих психофизиологическим особенностям.

Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ.

Результативность коррекционно-развивающей работы по адаптивной программе оценивается участием ребенка в реализации Программы, как активного субъекта совместной деятельности, индивидуальным прогрессом в основных сферах личностного развития – эмоциональной и познавательной.

Основные направления работы службы сопровождения в течение всего периода обучения детей с ОВЗ:

Направления работы	Задачи
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление особых образовательных потребностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной общеобразовательной программы дошкольного образования; • Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ограниченными возможностями здоровья; • Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; • Ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в Учреждении) диагностика

	<p>отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; • Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся • Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка • Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка. • Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
<p align="center">Коррекционно-развивающая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация комплексного и индивидуально ориентированного социально – психолого - педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей его психофизического развития • Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями • Коррекция и развитие высших психических функций • Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения • Формирование универсальных учебных действий и коррекция отклонений в развитии • Организация и проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей воспитания • Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
<p align="center">Консультативная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья • Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-

	<p>ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских собраний, бесед, конференций • Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей данной категории детей с ограниченными возможностями здоровья • Оформление информационных стендов, размещение консультаций на сайте Учреждения.

2.5. 2.Содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению ФФН Для детей 5-6 лет

Период	Звуковая сторона речи		Лексико-грамматические категории
	Основное содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	
I. Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: • изолированно; • в слогах (воспроизведение звукослоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением;</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка Употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.</p>

	<p>воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах; • в предложениях.</p> <p>Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков; • изолированно;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 	<p>чужой речи.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов.</p> <p>Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.</p> <p>Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук.</p>	
<p>II. Вторая половина ноября — первая половина февраля</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих шипящих и сонорных звуков. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи).</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном</p>	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение 	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. <p>Закрепление умения: • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять</p>

	<p>слоге. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: • по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г']; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; а также: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах.</p>	<p>согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями «твердый - мягкий звук» и «глухой - звонкий». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): • по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г']); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.</p>	<p>предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>
<p>III. Вторая половина февраля — май</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением</p>	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении</p>

	<p>трех согласных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. 	<p>за счет замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове.</p> <p>Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p> <p>Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>
--	--	--	--

Закрепление правильного произношения звуков.
 Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.
 Совершенствование дикции.
 Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний.
 Совершенствование интонационной выразительности речи.
 Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
 Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

2.5.3. Содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению ФФН для детей 6 – 7 лет

Период	Произношение	Лексико-грамматические категории	Формирование навыков звукового анализа, элементов письма и чтения
I период	1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др.	1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существи-	1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фоне-

	<p>В соответствии с индивидуальными планами занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>3. Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений.</p> <p>5. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с].</p> <p>6. Различение звуков на слух: гласных — ([у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звукослоговых структурах и словах без проговаривания.</p> <p>7. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л'] — [j], [ы] — [и].</p> <p>8. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: та́—та, та—та́, о́а—та—та, та—та́—та.</p> <p>Определение ритмических моделей слов: вата—та́та, вода—та́та и т. п.</p> <p>Соотнесение слова с заданной ритмической моделью</p>	<p>тельных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, стульев, лент, окна и т. д.).</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (залаяла собака, залаяли . собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поет Валя, поют ... дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой ... стакан, моя ... сумка).</p> <p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов с помощью приставки (наливает, поливает, выливает...); способом присоединения суффиксов (мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад); к словам с уменьшительно ласкательным значением (пенек, лесок, колесико).</p> <p>3. Предложение, связная речь. Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: к т о ? ч т о д е л а е т ? д е л а е т ч т о ? ; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; Составление простых распространенных предложений с использованием</p>	<p>матического восприятия). Выделение начального гласного из слов (Аня, ива, утка), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (аи, уиа). Анализ и синтез обратных слогов, например «ат», «ит»; выделение последнего согласного из слов («мак», «кот»).</p> <p>Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: «ком», «кнут».</p> <p>Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов: «суп», «кит» (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).</p> <p>2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения.</p> <p>Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «ат», «ит». Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «та», «му», «ми», «си» с ориентировкой на гласную букву.</p> <p>Преобразовывание слогов и их письмо.</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: «сом», «кит». Постепенное усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».</p>
--	--	---	---

		предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов наизусть.	
II период	<p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, космонавт и др.).</p> <p>3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>4. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р']. 5. Различение звуков на слух: [с] — [с'], [з] — [з'], [з] — [з'] — [с] — [с'], [б] — [б'] — [п] — [п'], [д] — [д'], [д] — [д'] — [т] — [т'] — [г] — [г'], [г] — [г'] — [к] — [к'] — [д] — [д'], [ш] — [с] — [ж] — [ш], [л] — [л'] — [р] — [р'], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания).</p> <p>6. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с'], [з] — [з'], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р'], [л] — [л']. 7. Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, перекресток, экскаватор и др.) в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>8. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья...). Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — яблок, платьев).</p> <p>Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных, к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе, к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца).</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек).</p>	<p>1. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звукослоговой анализ слов, таких, как косы, сани, суп, утка. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие.</p> <p>Качественная характеристика звуков. Усвоение слогаобразующей роли гласных. Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.).</p> <p>2. Формирование начальных навыков чтения. Последовательное усвоение букв б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и. Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа).</p> <p>Преобразование слов (суп — сук, Тата — Ната) за счет замены одной буквы.</p> <p>3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся раздельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы.</p> <p>Обучение чтению предложений и текстов.</p> <p>4. Звуки и буквы. Определение различий и качественных характеристик</p>

