

Тамбовское областное государственное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Центр развития ребенка- детский сад
«Возрождение»

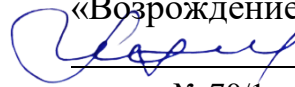
Принято

на педагогическом совете № 1
от «28» августа 2025 г
протокол № 1



«Утверждаю»

Директор ТОГАДОУ «Центр
развития ребенка – детский сад
«Возрождение»

 Л.В. Мирошниченко
приказ № 70/1 от «28» августа 2025 г

**Рабочая общеобразовательная общеразвивающая
программа дополнительного образования
для детей старшего дошкольного возраста
«Занимательное азбукведение»**

Авторы:

воспитатели
Епихина О.Е.
Маленкова И.В.
Макарова Н.В.
Аносова Н.А.
Семичева В.Н.

Тамбов
2025

СОДЕРЖАНИЕ:

Информационная карта программы	3
РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	4
1. Пояснительная записка	4
1.1. Направленность программы	4
1.2. Уровень сложности	4
1.3. Новизна	4
1.4. Актуальность программы	4-5
1.5. Педагогическая целесообразность	5
1.6. Отличительные особенности	5-6
1.7. Адресат программы	6-8
1.8. Объем и срок усвоения программы	8
1.9. Формы и режим занятий	8
1.10. Особенности организации образовательного процесса.	8
1.11. Цель и задачи программы	9-10
2. Содержание программы	10
2.1. Учебный план.	10-19
2.2. Планируемые результаты	21-22
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	22
1. Календарный учебный график	22
2. Условия реализации программы	22
3. Формы аттестации	22
4. Методические материалы	25
Список литературы	26

Информационная карта программы

1. Учреждение	ТОГАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Возрождение»
2. Полное название программы	Дополнительная образовательная программа «Занимательное азбукведение» по подготовке к обучению грамоте
3. Сведения об авторе-составителе:	
3.1. Ф.И.О., должность	Епихина О.Е., Маленкова И.В., Макарова Н.В., Аносова Н.А., Семичева В.Н.
4 Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ; • приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.)); • приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 № 48226); • постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	социально-педагогическая
4.4. Тип программы	общеобразовательная
4.5. Вид программы	общеразвивающая
4.6. Возраст учащихся	5-6, 6-7 лет
4.7. Продолжительность обучения	2 года

РАЗДЕЛ (БЛОК) 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1 Направленность программы. Программа по дополнительному образованию ТОГАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Возрождение» «Занимательное азбуковедение» по подготовке детей к обучению грамоте – это образовательная программа, составленная с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с ориентировкой на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, направлена на выработку у детей умения ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Программа направлена на речевое и познавательное развитие дошкольников.

Программа по дополнительному образованию «Занимательное азбуковедение» по подготовке детей к обучению грамоте разработана на основе программы «От звука к букве. Формирование аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е. В. Колесникова/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2015 г. с дополнениями и изменениями руководителя дополнительного образования с учётом региональных и демографических компонентов: учёт контингента детей ДОО, их возрастных и индивидуальных особенностей, состава групп.

1.2 Уровень сложности. Уровень сложности усвоения программы - «Стартовый» (ознакомительный). На этом уровне дети получают первичные знания в звуко-буквенной системе родного языка и подготовке к чтению.

1.3 Новизна. В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу. Содержание программы включает развитие звуко-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению. На этом этапе обучения не ставится задача обучить детей читать и писать. Основная задача этого этапа – приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Вот почему программа делает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

1.4 Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы по получению основных знаний детей по грамоте и речевому развитию детей и подготовке детей к дальнейшему обучению в школе. Детский сад является первой ступенью в системе образования и выполняет важную функцию в подготовке детей к школе. Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста является элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи (связной, звуковой, грамматической).

Работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в дошкольном образовательном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка. Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в котором выделена образовательная область «Речевое развитие».

Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, тем успешнее идет развитие. Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной школе. Развитие речи осуществляется в разных видах деятельности, в том числе и на специальных занятиях по обучению грамоте. Д. Б. Эльконин писал, что читающий оперирует со звуковой стороной языка, а чтение – это процесс воссоздания звуковой формы слова по его графической (буквенной) модели. Отсюда вытекает необходимость предваряющего знакомства детей с широкой звуковой действительностью языка (до знакомства их с буквенной символикой).

1.5 Педагогическая целесообразность. Исследования лингвистов, психологов, педагогов, показали, что пятый и шестой годы жизни являются периодом наиболее высокой «языковой одаренности», особой восприимчивости к звуковой стороне речи. Вот почему вводить дошкольника в звуковую систему родного языка необходимо уже во время предшкольной подготовки.

Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста является элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические – и на их основе – развитие связной речи.

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

1.6 Отличительные особенности программы. При разработке программы использована парциальная образовательная программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д. Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» (Д. Б. Эльконин). А также концепция Л. А. Венгера о развитии способностей ребенка дошкольного возраста, содержащая утверждение, что главное в обучении грамоте - это развитие способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности, а не только формирование знаний, навыков и умений.

Основное назначение программы:

- способствовать речевому развитию детей, подготовить их к обучению в школе;
- формировать запас знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
- способствовать овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- способствовать развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- развить мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.

