

Занятие в старшей группе по математике. «День рождения королевы Математики»

Цели и задачи:

1. Закреплять навыки порядкового, прямого и обратного счета; названия геометрических фигур, умение ориентироваться на листе бумаги, навык деления на 4 равные части целое, вспомнить, что часть меньше целого, а целое больше части.
2. Продолжать формировать пространственно-временные представления (*слева, справа, дни недели, части суток*)
3. Развивать логическое мышление, память, развивать мелкую моторику руки, двигательную активность, умение сотрудничать, воображение детей, поддерживать проявление их фантазии, смелости в изложении собственных замыслов.
4. Увеличить объем внимания, продолжать развивать пространственное мышление, координацию и чувство своего тела (результат достигается путем многократного повторения вариантов игры, уметь определять эмоции, выражать и контролировать их.
5. Воспитывать аккуратность, чувство радости и удовлетворения от проделанной работы.

Ход занятия:

В-ЛЬ: Ребята, сегодня очень необычный день! Сегодня у королевы Математики день рождения! И нас пригласили на день рождения, и даже прислали за нами волшебный поезд, который довезет нас до Страны Знаний! Хотите отправиться туда? (*ответы детей*) тогда необходимо подготовиться к путешествию!

Аутотренинг «*Я - веселый, сильный, смелый*»

(педагог читает стихотворение, дети слушают и повторяют, хлопая в ладоши после каждой строчки)

Я - веселый, сильный, смелый,
Я все время занят делом,
я не хнычу, не боюсь,
я с друзьями не дерусь.
Я могу играть, скакать,
На луну могу слетать,
я не плакса, я храбрец,
и вообще я молодец!

В-ЛЬ: молодцы! Я верю в вас! Ну, что, готовы?

1-е задание «*Посчитай-ка*»

- сосчитайте, сколько вагонов в нашем цветном поезде? (7)
- какую геометрическую фигуру имеет красный вагон? (треугольник)
- под какой цифрой вагон фигуру овальной формы? (№ 5)
- какой по счету вагон имеет фигуру круглой формы? (№3) Квадратной? (№2)
- какую геометрическую фигуру имеет вагон под цифрой 7? (прямоугольник)
- сколько вагонов имеют четырехугольную форму? (4) Назовите эти фигуры. (Трапеция, ромб, квадрат, прямоугольник)

2-е задание: игра «*Найди свое место*»

- Прежде чем отправимся в путь, надо занять свои места в вагонах: берете по 1-й карточке и гуляете по перрону, пока звучит музыка. Как только раздастся гудок, вы должны занять свои места: у кого какая цифра, тот и занимает место в соответствующем вагоне.

3- задание «*Отвечай-ка*»

-каждый путешественник, отправляясь в путь, должен знать дни недели и части суток

1. сколько дней в неделе?

2. если сегодня четверг, то какой день недели был вчера? Будет завтра?

3. какой по счету среда? Понедельник? Суббота?

4. кто стоит справа от тебя? Кто позади? Кто слева? Кто впереди?

5. исправь ошибку: утро, ночь, вечер, день.

Поезд отправляется (*под музыку*)

ВОС-ЛЬ: вот мы и прибыли в страну Знаний, но путь нам преграждают горы Недодумы, преодолеть, которые нам поможет

4-е задание «Мозговой штурм: сколько лет королеве Математике?»

- слуховой диктант (*дети за столами, один у мольберта*): 4 точки в правом верхнем углу. 1 – в левом нижнем, 3 – в левом верхнем углу, 2 – в правом нижнем углу.

- проверка

- сколько всего точек получилось, столько лет и королеве. Сколько?

- кто посчитает до 10? Кто обратно?

- назовите предыдущее и последующее число от числа 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Воспитатель убирает горы, а за горами изображен волк.

Воспитатель: ребята волк нас не хочет пропускать дальше, пока мы не решим его задачку, но прежде чем решить задание волка, давайте поиграем.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА «МЫ ДЕЛИЛИ АПЕЛЬСИН»

Дети по кругу, волк в кругу.