		<p>Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (катаю — катал — буду катать); глаголов совершенного и несовершенного вида (красит — выкрасил).</p> <p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию относительных прилагательных (деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые), сложных слов. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик).</p> <p>3. Предложения Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного следам устного анализа). Преобразование слов (суп — сук, Тата — Ната) за счет замены одной буквы.</p> <p>3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся раздельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов.</p> <p>4. Звуки и буквы Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный — согласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой».</p> <p>5. Слово. Звуко-слоговой анализ слов (например: «вагон», «бумага», «кошка», «плот»), и некоторых более сложных.. Преобразование слов за счет замены или добавления букв (мышка — мушка — мишка...; добавление в слова пропущенных букв Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Заполнение</p>	<p>звуков: «гласный — согласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой».</p> <p>5. Слово. Звуко-слоговой анализ слов (например: «вагон», «бумага», «кошка», «плот»), и некоторых более сложных. Преобразование слов за счет замены или добавления букв (мышка — мушка — мишка...; добавление в слова пропущенных букв. Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова в виде: кроссвордов, шарад, загадок).</p> <p>6. Предложение Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов.</p> <p>7. Чтение. Усвоение слогового чтения слов с правильным произнесением всех звуков. Чтение предложений небольших легких текстов. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного.</p> <p>8. Правописание. Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.</p>
--	--	--	---

		<p>схем, обозначающих буквенный состав слова в виде: кроссвордов, шарад, загадок).</p> <p>6. Предложение. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3-4 слов</p> <p>7. Чтение Усвоение слогового чтения слов с правильным произнесением всех звуков. Чтение предложений, небольших легких текстов. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного.</p> <p>8. Правописание 2-3 предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из слов в начальной форме</p> <p>Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов.</p> <p>Составление предложений с использованием заданных словосочетаний</p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов.</p> <p>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>4. Связная речь Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты.</p> <p>Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов.</p>	
III период	1) Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия	1. Звуки и буквы Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение буквы ь (как знака мягкости) на базе отчетли-

	<p>2) Дифференциация правильно произносимых звуков</p> <p>3) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи.</p> <p>4) Анализ слов сложного звуко-слогового состава.</p>	<p>Закрепление полученных ранее навыков.</p> <p>2. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков словообразования Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, учительница, ученик; футбол, футболист). Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...).</p> <p>Привлечение внимания к многозначности слов (иглолка для шитья, иглки у ежа, иглки у елки).</p> <p>3. Предложения. Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений с использованием сложных предлогов. Составление предложений по опорным словам. Работа с деформированной фразой. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др.</p> <p>4. Связная речь. Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>вого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв ь, ъ (разделительный ь и ъ знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: ляля.</p> <p>2. Слово Закрепление навыка звукослогового анализа слов различной сложности. Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.</p> <p>3. Предложение. Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений</p> <p>4. Чтение Дальнейшее развитие навыков чтения. Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами. Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. В летний период проводится работа по закреплению всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.</p>
--	--	--	--

В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

2.6. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Данная программа разработана для реализации в группе общеразвивающей направленности, где в расписании непосредственно образовательной деятельности предусмотрено специальное время для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда и в форме индивидуальных занятий

Логопедические индивидуальные занятия проводятся в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения.

Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в микрогруппе (2-3 человека).

Форма организации обучения – фронтальная и индивидуальная.

Для фронтальных занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, периодичность занятий – 1 раз в неделю, 22 минуты для детей старшего возраста, индивидуальные занятия.

Одной из форм логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут. Индивидуальные занятия реализуют основную цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. При этом имеется возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи (своей и ребенка), подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции).

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития.

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Основная *цель* индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

2.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.4.1. Особенности осуществления образовательного процесса с детьми раннего и младшего дошкольного возраста по предупреждению и коррекции речевых нарушений

Логопедическая диагностика и стимуляция речевого развития на начальных этапах становления речевой коммуникации имеет целью раннее распознавание и исправление отклонений речевого развития. Это предполагает использование с тщательным анализом данных медицинского анамнеза и психолого-педагогических наблюдений за ребенком. В логопедическом обследовании детей раннего возраста используют комбинированно методы анализа анамнестических данных, анкетирования родителей и наблюдения за ребенком раннего возраста. При проведении ранней диагностики отклонений в речевом развитии целесообразно также ориентироваться на методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста (Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт, 1996).

В обследовании детей раннего возраста очень важно правильно выбрать значимые критерии оценки уровня их общего и речевого развития, чтобы избежать гипердиагностики и в то же время не пропустить явные отклонения от нормы. Последовательность стадий овладения родным языком в онтогенезе определяет специфические особенности его использования в речевом общении у детей раннего возраста:

1) обязательное опережающее развитие понимания обращенной речи (семантический аспект);

2) первоочередное усвоение некоторых прагматических аспектов (диалогическая последовательность высказываний, использование утвердительных и отрицательных кивков головой, умение поприветствовать и попрощаться с собеседником, умение смотреть в глаза взрослому во время разговора и т.д.) при более медленном и постепенном овладении фонологическим, морфологическим и синтаксическим аспектами;

3) использование для выражения коммуникативных намерений значительного количества разнообразных невербальных средств (крики, протягивание рук, направленные взгляды, улыбки, лепетание и вокализации, указательные жесты, подталкивание в нужную сторону);

4) корреляция между накоплением словарного запаса и развитием мышления;

5) выраженная зависимость уровня речевого развития от других важных показателей развития ребенка раннего возраста (развитие общей и тонкой моторики, усвоение социокультурных навыков и т.п.).

Методы, используемые при обследовании ребенка раннего возраста с отклонениями в речевом развитии:

- анкетирование (анкета для родителей (матери), опросники);
- беседа с родителями;
- наблюдение за поведением и деятельностью ребенка в естественных условиях (движение, игра, еда, одевание – раздевание и т.п.) и в ходе выполнения специальных заданий;
- изучение медицинской документации;
- беседа с воспитателем, музыкальным работником, педагогом по физическому воспитанию, методистом;
- ознакомление с педагогической характеристикой, если ребенок посещает детский сад;
- собственно логопедическое обследование ребенка: строения и функционирования основных органов артикуляции, состояния произвольного артикуляционного праксиса (после 1 г. 6 мес.), дифференцированного слухового внимания к неречевым и речевым сигналам, сформированности понимания речи, в том числе простых и сложных речевых инструкций, объем пассивного и активного словарного запаса.

Психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста включает задания, которые можно условно разделить на несколько диагностических блоков:

- исследование неречевых процессов: конструктивной деятельности, рисования, слухового внимания, зрительного восприятия, зрительно-пространственного гнозиса и праксиса, общей и тонкой моторики – проводится детским психологом;
- исследование фонетической и фонематической стороны речи, импрессивной речи, экспрессивной речи, состояние фразовой речи проводится логопедом. Необходимо также учитывать, что адекватность оценки уровня развития ребенка раннего возраста во многом определяется состоянием малыша во время проведения обследования, мотивированностью его деятельности, общим фоном настроения ребенка, наличием доброжелательного контакта с исследователем

При выполнении заданий логопеду следует обращать особое внимание:

- на умение ребенка выполнять действие по словесной инструкции;
- на то, какой рукой ребенок берет предметы и как он «работает» руками (использует обе руки или только одну);
- на ловкость или неумелость действий с маленькими предметами;
- на эмоциональные возгласы и слова, произносимые во время выполнения заданий.

Для объективности фиксации результатов исследования записывается ход обследования на магнитофон или диктофон, установленный в непосредственной близости от ребенка, но так, чтобы малыш не обращал на него внимание.

Первые задания («Полоса препятствий», «Собери пирамидки»), относящиеся к блоку неречевых заданий, проводимых психологом, приводятся нами не для использования их логопедом в диагностических целях (определение уровня моторного и интеллектуального развития), а носят предварительный,

ориентировочный характер для оценки перцептивных, моторных, когнитивных предпосылок формирования речевой деятельности.

Большинство речевых заданий носят вариативный характер, их можно использовать для обследования как пассивного, так и активного словаря, причем чаще всего маленькие дети на первом обследовании будут преимущественно показывать нужный предмет или его изображение, а не называть его.

Первые речевые задания, предъявляемые ребенку, строятся исключительно с использованием игрушек и игровой ситуации (например, «Узнай (найди) звучащую игрушку», «Кто так говорит?»). В дальнейшем игровые задания («Пускаем кораблики», «Прячем игрушку») целесообразно чередовать с более сложными речевыми заданиями, которые проводятся не только на предметном, но и на картинном материале («Что это такое?», «Что делает?» и т.п.). Последнее задание («Слушаем рассказ») обязательно проводится с ребенком, даже если родители утверждают, что их малыш книжками не интересуется и рассказы по картинкам не слушает, т.к. большое значение в данном обследовании имеет индивидуальный эмоциональный и речевой стиль предъявления задания, а также то, читает ли взрослый текст или выразительно пересказывает его.

2.4.2. Коррекционно-воспитательная работа

Для организации обучения и воспитания детей с ЗРР особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности, где особое место принадлежит целенаправленной организации коррекционно-развивающих игр.

Игровой метод - это основной метод работы с детьми. Во время игр дети овладевают навыками и умениями правильной речи, а так же другими видами деятельности.

Методика проведения занятий строится с учетом принципа постепенности перехода от легкого к трудному, от простого к сложному.

Большое внимание уделяется включению в работу всех анализаторных систем (тактильные, зрительные, слуховые, кинестетические анализаторы), что способствует быстрейшему восстановлению нарушенных функций. Так, работа над развитием переключаемости органов артикуляционного аппарата, направленная на преодоление трудности в усвоении слоговой структуры слов, сочетается с движением пальцев рук, выработкой правильного дыхания и интонационной выразительности голоса.

Методы и приемы коррекционного обучения

Наглядные приемы - показ игрушек, картинок, иллюстраций в книгах, действий.

Важно соблюдать принцип многообразного предъявления одного и того же предмета, и речевого материала в вариациях. Это могут быть игрушки, большие картинки, настольно-печатные игры, иллюстрации в книгах. Многообразие материала будет способствовать формированию обобщенных представлений о предметах. Один и тот же наглядный и словесный материал может быть использован для автоматизации звука в словах, затем в предложениях, чистоговорках, загадках, для составления описательного рассказа и др.

Прием одновременного произношения звука и совершения простых действия. Например, произносить звук [ж] и шевелить пальчиками («летит жучок, жужжит и машет крылышками»), произносить звук [р] и быстро барабанить

пальчиками по столу (так стучит наш язычок по «бугорочкам»), произношение звука [ш] сочетать с движением согнутой ладони («ползет и шипит змея»).

Словесные приемы:

- словесный образец;
- одновременное произнесение звука ребенком и логопедом;
- повторение; объяснение;
- указание;
- словесные упражнения;
- вопрос как стимул речевой активности ребенка;
- оценка детской речи.

Мимические упражнения - способствуют развитию подвижности лицевой мускулатуры и предшествуют работе по выработке четких артикуляционных движений, например: нахмурить брови, поочередно открывать и закрывать глаза.

Движения сопровождаются речью:

Спи, глазок, спи, другой.

Спите сразу, оба глаза.

Правый глаз, просыпайся!

Левый глаз, просыпайся!

Позднее используются мимические упражнения, в ходе выполнения которых дети учатся выражать эмоциональное состояние - печаль, радость, веселье, огорчение, страх, испуг, возмущение, уверенность, робость, злость, недовольство, счастье, несчастье, ликование, измученность, бодрость, озабоченность, спокойствие, виноватость, смущенность и др. Для поддержания интереса к такого рода заданиям используется наглядный материал: пиктограммы с изображением лиц детей и взрослых в различных эмоциональных состояниях, изображения клоунов и животных (сердитый бульдог, хитрая лиса, злой волк и др.).

Артикуляционная гимнастика готовит артикуляционный аппарат ребенка к правильному произношению звуков родного языка.

Целенаправленные артикуляционные движения в начале логопедической работы детям еще недоступны, поэтому очень важно найти возможность опоры на произвольные движения: изобразить, как обезьянка вытягивает губы, прячет за щеку банан, смеется, произнося звукосочетание ихи-хи-хи; как птенчики просят пищу; как сердится бульдог, оскаливая зубы, и другие.

Каждый комплекс артикуляционной гимнастики, входящий в то или иное занятие, включает в себя несколько обязательных заданий:

- мимические упражнения;
- упражнения для губ;
- упражнения для языка;
- фонетическая зарядка на развитие переключаемости мышц органов артикуляции. коррекция речевой нарушение упражнение

Артикуляционную гимнастику можно сочетать с развитием мелкой и общей моторики, голоса, дыхания и других нарушенных функций. Все задания объединяются единой темой.

