

Тамбовское областное государственное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка-детский сад «Возрождение»

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ТОГАДОУ «Центр развития ребенка -
детский сад «Возрождение»



Протокол от 31.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор ТОГАДОУ «Центр развития
ребенка - детский сад «Возрождение»
Л.В. Мирошниченко

Приказ от 31.08.2021 № 84

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ТОГАДОУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –
ДЕТСКИЙ САД «ВОЗРОЖДЕНИЕ»
на 2021-2024 г.г.**

**Содержание Программы развития ТОГАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад
«Возрождение»
на 2021-2024 годы**

	Содержание	Страница
1.	Пояснительная записка	2
2.	Паспорт Программы развития на 2021-2024 г.г.	3
3.	Информационная справка об учреждении	6
4.	Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	10
5.	Результаты SWOT–анализа потенциала ТОГАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Возрождение»	12
6.	Концепция и стратегия развития учреждения	15
7.	Механизмы реализации Программы развития	17
	Показатели эффективности исполнения Программы развития	
8.	Прогнозируемый результат реализации Программы развития	21
9.	Оценка результативности инновационной деятельности	23
10	Список литературы	27

1. Пояснительная записка

Программа развития ТОГАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Возрождение» (далее – Центр) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах Центра.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях образование в Центре представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость разработки и реализации данной программы также обусловлена корректировкой содержания образования в Центре, предусматривающим реализацию мероприятий по основным направлениям региональных проектов национального проекта «Образование», федерального проекта «Успех каждого ребенка», федерального проекта «Современная школа».

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия Центра и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участи прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия Центра и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития Центра призвана:

- обеспечить всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

Тамбовское областное государственное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Возрождение»
 - объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

Результатом работы Центра по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

2. Паспорт Программы развития на 2021-2024 г.г.

Наименование программы	Программа развития Тамбовского областного государственного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Возрождение» на 2021-2024 гг.
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> • Закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 N 273-ФЗ • Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26); • Изменения к СанПин, введенные в действие с 20 сентября 2015 года постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года № 41 • Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) • Устав ТОГАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Возрождение» • Основная образовательная программа ТОГАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Возрождение»
Разработчики программы	ТОГАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Возрождение» Мирошниченко Л.В. директор, Боброва Е.В. заместитель директора,

	Семибратова О.В., старший воспитатель, рабочая группа педагогов.
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Цель	Создание условий для повышения качества образования в ДООУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов) 2. Создание материально-технических, психолого-педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в дошкольном учреждении. 3. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности, деятельности регионального ресурсного центра дошкольного образования. 4. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов учреждения через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 5. Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Основные функции Программы	<ul style="list-style-type: none"> -определяет стратегию развития детского сада; -выделяет приоритетные направления работы; -ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Принципы образовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и

<p>деятельности ДОУ в рамках Программы развития на 2021-2024 гг.</p>	<p>звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. • Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. • Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. • Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. • Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. • Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
<p>Сроки выполнения и этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2021-2024 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2021-2022уч.г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><u>2-ой этап – практический (2022-2023 уч.г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p><u>3-ий этап – итоговый (2023-2024 уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. 2. Совершенствование системы управления качеством

	<p>образования в ДОУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.</p> <p>3. Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива региональной системе образования.</p> <p>4. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</p> <p>5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений.</p>
Финансовое обеспечение программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования.
Система организации контроля за выполнением программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ТОГАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Возрождение». 2. Рабочая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. 3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др. 4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ. 5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.

3. Информационная справка об учреждении

Общая информация	
Название образовательного учреждения (по уставу)	Тамбовское областное государственное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Возрождение»
Тип ОУ	Дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	Детский сад

Тамбовское областное государственное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Возрождение»

