

# **Конспект на тему «Дикие животные» для старших дошкольников**

## **с легкой степень УО.**

**Цель занятия:** закрепить умение выполнять счетные операции в пределах 10.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Уточнять и расширять представление о диких животных, месте их обитания и названия их жилищ.

Уточнять и активизировать словарь по теме «Животные».

Закреплять названия диких животных.

**Воспитательные:**

Формировать умение вступать в диалог с учителем-дефектологом.

Развивать любознательность.

Развивать познавательный интерес к занятию.

**Коррекционно-развивающие:**

Развивать зрительное восприятие, тонкую и общую моторику.

Формировать наглядно-зрительное мышление.

Развивать зрительное внимание.

**Оборудование:** клубок ниток; заготовки «Узнай по контуру»; картинки с изображением жилищ диких животных; заготовки из картона «кочки»; карточки с изображением животных.

## **Ход занятия**

### I. Организационный момент

**Учитель – дефектолог:** Здравствуй, Миша! Сегодня мы отправимся в путешествие. Ты любишь путешествовать? **М:**(Да) Сегодня мы отправимся в волшебный лес.

### II. Дидактическое упражнение «Хлопки»

(На полу разложен клубок ниток)

**Д:-** В волшебный лес ведёт вот эта тропинка. Но идти по ней нужно так: если я хлопну 1 раз – ты идёшь, высоко поднимая ноги, если услышишь 2 хлопка – будешь высоко поднимать руки, услышишь 3 хлопка – нужно перепрыгнуть через лужу. (Показать образец выполнения).

**Д:-** Что ты будешь делать, если услышишь 1 хлопок?

**М:-** высоко поднимать ноги (показывает).

**Д:**Что будешь делать, если услышишь 2 хлопка?

**М:** поднимать высоко руки (показывает).

**Д:** Что ты будешь делать, если услышишь 3 хлопка?

**М:** перепрыгивать через лужу (показывает).

Дефектолог хлопает 1, 2 или 3 раза, Миша идет по извилистой тропинке, выполняя задание.

### III. Упражнение на развитие зрительного восприятия, внимания, узнавания «Узнай по контуру»

**Д**- По тропинке мы попали в волшебный лес, посмотри на картинки, нужно найти и назвать, кто же тут спрятался?

Ответ: 1. Заяц, волк, белка 2. Заяц, медведь, ёж

**Д**:- Это кто?

**М**: животные.

**Д**: Как называются эти животные?

**М**: это дикие животные.

**Д**:-Почему их называют дикими?

**М**: Потому что они живут в лесу, за ними никто не ухаживает, они сами добывают себе пищу.

**Д**: Правильно!

#### IV. Дидактическое упражнение «Кто, где живет»

**Д**:- Давайте поможем диким животным найти свой дом. Я буду называть животное, а ты мне говорить, где оно живёт.

**Д**- Где живёт волк? (**М**: Волк живёт в логове)

**Д**- Где живёт лиса? (**М**: Лиса живёт в норе)

**Д**- Где живёт медведь? (**М**: Медведь живёт в берлоге)

**Д**- Где живёт белка? (**М**: Белка живёт в дупле)

**Д**- Молодец! Ты верно назвал дома диких животных.

#### V. Физкультминутка

**Д**- Миша, мы забрались в болото. Давай перейдём его, наступая на кочки-кружочки нашими пальчиками.

#### VI. Дидактическая игра на развитие ВПФ «Четвёртый лишний»

**Д**- Пойдем дальше по нашему волшебному лесу и поиграем в игру. Перед тобой карточки с животными (волк, лиса, кошка, белка) **Д**:Какое животное лишнее?(Миша должен сказать кошка)

**Д**: Почему? (Миша должен пояснить, что это домашнее, а не дикое животное)

#### VII. Рефлексия

**Д**: Наше путешествие подходит к концу и нам нужно возвращаться в садик. Где мы сегодня побывали?

**М**: В волшебном лесу.

**Д**: Кого мы встретили?

**М**: Волка, лису, белку и т. д.

**Д**: Как называются эти животные?

**М**: Дикие животные.

**Д**: Супер! Ты сегодня очень хорошо потрудился!