Обучение по программе носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, волевых и физических качеств личности ребенка. В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка. Материал изучается с учетом индивидуальных особенностей детей.

1.7 Адресат программы. Программа по дополнительному образованию «Занимательное азбукведение» по подготовке детей к обучению грамоте предназначена для детей старшего дошкольного возраста: от 5 до 6 лет (старшая группа); от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) и учитывает психолого-возрастные особенности обучающихся в соответствии с СанПиН.

Особенности речевого развития детей 5 – 6 лет.

В 5 летнем возрасте заметно увеличивается словарный запас детей за счёт слов, обозначающих свойства и качества предметов. К 5 годам словарный запас составляет около 2000 слов. Для детей этого возраста характерна неустойчивость произношения, когда ребёнок в одном звукосочетании правильно произносит звуки, а в другом - неправильно.

Вместе с тем дошкольники 5-6 лет отличаются особой чувствительностью, восприимчивостью к звукам речи.

У дошкольников 5-6 лет формируется осознание своих произносительных умений, поэтому работа по развитию фонематического слуха строится с учётом психических и физических особенностей детей и подготавливает ребёнка к следующему этапу - развитию звуко-буквенного анализа.

В усвоении грамматического строя речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия предметов с прилагательными в роде, числе и падеже, ориентироваться в окончаниях слов, начинают активно использовать предлоги.

Речь становится связной и последовательной. Происходит переход от ситуативной речи к контекстной. Развивается как диалогическая речь, так и монологическая. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам или используя игрушки.

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло - стеклянный)

Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов.

Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар- сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут

передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух- трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Особенности речевого развития детей 6-7 лет.

Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. К 7 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500-4000. Активно используются синонимы и антонимы, начинают применяться слова и выражения с переносным значением. Дети овладевают новыми понятиями.

Обогащение словаря происходит за счет точного названия качества предметов (материал, форма, цвет, размер)

Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях для обозначения одного и того же предмета.

Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, новые слова с помощью суффиксов, правильно употребляют глаголы.

Используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

В развитии связанной речи происходит существенные изменения.

Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы.

Дети совершенствуют свои умения в составлении описательных рассказов о предметах, по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Но одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности.

В возрасте 6-7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты. Дети ориентируются в звуко - буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками и буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смысловоразличительную функцию звука, буквы.

Условия набора обучающихся. Для занятий по данной программе принимаются все дети от 5 до 7 лет, родители которых изъявили желание расширить подготовку детей по речевому развитию.

Количество учащихся зависит от площади и условий помещения для занятий, но не должно превышать количества детей в группе (20-25 человек). Распределение обучающихся по группам производится в соответствии с их возрастом и с учётом желания самих детей и их родителей.

1.8. Объем и срок освоения программы

Организация образовательного процесса:

- образовательный период по дополнительному образованию планируется с 01.09. по 31.05.;
- занятия по дополнительному образованию для детей в возрасте от 5 до 7 лет организуются 2 раза в неделю. Длительность занятий зависит от возраста детей и составляет:
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.;

- таким образом, количество учебных часов составляет: 72 ч. в год, 144 ч. за период обучения

п/п	Дополнительная образовательная деятельность	Группа/возраст	Длительность одного мероприятия	Объём образовательной нагрузки в неделю	Количество часов в неделю/год
1	Подготовка к обучению грамоте «Занимательное азбукведение»	Старшая (5-6лет)	25 минут	2 раз в неделю по 25 минут	2/72
2	Подготовка к обучению грамоте «Занимательное азбукведение»	Подготовительная к школе группа (6-7лет)	30 минут	2 раз в неделю по 30 минут	2/72
	Итого		55 мин.	4/110мин.	4/144

1.9. Форма и режим занятий

Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме. Занятия проводятся: в старшей группе – понедельник, четверг (25 мин.), в подготовительной группе – вторник, пятница (30 мин.). Начало дополнительной образовательной деятельности во второй половине дня с 15.40.

1.10. Особенности организации образовательного процесса.

Занятие подразделяется на этапы:

1. Артикуляционная / речевая гимнастика
2. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение
3. Новый материал:

- звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
 - буква, её образ и графическое написание
 - составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
 - составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
 - дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
5. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

Программа реализуется в доступной и интересной форме: дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала. Особое внимание уделяется игровым приемам, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом обучения и развития. Словесные игры включаются в каждое занятие, и их введение дается с учетом постепенного усложнения содержания в зависимости от программных задач.

Наряду с основными задачами программа включает задачи по подготовке руки ребенка к письму на данном возрастном этапе с учетом его психолого-возрастных особенностей; развитие мелкой моторики и развитие графических навыков; развитие фонематического восприятия и формирование устной разговорной речи.

Программа предполагает широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы и поговорки, словесные игры и упражнения, создающие эмоциональный фон. Знакомство с ними позволяет обогащать речь дошкольника, имеет воспитательное значение. Загадки пробуждают интерес к окружающему миру, расширяют и закрепляют представления о нем, развивают мышление. Для проведения занятий используются наглядные пособия, развивающие игры, средства технического обеспечения иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики. Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают сформировать самоконтроль и самооценку ребенка.

1.11. Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, ознакомление детей со звуковым анализом и развитие интереса и способности к чтению, подготовка детей к школе.

