

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №2 «Березка»

**Конспект занятия ОД по познавательному развитию
детей от 6 до 7 лет группы общеразвивающей направленности
на метеостанции
на тему:**

«Свет и тень»

*Педагог дополнительного
образования
Ромашова Елена Сергеевна*

г. Моршанск

2023

Тема: «Свет и тень»

Направление: познавательное развитие

Цель: Формирование у детей реалистического представления о природных явлениях.

Задачи:

Образовательные:

- Закреплять знания о солнечных часах, их значением.
- Сформировать у детей представления о истории появления солнечных часов.
- Продолжать учить пользоваться солнечными часами: определять время по ним.
- Учить детей наблюдать и делать выводы.

Развивающие:

- Развивать способность к исследовательской деятельности.
- Развивать умение делать простейшие умозаключения.
- Расширять знания о приборах метеоплощадки.
- Развивать умение работать в коллективе, помогать друг другу.

Воспитательные:

- Воспитывать экологическую культуру, любовь к природе.

Оборудование: иллюстрации разных часов, зонт, веточки, солнечные часы, письмо, эмблемы с изображением солнца и тучки.

Предварительная работа:

Беседы о погоде, временах года, о погодных явлениях наблюдения за погодой на метеостанции, работа с календарем природы в группе, разучивание стихов о погодных явлениях, погоде, временах года.

Интеграция образовательных областей:

- 1) Социально-коммуникативная
- 2) Физическое развитие
- 3) Речевое развитие
- 4) Художественно-эстетическое развитие

Виды деятельности:

- ✓ игровая
- ✓ коммуникативная
- ✓ двигательная
- ✓ восприятие художественной литературы

Методы и приемы:

- ✓ игровой
- ✓ словесный

- ✓ наглядный
- ✓ практический

Ход ОД:

Дети стоят в кругу, выполняют движения по тексту:

Здравствуй, небо голубое, (*тянут руки вверх*)

Здравствуй, солнце золотое, (*очерчивают круг руками*)

Здравствуй, легкий ветерок, (*покачивают руками над головой*)

Здравствуй маленький цветок, (*присели*)

Здравствуй утро, здравствуй день (*встали*)

Нам здороваться не лень.

Педагог: Дети, посмотрите, нам пришло письмо из Цветочного города! Давайте я вам прочту его:

«Дорогие ребята, надеюсь, это письмо дошло до вас, и вы сможете мне помочь! Меня зовут Незнайка! Я живу в Цветочном городе. Но вот недавно со мной приключилась беда, мои солнечные часы перестали ходить, помогите мне, пожалуйста! Вы ведь уже большие ребята и многое знаете, жду вашей помощи!»

Педагог: Ребята, для того чтобы разобраться почему у Незнайки сломались солнечные часы , давайте рассмотрим наши. Какой они формы? Что на них изображено? Правильно – они круглые, на них изображены цифры – это циферблат солнечных часов. Что находится в центре?

Ответы детей.

Педагог: Ребята давайте с вами вспомним как называется этот плавник?

Ответы детей: – гномон, и он помогает определить время.

Педагог: А когда у гномона-плавничка появляется тень?

Ответы детей: тень у гномона появляется , когда светит солнце.

Педагог: Что такое стрелка солнечных часов?

Ответы детей: Эта тень и есть стрелка солнечных часов. И на какую цифру тень-стрелка показывает — такое сейчас время.

Педагог: Посмотрите, у гномона-плавничка есть тень?

(Ответы детей) Правильно, есть! На какую цифру тень указывает? (Ответы детей) Верно, это значит, что сейчас 11 часов.

Педагог: Ребята, в старину, люди определяли время по солнышку , глядя на небо. Человек заметил, что длина тени изменяется в течение всего дня. Стало ясно, что точней можно определить время, если глядеть на тень. А не на солнце. От этого открытия осталось всего один шаг до изобретения солнечных часов, которые на самом деле являются теневыми часами. Вместо попыток взглянуть на солнце и связать с этим время дня, лучше взглянуть на тень, которая отражает положение солнца на небе.

Первыми солнечными часами был просто столб, воткнутый в землю. Камни размещенные вокруг столба, показывали положение тени, она двигается в течение дня. Так человек мог измерить текущее время.

По солнечным часам определяли время только на улице и в солнечную погоду, и это было существенным их недостатком.

Далее изобрели водные часы, были популярны в Китае, Греции, Египте.