Постановка звука

Работа по постановке звука включает следующие моменты:

- создание слухового образа звука;
- формирование зрительного образа звука (показ и словесное описание положения губ, зубов и языка логопедом);

- формирование ощущения правильного положения органов артикуляции. Уточнение положения органов артикуляции ребенком. (Губы растянуты в улыбку или вытянуты в трубочку? Язык внизу или вверху? Дрожит или не дрожит язычок? «Спит» или «не спит» голосок?);

- формирование кинестетического образа звука с помощью пальцев рук, муляжей, игрушек;

- формирование правильного артикуляционного уклада;

- развитие простых видов фонематического анализа и синтеза;

- развитие переключаемости органов артикуляционного уклада на материале звуковых и слоговых сочетаний с чисто произносимыми звуками с подключением движений и мимики.

Воспроизведение звуковых и слоговых рядов должно вестись с опорой на наглядность и преподноситься в игровой форме. В качестве наглядного материала могут использоваться игрушки или картинки. Например, Дует сильный ветер С-с-с-с, летит пчела (шмель, жук) жжжжжжжжжж, маленький комарик з-з-з-з-з.

Произнесение слогов ведется от имени неодушевленных предметов (Ветра и Деревя, Снежинок и Сугроба и т. д.).

Нельзя укорять ребенка при неудачах. Только похвала и поощрение придадут ребенку уверенность в своих силах и помогут быстрее овладеть тем или иным навыком.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Основой успешности достижения целей, поставленных Программой, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка в образовательном учреждении, которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают его эмоциональное благополучие. О комфортном психологическом состоянии ребенка можно судить по его поведению, которое характеризуется следующими признаками: спокоен, весел и жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение, свободен и инициативен в общении со взрослыми и детьми, готов оказать помощь и принять ее от другого, с удовольствием посещает образовательное учреждение и т.п.

Организация жизни и деятельности детей, с точки зрения обеспечения их комфортности, должна учитывать потребности детей, прежде всего в признании, в общении как с взрослыми, так и с ровесниками, потребность в познании и в движении, в проявлении активности и самостоятельности.

Особое значение для ребенка-дошкольника имеет признание его играющим детским сообществом как полноценного «игрока» (партнера по игре). В противном случае, никакие другие его достижения не могут до конца компенсировать эту утрату, что, как показывают исследования Рояк А.А., может привести к нарушениям личностного развития ребенка. Непризнаваемые дети по сути дела становятся изгоями и их заслуги в других видах деятельности (рисовании, пении и т.п.) не могут, к сожалению, полностью компенсировать этот недостаток, что приводит к изъянам в личностном развитии ребенка. Поэтому одной из основных задач педагога является формирование играющего детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру.

Для успешной реализации образовательной программы дошкольного учреждения создаются следующие психолого-педагогические условия:

- Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных силах, возможностях и способностях.

- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо как их искусственное ускорение, так и замедление развития детей).

- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

- Поддержка взрослым положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

- Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

- Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий успешной реализации программы, является создание в ДОУ развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского учреждения, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей с ФФНР в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков развития.

Развивающая предметно-пространственная среда - это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в различных видах деятельности, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

Коррекционно-развивающая среда в Учреждении для детей с ФФН соответствует как общим нормативным актам проектирования условий воспитания и развития дошкольников, так и отвечает задачам коррекционно-компенсаторной работы, направленной на преодоление трудностей социальной адаптации детей с нарушениями развития. Дошкольное Учреждение дает ребёнку возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня, от разнообразия своей деятельности, успешно выполненного задания или желания, которое, наконец, осуществилось.

И с этой точки зрения огромное значение имеет создание условий, организация пространства.

Для полноценного разностороннего развития воспитанников в группе для детей с ФФН созданы необходимые условия:

– специальная развивающая среда, подобрано оборудование, приобретены игрушки, которые отвечают требованиям безопасности и эстетики, имеют коррекционно-развивающую направленность;

– привлечены к работе компетентные педагоги, прослушавшие курсы повышения квалификации.

– подобраны методические материалы и специальная литература, обеспечивающие задачи диагностики и реализации основных направлений работы согласно коррекционной направленности группы.

В организации коррекционной предметно-пространственной среды учитываются интересы и склонности детей с тем, чтобы удовлетворить их желания контактировать с окружающим миром, вызвать радость от собственных действий, обеспечить возможности быть постоянно занятым и создать условия для самостоятельного выбора интересных игр и занятий.

В этом случае жизнь ребенка наполняется конкретным содержанием, а его психоэмоциональная удовлетворенность от предлагаемой деятельности приводит к самоутверждению и уверенности в своих социально-адаптивных возможностях.

При организации непосредственно-образовательной деятельности детей с ФФН учитываются не только общедидактические принципы, но и осуществляется подбор дидактического материала коррекционной направленности.

В силу этого при организации условий для сюжетно-ролевых игр соблюдается принцип коррекционной направленности, который отражается в подборе специальных игрушек, имеющих специфически выраженные признаки для тренировки, упражнения детей с ФФН тех или иных манипулятивных, предметно-игровых, ролевых и сюжетных действий.

В связи с этим вводятся специальные приспособления, рассчитанные на особенности работы с детьми с ФФН, используются пособия для формирования речевых способностей.

Учитывая функциональное назначение игрушек, при наполнении игровых уголков группы предпочтение отдаётся комплексным игрушкам, выполненным на определенную сюжетную тему, задача которых обеспечить детям возможность воспроизведения сюжетно-отобразительных действий жизни взрослых. Это комплекты посуды, муляжи овощей, фруктов, пищевых продуктов, кухни, парикмахерская, столовая, магазин, витрины с набором различных товаров, моечное устройство с набором посуды, различные комплекты для приготовления пищи. Комплекты для уборки помещений, комплекты по уходу за куклой, для стирки, глажения кукольного белья являются готовыми сюжетными ситуациями, сооружениями, позволяющими детям почувствовать себя в той или иной роли.