Задачи программы:

Образовательные

- Формирование и развитие фонематического слуха.
- Овладение звуковой стороной речи – темпом, интонацией.
- Знакомство со слоговой структурой слова (деление слова на слоги, составление слова из слогов).
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, пользоваться схемой предложения.
- Расширение словарного запаса детей.
- Формирование и развитие звуко- буквенного анализа (выделять последовательность звуков в простых словах; различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки; определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных; количество звуков в слове; выделять ударный слог; соотносить слышимое и произносимое слово со схемой — моделью).

Развивающие

- Подготовка руки ребёнка к письму (развитие графических навыков, мелкой моторики).
- Развитие слухового восприятия, внимания.
- Формирование организованности и самостоятельности при выполнении заданий.

Воспитательные

- Приобщение детей к художественной литературе (как искусству и средству развития речи, позитивного отношения к миру, любви и интереса к книге).
- Формирование умения слушать своих товарищей.
- Воспитание культуры речи.
- Воспитание доброжелательного отношения друг к другу.

1. Содержание программы

Содержание программы делится на 2 этапа обучения:

1-ый год обучения (5-6 лет)– звуки и буквы русского алфавита: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, одиночные согласные, ъ и ь знаки.

2-ой год обучения (6-7 лет)-развитие звуко-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению. Основная задача этого этапа – овладение звуковой и знаковой системой языка, подготовка детей к чтению и письму.

Курс обучения построен на последовательном, поэтапном обучении детей звуковому, звуко-буквенному анализу, подготовке к чтению и руки к письму.

Для каждой возрастной группы определены примерный уровень речевого развития, последовательность работы по овладению звуковой системой языка, его лексикой, грамматическим строем.

Система занятий по подготовке детей к обучению грамоте подводит ребёнка к осмыслению способа чтения, формированию внимания к словам, их фонетике, орфографии, формированию знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения грамоте и письму в школе, что в итоге поможет предупредить нарушения письма и чтения.

2.1 Учебный план.

Учебный план для детей 5- 6 лет

№	Название тем	Кол-во занятий
1	Выяснение возможностей детей, диагностика умения читать, знает ли буквы и т.д. Для чего мы говорим? Игра "Полслова за вами	2
2	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	2
3	Устная речь. Предложение. Слово.	2
4	Звук. Знакомство с миром звуков.	2
5	Гласные и согласные звуки. Обучение рассказыванию.	2
6	Гласные и согласные звуки. Драматизация сказки «Репка».	1
7	Выделение первого звука в словах. Рассказы М.Пришвина и В.Бианки	1
8	Звуки [а], [о]. Схема предложения.	1
9	Звуки [ы], [у] Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема предложения.	1
10	Звук [и]. Рассказ В.Ю. Драгунского «Учительница».	1
11	Звук [э]. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	1
12.	Звук [я]. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	2
13.	Звук [ю]. Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам.	2
14.	Звуки [е], [ё]. Рассказы о животных.	2
15.	Закрепление изученного материала	2
16.	Звук [л – л’]. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану.	1
17.	Звук [м – м’]. Беседа по теме: «Моя любимая сказка».	2
18.	Звук [н – н’]. Драматизация сказки «Теремок».	1
19.	Звук [р – р’]. Рассказ «Моя семья».	2
20.	Звуки [в-в’], [ф-ф’]. Рассказы Ушинского. Гласные и согласные звуки.	2
21.	Звуки [з-з’], [с-с’]. Гласные и согласные звуки.	2
22.	Звуки [ш], [ж]. Стихи о весне.	2
23.	Звуки [б-б’], [п-п’]. Буквы Б б, П п. Составление рассказа-описания.	2
24.	Звуки [д- д’], [т-т’]. Буквы Д д, Т т. Составление рассказа на заданную тему.	2
25.	Звуки [г-г’], [к-к’]. Буквы Г г, К к. Составление рассказа-описания.	2
26.	Звуки [х-х’],[ц]. Буквы Х х, Ц ц.	2
27.	Звуки [ш’], [ч’], [й]. Буквы Ш ш, Ч ч, Й й. Рассказы о весне.	2
28.	Ь и Ъ знаки. Драматизация сказки «Колобок».	2
29.	Повторение по теме: «Алфавит»	2
30.	Выявление уровня готовности руки к письму.	2
31.	Знакомство с листом для письма.	2
32.	Обводка и штриховка контуров	2
33.	Знакомство с основным алгоритмом письма	2
34.	Знакомство с основным алгоритмом письма	2
35.	Письмо буквы «а». Письмо буквы «А».	2
36.	Строчная буква «и». Заглавная буква «И».	2
37.	Строчная буква «у». Заглавная буква «У».	2
38.	«Волшебные узоры»	2
39.	Диагностика	2
	Всего: 72 занятия	2

