

Основные проблемы дошкольного образования и пути их решения

Николаева Е.Ю.

г. Тамбов МБДОУ Детский сад № 48 «Пчёлка»

Дошкольное образование – важная составляющая социальной жизни страны. От качества **образования** в ДОУ зависит очень многое, поэтому **дошкольное образование** сейчас рассматривается как важнейший социоформирующий фактор.

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования **основ полноценной**, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи. В законе «**Об образовании в РФ**» внесли изменения, которые вступили в силу 5.04.2021г. 1 Одним из направлений является просветительская деятельность, которая осуществляется вне рамок **образовательных программ**. В нее входит не только распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, физического развития, сюда относятся привитие ценностных установок и духовно-нравственного воспитания.

Актуальность данной темы определяется тем, что именно в **дошкольном** возрасте у ребенка закладываются все **основные** особенности личности и определяется качество дальнейшего его физического и психического развития. Если проигнорировать особенности развития ребенка в этом возрасте, то это может неблагоприятно сказаться на его дальнейшей жизни. Каждое **дошкольное образовательное** учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Педагог **дошкольного** учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. Вырастить и правильно воспитать ребёнка, в настоящее, быстроменяющееся время, процесс непростой и очень трудоёмкий. Современный педагог в своей непосредственной работе с детьми в условиях ДОУ сталкивается с новыми **проблемами** обучения и воспитания детей **дошкольного возраста**, которых практически не существовало ещё десятилетие назад.

1. Основные проблемы современного дошкольного образования.

Личностно-ориентированный подход.

На сегодняшнем этапе можно выделить одну большую **проблему** – **проблему** социально – нравственного воспитания, которая связана с тем, что в современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством **разнообразных** источников сильного воздействия на него, как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка. Как известно, жить в обществе и быть свободным от общества нельзя. Какие бы высокие требования не предъявлялись **дошкольному учреждению, проблемы** социально-нравственного воспитания нельзя решить только в рамках **дошкольного образования**.

В настоящее время семья в России переживает тяжёлый кризис: растёт число внутрисемейных конфликтов, разводов, увеличилось число семей социального риска, матерей – одиночек и безработных женщин. У многих родителей отсутствует такое понятие, как «*ответственность*» за воспитание своего ребёнка. Такое положение, несомненно, отражается на воспитании будущего поколения.

Необходимость развивать коммуникативные умения у ребенка – это важная работа педагогов и родителей. К общению относится умение слышать и слушать, умение входить в контакт со сверстниками и взрослыми, умение выражать свои мысли, понимать речь.

На сегодняшний день существует большое количество неполных семей, в которых воспитываются дети. С этим связаны некоторые **проблемы**. Зачастую в таких случаях, ребенок предоставлен сам себе, потому что родителю некогда заниматься своим ребенком. К сожалению, большинство современных родителей, у которых есть подобные **проблемы**, не желают сотрудничать с **дошкольными образовательными организациями**, ссылаясь на занятость.

Большую роль в развитии ребенка в современном обществе стала играть внедрение nano технологий в жизнь и всеобщее пользование. Интернет сейчас просто необходим, с ним связаны аспекты жизни человека. С одной стороны – это положительное явление. Родителям становится доступно развивать ребенка в разных сферах. С другой стороны - интернет негативно отражается на развитии ребенка, если родители, заменяя общение, прибегают к помощи интернета, где большое **разнообразие мультфильмов**, игр, различных ресурсов, которые увлекают детей в виртуальный мир. Кроме того, базовая система знаний перестала сегодня играть прежнюю роль. Для человека гораздо большее значение имеет не сумма базовых знаний, полученных в семье, школе, а то, что он услышит по радио, увидит по телевизору, прочитает в газете, узнает из разговора окружающих людей.

Таким **образом, проблемы в современном образовании есть**. Без общения невозможно развить коммуникативную сторону личности ребенка. Без сотрудничества родителей с детским садом невозможно полноценное развитие ребенка.

