

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6 «Машенька»**

**Конспект занятия
по развитию речи в старшей группе
«В мастерской слова:
путешествие по стране "Описания"»**

Подготовила:
воспитатель Гусляева М.А.

Тамбов 2025

Конспект занятия по развитию речи в старшей группе

Тема: «В мастерской слова: путешествие по стране "Описания"»

Возрастная группа: Старшая (5-6 лет)

Образовательная область:

Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Интеграция областей:

Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.

Цель:

Формирование и совершенствование навыков составления описательного рассказа на основе синтеза сенсорных эталонов (зрительное, тактильное, слуховое восприятие).

Задачи:

Образовательные:

Активизировать и расширять словарный запас детей за счет слов-признаков (прилагательных), слов-действий (глаголов), сложных предлогов.

Упражнять в умении строить сложноподчиненные предложения с использованием связок «потому что», «так как», «чтобы».

Совершенствовать умение составлять описательный рассказ о предмете, опираясь на модель-алгоритм (сенсорную карту).

Развивающие:

Развивать высшие психические функции: внимание (зрительное, слуховое), память, воображение, логическое и образное мышление.

Развивать связную монологическую и диалогическую речь.

Развивать тактильное, слуховое и зрительное восприятие.

Воспитательные:

Воспитывать умение слушать друг друга, не перебивать.

Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в ходе парной и групповой работы.

Воспитывать бережное и любознательное отношение к родному языку как к живому и многогранному явлению.

Методы и приемы:

Проблемно-игровые: Игровая мотивация, проблемная ситуация.

Наглядные: Модель-алгоритм («Волшебные колесики»), предметные картинки, мультимедийная презентация (короткая анимация).

Словесные: Беседа, вопросы поискового и проблемного характера, речевые образцы, словесные игры.

Практические: «Волшебный мешочек», составление рассказа по алгоритму.

Оборудование и материалы:

Для педагога: Интерактивная доска или экран, ноутбук, презентация с загадками и изображениями, аудиозапись «Звуки леса», модель-алгоритм «Волшебные колесики» (большой круг, разделенный на сектора с символами: цвет, форма, размер, материал, части, действия, «для чего?»), «Волшебный мешочек».

Для детей: Предметные картинки (животные, фрукты, игрушки), индивидуальные карточки-схемы (упрощенная версия модели), мяч.

Ход занятия

I. Вводная часть (Организационно-мотивационный этап) – 4-5 минут

Педагог: здравствуйте, мои юные друзья! Я вижу у вас сегодня прекрасное настроение, а это значит, что нас ждут интересные открытия. Сегодня я предлагаю вам отправиться в необыкновенное путешествие. Но не в обычную страну, а в страну под названием... (на интерактивной доске

появляется изображение дверей, на которых большие замки). Ой, смотрите, ворота закрыты! Кажется, на них есть какая-то записка. (Читает) «Чтобы войти в страну «Описания», назовите волшебные слова-ключики, которые описывают всё на свете!»

Педагог: Ребята, как вы думаете, что это за слова? Какими словами мы можем описать, например, этот мячик? (Берёт мяч).

Дети: (Предполагают: красный, круглый, большой, резиновый, прыгучий).

Педагог: верно! Это слова-признаки. Они и есть наши ключики! Давайте поиграем в игру «Подбери признак». Я бросаю вам мяч и называю предмет, а вы возвращаете мяч мне и называете слово-признак.

Игра с мячом (активизация словаря прилагательных):

Лимон (какой?) – желтый, кислый, сочный, овальный.

Медведь (какой?) – бурый, большой, косолапый, лохматый.

Облако (какое?) – белое, пушистое, легкое, летящее.

Педагог: Ура! Ворота открыты! Я приглашаю вас в нашу творческую мастерскую слова.

II. Основная часть (Содержательно-деятельностный этап) – 15-17 минут

1. Знакомство с моделью-алгоритмом «Волшебные колесики».