Учредитель	Управление образования и науки Тамбовской области Начальник: Котельникова Татьяна Петровна адрес официального сайта: 392000, г. Тамбов, ул. Советская, д.108 e-mail: post@obraz.tambov.gov.ru
Год основания ДОУ	1938, 1980 (корпус 1), 1993 (корпус 2)
Юридический адрес	392002, Тамбовская область, г. Тамбов, Первомайская площадь, д. 15
Фактический адрес	392002, Тамбовская область, г. Тамбов, Первомайская площадь, д. 15 (корпус 1), 392003, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Советская, д.198 В (корпус 2)
Телефон	8(4752) 75-59-09 8(4752) 56-06-77
Электронная почта	vozs@obraz.tambov.gov.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Мирошниченко Людмила Викторовна
Заместители директора	Боброва Елена Владиславовна Королева Мария Владимировна
Устав	№ 1540 от «24» декабря 2015года (с изменениями от 28.04 2018 № 444)
Лицензия	<u>22.06. 2018 г., серия 68ЛЮ1 № 0000770</u> , регистрационный номер <u>21/37</u> выдана Управлением образования и науки Тамбовской области; срок действия лицензии - <u>бессрочно</u> .
Формы государственного общественного управления	Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Наблюдательный Совет.
Содержание дошкольного образования образовательные и воспитательные программы	Основная образовательная программа ТОГАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Возрождение» (составители: рабочая группа) Федерального уровня: Основная образовательная программа «Детский сад 2100» Парциальные программы: <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная программа речевого развития детей дошкольного возраста(от 3 до 7(8) лет) «По дороге к Азбуке»Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой; • Образовательная программа развития познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7 (8) лет)«Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушева, Е.Е. Кочемасовой,И.В. Масловой, Ю.И. Наумовой; • Образовательная программа развития логического мышления и творческого воображения детей дошкольного возраста (от 5 до 7(8) лет) «Всё по полочкам» А.В. Горячева; • Образовательная программа «Раз ступенька, два ступенька.....» Практический курс математики для дошкольников от 5 до 7 лет, Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной; • Образовательная программа «Игралочка.....» Практический курс математики для дошкольников от 3 до 5 лет, Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой;

	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой; • Образовательная программа художественного воспитания обучения и развития детей «Цветные ладошки» И.А.Лыковой; • Образовательная программа социально-личностного развития для детей дошкольного возраста «Познаю себя» под редакцией М.В. Корепановой, Е.В. Харламповой; • Образовательная программа речевого развития детей 3-7 лет под редакцией О.С. Ушаковой; • Образовательная программа «Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии» Н.П.Гришаевой, Л.Н.Белой; • Образовательная программа «Тропинка в экономику»: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5–7 лет» Шатовой А.Д; • Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой и Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой; • Образовательная программа физического развития «Педагогика оздоровления (дошкольный возраст)» Кудрявцева В. Т., Егорова Б. Б. • Образовательная программа «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой; <p>Коррекционное направление</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.; • Образовательная программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.; <p>Уровень ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа «Хореография для малышей» Приказ № 89 от 03.09.2020 • Программа «Мы – исследователи!» Приказ № 89 от 03.09.2020 • Программа «Экономика вокруг нас» Приказ № 89 от 03.09.2020 • Программа «Занимательная логика» Приказ № 89 от 03.09.2020 • Программа духовно-нравственного воспитания «Возрождение» Приказ № 89 от 03.09.2020 составители: творческая группа ДОУ
<p>Дополнительные образовательные услуги</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа «Детский фитнес» Приказ № 99/1 от 23.09.2020 • Программа «Информатика для дошкольников» Приказ № 99/1 от 23.09.2020 • Программа «Обучение дошкольников английскому языку» Приказ № 99/1 от 23.09.2020