3.3. Кадровые условия.

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе, руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих штатное расписание Учреждения включает:

Директор	1
Заместитель директора	3

Старший воспитатель	1
Учитель-логопед	4
Учитель-дефектолог	1
Педагог-психолог	3
Педагог дополнительного образования	1
Инструктор по физическому воспитанию	2
Музыкальный руководитель	2
Воспитатель	27

Все педагогические и руководящие работники ДОУ (100%) имеют педагогическое образование.

3.4. Материально-технические ресурсы

В Учреждении создана необходимая материально-техническая база, которая обеспечивает высокий уровень физического, интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей. Условия, созданные в Учреждении, направлены на комфортное пребывание ребёнка-дошкольника в учреждении, способствуют эмоциональному благополучию, соответствуют возрасту детей, современным санитарным требованиям и ФГОС ДО к условиям реализации Программы.

Предметно-развивающая среда группы для детей с ФФН позволяет вовлекать детей в образовательный процесс, обеспечивает коррекционно-развивающую работу, максимальный психологический комфорт и ориентирована на реализуемую Программу. Для детей с ФФН оборудованы:

зал для физкультурных и музыкальных занятий,

2 групповых помещения,

2 спальных помещений,

3 логопедических кабинета для коррекционно-развивающих занятий, которые оснащены современной детской мебелью, игровым материалом, оборудованием для организации непосредственной образовательной и самостоятельной деятельности детей и взрослых. Выделены игровые зоны, игровой материал подобран соответственно возрасту детей. На игрушки, детскую мебель имеются сертификаты качества и соответствуют требованиям СанПиН.

Оборудование логопедических кабинетов

№ 1	Перечень оборудования	Кол-во (штук)
1	Настенное зеркало для логопедических занятий (50x100)	3
2	Наборы логопедических зондов, шпателей	3
3	Шкафы для пособий	6
4	Стол письменный	3
5	Стул	3
6	Стол детские	6
7	Стулья детские	12
8	Ватные диски, стерильные салфетки 14*16, антисептик	75
	Стерилизатор	3
9	Компьютер	3
10	Моноблок	1
11	МФУ	1
12	Принтер	2

13	<p>Учебно-методические пособия, используемые при обследовании ребенка и проведении коррекционно-логопедической работы:</p> <p>- О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда».—М.: «Владос»,1998 г.; - Г.А. Каше, Т. Б. Филичева «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста».– М.: Просвещение, 1971, 1985, 1994; - предметные картинки, картинки – символы, звуки-символы, игрушки (погремушки, бубны, дудочки, султанчики...) для работы по формированию фонетико-фонематических процессов, голоса, дыхания и слоговой структуры слова; - наборы картин, муляжей (овощи, фрукты, грибы), игрушек (мебель, посуда, транспорт, животные...) по формированию лексической стороны речи; - наборы картинок, дидактических игр, пособий по формированию грамматического строя речи («Кому что нужно?», «Кто чем питается?», «Кого (чего) не стало?», «Один—много», «Назови ласково»...); - наглядно – иллюстративный материал по развитию связной речи: сюжетные картины, серии последовательных картинок, схемы для составления описательных рассказов, атрибуты для драматизации диалогов и т.д.; - материал по обучению грамоте: азбуки, буквы, кассы букв и слогов, звуковые линейки, наборы ребусов, кроссвордов, шарад и т.п.; - картинки, игрушки, игры по формированию психологической базы речи («Четвертый лишний», «Найди отличия», «Чудесный мешочек», «Геометрическое лото», «Бывает не бывает?», «Чей силуэт?»...); - игрушки, игры, пособия по развитию мелкой моторики (конструкторы, мозаики, игрушки с отверстиями для шнуровки, ленточки, счетные палочки, карандаши...)</p>	
14	<p>Нормативно-правовые документы, словари, справочники, учебные пособия по специальной педагогике и специальной психологии, специальная литература, аудио-видеокассеты по коррекционно-логопедической работе с детьми.</p>	

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансирование реализации программы осуществляется субсидиями на выполнение муниципального задания в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности учреждения. Образовательное учреждение привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет представления платных дополнительных образовательных услуг.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Организация непосредственно образовательной деятельности осуществляется в первую и во вторую половину дня.

Реализация Программы осуществляется в следующих формах:

- организованная образовательная деятельность, - совместная организованная деятельность в ходе режимных моментов
- самостоятельная деятельность

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных воспитательно-образовательных задач.

Совместная деятельность строится на партнерской, равноправной позиции взрослого и ребенка, на диалогическом, а не монологическом общении взрослого с детьми и на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей). Основной мотив участия или неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие или отсутствие интереса.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Она обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Самостоятельная деятельность содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач, позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения: в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Модель воспитательно-образовательного процесса

Особое место в организации жизнедеятельности детей дошкольного возраста занимает организация образовательного процесса. Этот процесс ориентируется на адекватные возрастные особенности воспитанников и обеспечивает реализацию образовательных задач по основным направлениям через совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную деятельность детей.

При конструировании воспитательно-образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей построения воспитательно-образовательного процесса:

Комплексно-тематическая модель: в основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности (“проживание” ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Примерный план лексических тем на 2019-2020 учебный год

Возраст детей: 2-3 года

Месяц, неделя	Лексическая тема
Сентябрь, 1-3 недели	«Я в детском саду»
Сентябрь, 4-я неделя	«Осень и ее дары»
Октябрь, 1-я неделя	«Овощи»
Октябрь, 2-я неделя	«Фрукты»
Октябрь, 3-я неделя	«Кукла Катя и игрушки в группе»
Октябрь, 4-я неделя	«Азбука безопасности»

