

Конспект итогового занятия по познавательному развитию во второй младшей группе на тему: «Прогулка в весенний лес»

Цель: Выявление знаний, умений, навыков воспитанников за пройденный учебный год.

Программное содержание:

- Закрепить и расширить представления детей о времени года весна, о сезонных изменениях (в природе, с животными, растениями весной).
- Закрепить у детей знания о диких животных.
- Употреблять в речи существительные и прилагательные с уменьшительно ласкательными суффиксами (чк, чн).
- Продолжать учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя.
- Закрепить математический счёт в пределах пяти.
- Закрепить знания геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал).
- Закрепить названия цветов (серый, белый, зелёный, коричневый).

Интегрируемые образовательные области:

- Познание
- Коммуникация
- Художественное творчество
- Социализация
- Чтение художественной литературы
- Музыка
- Здоровье

Виды деятельности:

- Игровая
- Познавательная
- Музыкально-художественная
- Продуктивная

Программные задачи:

Образовательные:

- Обогащение яркими впечатлениями через художественные произведения.
- Систематизировать знания детей о весне.
- Развивать умение отгадывать загадки.
- Расширять словарный запас прилагательных.
- Упражнять в согласовании слов в предложении.

Развивающие:

- Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.
- Развивать умение использовать в беседе накопленные знания.
- Формировать эмоциональную отзывчивость.
- Развивать логическое мышление.
- Развивать наблюдательность, внимание, художественные и творческие способности детей.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.

Словарная работа:

Активизировать в речи детей слова: весна, первоцветы, перелетные птицы, весенний день, солнечный, лужа, ручеек.

Методы:

Словесный – ответы на вопросы.

Наглядный – рассматривание.

Игровой – игры.

Практический – рисование.

Оборудование:

Ноутбук, наглядный материал, мягкие игрушки животных.

Предварительная работа: беседы с детьми о весне, наблюдения за весенними изменениями в природе на прогулке, чтение стихов о весне, заучивание стихотворений, разгадывание загадок, рассматривание картин и иллюстраций.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько у нас сегодня гостей, давайте с ними поздороваемся.

Дети: Здравствуйте.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ. Организационный момент. [Развитие диалогических умений, мышления.]

Воспитатель: У меня для вас ребятки, приготовлена загадка.

Приготовьте ушки, слушайте внимательно.

Тает снежок, ожил лужок,

День прибывает, когда это бывает?

Дети: Весной.

Воспитатель: Правильно ребята, наступила весна.

А как вы догадались?

Дети: – Потому что весной солнышко греет и снег тает и т.д.

Воспитатель: – Посмотрите в окно, какой сегодня день?

Дети: – Солнечный, теплый, весенний.

Воспитатель: – В такой замечательный день так и хочется выйти на улицу.

Предлагаю вам совершить прогулку в весенний лес. В весеннем лесу очень интересно. Вы хотите?

Дети: – Да!

Воспитатель: А теперь закроем глазки и представим, что мы с вами в весеннем лесу, что греет солнышко, щебечут птички (звучит запись «звуки природы»). Открывайте глазки.

А какие изменения происходят в природе весной?

Дети:

- Растаял снег,
- появились ручейки,
- набухли почки,
- появляется зелёная травка,
- солнышко стало греть теплее,
- прилетают птицы,
- дует теплый ветер,
- одели легкую одежду,
- появляются зелёные листочки,

- появляются первые цветы и т. д.

Воспитатель: Ребята, с приходом весны все вокруг просыпается – оживает, на деревьях появляются почки, солнышко стало теплее и ярче, тает снежок, все вокруг радуются – птички стали веселее чирикать. В весеннем лесу, как только растаял снег, сразу же появились цветы. -А какой самый первый цветок появляется весной в лесу?

Дети: Подснежники.

Воспитатель: Молодцы, а какие еще первые цветы вы знаете?

Дети: Одуванчик, мать-и-мачеха.

Воспитатель: Правильно отвечали, молодцы!

В весеннем лесу происходят изменения и в жизни животных. Каких диких животных вы знаете?

Дети: Лиса, белка, медведь, волк, заяц ...

Воспитатель: А почему они называются дикими?