	<ul style="list-style-type: none"> • Программа «Занимательное азбукведение и математика» Приказ № 99/1 от 23.09.2020 • Программа «Ранняя коррекция речевых нарушений» Приказ № 99/1 от 23.09.2020 • Программа «Раннее обучение чтению по методике Н.Зайцева» Приказ № 99/1 от 23.09.2020
Традиции детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение фольклорных праздников в соответствии с народным и православным календарём • Фестиваль семейных проектов «Путешествия по России» • Спортивные семейные праздники • Социальные акции • Конкурсное движение • Интеллектуальные, творческие, спортивные турниры (Хоккейный турнир, «Золотая шашка», «Знай-ка») • Литературно-музыкальные гостиные • Выставки совместного детско-родительского творчества
Связь с социумом	<p>Социальные партнеры:</p> <p><i>-Управление образования и науки Тамбовской области:</i></p> <p><i>-Тамбовский областной институт повышения квалификации работников образования:</i></p> <p><i>-Тамбовский государственный университет им. Г.Р.Державина:</i></p> <p><i>- Тамбовский педагогический колледж № 2:</i></p> <p><i>-ТОГУК «Тамбовконцерт», ТОГУК «Драмтеатр»:</i></p> <p><i>-Тамбовские областные учреждения культуры (краеведческий музей, картинная галерея, детская библиотека):</i></p> <p><i>-Медицинские учреждения по охране жизни и здоровья воспитанников</i></p> <p><i>-ЦПМПК:</i></p> <p><i>-ТОГБУ «Межрегиональный центр возрождения духовно-нравственного наследия «Преображение»</i></p> <p><i>-ОАНО «Тамбовская православная гимназия имени святителя Питирима, епископа Тамбовского»</i></p>
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	<p>Корпус 1</p> <p>Отдельно стоящее двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию 1040 кв. м</p> <p>Имеется спортивная площадка, 6 детских площадок с игровым оборудованием, цветники.</p> <p>Корпус 2</p> <p>Отдельно стоящее двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию 1040 кв. м</p> <p>Имеется спортивная площадка, 6 детских площадок с игровым оборудованием, цветники.</p>
Модель (количество структурных подразделений, дополнительных)	<p>МДОУ</p> <p>Проектная мощность детского сада – 14 групп</p> <p>Фактическая мощность — 14 групп</p> <p>В дошкольном учреждении функционирует 14 групп</p> <p>Из них:</p> <p>- 1-я младшая (2-3 года) - 2 группы</p>

<p>помещений, режим работы общий, ГКП)</p>	<p>- 2-я младшая (3-4 года) - 2 группы - средняя (4-5 лет)- 2 группы - старшая (5-6лет)- 4 группы - подготовительная (6-7 лет)- 2 группы</p> <p>Структурные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Групповые комнаты • Музыкальный зал -2 • Физкультурный зал - 1 • Кабинет педагога- психолога- 2 • Логопедический кабинет - 2 • Кабинет ИЗОдеятельности - 1 • Медицинский кабинет - 2, изолятор - 2 • Кабинет директора - 1 • Методический кабинет - 2 • Пищеблок - 2 • Прачечная - 2 <p>Общий режим работы: с 7.00. до 19.00, выходные дни – суббота и воскресенье.</p>
<p>Детский сад решает следующие задачи:</p>	<p>1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка;</p> <p>2. Создание условий, обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям;</p> <p>3. Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка.</p>
<p>Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей, в том числе с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – здоровья; – психического развития; – речевого развития; – физического развития, – познавательного развития; – художественно-эстетического развития; – социально-коммуникативного развития;
<p>Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса</p>	<p>Блоки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг качества образовательного процесса (в течение года – предварительный, итоговый); – воспитательно-образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.); – коррекционный – педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний)

Система работы с педагогическими кадрами	<p>Педагогический коллектив включает 40 педагогов.</p> <p>Воспитатели - человек</p> <p>Старший воспитатель – 1 человек</p> <p>Педагог-психолог – 2 человека</p> <p>Учитель-логопед – 4 человека</p> <p>Учитель-дефектолог – 1 человек</p> <p>Инструктор по физической культуре – 2 человека</p> <p>Музыкальный руководитель – 2 человека</p> <p>Педагог дополнительного образования – 2 человека</p> <p>Высшее образование – педагогов</p> <p>Средне-специальное образование - педагогов</p> <p>Педагогический стаж менее 10 лет –</p> <p>Педагогический стаж до 20 лет –</p> <p>Педагогический стаж более 20 лет –</p> <p>Курсы повышения квалификации каждые 3 года проходят 100 % педагогов</p> <p>Имеют высшую квалификационную категорию - человек</p> <p>Имеют первую квалификационную категорию - человек</p> <p>Соответствуют занимаемой должности - человек</p> <p>За 3 года повысили квалификационную категорию - педагогов</p> <p>Молодых специалистов – человек</p> <p>Формы информационно-методического взаимодействия педагогов учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none">- проблемные семинары и семинары-практикумы;- дни открытых дверей;- творческие микрогруппы;- педагогические советы;- «копилка» педагогического мастерства;- мастер-классы;- проектная деятельность;- создание банка инновационных идей;- стажерские площадки;- творческие конкурсы;- творческая лаборатория молодых специалистов;- трансляция передового педагогического опыта через размещение обучающих видеоматериалов в сети Интернет на YouTube – канале «Детский сад – онлайн Тамбовская область»- издательская деятельность;- разработка методических рекомендаций на основе апробации парциальных программ и разработка авторских программ.
---	--