Ноябрь, 1-я неделя	«Домашние животные и их детеныши»
Ноябрь, 2-я неделя	«Домашние птицы»
Ноябрь, 3-я неделя	«Транспорт»
Ноябрь, 4-я неделя	«Профессии»
Декабрь, 1-я неделя	«Зимушка-зима»
Декабрь, 2-я неделя	«В гостях у сказки»
Декабрь, 3-я неделя	«Зимние забавы»
Декабрь, 4-5-я неделя	«Новый год»
Январь, 1-2-я неделя	«Труд взрослых в детском саду»
Январь, 3-я неделя	«Мебель»
Январь, 4-я неделя	«Посуда и продукты питания»
Февраль, 1-я неделя	«Дикие животные и их детеныши»
Февраль, 2-я неделя	«Моя семья»
Февраль, 3-я неделя	«Папин день»
Февраль, 4-я неделя	«Одежда»
Март, 1-я неделя	«О любимых мамах и бабушках»
Март, 2-я неделя	«Весна стучится к нам в окно»
Март, 3-я неделя	«Птицы»
Март, 4-я неделя	«Мы едем, едем, едем...»
Апрель, 1-я неделя	«Я – человек» (части тела, личная гигиена)
Апрель, 2-я неделя	«Ждут нас быстрые ракеты»
Апрель, 3-я неделя	«Рыбки плавают в водичке»
Апрель, 4-я неделя	«Чтобы не было беды»
Май, 1-я неделя	«Солнце, воздух и вода»
Май, 2-я неделя	«Наша родина – Россия»
Май, 3-я неделя	«Первые цветы»
Май, 4-я неделя	«Насекомые» (бабочка, гусеница, божья коровка)

Возраст детей: 3-4 года

Месяц, неделя	Лексическая тема
Сентябрь, 1-2 неделя	«Наш любимый детский сад»
Сентябрь, 3-4 неделя	«Наши игрушки»
Октябрь, 1-2 неделя	«Моя семья»
Октябрь, 3-5 неделя	«Мальчики и девочки», «Я. Части тела и лица»
Ноябрь, 1-2 неделя	«Учимся соблюдать правила»
Ноябрь, 3-4 неделя	«Предметы быта»
Декабрь, 1-2 неделя	«Транспорт»
Декабрь, 3-5 неделя	«Новый год», «Елка»
Январь, 1-2 неделя	«Кем быть?(профессии)»
Январь, 3-4 неделя	«Дети и взрослые»
Февраль, 1-2 неделя	«Я расту, какой я!»
Февраль, 3-4 неделя	«Мы все делаем вместе»
Март, 1-2 неделя	«Наши мамы»
Март, 3-4 неделя	«Наши дома»
Апрель, 1-2 неделя	«Наши домашние питомцы»
Апрель, 3-5 неделя	«Мои друзья»

Май, 1-2 неделя	«Учимся понимать друг друга»
Май, 3-4 неделя	«Веселые эксперименты»

Возраст детей: 4-5 лет

Месяц, неделя	Лексическая тема
1 неделя сентября	Наш детский сад
2 неделя сентября	Наши любимые игрушки
3 неделя сентября	Моя семья
4 неделя сентября	Времена года
1 неделя октября	Осень
2 неделя октября	Наши домашние питомцы
3 неделя октября	Веселое подворье
4 неделя октября	Птицы
5 неделя октября	Перелетные и зимующие птицы
1 неделя ноября	Животные средней полосы
2 неделя ноября	Животные жарких стран
3 неделя ноября	Животные севера
4 неделя ноября	Предметы быта
1 неделя декабря	Кем быть
2 неделя декабря	Зима
3 неделя декабря	Новый год
4 неделя декабря	Зимние забавы
5 неделя декабря	
2 неделя января	Транспорт
3 неделя января	Машины специального назначения
4 неделя января	Как живут растения зимой
1 неделя февраля	Здоровье
2 неделя февраля	Наша родина. Наш город
3 неделя февраля	Основы безопасности жизни
4 неделя февраля	Домашние животные
1 неделя марта	Мамин день
2 неделя марта	Весна
3 неделя марта	Растения лесов и лугов
4 неделя марта	Растения садов и огородов
1 неделя апреля	Творческая мастерская
2 неделя апреля	День космонавтики
3 неделя апреля	Наши дома
4 неделя апреля	Птицы
5 неделя апреля	Природный и рукотворный мир
1 неделя мая	Подводный мир
2 неделя мая	Насекомые
3 неделя мая	
4 неделя мая	Весенний лес

Возраст детей: 5-6 лет

Номер рабочей недели	Лексическая тема
----------------------	------------------

Первая неделя сентября	Детский сад.
Вторая неделя сентября	Игрушки.
Третья неделя сентября	Огород. Овощи.
Четвёртая неделя сентября	Сад. Фрукты.
Первая неделя октября	Ранняя осень. Осенняя одежда, обувь, головные уборы.
Вторая неделя октября	Лиственные деревья.
Третья неделя октября	Грибы.
Четвёртая неделя октября	Семья.
Первая неделя ноября	Домашние птицы и их детеныши.
Вторая неделя ноября	Поздняя осень, перелетные птицы.
Третья неделя ноября	Домашние животные и их детёныши.
Четвёртая неделя ноября	Дифференциация тем Домашние животные. Домашние птицы.
Первая неделя декабря	Дикие животные и их детеныши.
Вторая неделя декабря	Хвойные деревья.
Третья неделя декабря	Новый год.
Четвёртая неделя декабря	Праздник новогодней ёлки.
Вторая неделя января	Неделя игры.
Третья неделя января	Зимние забавы и развлечения.
Четвёртая неделя января	Зимующие птицы.
Первая неделя февраля	Одежда. Обувь.
Вторая неделя февраля	Дом. Мебель.
Третья неделя февраля	Транспорт Правила дорожного движения.
Четвёртая неделя февраля	День защитника Отечества. Военные профессии.
Первая неделя марта	Почта.
Вторая неделя марта	Мамин праздник. Женские профессии.
Третья неделя марта	Продукты питания Посуда.
Четвёртая неделя марта	Весна.
Первая неделя апреля	Наш город. Моя улица.
Вторая неделя апреля	День космонавтики.
Третья неделя апреля	Орудия труда и инструменты.
Четвёртая неделя апреля	Рыбы.
Первая неделя мая	День Победы 9 мая.
Вторая неделя мая	Цветы и комнатные растения.
Третья неделя мая	Насекомые.