Интересным изобретением по измерению времени стали песочные часы .

Посмотрите как они выглядят. Песочные часы используются до сих пор, например в некоторых областях медицины.

Значимый прорыв в измерении времени – появление механических часов.

Далее появились кварцевые часы, электрические, электронные .

(картинка с изображением различных видов часов)

Физминутка «Часики».

Кто там ходит влево-вправо? Это маятник в часах.

Он работает исправно И твердит: «*Тик-так, тик-так*».

(*Руки на поясе, наклоны вправо и влево*)

А над ним сидит кукушка, Это вовсе не игрушка.

Птица дверцу отворяет, Время точное сообщает.

(*Руки перед грудью, резкими рывками руки распрямляются в стороны*)

А часы идут, идут, Не спешат, не отстают. (*Ходьба на месте*)

Мы без них не будем знать, Что уже пора вставать. (*Потянуться*)

Педагог: А сейчас, ребята мы с вами проведем эксперимент.

Педагог: Маша возьми зонт и открой его над солнечными часами. Что мы видим?

Дети: Что зонт сделал большую тень, и солнечные часы не работают, солнечные лучи не проникают сквозь зонт.

Педагог: Убираем зонт и определяем время на солнечных часах.

Педагог: Ребята, а как вы думаете, а что могло сломаться в солнечных часах у Незнайки?

Ответы детей: Плавник сломался, наклонился, на улице не солнечная погода...

Воспитатель: А как мы можем помочь Незнайке?

Ответы детей : Сначала мы должны узнать какая погода в Цветочном городе.

Педагог: Ребята, а как нам с вами узнать, какая сейчас погода в Цветочном городе?

Ответы детей: Чтобы узнать погоду в Цветочном городе нужно позвонить в бюро прогнозов.

Педагог: (звонок)Здравствуйте, это бюро прогнозов Цветочного города? Подскажите пожалуйста какая погода у вас в городе? У вас пасмурно уже несколько дней и идут дожди? Ой, спасибо вам большое, досвидания!

Педагог: Ну что ребята, мы выяснили, почему перестали работать солнечные часы у Незнайки ?

Ответы

детей: В Цветочном городе перестало светить солнце. Изменилась погода, идут дожди. Стало пасмурно.

Игра «Мастерская часов».

Детям предлагается сделать самим солнечные часы, используя собранные веточки.

Педагог: Ребята, что главное в солнечных часах?

Дети: циферблат, плавник (столбик), деления!

Педагог: Правильно! Давайте теперь каждый из вас попробует сделать свои солнечные часы: вам надо найти палочку (можно взять старые веточки, которые упали с деревьев) и можете начинать чертить круг на земле.
Дети делают солнечные часы, воспитатель при необходимости помогает, показывает, как сделать правильно деления.

Педагог: Ребята, молодцы постарались! Какие замечательные часы у вас получились!

Педагог: Давайте с вами рассмотрим ваши солнечные часы, посмотрим у всех ли работают солнечные часы?

Ответы детей: Да, солнечные часы работают, так как от плавника гномона есть тень.

Педагог: Ребята, давайте проверим, все ли часы показывают одинаковое время?

Ответы детей: Да, у всех солнечные часы показывают одно и тоже время, тень от плавника падает в одном направлении..

Педагог: Какой мы с вами можем сделать вывод?

Ответы детей: Где бы солнечные часы не располагались, они будут показывать одно и тоже время.

Игра «Свет и тень».

Педагог: А сейчас, ребята, мы с вами поиграем в игру «Свет и тень».

Для этого нам нужно разделиться на 2 команды. Первая команда будет называться «Солнышко», а вторая команда будет называться «Гучка».

Команда «Солнышко» ищет на участке самое солнечное место А команда «Тучка» ищет самое тенистое место на участке. Когда вы найдете такое место, поднимите свои эмблемы вверх.

Педагог: Ребята, молодцы постарались! Вы правильно определили самое солнечное и самое тенистое место на участке.

Педагог: Давайте, ребята, подведем с вами итог: Мы с вами выяснили причину поломки солнечных часов в Цветочном городе. А в группе мы напишем ответ Незнайке и отправим письмо.

Педагог: подходит ли сегодняшняя погода для работы солнечных часов? Чем удобны или неудобны солнечные часы?

Что вам больше всего понравилось на занятии, а что вызвало затруднение?

Ответы детей