<p>Результаты образовательной деятельности</p>	<p>Региональный этап межрегионального конкурса «Лучшая образовательная организация по формированию системы духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи «Вифлеемская звезда» в номинации «Лучшая дошкольная образовательная организация по формированию системы духовно-нравственного воспитания». Победитель, 2018 г.</p> <p>Конкурсный отбор среди педагогических работников, занимающих по основному месту работы должность «воспитатель», «старший воспитатель». Победитель, 2018 г., 2019 г.</p> <p>Региональный этап X Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России», 2019 г.</p> <p>Вебинар «Православное воспитание: единство усилий Церкви, семьи и образовательного учреждения» в рамках XXV Питиримовских духовно-образовательных чтений ТОГБУ «Межрегиональный центр возрождения духовно-нравственного наследия «Преображение» совместно с Тамбовским епархиальным управлением. 2020 г.</p> <p>Региональный этап VIII Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Лучший профессионал образовательной организации», 2020 г.</p> <p>Областной семинар по духовно-нравственному воспитанию детей «Традиции православной культуры в организации педагогической деятельности дошкольных образовательных организаций», 2020 г.</p> <p>Межрегиональный конкурс «Лучшая образовательная организация по формированию системы духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи «Вифлеемская звезда» в номинации «Лучшая дошкольная образовательная организация по формированию системы духовно-нравственного воспитания». Победитель, 2019 г.</p> <p>VII Всероссийский конкурс «Воспитатели России» в номинации «Лучший профессионал образовательной организации», 2019 г.</p> <p>Всероссийский конкурс в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», организованный Министерством образования и науки Российской Федерации и Синодальным отделом религиозного образования и катехизации при поддержке аппарата Полномочного представителя Президента в Центральном федеральном округе, 2020 г., участник</p> <p>Победитель грантового конкурса на создание Консультационного Центра в рамках реализации проекта «Модель оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы с родителей (законных представителей) с детьми дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами», 2020 г.</p>
---	--

	<p>-</p> <p>Федеральная экспериментальная площадка ФГАУ «Федеральный институт развития образования» по теме «Вариативно - развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС дошкольного образования» 2018, 2019 г.г.</p> <p>Региональный пилотный проект по апробации цифровой платформы для дошкольного образования «Мапа.рус» на базе учреждения, 2019 г.</p> <p>Ресурсный центр по реализации механизмов поддержки негосударственного сектора в сфере дошкольного образования с 2019 г. по настоящее время.</p> <p>Региональный ресурсно-методический центр по дошкольному образованию совместно с Управлением образования и науки Тамбовской области с 2020 г. по настоящее время.</p> <p>Проект, обеспечивающий создание инфраструктуры центров (служб) помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, реализующих программы психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» с предоставлением гранта. 2020 г.</p>
--	---

4. Анализ деятельности ТОГАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Возрождение»

Программа развития учреждения на 2017-2019 год выполнена в полном объеме.

Реализация мероприятий Программы Развития ТОГАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Возрождение» обеспечила:

- расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы Центра;

Для педагогических работников есть доступ к компьютерам, ноутбукам.

В кабинетах администрации имеются компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры.

У делопроизводителя, кладовщика и завхоза имеются: ноутбуки, принтеры.

Тамбовское областное государственное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Возрождение»

- повышение доли педагогических и руководящих работников Центра, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования; 65% педагогов имеют высшую квалификационную категорию;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста; тесное сотрудничество с ФГАУ «Федеральный институт развития образования».
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;

Результаты Программы развития в области вариативности системы Центра на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Наше образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в Образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт учреждения;
- педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять коммуникационные ресурсы, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что наш детский сад в достаточной мере оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников Центра, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного

Тамбовское областное государственное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Возрождение» образования показали, что в Центре в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Результаты Программы развития в организация комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали:

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами Центра проходит через:

- участие в семинарах, конференциях;
- выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий на областном уровне;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте нашего образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. Мероприятия так же проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастер-классов, семейных гостиных.

