

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №6 «Машенька»**

**Конспект занятия  
по развитию речи в старшей группе  
«В мастерской слова:  
путешествие по стране "Описания"»**

Подготовила:  
воспитатель Гусляева М.А.

Тамбов 2025

## **Конспект занятия по развитию речи в старшей группе**

**Тема: «В мастерской слова: путешествие по стране "Описания"»**

**Возрастная группа:** Старшая (5-6 лет)

### **Образовательная область:**

Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

### **Интеграция областей:**

Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.

### **Цель:**

Формирование и совершенствование навыков составления описательного рассказа на основе синтеза сенсорных эталонов (зрительное, тактильное, слуховое восприятие).

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

Активизировать и расширять словарный запас детей за счет слов-признаков (прилагательных), слов-действий (глаголов), сложных предлогов.

Упражнять в умении строить сложноподчиненные предложения с использованием связок «потому что», «так как», «чтобы».

Совершенствовать умение составлять описательный рассказ о предмете, опираясь на модель-алгоритм (сенсорную карту).

#### **Развивающие:**

Развивать высшие психические функции: внимание (зрительное, слуховое), память, воображение, логическое и образное мышление.

Развивать связную монологическую и диалогическую речь.

Развивать тактильное, слуховое и зрительное восприятие.

**Воспитательные:**

Воспитывать умение слушать друг друга, не перебивать.

Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в ходе парной и групповой работы.

Воспитывать бережное и любознательное отношение к родному языку как к живому и многогранному явлению.

**Методы и приемы:**

**Проблемно-игровые:** Игровая мотивация, проблемная ситуация.

**Наглядные:** Модель-алгоритм («Волшебные колесики»), предметные картинки, мультимедийная презентация (короткая анимация).

**Словесные:** Беседа, вопросы поискового и проблемного характера, речевые образцы, словесные игры.

**Практические:** «Волшебный мешочек», составление рассказа по алгоритму.

**Оборудование и материалы:**

**Для педагога:** Интерактивная доска или экран, ноутбук, презентация с загадками и изображениями, аудиозапись «Звуки леса», модель-алгоритм «Волшебные колесики» (большой круг, разделенный на сектора с символами: цвет, форма, размер, материал, части, действия, «для чего?»), «Волшебный мешочек».

**Для детей:** Предметные картинки (животные, фрукты, игрушки), индивидуальные карточки-схемы (упрощенная версия модели), мяч.

**Ход занятия**

**I. Вводная часть (Организационно-мотивационный этап) – 4-5 минут**

**Педагог:** здравствуйте, мои юные друзья! Я вижу у вас сегодня прекрасное настроение, а это значит, что нас ждут интересные открытия. Сегодня я предлагаю вам отправиться в необыкновенное путешествие. Но не в обычную страну, а в страну под названием... (на интерактивной доске

появляется изображение дверей, на которых большие замки). Ой, смотрите, ворота закрыты! Кажется, на них есть какая-то записка. (Читает) «Чтобы войти в страну «Описания», назовите волшебные слова-ключики, которые описывают всё на свете!»

**Педагог:** Ребята, как вы думаете, что это за слова? Какими словами мы можем описать, например, этот мячик? (Берёт мяч).

**Дети:** (Предполагают: красный, круглый, большой, резиновый, прыгучий).

**Педагог:** верно! Это слова-признаки. Они и есть наши ключики! Давайте поиграем в игру «Подбери признак». Я бросаю вам мяч и называю предмет, а вы возвращаете мяч мне и называете слово-признак.

**Игра с мячом (активизация словаря прилагательных):**

Лимон (какой?) – желтый, кислый, сочный, овальный.

Медведь (какой?) – бурый, большой, косолапый, лохматый.

Облако (какое?) – белое, пушистое, легкое, летящее.

