

Развитие речи у детей дошкольного возраста

Николаева Е.Ю.

г. Тамбов МБДОУ Детский сад № 48 «Пчёлка»

Развитие речи у детей дошкольного возраста – это одна из важнейших образовательных областей. Развитие в других направлениях, таких как познавательное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное, также имеет большое значение. Однако, возможно ли полноценное развитие ребёнка в любой из этих областей без использования речи, общения и коммуникативной деятельности?

Познавательное развитие включает в себя многочисленные вопросы, ответы, объяснения, постановку проблем, уточнение и чтение. Физическое развитие требует правил, команд и объяснений. Художественно-эстетическое развитие невозможно без художественных образов, стихов, литературных текстов и их обсуждений. Социально-коммуникативная область требует использования речевых средств для реализации задач. Поэтому роль речевого развития в формировании личности не вызывает сомнений.

Однако, каково состояние развития речи в современном мире?

21 век – это век компьютерных технологий, и у детей, казалось бы, есть всё для их развития: компьютеры, телефоны, телевизоры. Но, тем не менее, всё больше и больше детей сталкиваются с проблемами в развитии речи.

Типичные проблемы развития речи у дошкольников:

Односложная речь, состоящая только из простых предложений.

Неспособность грамматически правильно построить распространённое предложение.

Бедность речи и недостаточный словарный запас.

Замусоривание речи сленговыми словами.

Неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развёрнутый ответ.

Неспособность построить монолог: сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.

Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.

Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи.

Плохая дикция.

Уровень речевого развития у современных детей-дошкольников можно охарактеризовать как неудовлетворительный. Эта проблема является актуальной.

Речевые нарушения затрудняют общение, отрицательно влияют на мыслительную деятельность, ведут к изменениям в эмоциональной сфере ребёнка, ограничивают овладение понятийными значениями и речевыми образцами.

В чём же причина этого? Экология? Вредные привычки родителей? Родовые травмы или болезнь матери во время беременности? Различные заболевания детей? Педагогическая и социальная запущенность? Или всё вместе?

Попробуем разобраться.

Развитие ребёнка начинается в семье, и родители сами могут «закрепощать речевое развитие своего ребёнка», даже не замечая этого.

Гиперопека – это одна из причин. Родители стремятся соблюдать санитарно-гигиенические нормы, режим питания и обеспечить всевозможными игрушками. Они предугадывают желания малыша и не дают ему возможности ответить на вопрос, подсказывают и доделывают всё за него.

Тревожность – это ещё одна причина. При приёме пищи родители боятся, что ребёнок подавится, и перемалывают пищу, тем самым затрудняя развитие мышц речевого аппарата.

Протест ребёнка из-за чрезмерного давления со стороны взрослых. Скажи, повтори, нет, нужно вот так! Или наоборот! Помолчи! Закрой рот! Подобные действия приводят к речевому замыканию – речевому негативизму, а в дальнейшем к задержке речи.

Соска, памперс и планшет! Ребёнок начинает познавать мир, задаёт вопросы, плачет, кричит. Не все родители готовы терпеть. Соска в такой ситуации – это простой способ сохранить собственные нервы.

Другая ситуация. Ребёнок всё пробует на вкус. Скажем просто – всё тянет в рот. Выход – соска.

В раннем дошкольном возрасте с ребёнком нужно общаться. Вместе читать, учить стихи и потешки. Заниматься пальчиковой гимнастикой, собирать в лесу шишки, перебирать пуговицы и фасоль. Играть вместе с ребёнком. Но родители считают, что это устаревшие методы. Мы же живём в современном мире и детям необходимы современные игрушки, ну и конечно, планшеты, телефоны и телевизоры. Это же удобно. Дал планшет, вставил соску и занимайся своими делами. А ребёнок предоставлен сам себе.

Опережающее развитие! Необходимо знать не только русский, но и английский или ещё какой-нибудь дополнительный язык, а может быть и два. Да и в четыре года нужно читать.

В общем, таких проблем очень много.

Но вот ребёнок поступил в детский сад. Роль на речевое развитие отводится педагогам. Как и в норме, так и в патологии речевое развитие представляет собой сложный и многообразный процесс. Дети не сразу и не вдруг овладевают лексико-грамматическим строем, слоговой структурой слов, звукопроизношением, словоизменением. Одни языковые группы усваиваются раньше, другие значительно позже. Поэтому на различных стадиях развития детской речи одни элементы языка оказываются уже усвоенными, а другие ещё не усвоенными или усвоенными только частично. Отсюда такое разнообразие нарушений разговорных норм детьми. Поэтому развитию речи в детских садах уделяется особое внимание. Программа детского сада ставит перед воспитателем задачу научить каждого ребёнка содержательно, грамматически правильно, связно и последовательно излагать свои мысли