6. Результаты SWOT –анализа потенциала ТОГАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Возрождение»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала образовательной организации		Оценка перспектив развития образовательной организации в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны	Слабые стороны	Внешние возможности	Внешние угрозы
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах	Невостребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива в связи с

		(краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	объективными изменениями в общественной жизни.
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием.	Недостаточное финансирование.
3. Содержание образовательной деятельности			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности	Отсутствие программ по работе с одаренными детьми	Разработка программ по работе с одарёнными детьми. Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами. Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего возраста	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.
4. Содержание оздоровительной работы			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДООУ с парциальным включением программы «Играйте на здоровье» Л.Н.Волошиной, Т.В. Куриловой. Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие инструктора по	у части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.

физической культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья.			
5. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ			
1. Внедрение в педагогический процесс ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> • Программ дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста • Системы духовно-нравственного воспитания дошкольников (православный компонент) • Проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса 	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.	
6. Работа с родителями			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах, консультирование по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей от 1 до 3 лет, 3-8 лет.	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.

Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов Конкурсы совместных работ детей и родителей. Консультативно-методический центр по взаимодействию ДОО и родительской общественности			
--	--	--	--

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы Учреждение осуществляет взаимодействие со следующими социальными структурами:

- *Управление образования и науки Тамбовской области:*
 - участие в региональных программах;
 - участие в областных программах и конкурсах;
 - решение вопросов финансирования;
 - получение нормативно-правовых документов;
 - аттестация педагогических кадров;
 - предоставление отчетности;
 - получение юридической консультации;
 - участие в совещаниях и семинарах
- *Тамбовский областной институт повышения квалификации работников образования:*
 - повышение квалификации педагогических кадров;
 - обобщение и распространение передового педагогического опыта;
 - участие в семинарах и конференциях;
 - организация показательных мероприятий для слушателей курсов повышения квалификации;
 - участие в экспериментальной деятельности и апробации авторских программ по обмену опытом работы, публикациям.
- *Тамбовский государственный университет им. Г.Р.Державина:*
 - научно-методическое руководство;
 - консультирование по вопросам образования;
 - участие в научно-практических конференциях;
 - организация педагогической практики студентов.
 - *Тамбовский педагогический колледж № 2:*
 - осуществление совместной методической работы;
 - участие в совместных педсоветах, семинарах, консультациях, деловых играх;
 - открытые коллективные просмотры;
 - организация педагогической практики учащихся.
- *ТОГУК «Тамбовконцерт», ТОГУК «Драмтеатр»:*
 - организация спектаклей, концертов для детей;
 - организация совместных досуговых мероприятий;
 - организация театральных представлений к праздничным датам.
- *Тамбовские областные учреждения культуры (краеведческий музей, картинная галерея, детская библиотека):*
 - организация экскурсий; - организация выставок;
 - проведение совместных тематических занятий, развлечений.

- Тамбовское областное государственное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Возрождение»
- использование музейной и библиотечной среды в образовательно-воспитательной деятельности
- *Медицинские учреждения по охране жизни и здоровья воспитанников*
 - организация медицинских осмотров детей и сотрудников; проведение ежегодных обследований детей врачами-ортопедами;
 - лабораторные обследования детей и сотрудников;
 - обеспечение бактериальными препаратами,
 - *ЦПМПК:*
 - обследование детей с отклонениями в развитии;
 - оказание методической помощи; обмен опытом между специалистами ППк.
 - *ТОГБУ «Межрегиональный центр возрождения духовно-нравственного наследия «Преображение»*
 - научно-методическое руководство;
 - консультирование по вопросам духовно –нравственного воспитания;
 - участие в научно-практических конференциях;
 - проведение совместных тематических занятий, развлечений.
 - *ОАНО «Тамбовская православная гимназия имени святителя Питирима, епископа Тамбовского»*
 - организация экскурсий;
 - организация выставок;
 - проведение совместных тематических занятий, развлечений.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей социального заказа ТОГАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Возрождение»

В определении основных направлений своего развития на перспективу, были изучены интересы тех сторон, чьи потребности должны быть удовлетворены в процессе его деятельности, то есть, выявлен социальный заказ на дошкольное образование.

Представление о том, каким должен быть ТОГАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Возрождение» исходит из следующих позиций:

- это образовательное учреждение, призванное обеспечивать образовательные потребности микросоциума;
- это образовательное учреждение, удовлетворяющее потребности, возможности обучающихся;
- образовательное учреждение должно быть конкурентоспособным и престижным, что возможно только в режиме постоянного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровнях;
- это образовательное учреждение, предоставляющее широкие возможности для развития и самоопределения личности ребенка, через обеспечение различных видов деятельности.