**Педагог:** Ура! Ворота открыты! Я приглашаю вас в нашу творческую мастерскую слова.

**II. Основная часть (Содержательно-деятельностный этап) – 15-17 минут**

**1. Знакомство с моделью-алгоритмом «Волшебные колесики».**

**Педагог:** В этой стране всё устроено очень мудро. Чтобы описать любой предмет и оживить свое слово, местные жители используют специальный прибор – «Волшебные колесики». (Педагог выносит модель: большой круг, разделенный на 7 секторов, в каждом – понятная детям пиктограмма). Давайте познакомимся с каждым колесиком:

Глазок (Цвет): что говорит нам о цвете?

Геометрические фигуры (Форма и размер): какое оно? Круглое, квадратное? Большое или маленькое?

Рука (Материал): из чего сделано? (Стеклянное, деревянное, железное).

Пазл (Части): из каких частей состоит?

Бегущий человечек (Действия): что умеет делать?

Знак вопроса («Для чего?»): для чего нужен этот предмет?

**Педагог:** если крутить все эти колесики, собирается точное и красивое описание! Давайте попробуем описать вот этот апельсин, используя нашу схему. (Педагог вместе с детьми, задавая наводящие вопросы по каждому сектору, составляет описательный рассказ).

### **Пример:**

Цвет: Оранжевый, как солнышко.

Форма: Круглый, как маленький мячик.

Материал: состоит из сочной мякоти, сверху есть кожура.

Части: внутри есть дольки, а иногда и косточки.

Действия: Его можно чистить, нюхать, есть, выжимать сок.

Для чего? Он нужен, чтобы быть полезным и вкусным десертом, из него делают сок.

**2. Игра «Волшебный мешочек»** (развитие тактильного восприятия и связной речи).

**Педагог:** А теперь проверим, как наши пальчики умеют «видеть» и «рассказывать». У меня есть волшебный мешочек. Там спрятались несколько предметов. Ваша задача: опустить руку, нащупать один предмет, НЕ ДОСТАВАЯ его, и описать нам, опираясь на наши «Колесики». А мы постараемся отгадать.

(Ребенок опускает руку в мешочек, где лежат, например, шишка, резиновая игрушка, гладкий камушек).

**Ребенок:** Этот предмет... шершавый, твердый, состоит из чешуек, он не очень большой, пахнет лесом.

**Дети:** это шишка!

**Педагог:** Молодец! Ты использовал сразу несколько колесиков: и на ощупь (шершавый), и по размеру, и по частям (чешуйки), и даже добавил запах! Это высший пилотаж!

### **3. Самостоятельная работа в парах. «Создай портрет».**

**Педагог:** Я вижу, вы уже стали настоящими мастерами слова! Теперь сложное задание. Разбейтесь на пары. Каждая пара получает картинку (животное, транспорт, фрукт) и маленькую копию наших «Волшебных колесиков». Ваша задача: вместе, советуясь друг с другом, составить по ней рассказ-описание. Потом вы его нам представите.

(Дети работают в парах. Педагог выполняет роль тьютора: подходит, помогает наводящими вопросами, но не делает работу за них. Это ключевой момент для наблюдения со стороны родителей – как дети взаимодействуют, договариваются, делятся идеями).

(После подготовки каждая пара представляет свой рассказ).

### **III. Заключительная часть (Рефлексивно-оценочный этап) – 3-4 минуты**

**Педагог:** Ребята, наше путешествие подходит к концу. Давайте вспомним:

В какую страну мы сегодня путешествовали? (Страна «Описаний»).

Что помогает нам делать нашу речь красивой и точной? (Слова-признаки, «Волшебные колесики»).

Что вам понравилось больше всего? Что было самым трудным?

**Педагог:** Вы сегодня были блестящими! Вы слушали друг друга, помогали, строили сложные предложения и создавали настоящие словесные портреты. В качестве сувенира из этой страны я дарю вам эти маленькие схемы-колесики. Вы можете использовать их дома, чтобы описывать свои игрушки, пирожки, которые испекла бабушка, или даже настроение!

(Педагог вручает детям индивидуальные карточки-схемы).

**Педагог:** Наше занятие окончено. Благодарю вас за прекрасную работу!