

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы.....
- 1.2.1. Принципы подхода к формированию программы.
- 1.2.2 Особенности развития детей с ФФНР.....
- 1.3 Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ФФНР
- 1.3. Планируемые результаты освоения программы.....
- 1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программы...

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....

- 2.1. Общие положения.....
- 2.2. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.....
- 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....
- 2.4. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....
- 2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ФФНР)
- 2.5.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы.....
- 2.5. 2.Содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению ФФНР для детей 5-6 лет.....
- 2.5.3. Содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению ФФНР для детей 6 – 7 лет
- 2.6. Формы, способы, методы и средства реализации программы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....
- 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....
- 3.3. Кадровые условия.
- 3.4. Материально-технические ресурсы
- 3.5. Финансовые условия реализации Программы.....
- 3.6. Планирование образовательной деятельности
- 3.7. Режим дня и распорядок.....
- 3.8. Перечень литературных источников.....
- 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....

ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная основная общеобразовательная программа Тамбовского областного государственного автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка-детский сад «Возрождение» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Положением Министрстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024)

Ведущие цели программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа ДОО обеспечивает развитие детей в возрасте от 5 до 6 (7) лет в речевой области на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Адаптированная основная общеобразовательная программа включает в себя обязательную часть, разработанную с учетом работы учреждения по комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией А.А. Леонтьева, (не менее 60%), и часть, формируемую участниками образовательных отношений, по реализации приоритетных направлений деятельности ДОО (не более 40%), которыми являются художественно-эстетическое, речевое и физическое развитие детей.

В настоящее время отмечается значительный рост детей, имеющих различные нарушения речи. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и дизартриями различной степени тяжести также получают коррекционную помощь в логопедических группах. Раннее выявление и проведение направленной коррекции позволяет своевременно исправить имеющийся дефект и подготовить ребенка к школе. Учитель – логопед в своей работе использует программы, предназначенные для логопедических групп детей с ФФН, на основе которых составляется рабочая программа.

Данная программа по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников 5-7 лет разработана на основе:

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей (старшая и подготовительная группа детского сада). М.: «Просвещение» 2010.

В программу включены следующие методики:

Ткаченко Т.А., Если дошкольник плохо говорит. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005.

Каше Г.А., Исправление недостатков речи у дошкольников М.: «Просвещение» 1971.

Фомичёва М. Ф., Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение» 1989.

Данная Программа предназначена для работы с детьми имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи в условиях логопункта дошкольного образовательного учреждения. На логопункт зачисляются дошкольники, имеющие ФН и ФФН, а также дети, имеющие ОНР. Основной работой логопункта является устранение нарушений звукопроизношения, поэтому работа по формированию грамматических категорий и развитию связной речи не является ведущей, она включена в раздел автоматизации звуков.

Адаптированная Программа рассчитана на 2 года. Планирование составлено из расчета 2 индивидуальных занятия по коррекции звукопроизношения и развитию фонематической стороны речи. На каждого ребенка создается индивидуальное планирование на основе перспективного планирования. Индивидуальное планирование может включать в себя все основное планирование либо его часть (в зависимости от нарушенных звуков). В случае если у ребенка нарушено большее количество звуков, чем представлено в основном планировании, в индивидуальный план вносится дополнение.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на подгрупповых занятиях.

Подгрупповые фонетические занятия предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее

расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

Адаптированная Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса:

- Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов Центра.
- Способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования, взаимному «пронизыванию» различных видов предметности в разных видах и формах детской деятельности.
- Способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении.
- Обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах Центра, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

Срок реализации программы – 2 года.

Адаптированная основная общеобразовательная программа Центра разрабатывалась в соответствии с основными нормативными документами Конституцией Российской Федерации (Принята 12.12.1993, с изменениями от 15.07.2015 г. № 364);

Конвенцией о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);

Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015, с изменениями и дополнениями от 24.07.2015);

Приказом Минобрнауки России "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 17.10.2013 N 1155 (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);

"Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 г. № 1014;

Приказом Управления образования и науки Тамбовской области "О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории Тамбовской области" от 12.02.2014 № 276;

Законом об образовании в Тамбовской области (Принят Постановлением Тамбовской областной Думы от 27 сентября 2013 г. N 919

Подпрограммой «Развитие дошкольного образования» Государственной программы Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области на 2013 - 2020 годы (в ред. Постановления администрации Тамбовской области от 04.06.2013 № 583);

Уставом Учреждения, утвержденным Постановлением администрации Тамбовской области от 03.12.2019 № 3597;

Лицензией на право ведения образовательной деятельности от 22.06.2018 Серия 68Л01 № 0000770, регистрационный номер 21/37 выдана Управлением образования и науки Тамбовской области, срок действия лицензии - бессрочно.

:Лечебно - профилактическая помощь;

➤ Получение воспитанниками знаний по всем образовательным областям, согласно программно-методическому материалу комплексной программы «Детский сад 2100», парциальным программам;

➤ Предоставление воспитанникам возможности воспитания и обучению в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения;

➤ Предоставление родителям (законным представителям) воспитанников возможности выбора режима пребывания в дошкольном образовательном учреждении; обеспечение благоприятного психологического климата в Центре, развитие и совершенствование предметно-развивающей среды;

Цели, задачи, содержание, объем образовательных областей, основные результаты освоения Программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают общие целевые и ценностные ориентиры современной семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и являются составляющими основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Вместе с тем, выбор направлений углубленной работы с детьми, выбор парциальных программ дополнительного образования, форм, средств и методов образования, изложенных в образовательной программе, отражает специфику ДООУ.

