

# **Конспект на тему «Дикие животные» для старших дошкольников с легкой степенью УО.**

**Цель занятия:** закрепить умение выполнять счетные операции в пределах 10.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Уточнять и расширять представление о диких животных, месте их обитания и названия их жилищ.

Уточнять и активизировать словарь по теме «Животные».

Закреплять названия диких животных.

**Воспитательные:**

Формировать умение вступать в диалог с учителем-дефектологом.

Развивать любознательность.

Развивать познавательный интерес к занятию.

**Коррекционно-развивающие:**

Развивать зрительное восприятие, тонкую и общую моторику.

Формировать наглядно-зрительное мышление.

Развивать зрительное внимание.

**Оборудование:** клубок ниток; заготовки «Узнай по контуру»; картинки с изображением жилищ диких животных; заготовки из картона «кочки»; карточки с изображением животных.

**Ход занятия**

I. Организационный момент

**Учитель – дефектолог:** Здравствуй, Миша! Сегодня мы отправимся в путешествие. Ты любишь путешествовать? **М:** (Да) Сегодня мы отправимся в волшебный лес.

II. Дидактическое упражнение «Хлопки»

(На полу разложен клубок ниток)

**Д:-** В волшебный лес ведёт вот эта тропинка. Но идти по ней нужно так: если я хлопну 1 раз – ты идёшь, высоко поднимая ноги, если услышишь 2 хлопка – будешь высоко поднимать руки, услышишь 3 хлопка – нужно перепрыгнуть через лужу. (Показать образец выполнения).

**Д:-** Что ты будешь делать, если услышишь 1 хлопок?

**М:-** высоко поднимать ноги (показывает).

**Д:**Что будешь делать, если услышишь 2 хлопка?

**М:** поднимать высоко руки (показывает).

**Д:** Что ты будешь делать, если услышишь 3 хлопка?

**М:** перепрыгивать через лужу (показывает).

Дефектолог хлопает 1, 2 или 3 раза, Миша идет по извилистой тропинке, выполняя задание.

III. Упражнение на развитие зрительного восприятия, внимания, узнавания «Узнай по контуру»

**Д-** По тропинке мы попали в волшебный лес, посмотри на картинки, нужно найти и назвать, кто же тут спрятался?

**Ответ:** 1. Заяц, волк, белка 2. Заяц, медведь, ёж

**Д:-** Это кто?

**М:** животные.

**Д:** Как называются эти животные?

**М:** это дикие животные.

**Д:-** Почему их называют дикими?

**М:** Потому что они живут в лесу, за ними никто не ухаживает, они сами добывают себе пищу.

**Д:** Правильно!

**IV.** Дидактическое упражнение «Кто, где живет»

**Д:-** Давайте поможем диким животным найти свой дом. Я буду называть животное, а ты мне говорить, где оно живёт.

**Д-** Где живёт волк? (**М:** Волк живёт в логове)

**Д-** Где живёт лиса? (**М:** Лиса живёт в норе)

**Д-** Где живёт медведь? (**М:** Медведь живёт в берлоге)

**Д-** Где живёт белка? (**М:** Белка живёт в дупле)

**Д-** Молодец! Ты верно назвал дома диких животных.

**V.** Физкультминутка

**Д-** Миша, мы забрались в болото. Давай перейдём его, наступая на кочки-кружочки нашими пальчиками.

**VI.** Дидактическая игра на развитие ВПФ «Четвёртый лишний»

**Д-** Пойдем дальше по нашему волшебному лесу и поиграем в игру. Перед тобой карточки с животными (волк, лиса, кошка, белка) **Д:** Какое животное лишнее? (**Миша** должен сказать кошка)

**Д:** Почему? (**Миша** должен пояснить, что это домашнее, а не дикое животное)

**VII.** Рефлексия

**Д:** Наше путешествие подходит к концу и нам нужно возвращаться в садик. Где мы сегодня побывали?

**М:** В волшебном лесу.

**Д:** Кого мы встретили?

**М:** Волка, лису, белку и т. д.

**Д:** Как называются эти животные?

**М:** Дикие животные.

**Д:** Супер! Ты сегодня очень хорошо потрудились!