

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6 «Машенька»**

**Мастер-класс для воспитателей:
"Увлекательные эксперименты
для малышей"**

**Подготовила:
воспитатель Гусляева М.А.**

Тамбов 2025

Мастер-класс для воспитателей: "Увлекательные эксперименты для малышей"

Цель: поделиться педагогическим опытом, наглядно демонстрируя и комментируя шаги, методики, приемы и формы работы, направленные на развитие любознательности у дошкольников через исследовательскую деятельность.

Задачи:

Побудить участников мастер-класса к применению опытно-экспериментальной деятельности в образовательном процессе.

Заинтересовать коллег в проведении познавательно-исследовательской деятельности с детьми, показав примеры опытов и экспериментов.

Представить экспериментирование как эффективный метод поисково-исследовательской работы с детьми средней дошкольной группы.

Практическая ценность: Этот мастер-класс будет полезен педагогам, уже занимающимся экспериментальной и исследовательской деятельностью с детьми. Опытные специалисты найдут новые идеи, а те, кто еще не применяет этот метод, смогут оценить его увлекательность и эффективность.

Ожидаемый результат: Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области проведения экспериментов с дошкольниками.

Необходимые материалы и оборудование: (Перечень будет составлен в зависимости от выбранных опытов)

Целевая аудитория: Педагоги дошкольных образовательных учреждений.

План мастер-класса:

I. Теоретическая часть

Добрый день, уважаемые коллеги! Хочу начать наше занятие с цитаты Льва Семеновича Выгодского, выдающегося отечественного психолога: "Чем больше ребенок видит, слышит и переживает, чем больше он узнает и усваивает, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее, при других равных условиях, будет его творческая деятельность". (Слайд с фотографией и цитатой)

Наши воспитанники от природы очень любознательны и стремятся познавать окружающий мир. В дошкольном возрасте у них активно формируется потребность в познании, которая проявляется в поисковой и исследовательской деятельности. Эта деятельность направлена на открытие нового и неизведанного, способствуя развитию продуктивного мышления.

Отличительная особенность экспериментирования заключается в том, что цель деятельности еще не полностью сформирована и может быть нечеткой. В процессе эксперимента она уточняется и проясняется. В такой деятельности педагог выступает не как учитель, а как партнер, помогающий детям направлять их исследования.

Основные преимущества метода экспериментирования в детском саду:

Формирование наглядных представлений об изучаемых объектах.

Обогащение памяти и активизация мыслительных процессов.

Развитие речи.

Формирование фонда умственных приемов и операций.

Развитие самостоятельности и умения ставить цели.

В результате организации детского экспериментирования у детей:

Развивается познавательный интерес: дети учатся задавать вопросы, искать ответы, выдвигать гипотезы и проверять их.

Формируются элементарные научные представления: они начинают понимать причинно-следственные связи, свойства предметов и явлений.

Развиваются наблюдательность и внимание: дети учатся замечать детали, сравнивать, анализировать.

Совершенствуются навыки самоконтроля и самооценки: они учатся оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.

Формируется умение работать в коллективе: в совместных экспериментах дети учатся договариваться, помогать друг другу, делиться идеями.

Развивается речь: дети учатся описывать свои наблюдения, объяснять свои действия, использовать научную терминологию.

Повышается уверенность в себе: успешное проведение опытов дает детям чувство удовлетворения и веру в свои силы.

Экспериментирование – это не просто демонстрация фокусов. Это целенаправленный процесс, который требует от педагога тщательной подготовки, умения создавать условия для самостоятельной деятельности детей и грамотного сопровождения их открытий.

II. Практическая часть

А теперь, уважаемые коллеги, перейдем к самой увлекательной части нашего мастер-класса – к практике! Мы с вами проведем несколько простых, но очень наглядных опытов, которые вы сможете легко повторить в своих группах.

Опыт 1: "Цветное молоко"

Цель: показать детям, как поверхностное натяжение жидкости взаимодействует с жиром и моющими средствами.

Материалы:

Плоская тарелка

Молоко (лучше цельное)

Пищевые красители разных цветов

Жидкое моющее средство для посуды

Ватная палочка

Ход опыта:

Наливаем в тарелку молоко так, чтобы оно покрывало дно тонким слоем.