Педагог: В этой стране всё устроено очень мудро. Чтобы описать любой предмет и оживить свое слово, местные жители используют специальный прибор – «Волшебные колесики». (Педагог выносит модель: большой круг, разделенный на 7 секторов, в каждом – понятная детям пиктограмма). Давайте познакомимся с каждым колесиком:

Глазок (Цвет): что говорит нам о цвете?

Геометрические фигуры (Форма и размер): какое оно? Круглое, квадратное? Большое или маленькое?

Рука (Материал): из чего сделано? (Стеклянное, деревянное, железное).

Пазл (Части): из каких частей состоит?

Бегущий человечек (Действия): что умеет делать?

Знак вопроса («Для чего?»): для чего нужен этот предмет?

Педагог: если крутить все эти колесики, собирается точное и красивое описание! Давайте попробуем описать вот этот апельсин, используя нашу схему. (Педагог вместе с детьми, задавая наводящие вопросы по каждому сектору, составляет описательный рассказ).

Пример:

Цвет: Оранжевый, как солнышко.

Форма: Круглый, как маленький мячик.

Материал: состоит из сочной мякоти, сверху есть кожура.

Части: внутри есть дольки, а иногда и косточки.

Действия: Его можно чистить, нюхать, есть, выжимать сок.

Для чего? Он нужен, чтобы быть полезным и вкусным десертом, из него делают сок.

2. Игра «Волшебный мешочек» (развитие тактильного восприятия и связной речи).

Педагог: А теперь проверим, как наши пальчики умеют «видеть» и «рассказывать». У меня есть волшебный мешочек. Там спрятались несколько предметов. Ваша задача: опустить руку, нащупать один предмет, НЕ ДОСТАВАЯ его, и описать нам, опираясь на наши «Колесики». А мы постараемся отгадать.

(Ребенок опускает руку в мешочек, где лежат, например, шишка, резиновая игрушка, гладкий камушек).

Ребенок: Этот предмет... шершавый, твердый, состоит из чешуек, он не очень большой, пахнет лесом.

Дети: это шишка!

Педагог: Молодец! Ты использовал сразу несколько колесиков: и на ощупь (шершавый), и по размеру, и по частям (чешуйки), и даже добавил запах! Это высший пилотаж!

3. Самостоятельная работа в парах. «Создай портрет».

Педагог: Я вижу, вы уже стали настоящими мастерами слова! Теперь сложное задание. Разбейтесь на пары. Каждая пара получает картинку (животное, транспорт, фрукт) и маленькую копию наших «Волшебных колесиков». Ваша задача: вместе, советуясь друг с другом, составить по ней рассказ-описание. Потом вы его нам представите.

(Дети работают в парах. Педагог выполняет роль тьютора: подходит, помогает наводящими вопросами, но не делает работу за них. Это ключевой момент для наблюдения со стороны родителей – как дети взаимодействуют, договариваются, делятся идеями).

(После подготовки каждая пара представляет свой рассказ).

III. Заключительная часть (Рефлексивно-оценочный этап) – 3-4 минуты

Педагог: Ребята, наше путешествие подходит к концу. Давайте вспомним:

В какую страну мы сегодня путешествовали? (Страна «Описаний»).

Что помогает нам делать нашу речь красивой и точной? (Слова-признаки, «Волшебные колесики»).

Что вам понравилось больше всего? Что было самым трудным?

Педагог: Вы сегодня были блестящими! Вы слушали друг друга, помогали, строили сложные предложения и создавали настоящие словесные портреты. В качестве сувенира из этой страны я дарю вам эти маленькие схемы-колесики. Вы можете использовать их дома, чтобы описывать свои игрушки, пирожки, которые испекла бабушка, или даже настроение!

(Педагог вручает детям индивидуальные карточки-схемы).

Педагог: Наше занятие окончено. Благодарю вас за прекрасную работу!