Академик Д. И. Фельдштейн обобщил фундаментальные академические исследования последних лет, и обозначил круг из 16 значимых изменений у современных детей и подростков. 2 Из них можно выделить некоторые, относящиеся к детям **дошкольного возраста** :

1. Резкое снижение когнитивного развития детей **дошкольного возраста**.
2. Рост эмоционального дискомфорта и снижение желания активных действий.
3. Уход из жизни ребенка сюжетно-ролевой игры и, как следствие, снижение произвольности и мотивационно- потребностной сферы.
 - 1.
 2. Снижение любознательности и **воображения у дошкольников**, неразвитость внутреннего плана действий.
 3. Недостаточное сформирование мелкой моторики и, следовательно, графических навыков у детей **дошкольного** возраста указывают на неразвитость соответствующих мозговых структур, в том числе отвечающих за произвольность.
 4. Рост «*экранной*» зависимости.
 5. Астенизация телосложения и снижение мышечной силы.
 6. Рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Пути решения проблем социального воспитания

Главным элементом любой структуры или системы являются люди. В детском саду должны работать те, кто действительно хочет и умеет работать с детьми, кто любит и готов учиться общению, кто стремится постоянно расти, осваивать всё лучшее, новое и привносить это в детский сад. Для того, чтобы обеспечить детский сад такими сотрудниками, им необходимо платить достойную зарплату. Такое условие является следствием того, что перспективные сотрудники полноценно трудятся на воспитательском поприще.

Развитие детей во многом зависит от окружающей их предметной среды: игрушек, пособий, материалов для рисования, лепки, конструирования, книг, музыкальных инструментов, физкультурного оборудования и др. К сожалению, государство в малой мере выделяет денежные средства, также плохо финансирует приобретение педагогами дидактической и методической литературы.

Педагоги сами строят работу с детьми, потому что именно в этом возрастном периоде дети впитывают в себя информацию как «губка». Ребёнок часто активен в познании нового, и заинтересован новым, значит необходимо внедрение современных технологий и методик в современное **дошкольное образование**, отвечающих новому времени.

Существующие **проблемы дошкольного образования необходимо решать**, тщательно подходуя к каждой из них отдельно.

Проблема Пути решения

1. Социально-нравственного воспитания Стараться уделять больше времени беседам, дидактическим и сюжетно – ролевым играм с расстановкой социальных приоритетов, нравственных, семейных ценностей. Включать в **образовательный** процесс краткосрочные и долгосрочные проекты.

1. Коммуникативные умения • Использовать во взаимодействии с детьми сюжетно-ролевую игру.

- Разноуровневое обучение
- Модульное обучение
- Развивающее обучение
- Обучение в сотрудничестве
- Метод проектов
- Коллективное взаимообучение

1. *«Экранная зависимость»* Приучать детей к самостоятельной деятельности развивающего направления, которая включает в себя: творчество, рисование, физическая активность, музыка. Прививать любовь к книгам (*слушать сказки, рассказы, повести.*) Акцентировать внимание родителей на то, чтобы они минимизировали просмотр мультфильмов, игры на различных электронных носителях. Больше общались с ребенком, развивая коммуникативные способности.

1. Социализация и индивидуализация.

Вариативно использовать все компоненты – помощь, защиту, содействие, взаимодействовать с каждым ребенком в режимных моментах, на прогулках, в организации питания, в игровой деятельности, НОД.

1. Взаимодействие с родителями Использование **разнообразные** формы сотрудничества с родителями

- родительские **собрания**

- педагогические гостиные
- консультационные пункты
- совместное проведение праздников, проведение конкурсов
- организация выставок
- родительские клубы
- проекты

Такое взаимодействие даст возможность сформировать у них интерес к вопросам воспитания, вызовет желание расширять и углублять знания, которые они используют при воспитании ребенка, будут развивать свои креативные способности в деятельности, направленной на ребенка.

Необходимо влиять на родителей таким **образом**, чтобы они старались быть с ребенком на протяжении всего **дошкольного возраста**, помогали ему.

Заключение

Исходя из всего вышеизложенного, можно сказать, что современная система воспитания может быть эффективной только при создании благоприятных социально – педагогических условий. Социальное воспитание **дошкольников** будет эффективно лишь с личностно – ориентированным подходом.

Диалог между детским садом и семьей строится, как правило, на **основе** демонстрации воспитателем достижений ребенка, его положительных качеств, способностей и т. д. Педагог в такой позитивной роли принимается как равноправный партнер в воспитании. Для того, чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада.

Ребёнок должен выходить из детского сада общительным, любознательным и готовым к восприятию новой информации. Необходимо обучить детей следовать социальным нормам. Вне сомнения, **дошкольный** возраст – это уникальный период для развития личности. Говоря об обновлении **дошкольного образования**, хочется подчеркнуть, что федеральные государственные **образовательные** стандарты привлекут в работу **дошкольных** учреждений много нового. Главными критериями станут - социализация и индивидуальное развитие ребёнка, а не подготовка его к школе, как это было до сих пор.

Обучение и воспитательная деятельность педагогов, несомненно, требует дальнейшего изучения. Разработка всевозможных пособий для обучения и

тактик для успешного воспитания детей, и внедрения их в практику **дошкольных образовательных учреждений**.