1.2. Цели и задачи программы

1.2.1. Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ФФНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи: для достижения целей адаптированная Программа первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения
- Развитие речевой моторики.
- Развитие речевого дыхания.
- Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
- Устранение неправильного звукопроизношения: постановка звуков, автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи детей, дифференциация звуков.

Развитие психических неречевых функций: слуховое и зрительное внимание, слуховая и зрительная память, слуховые дифференцировки, мышление.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех педагогов дошкольной организации, а также участия родителей в реализации единых требований к работе с детьми.

1.2.2. Принципы подхода к формированию программы.

Принципы подхода к формированию Программы отражены в ФГОС ДО:

1. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

2. Адаптированная основная образовательная программа Тамбовского областного государственного автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка-детский сад «Возрождение»

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- построена с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту

формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.3. Особенности развития детей с ФФНР

Краткая характеристика детей с диагнозом «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи».

Характеристика детей с ФФНР и ФН

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.

К ФФНР, осложненному стертой формой дизартрии и сложной дислалии отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Коррекционно-воспитательная работа с ФФНР и ФН строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФН) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФН - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (с ФФН и ФН, обусловленными различной этиологией нарушения), важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

У детей с ФФНР нарушены процессы формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. У детей отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими

артикуляционными или акустическими признаками. Нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

1.4. Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ФФНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ФФНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.4.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.5. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с ФФНР:

Дети 5-6 лет:

-правильно артикулировать звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

-четко дифференцировать изученные звуки;

-называть последовательность слов в двухсловном предложении и звуков в трёх звуковых словах;

-находить в ряду слов слова с заданным звуком, определять место звука в трёх звуковых словах;

-составлять слово из трёх последовательно названных звуков;

-различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;

-овладеть интонационными средствами выразительности речи.

-отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывать короткие тексты. - составлять

рассказы по картине, серии картин;

Дети 6-7 лет:

- правильно артикулировать звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез 3 – 5 звукового слова;
- читать слова и короткие предложения;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывать тексты;
- составлять рассказы-описания, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин.

1.5.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогического наблюдения.

Педагогическое наблюдение – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Психологическая диагностика – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (проводится с письменного согласия родителей).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Периодичность проведения оценки педагогической диагностики не менее 2-х раз в год.

Это позволяет оценить динамику развития каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

При необходимости, с письменного согласия родителей (законных представителей), используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды/дефектологи) детского сада.

Средствами психологической диагностики определяется квалификация состояния ребенка и определение основных направлений, форм и сроков коррекционно-развивающего процесса с участием соответствующих специалистов.

С целью выявления и ранней диагностики отклонений в развитии и /или/ состояний декомпенсации детей; выбора дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса в детском саду создается ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум).

Одной из функций деятельности консилиума является разработка и реализация программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком, имеющего индивидуальные особенности в развитии на основе обследования и динамического наблюдения (проводимых с письменного согласия родителей (законных представителей) и по запросу родителей или педагогических работников.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

2.2. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Речевое развитие» предполагает решение следующих задач усилиями воспитателей и учителя-логопеда:

- воспитание правильных артикуляторных навыков звукопроизношения;
- формирование правильного произношения;
- развитие слухового и фонематического восприятия;
- формирование и развитие фонематических процессов;
- формирования элементарного анализа и синтеза;
- формирование элементарных навыков слогового и языкового анализа;
- развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие связной речи;
- овладение элементами грамоты;
- формирование универсальных учебных навыков у детей;
- информирование родителей по вопросам преодоления речевого недоразвития у детей.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие слуха, на основе которого происходит восприятие и различение речевого фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы, спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки. Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ФФНР, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, идет работа над произнесением слов четко и правильно, усвоением разных их формы, употребляет слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребёнка в овладении родным языком.

Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ФФН осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Наиболее значимым видом работы в совместной деятельности со взрослыми по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения увлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

→ Включенность в эту работу детей с ФФНР, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

→ выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;

→ предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;

→ подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;

→ организовывать драматизации, инсценировки;

→ демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур; проводить словарную работу;

→ адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи);

- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ФФНР в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

формирование навыков самообслуживания;

формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;

адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ФФНР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) усилиями воспитателей

и музыкального руководителя. Основная задача в работе с детьми с ОВЗ формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области:

«Художественное творчество». Основная цель – обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от степени двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, подбирается разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), используются разнообразные способы предъявления материала (показ, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбираются соответствующие формы инструкций.

Музыка. Основная цель – слушание детьми музыки, пение; выполнение музыкально-ритмических движений; танцы; игра на музыкальных инструментах. Детям с ФФНР рекомендуется уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них.

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, оздоровительных мероприятиях, при формировании полезных привычек и др.).

Основная цель данной образовательной области в работе с детьми с ФФН – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

В режиме предусмотрены занятия в зале и на воздухе, игры и развлечения в группе, зале и на прогулке, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса –

совместная партнерская деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непрерывная образовательная деятельность строится с учётом расписания непосредственно образовательной деятельности.

2.3.1. Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий педагогических работников (воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога дополнительного образования) и семей воспитанников.

Они направлены на:

- коррекцию нарушений и отклонений в развитии у детей;
- формирование у них представлений об окружающем мире и самих себя в нем;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- успешную адаптацию к жизни в обществе;
- формирование и развитие социальной, коммуникативной и интеллектуальной компетентности воспитанников;

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей (законных представителей) дошкольников.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя - логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Учитель - логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ФФНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель - логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, педагог дополнительного образования, учитель-логопед и музыкальный руководитель.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей.

Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами Учреждения осуществляется в следующем:

→ учитель-логопед и воспитатель (педагогическая диагностика, реализация Программы, участие в ПМПконсилиумах);

→ учитель-логопед и заместители директора по учебно-воспитательной и коррекционной работе Учреждения (помощь в организации взаимодействия, координационное функционирование, отслеживание результатов, анализ);

→ учитель-логопед и музыкальный руководитель. ПДО (педагогическая диагностика, музыкально-речевые игры);

→ учитель-логопед и инструктор по физической культуре (педагогическая диагностика, двигательная активность, речевая нагрузка, мелкая моторика, координация движения).

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах: совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям;

обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение предметно - развивающей среды в групповом помещении;

взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий;

еженедельные задания.

Еженедельные задания учителя – логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации занятий воспитателей и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем - логопедом. Учитель-логопед может рекомендовать воспитателям использовать пятиминутки на определенных занятиях.

Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток на занятиях, подвижных игр на прогулке или

в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Игры и игровые упражнения помогают детям осознать элементы языка, речи и, прежде всего, слова, что становится предпосылкой для усвоения программы по русскому языку при дальнейшем обучении в школе. Планируя индивидуальную работу воспитателей, учитель – логопед рекомендует им занятия с двумя - тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего учитель - логопед рекомендует задания по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, учитель - логопед, как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Распределение функций между воспитателями и специалистами коррекционного направления представлены в циклограмме взаимодействия работников Учреждения.

Педагог – психолог планирует и проводит коррекционные занятия в подгруппах и индивидуально, консультирует родителей.

Воспитатель – формирует у детей культурно- гигиенические навыки; организует игровую, трудовую, физическую деятельность детей, непосредственно образовательную деятельность, обеспечивает присмотр и уход за детьми.

Музыкальный руководитель – проводит музыкальные занятия, готовит детей к участию в праздниках и развлечениях.

Инструктор по физической культуре – проводит индивидуальную работу с детьми.

2.4. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущей целью взаимодействия Учреждения с семьей является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

За последние годы как никогда отмечается заинтересованность родителей во всестороннем развитии и образовании своих детей. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью Учреждения.

Основные задачи взаимодействия Учреждения с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в Учреждении и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в Учреждении и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей с ФФН и о возможностях Учреждения и семьи в решении данных задач;

- создание в Учреждении условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми с ФФНР;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ;

– поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Планируя ту или иную форму работы, учитываем представления о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого выбираем следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность.

Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи

Информационно-аналитические формы	
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации	
Анкетирование	Цель: изучить семьи, выяснить образовательные потребности родителей, установить контакт с членами семьи для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Цель: сбор первичной информации
Беседа	Цель: получить ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях респондентов, что позволяет изучить мотивы поведения, намерения, мнения
Познавательные формы	
Призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, способствовать изменению их взглядов на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональным методам и приемам воспитания для формирования их практических навыков	
Практикум	Цель: выработать у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, тренировать педагогическое мышление родителей и воспитателей
Лекция	Цель: психолого-педагогическое просвещение, раскрывающее сущность той или иной проблемы воспитания
Круглый стол	Цель: психолого-педагогическое просвещение, раскрывающее сущность той или иной проблемы воспитания
Общее родительское собрание	Цель: координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Цель: взаимодействие воспитателей с коллективом родителей, организованного ознакомления с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Родительский тренинг	Цель: осуществить активное взаимодействие с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Клубы для родителей	Цель: установить между педагогами и родителями доверительные отношения, способствовать осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителям – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей

День открытых дверей	Цель: познакомить родителей с дошкольным учреждением. Его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею, привлечь их к участию
Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателей	
Информационно-ознакомительные	Цель: ознакомить родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы и др.
Информационно-просветительские	Цель: обогатить знаниями родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста через газеты, организацию тематических выставок, информационные стенды, записи видеофрагментов, папки-передвижки и т.п.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ФФНР)

2.5.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы

1. Диагностическая работа включает:

выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы;

проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с

ограниченными возможностями здоровья;

системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения направлений развития).

2. Коррекционно-развивающая работа:

Коррекционная работа построена на взаимодействии в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога), специалистов в области коррекционной педагогики (учителя-логопеда), медицинских работников образовательного учреждения. Специфика комплексного психолого-педагогического сопровождения такова, что каждый специалист выполняет определенные задачи в области своей предметной деятельности, от реализации которой зависит результативность коррекционной работы.

Основная цель совместной деятельности специалистов состоит в том, что бы помочь ребенку не только устранить его отклонения в речевом развитии и сформировать навыки коммуникативного общения, но и открыть в ребенке его неповторимость, подготовить его к школьному обучению.

1. Психолог: психологическая диагностика, психологическое консультирование специалистов и родителей детей с нарушениями речи; проведение психокоррекции,

психотренингов, психотерапии; разработка и оформление рекомендаций педагогам, родителям и другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом его психологических особенностей и сложности речевого нарушения.

2. **Медицинские работники:** организация медицинской диагностики, организация медикаментозного и физиотерапевтического лечения; обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников, разработка медицинских рекомендаций для других специалистов.

3. **Музыкальный руководитель:** реализация индивидуальных программ музыкально воспитания; использование музыкальной, танцевальной, театральной терапии с учетом рекомендаций педагога-психолога; развитие фонетико-фонематических процессов, лексико-грамматических средств языка на музыкальных занятиях и в ходе подготовки и проведения праздников, развлечений, досугов, инсценировок, спектаклей.