Четвёртая неделя мая	Времена года, обобщение.
6-7 лет	
Месяц, неделя	Лексическая тема
Сентябрь, 1—3 недели	«Осень. Осенние месяцы».
Сентябрь, 4-я неделя	«Деревья осенью»
Октябрь, 1-я неделя	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»
Октябрь, 2-я неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах»
Октябрь, 3-я неделя	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»
Октябрь, 4-5-я неделя	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»
Ноябрь, 1-я неделя	«Поздняя осень. Грибы, ягоды»
Ноябрь, 2-я неделя	«Домашние птицы и их детеныши. Содержание домашних птиц»
Ноябрь, 3-я неделя	«Домашние животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»
Ноябрь, 4-я неделя	«Дикие животные и их детёныши»
Декабрь, 1-я неделя	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»
Декабрь, 2-я неделя	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»
Декабрь, 3-я неделя	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»
Декабрь, 4-5-я неделя	«Новый год»
Январь, 2-я неделя	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»
Январь, 3-я неделя	«Профессии взрослых. Трудовые действия»
Январь, 4-я неделя	«Труд на селе зимой»
Февраль, 1-я неделя	«Орудия труда. Инструменты»
Февраль, 2-я неделя	«Животные жарких стран, повадки, детеныши»
Февраль, 3-я неделя	Комнатные растения, размножение, уход
Февраль, 4-я неделя	«День защитника Отечества. Военные профессии.»
Март, 1-я неделя	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы.»
Март, 2-я неделя	«Мамин праздник. Женские профессии.»
Март, 3-я неделя	«Продукты питания. Посуда»
Март, 4-я неделя	«Наш родной город»
Апрель, 1-я неделя	«Москва — столица России»
Апрель, 2-я неделя	«День космонавтики.»
Апрель, 3-я неделя	«Наша страна – Россия.»
Апрель, 4-5-я неделя	«Орудия труда. Инструменты»

Май, 1-я неделя	«День Победы»
Май, 2-я неделя	«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»
Май, 3-я неделя	«Насекомые»
Май, 4-я неделя	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»

Предметно-средовая модель: содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы являются лексические темы. Нами определены темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами, и т. п.).

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

3.7.Режим дня и распорядок

Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологических требований. Режим дня детей с ФФН учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей, режим дня и занятий в группе составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционно-развивающее воздействие, а с другой – создавать наиболее оптимальные условия для сохранения здоровья детей.

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Программы организуется в режиме дня двух основных моделях – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется не на жестко регламентируемых занятиях, а через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской,

коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм (проблемно-игровая ситуация, чтение художественной, познавательной литературы, наблюдение, подвижная игра, игровое упражнение, детское экспериментирование, проектная деятельность и др.), выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно

Логопедические занятия проводятся индивидуально или подгруппами. Режим дня составлен на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим может быть скорректирован с учетом работы конкретной группы дошкольного учреждения (контингента детей, времени года, длительности светового дня и т.п.) При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.) В режиме дня указана общая длительность непосредственно организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.8.1. Специфика условий осуществления образовательного процесса с детьми раннего и младшего дошкольного возраста по предупреждению и коррекции речевых нарушений

Наличие квалифицированного кадрового потенциала (штатным расписанием предусмотрено 4 ставки учителя-логопеда, все специалисты имеют высшее специальное образование, квалификационные категории), материально-технического оснащения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста, системы многофункциональных помещений, а также современной предметно-пространственной развивающей среды позволяют полноценно осуществлять работу по раннему предупреждению и коррекции речевых нарушений детей раннего и дошкольного возраста.

В составе помещений – три логопедических кабинета, комната Монтессори, Центр игровой поддержки ребенка, сенсорная комната, два кабинета практической психологии, кабинет коррекционной педагогики, два групповых блока для детей раннего возраста.

Материально-технические условия учреждения соответствуют санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям, а также требованиям пожарной безопасности.

Специфика условий обеспечивает создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка раннего возраста образовательной среды.

3.9. Перечень литературных источников

Речевое нарушение	Программы	Технологии, методические пособия
ФФН,ФН	Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению ФФНР в старшей группе», «Программа логопедической работы по преодолению ФФНР в подготовительной к школе группе»	Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова «Дети с ФФНР. Воспитание и обучение» С.В.Коноваленко, В.В.Коноваленко «Фронтальные занятия для детей с ФФН»
Речевые нарушения, осложненные дизартрическими проявлениями		И.В. Блыскина «Комплексный подход к коррекции речевой патологии. Логопедический массаж: методическое пособие для педагогов ДОУ»

Перечень дидактических игр и пособий

Раздел	Перечень пособий и дидактических игр
Звукопроизношение	<p>1. «Повтори не ошибись (слова сложной слоговой структуры)» Картинный материал для автоматизации звуков: • д-дь, т-ть, к-кь, г-гь • с-сь,з-зь,ц • ш, щ,ж • р-рь, л-ль Пожиленко Е.А. «Методические рекомендации по постановке у детей звуков С, Ш, Р, Л», Санкт-Петербург: Каро, 2006 г.</p> <p>2. Альбомы ля автоматизации произношения звуков Н.И. Соколенко «Посмотри и назови» Дидактический материал для исправления недостатков произношения речи у детей М., «АСТЛТД», Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповые занятия. М.: Просвещение, 1998г.</p> <p>1997 Н.А. Поваляева Дидактический материал по логопедии «Сказки о веселом язычке» Ростов на Дону «Феникс», 2002</p>
Словарь	«Родственные слова» «Скажи правильно» (антонимы) «Многозначные слова» (действия) «Логическая цепочка» «Антонимы: иллюстрации» «Сложные слова: иллюстрации» «Часть и целое» «Четвертый лишний» «Части тела: иллюстрации» С.А. Васильева В.И. Мирясова М., «Школьная пресса», 2004