Потребности воспитанников, выявленные в ходе игровой деятельности и бесед с их родителями (законными представителями), отражают желания в наличии условий для интересного и комфортного проведения времени в детском саду;

Ожидания родителей, определённые в ходе бесед, анкетирования сводятся к эффективной реализации деятельности Центра по обеспечению:

- возможности получения ребёнком духовно-нравственного воспитания развития у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей;
- качественной подготовки к обучению в школе.

Тамбовское областное государственное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Возрождение»

Ежегодное анкетирование родителей о степени удовлетворённости качеством образовательной деятельности в Центре является показателем образовательной деятельности учреждения. Степень удовлетворенности качеством образовательной деятельности Центра родителями достаточно высока: 96, 6 % удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг и готовы рекомендовать ДООУ родственникам и знакомым; 85, 2 % удовлетворены материально-техническим обеспечением учреждения.

Проблемным вопросом остается материально-техническое обеспечение, а именно, не всех родителей удовлетворяет качество оснащения групповых помещений, спален, комнат для раздевания в группах для детей с ОВЗ.

Материально-техническая база поддерживается в хорошем состоянии. В Центре созданы комфортные психолого-педагогические условия, для реализации творческого потенциала педагогов. В ходе бесед, анкетирования, опросов, установлено, что в ДООУ необходимо пополнение материально – технической базы для осуществления профессиональной деятельности и творческой самореализации.

Анализ конкурентных преимуществ ТОГАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Возрождение»

К числу конкурентных преимуществ детского сада следует отнести:

- авторитет детского сада в окружающем социуме и среди образовательных учреждений г. Тамбова, реализующих программы дошкольного воспитания;
- содержание образовательной деятельности соответствует требованиям социального заказа (родителей, законных представителей), обеспечивает обогащение развития детей за счёт использования реализуемых в учреждении программ;
- построение образовательного процесса в дошкольном учреждении соответствует ФГОС ДО;
- квалифицированный стабильно работающий педагогический коллектив, мотивированный на работу в инновационном режиме;
- высокий уровень компетенций выпускников детского сада;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать отношения сотрудничества и партнерства между семьей и педагогами;
- интеграция основного и дополнительного обучения и воспитания детей, посещающих детский сад.
- за последние 4 года все участники образовательных отношений участвовали в мероприятиях и конкурсах, проектах и грантовых конкурсах различного уровня.

Педагоги используют различные формы психолого-педагогической диагностики и научно- обоснованного прогнозирования, создают воспитательную систему гуманистического типа, направленную на личностное развитие воспитанников, их самореализацию, осуществляют инновационную деятельность, используют в работе модифицированные и собственные оригинальные программы и методы, направленные на развитие личности и интеллекта обучающихся, стремятся к творческому развитию детей, работая с ними по индивидуальным учебным планам, включая каждого в процесс активного учения, ориентируя на высокий результат. Педагогический коллектив удовлетворяет социальный заказ, предоставляя образовательные услуги высокого качества.

6. Концепция и стратегия развития ТОГАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Возрождение»

Педагогическая система учреждения формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в Центре должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на развитие и воспитание ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Одним из аспектов Программы развития ТОГАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Возрождение» является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Предполагается, что **целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»** поможет оптимизировать систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Одним из главных направлений работы ДОУ, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

7.Содержание и направления по реализации программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования Проект «ВСОКО»			
Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качествообразования, и реализации программы развития.			
1.	Реализация проекта «ВСОКО»	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа
2.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2021-2022	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
3.	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2021-2022	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
4.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2021-2022	Заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа
5.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР, специалисты, воспитатели
6.	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательныхмаршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности	ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР, специалисты, воспитатели
7.	Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам.		Заместитель заведующего по ВМР,

	Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования		специалисты, воспитатели
8.	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, специалисты, воспитатели
9.	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	постоянно	Заместитель заведующего по ВМР
<p>2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности. Проект «РППС»</p>			
1.	Комплексная экспертиза РППС	Ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2021-2025	Заведующий, заместители заведующего по АХР, ВМР
3.	Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2021-2025	Заведующий, заместители заведующего по АХР, ВМР
4.	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение	2021-2025	Заведующий, заместители заведующего по АХР, ВМР, специалисты