4. **Инструктор по физической культуре:** реализация индивидуальных программ физического воспитания, проведение этюдов, упражнений и игр, по психогимнастике;

5. **Педагог дополнительного образования:** реализация индивидуального образовательного маршрута; развитие конструктивных возможностей; формирование представлений о форме, цвете; развитие мелкой моторики рук и т.д. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности строится на применении средств, отвечающих психофизиологическим особенностям.

Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ.

Результативность коррекционно-развивающей работы по адаптивной программе оценивается участием ребенка в реализации Программы, как активного субъекта совместной деятельности, индивидуальным прогрессом в основных сферах личностного развития – эмоциональной и познавательной.

Основные направления работы службы сопровождения

в течение всего периода обучения детей с ОВЗ:

Направления работы	Задачи
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none">• Выявление особых образовательных потребностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной общеобразовательной программы дошкольного образования;• Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ограниченными возможностями здоровья;• Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;• Ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в Учреждении) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;• Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;• Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся• Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и

	<p>динамикой развития ребёнка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка. • Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация комплексного и индивидуально ориентированного социально – психолого - педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей его психофизического развития • Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями • Коррекция и развитие высших психических функций • Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения • Формирование универсальных учебных действий и коррекция отклонений в развитии • Организация и проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей воспитания • Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья • Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья • Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских собраний, бесед, конференций • Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей данной категории детей с ограниченными возможностями здоровья • Оформление информационных стендов, размещение консультаций на сайте Учреждения.

2.5. 2. Содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению ФФНР

Для детей 5-6 лет.

Период	Звуковая сторона речи		Лексико-грамматические категории
	Основное содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	
I. Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохраннных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах (воспроизведение звукослоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах; • в предложениях. <p>Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном 	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук.</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка Употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.</p>

<p>II. Вторая половина ноября — первая половина февраля</p>	<p>слоге.</p> <p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих шипящих и сонорных звуков. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи). Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: • по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г']; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; а также: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах.</p>	<p>Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. На этом же материале: • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями «твердый - мягкий звук» и «глухой - звонкий». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): • по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; [г] — [г']); • по глухости — звонкости: [п] — [б],</p>	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка: • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. Закрепление умения: • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>
---	--	---	---

		<p>[к] — [г], [т] — [д];</p> <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. 	
<p>III. Вторая половина февраля — май</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. 	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове.</p> <p>Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p> <p>Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой.</p> <p>Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>
<p>Закрепление правильного произношения звуков.</p> <p>Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Совершенствование дикции.</p> <p>Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний.</p> <p>Совершенствование интонационной выразительности речи.</p> <p>Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p>			

Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

2.5.3. Содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению ФФНР для детей 6 – 7 лет

Период	Произношение	Лексико-грамматические категории	Формирование навыков звукового анализа, элементов письма и чтения
I период	<p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>3. Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений.</p> <p>5. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с].</p> <p>6. Различение звуков на слух: гласных — ([у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звукослоговых структурах и словах без проговаривания.</p> <p>7. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л'] — [j], [ы] — [и].</p> <p>8. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в</p>	<p>1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, стульев, лент, окна т. д.).</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (залаяла собака, залаяли . собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поет Валя, поют ... дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой ... стакан, моя ... сумка).</p> <p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов с помощью приставки (наливает, поливает, выливает...); способом присоединения суффиксов (мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная); спосо-</p>	<p>1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (Аня, ива, утка), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (аи, уиа). Анализ и синтез обратных слогов, например «ат», «ит»; выделение последнего согласного из слов («мак», «кот»). Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: «ком», «кнут». Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов: «суп», «кит» (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).</p> <p>2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и</p>

	<p>связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: та́—та, та—та́, да́—та—та, та—та́—та.</p> <p>Определение ритмических моделей слов: вата—та́та, вода—та́та и т. п.</p> <p>Соотнесение слова с заданной ритмической моделью</p>	<p>бом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад); к словам с уменьшительно ласкательным значением (пенек, лесок, колесико).</p> <p>3. Предложение, связная речь. Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Заучивание текстов наизусть.</p>	<p>письмо обратных слогов: «ам», «ит». Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «та», «му», «ми», «си» с ориентировкой на гласную букву.</p> <p>Преобразовывание слогов и их письмо.</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: «сом», «кит». Постепенное усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».</p>
<p>II период</p>	<p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, космонавт и др.).</p> <p>3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>4. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р']. 5. Различение звуков на слух: [с] — [с'], [з] — [з'], [з] — [з'] — [с] — [с'], [б] — [б'] — [п] — [п'], [д] — [д'], [д] — [д'] — [т] — [т'] — [г]</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья...). Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — яблок, платьев).</p> <p>Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных, к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе, к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном</p>	<p>1. Звуковой анализ слов Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звукослоговой анализ слов, таких, как косы, сани, суп, утка. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие.</p> <p>Качественная характеристика звуков. Усвоение слогообразующей роли гласных. Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.).</p> <p>2. Формирование начальных навыков чтения Последовательное усвоение</p>

