

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад компенсирующего вида №10 «Золотая рыбка»»**

**Конспект прогулки  
«В поисках клада»  
с воспитанниками 6-7 лет с ОНР**



**И.А. Конькова, воспитатель**

**г. Моршанск**

**Цель:** укрепление здоровья детей, развитие их физических и умственных способностей, формирование положительного отношения к труду и совместной деятельности.

**Задачи:**

**Коррекционно - образовательные:**

- актуализировать знания детей о весенних изменениях, происходящих с берёзой
- формировать умение ориентироваться на местности по карте;
- формировать навыки связной речи формировать умение высказывать суждения;
- закреплять умение подбирать прилагательные к существительным.

**Коррекционно - развивающие:**

- развивать пространственное мышление и навыки анализа, синтеза и сравнения;
- совершенствовать двигательные качества: ловкость, меткость.

**Коррекционно - воспитательные:**

- воспитывать интерес к совместной деятельности и уважение к труду;
- формировать положительное отношение к труду через практическое участие.

**Материалы и оборудование:**

Карта маршрута, серёжки и семена берёзы, мячи, обручи, скакалки, гимнастические палки, бубен.

Оборудование для трудовой деятельности: метла, совок, грабли, перчатки, мешки для мусора, выносной материал для игр, лупы для каждого ребёнка.

**Предварительная работа:**

Наблюдения за берёзой, чтение произведений М. Скребцова «Ворчливая береза», рассматривание иллюстраций о природе, беседа: «Береза – символ России», заучивание стихотворений о берёзе.

Исследовательская деятельность с серёжками и семенами берёзы.

Подвижные игры: «Найди дерево по описанию», «Семена», дидактическая игра «Подбери слова».

**Ход прогулки:**

Дети вместе с воспитателем выходят на прогулку.

**Воспитатель:**

Ребята! Сегодня у нас необычная прогулка — мы отправляемся на поиски клада! А как вы думаете, что нам в этом поможет?

Ответы детей:

**Воспитатель:** предлагаю использовать эту карту. (Показывает.) Чтобы добраться до клада, нам нужно следовать по маршруту, указанному стрелками, и выполнять задания по порядку. За каждое выполненное задание

вы будете получать по одной букве. Собрав все буквы, вы сможете узнать, где спрятан клад. Ну что, готовы?

Ответы детей:

**Воспитатель:** Посмотрите внимательно на карту. Куда мы должны отправиться, чтобы выполнить первое задание?

Ответы детей:

### **Наблюдение за берёзой**

**Воспитатель:** Как называется это дерево?

Ответы детей:

**Воспитатель:** Почему вы думаете, что это берёза?

(Дети описывают характерные признаки берёзы: ствол прямой, белоствольный, шероховатый с неровностями, тоненькие веточки с зелёными резными листьями и мелкими зелёными серёжками.)

**Воспитатель:** Давайте поиграем в игру «Подбери слова». Надо подобрать к слову «берёза» определения.

Ответы детей:

О берёзе сложено много стихотворений, песен и преданий. Она считается символом России и самым красивым деревом. Давайте вспомним стихотворения о берёзе и споём песню о русской красавице. (Чтение художественной литературы.)

**Воспитатель:** Берёзку в народе называют русской красавицей. А какие украшения носит берёза?

Ответы детей:

**Воспитатель:** Серёжки у берёзы — это цветки, собранные вместе. Давайте их рассмотрим.

### **Исследовательская деятельность**

**Воспитатель:** Подойдите к столу. (Работа в парах) Что вы можете сказать о серёжках?

Ответы детей:

**Воспитатель:** Серёжки — это цветы берёзы. В них созревают семена, похожие на крошечные самолётики. Давайте проверим, сохранились ли семена в прошлогодних серёжках? Возьмите лупы и внимательно их рассмотрите. Какого размера семена? На что они похожи? Сколько семян в одной серёжке?

Ответы детей:

**Воспитатель:** Если подуть на семена, что произойдёт? Как много деревьев может вырасти из семян?

Ответы детей:

**Воспитатель:** Какой вывод мы можем сделать?

Ответы детей:

**Воспитатель:** Молодцы! С этим заданием вы справились и получаете первую букву Д, прикрепите её на магнитную доску.

**Воспитатель:** А сейчас нам нужно двигаться дальше. Внимание на карту. Куда мы пойдём, чтобы выполнить второе задание?

Ответы детей:

**Воспитатель:** Отлично! Давайте проведём эстафету.

«Нарисуй солнышко» (дети рисуют на асфальте мелом).

«Прыжки на двух ногах с мячом, зажатым между ног».

«Ударь мячом в обруч» (дети по очереди бросают мяч в обруч).

**Воспитатель:** Вы отлично справились! Получаете вторую букву О, прикрепите её на магнитную доску.

### **Трудовая деятельность**

**Воспитатель:** Отлично! А теперь давайте посмотрим на карту. Куда мы отправимся дальше?

Ответы детей:

**Воспитатель:** Как вы думаете, что мы будем делать?

Ответы детей:

**Воспитатель:** Ребята, какие предметы вы видите?

Ответы детей:

На участке специально создан беспорядок: разбросаны бумага, пакеты, фантики и другой мусор.

**Воспитатель:** Выберите тот инвентарь, который вам подходит для работы. (Дети собирают мусор, подметают дорожки, рыхлят землю.)

**Воспитатель:** Ну вот, теперь на участке полный порядок! Вы настоящие труженики!

**Воспитатель:** Вы молодцы! С этим заданием вы тоже справились и получаете ещё одну букву М, прикрепите её на магнитную доску.

Теперь у нас есть три буквы: Д, О и М. Что они образуют? Ответы детей:

### **Рефлексия**

**Воспитатель:** Правильно! Мы справились со всеми заданиями, и нашли клад! Это наш дом — детский сад, где мы проводим много времени вместе, играем, занимаемся и трудимся.

Давайте поблагодарим, друг друга за работу и вернёмся в группу.