Учебный план для детей 6- 7 лет

№	Название тем	Кол-во занятий
1	Понятие о слове.	1
2	Такие разные слова	1
3	Слово, слог, звук	1
4	Слог, звук	1
5	Слог – часть слова	1
6	Слово, звук	1
7	Звучащие слова	3
8	Какой это звук?	1
9	Закрепление букв А, О, У.	1
10	Учимся соединять буквы А,У,О	1
11	Слово, слог, звук	1
12.	Гласные звуки	1
13.	Анализ слов. Гласные звуки	1
14.	Читаем слитно Определение слогов в словах.	1
15.	Звуковой анализ слогов.	1
16.	Читаем слитно Определение слогов в словах.	1
17.	Звуковой анализ слогов.	1
18.	Слова и звуки	1
19.	Гласные и согласные звуки	1
20.	Согласные звуки - твёрдые и мягкие	1
21.	Соединение букв. Чтение слогов	2
22.	Чтение слогов	1
23.	Чтение слогов, слов	1
24.	Ударный звук	1
25.	Звуковой анализ слов, ударение	1
26.	Ударный слог и ударный звук в слове	1
27.	Звуковой анализ слов	1
28.	В стране слов и слогов. Ударение.	1
29.	Буква и звук Ы.	2
30.	Чтение слогов и небольших слов.	2
31.	Буква и звук Й.	3
32.	Слово и звук	1
33.	Звуковой анализ слов	2
34.	Подбери слово. Измени слово	1
35.	Дифференциация звуков и букв Л, Р.	1
36.	Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв З, С	1
37.	Дифференциация звуков и букв Б-П.	1
38.	Дифференциация звуков и букв Ж,З,Ш.	1
39.	Ударный звук	1
40.	Назови слово	1
41.	Чтение слогов и небольших слов.	1
42.	Чтение слов и предложений.	2
43	Предложение. Деление предложения на слова.	1
44.	Предложение	2
45.	Составь предложение	1
46.	Предложение и слово	1
47.	Предложение, слово, звук	1

48.	Предложение	1
49.	Составь предложение	1
50.	Звук, слово, предложение	1
51.	Правописание ЩА – ЩУ	1
52.	Правописание ЧА - ЧУ	1
53.	Звуки [ч], [щ], Буквы Ч, Щ.	1
54.	Буква Ъ	2
55.	Разделительный Ъ	2
56.	Слова, обозначающие предмет	1
57.	Слова, обозначающие действие	1
58.	Слова, обозначающие признак предмета	1
59.	Алфавит	1
60.	Умники и умницы	1
61.	Диагностика	1
	Всего 72 занятия	

Календарно-тематическое планирование

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

образовательной услуги «Занимательное азбукведение» первый год обучения детей 5-6 лет.

Время проведения	Кол-во занятий	Название раздела, темы занятия	Содержание
СЕНТЯБРЬ	2	Выяснение возможностей детей, диагностика умения читать, знает ли буквы и т.д. Для чего мы говорим? Игра “Полслова за вами”	Упражнения на определения звуков в части слова, Игры «Повтори словечко», «Где спрятался»
	2	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	
	2	Устная речь. Предложение. Слово.	Беседа о том, что наша речь состоит из предложений, предложения состоят из слов, слова из слогов, слоги из звуков. Тренинг на определение предложений, слов, слогов, звуков. Схемы предложений и слов
	2	Звук. Знакомство с миром звуков.	Упражнения на формирование представлений о звуках. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах.
ОКТАБРЬ	2	Гласные и согласные звуки. Обучение рассказыванию.	Упражнения на формирование представлений о гласных и согласных звуках, их отличии. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах.
	1	Гласные и согласные звуки. Драматизация сказки «Репка».	Упражнения на формирование представлений о гласных и согласных звуках, их отличии. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах.
	1	Выделение первого звука в словах. Рассказы М. Пришвина и В Бианки	Упражнения на закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличии. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах.
	1	Звуки [а], [о]. Схема предложения.	Знакомство с гласным звуком [а], [о], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами А и а, О и о, их печатание, узнавание в словах.
	1	Звуки [ы], [у] Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема предложения.	Знакомство с гласным звуком [ы], [у], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами У и у, ы, их печатание, узнавание в словах.
	1	Звук [и]. Рассказ В.Ю. Драгунского «Учительница».	Знакомство с гласным звуком [и], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами И,и, их печатание, узнавание в словах.
	1	Звук [э]. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	Знакомство с гласным звуком [э], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами Э и э, печатание, узнавание в словах.
НОЯБРЬ	2	Звук [я]. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	Знакомство с буквой я, ее печатание. Звук [йа], составление схем.
	2	Звук [ю]. Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам.	Знакомство с буквой ю, ее печатание. Звук [йу], составление схем.
	2	Звуки [е], [ё]. Рассказы о животных.	Знакомство с буквой ё, е ее печатание. Звук [йо], [йэ], составление схем. Знакомство с буквой е,ё, ее печатание.
	2	Закрепление изученного материала	Закрепление глазных звуков, тренинг на определение места звуков в словах. Составление схем. Закрепление гласных букв.
ДЕКАБРЬ	1	Звук [л – л’]. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану.	Знакомство со звуками [л] и [л’], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками
	2	Звук [м – м’]. Беседа по теме: «Моя любимая сказка».	Знакомство со звуками [м] и [м’], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние

			слов с изучаемыми звуками. Составление схем. Знакомство с буквами М и м. Их печатание, узнавание в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками.
	1	Звук [н –н']. Драматизация сказки «Теремок».	Знакомство со звуками [н] и [н'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем. Знакомство с буквами Н и н. Их печатание, узнавание в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками.
	2	Звук [р –р']. Рассказ «Моя семья».	Знакомство со звуками [р] и [р'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем. Знакомство с буквами Р и р. Их печатание, узнавание в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками.
	2	Звуки [в-в'], [ф-ф']. Рассказы Ушинского. Гласные и согласные звуки.	Знакомство со звуками [в], [в'], [ф], [ф'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами В и в, Ф и ф их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.
ЯНВАРЬ	2	Звуки [з-з'], [с-с']. Гласные и согласные звуки.	Знакомство со звуками [с], [с'], [з], [з'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами С и с, З и з их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.
	2	Звуки [ш], [ж]. Стихи о весне.	Знакомство со звуком [ж], [ш], его характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Ж и ж, Ш и ш их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемым звуком.
	2	Звуки [б-б'], [п-п']. Буквы Бб, Пп. Составление рассказа-описания.	Знакомство со звуками [б], [б'], [п], [п'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Б и б, П и п их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.
	2	Звуки [д- д'], [т-т']. Буквы Дд, Тт. Составление рассказа на заданную тему.	Знакомство со звуками [д] и [д'], [т] и [т'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Д и д, Т и т, их печатание. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем.
ФЕВРАЛЬ	2	Звуки [г-г'], [к-к']. Буквы Гг, Кк. Составление рассказа-описания.	Знакомство со звуками [к], [к'], [г], [г'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами К и к, Г и г их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.
	2	Звуки [х-х'], [ц]. Буквы Хх, Цц.	Знакомство со звуками [х], [х'], [ц], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Х и х, Ц и ц их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.
	2	Звуки [щ'], [ч'], [й]. Буквы Щщ, Чч, Йй. Рассказы о весне.	Знакомство со звуком [ч], [щ], [й], его характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Ч и ч, Щ и щ, Й и й их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемым звуком.
	2	Ь и Ъ знаки. Драматизация сказки «Колобок».	Знакомство с ь и ъ знаками, их значениями, их печатание.
МАРТ	2	Повторение по теме: «Алфавит»	Упражнения на закрепление изученного материала, чтение слов, предложений, небольших текстов
	2	Выявление уровня готовности руки к письму.	Гигиенические правила письма: посадка, положение тетради, ручки. Подготовительные упражнения для развития глазомера.
	2	Знакомство с листом для письма.	Ориентация на странице тетради. Выполнение рисунков.
	2	Обводка и штриховка контуров	Работа с образцами. Письмо горизонтальных и наклонных линий. Письмо наклонных прямых с закруглением вверху и внизу.
АПРЕЛ Ь	2	Знакомство с основным алгоритмом письма	Написание и соединение крючка и наклонной линии. Письмо удлиненной петли вверху и внизу.
	2	Знакомство с основным алгоритмом письма	Нахождение основных мест соединения основных элементов букв. Письмо правых и левых полуovalов

	2	Знакомство с основным алгоритмом письма	Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма. Письмо овалов.
	2	Письмо буквы «а». Письмо буквы «А».	Знакомство с рабочим пространством. Написание крючков.
МАЙ	2	Строчная буква «и». Заглавная буква «И».	Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма. Написание элементов букв.
	2	Строчная буква «у». Заглавная буква «У».	Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма.
	2	«Волшебные узоры»	Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма
	2	Диагностика	Мониторинг знаний детей
Всего 72 занятия			

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
образовательной услуги «Азбуковедение» второй год обучения детей 6-7 лет.

Время проведения	Кол-во занятий	Название раздела, темы занятия	Содержание
СЕНТЯБРЬ	1	Понятие о слове.	Развитие представлений о многообразии слов. Закрепление понятия «слово».
	1	Такие разные слова	Развитие представлений о слове. Развитие умения сравнивать слова по звучанию (слово звучит по-разному и похоже); измерять их протяжённость (длинные и короткие слова).
	1	Слово, слог, звук	Закрепление терминов «слово», «слог», «звук». Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять звуки в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.
	1	Слог, звук	Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять заданный звук в слове. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.
	1	Слог – часть слова	Освоение звукового анализа слов; составление схемы звукового состава слова; определение количества слогов в словах. Знакомство с графической записью слогов.
	1	Слово, звук	Освоение звукового анализа слов. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.
	1	Звучащие слова	Освоение звукового анализа слова, сравнение слов по звуковому составу (умение находить одинаковые и различные звуки в словах). Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.
	1	Звучащие слова	Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслом – различительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.
ОКТЯБРЬ	1	Звучащие слова	Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.
	1	Какой это звук?	Освоение звукового анализа слов; определять протяжённость слов и составлять их графическую запись. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.
	1	Закрепление букв А, О, У.	Чтение и составление слогов с буквами А,О,У по разрезной азбуке, печатание букв, раскрашивание картинок на определённую букву.
	1	Учимся соединять буквы А,У,О	Соединение букв А У,У А,АО, ОУ; выкладывание слогов, раскрашивание картинок на определённую букву..
	1	Слово, слог, звук	Освоение звукового анализа слов; определять протяжённость слов и составлять их графическую запись. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.
	1	Гласные звуки	Знакомство с гласными звуками. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.
	1	Анализ слов. Гласные звуки	Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство со слогаобразующей функцией гласного звука. Развитие умения отличать гласные звуки от согласных.
	1	Читаем слитно Определение слогов в словах.	Чтение слогов: СА, СУ,СО,МА,МУ,МО,АС,ОС,УС,АМ,ОМ,УМ; нахождение определенного звука в слове.
НОЯБРЬ	1	Звуковой анализ слогов.	Чтение слогов МА-МА, СА-МА, САМ, СОМ, О-СА, СМА,СМО,СМУ; отчетливое произнесение слогов.
	1	Слова и звуки	Продолжать учить детей слышать разные звуки, уметь их выделять; делить слова на части, изменять слова.
	1	Гласные и согласные звуки	Освоение звукового анализа слов. Закрепление умения подбирать слова с заданным звуком. Различение гласных и согласных звуков (твёрдые и мягкие).
	1	Согласные звуки - твёрдые и мягкие	Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твёрдые и мягкие.
	1	Соединение букв. Чтение	Соединение букв, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ

		слогов	
	1	Соединение букв. Чтение слогов	Чтение слогов МА,МУ,АМ,УМ, АУ. Читаем слово МА-МА
	1	Чтение слогов	Читаем слитно. Читаем буквы и слоги из двух букв
	1	Чтение слогов, слов	Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трёх букв САМ, СОМ, ОСА
ДЕКАБРЬ	1	Ударный звук	Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о протяжённости слов, смысловоразличительной функции звука.
	1	Звуковой анализ слов, ударение	Уточнение понятия «звук». Продолжение обучению звуковому анализу. Продолжение знакомства с ударением. Закрепление знаний об изученных буквах.
	1	Ударный слог и ударный звук в слове	Развитие способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, подбирать слова к заданным звукам. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Знакомство со смысловоразличительной ролью ударения.
	1	Звуковой анализ слов	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твёрдые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.
	1	В стране слов и слогов. Ударение.	Развитие умения определять количество слогов в словах. Освоение умения выделять ударный звук в слове.
	1	Буква и звук Ы.	Знакомство с звуком и буквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ. Печатание в тетрадах.
	1	Буква и звук Ы (продолжение).	Закрепление буквы Ы. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради
	1	Чтение слогов и небольших слов.	Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений, Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р,С,Ш,Л,Х,М
ЯНВАРЬ	1	Чтение слогов и небольших слов.	Продолжение обучения чтению слогов из двух и трёх букв, предложений из двух слов. Осмысление прочитанного. Печатание в тетрадах.
	1	Буква и звук Й.	Знакомство со звуком и буквой Й. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.
	1	Буква и звук Й (продолжение)	Продолжение знакомства со звуком и буквой Йй. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Печатание в тетради.
	1	Буква и звук Й (продолжение)	Продолжение знакомства со звуком и буквой Йй. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Печатание в тетради.
	1	Слово и звук	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.
	1	Звуковой анализ слов	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Развитие способности подбирать слова к схеме, состоящей из трёх звуков.
	1	Звуковой анализ слов	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.
	1	Подбери слово. Измени слово	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Развитие способности подбирать слова к трёх звуковой модели. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Развитие способности подбирать слова трёх звуковой модели.
Ф Е В Р А	1	Дифференциация звуков и букв Л, Р.	Чтение слов ЛУ-ША, ЛА-РА, РО-МА, ЛО-РА, СЛУХ, МЫ-ЛО, СЫ-РО и др. Упражнение в умении дифференцировать звуки и

			буквы, работа с разрезной азбукой.
	1	Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв З, С	Чтение слов КО-ЗА, КО-СА, РО-ЗА, КО-СЫ, РО-СЫ, У-ЗО-РЫ; отчетливое произнесение слов. Упражнение в умении дифференцировать звуки и буквы, работа с разрезной азбукой.
	1	Дифференциация звуков и букв Б-П.	Чтение и составление слогов БАЛ-КА, ПАЛ-КА, БЫ-ЛИ, ПЫ-ЛИ; отчетливое произнесение слогов. Упражнение в умении дифференцировать звуки и буквы, работа с разрезной азбукой.
	1	Дифференциация звуков и букв Ж,З,Ш.	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; выкладывание букв из палочек; понимание смысла прочитанного.
	1	Ударный звук	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.
	1	Назови слово	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.
	1	Чтение слогов и небольших слов.	Продолжение обучения чтению слогов из трёх букв и предложений. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради
	1	Чтение слов и предложений.	Продолжение обучения чтению слогов из двух и трёх букв, предложений из двух слов
МАРТ	1	Чтение слов и предложений.	Продолжение обучения чтению слогов из трёх букв и предложений. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради.
	1	Предложение. Деление предложения на слова.	Чтение слов в предложениях О-СА, МА-МА; выкладывание слов из разрезной азбуки; составление предложений с заданным словом.
	1	Предложение	Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составление его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Развитие способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели.
	1	Предложение	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Развитие способности подбирать слова к четырёх – звуковой модели.
	1	Составь предложение	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Развитие способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели.
	1	Предложение и слово	Совершенствовать умения анализировать предложение. Развитие способности называть слова с заданным звуком.
	1	Предложение, слово, звук	Совершенствование умения детей анализировать предложение и составлять его графическую схему. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.
	1	Предложение	Совершенствовать умения составлять предложения из 2-3 слов; определять последовательность слов в предложении.
АПРЕЛЬ	1	Составь предложение	Упражнять в составлении предложения по схемам. Закрепление умения составлять графическую запись предложения.
	1	Звук, слово, предложение	Учить детей самостоятельно подбирать слова со звуками «с», «ш». Закреплять умение детей делить слова на части; самостоятельно преобразовывать слова, состоящие из двух слогов. Закреплять знания детей о составе предложений (из двух-четырёх слов).
	1	Правописание ЩА - ЩУ	Познакомить с правописанием ЩА – ЩУ. Провести звукослоговой анализ слова ПЛАЩ. Повторить написание буквы Щ.
	1	Правописание ЧА - ЧУ	Обучение детей правописанию ЧА – ЧУ. Проведение звукослоговой анализ слова РЕЧКА. Закрепление ориентировки на плоскости листа.
АПРЕЛЬ	1	Звуки [ч], [щ], Буквы Ч, Щ.	Закрепление навыка четкого произношения и различения звуков [ч], [щ]. Научить различать буквы Ч, Щ.
	1	Буква Ъ	Знакомство с буквой Ъ. Звукослоговой анализ слов с Ъ.
	1	Буква Ъ (продолжение)	Закрепление знаний о роли буквы Ъ в словах. Упражнение в подборе слова к схемам. Проведение звукослогового анализа слова КАРАСЬ. Печатать предложения с буквой Ъ.
	1	Разделительный Ъ	Познакомить с разделительным Ъ. научить синтезировать звуки в