<p>— [г'], [г] — [г'] — [к] — [к'] — [д] — [д'], [ш] — [с] — [ж] — [ш], [л] — [л'] — [р] — [р'], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания). 6. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с'], [з] — [з'], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р'], [л] — [л']. 7. Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, перекресток, экскаватор и др.) в связи с закреплением правильного произношения звуков. 8. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>числе (ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца). Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек). Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (катаю — катал — буду катать); глаголов совершенного и несовершенного вида (красит — выкрасил). 2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию относительных прилагательных (деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые), сложных слов. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик). 3. Предложения Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного следам устного анализа). Преобразование слов (суп — сук, Тата — Ната) за счет замены одной буквы. 3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся раздельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обуче-</p>	<p>букв б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и. Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (суп — сук, Тата — Ната) за счет замены одной буквы. 3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся раздельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов. 4. Звуки и буквы Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный — согласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой». 5. Слово. Звуко-слоговой анализ слов (например: «вагон», «бумага», «кошка», «плот»), и некоторых более сложных. Преобразование слов за счет замены или добавления букв (мышка — мушка — мишка...; добавление в слова пропущенных букв. Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова в виде: кроссвордов, шарад, загадок). 6. Предложение Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов. 7. Чтение. Усвоение слогового чтения слов с правильным произнесением всех звуков. Чтение предложений небольших легких текстов. Формирование умения</p>
--	--	---

		<p>ние чтению предложений и текстов.</p> <p>4. Звуки и буквы Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный — согласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой».</p> <p>5. Слово. Звуко-слоговой анализ слов (например: «вагон», «бумага», «кошка», «плот», и некоторых более сложных..</p> <p>Преобразование слов за счет замены или добавления букв (мышка — мушка — мишка...; добавление в слова пропущенных букв</p> <p>Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова в виде: кроссвордов, шарад, загадок).</p> <p>6. Предложение. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3-4 слов</p> <p>7. Чтение Усвоение слогового чтения слов с правильным произнесением всех звуков. Чтение предложений, небольших легких текстов. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного.</p> <p>8. Правописание 2-3 предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из слов в начальной форме</p> <p>Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов.</p> <p>Составление предложений</p>	<p>осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Пересказ прочитанного.</p> <p>8. Правописание. Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы.</p> <p>Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.</p>
--	--	---	---

		<p>с использованием заданных словосочетаний</p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов.</p> <p>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>4. Связная речь Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты.</p> <p>Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов.</p>	
<p>III период</p>	<p>1) Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>2) Дифференциация правильно произносимых звуков</p> <p>3) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи.</p> <p>4) Анализ слов сложного звуко-слогового состава.</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</p> <p>Закрепление полученных ранее навыков.</p> <p>2. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков словообразования</p> <p>Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, учительница, ученик; футбол, футболист).</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...).</p> <p>Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).</p> <p>3. Предложения. Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений с использованием сложных предлогов. Составление предложений по опорным словам, Работа с деформированной фразой.</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений (по образцу) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др.</p> <p>4. Связная речь. Закрепле-</p>	<p>1. Звуки и буквы Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение буквы ь (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв ь, ь (разделительный ь и ь знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: ляляля.</p> <p>2. Слово Закрепление навыка звукослогового анализа слов различной сложности, Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.</p> <p>3. Предложение. Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений</p> <p>4. Чтение Дальнейшее развитие навыков чтения. Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами. Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты.</p>

		ние всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.	В летний период проводится работа по закреплению всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.
--	--	--	---

В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
 - различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
 - выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

2.6. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Данная программа разработана для реализации в группе общеразвивающей направленности, где в расписании непосредственно образовательной деятельности предусмотрено специальное время для проведения деятельности учителя – логопеда в форме индивидуальных занятий

Логопедические индивидуальные занятия проводятся в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения.

Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в микрогруппе (2-3 человека).

Форма организации обучения –подгрупповая и индивидуальная.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, периодичность занятий – 1 раз в неделю, 22 минуты для детей старшего возраста, индивидуальные занятия.

Одной из форм логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут. Индивидуальные занятия реализуют основную цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. При этом имеется возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи (своей и ребенка), подобрать индивидуальных подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции).

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития.

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Основная **цель** индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Основой успешности достижения целей, поставленных Программой, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка в образовательном учреждении, которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают его эмоциональное благополучие. О комфортном психологическом состоянии ребенка можно судить по его поведению, которое характеризуется следующими признаками: спокоен, весел и жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение, свободен и инициативен в общении со взрослыми и детьми, готов оказать помощь и принять ее от другого, с удовольствием посещает образовательное учреждение и т.п.

Организация жизни и деятельности детей, с точки зрения обеспечения их комфортности, должна учитывать потребности детей, прежде всего в признании, в общении как с взрослыми, так и с ровесниками, потребность в познании и в движении, в проявлении активности и самостоятельности.

Особое значение для ребенка-дошкольника имеет признание его играющим детским сообществом как полноценного «игрока» (партнера по игре). В противном случае, никакие другие его достижения не могут до конца компенсировать эту утрату, что, как показывают исследования Рояк А.А., может привести к нарушениям личностного развития ребенка. Непризнаваемые дети по сути дела становятся изгоями и их заслуги в других видах деятельности (рисовании, пении и т.п.) не могут, к сожалению, полностью компенсировать этот недостаток, что приводит к изъянам в личностном развитии ребенка. Поэтому одной из основных задач педагога является формирование играющего детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру.

Для успешной реализации образовательной программы дошкольного учреждения создаются следующие психолого-педагогические условия:

- Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных силах, возможностях и способностях.

- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо как их искусственное ускорение, так и замедление развития детей).

- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

- Поддержка взрослым положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

- Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

- Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий успешной реализации программы, является создание в ДОУ развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского учреждения, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей с ФФНР в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков развития.