Аккуратно добавляем в молоко несколько капель пищевых красителей разных цветов, стараясь не перемешивать их. Капли должны оставаться на поверхности.

Берем ватную палочку, обмакиваем ее кончик в моющее средство.

Аккуратно касаемся ватной палочкой с моющим средством центра тарелки с молоком.

Комментарий педагога: "Посмотрите, что происходит! Краски начинают двигаться, смешиваться, образуя красивые узоры. Моющее средство разрушает поверхностное натяжение молока и взаимодействует с жиром, который в нем содержится. Это и вызывает такое движение красок."

Предлагаем детям попробовать самим прикоснуться ватной палочкой к молоку.

Вопросы к детям: "Что вы видите? Почему, как вы думаете, краски двигаются? Что делает моющее средство?"

Опыт 2: "Вулкан"

Цель: продемонстрировать химическую реакцию с выделением газа.

Материалы:

Пластиковая бутылка (небольшая)

Сода (пищевая)

Уксус

Жидкое моющее средство

Пищевой краситель (красный или оранжевый)

Поддон или большая тарелка

Ход опыта:

Устанавливаем пластиковую бутылку в центр поддона. Можно обложить ее пластилином или тестом, чтобы придать форму вулкана.

Насыпаем в бутылку 2-3 столовые ложки соды.

Добавляем несколько капель моющего средства.

Добавляем пищевой краситель.

Комментарий педагога: "Сейчас мы с вами создадим настоящий вулкан! Посмотрите, у нас есть сода, уксус, моющее средство и краситель. Что же произойдет, когда мы смешаем эти вещества?"

Медленно вливаем в бутылку уксус.

Комментарий педагога: "Ух ты! Посмотрите, как наш вулкан "оживает"! Из него вырывается пена, как настоящее извержение! Это происходит потому, что сода и уксус вступили в химическую реакцию. При этой реакции выделяется газ, который мы видим в виде пены. Моющее средство помогает пене быть более пышной и долгой."

Предлагаем детям наблюдать за извержением, задаем вопросы: "Что вы видите? Какого цвета пена? Почему она поднимается?"

Опыт 3: "Волшебные пузырьки" (или "Радуга в стакане")

Цель: продемонстрировать разницу в плотности жидкостей.

Материалы:

Высокий прозрачный стакан или банка

Различные жидкости с разной плотностью: мед, сироп (например, кленовый или ягодный), вода (можно подкрасить), растительное масло, спирт (можно подкрасить другим цветом).

Пипетка или шприц без иглы

Ход опыта:

Начинаем аккуратно наливать жидкости в стакан, начиная с самой плотной. Обычно это мед.

Затем осторожно, по стенке стакана, добавляем следующую по плотности жидкость (например, сироп).

Продолжаем добавлять жидкости в порядке убывания плотности: вода, растительное масло, спирт. Важно делать это очень медленно, чтобы жидкости не перемешались.

Комментарий педагога: "Посмотрите, какая красота у нас получилась! У нас получилась настоящая радуга в стакане. Каждая жидкость осталась на своем месте, потому что они имеют разную плотность. Самая тяжелая жидкость (мед) находится внизу, а самая легкая (спирт) – наверху. Они не смешиваются, потому что не хотят уступать друг другу место."

Можно предложить детям попробовать аккуратно добавить еще одну жидкость или понаблюдать, что произойдет, если стакан немного потрясти.

Вопросы к детям: "Почему жидкости не смешиваются? Какая жидкость самая тяжелая? Какая самая легкая?"

III. Заключительная часть

Уважаемые коллеги! Сегодня мы с вами окунулись в мир удивительных открытий и волшебных экспериментов. Мы увидели, как простые вещества могут превращаться в настоящие чудеса, и как важно для детей иметь возможность исследовать, пробовать и познавать мир через практическую деятельность.

Экспериментирование – это не только увлекательное занятие, но и мощный инструмент для развития личности ребенка. Оно помогает формировать критическое мышление, развивает любознательность, учит анализировать и делать выводы.

Я надеюсь, что сегодняшний мастер – класс пригодится вам в вашей педагогической деятельности.

Спасибо за внимание и участие в мастер – классе.