Мы делили апельсин

Много нас, а он один.

Эта долька – для ежа,

эта долька – для стрижа,

эта долька – для утят,

эта долька – для котят,

эта долька – для бобра,

а для волка – кожура.

Он сердит на нас – беда!

Разбегайтесь кто куда!

(дети прячутся в импровизированные домики, поставив руки над головой, домиком)

5- задание «Разделяй-ка»

ВОС-ЛЬ: ребята, волк потому сердит и никого не хочет пропускать потому что не умеет делить апельсин. Ребята давайте научим волка делить апельсин на дольки? *(сидя на паласе)*

Задача: давайте решим задачку волка. К вам пришли три друга. Разделите апельсин на дольки так, чтобы каждому из вас досталось по одной дольке.

- на сколько частей будете делить?

какая часть больше: целая или долька? Какая меньше?

-Дольки – равные или неравные части?

Воспитатель: решили мы правильно волка задачу, он нас пропускает дальше.

Дети проходят по тропинке, садятся на полянке «Эмоций».

7- задание «Назови и покажи эмоцию»

- мы идем на день рождения.

- Сколько раз в году бывает день рождения?
- А без чего не может быть дня рождения?
- правильно – без хорошего настроения и подарков!

Игра «*Назови и покажи эмоцию*» (с кубиком)

7- задание «*Творческое*»

ВОС-ЛЬ: прекрасно! Хорошее настроение у нас есть. Не хватает подарка. На день рождения принято дарить подарки. Ребята, предлагаю сделать для королевы Математики красивый цветок.

Пальчиковая гимнастика

Наши алые цветки (*ладони соединить перед собой лодочкой*)

Распускают лепестки (*разводим пальцы в сторону*)

Ветерок чуть дышит (*подуть на лепестки*)

Лепестки колышет (*подвигать пальцами*)

Наши алые цветки, закрывают лепестки (*поочередно сложили пальцы*)

Головой качают (*качет сложенными ладонями в право влево*)

Тихо засыпают (*положить голову на сложенные ладони*)

Дети садятся за столы, там лежат квадраты из цветной бумаги.

- Скажите пожалуйста, какой формы цветные квадраты? Правильно, квадратные. Как из квадрата сделать треугольник? Совершенно верно, квадрат необходимо сложить ровно пополам по диагонали.

Дети выполняют задание.

- Ребята, давайте рассмотрим сложенный квадрат. Он был целый, пока мы его не сложили, а после складывания у нас получились две части.

- Назовите целое! (Квадрат)

- Друзья, назовите части! (два треугольника!)

А сейчас из сложенного пополам квадрата мы сделаем лепесток для цветка, чтобы подарить королеве Математики!

Показ и объяснение, правила работы с кисточкой и клеем

3. Самостоятельная работа

Дети подходят к ватману и наклеивают лепестки на цветок. Выполняется коллективная аппликация.

- Молодцы, ребята, справились с заданием.

4. Рефлексия (*выставка работ*)

Воспитатель: какие вы молодцы, что сумели добраться до царства королевы Математики.

Выполнили все задания в нашем путешествии, сделали подарок для королевы математики. Я, думаю королева наш цветок очень понравится.

Воспитатель: Королева тоже приготовила для вас сюрприз-угощение.

Чтобы он появился, подуйте на конфетти: вдохните через нос, сделайте губы

трубочкой и подуйте. (*вместо конфетти появляются конфеты*).
Угощайтесь!

К. М.: Вам понравилось путешествие? Какое задание было сложным?
Какое задание было веселым и вы легко с ним справились?

ВОС-ЛЬ: ну что ж побывали с вами в стране Математики, но нам с ребятами пора возвращаться домой.

ВОЗВРАЩАЮТСЯ ПОД МУЗЫКУ НА ПОЕЗДЕ, ВЫХОДЯТ ИЗ ГРУППЫ.