Грамматический строй	«Найди по цвету и назови» «Придумай предложение по его модели» «Расскажи кто где живет»(предлог в) «Один – два – пять - девять» (согласование существительных) «Я – ты - мы» (согласование числительных с существительными) «Кому что?» (профессии) «Что без чего?» (Родительный падеж имен сущ.) «Кто у кого? Кто с кем?» (детеныши) «Большой - маленький» (Сущ. с уменьшительно ласк.суффиксами) «Найди по цвету и назови» (согласование имен сущ. с прилаг.) «Чего много в магазине» (Род.Пад. Имен сущ.) «Чья ветка, лист, полено?» (Притяж. прилаг.) «Один - много» (мн.число имен сущ.) «Образуй новое слово по модели» «Скажи правильно» (приставочные глаголы) «Чья голова, тело, хвост?» (притяж. прилаг.) «Ориентирование»
Фонематическое восприятие	«Составь модель слова» (звуковой анализ) «Зеркальные буквы» «Буквенный конструктор» «Прочитай слово по картинкам» «Выдели ударный слог» «Домики для звуков» «Распутай буквы» «Выложи слово картинками» «Сложи слово» «Ребусы» «Слоги» «Разгадай словечко» «Фонетическое лото» «Читаем сами»
Связная речь	«Что сначала, что потом?» (сложносочиненное предлож.) «Составь рассказ по серии картин» «Придумай предлож. по его модели» «Расскажи сказку» «Неожиданный финал»
Психические процессы	«Подбери по смыслу» «Лото ассоциации» «Подбери узор» «Подбери и сравни» М.М. Безруких, Т.А. Филиппова Развивающие игры с карточками: «Мы познаем мир» Н.В. Нищева «Играйка», «Играйка №2» И.С. Кривовяз «Играем с глаголами » (выпуск №1, №2) Е.А. Алифанова, Н.Е. Егорова «Фразовый конструктор»

3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- 1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

8. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

9. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы

Адаптированная образовательная программа (далее – Программа) для детей с ограниченными возможностями здоровья Тамбовского областного государственного автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Возрождение» (далее – Учреждение) является нормативно-управленческим документом Учреждения, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР).

Программа спроектирована с учетом федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) дошкольного образования, особенностей региона, Учреждения, образовательных потребностей, запросов воспитанников, а также социального заказа родителей (законных представителей) на образовательные услуги.

Возрастные категории детей с ограниченными возможностями здоровья, на которых ориентирована Программа

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ФФНР направлена на построение и реализацию модели коррекционно-развивающего обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в возрасте от 5 до 7 (8) лет в условиях функционирования двух логопедических пунктов и групп общеразвивающей направленности с режимом полного дня пребывания (12 часов), где воспитываются дети с нормой развития и дети с ОВЗ (инклюзивное образование).

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, коррекция нарушений звукопроизношения и развитие фонематических процессов.

Задачи: для достижения целей адаптированная Программа первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения
- Развитие речевой моторики.
- Развитие речевого дыхания.
- Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
- Устранение неправильного звукопроизношения: постановка звуков, автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи детей, дифференциация звуков.

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) основана на реализации следующих программ:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией А.А. Леонтьева

Парциальные программы:

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Программа по физическому воспитанию «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой.

Программа по физическому воспитанию С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей».

Программа по художественному воспитанию «Цветные ладошки И.А.Лыковой.

Коррекционные программы:

«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор – Н.В. Нищева.

«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.

Программы психолого-педагогической работы «Формирование ключевых компетенций у детей 4-7 лет с задержкой психического развития, рекомендованная Федерацией психологов образования России для использования в образовательных организациях», авторы - Гуськова М.А., Можейко А.В., Фирсова Л.Е.

Формы организации образовательного процесса

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми. Совместная деятельность взрослого и ребенка предполагает наличие партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Групповые и подгрупповые занятия проводятся по всем видам деятельности программы на основе принципов коррекционно-развивающего обучения, личностно-ориентированной модели взаимодействия с использованием игрового материала

Индивидуальная работа предполагает создание условия для индивидуального воспитания и обучения детей через общение педагога с ребенком и организацией различных видов деятельности в различных видах развивающей среды.

Содержание Программы представлено по **пяти образовательным областям**, заданным ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Взаимодействие с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Рождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья является определенным психологическим стрессом для родителей, их эмоциональной неустойчивости.

Поскольку изначально именно семья является ресурсом для личностного развития ребенка с ОВЗ, возникает необходимость сохранения и поддержания психического и психологического здоровья членов семей, имеющих такого ребенка.

Задачи сотрудничества с родителями:

совершенствование системы психолого-педагогической поддержки семьи на основе изучения социально-психологических особенностей семей воспитанников с ОНР, интересов и потребностей родителей;

формирование у родителей представлений об особенностях развития личности ребенка, помощь родителям в понимании внутренних механизмов этого развития, применение полученных знаний в процессе воспитания детей в семье;

обеспечение прав родителей (законных представителей) на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи.

приобщение родителей к участию в жизни Учреждения через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы, способствующих формированию активной родительской позиции.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Формы работы с родителями:

всестороннее изучение семьи (анкетирование, тестирование);

теоретическая подготовка родителей (памятки, рекомендации, выставки методической литературы);

педагогическое просвещение (беседы, консультации, родительские собрания);

информирование родителей о состоянии и перспективах работы образовательного учреждения (выставки различного целевого назначения, использование наглядной педагогической информации и т.д.);

включение родителей в воспитательно-образовательный процесс (Дни открытых дверей, творческие отчеты, демонстрация личных достижений воспитанников);

привлечение родителей к руководству образовательным учреждением, делегирование родителям возможностей реализации функций контроля (участие в работе родительского комитета, Наблюдательного совета);

проведение совместных детско-родительских праздников и досугов, творческих и интеллектуальных мероприятий (концерты, спектакли), выставок семейных поделок, клубная деятельность (клубы по интересам).

Использование ИКТ в работе с родителями:

- библиотека полезных материалов для родителей на сайте учреждения,
- ведение форума для родителей,
- размещение в сети информационных баз психолого-педагогических услуг для родителей, где они могут подобрать специалиста под волнующую проблему и тут же связаться с ним;
- проведение сетевых конкурсов для родителей.