	доступности дошкольного образования для детей-инвалидов		
3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями Проект «Педагог-мастер»			
1.	Введение профессиональных стандартов в ДОУ.	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.	ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР
3.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2021-2023	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги
4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
5.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2021-2025	Заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа
4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения Проект «Мы вместе»			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитании и развития дошкольников	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР

2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДООУ с социальными партнёрами	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа МБДОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
4.	Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2021-2025	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги
5.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2021-2023	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
2.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
3.	Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов.Создание системы консультирования и сопровождения родителей	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
4.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
5.	Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
6.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги

7.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно– образовательного процесса	Ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
8.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги

Ресурсное обеспечение программы см презентацию

Показатели эффективности реализации программы таблица

Показатель	Единица измерения	Исходное значение показателя	Значения на плановый период				
			2021	2022	2023	2024	2025

8.Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Предполагается что:

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования духовно-нравственных качеств личности, познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, гражданская позиции, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
- Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности в статусе инновационной площадки и регионального методического ресурсного центра дошкольного образования.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.

Тамбовское областное государственное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Возрождение»

- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДООУ.
- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе инновационной площадки и регионального методического ресурсного центра дошкольного образования.
- Созданы условия для трансляции опыта работы на областном и всероссийском уровнях
- Реализуется система комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Овладение способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включение родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной образовательной программы ТОГАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Возрождение».

9. Оценка результативности инновационной деятельности

осуществляется на основе методики, разработанной Алексеем Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения.

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения

Уровень развития учреждения	Критерии оценки уровня развития учреждения	Баллы
Низкий уровень (адаптация)	- реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта; - примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей); - приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование);	5-8

	<ul style="list-style-type: none"> - результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные; - формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ; - максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов 	
Средний уровень (интеграция)	<ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей; - примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии принципиальных решений): - формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ; - результаты деятельности отличаются субъективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-субъектные; - максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития 	9-12
Высокий уровень (индивидуализация)	<ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей; - примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам); - продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ; - результаты деятельности отличаются объективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей; - результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности 	13-16

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

Тамбовское областное государственное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Возрождение»

На этапе интеграции происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

На этапе индивидуализации осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов. Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутриконституционный);
- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в ДОУ (традиционное, мотивационное программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);
- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДОУ: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, так же разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы.**

Критерии	Индикаторы и показатели	2021	2022	2023	2024	2025
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям					
Укомплектованность кадрами	балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%					
Наличие категории у педагогических работников ДОУ	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов					

	<p>2 балла: имеют категорию до 80% педагогов</p> <p>3 балла: имеют категорию до 90% педагогов</p>					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	<p>1 балл: 60%</p> <p>2 балла: 80%</p> <p>3 балла: 100%</p>					
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	<p>1 балл: распространение опыта работы на муниципальном уровне</p> <p>2 балла: распространение опыта работы на уровне области</p> <p>3 балла: распространение опыта работы на Всероссийском уровне</p>					
Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	<p>1 балл: сотрудничество на уровне разовых мероприятий</p> <p>2 балла: активное сотрудничеств, имеются перспективные планы, договора сотрудничества</p> <p>3 балла: есть система практической работы в данном направлении</p>					
Готовность воспитанников к школьному обучению	<p>1 балл: до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к</p>					

	<p>школьному обучению 2 балла: 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 3 балла: 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p>					
Состояние здоровья воспитанников	<p>1 балл: снижение уровня Заболеваемости менее 5% 2 балла: снижение уровня Заболеваемости менее от 5% До 10% 3 балла: снижение уровня Заболеваемости свыше 10%</p>					
Формирование привычки к ЗОЖ	<p>1 балл: менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ 2 балла: до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ 3 балла: более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-</p>					

	оздоровительных мероприятиях					
--	---------------------------------	--	--	--	--	--

10. Список литературы

1. Белая К.Ю. От сентября до сентября: календарный план работы руководителя и воспитателя детского сада. М., 2010.
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2014г.
3. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: метод. пособие. М., 2009.
4. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями) М.:ТЦ Сфера, 2015.
5. Нормативная база современного дошкольного образования. М: Просвещение, 2014г.