

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 48 «Пчёлка»

Конспект индивидуального занятия педагога – психолога

с ребенком с ОВЗ (ЗПР 5-6 лет)

Тема «Обувь»

Педагог-психолог:

А.В.Алексеева

г.Тамбов

Тема «Обувь»

Цель: Расширять и систематизировать знания по теме, развитие когнитивных навыков и моторики.

Задачи:

- формировать знания о назначение обуви и её частей; формировать умение классифицировать обувь по сезону: зимняя, летняя, осенняя; расширить словарный запас; учить обобщению.
- расширять представление детей об окружающем; развитие мыслительных процессов анализа и синтеза, сенсорных умений и навыков, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, общей моторики, мелкую моторику
- развивать мимику и пантомимику; воспитывать интерес к совместной деятельности, аккуратность.

Формы и методы работы: беседа, практические задания, упражнении здоровьесберегающие технологии.

Возраст: 5-6 лет

Длительность занятия: 20 мин

Форма проведения: индивидуальная

Материалы и оборудование: иллюстрации, дидактические игры, различные карточки с изображением обуви, цветные карандаши, карточки с графическим заданием, деревянный силуэт сапожка и шнурок.

Ход занятия

1.Упражнение – приветствие

Цель: создание положительного эмоционального настроя на работу.

Психолог сообщает ребенку, что очень рад его видеть и хочет поздороваться с ним по особому – « ладошка с ладошкой». Ребенок кладет руки ладошками вверх, а психолог здоровается с ним по имени и легонько хлопает своими ладонями по ладошкам ребенка.

2.Беседа-обсуждение:

Цель: углубить представление детей о понятии «Обувь».

Задачи:

1. Уточнить название и назначение обуви.
2. Учить группировать обувь по сезонному признаку.
3. Развивать лексический, грамматический строй речи, связную речь.
4. Развивать эстетический интерес к дизайну обуви.

Оборудование: картинки с изображением различной обуви, задание, карандаш.

Взрослый предлагает ребёнку ответить на вопросы: «Что такое обувь? Какая она бывает? Из чего она сделана? В какое время года ее можно носить?

Назови. Выполни задание»



3. Упражнение «Запомни картинки»

Цель: развитие зрительной памяти.

Оборудование: картинки или карточки с изображением обуви.

Взрослый предлагает ребёнку запомнить картинки, а затем по памяти называть изображенную обувь.



4. Упражнение «Четвертый лишний»

Цель: учить исключать предметы в группы; развивать наглядно-образное мышление.

Оборудование: 3 картинки с изображением обуви и других предметов.

Психолог просит ребенка посмотреть на рисунки и в каждой четверке найти лишний предмет и объяснить свой выбор.

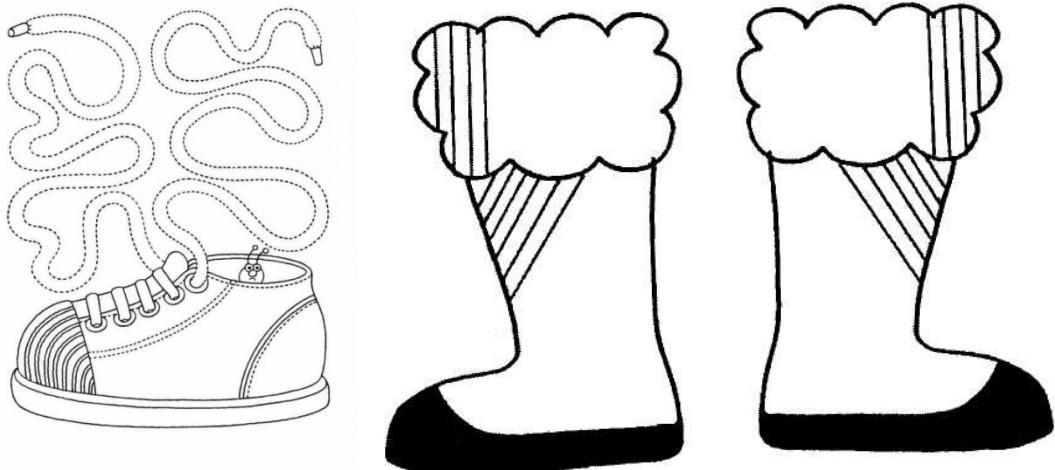


5. Упражнение «Дорисуй картинки»

Цель: развитие творческого мышления, графических навыков.

Оборудование: лист с изображением обуви, карандаши.

Взрослый предлагает малышу дорисовать картинку, раскрасить или заштриховать



6. Упражнение «Отгадай загадку, найди отгадку»

Цель: развитие словесно-логического мышления.

Оборудование: карточки с загадками

∅ Всегда шагаем мы вдвоем,
Похожие, как братья.
Мы за обедом – под столом,
А ночью – под кроватью.
(Тапочки)

∅ Что же летом на ногах?
Летом жарко в сапогах!
Чтобы рады были ножки.
Я надену...
(Босоножки)

Если дождик, мы не тужим –
Бойко шлепаем по лужам.
Станет солнышко сиять –
Нам под вешалкой стоя
(Резиновые сапоги)

7. Этюд «Новая обувь»

Цель: развитие мимики и выразительности движений.

Ребёнку предлагается изобразить радость при демонстрации новой обуви.

8. Игра для детей «Найди отличия»

Цель: развитие умения сопоставлять объекты, выявлять сходные черты и различия, улучшения познавательной активности и сенсорного восприятия, формирование усидчивости, способности к последовательному выполнению задач.

Задачи игры: Продолжать развивать умение у детей последовательно рассматривать картинки и сравнивать их. Продолжать знакомить с цветами спектра. Развивать внимание, мышление, память, счет. Активизировать речь детей.

Ребенку предлагается картинка с изображением одного и того же объекта, отличающегося некоторыми деталями. При рассматривании иллюстрации предлагается ребёнку найти отличия. В случае возникновения трудностей при рассматривании предъявленных объектов ребенку может быть оказана помощь задать вопросы.

Вопросы:

- Кто нарисован на картинке?
- Кто нарисован на другой картинке?
- Они разные или одинаковые?
- Чем похожи?
- Чем они отличаются?
- Какого цвета отличия?
- В какую сторону повернут?
- Сосчитай сколько отличий и т. д.



9.«Сапоги»

Цель: развитие мелкой мускулатуры рук.

Оборудование: деревянный силуэт сапожка и шнурок.

Взрослый предлагает зашнуровать сапожок.



10.Рефлексия

Взрослый спрашивает у ребенка: что он узнал из занятия, какое задание понравилось больше всего и почему, что было сложно, что бы хотелось повторить?

8. Прощание «Обниму я крепко друга»

Взрослый ребенок благодарят друг друга за совместные игры, обнимаются друг с другом.