Воспитатель: Что с животными происходит весной?

Дети: Поменяли зимние шубки на летние.

Воспитатель: Заяц был зимой какой?

Дети: Белый.

Воспитатель: А весной?

Дети: Серый.

Воспитатель: Медведь зимой что делал?

Дети: Спал.

Воспитатель: А весной?

Дети: Проснулся.

Воспитатель: А с птицами, что весной происходит?

Дети: Возвращаются перелётные птицы.

Воспитатель: Чем занимаются птицы весной?

Дети: Строят гнёзда.

Воспитатель: Правильно, ребята. А давайте с вами поиграем в игру

« Птички».

Птички прыгают, летают, «имитируют полёт»

Птички прыгают, поют. «поют»

Птички крошки собирают, «собирают»

Зернышки клюют. «клюют»

Перышки почистили, «чистят»

Клювики почистили,

Дальше полетели «улетают»

И на место сели. «садятся».

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какие зверята у нас здесь под елкой сидят?

Что-то они очень грустные.

Давайте поиграем с ними в игру « Назови ласково».

Ребята, я буду вам называть зверя, а вы будете говорить, как вы назовёте их ласково.

Белка – Белочка, Медведь – Медведюшка, Заяц – Зайчишка, Лиса – лисичка.

Воспитатель: Молодцы, ребята.

Ребята, посмотрите, наши зверята принесли какой – то мешочек. Интересно, что там внутри? Посмотрите и скажите, что в нем находится?

Дети: Геометрические фигуры.

Воспитатель: Назовите их?

Дети: Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник.

Воспитатель: Сколько их, посчитаем?

Дети: Одна, две, три, четыре, пять.

Воспитатель: Всего пять геометрических фигур.

Вот домик, для кого он?

Дети: Для птиц.

Воспитатель: Как он называется?

Дети: Скворечник.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на скворечник и скажите из каких геометрических фигур он состоит? Назовите?

Дети: Треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.

Воспитатель: Какого цвета треугольник?

Дети: Красного.

Воспитатель: Квадрат?

Дети: Жёлтого.

Воспитатель: Круг, какого цвета?

Дети: Синего.

Воспитатель: А прямоугольник?

Дети: Зелёного.

Воспитатель: Правильно, молодцы!

Физкультминутка « Солнышко»

Рано солнышко встает

Выше выше , выше,

Поздно солнышко взойдет,

Ниже ниже, ниже,

Хорошо хорошо, солнышко смеется,

а под солнышком все весело живется

Воспитатель: Молодцы, ребята. Отдохнули? Пройдите за столы. Посмотрите под ёлочку, там белочки.

Одна из них такая грустная... Как вы думаете, почему? (*произвольные ответы детей*). Покажите, какая она грустная (*мимика*). А вот весёлая белочка. Что у неё нарисовано? (*орешки, желуди*).

А, что белка больше всего любит кушать?

Дети: Орешки, желуди.

Воспитатель: Давайте, угостим ее орешками. У вас на столах приготовлены листочки с изображением веточки сосны, на ней мы нарисуем шишки. А какая краска для этого нужна? (*Коричневая*). А рисовать мы с вами сегодня будем пальчиком. Посмотрите, как я буду рисовать. Я обмокну, пальчик в коричневую краску и нанесу горошок на листочек, таким образом, я раскрашиваю шишку. Видите, как у меня получается? А сейчас давайте вы сами попробуете. Приступаем к работе!

-После того как закончите, вытрите руки об салфетку, которая находится у каждого на столе.

-Ой, какие шишки у вас получились.

-А теперь давайте покажем наши рисунки белочке. Белочка, а тебе нравится?

-Ей очень понравилось, она говорит всем большое спасибо!

Белка песенки поет, да орешки все грызет,

А орешки не простые, все скорлупы золотые.

ИТОГ ЗАНЯТИЯ. Наше занятие подошло к концу. Вы много знаете, молодцы.

А вам занятие понравилось? (Что вам понравилось? Что запомнилось? Кому вы расскажешь о сегодняшнем занятии?)

- Вы очень хорошо сегодня отвечали, были дружными и активными. Я вами горжусь! Похлопайте себе. (Дети хлопают.)