Развивающая предметно-пространственная среда - это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в различных видах деятельности, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

Коррекционно-развивающая среда в Учреждении для детей с ФФНР соответствует как общим нормативным актам проектирования условий воспитания и развития дошкольников, так и отвечает задачам коррекционно-компенсаторной работы, направленной на преодоление трудностей социальной адаптации детей с нарушениями развития. Дошкольное Учреждение дает ребёнку возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня, от разнообразия своей деятельности, успешно выполненного задания или желания, которое, наконец, осуществилось.

И с этой точки зрения огромное значение имеет создание условий, организация пространства.

Для полноценного разностороннего развития воспитанников в группе для детей с ФФНР созданы необходимые условия:

→ специальная развивающая среда, подобрано оборудование, приобретены игрушки, которые отвечают требованиям безопасности и эстетики, имеют коррекционно-развивающую направленность;

→ привлечены к работе компетентные педагоги, прослушавшие курсы повышения квалификации.

→ подобраны методические материалы и специальная литература, обеспечивающие задачи диагностики и реализации основных направлений работы согласно коррекционной направленности группы.

В организации коррекционной предметно-пространственной среды учитываются интересы и склонности детей с тем, чтобы удовлетворить их желания контактировать с окружающим миром, вызвать радость от собственных действий, обеспечить возможности быть постоянно занятым и создать условия для самостоятельного выбора интересных игр и занятий.

В этом случае жизнь ребенка наполняется конкретным содержанием, а его психоэмоциональная удовлетворенность от предлагаемой деятельности приводит к самоутверждению и уверенности в своих социально-адаптивных возможностях.

При организации непосредственно-образовательной деятельности детей с ФФНР учитываются не только общедидактические принципы, но и осуществляется подбор дидактического материала коррекционной направленности.

В силу этого при организации условий для сюжетно-ролевых игр соблюдается принцип коррекционной направленности, который отражается в подборе специальных игрушек, имеющих специфически выраженные признаки для тренировки, упражнения детей с ФФНР тех или иных манипулятивных, предметно-игровых, ролевых и сюжетных действий.

В связи с этим вводятся специальные приспособления, рассчитанные на особенности работы с детьми с ФФНР, используются пособия для формирования речевых способностей.

Учитывая функциональное назначение игрушек, при наполнении игровых уголков группы предпочтение отдаётся комплексным игрушкам, выполненным на определенную сюжетную тему, задача которых обеспечить детям возможность воспроизведения сюжетно-отобразительных действий жизни взрослых. Это комплекты посуды, муляжи овощей, фруктов, пищевых продуктов, кухня, парикмахерская, столовая, магазин, витрины с набором различных товаров, моечное устройство с набором посуды, различные комплекты для приготовления пищи. Комплекты для уборки помещений, комплекты по уходу за куклой, для стирки, глажения кукольного белья являются готовыми сюжетными ситуациями, сооружениями, позволяющими детям почувствовать себя в той или иной роли.

3.3. Кадровые условия.

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе, руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно - хозяйственными работниками. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих штатное расписание Учреждения включает:

Директор	1
Заместитель директора	3
Старший воспитатель	1
Учитель-логопед	3
Учитель-дефектолог	1
Педагог-психолог	2
Педагог дополнительного образования	1
Инструктор по физическому воспитанию	2
Музыкальный руководитель	2
Воспитатель	27

Все педагогические и руководящие работники ДОУ (100%) имеют педагогическое образование.

3.4. Материально-технические ресурсы

В Учреждении создана необходимая материально-техническая база, которая обеспечивает высокий уровень физического, интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей. Условия, созданные в Учреждении, направлены на комфортное пребывание ребёнка-дошкольника в учреждении, способствуют эмоциональному благополучию, соответствуют возрасту детей, современным санитарным требованиям и ФГОС ДО к условиям реализации Программы.

Предметно-развивающая среда группы для детей с ФФНР позволяет вовлекать детей в образовательный процесс, обеспечивает коррекционно-развивающую работу,

максимальный психологический комфорт и ориентирована на реализуемую Программу. Для детей с ФФНР оборудованы:

- зал для физкультурных и музыкальных занятий,
- 2 групповых помещения,
- 2 спальных помещений,

2 логопедических кабинета для коррекционно-развивающих занятий, которые оснащены современной детской мебелью, игровым материалом, оборудованием для организации непосредственной образовательной и самостоятельной деятельности детей и взрослых. Выделены игровые зоны, игровой материал подобран соответственно возрасту детей. На игрушки, детскую мебель имеются сертификаты качества и соответствуют требованиям СанПиН.

Оборудование логопедических кабинетов

№ 1	Перечень оборудования	Кол-во (штук)
1	Настенное зеркало для логопедических занятий (50x100)	3
2	Наборы логопедических зондов, шпателей	3
3	Шкафы для пособий	6
4	Стол письменный	3
5	Стул	3
6	Столы детские	6
7	Стулья детские	12
8	Ватные диски, стерильные салфетки 14*16, антисептик	75
	Стерилизатор	3
9	Компьютер	3
10	Моноблок	1
11	МФУ	1
12	Принтер	2
13	Учебно-методические пособия, используемые при обследовании ребенка и проведении коррекционно-логопедической работы: - О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда».—М.: «Владос», компьютерные программы «Логопедическое обследование», «Развитие и коррекция речи детей 4-8 лет» студия «ВИ-Эль» Санкт-Петербург 1998 г.; - Г.А. Каше, Т. Б. Филичева «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста».— М.: Просвещение, 1971, 1985, 1994; - предметные картинки, картинки – символы, звуки-символы, игрушки (погремушки, бубны, дудочки, султанчики...) для работы по формированию фонетико-фонематических процессов, голоса, дыхания и слоговой структуры слова; - наборы картин, муляжей (овощи, фрукты, грибы), игрушек (мебель, посуда, транспорт, животные...) по формированию лексической стороны речи; - наборы картинок, дидактических игр, пособий по формированию грамматического строя речи («Кому что нужно?», «Кто чем питается?», «Кого (чего) не стало?», «Один—много», «Назови ласково»...); - наглядно – иллюстративный материал по развитию связной речи: сюжетные картины, серии последовательных картинок, схемы для составления описательных рассказов, атрибуты для драматизации диалогов и т.д.; - материал по обучению грамоте: азбуки, буквы, кассы букв и слогов, звуковые линейки, наборы ребусов, кроссвордов, шарад и т.п.; - картинки, игрушки, игры по формированию психологической базы речи («Четвертый	

