

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 48 «Пчёлка»

**Конспект индивидуального занятия педагога – психолога  
с ребенком с ОВЗ (ЗПР 5-6 лет)  
Тема «Обувь»**

**Педагог-психолог:**

**А.В.Алексеева**

г.Тамбов

## Тема «Обувь»

**Цель:** Расширять и систематизировать знания по теме, развитие когнитивных навыков и моторики.

**Задачи:**

- формировать знания о назначении обуви и её частей; формировать умение классифицировать обувь по сезону: зимняя, летняя, осенняя; расширить словарный запас; учить обобщению.
- расширять представление детей об окружающем; развитие мыслительных процессов анализа и синтеза, сенсорных умений и навыков, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, общей моторики, мелкую моторику
- развивать мимику и пантомимику; воспитывать интерес к совместной деятельности, аккуратность.

**Формы и методы работы:** беседа, практические задания, упражнения здоровьесберегающие технологии.

**Возраст:** 5-6 лет

**Длительность занятия:** 20 мин

**Форма проведения:** индивидуальная

**Материалы и оборудование:** иллюстрации, дидактические игры, различные карточки с изображением обуви, цветные карандаши, карточки с графическим заданием, деревянный силуэт сапожка и шнурок.

### Ход занятия

#### 1. Упражнение – приветствие

Цель: создание положительного эмоционального настроения на работу.

Психолог сообщает ребенку, что очень рад его видеть и хочет поздороваться с ним по особому – « ладошка с ладошкой». Ребенок кладет руки ладошками вверх, а психолог здоровается с ним по имени и легонько хлопает своими ладонями по ладошкам ребенка.

#### 2. Беседа-обсуждение:

Цель: углубить представление детей о понятии «Обувь».

Задачи:

1. Уточнить название и назначение обуви.
2. Учить группировать обувь по сезонному признаку.
3. Развивать лексический, грамматический строй речи, связную речь.
4. Развивать эстетический интерес к дизайну обуви.

**Оборудование:** картинки с изображением различной обуви, задание, карандаш.

Взрослый предлагает ребёнку ответить на вопросы: «Что такое обувь? Какая она бывает? Из чего она сделана? В какое время года ее можно носить?

Назови. Выполни задание»



### 3.упражнение «Запомни картинки»

Цель: развитие зрительной памяти.

Оборудование: картинки или карточки с изображением обуви.

Взрослый предлагает ребёнку запомнить картинки, а затем по памяти называть изображенную обувь.



### 4. Упражнение «Четвертый лишний»

Цель: учить исключать предметы в группы; развивать наглядно-образное мышление.

Оборудование: 3 картинки с изображением обуви и других предметов.

Психолог просит ребенка посмотреть на рисунки и в каждой четверке найти лишний предмет и объяснить свой выбор.

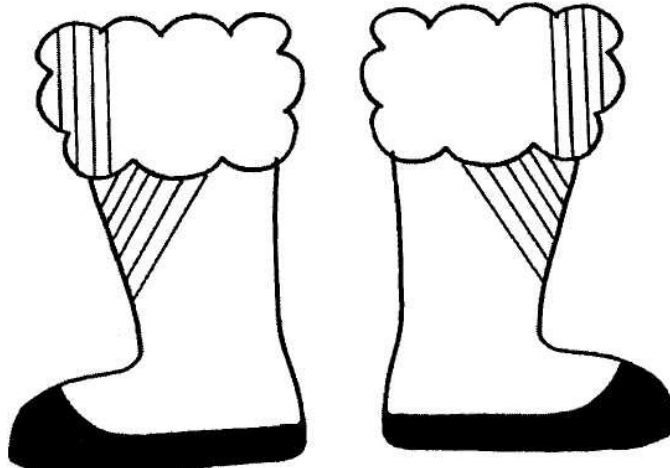
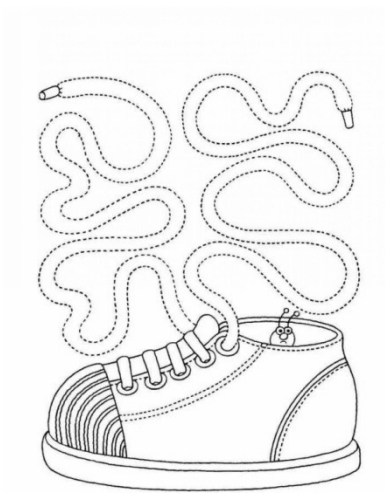


### 5. Упражнение «Дорисуй картинки»

Цель: развитие творческого мышления, графических навыков.

Оборудование: лист с изображением обуви, карандаши.

Взрослый предлагает малышу дорисовать картинку, раскрасить или заштриховать



## 6. Упражнение «Отгадай загадку, найди отгадку»

Цель: развитие словесно-логического мышления.

Оборудование: карточки с загадками

Ø Всегда шагаем мы вдвоем,  
Похожие, как братья.  
Мы за обедом – под столом,  
А ночью – под кроватью.  
(Тапочки)

Ø Что же летом на ногах?  
Летом жарко в сапогах!  
Чтобы рады были ножки.  
Я надену...  
(Босоножки)

Если дождик, мы не тужим –  
Бойко шлепаем по лужам.  
Станет солнышко сиять –  
Нам под вешалкой стоя  
(Резиновые сапоги)

## 7. Этюд «Новая обувь»

Цель: развитие мимики и выразительности движений.

Ребёнку предлагается изобразить радость при демонстраций новой обуви.

## 8. Игра для детей «Найди отличия»

Цель: развитие умения сопоставлять объекты, выявлять сходные черты и различия, улучшения познавательной активности и сенсорного восприятия, формирование усидчивости, способности к последовательному выполнению задач.

Задачи игры: Продолжать развивать умение у детей последовательно рассматривать картинки и сравнивать их. Продолжать знакомить с цветами спектра. Развивать внимание, мышление, память, счет. Активизировать речь детей.

Ребенку предлагается картинка с изображением одного и того же объекта, отличающегося некоторыми деталями. При рассматривании иллюстрации предлагается ребёнку найти отличия. В случае возникновения трудностей при рассматривании предъявленных объектов ребенку может быть оказана помощь задать вопросы.

Вопросы:

- Кто нарисован на картинке?
- Кто нарисован на другой картинке?
- Они разные или одинаковые?
- Чем похожи?
- Чем они отличаются?
- Какого цвета отличия?
- В какую сторону повернут?
- Сосчитай сколько отличий и т. д.



## 9.«Сапоги»

Цель: развитие мелкой мускулатуры рук.

Оборудование: деревянный силуэт сапожка и шнурок.

Взрослый предлагает зашнуровать сапожок.



## 10.Рефлексия

Взрослый спрашивает у ребенка: что он узнал из занятия, какое задание понравилось больше всего и почему, что было сложно, что бы хотелось повторить?

#### **8. Прощание «Обниму я крепко друга»**

Взрослый ребенок благодарят друг друга за совместные игры, обнимаются друг с другом.