			слова, печатать слова с Ъ в середине слова.
МАЙ	1	Разделительный Ъ	Познакомить с буквой Ъ. Поупражнять в употреблении разделительного Ъ в словах и предложениях. Научить сравнивать количество звуков и букв в словах с разделительным Ъ.
	1	Слова, обозначающие предмет	Знакомство со словами, обозначающими одушевленные и неодушевленные предметы. Проведение звукослового анализа слова БЕРЕЗА.
	1	Слова, обозначающие действие	Знакомство со словами, обозначающими действия. Обучение синтезированию звуков в слова, печать слова и предложения.
	1	Слова, обозначающие признак предмета	Знакомство со словами, обозначающими признак предмета. Упражнение в подборе слова к схемам. Научить составлять распространённые предложения, подбирать однородные сказуемые.
	1	Алфавит	Подвести итог по всему курсу обучения грамоте, познакомить детей с алфавитом.
	1	Умники и умницы	Создать у детей радостное настроение от игры. Закрепить приобретённые навыки.
	2	Диагностика	Мониторинг знаний детей
	Всего 72 занятия		

2.2. Планируемые результаты освоения детьми программы

К концу первого года обучения дети (**5-6 лет**) должны знать и уметь:

Чтение:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание):

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);

К концу второго года обучения дети (**6-7 лет**) должны знать и уметь:

Чтение:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;

- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладевать сознательным, плавным чтением.

Письмо (печатание):

- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- составлять схемы слов;
- выполнять письменные задания у доски;
- списывать с настенной доски слова, предложения;
- осваивать общий темп записи;
- уметь писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдать пробел между словами;
- уметь определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график.

даты начала и окончания учебных периодов	количество учебных недель или дней	продолжительность каникул	сроки контрольных процедур
Сентябрь-май	36 учебных недель, 8 занятий в месяц	Праздничные и выходные дни (4 ноября, с 01 по 09 января, 23 февраля, 8 марта, 1-2,9 мая)	Промежуточная диагностика – февраль Итоговая диагностика - май

2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

Групповое помещение, оснащенное необходимой мебелью (столы, стулья), которые соответствует росту и возрасту детей; магнитная доска для занятий, телевизор; ноутбук; набор карандашей, индивидуальные тетради для каждого ребёнка.

Информационное обеспечение:

- художественная и методическая литература;
- игры для детей (настольные, дидактические);
- необходимый материал для творческой деятельности (карандаши, пластилин);
- флешка с записью детских песен, физ. минуток, презентаций к занятиям, мультфильмов и обучающих фильмов.

Дидактические материалы:

Демонстрационный материал, наглядный материал, раздаточный материал; предметные картинки на каждый звук, буквы (слоги) для магнитной доски.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы принимают участие воспитатели-педагоги:
Милованова Г.В., Семичёва В.Н., Савельева В.О., Аносова Н.А.

3. Формы аттестации (способы проверки результатов освоения программы.)

Для выявления результативности в освоении воспитанниками дополнительной общеобразовательной программы используется входной контроль (сентябрь), иногда, промежуточный контроль (январь) и итоговый мониторинг (май), содержащие в себе

индивидуальные задания по основным разделам программы. Аттестация проводится в ходе наблюдений, дидактической игры, и выполнении специальных заданий.

Таким образом, анализ данных мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы, позволит в полной мере соотнести результаты образовательной деятельности, предполагаемым ориентирам освоения детьми старшего дошкольного возраста программного содержания ДОП, а также определить качество и эффективность образовательного процесса.

Результаты диагностики уровня развития детей

1. НИЗКИЙ - ребенок пассивен в работе. Не владеет основными качественными характеристиками звуков и букв.
2. СРЕДНИЙ - ребенку нравится выполнять задания. Ребенок допускает ошибки, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.
3. ВЫСОКИЙ - ребенок активен при выполнении заданий. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый – мягкий, место звука в слове). Соотносит буквы и слоги

Диагностическая карта

№	Ф.И. ребенка	ЗВУКИ						СЛОГИ						СЛОВА						БУКВЫ					
		Понятие «звук»		Характеристика звука (согласный, гласный) (твердый, мягкий)		Положение звука в слове		Понятие «слог»		Слоговой анализ слова		Чтение слогов		Графическое моделирование слова «прямоугольник»		Составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его		Понятие «буква»		Согласные и гласные буквы		Соотнесение букв и слогов			
н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		
1.																									
2.																									
3.																									

Оценочные материалы

Диагностический инструментарий:

1. Развитие речи и подготовка к обучению чтению

Метод педагогической диагностики: практические и тестовые задания

Цель: определить уровень освоения раздела дополнительной образовательной программы: «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

Процедура организации и проведения: Ребенку предлагаются ответить на вопросы педагога или выполнить задания.

Задания для детей:

1. Знаешь ли ты буквы? Умеешь ли читать? (текст для чтения)
 - Приемы чтения: побуквенное, слоговое, слог + слово, целыми словами.
 - Ответы на вопросы: односложные, полные.
2. Соотнести слово и количество звуков. Диктант.

Пример: кот ООО мама ОООО

Слова: ум, ухо, сок, лапа, сосна, звезда, капитан (кто сможет – пишет буквами)

3. Составление рассказа (установление последовательности картинок и составление рассказа по ним).

Инструкция: «У меня есть картинки. Но они все перепутаны. Разложи картинки по порядку, чтобы было понятно, как все происходило. И расскажи по ним какую-нибудь историю» (установление причинно-следственных отношений уровня развития речи – правильность, выразительность рассказа).

4. Умение классифицировать предметы:
 - посуда
 - мебель
 - животные
 - транспорт
 - насекомые

Инструкция: «Разложи картинки по группам и дай каждой группе название».

2. Подготовка к обучению письму

Метод педагогической диагностики: практические и тестовые задания

Цель: Определение уровня освоения раздела дополнительной общеобразовательной программы «Подготовка руки к письму»

Задания для детей:

1. «Обведи фигуру по контуру». Ребенку предлагается несколько шаблонов и трафаретов, и на листе бумаги педагог просит обвести предложенные ему шаблоны

2. «Заштрихуй фигуру». Ребенку предлагается тестовый лист с фигурами, предполагающий выполнение штриховки нескольких видов (вертикальная, горизонтальная, по диагонали)
3. «Нарисуй узор». Ребенку предлагают нарисовать узор, состоящий из основных элементов письма (наклонные прямые с закругление вверху и внизу, элементы букв, полуовалы, крючки и т.п.)

Инструкция: Педагог называет элемент – ребенок его прописывает, далее называется следующий элемент, ребенок выполняет задание. После 5 – 6 элементов письма педагог предлагает ребенку продолжить узор самостоятельно до конца строки

4. «Напиши букву». Ребенку предлагают написать знакомые ему прописные строчные либо заглавные буквы.

По результатам суммы баллов по всем предусмотренным заданиям, педагогом делается вывод об уровне освоения каждым ребенком дополнительной общеобразовательной программы.

4. Методические материалы

В работе по дополнительной образовательной программе «Занимательное азбукведение» используются следующие методики:

- Особенности организации образовательного процесса - очно;

методы обучения - словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, дискуссионный;

методы воспитания - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

- Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная и индивидуально-групповая;
- Категории учащихся: дети дошкольного возраста 5-7 лет;
- Формы организации учебного занятия: беседа, игра, наблюдение, практическое занятие.
- Педагогические технологии: группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, развивающего обучения, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, коллективной творческой деятельности, развития критического мышления через чтение и письмо, здоровьесберегающая технология.
- Дидактические материалы: раздаточные, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

5. Список литературы

1 год обучения:

1. Волина В. Учимся играя. Новая школа, М, 1994г.
2. Е. В. Колесникова «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет». М, «Ювента» 2006 г.
3. Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи.
4. Маханева МД. «Обучение грамоте детей 5-7 лет», М. ТЦ «Сфера», 2010.
5. Новоторцева Н.В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. Академия развития, Ярославль, 1998г.
6. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е. В. Колесникова/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2015 г.
7. Сеницына Е.И. «Умные слова» М, «Лист», 1997.
8. Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом». М.:Просвещение, 1991..
9. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи». М, «Просвещение», 1988.

2 год обучения:

1. Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 112с.
2. Волина В. Учимся играя. Новая школа, М, 1994г.
3. Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» М, «Ювента» 2006 г.
4. Нищеева Н.В. «Конспекты занятий в подготовительной группе компенсирующей направленности» И. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
5. Новоторцева Н.В. «Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома». Академия развития, Ярославль, 1998г.
6. О.М. Рыбникова «Обучение чтению и грамоте детей 6 -7 лет». Волгоград. Учитель, 2011.
7. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е. В. Колесникова/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2015 г.
8. Сеницына Е.И. «Умные слова». М, «Лист», 1997.
9. Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом». М.:Просвещение, 1991.
10. Ушакова О.С. «Придумай слово». М.: Просвещение 1996, Дельта, С – П, 1997г.
11. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи», М, «Просвещение», 1988.