	лишний», «Найди отличия», «Чудесный мешочек», «Геометрическое лото», «Бывает не бывает?», «Чей силуэт?»...); - игрушки, игры, пособия по развитию мелкой моторики (конструкторы, мозаики, игрушки с отверстиями для шнуровки, ленточки, счетные палочки, карандаши...)	
14	Нормативно-правовые документы, словари, справочники, учебные пособия по специальной педагогике и специальной психологии, специальная литература, аудио-видеокассеты по коррекционно-логопедической работе с детьми.	

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансирование реализации программы осуществляется субсидиями на выполнение муниципального задания в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности учреждения. Образовательное учреждение привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет представления платных дополнительных образовательных услуг.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Организация непосредственно образовательной деятельности осуществляется в первую и во вторую половину дня.

Реализация Программы осуществляется в следующих формах:

- организованная образовательная деятельность, - совместная организованная деятельность в ходе режимных моментов
- самостоятельная деятельность

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных воспитательно-образовательных задач.

Совместная деятельность строится на партнерской, равноправной позиции взрослого и ребенка, на диалогическом, а не монологическом общении взрослого с детьми и на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей). Основной мотив участия или неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие или отсутствие интереса.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Она обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Самостоятельная деятельность содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач, позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения: в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Модель воспитательно-образовательного процесса

Особое место в организации жизнедеятельности детей дошкольного возраста занимает организация образовательного процесса. Этот процесс ориентируется на адекватные возрастные особенности воспитанников и обеспечивает реализацию образовательных задач по основным направлениям через совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную деятельность детей.

При конструировании воспитательно-образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения воспитательно-образовательного процесса:

Комплексно-тематическая модель: в основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности ("проживание" ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Примерный план лексических тем на учебный год

Возраст детей: 5-6 лет

Номер рабочей недели	Лексическая тема
Первая неделя сентября	Детский сад.
Вторая неделя сентября	Игрушки.
Третья неделя сентября	Огород. Овощи.
Четвёртая неделя сентября	Сад. Фрукты.
Первая неделя октября	Ранняя осень. Осенняя одежда, обувь, головные уборы.
Вторая неделя октября	Лиственные деревья.
Третья неделя октября	Грибы.
Четвёртая неделя октября	Семья.
Первая неделя ноября	Домашние птицы и их детеныши.
Вторая неделя ноября	Поздняя осень, перелетные птицы.
Третья неделя ноября	Домашние животные и их детёныши.
Четвёртая неделя ноября	Дифференциация тем Домашние животные. Домашние птицы.
Первая неделя декабря	Дикие животные и их детеныши.
Вторая неделя декабря	Хвойные деревья.
Третья неделя декабря	Новый год.
Четвёртая неделя декабря	Праздник новогодней ёлки.
Вторая неделя января	Неделя игры.
Третья неделя января	Зимние забавы и развлечения.
Четвёртая неделя января	Зимующие птицы.
Первая неделя февраля	Одежда. Обувь.
Вторая неделя февраля	Дом. Мебель.
Третья неделя февраля	Транспорт Правила дорожного движения.
Четвёртая неделя февраля	День защитника Отечества. Военные профессии.
Первая неделя марта	Почта.
Вторая неделя марта	Мамин праздник. Женские профессии.
Третья неделя марта	Продукты питания Посуда.
Четвёртая неделя марта	Весна.
Первая неделя апреля	Наш город. Моя улица.
Вторая неделя апреля	День космонавтики.
Третья неделя апреля	Орудия труда и инструменты.
Четвёртая неделя апреля	Рыбы.
Первая неделя мая	День Победы 9 мая.
Вторая неделя мая	Цветы и комнатные растения.
Третья неделя мая	Насекомые.
Четвёртая неделя мая	Времена года, обобщение.

6-7 лет

Месяц, неделя	Лексическая тема
Сентябрь, 1—3 недели	«Осень. Осенние месяцы».
Сентябрь, 4-я неделя	«Деревья осенью»
Октябрь, 1-я неделя	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»
Октябрь, 2-я неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах»

Октябрь, 3-я неделя	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»
Октябрь, 4-5-я неделя	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»
Ноябрь, 1-я неделя	«Поздняя осень. Грибы, ягоды»
Ноябрь, 2-я неделя	«Домашние птицы и их детеныши. Содержание домашних птиц»
Ноябрь, 3-я неделя	«Домашние животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»
Ноябрь, 4-я неделя	«Дикие животные и их детёныши»
Декабрь, 1-я неделя	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»
Декабрь, 2-я неделя	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»
Декабрь, 3-я неделя	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»
Декабрь, 4-5-я неделя	«Новый год»
Январь, 2-я неделя	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»
Январь, 3-я неделя	«Профессии взрослых. Трудовые действия»
Январь, 4-я неделя	«Труд на селе зимой»
Февраль, 1-я неделя	«Орудия труда. Инструменты»
Февраль, 2-я неделя	«Животные жарких стран, повадки, детеныши»
Февраль, 3-я неделя	Комнатные растения, размножение, уход
Февраль, 4-я неделя	«День защитника Отечества. Военные профессии.»
Март, 1-я неделя	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы.»
Март, 2-я неделя	«Мамин праздник. Женские профессии.»
Март, 3-я неделя	«Продукты питания. Посуда»
Март, 4-я неделя	«Наш родной город»
Апрель, 1-я неделя	«Москва — столица России»
Апрель, 2-я неделя	«День космонавтики.»
Апрель, 3-я неделя	«Наша страна – Россия.»
Апрель, 4-5-я неделя	«Орудия труда. Инструменты»
Май, 1-я неделя	«День Победы»
Май, 2-я неделя	«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»
Май, 3-я неделя	«Насекомые»
Май, 4-я неделя	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»

Предметно-средовая модель: содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы являются лексические темы. Нами определены темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами, и т. п.).

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

3.7. Режим дня и распорядок

Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологических требований. Режим дня детей с ФФНР учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей, режим дня и занятий в группе составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционно-развивающее воздействие, а с другой – создавать наиболее оптимальные условия для сохранения здоровья детей.

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Программы организуется в режиме дня двух основных моделях – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется не на жестко регламентированных занятиях, а через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм (проблемно-игровая ситуация, чтение художественной, познавательной литературы, наблюдение, подвижная игра, игровое упражнение, детское экспериментирование, проектная деятельность и др.), выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно

Логопедические занятия проводятся индивидуально или подгруппами. Режим дня составлен на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим может быть скорректирован с учетом работы конкретной группы дошкольного учреждения (контингента детей, времени года, длительности светового дня и т.п.) При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.) В режиме дня указана общая длительность непосредственно организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

3.8. Перечень литературных источников

Речевое нарушение	Программы	Технологии, методические пособия
ФФН,ФН	Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению ФФНР в старшей группе», «Программа логопедической работы по преодолению ФФНР в подготовительной к школе группе»	Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова «Дети с ФФНР. Воспитание и обучение» С.В.Коноваленко, В.В.Коноваленко «Фронтальные занятия для детей с ФФН»
Речевые нарушения, осложненные дизартрическими проявлениями		И.В. Блыскина «Комплексный подход к коррекции речевой патологии. Логопедический массаж: методическое пособие для педагогов ДОУ»

Перечень дидактических игр и пособий

Раздел	Перечень пособий и дидактических игр
Звукопроизношение	«Повтори не ошибись (слова сложной слоговой структуры)» Картинный материал для автоматизации звуков: • д-дь, т-ть, к-кь, г-гь • с-сь,з-зь,ц • ш, щ,ж • р-рь, л-ль Пожиленко Е.А. «Методические рекомендации по постановке у детей звуков С, Ш, Р, Л», Санкт- Петербург: Каро, 2006 г. Альбомы ля автоматизации произношения звуков Н.И. Соколенко «Посмотри и назови» Дидактический материал для исправления недостатков произношения речи у детей М., «АСТЛТД», Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповые занятия. М.: Просвещение, 1998г. 1997 Н.А. Поваляева Дидактический материал по логопедии «Сказки о веселом язычке» Ростов на Дону «Феникс», 2002
Словарь	«Родственные слова» «Скажи правильно» (антонимы) «Многозначные слова» (действия) «Логическая цепочка» «Антонимы: иллюстрации» «Сложные слова: иллюстрации» «Часть и целое» «Четвертый лишний» «Части тела: иллюстрации» С.А. Васильева В.И. Мирясова М., «Школьная пресса», 2004
Грамматический строй	«Найди по цвету и назови» «Придумай предложение по его модели» «Расскажи кто где живет»(предлог в) «Один – два – пять - девять» (согласование существительных) «Я – ты - мы» (согласование числительных с существительными) «Кому что?» (профессии) «Что без чего?» (Родительный падеж имен сущ.) «Кто у кого? Кто с кем?» (детеныши) «Большой - маленький» (Сущ. с уменьшительно ласк.суффиксами) «Найди по цвету и назови» (согласование имен сущ. с прилаг.) «Чего много в магазине» (Род.Пад. Имен сущ.) «Чья ветка, лист, полено?» (Притяж. прилаг.) «Один - много» (мн.число имен сущ.) «Образуй новое слово по модели» «Скажи правильно» (приставочные глаголы) «Чья голова, тело, хвост?» (притяж. прилаг.) «Ориентирование»
Фонематическое восприятие	«Составь модель слова» (звуковой анализ) «Зеркальные буквы» «Буквенный конструктор» «Прочитай слово по картинкам»

	«Выдели ударный слог» «Домики для звуков» «Распутай буквы» «Выложи слово картинками» «Сложи слово» «Ребусы» «Слоги» «Разгадай словечко» «Фонетическое лото» «Читаем сами»
Связная речь	«Что сначала, что потом?» (сложносочиненное предлож.) «Составь рассказ по серии картин» «Придумай предлож. по его модели» «Расскажи сказку» «Неожиданный финал»
Психические процессы	«Подбери по смыслу» «Лото ассоциации» «Подбери узор» «Подбери и сравни» М.М. Безруких, Т.А. Филиппова Развивающие игры с карточками: «Мы познаем мир» Н.В. Нищева «Играйка», «Играйка №2» И.С. Кривовяз «Играем с глаголами » (выпуск №1, №2) Е.А. Алифанова, Н.Е. Егорова «Фразовый конструктор»

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
8. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
9. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования