

Принята  
на педагогическом совете

Протокол № 1  
От «29» августа 2024 г

СОГЛАСОВАНА  
с советом родителей  
ТОГАДОУ ЦРР д/с «Возрождение»  
от «29» августа 2024



«Утверждаю»

Директор ТОГАДОУ «Центр развития

ребенка – детский сад «Возрождение»

Л.В. Мирошниченко

Приказ № 84 от 29.08.2024 г

**Рабочая программа**  
**образовательной деятельности**  
группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет  
ТАМБОВСКОГО ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД «ВОЗРОЖДЕНИЕ»

Тамбов  
2024

*Содержание:*

1.	Целевой раздел Программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4	Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет	6
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.5.1	Обязательная часть	8
1.5.2	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	10
1.6	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15
2.	Содержательный раздел Программы	17
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	17
2.1.1	Обязательная часть	17
2.1.2	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	45
2.1.3	Содержание работы по образовательным областям	51
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	175
2.3	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	176
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	181
3.	Организационный раздел Программы	191
3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	191
3.2	Режим и распорядок дня в ДОУ	191
3.3	Календарный план воспитания	193
3.4	Методическое обеспечение реализации программы	207
Приложение 1	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для детей 6-7 лет	220

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа Образовательной деятельности для детей 6-7 лет составлена в соответствии с Основной образовательной программой Тамбовского областного государственного автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Возрождение», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Приказ Управления образования и науки Тамбовской области "О введении
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории Тамбовской области" от 12.02.2014 № 276;
- Закон об образовании в Тамбовской области (Принят Постановлением Тамбовской областной Думы от 27 сентября 2013 г. N 919

- Устав Учреждения, утвержденный Постановлением администрации Тамбовской области от 24.12.2015 №1540 (с изменениями от 28.04.2018 № 444)
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 22.06.2018 Серия 68Л01 № 0000770, регистрационный номер 21/37 выдана Управлением образования и науки Тамбовской области, срок действия лицензии - бессрочно.

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 2-х лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

## 1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации Программы определены на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

### Цели ФГОС ДО:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

### Задачи ФГОС ДО:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 2 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- б) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

*Целью* Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих *задач*:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### 1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### 1.4 Характеристики особенностей развития детей группы общеразвивающей направленности детей 6-7 лет

**Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)**

#### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

#### ***Функциональное созревание***

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

**Психические функции.** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения,

но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных сформированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

## **1.5 Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1.ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

### **1.5.1 Обязательная часть**

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО). Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

**На этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):**

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **1.5.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению**

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

- Программа «Формирование у дошкольников основ духовно-нравственного воспитания и православной культуры», составленная авторским

коллективом образовательного учреждения на основе парциальных программ «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева,

- Программа по формированию у дошкольников интеллектуальных способностей на основе развития логических структур мышления. «Занимательная логика» на основе парциальной программы Волосовец Т.В., Марковой В.А., Аверина С.А. «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество»
- Программа по формированию у дошкольников познавательной активности через лабораторно-исследовательскую деятельность. на основе парциальной программы Волосовец Т.В., Марковой В.А., Аверина С.А. «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество».

Объем обязательной части Программы составляет 75% от ее общего объема. Иные 25% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

### **Программа «Формирование у дошкольников основ духовно-нравственного воспитания и православной культуры»**

*Целью* данного направления является создание организационно-методических условий, обеспечивающих приобщение детей старшего дошкольного возраста к духовно-нравственным ценностям в рамках апробации содержания программ, направленных на ознакомление с основами православной культуры.

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, мнение родителей в качестве приоритетных, мы выделили следующие задачи:

#### **Задачи:**

- формирование первоначальных представлений о духовно-нравственных ценностях (семья, любовь, добро, совесть, верность);
- формирование первоначальных представлений о духовном мире, знакомство с основными религиозными понятиями, элементарными сведениями из Священной истории;
- первоначальное ознакомление детей с Заповедями Божиими как основой нравственной жизни человека;
- интеграция духовно-нравственного содержания в повседневной жизни детского сада, во все виды детской деятельности.
- содействие освоению социальных навыков и норм поведения, налаживанию коммуникаций с взрослыми и сверстниками на основе совместной деятельности и взаимной помощи;
- оказание помощи семье в формировании ценностной сферы личности ребенка на основе приобщения к традициям православной духовной культуры, традиционному укладу жизни;
- содействие формированию навыков доброжелательного и добродетельного поведения, способности к сопереживанию, сорадости, проявлению этих чувств.
- создание условий для реализации основных направлений ФГОС дошкольного образования, достижения целевых ориентиров дошкольного образования.
- Деятельность Учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию дошкольников «Возрождение» ставит своей целью достичь следующих результатов:

- сформировать гармоничную духовно-здоровую личность ребенка, имеющего нарушения развития, а также и здорового дошкольника;
- сформировать навыки межличностного общения детей с позиции равенства, уважения, взаимопонимания;
- воспитать чувства патриотизма, милосердия, правдолюбия, стремления к добру и неприятию зла, потребности в служении людям;
- сформировать потребность и готовность проявлять сострадание и сорадование;
- приобщить детей и взрослых к опыту православной культуры, знаниям о формах традиционного семейного уклада, пониманию своего места в семье и посильному участию в домашних делах;
- созданию субъективного психоэмоционального благополучия каждого ребенка.

**- Программа по формированию у дошкольников интеллектуальных способностей на основе развития логических структур мышления. «Занимательная логика»**

Образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Занимательная логика» носит социально – педагогическую направленность, реализуется в рамках образовательной области «Познавательное развитие» посредством формирования математически-логического мышления у детей 5-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и интегрируется с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное». Программа направлена на развитие основных интеллектуальных качеств, создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе.

**Актуальность** программы заключается в том, что сформированность у детей элементарных приемов логического мышления является условием успешного обучения в начальной школе. Умение активно перерабатывать в уме информацию, используя приёмы логического мышления, позволяет ребёнку получить более глубокие знания и понимание учебного материала. Воспитанники в процессе обучения по программе "Занимательная логика", имеют возможность с помощью знаний полученных в ходе образовательной деятельности развить свои навыки логического мышления, которые способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию интеллектуальных и творческих способностей

Мыслительные операции являются инструментом познания человеком окружающей действительности, поэтому, развитие мыслительных операций является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Логическое мышление формируется к старшему дошкольному возрасту. Именно в этом возрасте необходимо уделять больше времени для работы с детьми по развитию у них мыслительных операций.

Вот почему вопросы развития мыслительных операций являются основными в подготовке детей к школе. Однако, в настоящее время в большинстве своем дети, поступающие в школу, не подготовлены в этом плане, у них слабо сформированы мыслительные операции, необходимые для успешного усвоения знаний в школе. Решение этой проблемы осуществляется в поиске новых путей, методов и форм организации процесса воспитания детей в дошкольных учреждениях. И здесь на первый план выходят логические игры и упражнения, как основной вид деятельности детей дошкольного возраста.

**Целью программы является** всестороннее развитие ребенка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

**Задачи программы:**

- 1.Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 2.Увеличение объема внимания и памяти.
- 3.Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение классификация, конкретизация, аналогия).
- 4.Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- 5.Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

6. Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

7. Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

8. Формирование умения понимать правила игры и следовать им.

### ***Планируемые результаты:***

#### ***Дети должны знать:***

- принципы построения закономерностей, свойства чисел, предметов, явлений, слов;
- принципы строения ребусов, кроссвордов, чайнвордов, лабиринтов; названия геометрических фигур и их свойства;
- принцип программирования и составления алгоритма действий.

#### ***Дети должны уметь:***

- определять закономерности и выполнять задание по данной закономерности, классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее и частное свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность;
- путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо-поисковые, словесно - дидактические, числовые задания, находить ответ к математическим загадкам;
- выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти
- выполнять графические диктанты, уметь ориентироваться в схематическом изображении графических заданий;
- уметь ставить цель, планировать этапы работы, собственными усилиями добиться результата.

### **Программа по формированию у дошкольников познавательной активности через лабораторно-исследовательскую деятельность.**

Данная программа имеет ***познавательно-исследовательскую направленность*** и направлена на:

- потребность ребенка в познании окружающего мира,
- на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности,
- чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

***Актуальность*** и педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

***Новизна*** данной программы в том, что обучение организовано по законам проведения научных исследований, строится оно как самостоятельный творческий поиск. В программе есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания. Ведущей является – практическая деятельность детей, прямое участие в экспериментах, фиксации и презентации результата.

Экспериментальная деятельность, наряду с игровой, является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. Деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую. Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения: экспериментам, проектам 1, 3

опытам. Поэтому, уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско – творческое отношение к миру.

Весь курс программы ориентирован на получение детьми дополнительных знаний и приобретение определенных умений и навыков при проведении опытов и экспериментов. В условиях детского сада проводятся только безопасные элементарные опыты и эксперименты. Экспериментирование включает в себя постановку проблемы, активные поиски. Педагогическая целесообразность объясняется тем, что комплексы занятий, включающие в себя игры, опыты, эксперименты, приближенные к реальной обстановке.

**Цель программы:** способствовать развитию у детей познавательной инициативы, активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

**Задачи:**

- ❖ Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
- ❖ Развивать у детей познавательные способности: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение.
- ❖ Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применение в деятельности.
- ❖ Активизировать речь и обогащать словарь детей.
- ❖ Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
- ❖ Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

**Принципы и подходы к формированию программы.**

Программа по опытно-экспериментальной деятельности дошкольников построена таким образом, чтобы дети могли повторить опыт, показанный взрослым, могли наблюдать, отвечать на вопросы, используя результат опытов. При такой форме работы ребёнок овладевает экспериментированием, как видом деятельности и его действия носят репродуктивный характер.

Обучение по программе состоит в систематизации, углублении, в осознании связей и зависимостей.

Основные **принципы**, заложенные в основу программы:

- научности (сообщаются знания о свойствах веществ и др.); → динамичности (от простого к сложному);
- интегративности (интеграция с другими образовательными областями);
- сотрудничества (совместная деятельность педагога и детей);
- системности (педагогическое воздействие выстроено в систему заданий);
- преемственности (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь формирует «зону ближайшего развития»);
- возрастное соответствие (предлагаемые задания, игры учитывают возможности детей данного возраста);
- наглядности (использование наглядно – дидактического материала, информационно – коммуникативных технологий);
- здоровьесберегающий (ориентироваться на позу как выразительную характеристику положения тела в пространстве посредством игровых упражнений; предупреждать нарушение осанки; использовать физминутки, пальчиковую гимнастику, упражнения для координации глаз и развития мелкой моторики рук).

**Ожидаемые результаты:**

Вывести детей на более высокий уровень познавательной активности и сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие - развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.

### *Ребенок знает*

- Явления неживой природы (солнце, воздух, вода, песок, глина);
- Правила охраны природы;
- Правила личной безопасности;
- Графические и практические способы фиксирования результатов наблюдений

### *Имеет представление*

- о неживой природе, как факторе жизни для всего живого;
- о приспособливании растений к условиям жизни;
- о свойствах металла;
- о построении простейших гипотез
- предвидеть последствия действий, выполняемых впервые

### *Умеет*

- выслушивать инструкции и запоминать;
- проводить элементарные исследования и эксперименты;
- уметь спланировать работу и разделить обязанности между собой при коллективном труде;
- формулировать выводы, делать небольшие заключения

## **1.6 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

### ***(Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей).***

Педагогическая диагностика ТОГАДОУ «Центра развития ребенка – детский сад «Возрождение» – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики

позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью 16

детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений

детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, и в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

#### **2.1.1 Обязательная часть**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в возрастной группе детей в возрасте от 6-7 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

## Социально-коммуникативное развитие

### *От 6 лет до 7 лет*

В области социально-коммуникативного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

*В сфере социальных отношений:* поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;  
обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;  
обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;  
развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;  
воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

*В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:*  
воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;  
расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;  
знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке);  
развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

*В сфере трудового воспитания:*  
развивать ценностное отношение к труду взрослых;  
формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;  
формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;  
развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;  
поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;  
воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

*В области формирования безопасного поведения:*  
формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;  
воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет сети.

## ***Содержание образовательной деятельности.***

### *В сфере социальных отношений.*

Педагог обеспечивает детям возможность самооценки возможностей, признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей саморазвития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей о школе, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли школы в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и пр.). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства. Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи и взаимообучения детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в детском саду, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

### *В области формирования основ гражданственности и патриотизма.*

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и т.д.). Рассказывает, что Россия — самая большая страна мира и

показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке).

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью города, — День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой города, создавать коллажи и макеты городских локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

#### *В сфере трудового воспитания.*

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар

(продажа – покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.

Поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и т.п.

*В области формирования безопасного поведения.*

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет (остался один в темноте), потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и т.п. Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги, квесты для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог иницирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям о правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач – травматолог, полицейский, охранник в детском саду, пожарный и т.п.) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в детском саду, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами.

***В результате, к концу 7 года жизни,*** ребенок проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен к распознаванию и пониманию основных эмоций и чувств (радость, печаль, гнев, страх, удивление, обида, вина, зависть, сочувствие, любовь), называет их, ориентируется в особенностях их выражения и причинах возникновения у себя и других людей; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); старается понять свои переживания и переживания окружающих людей.

(задает вопросы о настроении, рассказывает о собственных переживаниях), владеет адекватными возрасту способами эмоциональной регуляции поведения (умеет успокоить и пожалеть сверстника); способен осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.

Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; он соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Проявляет стремление и мотивацию к школьному обучению, демонстрирует готовность к освоению новой социальной роли ученика.

Проявляет патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к культуре и обычаям; государственным праздникам, событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за достижения в области искусства, науки и спорта; стремится принимать участие при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях, в праздновании событий, связанных с жизнью родного города (поселка).

Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком; отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании; проявляет самостоятельность и инициативу в труде; самостоятелен и ответственен в самообслуживании; добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

Имеет представление о безопасном поведении; знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; внимателен к соблюдению правил поведения на улице. Способен к соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.

## **Познавательное развитие**

### ***От 6 лет до 7 лет***

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственн<sup>2</sup>ой

компетентности в решении различных познавательных задач;  
расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициях и праздниках; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним,

формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;  
расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;  
расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях связанных с природой и ее защитой.

### ***Содержание образовательной деятельности***

*Сенсорные эталоны и познавательные действия.* В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6-ти основаниям с выделением сходства,

отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу.

Обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

*Математические представления.* Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др.

В процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.п.), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др.

Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимобратных отношений между мерой и

результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на листе бумаги в клетку. Формирует представления о календаре, как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

*Окружающий мир.* В совместной с детьми деятельности, педагог обогащает представления о родном городе (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.

Формирует представление о планете Земля, как общем доме людей, многообразии стран и народовмира на ней.

*Природа.* Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, в различных областях и регионах России и на Земле, некоторых наиболее ярких представителей животных и растениях разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных.

Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и др.), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки.); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.

Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

Закрепляет правила поведения в природе, воспитывается осознанное бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

***В результате, к концу 7 года жизни,*** ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; проявляет творчество и самостоятельность в познавательно- исследовательской деятельности;

склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификация, систематизация, счет, вычисление, измерение, некоторые цифровые средства и др.;

способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;

способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской активности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

обладает начальными знаниями о себе, социальном мире, в котором он живет; положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности;

проявляет познавательный интерес к социальным явлениям, к жизни людей в России и разных странах и многообразию народов мира; знает названия своего города, столицы и страны, их главные достопримечательности; государственные символы, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; может назвать отдельных наиболее ярких представителей живой природы и особенности среды разных природных зон России и планеты, некоторые отличительные признаки животных и растений, живого и неживого объекта, привести пример приспособления животных среде обитания, рассказать об образе жизни животных в разные сезоны года;

уверенно классифицирует объекты живой природы на основе признаков; может назвать потребности растений и животных, этапы их роста и развития; профессии человека, связанные с природой и ее охраной;

знаком с некоторыми свойствами неживой природы и полезными ископаемыми, с их использованием человеком;

различает времена года, месяцы, выделяет их характерные признаки и свойственные им явления природы; может привести пример влияния деятельности человека на природу; с интересом экспериментирует и проводит опыты, осознанно соблюдает правила поведения в природе, демонстрирует бережное и заботливое отношение к природе.

## **Речевое развитие**

### ***От 6 лет до 7 лет.***

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

#### *Формирование словаря*

Обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.

Активизация словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

#### *Звуковая культура речи*

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания 25

естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

#### *Грамматический строй речи.*

Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

#### *Связная речь*

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения у детей. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

#### *Подготовка детей к обучению грамоте.*

Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; выкладывать слова из букв разрезной азбуки.

#### *Интерес к художественной литературе*

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).

Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем)

Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, небылица, былина.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).

Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.

Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

## **Содержание образовательной деятельности.**

### *Формирование словаря*

Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

### *Звуковая культура речи*

Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

### *Грамматический строй речи.*

Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений у детей закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

### *Связная речь*

Педагог подводит дошкольников осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, учит использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, учит использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, учит умению представить своего друга родителям, сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у дошкольников, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать в рассказах сверстников.

В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает дошкольникам осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки,

доброжелательно и конструктивно исправлять их.

#### *Подготовка детей к обучению грамоте*

Педагог продолжает формировать у дошкольников интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, разгадывать детские кроссворды решать ребусы.

**В результате, к концу 7 года жизни** ребенок ведет диалог со взрослыми и сверстниками, задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни; владеет формулами речевого этикета; коммуникативно-речевыми умениями; успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы; речь ребенка грамматически правильная и выразительная.

Ребенок использует в речи синонимы, антонимы, многозначные слова, существительные с обобщающими значениями; согласовывает слова в предложении; владеет навыками словообразования; употребляет в речи сложные предложения; умеет пересказывать содержание литературного произведения, пользоваться выразительными средствами; составляет разные виды связных высказываний; различает на слух и в произношении все звуки родного языка, называет слова с определенным звуком, определяет место звука в слове, осуществляет словесный анализ предложений из 2-4 слов, слоговой и звуковой анализ слов, знает буквы; участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов.

Ребенок проявляет интерес к книгам познавательного и энциклопедического характера, определяет характеры персонажей, их поступки и мотивы поведения; имеет предпочтения в жанрах литературы.

### **Художественно-эстетическое развитие**

#### **От 6 лет до 7 лет**

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

##### *Приобщение к искусству:*

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать любовь и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

- формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе;
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; учить детей различать народное и профессиональное искусство;
- формировать у детей основы художественной культуры;
- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
- расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

*Изобразительная деятельность:*

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

*Конструктивная деятельность:*

учить детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.; развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.

*Музыкальная деятельность:*

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна РФ;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

развивать у детей навык движения под музыку;

обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;

знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

*Театрализованная деятельность:*

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и пр.);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах

(перчаточными, тростевыми, марионеткам и т.д.);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.

*Культурно-досуговая деятельность:*

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать любовь и уважение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной

направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и пр.).

### **Содержание образовательной деятельности**

*Приобщение к искусству:*

Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.).

Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).

Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет

первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н. Римский – Корсаков, П. Чайковский, М. Глинка, Н. Бородин и др.), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс др.), композиторов-песенников (Г. Струве, А. Рыбников, Г. Гладков, М. Дунаевский и др.).

Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

#### *Изобразительная деятельность:*

*Предметное рисование.* Педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и др.). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учат детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным

способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учит создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

*Сюжетное рисование.* Педагог продолжает учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

*Декоративное рисование.* Педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

*Лепка.* Педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их

пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

*Декоративная лепка.* Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

*Аппликация.* Педагог продолжает учить детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов, педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

*Прикладное творчество.* При работе с бумагой и картоном, педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглолку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

*Народное декоративно-прикладное искусство.* Педагог продолжает развивать у

декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

*Конструктивная деятельность:*

Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Конструирование из строительного материала. Педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает учить детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

*Музыкальная деятельность:*

*Слушание.* Педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память. Способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха. Педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и т.д.) Педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

*Пение.* Педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию). Закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

*Песенное творчество.* Педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

*Музыкально-ритмические движения.* Педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

*Музыкально-игровое и танцевальное творчество.* Педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* Педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке. Учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.

*Театрализованная деятельность:*

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок.

видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и др.) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

*Культурно-досуговая деятельность:*

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр мультипликационных фильмов, слушание музыки, конструирование и т.д.). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

***В результате, к концу 7 года жизни ребенок***

*В приобщении к искусству:* выражает радость к своим успехам в изобразительном, музыкальном, театрализованном творчестве; имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявляет эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру; способен давать эстетическую оценку и делать эстетические суждения; выражает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве, отечественных национально-культурных ценностях; проявляет гражданско-патриотические чувства; способен назвать вид, жанр искусства; знает произведения определенного вида искусства (автора, название); знает средства выразительности разных видов искусства; знает о творчестве некоторых художников и композиторов; знает профессии, связанные с искусством; уметь назвать основные действия, с помощью которых воплощается данный вид искусства (писать, танцевать, играть роль и т.д.); умеет действовать сообразно данному виду искусства, знать технические приемы и умело ими пользоваться в свободной художественной деятельности; умеет устанавливать связи между видами искусства; умет выразить чувства, мысли языком искусства; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства; испытывает интерес и желание посещать выставки, музеи, детские театры; способен выражать свои впечатления, высказывать суждения, оценки; проявляет художественно-творческие способности в повседневной жизни и различных видах

досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.).

*В изобразительной деятельности:* проявляет потребность в творческом самовыражении; проявляет художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности; знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство; владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в изобразительной деятельности; высказывает эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде; проявляет волевое начало в продуктивной деятельности, способность достигать цели, переделывать, если не получилось; участвует в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

*В рисовании:* создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений; проявляет творческое воображение и использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

*В лепке:* лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создает сюжетные композиции из 2–3 и более изображений; выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа; расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

*В аппликации:* создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создает сюжетные и декоративные композиции.

*В конструктивной деятельности:* свободно владеет обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек (свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными); представляет себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка; освоил сложные формы сложения из листа бумаги и могут придумывать собственные; усложняет конструирование из природного материала

*В музыкальной деятельности:* узнает гимн РФ; владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в музыкальной деятельности: определяет музыкальный жанр произведения; различает части произведения (вступление, заключение, запев, припев); определяет настроение, характер музыкального произведения, слышит в музыке изобразительные моменты; воспроизводит и чисто поет несложные песни в удобном диапазоне; сохраняет правильное положение корпуса при пении (певческая посадка); правильно берет дыхание; выразительно двигается в соответствии с характером музыки, образа; передает несложный ритмический рисунок; выполняет танцевальные движения качественно: шаг спритопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполняет танцы, движения с предметами (шарами, обручами, мячами, цветами); активен в театрализации, инсценирует игровые песни; исполняет сольно и в оркестре простые песни и мелодии; проявляет музыкальные способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.); любит посещать концерты, музыкальный театр делится полученными впечатлениями; применяет накопленный музыкальный опыт для осуществления различных видов детской деятельности.

*В театрализованной деятельности:* проявляет творческую инициативу в организации театрализованных игр; дает оценку помыслов, поступков вымышленных, литературных персонажей и реальных людей; передает театральные образы с помощью специальных

средств театральной выразительности (слово, грим, костюм, хореография и пр.); самостоятельно выбирает литературную или музыкальную основу для будущего спектакля; знает виды и формы театра, театральные профессии; пользуется театральной терминологией; знаком с культурой поведения в театре; анализирует сыгранные роли (собственные и сверстников), а так же просмотренные театральные постановки.

*В культурно-досуговой деятельности:* способен организовывать свободное время с пользой, реализуя собственные интересы и желания; активно участвует в подготовке и проведении праздников и развлечений различной направленности; владеет навыками культуры общения в ходе досуговых мероприятий со всеми его участниками; знает традиции и обычаи народов России; уважительно относится к культуре других этносов; с интересом принимает участие в коллективной досуговой деятельности, применяя полученные навыки и опыт; участвует в

объединениях своих дополнительного образования, реализуя художественно-творческие способности.

### **Физическое развитие**

#### ***От 6 лет до 7 лет***

Основные *задачи* образовательной деятельности в области физического развития: продолжать обогащать двигательный опыт, развивать умения технично, точно, осознанно, активно, скоординировано, выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; развивать психофизические качества, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений, ориентировку в пространстве; воспитывать стремление соблюдать правила в подвижной игре, учить самостоятельно их организовывать и проводить, взаимодействовать в команде; воспитывать патриотические чувства, нравственно-волевые качества, гражданскую идентичность в двигательной деятельности; формировать осознанную потребность в двигательной активности; сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физкультуре и спорте, спортивных достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

#### ***Содержание образовательной деятельности***

Педагог закрепляет и совершенствует двигательные умения и навыки детей, развивает психофизические качества и способности, создает условия для дальнейшего закрепления и совершенствования навыков выполнения основных движений и их комбинаций, общеразвивающих (в том числе, музыкально-ритмических) и спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет, музыкально-ритмических упражнений. Обучает выполнять упражнения под счет, ритмично, в соответствии с разнообразным характером музыки, а также технично, точно, выразительно выполнять движения. В процессе организации разных форм двигательной деятельности педагог учит детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и оценку выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать движения, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, мерах профилактики болезней, поддерживает интерес и любовь к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

*Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения).*

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для развития инициативности и творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни. *Ходьба:* в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге в разном темпе и направлениях: по кругу, по прямой с поворотами обходя 10 и более предметов, по диагонали, с перестроениями, разными способами: обычным, гимнастическим шагом, скрестным шагом, свывадами, в приседе и полуприседе, спиной вперед, спортивной ходьбой, на носках с разными положениями рук, на пятках, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, в сочетании с другими видами основных движений и ходьба с поточным выполнением общеразвивающих упражнений под счет, ритм, музыку. *Упражнение в равновесии:* ходьба по скамье с набивным мешочком на голове, выполняя упражнения (приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок, с остановкой посередине и с приседанием и поворотом кругом и др.); прямо и

боком, по канату на полу, по доске, держа баланс стоя на большом набивном мяче.

*Бег:* с разной скоростью 2–3 минуты, с чередованием темпа, с переходом на ходьбу, в среднем темпе (до 300 м.), в быстром темпе 30 метров (10 м по 3–4 раза с перерывами). наперегонки на скорость (от 25–30 метров); на носках, высоко поднимая колени, с захлестыванием голени назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, в разных направлениях, с заданиями, с преодолением препятствий, со скакалкой, с мячом, по доске, дорожке бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками через препятствия (высотой 10–15 см.); спиной вперед из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.); в усложнённых условиях 2–4 отрезка по 100–150 м в чередовании с ходьбой и с преодолением препятствий; челночный бег (3 по 5 метров).

*Ползание, лазанье:* на четвереньках, на животе и спине по гимнастической скамейке, бревну, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд, в туннеле на скорость, пролезание в обруч разными способами, подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 50–35 см); лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного движения рук и ног, с перелезанием с пролета на пролет в разном темпе.

*Бросание, ловля, метание:* перебрасывание мяча разного размера друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), через сетку; бросание мячей разных размеров вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками,

поворотами; отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении по прямой и в разных направлениях от 5 до 10 раз; бросание набивных мячей (0,5 кг) сидя и бросание их в даль из-за головы из положения стоя; метание на дальность (6–12 м) левой и правой рукой, в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), а также в движущуюся цель.

*Прыжки:* на двух ногах на месте разными способами, вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением (по 20–40 прыжков 2–4 раза в чередовании с ходьбой), с поворотом кругом, продвигаясь вперед (на 5–6 м.), с зажатым между ног мешочком с песком, с мячом; в положении сидя на большом надувном мяче (фитболе), через 6–8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге поочередно и через линию, веревку, в высоту с разбега (высота до 40 см); в длину с места (от 100–140 см в зависимости от пола,

подготовленности); в длину с разбега (180–190 см), с места вверх, доставая предмет, подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки, с разбега (высота не менее 50 см).

Прыжки через обруч, короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), вращающуюся вперед и назад длинную скакалку по одному, парами.

*Общеразвивающие упражнения.* Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с паузами и поточно, под счет, музыку и др. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и др.). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики.

*Ритмическая гимнастика.* Музыкально-ритмические упражнения педагог включает в содержание физкультурных занятий в разных структурных частях и как отдельные комплексы из 6–8 упражнений, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха в подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук вверх, в сторону в такт и ритм музыки.

*Строевые упражнения.* Педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: построении (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу; перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2–3); расчет на первый — второй и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, кругу; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

*Подвижные игры.* Педагог продолжает обучать детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию и сюжету подвижных игр (в том числе, игры с элементами соревнования, игры-эстафеты), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи или поражения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно- нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

Педагогом могут быть предложены детям: игр с бегом на развитие скоростных качеств: «Моряки», «Пожарные на учении», «Спасатели спешат на помощь», «Будущие защитники Родины», «Полоса препятствий», «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет»,

«Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка»; с прыжками: «Лягушки и Аист», «Не попадись!», «Волк во рву». Игры с метанием и ловлей на развитие силы и ловкости: «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый и меткий?», «Ловишки с мячом»; с ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловкие обезьянки»; игры-стафеты: «Космонавты», «Дорожка препятствий», с элементами соревнования: «Зарничка», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?», «Наши олимпийцы». Народные игры. «Гори, гори ясно!», «Лапта».

*Спортивные упражнения<sup>6</sup>\**. Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий (наличие оборудования, климатические условия региона).

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость. Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500–600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «елочкой».

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх — вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10–15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

*Спортивные игры<sup>7</sup>\**. Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от

плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота, играть по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков — на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

---

<sup>6</sup> При наличии соответствующих условий

<sup>7</sup> При наличии соответствующих условий

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

*Формирование основ здорового образа жизни.* Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления об организме человека, факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и разных видов спорта, на здоровье, достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья (зрения, слуха, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата), правилах безопасного для здоровья поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием) и во время туристских прогулок и экскурсий. Следит за осанкой и приучает к этому детей, оказывать элементарную первую помощь при легких травмах, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье, и самочувствии других людей.

*Активный отдых.*

*Физкультурные праздники и досуги.* Педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 40–45 минут. Содержание включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, проблемные и творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и выдающимся спортсменам.

*Дни здоровья.* Педагог проводит 1 раз в квартал и организует оздоровительные мероприятия и туристские прогулки, физкультурные досуги.

*Туристские прогулки и экскурсии*<sup>8</sup>. Педагог организует пешеходные прогулки на расстоянии от 1 до 3 км (в оба конца) в теплый период года и от 1 до 2 км в холодный период. Продолжительность пешего похода от 1 до 2,5 ч с остановкой от 10 до 15 минут. Время непрерывного движения 20–30 минут. В ходе туристской прогулки организует с детьми подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500г. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

---

<sup>8</sup> Организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

***В результате, к концу 7 года жизни,*** ребенок результативно, уверенно, технически точно, выразительно с достаточной амплитудой и усилием выполняет физические упражнения, музыкально-ритмические упражнения и их комбинации с пособиями и без, осваивает элементы спортивных игр по возрасту, проявляет психофизические качества, меткость, гибкость, глазомер, сохраняет равновесие, правильную осанку, свободно ориентируется в пространстве без ориентиров; осуществляет самоконтроль, может дать оценку выполнения упражнений другими детьми; проявляет двигательное творчество, может придумать комбинации движений в общеразвивающих упражнениях и подвижных играх, с удовольствием импровизирует; активно и с желанием участвует в подвижных играх и эстафетах, проявляет инициативу, может их самостоятельно организовать и провести со сверстниками и младшими детьми; проявляет инициативу, находчивость, морально-нравственные и волевые качества (смелость, честность, взаимовыручка, целеустремленность, упорство и др.), оказывает помощь товарищам, стремится к личной и командной победе, демонстрирует ответственность перед командой, преодолевает трудности; осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности, имеет начальные представления о правилах здорового образа жизни, мерах укрепления здоровья и профилактики, организме человека, некоторых видах спорта и спортивных достижениях, знает, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье, соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности и во время пеших туристских прогулок и экскурсий, владеет навыками личной гигиены, может определить и описать свое самочувствие; стремится оказать помощь и поддержку больным людям, заботливо относится к своему здоровью и здоровью окружающих.

## 2.1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### Содержание образования по воспитанию у детей духовно-нравственной и православной культуры.

Духовно-нравственное воспитание детей лежит в основе любых поступков человека, формирует облик его личности, определяет его систему ценностей и характер и лишь нам, взрослым решать каков будет этот облик. Программа «Возрождение» создает условия для первичной социализации ребенка, его нравственного развития, становления духовной основы. Внедрение данной программы в воспитательный процесс позволяет создать нормально функционирующую систему духовно-нравственного образования в дошкольном образовательном учреждении, построенной на ценностях отечественной православной культуры и отвечающей потребностям развития целостной личности ребенка. Выполнение задач программы обеспечивает позитивную социализацию дошкольников. Работа детского сада в данном направлении дает новый импульс духовному оздоровлению детей. Воспитательная система по духовно-нравственному развитию детей обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач и проходит через все формы работы с детьми.

Программа по духовно-нравственному развитию и воспитанию Учреждения «Возрождение» направлена на приобщение дошкольников 4-7 лет к русским ценностям, ценностям семьи, общечеловеческим ценностям, на воспитание обучающихся в духе любви к Родине, на развитие творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями воспитанников, с другими субъектами социализации – социальными партнерами Центра, через сотрудничество с которыми мы формируем в наших детях стремления к высшим идеалам – любви, милосердию, добру, истине, красоте.

Программа состоит из *трех модулей*, связанных между собой логикой формирования личности, способной жить в согласии с окружающим миром:

- 1) Историческое и духовное краеведение;
- 2) Азбука добра;
- 3) Если с другом вышел в путь;

В ходе реализации деятельности по духовно- нравственному развитию и воспитанию дошкольников воспитанник должен обладать следующими

#### **компетенциями:**

1. Историческое и духовное краеведение (модуль 1):  
дорожить духовно- нравственным и культурно- историческим наследием России;  
владеть нормами и навыками здорового образа жизни;  
быть способным занимать активную нравственную позицию в различных ситуациях
2. Азбука добра (модуль 2)  
приобщение к нравственным ценностям, с опорой на традиции семейного воспитания  
любовь и уважительное отношение к близким и окружающим людям;  
видеть свои недостатки в поведении уметь их исправлять; избавляться от пагубных привычек и способствовать формированию полезных;  
любовь к природе, родному краю, стремление сохранять и преумножать его богатства,  
сострадание ко всему живому.
3. Если с другом вышел в путь (модуль 3) владение коммуникативными навыками общения; умение найти пути разрешения конфликтов, ответственное отношение к сохранению мира на Земле.

**Условия** достижения цели и задач деятельности по формированию духовно-нравственной культуре воспитанников:

- вступление в партнёрские отношения участников воспитательного процесса: родители-дети-педагоги;
- проведение мероприятий по реализации цели и задач программы;
- участие социальных партнеров;

поддержка администрации дошкольного образовательного учреждения и родительской общественности.

Инновационная направленность данной деятельности состоит в изменении подходов к содержанию, формам и способам организации воспитательного процесса. Позволяет интеграцию содержания духовно-нравственного воспитания в различные виды детской деятельности. Разработанная система оказывает положительное влияние на развитие у детей духовно-нравственных качеств, устойчивого интереса к русской народной культуре.

Для реализации данного направления образовательной деятельности используются следующие **методы**:

*Наглядно-действенный метод* используется во время:

- показа сказок (педагогами, детьми);
- рассматривания икон, книжных иллюстраций, репродукций;
- проведения дидактических и музыкально-дидактических игр;
- наблюдений;
- экскурсий;
- воплощение впечатлений детей в творческих проявлениях

*Словесно-образный метод* представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтение и обыгрывание литературных произведений воспитателем;
- чтение сказок и стихотворений детьми, воспитателем с последующей драматизацией;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации, игры с музыкальным сопровождением и др.);
- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- загадывания и отгадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей о своих впечатлениях;
- разбора житейских ситуаций;
- ситуации общения.

*Практический метод* используется, когда необходимо:

- организация продуктивной деятельности: ИЗО (впечатления после проведенного мероприятия), ручной труд (Рождественская звезда, поздравительные открытки ко Дню матери и т.д.)

□ проведение игр: со строительным материалом («Ступеньки к Храму»), дидактические («Хорошие и плохие поступки»), подвижные («Помоги бабушке»), малоподвижные («Мирилка»), и др.

#### **Формы работы с детьми:**

- Занятия по интересам по духовно-нравственному воспитанию;
- Занятия-праздники;
- Интегрированные занятия до или после занятия-праздника;
- Чтение художественных произведений духовно-нравственного содержания;
- Беседы, беседы-обсуждения;
- Тренинги по формированию коммуникативных навыков;
- Моделирование жизненных ситуаций, требующих нравственного выбора;
- Продуктивная деятельность (открытки к празднику);
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей);
- Игры и тренинги духовно-нравственного содержания («Делаем добрые дела»);
- Разучивание стихов, песен к празднику;
- Целевые прогулки (например, к Храму);
- Занятия-экскурсии (например, в библиотеку викторина - «В гостях у сказки»);
- Встречи с интересными людьми (например, артисты ТМТ, писатели Тамбова.);
- Детская благотворительность (подарки для малышей);
- Рассматривание икон, иллюстраций, картин к праздникам;

- Организация музыкальных занятий, концертов с использованием духовной музыки;
- Оформление фотоальбома «Наши праздники»;
- Создание видеофильма «Наши праздники»;
- Выставки рисунков, открыток, поделок, выполненными детьми и детьми вместе с взрослыми;
- Посиделки-чаепития.

**Формы работы с родителями:**

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье и направленности воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей;
- организация с родителями субботников в детском саду (облагораживание территории);
- изготовление декораций к праздникам (пополнение театральной студии новыми куклами, реквизитом и т.д.);
- организация угощения детей во время утренника;
- круглые столы с педагогами, учителями, священнослужителями;
- диспуты, беседы;
- консультации;
- выставки духовной, педагогической, и пособий для родителей;
- практикум, мастер-класс специалистов;
- обмен опытом по духовному воспитанию в семье;
- конкурсы «Хозяюшки», «Мы-семья»;
- выставки семейных работ к праздникам;
- индивидуальное собеседование.

**Формы работы с педагогами и социальными партнерами:**

- консультации;
- педсоветы, семинары-практикумы;
- научно-практические конференции;
- творческая лаборатория;
- круглые столы;
- встречи с интересными людьми;
- мастер-классы специалистов;
- выставки методической, духовной литературы;
- посещение храма;
- лекторий, беседы, беседы-диспуты;
- подбор художественных произведений духовно-нравственной направленности для работы с детьми;
- совместные беседы-диспуты с учителями начальных классов школы;
- разучивание песнопений к праздникам;
- подготовка и проведение занятий-утренников;

Инновационная направленность данной деятельности состоит в изменении подходов к содержанию, формам и способам организации воспитательного процесса. Позволяет интегрировать содержание духовно-нравственного воспитания в различные виды детской деятельности. Разработанная система оказывает положительное влияние на развитие у детей духовно-нравственных качеств, устойчивого интереса к русской народной культуре.

**Содержание образовательной деятельности по формированию интеллектуальных способностей на основе развития логических структур мышления.**

**Отличительные особенности программы** заключаются в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по формированию элементарных логических представлений и понятий.

Образовательная деятельность представляет собой комплекс, включающий в себя не только игры, упражнения и задания на развитие восприятия, внимания, памяти и мышления, но и упражнения для развития тонкой моторики рук, а также разнообразные коммуникативные игры. Коммуникативные игры помогают ребёнку адаптироваться в группе, научиться учитывать интересы и желания других детей, почувствовать себя равноправным членом коллектива.

Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество.

***Технология деятельности строится по этапам:***

1. Диагностика исходного уровня развития познавательных процессов и контроль за их развитием.
2. Планирование средств, какими можно развивать то или иное качество (внимание, память, воображение, мышление), с учетом индивидуальности каждого ребёнка и имеющихся знаний
3. Построение междисциплинарной (интегральной) основы обучения по развивающему курсу.
4. Постепенное усложнение материала, поэтапное увеличение объема работы, повышение уровня самостоятельности детей.
5. Ознакомление с элементами теории, обучение способам рассуждения, самостоятельной аргументации выбора.
6. Интеграция знаний и способов познавательной деятельности, овладение ее обобщенными приемами.
7. Оценка результатов развивающего курса по разработанным критериям, в которую должен быть включен и ребёнок (самооценка, самоконтроль, взаимоконтроль).

Для реализации данного направления образовательной деятельности используются следующие **методы:**

- Индивидуальная самостоятельная работа детей
- Работа в парах
- Групповая формы работы
- Дифференцированная форма работы
- Фронтальная проверка и контроль
- Самооценка выполненной работы
- Дидактическая игра
- Игра-соревнование

Мониторинг развития у детей форсированности логического мышления проводится 1 раз в год (май).

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по развитию логического мышления «Занимательная логика»

**Содержание образовательной деятельности по формированию познавательной активности через лабораторно - исследовательскую деятельность**

Дополнительная образовательная программа «Исследуем и познаем» определяет организацию опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

***Основные направления, формы, методы, средства реализации Программы***

Программа осуществляется по направлениям: работа с воспитанниками, с родителями, организация развивающей предметно - пространственной среды:

В содержание *работы с воспитанниками* включены:

- «**Живая природа**» – многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде и др.;
- «**Неживая природа**» – воздух, вода, вес, свет, цвет и др.;
- «**Человек**» – функционирование организма; рукотворный мир: материалы и свойства, преобразование предметов и др.

Работа по формированию познавательных интересов у детей дошкольного возраста ведется фронтально, группами, подгруппами, работа в парах, индивидуально.

В содержание работы с родителями включается:

Просвещение родителей по опытно - экспериментальной деятельности с детьми (папки-передвижки, консультации, электронный материал и т.д.)

Привлечение родителей к пополнению предметно - пространственной среды в группе.

В содержание организации развивающей предметно - пространственной среды занимают одно из ключевых мест в реализации программы и оформлена отдельным разделом.

#### **Формы работы с детьми:**

- «Игры-эксперименты» – это игры на основе экспериментирования с предметом (предметами). Основное действие для ребёнка – манипуляция с определенным предметом на основе сюжета.
- «Игры-путешествия» – заключаются в том, что ребёнок совершает прогулку в мир вещей, предметов, манипулирует с ними, разрешает проблемную игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия, обретая необходимый опыт деятельности.
- Простейшие поисковые и проблемные ситуации для дошкольников – основное действие – отгадывание и поиск. Всякая проблема и поиск для ребёнка сопровождаются словами – «найди» и «угадай».
- Игры с моделированием – моделирование предполагает замещение одних объектов другими (реальных – условными).
- «Игра-этнод» – это небольшая драматизация на основе стихотворного текста, которая осуществляется детьми совместно с педагогом.
- Проблемная ситуация – это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет детей на решение проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.

#### **Приемы и методы организации образовательного процесса:**

##### **Репродуктивные методы:**

- объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами: показ, объяснение, просмотр учебных кинофильмов и мультфильмов, беседы познавательного характера, наблюдение),
- репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений: проведение простых опытов и экспериментов).

##### **Продуктивные методы:**

- частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы),
- исследовательский (путь к знанию через собственный, творческий поиск).

#### **Формы реализации образовательной программы с детьми:**

- целевые экскурсии;
- тематическая неделя экспериментов;
- чтение художественной литературы;
- конкурсы и викторины;
- сбор материала для занятий вместе с родителями, воспитателями;
- открытые мероприятия для родителей, развлечения со сказочными персонажами.

**Условия, необходимые для реализации программы:**

Организация развивающей предметно-пространственной среды по экспериментально-исследовательской деятельности:

- зоны и уголки для детской экспериментальной и опытнической деятельности в группах;
- лабораторное оборудование, приборы-помощники.
- природный материал;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
- разные виды бумаги, ткани, дерева;
- медицинские материалы: ватные диски, пипетки, колбы, термометр, мерные ложки;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, пищевые красители и т.д.
- уголки природы, «огород на окне» в группах; огород, цветники;
- библиотека детской познавательной и художественной литературы в соответствии с возрастными особенностями детей;
- мини-кабинет методической и педагогической литературы по опытно-экспериментальной деятельности;
- коллекция детских дидактических мультимедийных презентаций;
- коллекция детских дидактических игр.

### 2.1.3 Содержание работы по образовательным областям

Месяц, неделя	<i>Тема недели: День знаний. Делимся летними впечатлениями</i>					
	<i>Образовательные области</i>	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Технологии, авторы</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
Сентябрь I неделя	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		<i>Беседа по иллюстрации «Дети идут в школу». Д/и «Собери портфель школьнику». Д/и «Что делают предметом (ручкой, ластиком, линейкой, ножницами)?»</i>	<i>С/р игры «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «Школа»</i>		<i>Развлечение «Вот и лето прошло!»</i>
	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Математика (занятие № 1)</i> Тема: «Числа 1-5. Повторение» Задачи: повторить числа 1-5: образование, написание, состав; закрепить навыки количественного и порядкового счёта.  <i>Экспериментальная деятельность</i> Тема: «Экскурсия в детскую лабораторию» Задачи: уточнить представление о том, кто такие учёные; познакомить с понятиями «наука», «гипотеза», о способе познания мира – эксперименте.	<i>Д/и «День-ночь» Д/и «Цифры» Д/и «Исследователи» Фотоальбом «Моё весёлое лето» Д/и «Разложи по порядку» Д/и «Назови летние месяцы» Д/и «Четвёртый лишний», «Каких фигур не достаёт»</i>	<i>Игра «Волшебные домики» Игра «Нюхаем, пробуем, слушаем, видим, ощущаем» Н/п игра «Во саду ли, в огороде» Д/и «Найди пару»</i>	<i>Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»  Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Стр. 41-43</i>	

		<p><b>Формирование целостной картины мира</b>          Тема: Воспоминания о лете  <i>Задачи:</i> уточнить представление детей о летних месяцах и их характерных признаках, обобщить представления детей о правилах и нормах поведения в природе, воспитывать любовь к родному языку.</p> <p><b>Информатика (занятие 1)</b>          Тема: Выделение признаков предметов  <i>Задачи:</i> учить подбирать объекты с заданным признаком, учить выделять из группы предметов подгруппу с заданным признаком, разбивать группу на подгруппы с заданными признаками, соотносить численность элементов разных групп.</p>			<p><i>А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. «Здравствуй, мир!» стр. 391-394</i></p>	
	<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Развитие речи</b>          Тема: Пересказ сказки «Лиса и козёл»  <i>Задачи:</i> закрепить представления детей об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей.</p> <p><b>Чтение художественной</b></p>	<p><i>Д/и «Дай определения словам»</i>  <i>Д/и «Назови слова с заданным звуком»</i>  <i>Д/и Поймай звук»</i></p> <p><i>Чтение стихотворения</i></p>	<p><i>Игра «Придумай рифму»</i>  <i>Рисование персонажей сказки</i>  <i>Разгадывание ребусов.</i>  <i>Н/п игра «Буквенное лото»</i></p>	<p><i>О.С. Ушакова и др. «Занятия по развитию речи в детском саду»</i></p>	
					<p><i>О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с</i></p>	

		<p><b>литературы (занятие 1)</b>  Тема: Русская народная сказка  «Царевна-лягушка»  <i>Задачи:</i> учить воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки.</p> <p><b>Обучение грамоте</b>  Тема: Звук [Л]  <i>Задачи:</i> развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей; обучение звуко-слоговому анализу слов; развитие связной речи; формирование опыта чтения слогов; развитие мелкой моторики руки.</p>	<p><i>В. Берестова «Стоял ученик у развилки дорог...», С. Маршака «Первый день календаря». Чтение рассказа В. Осеевой «Синие листья».</i></p>		<p><i>литературой детей 5-7 лет»</i></p>	
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Рисование сюжетное по замыслу</b>  Тема: Улетает наше лето  <i>Задачи:</i> создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений; выявить уровень способностей к сюжетосложению и композиции.</p> <p><b>Аппликация</b>  Тема: Бабочки-красавицы  <i>Задачи:</i> выявить уровень владения аппликативными умениями; готовность к</p>	<p><i>Беседа о летних занятиях и развлечениях. Наблюдение за бабочками в летнее время. Беседа о спортивных играх, состязаниях. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Пляжная фотография».</i></p>	<p><i>Раскрашивание бабочек в книжках – раскрасках.</i></p>	<p><i>И.А..Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.20</i></p>	
					<p><i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском</i></p>	

		художественному отображению своих впечатлений и представлений об окружающем мире.  <b>Лепка сюжетная</b> Тема: Спортивный праздник Пр. содержание: учить детей составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию; закрепить способ лепки из цилиндра, надрезанного с двух концов; продолжать учить передавать разнообразные движения человека.			саду», стр.18  И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.28	
	<b>Физическое развитие</b>	<b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов, по кругу с остановкой по сигналу.	П.И. «Сделай как я».	Ходьба по залу с выполнением дыхательных упражнений.	ЕФ. Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду»	
<b>Тема недели: Международный день красоты. Осенняя красота природы</b>						
<b>Сентябрь II неделя</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Формирование целостной картины мира</b> Тема: Береги природу! <b>Задачи:</b> познакомить детей с профессиями людей, занимающихся охраной природы, формировать представление ребят о природе как о едином целом, закреплять знания детей о правилах поведения на природе.	Игра «Кто о ком заботится?» Д/и «Оглянись вокруг»	Игра «Стоп» Н/п игра «Что где растёт?»	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. «Здравствуй, мир!» стр. 395-401	<b>Викторина «Портрет осени»</b>

	<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Математика (занятие № 2)</b>          Тема: Числа 1-5. Повторение»  <i>Задачи:</i> повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, &gt;, &lt;; повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения <i>раньше-позже</i>; ввести в речевую практику термин <i>задача</i>.</p> <p><b>Краеведение</b>          Тема: Град на реке Цне.  <i>Задачи:</i> познакомить с историей возникновения города Тамбова, систематизировать знания исторических фактов, связанных с историей Российского государства, умение работать с картой и глобусом.</p> <p><b>Информатика (занятие 2)</b>          Тема: Выделение признаков предмета  <i>Задачи:</i> познакомить детей с таким признаком, как функция предмета, учить сравнивать предметы по заданному признаку, учить находить полезные и вредные стороны предметов, учить решать задачи-шутки.</p>	<p><i>Д/и «Весёлые задачи», «Угадай, какое число пропущено»</i>  <i>Д/и «Найди недостающую фигуру»</i></p> <p><i>Народная игра «Жмурки»</i></p>	<p><i>Игра «Волшебные домики»</i>  <i>Игры со счётными палочками.</i>  <i>Игра «Закрой пятно»</i></p> <p><i>Рассматривание иллюстраций книг по истории Тамбова</i></p>	<p><i>Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина</i>  <i>«Раз – ступенька, два – ступенька...»</i></p> <p><i>А.В. Горячев, Н.В. Ключ</i>  <i>«Всё по полочкам»</i></p>	
	<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Развитие речи</b>          Тема: Рассказывание по картине «В школу»  <i>Задачи:</i> учить детей составлять</p>	<p><i>Д/и «Кто больше слов придумает», «Дополни предложение».</i>  <i>Экскурсия «Мы идём гулять в</i></p>	<p><i>С/р игра «Школа».</i>  <i>Рисование по прочитанному стихотворению.</i></p>	<p><i>О.С. Ушакова и др.</i>  <i>«Занятия по развитию</i></p>	

		<p>сюжетный рассказ по картине, используя приобретённые ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка); активизировать в речи детей слова, относящиеся темам «Школа», «Осень»; учить подбирать однокоренные слова к заданному слову, развивать интонационную выразительность речи.</p> <p><b>Чтение художественной литературы (занятие 2)</b> Тема: «О чём печалишься, осень?» Чтение стихотворений об осени</p> <p><i>Задачи:</i> показать красоту осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов; закрепить знания об изменениях в осенней природе; развивать поэтический слух.</p> <p><b>Обучение грамоте</b> Тема: Звук [Л']</p> <p><i>Задачи:</i> развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей; обучение звуко-слоговому анализу слов; развитие связной речи; формирование опыта чтения слогов; развитие мелкой моторики руки.</p>	<p><i>осенний парк</i> Д/и «Найди, где спряталась буква», «Определи место звука в слове»</p> <p>Чтение книг: Н. Сладков «Осень на пороге», Н. Антонов «В гости к осени пойдём»</p>	<p>П/и «Превратись в букву». Игра «Разрезные буквы».</p>	<p><i>речи в детском саду»</i></p> <p>О.С Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»</p> <p>Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке», стр. 78-80</p>	
--	--	---	--	--	--	--

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p style="text-align: center;"><b>Рисование</b></p> <p>Тема: Чудесная мозаика</p> <p><i>Задачи:</i> познакомить с декоративными оформительскими техниками (мозаика), учить составлять гармоничную многоцветную композицию на основе контурного рисунка, воспитывать эстетический вкус.</p>	<p><i>Беседа о работе художников-декораторов.</i></p> <p><i>Рассматривание иллюстраций, художественных открыток, знакомящих с техникой мозаики.</i></p> <p><i>Рассматривание фотографий, открыток, календарей с изображением цветов.</i></p> <p><i>Рассматривание клумб на участке детского сада.</i></p> <p><i>Беседа о значении цветковых растений в жизни человека.</i></p> <p><i>Рассматривание открыток, иллюстраций на тему «Бабочки».</i></p> <p><i>Чтение стихотворения А. Саврасова «Бабочка, давай дружить!»</i></p>	<p>Н/п игра «Ботаническое лото»</p> <p>Ди «Найди отличия»</p>	<p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 26-27</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Аппликация</b></p> <p>Тема: Наша клумба</p> <p><i>Задачи:</i> учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные венчики цветов; показать варианты лепестков; развивать композиционные умения.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <p>Теме: Бабочка</p> <p><i>Задачи:</i> научить методом оригами конструировать бабочку из бумаги; развивать мелкую моторику, глазомер, художественный вкус.</p>		
<b>Физическое развитие</b>	<p><i>Задачи:</i> Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с остановкой по</p>	<p><i>Эстафета с листиками.</i></p>	<p>М.П.И. «Листопад».</p>	<p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада», стр. 51</p> <p>Е.Ф. Желобкович</p>

		<p>сигналу. Упражнять в прыжках в высоту с доставанием до предмета. Повторить упражнения на перебрасывание мяча.</p>			<p>«Физкультурные занятия в детском саду», Е.Н. Вавилова «Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость»</p>	
<p><b>Тема недели: Международный день мира. Путешествие по глобусу: страны, города</b></p>						
<p><b>Сентябрь III неделя</b></p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Формирование целостной картины мира</b> Тема: Наш общий дом <i>Задачи:</i> учить находить взаимосвязь живой и неживой природы с деятельностью человека, развивать способности детей наблюдать, описывать, строить предположения о том, к чему приведёт несоблюдение правил безопасного поведения на природе, формировать представление о человеке как о части живой природы.</p>	<p><i>Презентация «По странам и континентам».</i> <i>Беседа «Помощники в путешествии: глобус и карта».</i> <i>Д/и «Оцени поступок», «Найди пару»</i> <i>Рассматривание фотоальбома «Мой родной город».</i></p>	<p><i>Игра «Хорошо-плохо»</i></p>	<p><i>А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др.</i> <i>«Здравствуй, мир!»</i> <i>стр. 401-404</i></p>	<p><b>Развлечение «Путешествие по глобусу»</b></p>
	<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Математика (занятие № 3)</b> Тема: «Число 6. Цифра 6» <i>Задачи:</i> познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6; закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.</p>	<p><i>Игра «Поезд»</i> <i>Беседа «Волшебная сила воды»</i> <i>Д/и «Объедини предметы», «Каких фигур не достаёт?»</i>, <i>«Сколько до и после»</i></p>	<p><i>П/и «Живые числа».</i> <i>Игра-забава «Волшебные ручейки»</i> <i>Н/п игра «Геометрическое лото».</i></p>	<p><i>Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина</i> <i>«Раз – ступенька, два – ступенька...»</i></p> <p><i>Е.А. Мартынова, И.М.</i></p>	

		<p align="center"><b>Экспериментальная деятельность</b></p> <p>Тема: «Фильтрование воды» Цель: познакомить с процессами очистки воды разными способами.</p> <p align="center"><b>Информатика (занятие 3)</b></p> <p>Тема: Формирование понятия «функция» <i>Задачи:</i> познакомить с функцией предмета «оставлять след (на чём-нибудь)»; обсудить пользу и вред этой функции в разных ситуациях; продолжить работу по соотнесению элементов двух множеств.</p>			<p>Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» Стр.278-279</p>	
	<p align="center"><b>Речевое развитие</b></p>	<p align="center"><b>Развитие речи</b></p> <p>Тема: Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания» и рассказывание на темы из личного опыта <i>Задачи:</i> учить детей передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; формировать умение составлять законченный рассказ на тему из личного опыта.</p> <p align="center"><b>Чтение художественной</b></p>	<p>Д/и «Скажи наоборот»</p>	<p>Н/п игра «Когда это бывает?» Рассказывание сказки по картинкам. Чтение букваря. П/и «Превратись в букву»</p>	<p>О.С. Ушакова и др. «Занятия по развитию речи в детском саду»</p>	<p>О.С Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»</p>

		<p><b>литературы (занятие 3)</b>  Тема: Русская народная сказка «Сивка-бурка»  <i>Задачи:</i> учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей; закрепить знания о жанровых особенностях сказки; формировать образность речи.</p> <p><b>Обучение грамоте</b>  Тема: Звуки [Л'] и [Й']  <i>Задачи:</i> развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей; обучение звуко-слоговому анализу слов; развитие связной речи; формирование опыта чтения слогов; развитие мелкой моторики руки.</p>	<p><i>Рассматривание иллюстраций к сказке «Сивка- бурка»</i></p> <p><i>Чтение книг: В. Орлова «Общий дом», И, Агеева «Вращайте глобус».</i></p> <p><i>Игровое задание «Добавлялки» Д/и «Определи место звука в слове».</i></p>		<p><i>Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке», стр. 80-81</i></p>	
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Рисование</b>  Тема: С чего начинается Родина.  <i>Задачи:</i> создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из уголков своей Родины.</p> <p><b>Аппликация</b>  Тема: Рюкзачок с кармашками  <i>Задачи:</i> вызвать у детей интерес к составлению оригинальной композиции с заменяемыми деталями в кармашках;</p>	<p><i>Беседа о Родине. Рассматривание изображения герба и флага города Тамбова. Беседа о туристах и туризме. Чтение книг: В, Шипунова «Рюкзак с кармашками» Рассматривание набора картинок на тему «Транспорт для путешествий»</i></p>	<p><i>Творческая игра «В лес пойдём, только нужное возьмём». Конструирование разных видов транспорта из строительного материала.</i></p>	<p><i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.38</i></p> <p><i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.72-</i></p>	

		<p>совершенствовать аппликативную технику; развивать глазомер, координацию глаза и руки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Лепка</b></p> <p style="text-align: center;">Тема: «Едем-гудим! С пути уйди!» (транспорт для путешествий)»</p> <p><i>Задачи:</i> учить выделять и передавать в лепке особенности внешнего вида предметов; создавать поделки на основе готовых (бытовых) форм; развивать воображение, чувство формы.</p>			73	
	<b>Физическое развитие</b>	<p><i>Задачи:</i> Упражнять в беге колонной по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов. Развивать точность в перебрасывании мяча. Повторить упражнения на перелезание через предметы.</p>	<i>П.И. «Платочек – летуночек».</i>	<i>М.П.И. «Найди и промолчи».</i>	<i>Е.Ф. Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду», Е.Н. Вавилова «Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость»</i>	
<b>Тема недели: День дошкольного работника. Наш детский сад. Приметы осени.</b>						
<b>Сентябрь IV неделя</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Формирование целостной картины мира</b></p> <p>Тема: «День непослушания»</p> <p><i>Задачи:</i> учить детей создавать символы и их правильно понимать, формировать умение анализировать своё поведение и поведение окружающих,</p>	<p><i>Беседа «Детский сад – наш общий дом».</i></p> <p><i>Ситуация общения «Как вести себя в саду, чтобы всем было приятно и хорошо».</i></p> <p><i>Д/И «Кому, что нужно для работы?», «Угадай по голосу»</i></p>	<p><i>Дидактическое упражнение: «Каждой игрушке – своё место»</i></p> <p><i>С/р игры «Детский сад», «Дочки матери»</i></p>	<p><i>А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. «Здравствуй, мир!» стр. 404-406</i></p>	

		воспитывать произвольность поведения для обеспечения своей безопасности.				
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Математика (занятие № 4)</b> Тема: «Число 6. Цифра 6» <i>Задачи:</i> закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником; закрепить счёт до 6, представления о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке.</p> <p style="text-align: center;"><b>Краеведение</b></p> <p>Беседа «Откуда хлеб пришел». Знакомство со старинными орудиями труда. Коллективная работа «Украшение каравая»</p> <p><b>Информатика (занятие 4)</b> Тема: Формирование понятия «функция» <i>Задачи:</i> познакомить с функцией предмета «открываться-закрываться», учить выделять группу предметов, обладающих заданным признаком; учить находить закономерность в расположении предметов.</p>	<p><i>Игра «В гостях у Весёлого Карандаша»</i> <i>Д/и «Назови следующую цифру», «Нарисуй в рамках пропущенные фигуры».</i></p> <p><i>Повторение пословиц и поговорок о хлебе и труде</i></p>	<p><i>Игровое упражнение «Многоугольник из верёвки», «Подумай и раскрась».</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Что лишнее?» (орудия труда)</i></p>	<p><i>Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»</i></p>	<p><i>Развлечение «Осень в гости к нам пришла»</i></p>	
	<p><b>Речевое развитие</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <p>Тема: Коллективное рассказывание <i>Задачи:</i> упражнять детей в</p>	<p><i>Д/и «Назови слова с заданным звуком», «Выдели звук из слова», «На что похожа буква», «Дай определения</i></p>	<p><i>П/и «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем!»</i> <i>Н/п игра «Времена</i></p>	<p><i>О.С. Ушакова и др. «Занятия по</i></p>		

		<p>употреблении сложноподчинённых предложений, в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова; упражнять в подборе определений к заданным словам.</p> <p><b>Чтение художественной литературы (занятие 4)</b> Тема: Стихотворение Е. Трутневой «Осень» <i>Задачи:</i> учить выразительно читать стихотворение, интонационно передавать спокойную грусть осенней природы; развивать поэтический слух.</p> <p><b>Обучение грамоте</b> Тема: Звуки [В] и [В'] <i>Задачи:</i> развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей; обучение звуко-слоговому анализу слов; развитие связной речи; формирование опыта чтения слогов; развитие мелкой моторики руки.</p>	<p>словам»</p> <p><i>Чтение книг: Л. Зимина «Детский сад», Н. Найдёнова «Новая девочка».</i></p>	<p>года». <i>Сбор листьев, семян для поделок.</i> <i>Н/п игра «Буквы».</i></p>	<p><i>развитию речи в детском саду»</i></p>	
					<p><i>О.С Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»</i></p>	
					<p><i>Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке», стр. 81-83</i></p>	
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>		<p><b>Рисование</b> Тема: Весёлые качели <i>Задачи:</i> учить детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и</p>	<p><i>Рассматривание иллюстраций с изображением конструкций разных качелей (подвесные, верёвочные, цирковая трапеция и др.).</i></p>	<p><i>Составление рассказов из личного опыта.</i> <i>Рисование мелкими на асфальте.</i></p>	<p><i>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в</i></p>	

	<p>развлечениях; развивать чувство ритма и способности к композиции.</p> <p><b>Апликация</b></p> <p>Тема: Качели-карусели.  <i>Задачи:</i> учить детей создавать сложную композицию из вырезанных элементов; развивать композиционные умения; формировать умение располагать вырезанные формы на листе в определённом порядке и наклеивать в соответствии с сюжетом.</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p>Тема: Детский сад моей мечты  <i>Задачи:</i> закреплять знания об архитектуре; учить детей конструировать по заданной теме; развивать чувство симметрии, умение красиво оформлять постройку; воспитывать чувство коллективизма.</p>	<p><i>Чтение стихотворения В. Набокова «На качелях»</i>  <i>Беседа об играх и развлечениях на прогулке.</i></p>	<p><i>С/р игра «Архитекторы».</i></p>	<p><i>детском саду», стр.32-33</i></p>	
				<p><i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.30-31</i></p>	
				<p><i>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада», стр. 29-30</i></p>	
<b>Физическое развитие</b>	<p><i>Задачи:</i> Упражнять в ходьбе по кругу с остановкой по сигналу; в сохранении равновесия на повышенной площади опоры. Развивать координацию движений в прыжке с доставкой до предмета.</p>	<p><i>Загадки про детский сад.</i></p>	<p><i>М.П.И. «Летает – не летает».</i></p>	<p><i>Е.Ф. Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду», Е.Н.</i></p>	

		Повторить упражнения на перебрасывание мяча.			Вавилова «Развивайте у дошкольника ловкость, силу, выносливость»	
<b>Тема недели: Бабушки и дедушки. Генеалогическое древо семьи.</b>						
<b>Октябрь 1 неделя</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		Беседы: «Что такое семья», «Что такое дом». Д/и «Кто для кого». Рассмотрение генеалогического древа семьи Лагутиной Вики. Ситуативный разговор «Как дети могут заботиться о взрослых» Чтение книг: Е. Губина «Кто такие предки».	С/р игры «Семья», «Чаепитие».		Вечер досуга «Моя дружная семья»
	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Математика (занятие № 5)</b> Тема: «Длиннее, короче» Задачи: формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче»; закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, счётные умения в пределах 6.  <b>Экспериментальная деятельность</b> Тема: «Где же пятый океан?» Цель: показать зависимость	Беседа «Что такое воздух?» Д/и «Что сначала, что потом?», «Что такое прошлое, настоящее, будущее?» Д/и «Продолжи ряд», «Найди пару лент», «Раздели правильно»	Игра «Машина времени». Д/у «В какой комнате живёт каждая девочка?», «Дорисуй следующие фигуры, соблюдая порядок»	Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»  Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организаци	

	<p>живых объектов природы от воздуха.</p> <p><b>Формирование целостной картины мира</b>  Тема: «Путешествие в прошлое»  <i>Задачи:</i> познакомить детей с правилами поведения в разное время (с древности до наших дней), закреплять умение анализировать ситуацию и выбирать оптимальное решение и стиль поведения.</p> <p><b>Информатика (занятие 5)</b>  Тема: Формирование понятия «функция»  <i>Задачи:</i> познакомить с функцией «летать», учить решать задачи-шутки, развивать воображение, учить находить недостающие части предметов.</p>			<p><i>я опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»</i>  Стр. 283</p> <p><i>А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др.</i>  «Здравствуй, мир!»  стр. 406-408</p> <p><i>А.В. Горячев, Н.В. Ключ</i>  «Всё по полочкам»</p>	
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Развитие речи</b>  Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»  <i>Задачи:</i> развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно.</p> <p><b>Чтение художественной литературы (занятие 5)</b></p>	<p><i>Д/и «Расставь картинки в правильной последовательности», «Назови всех членов своей семьи (имя, отчество)», «Вставьте первый звук в слово», «Отгадай букву»</i></p>	<p><i>Рисование по прочитанному рассказу.</i>  <i>Игровое упражнение «Лепим буквы».</i>  <i>С/р игра «Дочки-матери».</i></p>	<p><i>О.С. Ушакова и др.</i>  «Занятия по развитию речи в детском саду»</p> <p><i>О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш</i></p>	

		<p>Тема: Туркменская народная сказка «Падчерица».</p> <p>Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка»</p> <p><i>Задачи:</i> учить замечать сходство и различие в построении сюжета, идее, характерах героев двух сказок; формировать умение выделять в тексте выразительные средства.</p> <p><b>Обучение грамоте</b></p> <p>Тема: Звуки [В] – [Ф], [В'] – [Ф']. Звонкие и глухие согласные</p> <p><i>Задачи:</i> развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей; обучение звуко-слоговому анализу слов; развитие связной речи; формирование опыта чтения слогов; развитие мелкой моторики руки.</p>			<p>«Знакомим с литературой детей 5-7 лет»</p>	
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Рисование</b></p> <p>Тема: Деревья смотрят в озеро</p> <p><i>Задачи:</i> познакомить детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений (монотипии); воспитывать интерес к познанию природы.</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>Тема: Кудрявые деревья</p> <p><i>Задачи:</i> учить детей вырезать</p>	<p><i>Рассматривание фотографий, иллюстраций, на которых изображены деревья, отражающиеся в воде. Экскурсия в парк, рассматривание деревьев. Чтение рассказа С. Аксакова «Лебедь».</i></p>	<p><i>Экспериментирование с отражением в зеркале. Рассматривание репродукций картин И. Шишкина, В. Васнецова, И. Левитана.</i></p>	<p><i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.56</i></p>	
					<p><i>Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке», стр. 83-85</i></p>	

		<p>двойные силуэты разных деревьев, передавая характерные особенности строения ствола и ажурной кроны; воспитывать эстетическое отношение к природе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Лепка</b></p> <p style="text-align: center;">Тема: Лебедушка</p> <p><i>Задачи:</i> совершенствовать технику скульптурной лепки; развивать чувство формы и пропорций.</p>			<p>ельная деятельность в детском саду», стр. 54</p> <p><i>И. А. Лыкова</i> «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 52</p>	
	<b>Физическое развитие</b>	<p><i>Задачи:</i> Закрепить навык ходьбы между предметами. Упражнять в сохранении равновесия; в подбрасывании малого мяча.</p>	<i>П.И. «Стоп».</i>	<i>М.П.И. «Моя семья».</i>	<p><i>Е.Ф. Желобкович</i> «Физкультурные занятия в детском саду», <i>Е.Н. Вавилова</i> «Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость»</p>	
<b>Тема недели: Международный день музыки. Мы поём об осени. Птицы: зимующие и перелётные.</b>						
<b>Октя</b>	<b>Социально-коммуникативн</b>	<b>Формирование целостной картины мира</b>	<p><i>Беседа «Ах, эта музыка...»</i> <i>Сочинение сказки</i></p>	<i>Слушание разных жанров музыки.</i>	<i>А.А. Вахрушев,</i>	<b>«П е р на</b>

	<b>ое развитие</b>	<p>Тема: «Путешествие по улицам города»</p> <p><i>Задачи:</i> обобщить знания и представления детей о правилах поведения в дороге, закреплять умение ориентироваться в пространстве, воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p>	«Путешествие веселой нотки».	<p>Танцевальная игра «Делай так».</p> <p>Двигательно-пластическое упражнение «Весёлый оркестр».</p> <p>Игра на музыкальных инструментах.</p>	<p>Е.Е. Кочемасова и др. «Здравствуй, мир!» стр. 409-411</p>	
	<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Математика (занятие № 6)</b></p> <p>Тема: «Измерение длины»</p> <p><i>Задачи:</i> формировать представление об измерении длины с помощью мерки; познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень; закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, тренировать счётные умения в пределах 6.</p> <p><b>Краеведение</b></p> <p>Тема: Основные занятия крестьян Тамбовской губернии. Ремесленники Тамбовского края</p> <p><i>Задачи:</i> познакомить с занятиями крестьян Тамбовской губернии, показать практические умения людей в прошлые времена, формировать активный словарь, воспитывать уважение к труду разных людей, формировать интерес к истории края.</p> <p><b>Информатика (занятие 6)</b></p> <p>Тема: Сравнение признаков</p>	<p>Д/и «Прошагай отрезками-мерками», «Определи расстояние».</p> <p>Д/и «Что сначала, что потом?»</p> <p>Народная игра «Моток пряжи»</p>	<p>Игра «Забавные человечки»</p> <p>П/и «Подвижные орнаменты».</p> <p>Игра с мячом «Мягкий – твёрдый»</p> <p>Ролевая игра «В русской избе»</p>	<p>Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»</p> <p>А.В.</p>	

		предметов» <i>Задачи:</i> знакомить с признаком «мягкое», «твёрдое»; выделение главного признака предметов; учить расставлять события в правильной последовательности.			<i>Горячев, Н.В. Ключ «Всё по полочкам»</i>
<b>Речевое развитие</b>		<b><i>Развитие речи</i></b> Тема: Рассказывание по картинкам из серии «Домашние животные» <i>Задачи:</i> учить детей составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествующие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений.	<i>Д/и «У кого кто?».</i> <i>Рассматривание набора картинок «Домашние животные»</i> <i>Игра «Загадки-отгадки».</i> <i>Д/и «Определение места звука в слове», «Поймай звук».</i>	<i>С/р игра «Ферма».</i> <i>Заучивание пословиц о труде.</i> <i>Д/у «Штриховка».</i> <i>Чтение по слогам.</i>	<i>О.С. Ушакова и др. «Занятия по развитию речи в детском саду»</i>
		<b><i>Чтение художественной литературы (занятие 6)</i></b> Тема: Ознакомление с малыми фольклорными формами <i>Задачи:</i> закрепить представления о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц; учить понимать обобщённое значение пословиц и поговорок.			<i>О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»</i>
		<b><i>Обучение грамоте</i></b> Тема: Звуки [В] – [Ф], [В'] – [Ф']. Звонкие и глухие согласные <i>Задачи:</i> развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей; обучение			<i>Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке», стр. 83-85</i>

		<p>звуко-слоговому анализу слов; развитие связной речи; формирование опыта чтения слогов; развитие мелкой моторики руки.</p>				
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>		<p style="text-align: center;"><b>Рисование</b></p> <p>Тема: Летят перелётные птицы (по мотивам сказки М. Гаршина) <i>Задачи:</i> учить детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, комбинировать изобразительные техники; при создании сюжета показывать несложные смысловые связи и пространственные взаимоотношения между объектами.</p>	<p><i>Чтение сказки М. Гаршина «Лягушка-путешественница». Рассмотрение иллюстраций к сказке.</i> <i>Д/и «Кто улетит, кто останется».</i> <i>Чтение лирических стихотворений: А. Фет «Ласточки пропали...», В. Набоков «... Свежо, и блестят паутины...»</i> <i>Беседа о перелётных и зимующих птицах.</i> <i>Д/и «Гнездовья птиц».</i></p>	<p><i>Н/п игра «Каждую птицу на своё место»</i> <i>Пластический этюд «Лебедь».</i> <i>Выставка иллюстрированных изданий о жизни птиц.</i></p>	<p><i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.62-63</i></p>	
		<p style="text-align: center;"><b>Аппликация</b></p> <p>Тема: Летят перелётные птицы (по мотивам сказки М. Гаршина) <i>Задачи:</i> продолжать учить передавать несложные движения (утки летят), изменяя статичное положение частей тела (приподнятые крылья).</p>			<p><i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.62-63</i></p>	
		<p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <p>Тема: Оригами «Лебедь» <i>Задачи:</i> научить методом оригами конструировать лебедя из бумаги, закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, воспитывать усидчивость, аккуратность.</p>			<p><i>С.В. Соколова «Оригами для старших дошкольников», стр. 26-27</i></p>	

	<b>Физическое развитие</b>	<p><i>Задачи:</i> Закрепить навык бега между предметами, с изменением направления, с остановкой по сигналу. Упражнять в прыжках и приземлении на полусогнутые ноги.</p> <p>Упражнять в работе с мячом.</p>	<i>П.И. «Воробьи, вороны».</i>	<i>М.П.И.«Фигуры».</i>	<i>Е.Ф. Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду», Е.Н. Вавилова «Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость»</i>	
<b>Тема недели: Всемирный день животных. Осенние приметы. Братья наши меньшие</b>						
<b>Октябрь III неделя</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Формирование целостной картины мира</b></p> <p>Тема: Я – гражданин России</p> <p><i>Задачи:</i> закреплять знания детей о государственной символике, обобщить их представления о России как о едином государстве, воспитывать любовь к Родине.</p>	<i>Беседа «Наши добрые дела». Д/и «Назови одним словом», «Путаница» (растительный мир, животный мир, подводный мир).</i>	<i>Игра «Где мы были, мы не скажем, а что видели – покажем»</i>	<i>А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. «Здравствуй, мир!» стр. 411-416</i>	<b>Конкурс знатоков «Как живут разные зверята»</b>
	<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Математика (занятие №7)</b></p> <p>Тема: «Измерение длины»</p> <p><i>Задачи:</i> закрепить представления об измерении длины с помощью мерки; познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков; закрепить представления о</p>	<i>Д/и «Определи расстояние с помощью условной мерки»</i> <i>Рассказ воспитателя о созидательной и разрушительной силе ветра.</i> <i>Д /и «Придумай и назови».</i>	<i>Игра «Путешествие сороконожки».</i> <i>П/и «Подвижные орнаменты».</i> <i>О/э деятельность: «Определение направления и силы ветра».</i> <i>Игровое упражнение «Разложи предметы по определённому</i>	<i>Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»</i>	

	<p>сравнении групп предметов.</p> <p><b>Экспериментальная деятельность</b> Тема: «Соломенный буравчик» Цель: помочь выявить, что воздух обладает упругостью, понять, как может использоваться сила воздуха (движение).</p> <p><b>Информатика (занятие 7)</b> Тема: Сравнение признаков предметов <i>Задачи:</i> учить сравнивать предметы по различным признакам, развивать воображение, учить соотносить элементы двух групп, учить разделять группу на подгруппы по определённому признаку.</p>		признаку»	<p>Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» Стр. 284-285</p> <p>А.В. Горячев, Н.В. Ключ «Всё по полочкам»</p>	
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Развитие речи</b> Тема: Рассказывание на тему «Первый день в детском саду» <i>Задачи:</i> упражнять детей в составлении рассказа по плану; упражнять в словообразовании; отрабатывать отчётливую дикцию.</p> <p><b>Чтение художественной литературы (занятие 7)</b></p>	<p><i>Беседа «Кто работает в детском саду».</i> <i>Д/и «Какие буквы спрятались?»</i>, «На что похожа буква»</p>	<p><i>Творческое задание: рисование «Наша группа».</i> <i>Д/у «Каждой игрушке – своё место»</i> <i>Инсценировка сказки.</i> <i>Игра «Конструктор букв»</i></p>	<p>О.С. Ушакова и др. «Занятия по развитию речи в детском саду»</p> <p>О.С. Ушакова,</p>	

	<p>Тема: «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»  Д. Мамина-Сибиряка  <i>Задачи:</i> формировать умение целостно воспринимать художественный текст в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях разных литературных жанров.</p> <p><b>Обучение грамоте</b>  Тема: Звук [Ч].  <i>Задачи:</i> развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей; обучение звуко-слоговому анализу слов; развитие связной речи; формирование опыта чтения слогов; развитие мелкой моторики руки.</p>			<p><i>Н.В. Гавриш</i>  «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»</p>	
				<p><i>Т.Р. Кислова</i>  «По дороге к Азбуке», стр. 85-86</p>	
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Рисование</b>  Тема: Такие разные зонтики  <i>Задачи:</i> учить рисовать узоры на полукруге; показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия; развивать чувство формы, ритма, композиции.</p> <p><b>Аппликация</b>  Тема: Медвежонок</p>	<p><i>Беседа о зонтах, их внешнем виде, строении и назначении, разнообразии видов.</i>  <i>Чтение стихотворения Л. Керн «Зонтик»</i>  <i>Показ теневого театра для ознакомления с силуэтом как обобщённым, лаконичным изображением животных.</i>  <i>Беседа о грибах, рассматривание изображений</i></p>	<p><i>Исполнение пластических этюдов с цветными зонтиками.</i>  <i>Пальчиковая игра «Медвежонок».</i>  <i>П/и «Медведь и пчёлы», «У медведя во бору...»</i>  <i>Рассматривание и дополнение лепных</i></p>	<p><i>И. А. Лыкова</i>  «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.68-69</p>	
				<p><i>Т.М. Бондаренко</i></p>	

		<p><i>Задачи:</i> освоение нового приёма аппликации – выклеивание силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шерсти».</p> <p style="text-align: center;"><b>Лепка</b></p> <p>Тема: Грибное лукошко»</p> <p><i>Задачи:</i> учить создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке; совершенствовать технику лепки; закрепить представление об особенностях внешнего вида грибов; воспитывать интерес к природе.</p>	<p>в иллюстрированных изданиях.</p>	<p>композиций «Грибное лукошко».</p>	<p>«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.554-556</p>	
		<p><i>Задачи:</i> учить создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке; совершенствовать технику лепки; закрепить представление об особенностях внешнего вида грибов; воспитывать интерес к природе.</p>			<p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.40-41</p>	
	<b>Физическое развитие</b>	<p><i>Задачи:</i> Разучить прыжки вверх из глубокого приседа. Упражнять в ведении мяча. Развивать координацию движений.</p>	<p>П.И. «Волк во рву»</p>	<p>Фигурная ходьба</p>	<p>Е.Ф. Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду», Е.Н. Вавилова «Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость»</p>	
<b>Тема недели: Осень-запасиха. Урожай: сад, огород. Лес: грибы, ягоды</b>						
<b>Октябрь</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Формирование целостной картины мира</p> <p>Тема: Я – гражданин России</p>	<p>Беседы «Разнообразие грибов и ягод», «Осенние витамины».</p> <p>Д/и «Что перепутал</p>	<p>Н/п игры: «Собираем урожай».</p> <p>Творческое задание:</p>	<p>А.А. Вахрушев, Е.Е.</p>	<b>«Под арки осени лес»</b>

	<p><i>Задачи:</i> формировать представление о России как о многонациональном государстве, закреплять культурно-исторические и географические знания об особенностях родного края.</p>	<p>художник?», «Лесник».  <i>Ситуация общения</i> «Откуда пришли к нам овощи», «Вот они – грибы!».  <i>Рассматривание фотоальбома</i> «Грибное царство», набора картинок «Плодовые деревья осенью».</p>	<p>лепка по содержанию загадок «загадки с грядки».  С/р игра «Магазин».</p>	<p>Кочемасова и др.  «Здравствуй, мир!»  стр. 416-418</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Математика (занятие № 8)</b>  Тема: «Измерение длины»  <i>Задачи:</i> закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки; раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины «условие» и «вопрос» задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.</p>	<p>Д/и «Весёлая задача»,  «Определи целое по части»</p>	<p>Игра «Путешествие сороконожки»  Н/п игра «Разрезные картинки», «Пазлы».</p>	<p>Л.Г.Петерсон,  Н.П.Холина  «Раз – ступенька, два – ступенька...»</p>
	<p><b>Краеведение</b>  Герб города Тамбова  Рисование «Герб моей семьи»  <i>Задачи:</i> познакомить с гербом города Тамбова, его назначением, учить различать геральдические знаки, правильно придавать форму, цвет и размер, формировать активный словарь, Воспитывать уважение к геральдическому символу, формировать интерес к истории родного города.</p>	<p>Хороводная игра «Жито»</p>	<p>Рисование герба своей группы</p>	<p>А.В. Горячев,</p>

		<p><b>Информатика (занятие 8)</b>          Тема: Сравнение признаков предметов  <i>Задачи:</i> учить сравнивать предметы между собой по разным признакам; формировать понятия «функция», «часть-целое». «отрицание»; учить соотносить элементы двух групп.</p>			<p><i>Н.В. Ключ</i>          «Всё по полочкам»</p>	
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Развитие речи</b>          Тема: Рассказывание на заданную тему.  <i>Задачи:</i> учить составлять короткий рассказ на заданную тему; правильно использовать вопросительную и утвердительную интонацию.</p>	<p><i>Любование осенним пейзажем на прогулке.</i>  <i>Д/и «Подумай и скажи», «Слоги», «Звучащее слово».</i></p>	<p><i>Рисование по прочитанному стихотворению.</i>  <i>Игра «Копилка букв».</i>  <i>Н/п игра «Найди слово».</i></p>	<p><i>О.С. Ушакова</i>  <i>идр.</i>          «Занятия по развитию речи в детском саду»</p>		
	<p><b>Чтение художественной литературы (занятие 8)</b>          Тема: Стихотворение А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...»  <i>Задачи:</i> учить выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать, понимать и воспроизводить образность поэтического языка; расширять представления о пейзажной лирике А. Пушкина.</p>	<p><i>Чтение книг: Н. Алиева «Гриб-волшебник», В. Даль «Война грибов с ягодами».</i></p>		<p><i>О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш</i>          «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»</p>		
	<p><b>Обучение грамоте</b>          Тема: Звук [Щ']  <i>Задачи:</i> развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей; обучение</p>			<p><i>Т.Р. Кислова</i>          «По дороге к Азбуке», стр. 86-88</p>		

		звуко-слоговому анализу слов; развитие связной речи; формирование опыта чтения слов; развитие мелкой моторики руки.				
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Рисование</b> Тема: Осенний натюрморт <i>Задачи:</i> вызвать интерес к самостоятельному созданию натюрмортов – многокрасочных, красивых, ярких; подвести к пониманию того, что красивый натюрморт получается при сочетании разных цветов, форм и художественных техник; развивать чувство цвета при подборе колорита.	<i>Рассматривание репродукций натюрмортов И. Хруцкого «Цветы и плоды», «Натюрморт с грибами»; А.Куприна «Натюрморт с кабачком и корзиной». Рассматривание и обследование плетёных изделий. Чтение стихотворения М. Файзуллиной «Корзина».</i>	<i>Игры «Составь натюрморт из овощей», «Составь натюрморт из фруктов». Игра-забава «В лес пойдём, только нужно возьмём».</i>	<i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.44-45</i>		
	<b>Аппликация</b> Тема: Плетёная корзина для натюрморта <i>Задачи:</i> учить создавать форму как основу будущей композиции; совершенствовать технику аппликации; переплести бумажные полоски, имитируя фактуру корзинки.			<i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.42-43</i>		
	<b>Конструирование</b> Тема: Оригами «Белка» <i>Задачи:</i> научить методом оригами конструировать белку из бумаги, закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, воспитывать усидчивость, аккуратность.			<i>С.В. Соколова «Оригами для старших дошкольников», стр. 12-13</i>		

	<b>Физическое развитие</b>	<i>Задачи:</i> Совершенствовать бег и прыжки. Упражнять в сохранении равновесия. Развивать ловкость и глазомер.	<i>П.И. «Сбор урожая».</i>	<i>М.П.И. «Овощи на грядке».</i>	<i>Е.Ф. Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду», Е.Н. Вавилова «Развивайте у дошкольника ловкость, силу, выносливость»</i>	
<b>Тема недели: День народного единства. Мой край, город, моя семья. Животные: дикие и домашние.</b>						
<b>Ноябрь I неделя</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Формирование целостной картины мира</b> Тема: Собираясь в путь... <i>Задачи:</i> обобщить знания детей о транспорте; предметах личной гигиены, предметах быта, мебели, посуде, электроприборах и пр., формировать умение анализировать ситуацию; воспитывать чувство коллективизма и сопереживания.	<i>Слайдовая презентация «Символика России».</i> <i>Беседа «Как появился наш город», «Неразлучные друзья – мама, папа и я».</i> <i>Д/и «Я живу по адресу...»</i>	<i>С/р игра: «Экскурсия по родному городу»</i> <i>Н/п игра «Зоологическое лото».</i>	<i>А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. «Здравствуй, мир!» стр. 418-420</i>	<b>Викторина «Краеведческая азбука»</b>
	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Математика (занятие № 9)</b> Тема: «Число 7. Цифра 7» <i>Задачи:</i> познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7; закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей,	<i>Д/и «Весёлые задачи», «Парад чисел», «Нарисуй недостающие фигуры», «Динамические картинки».</i>	<i>С/р игра «Строители».</i> <i>Игра «Внимательный карандашик».</i>	<i>Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»</i>	

	<p>понятие многоугольника.</p> <p><b>Экспериментальная деятельность</b>          Тема: «Зрачок глаза меняет размер в зависимости от освещённости»          Цель: показать, как зрачок глаза меняет свой размер в зависимости от освещённости.</p> <p><b>Информатика (занятие 9)</b>          Тема: Формирование понятия «часть-целое»  <i>Задачи:</i> учить расставлять события в правильной последовательности; формировать понятие «часть-целое»; развивать воображение; учить решать задачи-шутки.</p>			<p>Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова  <i>«Организация опытно-экспериментальной деятельности и детей 2-7 лет»</i>          Стр. 295-296</p> <p>А.В. Горячев, Н.В. Ключ  <i>«Всё по полочкам»</i></p>	
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Развитие речи</b>          Тема: Придумывание сказки на тему «Как ёжик выручил зайца»  <i>Задачи:</i> учить детей придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга.</p> <p><b>Чтение художественной литературы (занятие 9)</b>          Тема: Украинская народная</p>	<p>Д/и «Какой, какая, какое?», «Чья шубка?», «Что за сказка?»  <i>«Маленькие слова», «Звук потерялся».</i></p>	<p>Рисование персонажей сказки.          Игра «Не плачь, мышонок».</p>	<p>О.С. Ушакова и др.  <i>«Занятия по развитию речи в детском саду»</i></p>	
		<p>Чтение книг: Т. Бокова  <i>«Родина». В. Степанов Что</i></p>		<p>О.С. Ушакова, Н.В. Гавриши</p>	

	<p>сказка «Хроменькая уточка»  <i>Задачи:</i> познакомить с украинской народной сказкой, подвести к осознанию художественных образов сказки.</p> <p><b>Обучение грамоте</b>  Тема: Звуки [Ч'] – [Щ']  <i>Задачи:</i> развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей; обучение звуко-слоговому анализу слов; развитие связной речи; формирование опыта чтения слогов; развитие мелкой моторики руки.</p>	<p><i>мы Родиной зовём», С. Зайцева «Флаг родной», Л. Ошанин «У зелёного Тамбова», И. Яворская «А семья – это всё», Г. Ладоницков «Родное гнёздышко», М. Пришвин «Лисичкин хлеб».</i></p>		<p>«Знакомим с литературой детей 5-7 лет»</p>	
	<p><b>Рисование декоративное</b>  Тема: Улица города  <i>Задачи:</i> учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни; создавать несложную композицию на тему современной городской улицы; развивать изобразительные умения детей в рисовании зданий.</p> <p><b>Аппликация</b>  Тема: Строим дом многоэтажный  <i>Задачи:</i> познакомить детей со способом модульной аппликации (мозаики); формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять свой замысел; развивать чувство</p>	<p><i>Прогулка по улицам города, наблюдение за внешним оформлением (дизайном) зданий.</i>  <i>Рассматривание изображений сказочных домиков на иллюстрациях в детских книжках.</i>  <i>Чтение отрывка из стихотворения В. Маяковского «Кем быть?» «...Я сначала начерчу дом такой, как я хочу...»</i>  <i>Игра «Угадай, кто это?» (контурные рисунки).</i></p>	<p><i>Н/п игра «Незнайка в Цветочном городе»</i>  <i>Конструирование домиков из строительных деталей.</i>  <i>Рисование лесных зверей по своему желанию.</i></p>	<p><i>Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке», стр. 88-89</i></p> <p><i>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.452-453</i></p> <p><i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»,</i></p>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>					

		<p>композиции.</p> <p><b>Лепка</b> Тема: Кто в лесу живёт? <i>Задачи:</i> продолжать учить анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорциям; учить самостоятельно определять способ лепки, передавать несложное движение.</p>			<p>стр.66-67</p>	
	<b>Физическое развитие</b>	<p><i>Задачи:</i> Разучить ходьбу по канату. Закрепить навык ходьбы и бега по кругу. Упражнять в энергичном отталкивании в прыжках.</p>	<i>П.И. «Охотники и лисы».</i>	<i>М.П.И. «Затейники».</i>	<p><i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.58-59</i></p> <p><i>Е.Ф. Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду», Е.Н. Вавилова «Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость»</i></p>	
<b>Тема недели: Поздняя осень. Рукотворный мир. Путешествие в хлебную страну.</b>						
<b>Ноябрь II неделя</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		<p><i>Беседа «Что такое настроение и бывает ли оно у природы?»</i> <i>Д/и «Оденься по погоде».</i> <i>Ситуативный разговор «Как помочь друзьям в непогоду».</i> <i>Презентация «Откуда хлеб пришёл».</i> <i>Д/и «Расскажи, что было</i></p>	<p><i>С/р игра Пекари.</i> <i>О/э деятельность: проращивание пшеничных зёрен.</i> <i>Песня-игра «Колоски».</i></p>		<b>Развлечение «У бабушки в деревне»</b>

			раньше, что – потом».			
<b>Познавательное развитие</b>		<p><b>Математика (занятие № 10)</b> Тема: «Число 7. Цифра 7» Задачи : закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 7, знание состава числа 7; повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приёмы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.</p>	<p>Д/и «Весёлые задачи», «Парад чисел», «Угадай сказку по иллюстрациям», «Выбираем транспорт», «Кто в каком домике живёт?»</p>	<p>Игра «Море волнуется...» (изображая олимпийцев). Игровое упражнение «Придумай и нарисуй задачу-шутку»</p>	<p>Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»</p>	
		<p style="text-align: center;"><b>Краеведение</b></p> <p>Тема: Мужской и женский костюм Тамбовской губернии. Рисование кукол в национальных костюмах. Задачи: познакомить с историей народного костюма, особенностями одежды жителей Тамбовской губернии, показать практические умения людей в прошлые времена, формировать активный словарь, формировать интерес к истории края.</p>	<p>Игры в уголках ряжения с атрибутикой к русским народным костюмам. Дидактическая игра «Кто что посеет»</p>	<p>Изготовление бус (ткань, бумага), головных уборов методом оригами.</p>		
		<p style="text-align: center;"><b>Формирование целостной картины мира</b></p> <p>Тема: Путешествие в Европу Задачи: формировать у детей представление об особенностях природы Европы; формировать у них представления об</p>			<p>А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. «Здравствуй, мир!»</p>	

	<p>изобретателях и изобретениях; воспитывать желание заниматься спортом и беречь своё здоровье.</p> <p><b>Информатика (занятие 10)</b> Тема: Разбиение группы на подгруппы <i>Задачи:</i> учить разбивать группу предметов на подгруппы с заданными признаками; формирование понятия «алгоритм»; учить решать задачи-шутки.</p>			<p>стр. 421-424</p> <p>А.В. Горячев, Н.В. Ключ «Всё по полочкам»</p>	
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Развитие речи</b> Тема: Придумывание сказки на тему «День рождения зайца» <i>Задачи:</i> учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог.</p>	<p>Д/и «Что за сказка?» (определение по иллюстрации, из какой сказки заяц)</p>	<p>С/р игра «День рождения». Отгадывание ребусов. П/и «Буквы на спине»</p>	<p>О.С. Ушакова и др. «Занятия по развитию речи в детском саду»</p>	
	<p><b>Чтение художественной литературы (занятие 10)</b> Тема: Басня И. Крылова «Стрекоза и Муравей» <i>Задачи:</i> закреплять представление о басне, о её жанровых особенностях; подвести к пониманию аллегории басни, её идеи; воспитывать чуткость к образному строю языка басни.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к басне.</p> <p>Чтение книг: сказка «Колосок», Г. Алмазов «Горбушка», А. Мусатов «Откуда хлеб пришёл», Я. Дягутите «Лето».</p>		<p>О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»</p>	
	<p><b>Обучение грамоте</b> Тема: Звуки [Б] и [Б'] <i>Задачи:</i> развитие</p>	<p>Д/и «Доскажи словечко», «Назови животное,</p>		<p>Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке», стр.</p>	

	фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей; обучение звуко-слоговому анализу слов; развитие связной речи; формирование опыта чтения слогов; развитие мелкой моторики руки.	<i>начинающееся со звука [Б]»</i>		89-91	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Рисование</b> Тема: Грустные дни поздней осени <i>Задачи:</i> учить разбираться в эмоциональном настрое природы; учить, как можно художественными средствами изобразить унылое дерево; учить выполнять предварительный эскиз простым карандашом; учить подбирать палитру «грустных цветов»; продолжать учить работать «по сырому».</p>	<p><i>Наблюдение за изменениями, произошедшими в природе поздней осенью.</i> <i>Д/и «С какого дерева листок?», «Одинаковые – разные», «Подбери красивое слово».</i> <i>Чтение стихотворения В. Шипуновой «Опоздавший листок».</i> <i>Д/и «Угадай по отрывку, из какой сказки Мышка»</i></p>	<p><i>Рисование «грустных» и «весёлых» деревьев. Экспериментирование с природным материалом «На что похож листок?»</i> <i>П/и «Кот и мыши».</i></p>	<p><i>Т.М. Бондаренко «Комплексы и занятия в подготовительной группе детского сада», стр.432-433</i></p>	
	<p><b>Аппликация</b> Тема: Осенние картины <i>Задачи:</i> учить создавать сюжетные композиции из природного материала; развивать чувство цвета и композиции; вызвать желание сохранять красоту природы в аранжировках и флористических композициях.</p>			<p><i>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 48-49</i></p>	
	<p><b>Конструирование</b> Тема: Мышка-норушка <i>Задачи:</i> научить методом оригами конструировать мышку из бумаги, закреплять умение</p>			<p><i>С.В. Соколова</i></p>	

		складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, воспитывать усидчивость, аккуратность.			«Оригами для дошкольников», стр.46-48	
	<b>Физическое развитие</b>	<i>Задачи</i> : Разучить прыжки через короткую скакалку. Упражнять в прокатывании мячей. Закрепить навык метания малого мяча в горизонтальную цель.	<i>П.И.</i> «Раз, два, три – вещь гони».	<i>М.П.И.</i> «Эхо».	<i>Е.Ф. Желобкович</i> «Физкультурные занятия в детском саду», <i>Е.Н. Вавилова</i> «Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость»	
<b>Тема недели: День рождения Деда Мороза .Всемирный день приветствий. Подарок Деду Морозу</b>						
<b>Ноябрь III неделя</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		<i>Беседа о приветствиях народов разных стран.</i> <i>Проигрывание этюдов:</i> <i>«Скажи доброе слово другу»,</i> <i>«Назови ласково».</i> <i>Ситуация общения «Что подарить Деду Морозу?»</i>	<i>П/и «Добрые слова»,</i> <i>«Кто больше назовёт вежливых слов» - с мячом.</i>		<b>Викторина «Азбука вежливости»</b>
	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Математика (занятие № 11)</b> Тема: «Число 7. Цифра 7» <i>Задачи:</i> закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей. Умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка; закрепить	<i>Д/и «День-ночь», «Горячо – холодно», «Найди и покажи»,</i> <i>«Кто где живёт?»,</i> <i>«Рассеянный художник»,</i> <i>«Какое свойство объединяет каждую группу предметов?».</i>	<i>П/и «Мы пойдём сначала вправо...»</i> <i>Игра «Пограничники».</i>	<i>Л.Г.Петерсон,</i> <i>Н.П.Холина</i> <i>«Раз – ступенька, два – ступенька...</i>	

	<p>пространственные отношения.</p> <p><b>Экспериментальная деятельность</b></p> <p>Тема: Тепловые и холодные точки у человека</p> <p>Цель: определить расположения «тепловых» (воспринимающих тепло) и «холодовых» (воспринимающих холод) точек на разных участках кожи (на ладони и на лице).</p> <p><b>Формирование целостной картины мира</b></p> <p>Тема: Путешествие в Азию</p> <p>Задачи: формировать у детей представление об особенностях природы в Азии; продолжать формировать представления о взаимозависимости живых организмов от среды обитания.</p> <p><b>Информатика (занятие 11)</b></p> <p>Тема: Разбиение группы на подгруппы</p> <p>Задачи: учить разбивать группу на подгруппы с заданными признаками; формировать умение пользоваться разрешающими и запрещающими знаками; формировать понятия «часть-целое».</p>			»	
				Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» Стр. 298-299	
				А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. «Здравствуй, мир!» стр. 424-426	
				А.В. Горячев, Н.В. Ключ «Всё по полочкам»	
<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи</b> Тема: Сравнение и описание	Д/и «Сравни по описанию», «Скажи наоборот», «Как	Игра «Угадай-ка». Игра- драматизация	О.С. Ушакова и	

	<p>предметов <i>Задачи:</i> учить детей составлять рассказ, включая в него антонимы; учить сравнивать предметы, выделять существенные признаки.</p> <p><b>Чтение художественной литературы (занятие 11)</b> Тема: Беседа о творчестве А. Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке» <i>Задачи:</i> углублять и расширять знания о творчестве А. Пушкина; формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение.</p> <p><b>Обучение грамоте</b> Тема: Звуки [Б] – [П], [Б'] – [П'] <i>Задачи:</i> развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей; обучение звуко-слоговому анализу слов; развитие связной речи; формирование опыта чтения слогов; развитие мелкой моторики руки.</p>	<p><i>правильно», «Слоги».</i></p> <p><i>Слайдовая презентация по произведениям А. С. Пушкина «У лукоморья дуб зеленый...»</i></p> <p><i>Чтение стихотворения С. Маршака «Если вы вежливы».</i></p>	<p><i>по «Сказке о рыбаке и рыбке».</i> <i>П/и «Буквы на спине»</i></p>	<p>др. <i>«Занятия по развитию речи в детском саду»</i></p>	
				<p>О.С Ушакова, Н.В. Гавриш <i>«Знакомим с литературой детей 5-7 лет»</i></p>	
				<p>Т.Р. Кислова <i>«По дороге к Азбуке», стр. 91-93</i></p>	
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Рисование</b> Тема: Сказочный дворец Деда Мороза <i>Задачи:</i> учить изображать сказочное архитектурное</p>	<p><i>Рассматривание иллюстраций с изображением сказочных дворцов.</i> <i>Д/и «Собери из частей целое»</i> <i>Чтение стихотворения Ш.</i></p>	<p><i>С/р игра «Архитекторы».</i> <i>С/р игра «Чаепитие».</i> <i>Пальчиковая игра «Лошадка».</i></p>	<p>Т.М. Бондаренко <i>«Комплексные занятия в подготовит</i></p>	

	<p>сооружение с использованием холодной гаммы красок, использовать вспомогательный рисунок, выполняя его карандашом; развивать творчество, замысел.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аппликация</b></p> <p style="text-align: center;">Тема: Чайный сервиз</p> <p><i>Задачи:</i> закрепить выполнение аппликации способом обрывания, учить подбирать холодные или теплые тона для композиции.</p> <p style="text-align: center;"><b>Лепка</b></p> <p style="text-align: center;">Тема: Лошадка (дымковская игрушка)</p> <p><i>Задачи:</i> учить детей лепить лошадку конструктивным или комбинированным способом, лепить из целого куса фигурку лошадки приемом вытягивания; развивать воображение.</p>	Гупта «Моя лошадка»		ельной группе детского сада», стр.453-454	
				Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.552-553	
				Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.509-511	
<b>Физическое развитие</b>	<p><i>Задачи:</i> Закрепить навык ходьбы и бега парами, «змейкой», между предметами.</p> <p>Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с мешочком на спине, в переходе по диагонали на другой пролет по гимнастической стенке.</p>	П.И. «Рыбак и рыбки».	М.П.И. «Придумай фигуру».	Е.Ф. Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду», Е.Н. Вавилова «Развивайте	

					у дошкольников в ловкость, силу, выносливость»	
<b>Тема недели: День матери. Главный человек в жизни. Творчество Н.Н. Носова</b>						
<b>Ноябрь IV неделя</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		<i>Беседа «Кто является самым главным человеком в твоей жизни», «Профессии наших мам». Ситуация общения «Как я помогаю маме».</i>	<i>Слушание песен о маме. С/р игры «Дочки матери», «Салон красоты». Выставка литературных произведений Н. Носова.</i>		<b>Литературная викторина «По страницам произведений Н. Носова»</b>
	<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Математика (занятие № 12)</b> Тема: «Тяжелее, легче. Сравните по массе» <i>Задачи:</i> формировать представления о понятиях <i>тяжелее – легче</i> на основе непосредственного сравнения предметов по массе; закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7.</p> <p style="text-align: center;"><b>Краеведение</b> Тема: Люди, прославившие Тамбовский край. Чтение стихов и рассказов о героях Тамбовщины. <i>Задачи:</i> познакомить со знаменитыми людьми России, которые родились и</p>	<p><i>Игра «Поварята». Д/и «Где что растёт?», «Найди подходящую заплатку и пришей её».</i></p> <p><i>Народная игра «Золотые ворота»</i></p>	<p><i>С/р игра «Путешествие на воздушном шаре». Игра «Караван», «Угадай, что мы загадали».</i></p> <p><i>Рассматривание фотоальбомов</i></p>	<p><i>Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»</i></p>	

	<p>жили на Тамбовской земле, знакомить с известными произведениями искусства, архитектуры, воспитывать уважение и любовь к родным русским истокам.</p> <p><b>Формирование целостной картины мира</b>  Тема: Путешествие в Азию. В краю рисовых полей  <i>Задачи:</i> учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой; учить детей находить в ближайшем окружении предметы, изобретённые другими народами, формировать представление о человеке как о части живой природы.</p> <p><b>Информатика (занятие 12)</b>  Тема: Выделение подгруппы в группе  <i>Задачи:</i> учить выявлять позитивные и негативные стороны предметов и явлений; учить выделять часть группы предметов в подгруппу с заданным признаком; формировать понятие «закономерность»</p>				
				<p><i>А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др.</i>  «Здравствуй, мир!»  стр. 427-429</p>	
				<p><i>А.В. Горячев, Н.В. Ключ</i>  «Всё по полочкам»</p>	
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Развитие речи</b>  Тема: Рассказывание по картине «Лиса с лисятами»  <i>Задачи:</i> учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность;</p>	<p><i>Д/и «Дай определения словам», «Дополни предложение».</i></p>	<p><i>П/игра «Хитрая лиса».</i>  <i>Рисование «грустных» и «весёлых» деревьев.</i>  <i>Игра с мячом «Твёрдый – мягкий»</i></p>	<p><i>О.С. Ушакова и др.</i>  «Занятия по развитию речи в детском</p>	

	<p>учить подбирать определения; упражнять в словообразовании.</p> <p><b>Чтение художественной литературы (занятие 12)</b>  Тема: Стихотворение  К. Чолиева «Деревья спят»  <i>Задачи:</i> учить составлять рассказ с использованием изобразительно-выразительных средств языка; развивать умение подбирать эпитеты, сравнения к заданному слову; передавать при помощи слов настроение, впечатления.</p> <p><b>Обучение грамоте</b>  Тема: Звуки [Д] и [Д']  <i>Задачи:</i> развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей; обучение звуко-слоговому анализу слов; развитие связной речи; формирование опыта чтения слогов; развитие мелкой моторики руки.</p>	<p><i>Чтение книг: В. Шуграева «Маме», Н. Волкова «Кто помогает маме», Н. Носов «Заплатка», «Живая шляпа», «Леденец», «Мишкина каша».</i></p>		<p>саду»</p> <p>О.С  Ушакова,  Н.В. Гавриш  «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»</p> <p>Т.Р. Кислова  «По дороге к Азбуке»,  стр. 93-94</p>	
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Рисование</b>  Тема: «Мамочка милая, мама моя»  <i>Задачи:</i> воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу мамы; учить передавать в рисунке её образ доступными средствами выразительности.</p>	<p><i>Рассматривание альбома с иллюстрациями «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». Рассматривание репродукций русских пейзажистов.</i></p>	<p><i>Рассказы детей о мамах. Игры с цветовым кругом.</i></p>	<p>Волčkова  В.Н.,  Степанова  Н.В.  «Конспекты занятий в подготовительной группе детского</p>	

		<p style="text-align: center;"><b>Аппликация</b></p> <p>Тема: «Лес, точно терем расписной...»</p> <p><b>Задачи:</b> учить детей создавать образы разных деревьев, кустов; побуждать к поиску оригинальных способов создания кроны дерева; формировать композиционные умения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <p>Тема: Звёздочки</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, воспитывать усидчивость, аккуратность.</p>			сада», стр.65-66	
					И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 50-51	
					С.В. Соколова «Оригами для дошкольников», стр. 56-57	
	<b>Физическое развитие</b>	<b>Задачи:</b> Упражнять в прыжках, беге, меткости и ловкости.	П.И. «Муравейник».	М.П.И. «Моя мама».	Е.Ф. Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду», Е.Н. Вавилова «Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость»	

					б»	
<b>Тема недели: День заказов подарков Деду Морозу. Зимние изменения в природе. Письмо Деду Морозу.</b>						
	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		Беседа «Здравствуй, зимушка-зима!» Презентация «Новый год на пороге...»	Д/и «Мешок сюрпризов». О/э деятельность: уличные тени от фонарей. Творческое задание «Напиши письмо Деду Морозу рисунками».		
<b>Декабрь I неделя</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Математика (занятие № 13)</b> Тема: «Измерение массы» Задачи: формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг; закрепить смысл сложения и вычитания.</p> <p style="text-align: center;"><b>Экспериментальная деятельность</b></p> <p>Тема: «Почему предметы движутся?» Задачи: познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом.</p> <p style="text-align: center;"><b>Формирование целостной картины мира</b></p> <p>Тема: Путешествие в Америку</p>	Д/и «Седьмой лишний». Слайдовая презентация на тему «Путешествие по Америке». Игра «Соедини по точкам».	С/р игра «Магазин «Овощи-фрукты»». С/р игра «Исследовательская лаборатория». Творческое задание: «Лепка животных джунглей». Д/и «Логическая цепочка».	Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»	Развлечение «В мастерской Деда Мороза»
		Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Стр. 53-55	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова			

	<p><i>Задачи:</i> формировать у детей представление об особенностях природы Южной Америки; продолжать формировать представления от взаимозависимости живых организмов от среды обитания (животные джунглей).</p> <p><b>Информатика (занятие 13)</b>  Тема: Соотнесение элементов двух групп между собой  <i>Задачи:</i> учить детей соотносить элементы двух групп между собой; учить составлять простейшие алгоритмы расстановки; формировать умение пользоваться разрешающими и запрещающими знаками.</p>			<p><i>и др.</i>  «Здравствуй, мир!»  стр. 430-432</p>	
	<p><b>Развитие речи</b>  Тема: Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»  <i>Задачи:</i> учить детей пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства; упражнять в словообразовании.</p> <p><b>Чтение художественной литературы (занятие 13)</b>  Тема: Малые фольклорные формы.  <i>Задачи:</i> уточнить и закрепить представления о жанровых и языковых особенностях</p>	<p><i>Рассматривание иллюстраций к рассказу «Первая рыбка» Е. Пермяка.</i></p> <p><i>Чтение книг: С. Есенин «Поёт зима, аукает...», Ф. Тютчев «Чародейкою зимою околдован...».</i></p>	<p><i>П/и «Рыбак и рыбки»</i>  Чтение букваря.</p>	<p><i>О.С. Ушакова и др.</i>  «Занятия по развитию речи в детском саду»</p>	
<b>Речевое развитие</b>				<p><i>О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш</i>  «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»</p>	

	<p>потешек, песенок, загадок и пословиц; формировать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний.</p> <p><b>Обучение грамоте</b>  Тема: Звуки [Д] – [Т], [Д'] – [Т']  <i>Задачи:</i> развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей; обучение звуко-слоговому анализу слов; развитие связной речи; формирование опыта чтения слогов; развитие мелкой моторики руки.</p>	<p><i>Игра «Новое слово».</i>  <i>Д/и « Выдели звук из слова», «Слоги рассыпались».</i></p>			
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Рисование</b>  Тема: «Дремлет лес под сказку сна»  <i>Задачи:</i> учить детей создавать картину зимнего леса; побуждать к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев; формировать композиционные умения.</p> <p><b>Аппликация ленточная</b>  Тема: Там – сосны высокие  <i>Задачи:</i> учить детей составлять композицию из ленточных аппликаций на основе объединяющего образа (гора); совершенствовать аппликативную технику – учить вырезать деревья из бумаги, сложенной гармошкой; развивать</p>	<p><i>Рассматривание зимних пейзажей.</i>  <i>Беседа о деревьях, которые растут в горах.</i>  <i>Чтение отрывка из рассказа К.Д. Ушинского «Горная страна».</i>  <i>Рассматривание пугала огородного в детских книжках.</i>  <i>Чтение сказки Г. М. Цыферова «Пугало».</i></p>	<p><i>Н/п игра «Времена года».</i>  <i>Д/и «Собери картинку».</i>  <i>Конструирование человечков из частей (из палочек, трубочек, полосок бумаги).</i></p>	<p><i>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 98-99</i></p>	
				<p><i>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 78-79</i></p>	

		<p>композиционные умения.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>Тема: Пугало огородное</p> <p><i>Задачи:</i> познакомить детей с новым способом лепки – на каркасе из трубочек; продолжить учить лепить по мотивам литературных произведений; развивать чувство формы, наблюдательность.</p>				
	<b>Физическое развитие</b>	<p><i>Задачи:</i> Закреплять навык ходьбы по ограниченной площади опоры.</p> <p>Упражнять в прыжках, в лазании по гимнастической стенке с переходом на другой пролет.</p>	<i>П.И. «Попади снежком».</i>	<i>Ходьба в колонне по одному.</i>	<i>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 88-89</i>	<i>Е.Ф. Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду», Е.Н. Вавилова «Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость»</i>
<b>Тема недели: Зима. Международный день гор. Зимние забавы. Зимние виды спорта.</b>						
<b>Декабрь II неделя</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		<p><i>Беседы «Спорт в нашей жизни», «Зимние забавы».</i></p> <p><i>Д/и «Отгадай вид спорта», «Зимние слова».</i></p> <p><i>Ситуация общения «Почему мне нравится зима», «Если хочешь быть здоров».</i></p>	<p><i>П/и «Забей шайбу».</i></p> <p><i>Игра с мячом: «Какие виды спорта ты знаешь?»</i></p> <p><i>Игры со снегом.</i></p>		<b>Викторина «Зимние виды спорта»</b>

	<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Математика (занятие № 14)</b> Тема «Измерение массы» <i>Задачи:</i> закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов; закрепить геометрические и пространственные представления, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.</p>	<p><i>Д/и «В магазине», «Выбираем транспорт», «Что где растёт?», «Расставь по порядку»</i></p>	<p><i>Игра «Зеркало», «Море волнуется раз» (животные разных природных зон).</i></p>	<p><i>Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»</i></p>	
		<p style="text-align: center;"><b>Краеведение</b></p> <p>Тема: Рассказ об истории рек Студенца, Цны. Использование рек в прошлом и настоящем. Животный и растительный мир рек Тамбовского края. <i>Задачи:</i> Формировать представления у детей о водных ресурсах Тамбовской области, познакомить с видами животных и растений рек и озер Тамбовского края.</p>	<p><i>Дидактическая игра «Кто где живет?»</i></p>	<p><i>Рисование «Любимый уголок на реке Цна»</i></p>		
		<p style="text-align: center;"><b>Формирование целостной картины мира</b></p> <p>Тема: Путешествие в Америку <i>Задачи:</i> формировать у детей представление об особенностях природы Северной Америки; продолжать формировать представления от взаимозависимости живых</p>			<p><i>А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. «Здравствуй, мир!» стр. 432-435</i></p>	

	<p>организмов от среды обитания (растения пустыни).</p> <p><b>Информатика (занятие 14)</b>          Тема: Соотнесение элементов двух групп между собой  <i>Задачи:</i> учить выявлять главные признаки предметов; учить соотносить элементы двух групп; учить расставлять события в правильной последовательности.</p>				
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Развитие речи</b>          Тема: Рассказывание по картине «Вот так покатался!»  <i>Задачи:</i> учить детей рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения</p> <p><b>Чтение художественной литературы (занятие 14)</b>          Тема: Русская народная сказка «Снегурочка»  <i>Задачи:</i> формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве её содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях жанра сказки.</p> <p><b>Обучение грамоте</b>          Тема: Звук [С]  <i>Задачи:</i> развитие фонематического слуха,</p>	<p><i>Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние забавы».</i></p> <p><i>Рассматривание репродукции картины М. Врубеля «Снегурочка».</i></p> <p><i>Чтение книг: В. Лунин «На картинке у зимы всё бело от снега...», Н. Гришина «Я катаюсь на коньках».</i></p> <p><i>Д/и «Звуковое лото», «Найди и</i></p>	<p><i>Свободное рисование на тему «Как мы катались с горки».</i></p> <p><i>Просмотр мультфильма «Снегурочка».</i></p> <p><i>Чтение букваря.</i></p>	<p><i>А.В. Горячев, Н.В. Ключ «Всё по полочкам»</i></p> <p><i>О.С. Ушакова и др. «Занятия по развитию речи в детском саду»</i></p> <p><i>О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»</i></p> <p><i>Т.Р. Кислова «По дороге</i></p>	

		совершенствование звуковой культуры речи детей; обучение звуко-слоговому анализу слов; развитие связной речи; формирование опыта чтения слогов; развитие мелкой моторики руки.	<i>подчеркни</i> », «Звуки поменялись местами».	Составления схем слов и звуков.	к Азбуке», стр. 96-98	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		<p><b>Рисование</b></p> <p>Тема: «По горам, по долам...»  <i>Задачи:</i> учить передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах; развивать композиционные умения.</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>Тема: «Тихо ночь ложится на вершины гор»  <i>Задачи:</i> расширить возможности применения обрывной аппликации из рваной и смятой бумаги для передачи выразительности образа; развивать чувство формы; воспитывать интерес к природе.</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p>Тема: Снеговик-почтовик  <i>Задачи:</i> научить методом оригами конструировать снеговика из бумаги, закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, воспитывать усидчивость, аккуратность.</p>	<p><i>Беседа о том, как выглядят горы, что на них растёт, кто живёт.</i></p> <p><i>Чтение стихотворения Н. Никитина «Тихо ночь ложится на вершины гор».</i></p> <p><i>Д/и «Опиши зимний день».</i></p>	Составление по своим картинам сюжетных рассказов.	<p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.80-81</p> <p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.84-85</p> <p>С.В. Соколова «Оригами для дошкольников», стр. 58-59</p>	

	<b>Физическое развитие</b>	<p><i>Задачи:</i> Упражнять в прыжках на правой и левой ноге. Совершенствовать навык в подбрасывании малого мяча и перебрасывание большого мяча в парах.</p>	<i>Хоккейная эстафета.</i>	<i>М.П.И. «Снежинки».</i>	<i>Е.Ф. Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду», Е.Н. Вавилова «Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость»</i>	
<b>Тема недели: День спасателя России. Современные профессии.</b>						
<b>Декабрь III неделя</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		<p><i>Беседа «Кто приходит к нам на помощь в трудных ситуациях», «Опасные предметы». Д/и «Угадай профессию», «Правильно ли это?», «Тревожные звонки-01,02,03», «Что пригодится для работы людям разных профессий». Рассмотрение плаката «Опасность дома».</i></p>	<p><i>П/и «Пожарные на учении». С/р игра «Служба спасения». Продуктивная деятельность: «Эмблема Службы спасения».</i></p>		<b>Вечер досуга «Один дома»</b>
	<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Математика (занятие № 15)</b> Тема: «Число 8. Цифра 8» <i>Задачи:</i> познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8; закрепить представления о составе числа 7, навыки счёта в пределах 7, взаимосвязь целого и частей.</p>	<p><i>Д/и «День-ночь», «Назови соседей», «Найди ошибку».</i></p>	<p><i>Игра «Дирижёр», «Найди клад».</i></p>	<p><i>Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»</i></p>	

		<p align="center"><b>Экспериментальная деятельность</b></p> <p>Тема: «Хитрости инерции» Цель: познакомить детей с фокусом, основанном на физическом явлении – инерции; показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни.</p> <p align="center"><b>Формирование целостной картины мира</b></p> <p>Тема: В гостях у индейцев <i>Задачи:</i> учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой; познакомить детей со свойствами колеса; формировать представление о человеке как о части живой природы.</p> <p align="center"><b>Информатика (занятие 15)</b></p> <p>Тема: Упорядочение предметов <i>Задачи:</i> учить упорядочивать предмет, развивать воображение, память; формировать понятие «закономерность».</p>			<p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Стр. 55-56</p> <p>А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. «Здравствуй, мир!» стр. 435-437</p> <p>А.В. Горячев, Н.В. Ключ «Всё по полочкам»</p>	
	<p align="center"><b>Речевое развитие</b></p>	<p align="center"><b>Развитие речи</b></p> <p>Тема: Рассказывание на тему «Моя любимая игрушка» <i>Задачи:</i> учить детей отбирать соответствующие теме факты из личного опыта; рассказывать</p>		<p><i>Творческое задание:</i> рисование «Моя любимая игрушка». <i>Чтение</i> букваря.</p>	<p>О.С. Ушакова и др. «Занятия по развитию речи в</p>	

	<p>связно, полно и выразительно, чётко выстраивать композицию рассказа, систематизировать знания детей о способах словообразования.</p> <p><b>Чтение художественной литературы (занятие 15)</b>          Тема: Стихотворение Е. Трутневой «Первый снег»  <i>Задачи:</i> учить интонационно выразительно читать наизусть стихотворения, замечать изобразительно-выразительные средства, составлять лирические сказки на определённую тему.</p> <p><b>Обучение грамоте</b>          Тема: Звук [С']  <i>Задачи:</i> развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей; обучение звуко-слоговому анализу слов; развитие связной речи; формирование опыта чтения слогов; развитие мелкой моторики руки.</p>	<p><i>Рассматривание репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег».</i></p> <p><i>Чтение книг: А. Кондрашова «Наш доктор», С. Баруздин «Кто построил этот дом», «Каменищик, плотник, маляр», Н. Найдёнова «Ольга Павловна», С. Михалков Дело было веером...»</i></p> <p><i>Д/и «Добавь слог».</i>  <i>Игровое упражнение «Хлопни, когда услышишь в словах звук с».</i></p>		<p>детском саду»</p>	
				<p>О.С          Ушакова,          Н.В. Гавриш          «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»</p>	
				<p>Т.Р. Кислова          «По дороге к Азбуке»,          стр. 98-100</p>	
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Рисование</b>          Тема: Пожарные машины спешат на пожар  <i>Задачи:</i> учить передавать в сюжетном рисунке пропорции между предметами; учить рисовать пожарную машину</p>	<p><i>Чтение рассказа «Пожар» и «Рассказа о неизвестном герое» С. Маршака.</i>  <i>Беседа о предстоящем празднике новогодней ёлки.</i>  <i>Рассматривание новогодних открыток с изображением</i></p>	<p><i>Игры с цветовым кругом.</i>  <i>П/и «Два Мороза», «Мороз – Красный нос!»</i>  <i>С/р игра «Мастерская Деда</i></p>	<p>Т.М.          Бондаренко          «Комплексные занятия в подготовительной группе</p>	

		<p>возле дома, охваченного огнём; развивать замысел, творчество.</p> <p><b>Аппликация</b> Тема: Дед Мороз <i>Задачи:</i> развивать у детей воображение, умение передавать разными средствами сказочность действия, образ Деда Мороза.</p> <p><b>Лепка из солёного теста</b> Тема: Ёлкины игрушки <i>Задачи:</i> учить детей создавать образы животных, игрушек; показать новый способ оформления лепных фигурок – оборачивание фольгой или яркими фантиками; вызвать желание украсить интерьер.</p>	<p><i>Деда Мороза. Рассматривание елочных игрушек.</i></p>	<p><i>Мороза»</i></p>	<p><i>детского сада», стр.447-449</i></p>	
					<p><i>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.573-575</i></p>	
					<p><i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.100-101</i></p>	
	<b>Физическое развитие</b>	<p><i>Задачи:</i> Закреплять навык ходьбы по ограниченной площади опоры. Совершенствовать навык перебрасывания мяча. Закрепить навык прыжков на двух ногах.</p>	<p><i>П.И. «Пожарные на учениях».</i></p>	<p><i>М.П.И. «Пройди бесшумно».</i></p>	<p><i>Е.Ф. Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду»</i></p>	
<b>Тема недели: Встречаем Новый год! Безопасность: опасные лекарства.</b>						
<b>Дека</b>	<b>Социально-коммуникативн</b>	<b>Формирование целостной картины мира</b>	<b>Презентация «История возникновения новогодней</b>	<b>Творческое задание «Готовимся к</b>	<b>А.А. Вахрушев, Е.Е.</b>	ор 03 30 вст

	<p><i>ое развитие</i></p>	<p>Тема: Маски на лице и в жизни  <i>Задачи:</i> обобщить представления детей об устройстве человеческого организма; закреплять умение распознавать и описывать разные эмоциональные состояния.</p>	<p><i>игрушки.</i>  <i>Игра «Придумай маски».</i>  <i>Д/и «Зимние слова».</i>  <i>Ситуация общения «Какие подарки ты любишь получать».</i>  <i>Беседа «Таблетки – не конфетки».</i></p>	<p><i>карнавалу»</i>  <i>(рисование масок).</i>  <i>С/р игра «Мы ждём гостей»</i></p>	<p><i>Кочемасова и др.</i>  <i>«Здравствуй, мир!»</i>  <i>стр. 437-439</i></p>	
	<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p><b><i>Математика (занятие № 16)</i></b>  Тема: «Число 8. Цифра 8»  <i>Задачи:</i> формировать счётные умения в пределах 8; закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.</p> <p><b><i>Краеведение</i></b>  Тема: Знакомство с произведениями художников Тамбовской области.  <i>Задачи:</i> познакомить с музеями и галереями Тамбовского края, показать картины знаменитых художников-земляков.</p> <p><b><i>Информатика (занятие 16)</i></b>  Тема: Закономерность в расположении предметов  <i>Задачи:</i> учить сравнивать предметы по свойствам, обсудить применение этих свойств в быту; учить выполнять действия, кодированные условными знаками.</p>	<p><i>Д/и «Весёлые загадки», «Назови предметы, расположенные справа (слева) от тебя», «Кто больше?»</i></p> <p><i>Русская народная игра «Краски»</i></p>	<p><i>Игра «Дед Мороз собирается в дорогу».</i>  <i>Решение логических задач.</i></p> <p><i>Изготовление декораций к настольному театру крышек по русским народным сказкам.</i></p>	<p><i>Л.Г.Петерсон,</i>  <i>Н.П.Холина</i>  <i>«Раз – ступенька, два – ступенька...»</i></p> <p><i>А.В. Горячев,</i>  <i>Н.В. Ключ</i>  <i>«Всё по полочкам»</i></p>	

<b>Речевое развитие</b>	<p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <p>Тема: Составление описательного рассказа на тему «Моя картина»</p> <p><i>Задачи:</i> активизировать в речи детей глаголы, учить восстанавливать исходную форму, от которой образовано название действующего лица; дать элементарные обобщённые представления о некоторых способах словообразования.</p>		<p><i>Творческое задание:</i> рисование на тему «Как зверята в сказочном лесу встречают Новый год».</p> <p><i>П/и «Два Мороза». Конструирование буквы Ц.</i></p>	<p><i>О.С. Ушакова и др. «Занятия по развитию речи в детском саду»</i></p>
	<p style="text-align: center;"><b>Чтение художественной литературы (занятие 16)</b></p> <p>Тема: Сказка В Одоевского «Мороз Иванович»</p> <p><i>Задачи:</i> учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать идею сказки; показать связь идеи сказки со значением пословицы.</p>	<p><i>Чтение книг: К. Авдеенко «Рысью мчится Новый год...», А. Бродский «Всюду снег», И. Суриков «Ёлка».</i></p>		<p><i>О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»</i></p>
	<p style="text-align: center;"><b>Обучение грамоте</b></p> <p>Тема: Звук [Ц]</p> <p><i>Задачи:</i> развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей; обучение звуко-слоговому анализу слов; развитие связной речи; формирование опыта чтения слогов; развитие мелкой моторики руки.</p>	<p><i>Д/и «Назови слово, начинающееся с гласного (согласного) звука», «Буквы спрятались», «Дай действия словам».</i></p>		<p><i>Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке», стр. 100-101</i></p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p style="text-align: center;"><b>Рисование</b></p> <p>Тема: Морозные узоры</p> <p><i>Задачи:</i> учить детей рисовать</p>	<p><i>Рассматривание кружевных изделий.</i></p> <p><i>Рассматривание костюмов и</i></p>	<p><i>Рисование в альбоме для детского художественного</i></p>	<p><i>И. А. Лыкова «Изобразительная</i></p>

	<p>морозные узоры в стилистике кружевоплетения; расширить и разнообразить образный ряд; совершенствовать технику рисования концом кисти; рисовать чувство формы и композиции.</p> <p><b>Аппликация</b> Тема: Волшебные плащи <i>Задачи:</i> вызвать у детей интерес к изготовлению элементов сказочного костюма – плащей, накидок; инициировать поиск способов изготовления и украшения; воспитывать художественный вкус.</p> <p><b>Конструирование</b> Тема: Новогодние игрушки <i>Задачи:</i> учить делать объёмные игрушки из цветной бумаги и картона; показать один из способов их изготовления путём соединения 6-8 одинаковых форм; воспитывать эстетическое отношение к интерьеру.</p>	<p><i>головных уборов в иллюстрациях к сказкам. Беседы о предстоящем новогоднем празднике, рассматривание новогодних игрушек.</i> <i>Чтение отрывка из повести А.Н. Толстого «Детство Никиты» (эпизод о подготовке детей к Новому году)</i></p>	<p><i>творчества «Вологодская сказка» С/р игра «Театр». Подготовка декора для бумажных игрушек</i></p>	<p><i>деятельность в детском саду», стр. 92-93</i></p>	
				<p><i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 90-91</i></p>	
				<p><i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 104-105</i></p>	
<b>Физическое развитие</b>	<p><i>Задачи:</i> Совершенствовать навык быстроты, ловкости, смелости. Развивать глазомер.</p>	<p><i>П.И. «Сороконожки на лыжах».</i></p>	<p><i>М.П.И. «Угадай, кого нет».</i></p>	<p><i>Е.Ф. Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду», Е.Н. Вавилова «Развивайте</i></p>	

					у дошкольников в ловкость, силу, выносливость»	
<b>Тема недели: Рождественские праздники.</b>						
<b>I неделя – каникулы</b>						
<b>Тема недели: День заповедников. Жизнь животных и птиц зимой.</b>						
<b>Январь II неделя</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		Беседы «Делай добрые дела», «Зимой в лесу», «Как спасаются звери от стужи зимой». Ситуация общения «Что спряталось под сугробами?», «Как мы можем помочь зимой птицам». Д/и «Следы на снегу», «У кого какие шубки?», «Рассели животных по их домикам»,	Игра - речевая импровизация «Вежливый ручеёк». П/и «Совушка», «Волк и зайцы»		<b>Развлечение «Путешествие Снеговика в зимнем лесу»</b>
	<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Математика (занятие № 17)</b> Тема: «Число 8. Цифра 8» Задачи: повторить приём сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар;; закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.</p> <p style="text-align: center;"><b>Экспериментальная деятельность</b> Тема: «Земля – магнит»</p>	Д/и «Геометрическое лото», «Назови соседей». Игра «Бывает – не бывает».	Фотоэкскурсия «Жизнь животных зимой в лесу». Н/п игра «Лабиринт».	Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»	
					Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организаци	

		<p>Цель: помочь выявить действия магнитных сил Земли.</p> <p><b>Формирование целостной картины мира</b>  Тема: Путешествие в Африку  <i>Задачи:</i> формировать у детей представление об особенностях природы Африки; продолжать формировать представления о взаимозависимости живых организмов от среды обитания (животные пустыни и саванн).</p> <p><b>Информатика (занятие 17)</b>  Тема: Закономерность в расположении предметов  <i>Задачи:</i> формировать понятие «закономерность»; учить соотносить элементы двух групп между собой; формировать понятие «истина-ложь»; учить выявлять позитивные и негативные стороны явлений, предметов.</p>			<p><i>я опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»</i>  Стр. 310-311</p>	
					<p><i>А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др.</i>  «Здравствуй, мир!»  стр. 440-443</p>	
		<p><b>Развитие речи</b>  Тема: Пересказ сказки «У страха глаза велики»  <i>Задачи:</i> учить детей пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей;</p>	<p><i>Рассматривание иллюстраций к басне «Ворона и Лисица»</i>  Д/и «Назови последний звук», «Буквы спрятались».</p>	<p><i>Творческое задание: лепка персонажей басни «Ворона и Лисица».</i>  Чтение букваря.</p>	<p><i>О.С. Ушакова и др.</i>  «Занятия по развитию речи в детском саду»</p>	
<p><b>Речевое развитие</b></p>						

	<p>учить детей объяснять значения слов; упражнять в словообразовании.</p> <p><b>Чтение художественной литературы (занятие 17)</b>  Тема: Басня И. Крылова «Ворона и Лисица»  <i>Задачи:</i> закреплять знания о жанровых особенностях басни; учить понимать аллегория, её обобщённое значение, выделять мораль.</p> <p><b>Обучение грамоте</b>  Тема: Звуки [Ц] - [С], [Ц] – [Ч]  <i>Задачи:</i> развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей; обучение звуко-слоговому анализу слов; развитие связной речи; формирование опыта чтения слогов; развитие мелкой моторики руки.</p>	<p><i>Чтение книг:</i> сказка «Как лисёнок искал зайчику избушку», И. Белоусов «Как синичка подружилась со снежинкой», В. Степанов «Лосиное письмо», Л. Бухараев «Кормушка», А. Прокофьев «Снегири».</p>			
				<p>О.С  Ушакова,  Н.В. Гавриш  «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»</p>	
				<p>Т.Р. Кислова  «По дороге к Азбуке»,  стр. 102-103</p>	
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Рисование</b>  Тема: Кони – птицы  <i>Задачи:</i> создать условия для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам Городецкой росписи; развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции; воспитывать интерес к родной культуре.</p>	<p><i>Рассматривание предметов быта, созданных мастерами Городца.</i>  <i>Беседа о ниточках (из чего и для чего изготавливают, какие бывают), рассматривание ниточек и классификация по виду, цвету, толщине.</i>  <i>Рассматривание иллюстраций с изображением снегиря.</i></p>	<p><i>Д/игра «Что бывает пушистым?»</i>  <i>Составление описательных рассказов на тему «Зимующие птицы».</i></p>	<p>И. А. Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду»,  стр.116-117</p>	

		<p><b>Аппликация</b> Тема: Пушистые картины <i>Задачи:</i> учить делать аппликацию из шерстяных ниток; показать два разных способа создания образа: контурное и силуэтное; развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции.</p> <p><b>Конструирование</b> Тема: Снегирь <i>Задачи:</i> научить методом оригами конструировать фигурку снегиря из бумаги, закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, воспитывать усидчивость, аккуратность.</p>			<p><i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.156-157</i></p> <p><i>С.В. Соколова «Оригами для старших дошкольников», стр. 31-32</i></p>	
	<b>Физическое развитие</b>	<p><i>Задачи:</i> Отбивание мяча большого диаметра в ходьбе. Эстафета с перелезанием в обруч (2-3 шт.) Закрепить навык ходьбы с поворотом по сигналу, повторить задания в переползании по гимнастической скамейке и равновесии.</p>	<i>П.И. «Охотники и лисы».</i>	<i>М.П.И. «Эхо».</i>	<p><i>Е.Ф. Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду», Е.Н. Вавилова «Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость»</i></p>	

**Тема недели: Всемирный день спасибо. Путешествие на планету добрых слов.**

	<p align="center"><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>		<p>Беседа «Как и за что мы благодарим окружающих» Игра «Вежливо – невежливо».</p>	<p>С/р игра «Магазин», «Встречаем гостей».</p>		
<p align="center"><b>Январь III неделя</b></p>	<p align="center"><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Математика (занятие № 18)</b> Тема: «Объём. Сравнение по объёму» Задачи: сформировать представления об объёме (вместимости), сравнении сосудов по объёму с помощью переливания; закрепить счётные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей.</p>	<p>Д/и «Сколько?», «Календарь», «Разложи по порядку», «Что сначала, что потом».</p>	<p>Игра «Праздник в Простоквашино» Игра «Стоп - наоборот».</p>	<p>Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»</p>	<p align="center">Викторина «В мире вежливых слов»</p>
		<p align="center"><b>Краеведение</b> Беседа «Русская кухня на Тамбовщине. Еда в пост и мясоед» Домашняя утварь. Задачи: познакомить с историей быта жителей Тамбовской губернии, показать практические умения людей в прошлые времена, формировать активный словарь, формировать интерес к истории края.</p>	<p>Игра «горшок каши»</p>	<p>Лепка пирогов из соленого теста.</p>		
		<p align="center"><b>Формирование целостной картины мира</b> Тема: Что скрывали пирамиды Задачи: учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой; формировать</p>			<p>А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. «Здравствуй, мир!» стр. 443-446</p>	

	<p>представление о человеке как о части живой природы.</p> <p><b>Информатика (занятие 18)</b> Тема: Последовательность событий</p> <p><i>Задачи:</i> учить расставлять события в правильной последовательности; формировать понятие «отрицание».</p>			<p>А.В. Горячев, Н.В. Ключ «Всё по полочкам»</p>	
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Развитие речи</b> Тема: Придумывание рассказа на тему «Как Миша варежку потерял»</p> <p><i>Задачи:</i> учить детей развивать сюжет; активизировать в речи детей союзы и союзные слова; упражнять в употреблении слова <i>варежки</i> в разных падежах.</p>	<p><i>Чтение украинской народной сказки «Рукавичка».</i></p>	<p><i>Игра «Ласковое слово».</i> <i>Написание элементов букв.</i></p>	<p>О.С. Ушакова и др. «Занятия по развитию речи в детском саду»</p>	
	<p><b>Чтение художественной литературы (занятие 18)</b> Тема: Рассказ В. Драгунского «Тайное становится явным»</p> <p><i>Задачи:</i> учить понимать мораль и идею произведения, оценивать поступки героев; видеть связь названия текста с его содержанием.</p>	<p><i>Чтение книг: В. Миревич «В каждом слове доброта», Р. Воронина «Сказка о волшебном слове».</i></p>		<p>О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»</p>	
	<p><b>Обучение грамоте</b> Тема: Звуки [Ц] - [С], [Ц] – [Ч]</p> <p><i>Задачи:</i> развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей; обучение</p>	<p><i>Д/и «Поймай звук», «Найди пару».</i></p>		<p>Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке»,</p>	

		звуко-слоговому анализу слов; развитие связной речи; формирование опыта чтения слов; развитие мелкой моторики руки.			<i>стр. 102-103</i>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		<p><b>Рисование</b></p> <p>Тема: Снегири на ветке рябины <i>Задачи:</i> учить в рисунке отображать главные признаки птицы; учить проявлять творчество в создании художественного образа.</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>Тема: Цветочные снежинки <i>Задачи:</i> учить детей шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги; совершенствовать технику вырезывания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора; воспитывать интерес к народному искусству.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>Тема: Учимся лепить птиц <i>Задачи:</i> учить лепить птиц из целого куска по мотивам народной глиняной игрушки; побуждать к самостоятельному поиску приёмов декоративного украшения.</p>	<i>Наблюдение за снегирями на прогулке. Чтение отрывка из рассказа К.Д. Ушинского «Роса, иней, снег и град».</i>	<i>П/и «Перелётные птицы». Пальчиковая игра «Снегирёк».</i>	<i>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.444-445</i>	
					<i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 102-103</i>	
						<i>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.527-528</i>

	<b>Физическое развитие</b>	<p><i>Задачи</i> : Повторить упражнение в равномерном беге с ускорением, развивать ловкость, упражнять в перебрасывании шайбы друг другу.</p> <p>Закрепить навык ходьбы и бега парами, навык лазанья по гимнастической стенке.</p>	<i>П.И. «Совушка».</i>	<i>Игра по желанию.</i>	<i>Е.Ф. Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду», Е.Н. Вавилова «Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость»</i>	
<b>Тема недели: Зима. Путешествие на север.</b>						
<b>Январь IV неделя</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		<p><i>Беседы «Выбираем транспорт» (обобщать и систематизировать представления о способах передвижения человека в разных средах), «Что такое Север?», «Как живут жители Крайнего Севера».</i></p> <p><i>Разучивание загадок и скороговорок о транспорте.</i></p> <p><i>Ди «Путаница» (все виды транспорта: разложить по видам), «Как построить чум».</i></p>	<p><i>Исследовательская деятельность: сравнение разных видов транспорта (находить сходства и отличия).</i></p> <p><i>С/р игра «Полярные исследователи».</i></p> <p><i>Творческая игра «Где-то на белом свете...»</i></p> <p><i>О/э деятельность: свойства снега.</i></p>		<b>Развлечение «Весёлое путешествие медвежонка Умки»</b>
	<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Математика (занятие № 19)</b></p> <p>Тема: «Измерение объёма»</p> <p><i>Задачи:</i> сформировать представления об измерении объёмов с помощью мерки,</p>	<p><i>Игра «Кубики», «Птица, рыба или зверь», «Дополни рисунок», «Кто быстрее отгадает слово?»</i></p>	<p><i>Игра «Стоп».</i></p> <p><i>С/р игра «Путешествие по Антарктиде».</i></p> <p><i>Игровое задание</i></p>	<p><i>Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька,</i></p>	

		<p>зависимости результата измерения от выбора мерки; закрепить понимание смысла сложения и вычитания.</p> <p style="text-align: center;"><b>Экспериментальная деятельность</b></p> <p>Тема: «Полярное сияние» Цель: помочь понять, что полярное сияние – проявление магнитных сил Земли.</p> <p style="text-align: center;"><b>Формирование целостной картины мира</b></p> <p>Тема: Путешествие в Антарктиду <i>Задачи:</i> формировать у детей представление об особенностях природы Антарктиды; продолжать формировать представления о взаимозависимости живых организмов от среды обитания (полярные животные).</p> <p style="text-align: center;"><b>Информатика (занятие 19)</b></p> <p>Тема: Последовательность событий <i>Задачи:</i> учить расставлять события в правильной последовательности; учить делить действия на этапы, составлять из них</p>		<p>«Найди закономерность».</p>	<p>два – ступенька...»</p>	
					<p><i>Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова</i> «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» Стр. 315-316</p>	
					<p><i>А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др.</i> «Здравствуй, мир!» стр. 455-457</p>	
					<p><i>А.В. Горячев, Н.В. Ключ</i> «Всё по полочкам»</p>	

	последовательность.				
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Развитие речи</b> Тема: Рассказывание по картине «Дети Севера» <i>Задачи:</i> учить детей составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания и представления; воспитывать умение самостоятельно придумывать события, предшествующие изображённому и последующие.</p> <p><b>Чтение художественной литературы (занятие 19)</b> Тема: Стихотворение С. Есенина «Берёза» <i>Задачи:</i> учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать нежность, любование зимней природой.</p> <p><b>Обучение грамоте</b> Тема: Звуки [Г] и [Г'] <i>Задачи:</i> развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей; обучение звуко-слоговому анализу слов; развитие связной речи; формирование опыта чтения слогов; развитие мелкой моторики руки.</p>	<p><i>Рассказ воспитателя о коренных жителях Севера. Любование зимним убранством берёзы на прогулке.</i> <i>Д/и Поймай звук», «Сколько слогов».</i> <i>Чтение книг: Д. Шевляков «Весёлые пингвины», Ф. Абрамов «Северное сияние», Н. Сосновский «Белый медведь», М. Плячковский «Полярный круг».</i></p>	<p><i>Музыкальная игра «Мы едем, едем, едем...»</i> <i>Штриховка букв. Игровое упражнение «Поставь буквы по порядку».</i></p>	<p><i>О.С. Ушакова и др. «Занятия по развитию речи в детском саду»</i></p>	
				<p><i>О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»</i></p>	
				<p><i>Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке», стр. 103-105</i></p>	
<b>Художественно-эстетическое</b>	<p><b>Рисование</b> Тема: Белый медведь и северное</p>	<p><i>Рассматривание изображений белого медведя.</i></p>	<p><i>Игры со снегом. Катание на санках.</i></p>	<p><i>И. А. Лыкова «Изобразит</i></p>	

	<p><b>развитие</b></p>	<p>сияние</p> <p><i>Задачи:</i> формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции; учить рисовать пастелью северное сияние; развивать чувство формы и композиции.</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>Тема: Зимние шапки для ребят и зверят</p> <p><i>Задачи:</i> формировать навыки изготовления округлых форм и работы с моделями; способствовать развитию глазомера, ориентировки в пространстве.</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p>Тема: Филин</p> <p><i>Задачи:</i> научить методом оригами конструировать лебедя из бумаги, закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, воспитывать усидчивость, аккуратность.</p>	<p><i>Чтение стихотворения</i></p> <p><i>И. Бунина «Северное море».</i></p> <p><i>Речевая игра « Без чего не бывает зимы?»</i></p> <p><i>Беседа «Пернатые хищники».</i></p>		<p>ельная деятельность в детском саду», стр. 140-141</p>	
					<p><i>И.М. Петрова «Аппликация для дошкольников», стр. 19-20</i></p>	
					<p><i>С.В. Соколова «Оригами для старших дошкольников», стр. 36-37</i></p>	
	<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><i>Задачи:</i> Повторить приставной шаг, упражнять в прыжках, в беге с поворотами. Учить сохранять правильную осанку в упражнениях на равновесие.</p>	<p><i>П.И. «Белые медведи».</i></p>	<p><i>Ходьба в колонне по одному.</i></p>	<p><i>Е.Ф. Желобкович «Физкультурные занятия в детском</i></p>	

					саду», Е.Н. Вавилова «Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость»	
<b>Тема недели: Дни рождения А. Барто и И. А. Крылова. Такие разные книги.</b>						
<b>Февраль I неделя</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		Беседы: «Мы идем в библиотеку», «Как обращаться с книгой». Рассмотрение книг в книжном уголке. Д/ «Подбери правильно атрибуты любимых героев», «Определи литературное произведение по отрывку».	С/р игры «Библиотека», «Книжный магазин». Творческая игра «Художники-иллюстраторы»		Вечер досуга «Книжкин дом»
	<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Математика (занятие № 20)</b> Тема: «Число 9. Цифра 9» Задачи: познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9; закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.</p> <p style="text-align: center;"><b>Краеведение</b></p> <p>Тема: Знакомство с музыкальными произведениями композиторов Тамбовской области. Рахманинов: родина, биография, музыкальные произведения. Задачи: показать детям красоту</p>	Д/и «Весёлые задачи», «Объедини предметы».	Игра «Путешествие в Сообразилию». С/р игра «На полярной станции»	Л.Г.Петерсон, Н.П.Холмина «Раз – ступенька, два – ступенька...»	

		<p>русской музыки на примере творчества Тамбовских музыкантов; Воспитывать уважение и любовь к родным русским истокам;</p> <p><b>Формирование целостной картины мира</b>  Тема: Полярники и метеорологи  <i>Задачи:</i> учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой; формировать представление о человеке как о части живой природы.</p> <p><b>Информатика (занятие 20)</b>  Тема: Разбиение действий на этапы  <i>Задачи:</i> учить разбивать действия на этапы; учить расставлять события в правильной последовательности; формировать понятие «часть-целое»</p>				<p><i>А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. «Здравствуй, мир!» стр. 452-454</i></p>	<p><i>А.В. Горячев, Н.В. Ключ «Всё по полочкам»</i></p>	
	<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Развитие речи</b>  Тема: Рассказывание по картине «Друзья». Дифференциация звуков.  <i>Задачи:</i> учить детей дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие согласные; подбирать слова с определёнными звуками; подбирать короткие и длинные слова; учить использовать в рассказе заранее подобранные слова и речевые конструкции.</p>	<p><i>Беседа с детьми о дружбе и взаимовыручке.</i>  <i>Д/и «Что перепутал художник?»</i>  <i>Игра «Хлопни в ладоши».</i>  <i>Игра с мячом «Твердый -мягкий».</i>  <i>Игровое упражнение «Убери звук».</i></p>	<p><i>Заучивание пословиц о дружбе.</i>  <i>Чтение слогов по букварю.</i></p>	<p><i>О.С. Ушакова и др. «Занятия по развитию речи в детском саду»</i></p>			

		<p><b>Чтение художественной литературы (занятие 20)</b> Тема: Сказка У. Диснея «Три поросёнка отдыхают»</p> <p><i>Задачи:</i> учить понимать юмористический характер сказки, обращать внимание на образный язык произведения; развивать творческую активность в процессе придумывания продолжения сказки.</p> <p><b>Обучение грамоте</b> Тема: Звуки [Г ] – [К], [Г'] – [К'] <i>Задачи:</i> развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей; обучение звуко-слоговому анализу слов; развитие связной речи; формирование опыта чтения слогов; развитие мелкой моторики руки.</p>			<p>О.С Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературо й детей 5-7 лет»</p> <p>Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке», стр. 105-107</p>	
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Рисование</b> Тема: Баба-Яга и Леший <i>Задачи:</i> учить детей рисовать сказочные сюжеты; формировать умение представлять изображаемый объект с разных точек зрения; воспитывать самостоятельность, инициативность в художественном творчестве.</p>	<p>Литературная викторина по русским народным сказкам. Рассматривание сказочных иллюстраций в детских книжках. Чтение стихотворения С. Есенина «Бабушкины сказки».</p>	<p>Сочинение небылиц по содержанию нарисованных картинок «Леший в гостях у Бабы-Яги» П/и «Баба-Яга»</p>	<p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.110-111</p>	

		<p><b>Аппликация</b></p> <p>Тема: Избушка на курьих ножках  <b>Задачи:</b> учить детей создавать выразительный образ сказочной избушки; развивать способности к многоплановой композиции; воспитывать интерес к отражению сказок в изобразительном творчестве.</p>			<p>И. А. Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.108-109</p>	
		<p><b>Лепка</b></p> <p>Тема: Бабушкины сказки  <b>Задачи:</b> учить детей лепить по мотивам русских народных сказок: самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способы и приёмы лепки; воспитывать художественный вкус.</p>			<p>И. А. Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.106-107</p>	
	<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Задачи:</b> Учить детей прыжкам через короткую скакалку с продвижением вперед. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, с остановкой по сигналу. Совершенствовать навык в работе с малым мячом.</p>	П.И. «Не попадись»	М.П.И. «Сказочные герои».	Е.Ф. Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду», Е.Н. Вавилова «Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость»	
<b>Тема недели: Всемирный день кита. Обитатели моря.</b>						

	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		<p>Презентация «Подводный мир».</p> <p>Беседа «Плавают по морю киты и кашалоты...», «Обитатели подводного мира»</p> <p>Рассматривание иллюстрированного издания «Море и его цвета».</p> <p>Д/и «Кто больше знает?», «Я начну, а ты закончи».</p>	<p>С/р игра «Морское путешествие».</p> <p>Раскрашивание тематических картинок «Морская азбука».</p> <p>Выставка иллюстрированных изданий «Обитатели моря».</p>		
<b>Февраль II неделя</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Математика (занятие № 21)</b> Тема: «Число 9. Цифра 9» Задачи: познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам; закрепить счёт в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9.</p>	<p>Рассказ воспитателя о знаменитых путешественниках. Д/и «Знаки и символы», «Парад чисел».</p>	<p>Игра «Торопись, да не ошибись I»</p>	<p>Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»</p>	<p>Викторина «По морям, по волнам...»</p>
		<p><b>Экспериментальная деятельность</b> Тема: «Бережём воду» Цель: помочь определить, сколько воды зря проливается из крана; учить беречь воду.</p>			<p>Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» Стр. 280-281</p>	
		<p><b>Формирование целостной картины мира</b> Тема: По морю, по океану... Задачи: учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой</p>			<p>А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др.</p>	

	<p>природой; формировать представление о человеке как о части живой природы.</p> <p><b>Информатика (занятие 21)</b> Тема: Формирование понятия «алгоритм»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать понятие «алгоритм»; учить соотносить элементы двух групп между собой; учить выполнять действия, кодированные условными знаками.</p>			<p>«Здравствуй, мир!» стр. 457-460</p>	
	<p><b>Развитие речи</b> Тема: Рассказывание на тему из личного опыта «Как мы играем зимой на участке»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать умения отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности.</p> <p><b>Чтение художественной литературы (занятие 21)</b> Тема: Составление рассказов, сказок по пословицам</p> <p><b>Задачи:</b> учить воспроизводить образные выражения; понимать переносное значение слов и словосочетаний; формировать умение составлять рассказы, сказки по пословицам,</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок на тему «Зимние развлечения».</p> <p>Чтение книг: О. Малютин «Сказка кораллового рифа», С. Захаров «Самый лучший пароход», С. Сахарнов «Кто работает под водой?».</p> <p>Д/и «Закончи предложение», «Слоги рассыпались».</p>	<p>Заучивание пословиц о дружбе. Словесная игра «Вспомни слово».</p>	<p>А.В. Горячев, Н.В. Ключ «Всё по полочкам»</p> <p>О.С. Ушакова и др. «Занятия по развитию речи в детском саду»</p>	
<b>Речевое развитие</b>				<p>О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»</p>	

	<p>придумывать загадки.</p> <p><b>Обучение грамоте</b> Тема: Звук [З ]</p> <p><i>Задачи:</i> развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей; обучение звуко-слоговому анализу слов; развитие связной речи; формирование опыта чтения слогов; развитие мелкой моторики руки.</p>				
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Рисование</b> Тема: Рыбки играют, рыбки сверкают</p> <p><i>Задачи:</i> вызвать интерес к изображению рыбок комбинированной техникой (узор на вырезанном силуэте); развивать графические навыки и способности к формообразованию.</p>	<p><i>Рассматривание изображений обитателей моря в научно-популярных иллюстрированных изданиях для детей.</i></p> <p><i>Беседа о том, какие бывают суда.</i></p>	<p><i>П/и «Морская фигура».</i></p> <p><i>С/р игра «Моряки».</i></p>	<p><i>Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке», стр. 107-109</i></p>	
	<p><b>Аппликация</b> Тема: Морские коньки играют в прятки</p> <p><i>Задачи:</i> учить создавать аппликативную композицию; совершенствовать технику аппликации; активизировать разные приёмы создания красивых водных растений.</p>			<p><i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.134-135</i></p>	
	<p><b>Конструирование</b> Тема: Судно</p> <p><i>Задачи:</i> помочь детям выделить</p>			<p><i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.132-133</i></p>	
				<p><i>Т.М. Бондаренко</i></p>	

		зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённое представление о судне.			«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.610-611	
	<b>Физическое развитие</b>	<i>Задачи:</i> Упражнять в ползании по гимнастической скамейке. Закреплять навык прыжков через мячи. Развивать ловкость и глазомер при метании в горизонтальную цель.	<i>П.И. «Море волнуется».</i>	<i>М.П.И. «Кто ушел».</i>	<i>Е.Ф. Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду», Е.Н. Вавилова «Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость»</i>	
<b>Тема недели: Всемирный день родного языка. Сказка про букварь. Путешествие вокруг света</b>						
<b>Февраль III неделя</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		<i>Беседа «Чтобы грамотным стать, надо азбуку знать!» Д/и «Преврати слова в рисунки», «Найди, где спряталась буква».</i>	<i>Игровое упражнение «Превратимся в буквы». Выкладывание букв из палочек. Чтение букваря.</i>		Вечер досуга «Путешествие в страну Азбуку»
	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Математика (занятие № 22)</b> Тема: «Число 9. Цифра 9» <i>Задачи:</i> закрепить представления	<i>Презентация «Путешествуем по Австралии». Д/и «Что изменилось?»</i>	<i>Игра «Путешествие в Сообразилию», «Карта», «Подумай</i>	<i>Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина</i>	

		<p>о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка; повторить приём сравнения чисел на предметной основе, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.</p> <p><b>Краеведение</b> Тема: Беседа о Тамбовских воинах героях «На героя и слава бежит». Чтение легенд и сказаний о героизме русских воинов разных поколений. <i>Задачи:</i> Воспитывать патриотические чувства и любовь к прошлому своего города; формировать представление о героическом прошлом нашей страны, защитников Родины; воспитывать чувство гордости и уважение к воинам России</p> <p><b>Формирование целостной картины мира</b> Тема: Путешествие в Австралию <i>Задачи:</i> формировать у детей представление об особенностях природы Австралии; продолжать формировать представления о взаимозависимости живых организмов от среды обитания (сумчатые животные).</p> <p><b>Информатика (занятие 22)</b> Тема: Формирование понятия</p>	<p><i>Подвижная игра «Попади в цель», «Догони лыжника, саночника».</i></p>	<p><i>и реши».</i></p> <p><i>Ролевая игра «Защитники снежной крепости»</i></p>	<p><i>«Раз – ступенька, два – ступенька...»</i></p>		<p><i>А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. «Здравствуй, мир!» стр. 446-449</i></p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

		<p>«алгоритм»</p> <p><i>Задачи:</i> учить разбивать группу на подгруппы с заданными признаками; учить разбивать действие на этапы; формировать понятие «алгоритм»; учить расставлять события в правильной последовательности.</p>				
					<p><i>А.В. Горячев, Н.В. Ключ «Всё по полочкам»</i></p>	
<p><i>Речевое развитие</i></p>		<p><b>Развитие речи</b></p> <p>Тема: Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий.</p> <p><i>Задачи:</i> учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов; воспитывать умения понимать и объяснять смысл образных выражений.</p>	<p><i>Д/и «Выложи слова», « Выдели на слух первый звук из слова», «Придумай слова на звук [З']».</i></p> <p><i>.Чтение книг: А. Усачёв «На что похожа земля?»</i></p>	<p><i>Творческое задание: рисование «Снежинка». Н/п игра «Найди слово».</i></p>	<p><i>О.С. Ушакова и др. «Занятия по развитию речи в детском саду»</i></p>	
		<p><b>Чтение художественной литературы (занятие 22)</b></p> <p>Тема: Рассказ С. Иванова «Каким бывает снег»</p> <p><i>Задачи:</i> формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов; учить передавать образы зимней природы в рисунке и словесном описании.</p>			<p><i>О.С Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»</i></p>	
		<p><b>Обучение грамоте</b></p> <p>Тема: Звук [З].</p> <p><i>Задачи:</i> развитие фонематического слуха,</p>			<p><i>Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке»,</i></p>	

		совершенствование звуковой культуры речи детей; обучение звуко-слоговому анализу слов; развитие связной речи; формирование опыта чтения слогов; развитие мелкой моторики руки.			стр. 109-110	
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Рисование</b></p> <p>Тема: «Мы едем, едем, едем в далёкие края...»</p> <p><i>Задачи:</i> создать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях; продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи как вид за окном во время путешествия; развивать творческое воображение.</p>	<p><i>Беседа о поездках и путешествиях.</i></p> <p><i>Беседа о книгах и обсуждение вопроса о назначении закладок.</i></p> <p><i>Рассматривание букв в разной стилистике.</i></p> <p><i>Чтение рассказа Г. Лагздынь «Про девочку Олю и про алфавит».</i></p>	<p><i>Составление рассказов о путешествиях из личного опыта</i></p> <p><i>Чтение букваря</i></p> <p><i>Творческое задание: «Вылепи то, что начинается на такую букву (звук)»</i></p>	<p><i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 74-75</i></p>	
		<p><b>Аппликация</b></p> <p>Тема: Ажурная закладка для букваря</p> <p><i>Задачи:</i> продолжать знакомить детей с приёмом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором; учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое; развивать чувство композиции и цвета.</p>			<p><i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.36-37</i></p>	
		<p><b>Лепка</b></p> <p>Тема: Азбука в картинках</p> <p><i>Задачи:</i> закрепить представление детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно</p>			<p><i>И. А. Лыкова «Изобразительная</i></p>	

		не только писать, но и лепить разными способами; ориентировать на поиск разных вариантов оформления.			деятельность в детском саду», стр.34-35	
	<b>Физическое развитие</b>	<i>Задачи:</i> Упражнять в перебрасывании мяча в парах. Закреплять навык лазанья по гимнастической стенке. Развивать равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры.	<i>П.И. «Самолеты».</i>	<i>М.П.И. «Кто ушел».</i>	<i>Е.Ф. Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду», Е.Н. Вавилова «Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость»</i>	
<b>Тема недели: Защитники Отечества. Транспорт: едем, плывём, летим.</b>						
<b>Февраль IV неделя</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		<i>Беседы «Солдаты России», «Мир нужен всем» Ди «Словесная перестрелка», «Оцени поступок», «Выбираем транспорт», «Военные профессии». Рассмотрение иллюстраций с изображением образцов боевой техники Российской Армии. Ситуативный разговор «Много дел у настоящих мужчин».</i>	<i>С/р игра «Бравые солдаты». Игра эстафета «Полоса препятствий».</i>		<b>Викторина «Приглашение к путешествию»</b>
	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Математика (занятие № 23)</b> Тема: «Площадь. Измерение площади» <i>Задачи:</i> сформировать	<i>Ди «Сравни фигуры», «Нарисуй следующую картинку», «Что лишнее в группе предметов?»</i>	<i>С/р игра «Строители» Решение логических задач.</i>	<i>Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз –</i>	

		<p>представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно с помощью условной мерки; закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.</p> <p style="text-align: center;"><b>Экспериментальная деятельность</b></p> <p>Тема: «Разведчики»  <i>Задачи:</i> учить пониманию того, как можно отразить изображение предмета и увидеть его там, где его не должно быть видно.</p> <p style="text-align: center;"><b>Формирование целостной картины мира</b></p> <p>Тема: Путешествие в Австралию. Великое равновесие  <i>Задачи:</i> учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой; формировать представление о человеке как о части живой природы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Информатика (занятие 23)</b></p> <p>Тема: Формирование понятия «алгоритм»  <i>Задачи:</i> формировать понятие</p>			<p><i>ступенька, два – ступенька...»</i></p> <p><i>Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет». Стр. 307-308</i></p> <p><i>А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. «Здравствуй, мир!» стр. 449-451</i></p> <p><i>А.В. Горячев,</i></p>	
--	--	---	--	--	--	--

		«алгоритм»; формировать понятия «часть-целое»; учить расставлять события в правильной последовательности.			<i>Н.В. Ключ</i> <i>«Всё по полочкам»</i>	
<i>Речевое развитие</i>		<p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <p>Тема: Рассказывание по сюжетным картинкам</p> <p><i>Задачи:</i> учить детей составлять сюжетный рассказ по картине; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображённому и последующие.</p>	<p><i>Д/и «Кто у кого?», «Определи место звука в слове», « От звука к слову».</i></p> <p><i>Чтение книг: Л. Кассиль «Твои защитники», В. Новиков «На границе».</i></p>	<i>С/р игра «Экскурсия по городу на автобусе».</i>	<p style="text-align: center;"><i>О.С. Ушакова и др.</i> <i>«Занятия по развитию речи в детском саду»</i></p>	
		<p style="text-align: center;"><b>Чтение художественной литературы (занятие 23)</b></p> <p>Тема: Басня С. Михалкова «Ошибка»</p> <p><i>Задачи:</i> учить эмоционально воспринимать содержание басни, понимать её нравственный смысл, подвести к осознанию аллегории, содержащейся в басне.</p>			<p style="text-align: center;"><i>О.С Ушакова, Н.В. Гавриш</i> <i>«Знакомим с литературой детей 5-7 лет»</i></p>	
		<p style="text-align: center;"><b>Обучение грамоте</b></p> <p>Тема: Звуки [З] – [С], [З'] – [С']</p> <p>Свистящие согласные звуки</p> <p><i>Задачи:</i> развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей; обучение звуко-слоговому анализу слов; развитие связной речи; формирование опыта чтения слогов; развитие мелкой моторики руки.</p>			<p style="text-align: center;"><i>Т.Р. Кислова</i> <i>«По дороге к Азбуке», стр. 110-112</i></p>	

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Рисование</b> Тема: Я с папой <i>Задачи:</i> учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передавать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей; продолжать знакомство с портретом как жанром живописи.	<i>Рассматривание своего отражения в зеркале и составление словесных автопортретов. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Плывут к земле парашютисты». Беседа о том, как мы можем пап и дедушек поздравить с праздником Защитников Отечества.</i>	<i>Составление рассказов о смелых парашютистах. Завершение оформления подарков папам и дедушкам.</i>	<i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 146-147</i>	
	<b>Аппликация</b> Тема: Отважные парашютисты <i>Задачи:</i> продолжать учить детей создавать выразительные аппликативные образы; наглядно показать связь между формой образа и способом её вырезания; развивать чувство формы и пропорций.			<i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 64-65</i>	
	<b>Конструирование</b> Тема: Карандашница в подарок папе <i>Задачи:</i> учить детей конструировать из пластин функциональные предметы в подарок близким людям; показать возможность моделирования формы изделия на основе готовой формы; воспитывать заботливое отношение к членам своей семьи.			<i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 142-143</i>	
<b>Физическое развитие</b>	<i>Задачи:</i> Развивать общие физические качества.	<i>П.И. «Разведчики».</i>	<i>Ходьба по залу с восстановлением дыхания.</i>	<i>Е.Ф. Желобкович «Физкультурные занятия в</i>	

					детском саду», Е.Н. Вавилова «Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость»	
<b>Тема недели: Масленица. Мой маленький друг. Фольклорный праздник.</b>						
	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		Беседа «Масленица» (знакомство с обычаями проводов зимы).	Игра «Испечём блины». Повторение песни «Ой блины мои, блины...» Народные игры: «Золотые ворота», «Матушка-весна».		Развлечение «Делу – время, потехе – час»
	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Математика (занятие № 24)</b> Тема: «Измерение площади» Задачи: закрепить приём сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром; закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 9, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами.  <b>Краеведение</b> Тема: Народный праздник	Д/и «Не ошибись!», «Игра с тремя обручами».	Игра «Зеркало». Игровое упражнение «Напиши письмо другу рисунками»	Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»	
			Народные игры и обряды на	Ролевая игра		

		<p>«Масленица»  «Масленица – Прасковейка, встретим тебя хорошенько»  <i>Задачи:</i> Дать детям знания о русском народном празднике Масленица. Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования Масленицы - как отмечали этот праздник на Руси, какое значение в этом празднике имело чучело масленицы и блины. Учить понимать народные потешки, заклички.</p> <p><b>Формирование целостной картины мира</b>  Тема: Путешествие на морское дно  <i>Задачи:</i> продолжать формировать представление детей о природе как едином целом, уточнить и расширить их представления о животном и растительном мире океанов.</p> <p><b>Информатика (занятие 24)</b>  Тема: Кодирование действий условными знаками  <i>Задачи:</i> учить выполнять действия, кодированные условными знаками; учить разбивать группу на подгруппы с заданным признаком; формировать понятие «симметрия».</p>	<p><i>масленичной неделе. Угощение блинами</i></p>	<p>«Приходите в гости к нам»</p>		
					<p><i>А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. «Здравствуй, мир!» стр. 460-463</i></p>	
					<p><i>А.В. Горячев, Н.В. Ключ «Всё по полочкам»</i></p>	
<p><i>Март I неделя</i></p>	<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Развитие речи</b>  Тема: Рассказывание по серии сюжетных картин  <i>Задачи:</i> учить детей коллективно</p>	<p><i>Д/и «Дай действия словам», «Доскажи словечко», «Поймай звук».</i></p>	<p><i>П/и «Буквы на спине»</i></p>	<p><i>О.С. Ушакова и др. «Занятия по</i></p>	

	<p>составлять рассказ по серии сюжетных картин; активизировать в речи детей глаголы в форме настоящего, прошедшего и будущего времени ед. и мн. числа.</p> <p><b>Чтение художественной литературы (занятие 24)</b> Тема: Сказка В. Катаева «Цветик-семицветик» <i>Задачи:</i> подвести к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини; закрепить знания о жанровых особенностях сказки.</p> <p><b>Обучение грамоте</b> Тема: Звук [Ш] <i>Задачи:</i> развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей; обучение звуко-слоговому анализу слов; развитие связной речи; формирование опыта чтения слогов; развитие мелкой моторики руки.</p>	<p><i>Чтение книг: А. Усачёв «Масленица».</i></p>		<p>развитию речи в детском саду»</p>	
				<p>О.С Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»</p>	
				<p>Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке», стр. 112-113</p>	
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Рисование</b> Тема: «Ай, да коты!» <i>Задачи:</i> учить рисовать портрет кота; учить разбираться в эмоциональном настроении животных и передавать его в рисунке портретируемого.</p>	<p><i>Знакомство с произведениями художников-анималистов. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Пушистые истории». Д/и «Угадай-ка!»</i></p>	<p>П/и «Кот и мыши»</p>	<p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе</p>	

		<p style="text-align: center;"><b>Аппликация</b></p> <p>Тема: Пушистые картины  <i>Задачи:</i> учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток; обогатить аппликативную технику; развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Лепка</b></p> <p>Тема: Вывески  <i>Задачи:</i> учить детей «читать» условные изображения, понимать символику (на материале вывесок); создавать образы-символы по определённой теме.</p>			<p>детского сада», стр.464</p> <p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 156-157</p> <p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.526</p>	
	<b>Физическое развитие</b>	<p><i>Задачи:</i> Закрепить навык ходьбы по гимнастической скамейке. Упражнять в прыжках, в подбрасывании мяча вверх.</p>	П.И. «Котята и щенята».	М.П.И. «Эхо».	<p>Е.Ф. Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду», Е.Н. Вавилова «Развивайте у дошкольников ловкость,</p>	

					силу, выносливость»	
<b>Тема недели: Международный женский день. Мамы разные нужны, мамы всякие важны.</b>						
<b>Март II неделя</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p style="text-align: center;"><b>Формирование целостной картины мира</b></p> <p>Тема: Почему люди такие разные <i>Задачи:</i> продолжать формировать представление о взаимозависимости живых организмов от среды обитания; закреплять умение анализировать ситуацию и выбирать оптимальное решение; закреплять умение анализировать своё поведение.</p>	<p><i>Беседа «Мама есть у всех», «Профессии наших мам».</i> <i>Игра на внимание « Расскажу я вам рассказ...»</i> <i>Пальчиковая игра «Что же маме подарить?».</i> <i>Д/и «Назови приметы весны», «Кто больше?» «Доскажи словечко».</i></p>	<p><i>Игра «Вспомни и назови».</i> <i>Слушание песен о маме.</i> <i>С/р игра «Салон красоты».</i></p>	<p><i>А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. «Здравствуй, мир!» стр. 464-466</i></p>	Утренник «Мамочка милая, мама моя»
	<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Математика (занятие № 25)</b> Тема: «Число 0. Цифра 0» <i>Задачи:</i> сформировать представления о числе 0 и его свойствах; закрепить счётные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.</p> <p style="text-align: center;"><b>Экспериментальная деятельность</b></p> <p>Тема: «Мир ткани» <i>Задачи:</i> познакомить с названиями тканей; формировать умение сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани для пошива вещей.</p>	<p><i>Д/и «Левое-правое».</i></p>	<p><i>Игра «В лесной школе».</i> <i>С/р игра «Ателье».</i> <i>П/и «Перестроение – превратись в фигуру».</i></p>	<p><i>Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»</i></p> <p><i>Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»</i></p>	

		<p><b>Информатика (занятие 25)</b>          Тема: Кодирование действий условными знаками  <i>Задачи:</i> учить выполнять действия, кодированные условными знаками; формировать понятие «логическая операция «И».</p>			Стр.304-305	
<b>Речевое развитие</b>		<p><b>Развитие речи</b>          Тема: Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 Марта». Рассказывание на тему из личного опыта  <i>Задачи:</i> учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображённому на картине; активизировать употребление названий профессий и действий.</p>	Чтение книг: В. Шуграева «Маме», Н. Волкова «Кто помогает маме».	Составление словесного портрета мамы «Милой мамочки портрет». Слушание музыкального произведения П.И. Чайковского из сборника «Времена года». Чтение «Сказки по слогам».	О.С. Ушакова и др. «Занятия по развитию речи в детском саду»	
		<p><b>Чтение художественной литературы (занятие 25)</b>          Тема: «Весна идёт»  <i>Задачи:</i> вызвать чувство восхищения красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления; учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов.</p>			О.С. Ушакова, Н.В. Гавриши «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»	
		<p><b>Обучение грамоте</b>          Тема: Звуки [Ш] – [С], [Ш] – [Щ]  <i>Задачи:</i> развитие фонематического слуха,</p>			Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке»,	

		совершенствование звуковой культуры речи детей; обучение звуко-слоговому анализу слов; развитие связной речи; формирование опыта чтения слогов; развитие мелкой моторики руки.			<i>стр. 113-114</i>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		<p><b>Рисование</b></p> <p>Тема: Мы с мамой улыбаемся  <i>Задачи:</i> продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей; продолжать знакомство с портретом как жанром живописи.</p>	<i>Беседа «Как мы провели с мамой выходной день».</i> <i>Беседа о мамах, о том, как мы можем их поздравить с женским праздником 8 Марта.</i>	<i>С/р игра «Дочки-матери».</i> <i>Составление узоров, орнаментов.</i> <i>Завершение оформления подарков.</i>	<i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.152-153</i>	
		<p><b>Аппликация</b></p> <p>Тема: Салфетка под конфетницу  <i>Задачи:</i> учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам; развивать чувство композиции и цвета.</p>			<i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.150-151</i>	
		<p><b>Конструирование</b></p> <p>Тема :Конфетница для мамочки  <i>Задачи:</i> учить конструировать из колец функциональные предметы в подарок близким людям; воспитывать заботливое отношение к близким людям.</p>			<i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.148-149</i>	
<b>Физическое развитие</b>	<i>Задачи:</i> Развивать глазомер и точность попадания при метании. Закрепить навык лазанья по	<i>Эстафета «Накрой на стол».</i>	<i>М.П.И. «Фигуры».</i>	<i>Е.Ф. Желобкович «Физкульту»</i>		

		гимнастической стенке.			рные занятия в детском саду», Е.Н. Вавилова «Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость»	
<b>Тема недели: Всемирный день поэзии. Весна в лесу: первоцветы. Москва – столица нашей Родины.</b>						
<b>Март III неделя</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		Презентация «Экскурсия по Москве». Беседы «Москва златоглавая», «Весенние цветы – первоцветы». Рассмотрение фотоальбома «Московский Кремль», «Весна в лесу».	П/и «Матушка весна». О/э деятельность: почему весной капель?		Конкурс знаатоков «Что ты знаешь о стольном граде Москва».
	<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Математика (занятие № 26)</b> Тема: «Число 0. Цифра 0» Задачи: закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9; формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и , наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.</p> <p style="text-align: center;"><b>Краеведение</b> Тема: Народные умельцы Тамбовской губернии. Гончарные мастера.</p>	<p>Игра «Сколько?» Д/и «Найди общее», «Нарисуй символ».</p> <p>Повторение пословиц о труде и мастерстве.</p>	<p>Расписывание ложек. Изготовление кукол из соломы.</p>	<p>Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»</p>	

		<p>Народные умельцы Тамбовской губернии. Работа мастеров с берестой, соломой, резьба по дереву. Хохлома на Тамбовщине.  <i>Задачи:</i> знакомство воспитанников с русскими народными ремеслами родного края – гончарным промыслом, древними корнями народного искусства;  приобщение к национальной культуре как к системе общечеловеческих ценностей;</p> <p><b>Формирование целостной картины мира</b></p> <p>Тема: На прогулку в зоопарк  <i>Задачи:</i> формировать у детей представление о разнообразии растительного и животного мира планеты; развивать способности детей строить предположения, предлагать способы их проверки и умение соблюдать правила безопасности в общественных местах.</p> <p><b>Информатика (занятие 26)</b></p> <p>Тема: Формирование понятия «логическая операция «И»  <i>Задачи:</i> формировать понятие «логическая операция «и»;  формировать понятие «функция».</p>				<p><i>А.А. Вахрушев,  Е.Е. Кочемасова  и др.  «Здравствуй, мир!»  стр. 463-464</i></p>	
					<p><i>А.В. Горячев,  Н.В. Ключ  «Всё по полочкам»</i></p>		
	<p><i>Речевое</i></p>	<p><i>Развитие речи</i></p>	<p><i>Д/и « Выдели звук из слова»,</i></p>		<p><i>О.С.</i></p>		

<i>развитие</i>	<p>Тема: Пересказ рассказа М Пришвина «Ёж». Рассказывание на тему из личного опыта</p> <p><i>Задачи:</i> учить детей пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную.</p> <p><b>Чтение художественной литературы (занятие 26)</b></p> <p>Тема: Басня Л. Толстого «Собака и её тень»</p> <p><i>Задачи:</i> учить осмысливать аллегория басни, её суть.</p> <p><b>Обучение грамоте</b></p> <p>Тема: Звук [Ж]</p> <p><i>Задачи:</i> развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей; обучение звуко-слоговому анализу слов; развитие связной речи; формирование опыта чтения слогов; развитие мелкой моторики руки.</p>	<p>«Буквы спрятались»</p> <p><i>Чтение книг:</i> И Токмакова «Сон-трава», Л. Дунин «Мать-и-мачеха», Л. Олиферова «Главные слова».</p>		<p>Ушакова и др. «Занятия по развитию речи в детском саду»</p>	
	<p><b>О.С</b></p> <p>Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»</p>			<p>Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке», стр. 115-116</p>	
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Рисование</b></p> <p>Тема: Букет цветов</p> <p><i>Задачи:</i> учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете;</p>	<p><i>Беседа о цветах, их разнообразии и культурно-эстетической роли в жизни человека.</i></p> <p><i>Рассматривание картин</i></p>	<p><i>Рассматривание цветочных натюрмортов.</i></p> <p><i>Н/п игра «Времена года»</i></p>	<p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в</p>

	<p>показать особенности натюрморта; воспитывать интерес к природе.</p> <p><b>Аппликация</b> Тема: Весна идет! <i>Задачи:</i> создать условия для творческого применения освоенных умений; продолжать учить планировать свою работу; развивать воображение, чувство ритма и композиции.</p> <p><b>Лепка</b> Тема: Чудо - букет <i>Задачи:</i> продолжать учить детей создавать цветочные композиции пластическими средствами; совершенствовать технику рельефной лепки; воспитывать художественный вкус.</p>	<p>знаменитых художников - пейзажистов. <i>Чтение стихотворения В. Набокова «Весна».</i> <i>Рассматривание произведений декоративно-прикладного искусства с цветочным декором.</i></p>		<p><i>детском саду», стр. 158-159</i></p>	
				<p><i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 162-163</i></p>	
				<p><i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 160-161</i></p>	
<b>Физическое развитие</b>	<p><i>Задачи:</i> Разучить вращение обруча на руке и на полу. Развивать глазомер и точность при метании.</p>	<p><i>П.И. «Жмурки».</i></p>	<p><i>М.П.И. «Угадай, чей голосок».</i></p>	<p><i>Е.Ф. Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду», Е.Н. Вавилова «Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость»</i></p>	

**Тема недели: Всемирный день театра. Театральный калейдоскоп**

	<p align="center"><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>		<p><i>Беседа «Театры родного города», «Правила поведения в театре».</i>  <i>Беседа-рассказ «Как я ходил в театр».</i>  <i>Д/и «Скажи со словом «театральный», «Назови музыкальные инструменты со словами «один», «два», «пять», «Назови профессии музыкантов».</i>  <i>Рассуждение на тему: «Я бы актёром стать хотел...»</i></p>	<p><i>С/р игра «Театр».</i>  <i>Игра-забава «Веселый концерт».</i>  <i>Творческое задание: «Нарисуй театральную афишу».</i>  <i>Творческое самовыражение детей под музыку к сказке Бременские музыканты».</i></p>		
	<p align="center"><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Математика (занятие № 27)</b>                  Тема: «Число 10»                  Задачи: сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи; закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырёхугольники.</p>	<p><i>Д/и «Парад чисел», «Раздели правильно», «Живые числа».</i></p>	<p><i>Игра «Путешествие в Сообразилю».</i></p>	<p><i>Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина</i>                  «Раз – ступенька, два – ступенька...»</p>	
		<p align="center"><b>Экспериментальная деятельность</b></p> <p>Тема: «Дом на курьих ножках»                  Цель: развивать умение творчески подходить к решению поставленной задачи; совершенствовать умение работать с различными материалами, использовать знания, приобретённые в ходе</p>			<p><i>Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова</i>                  «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»,</p>	

Развлечение «Волшебный мир театра»

		поисковой деятельности.			стр.323	
		<p><b>Формирование целостной картины мира</b>  Тема: Чудеса, да и только  <i>Задачи:</i> формировать у детей представление о видовом разнообразии музеев; формировать у них элементарные представления о мировой культуре, способствовать развитию эстетического вкуса; закреплять умение соблюдать правила безопасности в общественных местах.</p>			<p>А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др.  «Здравствуй, мир!»  стр. 469-473</p>	
		<p><b>Информатика (занятие 27)</b>  Тема: Формирование понятия «истинное и ложное высказывание»  <i>Задачи:</i> формировать понятие «истинное и ложное высказывание», учить расставлять события в правильной последовательности.</p>			<p>А.В. Горячев, Н.В. Ключ  «Всё по полочкам»</p>	
<b>Март IV неделя</b>	<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Развитие речи</b>  Пересказ сказки Л.Н. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку...»  <i>Задачи:</i> учить детей пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи; активизировать в речи</p>	<p><i>Чтение книг:</i> А. Барто «В театре», М. Бирюкова «Кукольный театр», В. Берестов «После спектакля».</p> <p><i>Д/и</i> «Скажи наоборот», «Назови сказку по иллюстрации».</p>	<i>Инсценировка сказки «Лесные хоромы».</i>	<p>О.С. Ушакова и др.  «Занятия по развитию речи в детском саду»</p>	

	<p>детей сложные предложения.</p> <p><b>Чтение художественной литературы (занятие 27)</b> Тема: Сказка М. Михайлова «Лесные хоромы». Сопоставление с русской народной сказкой «Теремок» <i>Задачи:</i> учить находить сходство и отличие в сюжетах похожих сказок, осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей.</p> <p><b>Обучение грамоте</b> Тема: Звуки [Ж ] – [З], [Ж] – [Ш], Шипящие согласные звуки <i>Задачи:</i> развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей; обучение звуко-слоговому анализу слов; развитие связной речи; формирование опыта чтения слогов; развитие мелкой моторики руки.</p>	<p><i>Игра «Кто больше?» «Поймай звук».</i></p>		<p><i>О.С Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»</i></p>	
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Рисование</b> Тема: Золотой петушок <i>Задачи:</i> создать условия для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературного произведения; поддерживать самостоятельность в поиске средств художественно-образной выразительности.</p>	<p><i>Беседа «Театр кукол манит нас, мы вновь туда войдём»</i></p>	<p><i>Постановка детских спектаклей (настольный, кукольный, пальчиковый)</i></p>	<p><i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 164-165</i></p>	

		<p><b>Аппликация</b> Тема: Портрет Мальвины <i>Задачи:</i> продолжать знакомить детей с жанром портрета; познакомить с новой техникой исполнения портрета – наклеиванием полосок «на ребро»; продолжать учить делать набросок.</p>			<p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада», стр.67-68</p>	
		<p><b>Конструирование</b> Тема: Театр <i>Задачи:</i> закрепить умение детей конструировать здания различного назначения; развивать художественный вкус; продолжать учить создавать коллективные постройки.</p>			<p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.629-630</p>	
	<b>Физическое развитие</b>	<p><i>Задачи:</i> Тренировать общие физические качества.</p>	<p>П.И. «Ловля обезьян».</p>	<p>М.П.И. «Невидимка».</p>	<p>Е.Ф. Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду», Е.Н. Вавилова «Развивайте у дошкольников ловкость»,</p>	

					силу, выносливость»	
<b>Тема недели: Международный день птиц. Мы – друзья природы. Книжкин день.</b>						
<b>Апрель I неделя</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><i>Формирование целостной картины мира</i> Тема: «Орешек знаний» Задачи: формировать у детей представление о значении книги в жизни людей; формировать у них представление о мировой культуре и о вкладе России в мировую культуру, способствовать развитию эстетического вкуса; закреплять умение соблюдать правила безопасности в общественных местах.</p>	<p>Презентация «Птицы нашего края». Д/и «Узнай по описанию», «Каждую птицу на своё место». Экологическая игра «Птицы». Игра «Расскажи о герое», «Угадай литературное произведение».</p>	<p>Выставка иллюстрированных изданий о жизни птиц. С/р игра «Библиотека».</p>	<p>А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. «Здравствуй, мир!» стр. 466-469</p>	Конкурс знатоков «Всё о птицах»
	<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Математика (занятие № 28)</b> Тема: «Шар. Куб. Параллелепипед» Задачи: формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда; закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.</p> <p style="text-align: center;"><b>Краеведение</b> Тема: Народные умельцы Тамбовской губернии. Белошвейки, вышивальщицы,</p>	<p>Д/и «Волшебный мешочек», «Каких фигур не достаёт?»</p> <p>Игра-хоровод «Ой, вставала я ранешенько»</p>	<p>Игра «Найди свою пару».</p> <p>Плетение ковриков из бумаги</p>	<p>Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»</p>	

	<p>ткачество. Народные умельцы Тамбовской губернии. Бондари, сапожники, печники.</p> <p><b>Информатика (занятие 28)</b> Тема: Формирование понятия «отрицание» <i>Задачи:</i> формировать понятие «отрицание»; учить выделять предметы, не обладающие заданными признаками; учить решать шутки-задачи.</p>			<p><i>А.В. Горячев, Н.В. Ключ «Всё по полочкам»</i></p>	
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Развитие речи</b> Тема: Придумывание сказки на заданную тему <i>Задачи:</i> формировать умение придумывать сказку на заданную тему; передавать специфику сказочного жанра; учить передавать с помощью интонации различные чувства(радость, безразличие, огорчение).</p> <p><b>Чтение художественной литературы (занятие 28)</b> Тема: Рассказ В. Драгунского «Друг детства» <i>Задачи:</i> учить осмысливать идею произведения, значение образных выражений; закрепить представления о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, рассказ).</p> <p><b>Обучение грамоте</b></p>	<p><i>Д/и «Какой, какая, какое?»</i></p> <p><i>Чтение книг: И. Токмакова «Голуби», В. Степанов «Но больше всего беспокоило за птиц», В. Бианки «Жаворонок».</i></p> <p><i>Д/и «Назови птицу с нужным звуком»</i></p>		<p><i>О.С. Ушакова и др. «Занятия по развитию речи в детском саду»</i></p>	
				<p><i>О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»</i></p>	

	<p>Тема: Звуки [Ж ] – [З], [Ж] – [Ш], Шипящие согласные звуки</p> <p><i>Задачи:</i> развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей; обучение звуко-слоговому анализу слов; развитие связной речи; формирование опыта чтения слогов; развитие мелкой моторики руки.</p>				<p><i>Т.Р. Кислова</i> «По дороге к Азбуке», стр. 117-118</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b><i>Рисование пастелью</i></b> Тема: Золотые облака</p> <p><i>Задачи:</i> продолжать знакомство детей с новым художественным материалом – пастелью; учить передавать нежные цветовые нюансы; развивать чувство цвета.</p>	<p><i>Наблюдение за весенним небом.</i> <i>Чтение стихотворения И. Бунина «Облако».</i> <i>Беседа о голубях.</i> <i>Чтение отрывка «Лукоморье» из поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила».</i></p>	<p><i>Составление описательных рассказов.</i> <i>Театрализованное представление – пластилиновый спектакль «Лукоморье».</i></p>	<p><i>И. А. Лыкова</i> «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.172-173</p>	
	<p><b><i>Аппликация</i></b> Тема: Голуби на черепичной крыше.</p> <p><i>Задачи:</i> учить детей создавать коллективную композицию; совершенствовать технику аппликации; развивать чувство цвета и композиции.</p>			<p><i>И. А. Лыкова</i> «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.174-175</p>	
	<p><b><i>Лепка</i></b> Тема: «У лукоморья дуб зелёный...»</p> <p><i>Задачи:</i> учить детей создавать коллективную пластическую композицию по мотивам литературного произведения; совершенствовать технику</p>			<p><i>И. А. Лыкова</i> «Изобразительная деятельность в детском саду»,</p>	

		лепки; обогащать опыт сотрудничества и сотворчества.			стр.124-125	
	<b>Физическое развитие</b>	<i>Задачи:</i> Разучить ходьбу по ограниченной площади опоры. Закрепить навык ходьбы с изменением направления.	<i>П.И. «Прогулка по лесу».</i>	<i>М.П.И. «Невидимка».</i>	<i>Е.Ф. Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду»</i>	
<b>Тема недели: День космонавтики. Космос и его покорители</b>						
<b>Апрель II неделя</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		<i>Беседы «В далёком космосе», «О первом полёте человека в космос».</i> <i>Д/и «Это правда или нет», «Построим ракету из геометрических фигур».</i> <i>Рассматривание иллюстраций с изображением космических пейзажей.</i> <i>Ситуация общения «Кого берут в космонавты».</i>	<i>П/и «ждут нас быстрые ракеты».</i> <i>Творческое задание: составление созвездий из звёзд (с ориентиром на контурные рисунки несложных созвездий).</i> <i>Н/п игра «Незнайка на Луне».</i>		<b>Викторина «Космическое путешествие»</b>
	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Математика (занятие № 29)</b> Тема: «Пирамида. Конус. Цилиндр» <i>Задачи:</i> формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра; закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	<i>Д/и «Угадай-ка»</i> <i>Заучивание стихотворения С. Маршака «Собираем мы ракету на далёкую планету...».</i> <i>Рассматривание иллюстрированного издания Б. Левитана «Астрономия в картинках».</i>	<i>Игра «Фотоателье».</i> <i>С/р игра «Мы космонавты».</i>	<i>Л.Г.Петерсон,</i> <i>Н.П.Холина</i> <i>«Раз – ступенька, два – ступенька...»</i>	

	<p><b>Экспериментальная деятельность</b></p> <p>Тема: «Почему в космос летают на ракете?»</p> <p>Цель: уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полёта самолёта.</p>			<p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Стр. 102-104</p>	
	<p><b>Формирование целостной картины мира</b></p> <p>Тема: Космическое путешествие</p> <p>Задачи: продолжать формировать представление детей о природе как о едином целом, формировать у них представление о строении Солнечной системы, о звезде, планете, спутнике, космонавтике, МКС; рассказать о подвиге Ю. Гагарина.</p>			<p>А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. «Здравствуй, мир!» стр. 473-475</p>	
	<p><b>Информатика (занятие 29)</b></p> <p>Тема: Формирование понятия «отрицание»</p> <p>Задачи: формировать понятие «отрицание»; учить упорядочивать предметы по определённому признаку.</p>			<p>А.В. Горячев, Н.В. Ключ «Всё по полочкам»</p>	
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Развитие речи</b></p> <p>Тема: Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»</p>	<p>Словесная игра «Звёздная семейка» Д/и «Выложи слово»</p>	<p>Конструирование атрибутов к инсценировке песен о</p>	<p>О.С. Ушакова и др.</p>	

	<p><i>Задачи:</i> учить детей выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста; воспитывать умение понимать смысл пословиц.</p> <p><b>Чтение художественной литературы (занятие 29)</b>  Тема: Малые фольклорные формы. Инсценировка песенок.  <i>Задачи:</i> поддерживать интерес к образным выражениям; углублять знания о пословицах и поговорках; воспитывать любовь к устному народному творчеству.</p> <p><b>Обучение грамоте</b>  Тема: Звук [Р]  <i>Задачи:</i> развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей; обучение звуко-слоговому анализу слов; развитие связной речи; формирование опыта чтения слогов; развитие мелкой моторики руки.</p>	<p><i>Чтение книг:</i> С. Баруздин «Первый человек в космосе», Л. Савельева «Мы по глобусу шагаем», Б. Левин «О звёздах и планетах».</p>	<p>космосе.  Н/п игра «Буквы».  Разгадывание ребусов.</p>	<p>«Занятия по развитию речи в детском саду»</p>	
				<p>О.С  Ушакова,  Н.В. Гавриш  «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»,  стр.101</p>	
				<p>Т.Р. Кислова  «По дороге к Азбуке»,  стр. 118-119</p>	
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Рисование</b>  Тема: Летающие тарелки и пришельцы из космоса  <i>Задачи:</i> вызвать интерес к изображению разных</p>	<p><i>Беседа о космосе, о возможности жизни на других планетах.</i>  <i>Беседа о звёздах, чтение стихотворения С. Есенина</i></p>	<p>Н/п игра  Путешествие в космос»  Игра «Космические перелёты»</p>	<p>И. А. Лыкова  «Изобразительная деятельность в</p>	

		<p>пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве; развивать воображение.</p> <p><b>Аппликация из бумаги, ткани, фольги.</b></p> <p>Тема: Звезды и кометы.  <b>Задачи:</b> учить детей вырезать пятилучевые звёзды; вызвать интерес к созданию образа кометы; развивать внимание, чувство формы</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>Тема: В далёком космосе  <b>Задачи:</b> продолжать освоение техники рельефной лепки: создать рельефную картинку, включающую разные космические объекты; развивать чувство композиции.</p>	<p><i>«Звёзды»  Беседа о Солнечной системе, о звёздах, созвездиях и Знаках Зодиака.</i></p>		<p>детском саду», стр.184-185</p>	
					<p>И. А. Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.180-181</p>	
					<p>И. А. Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.182-183</p>	
	<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Задачи:</b> Развивать координацию движений в прыжках с продвижением вперед.</p>	<p>П.И. «Космонавты»</p>	<p>И.М.П. «Эхо»</p>	<p>Е.Ф. Желобкович  «Физкультурные занятия в детском саду»</p>	
<b>Тема недели: Если хочешь быть здоров! Весенние изменения в природе.</b>						
<b>Апрель III неделя</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		<p>Беседа «Что такое здоровье и как его сохранить и преумножить».  Рассуждение на тему: «Люди, ведущие здоровый образ-это...»  Д/и «Вредно - полезно».</p>	<p>С/р игры:  «Поликлиника»,  Сюжетно-дидактическая игра  «Магазин полезных продуктов питания»</p>		<p>Спортивный праздник</p>

	<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Математика (занятие № 30)</b> Тема: «Символы» <i>Задачи:</i> познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер); закрепить представления о составе чисел 8, 9 и 10, умение ориентироваться по плану.</p>	<p>Д/и «Лабиринт», «Расшифруйте письма». Игра «Машина времени».</p>	<p><i>О/э деятельность:</i> почему трава не растёт на тропинках.</p>	<p>Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»</p>
		<p><b>Краеведение</b> Тема: Памятники Тамбова <i>Задачи:</i> формировать стремление знать историю родного города, познакомить с достопримечательностями Тамбова, знакомить с известными памятниками города и известными людьми, воспитывать патриотические чувства и любовь к прошлому и настоящему своего города.</p>	<p>Игра-викторина «Узнай и назови» (по фото узнать объект, назвать его, улицу)</p>	<p>Рассматривание фотоальбомов.</p>	
		<p><b>Формирование целостной картины мира</b> Тема: Путешествие в будущее <i>Задачи:</i> закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы и умение соблюдать правила безопасности, развивать самостоятельность, любознательность, умение работать в коллективе, развивать творческое воображение и</p>			<p>А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. «Здравствуй, мир!» стр. 475-476</p>

		<p>фантазию детей.</p> <p><b>Информатика (занятие 30)</b>  Тема: Формирование умения пользоваться разрешающими и запрещающими знаками  <i>Задачи:</i> учить расставлять события в правильной последовательности; формировать умение пользоваться разрешающими и запрещающими знаками; формировать понятие «истина-ложь».</p>				
						<p><i>А.В. Горячев, Н.В. Ключ «Всё по полочкам»</i></p>
	<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Развитие речи</b>  Тема: Рассматривание пейзажной картины  <i>Задачи:</i> формировать у детей умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отражённое художником в пейзаже, и передавать его словом.</p>	<p><i>Рассматривание почек деревьев.</i>  <i>Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Весенние воды».</i></p> <p><i>Чтение книг: С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала» В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!»</i>  <i>Заучивание пословиц, поговорок о здоровье.</i></p>		<p><i>О.С. Ушакова и др. «Занятия по развитию речи в детском саду»</i></p>	
		<p><b>Чтение художественной литературы (занятие 30)</b>  Тема: Стихотворение Г. Новицкой «Вскрываются почки», творческое рассказывание на тему: «Как разбудили клен».  <i>Задачи:</i> учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать радость пробуждения природы; развивать поэтический слух;</p>			<p><i>О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет», стр.105</i></p>	

	<p>развивать умение составлять лирические рассказы и сказки.</p> <p><b>Обучение грамоте</b> Тема: Звук [Р']</p> <p><i>Задачи:</i> развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей; обучение звуко-слоговому анализу слов; развитие связной речи; формирование опыта чтения слогов; развитие мелкой моторики руки.</p>				
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Рисование акварельными красками</b> Тема: Заря алая разливается.</p> <p><i>Задачи:</i> учить рисовать восход солнца акварельными красками; совершенствовать технику рисования по мокрому; развивать чувство цвета.</p> <p><b>Аппликация</b> Тема: Сказочная птица</p> <p><i>Задачи:</i> закреплять умение вырезать образ сказочной птицы, замечать её характерные особенности в отличии от реального изображения.</p> <p><b>Лепка</b> Тема: Спортивные развлечения</p>	<p><i>Чтение стихотворения С. Есенина «Восход солнца».</i> <i>Д/и «Назови вид спорта»</i></p>	<p><i>Д/и «Сравни пейзажи – утренний, дневной, вечерний и ночной»</i> <i>Рассматривание альбома «Спорт – это жизнь»</i></p>	<p><i>Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке», стр. 120-121</i></p>	
				<p><i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.176-177</i></p>	
				<p><i>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.592-593</i></p> <p><i>Волчкова</i></p>	

		<p><i>Задачи:</i> учить передавать в лепке сюжет спортивного развлечения, выделяя характерные особенности каждой фигуры в зависимости от вида спорта; воспитывать у детей любовь к спорту.</p>			<p><i>В.Н., Степанова Н.В.</i> «Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада», стр.38-39</p>	
	<b>Физическое развитие</b>	<p><i>Задачи:</i> Развивать координацию движений в прыжках с продвижением вперед. Повторить разные виды ходьбы и бега.</p>	<i>П.И. «Охотник и зайцы»</i>	<i>И.М.П. «Затейники»</i>	<p><i>Е.Ф. Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду», Е.Н. Вавилова «Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость»</i></p>	
<b>Тема недели: Опасные предметы и ситуации. Домашние птицы.</b>						
<b>Апрель IV неделя</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		<p><i>Беседы «Берегись бед, пока их нет», «Ребёнок и взрослые», «У меня есть собака».</i> <i>Рассматривание набора картинок с изображением опасных ситуаций, которые подстерегают нас дома.</i> <i>Ситуативный разговор «Какое</i></p>	<p><i>С/р игра «Аптека».</i> <i>П/и «День – ночь», «Птицелов», «Филин и пташки»</i></p>		<p>Развлечение «Малыш и Карлсон дома одни»</p>

			<i>поведение во дворе опасно?»</i>		
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Математика (занятие № 31)</b> Тема: «Повторение» Игра-путешествие в страну Математику. <i>Задачи:</i> закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления; повторить количественный и порядковый счёт, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10.</p>	<p><i>Д/и «Волшебная лужайка», «Соедини точки по цифрам».</i> <i>Д/и «Когда пожар для нас друг».</i> <i>Игра «Карта»</i></p>	<p><i>Игры «Числоград», «Разбегалочки»</i></p>	<p><i>Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»</i></p>	
	<p style="text-align: center;"><b>Экспериментальная деятельность</b></p> <p>Тема: «Как не обжечься?» Цель: помочь выяснить, что предметы из разных материалов нагреваются по-разному (теплопроводность материалов).</p>			<p><i>Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» Стр. 325-326</i></p>	
	<p style="text-align: center;"><b>Формирование целостной картины мира</b></p> <p>Тема: Голубая планета <i>Задачи:</i> продолжать формировать представление детей о природе как о едином целом, продолжать формировать представление о человеке как о части живой природы.</p>			<p><i>А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. «Здравствуй, мир!» стр. 482-484</i></p>	

		<p><b>Информатика (занятие 31)</b>          Тема: Задачи на смекалку  <i>Задачи:</i> формировать понятие «истина-ложь»; учить соотносить элементы двух групп; учить решать задачи-шутки.</p>				
<b>Речевое развитие</b>		<p><b>Развитие речи</b>          Тема: Рассказывание по картине «Если бы мы были художниками»  <i>Задачи:</i> учить детей составлять коллективный рассказ-описание; учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении.</p>	<p><i>Чтение книг: Н. Сладков «Приёмыши», С. Чёрный «Индюк».</i></p>			<p>А.В. Горячев,          Н.В. Ключ          «Всё по полочкам»</p>
		<p><b>Чтение художественной литературы (занятие 31)</b>          Тема: Беседа о русском устном народном творчестве. Сказка С. Аксакова «Аленький цветочек».  <i>Задачи:</i> систематизировать и углубить знания о русском народном творчестве: сказках, потешках, песенках, пословицах.</p>				<p>О.С. Ушакова и др.          «Занятия по развитию речи в детском саду»</p>
		<p><b>Обучение грамоте</b>          Тема: Звуки [Р] – [Л], [Р'] – [Л']  <i>Задачи:</i> развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей; обучение звуко-слоговому анализу слов; развитие связной речи;</p>				<p>О.С. Ушакова,          Н.В. Гавриш          «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»,          стр.107</p>
						<p>Т.Р. Кислова          «По дороге к Азбуке»,          стр. 122-123</p>

		формирование опыта чтения слогов; развитие мелкой моторики руки.				
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		<p><b>Рисование</b> Тема: День и ночь. <i>Задачи:</i> учить создавать двухчастные композиции; познакомить с явлением контраста в искусстве; развивать творческое воображение.</p> <p><b>Аппликация</b> Тема: Нарядный индюк (по мотивам дымковской игрушки) <i>Задачи:</i> создать условия для творчества по мотивам дымковской игрушки; совершенствовать аппликативную технику.</p> <p><b>Конструирование</b> Тема: Цыплёнок <i>Задачи:</i> научить методом оригами конструировать фигуру цыплёнка из бумаги, закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, воспитывать усидчивость, аккуратность.</p>	<p><i>Беседа о частях суток.</i> <i>Чтение стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день»</i> <i>Беседа о домашних птицах.</i> <i>Д/и «Птичий двор», «У кого кто?»</i></p>	<p><i>Театрализованные игры:</i> <i>пантомимические упражнения – повадки птиц.</i> <i>Настольный театр по сказке В. Сутеева «Цыплёнок и утёнок»</i></p>	<p><i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.178-179</i></p>	
					<p><i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.122-123</i></p>	
						<p><i>С.В. Соколова «Оригами для дошкольников», стр. 26-27</i></p>
<b>Физическое развитие</b>		<p><i>Задачи:</i> Разучить ходьбу по ограниченной площади опоры. Закрепить навык ходьбы с изменением направления.</p>	<p><i>П.И. Лиса в курятнике»</i></p>	<p><i>И.М.П. «Невидимка»</i></p>	<p><i>Е.Ф. Желобкович «Физкультурные занятия в детском</i></p>	

					саду», Е.Н. Вавилова «Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость»	
<b>Тема недели: Профессии. Орудия труда. Инструменты.</b>						
	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		Беседа «Новые профессии», «Наши помощники», «Кем работают мои родители». Д/и «Кому что нужно для работы?», «Кто обслуживает эту технику»	С/р игра «Автомастерская». Н/п игра «Профессии».		Развлечение «Все работы хороши, выбирай на вкус!»
<b>Май I неделя</b>	<b>Познавательное развитие</b>	Математика (занятие № 32) Тема: «Повторение» Игра «Скоро в школу» Задачи: повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10; закрепить представления о символах, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	Игра «Весёлые задачи». Д/и «Найди пару», «Кому что нужно?»	Игра «Вошебные ниточки». С/р игра «Конструкторское бюро».	Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»	
		<b>Краеведение</b> Тема: Памятники архитектуры города Тамбова. Знакомство с избами и хоромами.	Путешествие по деревне Красненькая.	Конструирование элементов к макету «Русская изба»		
		<b>Формирование целостной картины мира</b> Тема: От арабских цифр к			А.А. Вахрушев, Е.Е.	

	<p>роботам и компьютерам <i>Задачи:</i> формировать у детей представление о значении открытий и изобретений в жизни человека, воспитывать уважение к достижениям человеческой цивилизации.</p> <p><b>Информатика (занятие 32)</b> Тема: Развитие творческого воображения <i>Задачи:</i> выявить и продолжить закономерность в расположении предметов; развивать воображение; выявлять позитивные и негативные стороны предметов, явлений.</p>			<p><i>Кочемасова и др.</i> «Здравствуй, мир!» стр. 476-479</p>	
	<p><b>Развитие речи</b> Тема: Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг» <i>Задачи:</i> довести до детей содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица.</p> <p><b>Чтение художественной литературы(занятие32)</b> Тема: Сказка Х. К. Андерсена «Гадкий утенок». <i>Задачи:</i> уточнить знания о творчестве датского сказочника Х. К. Андерсена; учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки;</p>	<p><i>Чтение книг: В. Маяковский «Кем быть?», С. Баруздин «Каменищик, плотник, маляр».</i> <i>Загадки о профессиях людей.</i></p>		<p><i>О.С. Ушакова и др.</i> «Занятия по развитию речи в детском саду»</p>	
<b>Речевое развитие</b>				<p><i>О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш</i> «Знакомим с литературой детей 5-7 лет», стр.108</p>	

	<p>развивать внимание к поэтическим образам.</p> <p><b>Обучение грамоте</b>          Тема: Звуки [Р] – [Л], [Р'] – [Л']  <i>Задачи:</i> развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей; обучение звуко-слоговому анализу слов; развитие связной речи; формирование опыта чтения слогов; развитие мелкой моторики руки.</p>				
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Рисование</b>          Тема: Весенняя гроза.  <i>Задачи:</i> продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы; объяснить принцип ассиметрии; воспитывать интерес к природе.</p> <p><b>Аппликация</b>          Тема: Дачный домик.  <i>Задачи:</i> закреплять интерес вырезать различные формы, составлять несложную композицию; развивать наблюдательность, интерес к окружающему.</p> <p><b>Лепка</b>          Тема: «Клоун всегда улыбается»</p>	<p><i>Беседа о разных явлениях природы.</i>  <i>Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Весенняя гроза».</i>  <i>Беседа о садовом инвентаре.</i>  <i>Рассматривание альбома «Цирк зажигает огни»</i></p>	<p><i>Рассматривание репродукции картины Васильева «После грозы»</i>  <i>С/р игра «Строители»</i>  <i>Рисование цирковых афиш.</i></p>	<p><i>Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке», стр. 122-123</i></p>	
				<p><i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.194-195</i></p>	
				<p><i>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.550-551</i></p> <p><i>Волчкова</i></p>	

		нам...» <i>Задачи:</i> познакомить детей с понятием «горельеф»; учить лепить портрет клоуна из отдельных частей; воспитывать интерес к цирковому искусству.			<i>В.Н., Степанова Н.В.</i> «Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада», стр.67	
	<b>Физическое развитие</b>	<i>Задачи:</i> Повторить разные виды ходьбы и бега. Упражнять в равновесии и прыжках. Разучить бег на скорость.	<i>П.И. «Пожарные на учениях».</i>	<i>М.П.И. «Затейники».</i>	<i>Е.Ф. Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду»</i>	
<b>Тема недели: Слава победителям!</b>						
<b>Май II неделя</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Формирование целостной картины мира</b> Тема: И помнит мир спасённый... <i>Задачи:</i> закреплять у детей культурно-исторические и географические знания об особенностях родного края, воспитывать правильность поведения и умение анализировать своё поведение, воспитывать любовь к малой и большой Родине.	<i>Презентации «Этих дней не смолкнет слава...».</i> <i>Рассматривание иллюстраций с изображением образцов боевой техники.</i>	<i>Оформление выставки «Наследники Победы»</i> <i>С/р игра «Военные учения», «Моряки».</i> <i>П/и «Дорожка препятствий».</i> <i>Игровое упражнение «Солдаты на посту».</i>	<i>А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др.</i> <i>«Здравствуй, мир!»</i> <i>стр. 479-482</i>	<b>Викторина «По страницам Великой Победы»</b>
	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Математика</b> <i>Повторение.</i> Закрепление пройденного			<i>Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова</i>	

		<p>материала (наиболее сложные темы)</p> <p><b>Экспериментальная деятельность</b></p> <p>Тема: «Передача солнечного «зайчика»»</p> <p>Цель: помочь понять, как многократно отразить свет и изображение предмета, то есть увидеть её там, где его не должно быть видно.</p>			<p>«Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»</p> <p>Стр. 326-327</p>	
	<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Развитие речи</b></p> <p>Тема: Рассказывание по картине</p> <p>Задачи: учить составлять связный рассказ по картине; упражнять в подборе определений, сравнений и названий действий; учить придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков.</p>	<p>Чтение книг: З. Александрова «Дозор», А. Митяев «Землянка», Е. Трутнева «Победа».</p>	<p>Теневой театр по басням И. Крылова.</p>	<p>О.С. Ушакова и др. «Занятия по развитию речи в детском саду»</p>	
		<p><b>Чтение художественной литературы (занятие 33)</b></p> <p>Тема: Басня И. Крылова «Лебедь, рак и щука».</p> <p>Задачи: учить осмысливать содержание басни, аллегория, образный строй языка; уточнить представления о жанровых особенностях басни; формировать умение точно излагать свои мысли.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к басне.</p> <p>Игра «Поймай звук!»</p> <p>Игровое задание «Расшифруй слова».</p>		<p>О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш « Знакомим с литературой детей 5-7 лет»</p> <p>Стр.109.</p>	
		<p><b>Обучение грамоте</b></p> <p>Тема: Страна Азбука</p>			<p>Т.Р. Кислова</p>	

		<i>Цель:</i> комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей.			<i>«По дороге к Азбуке», стр. 124-126</i>
<b>Художественно - эстетическое развитие</b>	<b>Рисование</b> <i>Тема:</i> Праздничный салют. (техника монотипия) <i>Задачи:</i> продолжать учить рисовать способом монотипией, активизировать слова: монотипия, фон, отпечаток; вызвать положительные эмоции от проделанной работы.	<i>Рассматривание репродукции картины П.А. Кривоносова «Победа!» Чтение стихов и рассказов об армии; рассматривание книг, иллюстраций, открыток на военную тему.</i>	<i>Слушание музыкальных произведений: Д. Шостакович «Марш», А. Шулъгин «Марш» Игровое упражнение «Солдат на посту»</i>	<i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»</i>	
	<b>Аппликация</b> <i>Тема:</i> Памятник героям танкистам <i>Задачи:</i> продолжать учить самостоятельно вырезать различные формы из бумаги, сложенной вдвое; формировать навыки изготовления округлых форм и работы с моделями.			<i>И.М. Петрова «Аппликация для дошкольников», стр.35-37</i>	
	<b>Лепка</b> <i>Тема:</i> «Никто не забыт, ничто не забыто!» <i>Задачи:</i> познакомить детей с мемориальной скульптурой; продолжать учить лепить фигуру человека, добиваясь выразительности позы; воспитывать уважение к ветеранам.			<i>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада», стр.81-82</i>	

	<b>Физическое развитие</b>	<i>Задачи:</i> Упражнять в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча в шеренгах.	<i>П.И. «Разведчики».</i>	<i>Ходьба за направляющим с выполнением дыхательных упражнений.</i>	<i>Е.Ф. Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду», Е.Н. Вавилова «Развивайте у дошкольника ловкость, силу, выносливость»</i>	
<b>Тема недели: Путешествуем по музеям мира. Мир насекомых.</b>						
<b>Май III неделя</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Формирование целостной картины мира</b> Тема: Я – гражданин мира <i>Задачи:</i> закреплять у детей культурно-исторические и географические знания о Земле; воспитывать любовь к Родине, толерантность и уважение к традициям других народов.	<i>Презентация «Великие музеи мира».</i> <i>Д/и «Природа и человек», «Летает – не летает», «Какой рисунок лишний», «Насекомые – помощники человека».</i>	<i>Творческое задание: Найди насекомых и раскрась их.</i>	<i>А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. «Здравствуй, мир!» стр. 484-487</i>	<b>Конкурс знатоков «Мир насекомых»</b>
	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Математика</b> <i>Повторение.</i> Закрепление пройденного материала (наиболее сложные темы)  <b>Краеведение</b> Тема: История улиц Тамбова. Улицы длинные и короткие.	<i>Путешествие по бульвару Энтузиастов</i>	<i>Аппликация, рисование «Моя</i>		

	<p>Главная улица города. Задачи: Расширять представление детей о малой Родине на основе знакомства с родным городом. Знакомить детей с ближайшим окружением. Закрепить и уточнить знания детей о родном городе, его прошлом и настоящем, о людях города.</p> <p>Проект «Их имена носят улицы нашего города»</p>		улица»		
Речевое развитие	<p><b>Развитие речи</b> Тема: Подбор синонимов и антонимов. Рассказывание на заданную тему Задачи: активизировать употребление прилагательных; упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному слову; раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов.</p>	<p>Рассматривание насекомых (стрекозы и муравья).  Чтение книг: К. Чуковский «Муха-цокотуха», В. Бианки «Муравейник зашевелился», Н. Сладков «Муравей и сороконожка», Ю. Дмитриев «Стреляющий звук», К. Ушинский «Капустная белянка».</p>	Д. / игра «Зоологическое лото»	О.С. Ушакова и др. «Занятия по развитию речи в детском саду»	
	<p><b>Чтение художественной литературы (занятие 34)</b> Тема: Басня И. Крылова «Стрекоза и муравей». Задачи: Осмысливать содержание басни, воспитывать желание слушать басню до конца.</p>			О.С Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» Стр.110	
	<p><b>Обучение грамоте</b> Тема: Страна Азбука Цель: комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей.</p>			Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке», стр. 124-126	
Художественно-эстетическое	<p><b>Рисование</b> Тема: Одуванчики в траве</p>	Наблюдение на прогулке за одуванчиками.	Д/и «Разрезные картинки»	Т.М. Бондаренко	

	<b>развитие</b>	<p><i>Задачи:</i> учить рисовать восковыми мелками; передавать реалистическую форму предмета; закрепить умение подбирать контрастные цвета.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аппликация</b> <i>Тема: Стрекоза</i></p> <p><i>Задачи:</i> учить вырезать формы из бумаги, сложенной втрое; развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b> <i>Тема: Божья коровка</i></p> <p><i>Задачи:</i> научить методом оригами конструировать божью коровку из бумаги, закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, воспитывать усидчивость, аккуратность.</p>	<p><i>Чтение стихотворения М. Шаповалова «Стрекоза»</i> <i>Беседа о насекомых.</i> <i>Д/и «Назови насекомое с нужным звуком»</i></p>		<p>«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.495-496</p>	
					<p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.595-596</p>	
					<p>С.В. Соколова «Оригами для старших дошкольников», стр. 26-27</p>	
	<b>Физическое развитие</b>	<p><i>Задачи:</i> Закрепить навыки бега с преодолением препятствий, навыки метания малого мяча на дальность. Упражнять в переползании через скамейку.</p>	<p>П.И. «Ловишка с лентой».</p>	<p>М.П.И. «Хоровод».</p>	<p>Е.Ф. Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду»</p>	

<b>Тема недели: В мире сказки. Народное искусство моей страны.</b>						
	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		Презентация «По страницам любимых сказок». Беседа «какие сказки представлены в оформлении нашей группы» Д/и «Что за сказка?», «Угадай, из какой сказки герой»	Творческая игра: Придумай сказку с заданными словами. Выставка поделок, игрушек-самоделок: Герои волшебных русских сказок.		
<b>Май IV неделя</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Математика</b> Повторение. Закрепление пройденного материала (наиболее сложные темы)	Чтение сказки «Мальчик и радуга». Д/и «Собери рюкзак», «Карта», «Разложи по порядку», «Найди общее»	С/р игра «В зоопарке»	Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» Стр. 328-329	Литературная викторина «Знаешь ли ты сказки?»
		<b>Экспериментальная деятельность</b> Тема: «Радуга на стене» Цель: познакомить с механизмом образования цветов.			А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова и др. «Здравствуй, мир!» стр. 487-489	
	<b>Формирование целостной картины мира</b> Тема: <i>Кругосветное путешествие</i> Задачи: закреплять у детей умение сопоставлять, анализировать, делать выводы, развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе.					
	<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи</b> Тема: <i>Рассказывание на самостоятельно выбранную тему</i> Задачи: учить придумывать	Чтение книги «Мифы русского народа» Речевая игра «Договаривание до целого слова»	Игра «Что забыл нарисовать художник?»	О.С. Ушакова и др. «Занятия по развитию	

	<p>сказку на самостоятельно выбранную тему (по аналогии); воспитывать интонационную выразительность речи.</p> <p><b>Чтение художественной литературы(занятие35)</b>  <b>Тема: Литературная викторина.</b>  <b>Задачи:</b> закрепить, систематизировать знания о литературных произведениях, прочитанных за год, об особенностях разных жанров художественных произведений.</p> <p><b>Обучение грамоте</b>  <b>Тема: Страна Азбука</b>  <b>Цель:</b> комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей.</p>			<p><i>речи в детском саду»</i></p> <p><i>О.С Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» Стр.110.</i></p> <p><i>Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке», стр. 124-126</i></p>	
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Рисование</b>  <b>Тема:</b> «Царевна есть, что не можно глаз отвести...»  <b>Задачи:</b> учить детей передавать сказочный образ царевны, самостоятельно находить способы изображения; развивать эстетическое восприятие.</p> <p><b>Аппликация</b>  <b>Тема: Перо Жар-птицы</b>  <b>Задачи:</b> учить детей сочетать в одном художественном образе аппликативные, графические и каллиграфические элементы; продолжать освоение</p>	<p><b>Чтение «Сказки о царе Салтане» А.С. Пушкина</b>  <b>Беседа о сказочных птицах.</b>  <b>Чтение стихотворения В. Набокова «Перо».</b>  <b>Чтение сказки «Царевна-лягушка»</b></p>	<p><b>Моделирование игрушек – киндер-сюрпризов</b></p>	<p><i>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.491-492</i></p> <p><i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в</i></p>	

	художественного приёма «наложение» при создании накладной многоцветной аппликации; воспитывать художественный вкус.			<i>детском саду», стр. 114-115</i>	
	<p><b>Конструирование</b>  Тема: Царевна – лягушка.  Задачи: научить методом оригами конструировать Царевну-лягушку из бумаги, закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, воспитывать усидчивость, аккуратность.</p>			<i>С.В. Соколова «Оригами для дошкольников», стр. 48-49</i>	
<b>Физическое развитие</b>	<p>Задачи: Разучить бег со средней скоростью на 100 метров. Закрепить навыки забрасывания мяча в корзину двумя руками.</p>	<i>П.И. «Не оставайся на полу».</i>	<i>М.П.И. «Из какой сказки?».</i>	<i>Е.Ф. Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду», Е.Н. Вавилова «Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость»</i>	

## 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов,

средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):
творческая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно - деловое, внеситуативно - деловое);
речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства,

представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

### 2.3 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

*Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование* в ТОГАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Возрождение» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ТОГАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Возрождение» осуществляют педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды и другие квалифицированные специалисты.

В организации разработана *программа коррекционно-развивающей работы* (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

*Задачи КРР на уровне дошкольного образования:*

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и

социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ЦМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в ТОГАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Возрождение» реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании» и Распоряжения от 28 декабря 2020 г. N P-193 «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Методические рекомендации)» определяются нижеследующие категории *целевых групп* обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:

с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД);

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся.

3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. Обучающиеся «группы риска»:

проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в Организации осуществляется в ходе всего

образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

### ***Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования***

*Диагностическая работа включает:*

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ; с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;  
развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

*Консультативная работа включает:*

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

*Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами* согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной

педагогике, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.

КРР с часто болеющими детьми (далее - ЧБД) имеет выраженную специфику. ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вирусно-бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящие к большому количеству пропусков ребенком. ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД: ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности

– сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с ЧБД на дошкольном уровне образования:

коррекция/развитие развития коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка как в Организации, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях

ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по

результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан,

обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе *обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов

поведения; развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных

**задач:**

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов:**

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка;
- 6) отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 7) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

## План работы с родителями

<b>Сентябрь</b>		
<b>Направления работы</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Задачи</b>
Информационное просвещение родителей	1. Индивидуальная беседа «Форма одежды в осенний период» 2. Информационный стенд «Правила дорожного движения» 3. Памятка «Права детей»	1. Информирование родителей о форме одежды воспитанников на осенний период в группе и на прогулке. 2. Оказание родителям методической помощи в воспитании у детей навыков безопасного поведения на улицах города. 3. Повышение знаний родителей в области прав и обязанностей детей.
Совместная деятельность педагогов с родителями	1. Организационное родительское собрание «Мы начинаем новый учебный год. Мы подготовительная к школе группа». 2. Анкетирование «Социальный паспорт семьи». 3. Акция «Чистый участок, хорошее настроение».	1. Знакомство родителей с образовательной программой ДОУ, с планом работы на год, целями и задачи, режимом дня, сеткой занятий. 2. Сбор и анализ информации о социальном статусе семей воспитанников. 3. Подготовка территории игрового участка к осеннему периоду.
Совместная деятельность детей – педагогов–родителей	1. Праздник «Бабушкины посиделки». 2. Фотовыставка «Мы помощники для бабушки и для дедушки»	1. Вовлечение бабушек и дедушек в совместное проведение праздника, создание положительных эмоций. 2. Оформление фотовыставки «Мы помощники для бабушки и для дедушки»
Образование родителей	1. Мастер-класс «Осенние фантазии».	1. Обучение родителей технике создания осенних композиций из природного материала, поделок из овощей и фруктов.
<b>Октябрь</b>		
<b>Направления работы</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Задачи</b>
Информационное просвещение родителей	1. Цикл консультаций «В здоровом теле, здоровый дух». 2. Индивидуальная беседа «Как не скучно провести выходные». 3. Рекомендация «Воспитание	1. Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в условиях ДОУ и дома.

	добротой»	2. Повышение педагогической грамотности родителей в области организации досуга детей. 3. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросе гуманного воспитания.
Совместная деятельность педагогов с родителями	1. Акция «Поможем птицам»	1. Изготовление и установка кормушек для птиц на участке и территории ДОУ.
Совместная деятельность детей – педагогов– родителей	1. Выставка семейных работ «Пластилиновая осень» 2. «Покровская ярмарка»	1. Активизация творческого потенциала семей, совместной творческой работы детей и родителей. 2. Вовлечение родителей в проведение мероприятия.
Образование родителей	1. Гостиная «Влияние поэзии на речевое развитие детей»	1. Повышение уровня педагогической культуры родителей в вопросе речевого развития детей.
<b>Ноябрь</b>		
<b>Направления работы</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Задачи</b>
Информационное просвещение родителей	1. Цикл консультаций «Развитие творческих способностей дошкольника» 2. Информационный стенд «Дошкольник и компьютер». 3. Рекомендация «Осторожно! Грипп и ОРВИ»	1. Повышение педагогической грамотности родителей в художественно – эстетическом воспитании детей. 2. Информирование родителей о плюсах минусах использования компьютера ребёнком. 3. Пропаганда знаний родителей о мерах профилактики и способах лечения простудных заболеваний.
Совместная деятельность педагогов с родителями	1. Ярмарка – выставка «Наши мамы – рукодельницы». 2. Недописанный тезис «Счастливая семья – это...»	1. Активизация участия родителей в жизни ДОУ. 2. Привлечение внимания родителей к данной теме, пропаганда семейных ценностей.
Совместная деятельность детей – педагогов–	1. Кулинарное шоу в рамках праздника «День Матери» 2. Спортивный досуг «Мы здоровы и крепки, как на Руси»	1. Создание положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного

родителей	богатыри»	празднования мероприятия. 2. Объединение семей группы в совместной досуговой деятельности в рамках проектной деятельности.
Образование родителей	1. Вечер встречи с медицинским работником.	1. Познакомить родителей с проводимыми в группе и в саду закаливающими мероприятиями, дать рекомендации по закаливанию в домашних условиях.
<b>Декабрь</b>		
<b>Направления работы</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Задачи</b>
Информационное просвещение родителей	1. Цикл консультаций «Учим стихи быстро и легко». 2. Информационный стенд «Новый Год дома». 3. Памятка «Что нельзя говорить ребёнку» 4. Индивидуальная беседа «Одежда ребёнка зимой»	1. Оказание методической помощи родителям в заучивании стихотворений. 2. Обогащение знаний родителей о традициях праздновании Нового Года: приметы, рецепты, зимние забавы и игры. 3. Пропаганда доброжелательности в общении с детьми. 4. Информирование родителей о форме одежды воспитанников на зимний период в группе и на прогулке.
Совместная деятельность педагогов с родителями	1. Родительское собрание. Вечер «Заходите к нам на чай» (День Чаю – 15 декабря). 2. Акция «Новый Год детям». 3. Интервьюирование «Я вспоминаю Новый Год».	1. Развитие позитивных взаимоотношений работников ДОУ и родителей воспитанников, решение организационных вопросов. 2. Привлечение родителей к новогоднему оформлению группы и участка. 3. Создать условия для детских воспоминаний родителей о Новом Годе.
Совместная деятельность детей – педагогов – родителей	1. Конкурс-выставка «Ёлочка – зелёная красавица» 2. Конкурс – выставка «Символ Года» 3. Праздник «Новый Год у ворот»	1. Активизация творческого потенциала семей. 2. Привлечение родителей воспитанников группы к участию в конкурсе совместного творчества детей и родителей.

		3. Создание положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного празднования мероприятия.
Образование родителей	1. Собрание – встреча «Безопасность на каникулах»	1. Инструктаж родителей по вопросу безопасности детей зимой и во время новогодних каникул.
<b>Январь</b>		
<b>Направления работы</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Задачи</b>
Информационное просвещение родителей	1. Цикл консультаций «Каков родитель, таков и ребёнок». 2. Индивидуальная беседа «Чем заняться дома с детьми в морозную погоду» 3. Информационный стенд «Зимние неприятности. Обморожение». 4. Памятка «Почему дети ведут себя «ПЛОХО»» 5. Рекомендации «Зимние виды спорта с детьми»	1. Повышение педагогической культуры родителей при общении с ребёнком. 2. Ознакомление родителей с разнообразием настольных игр, занятий, которые можно проводить дома. 3. Повышение знаний родителей об оказании первой медицинской помощи при обморожениях. 4. Оказание психолого-педагогической помощи родителям. 5. Привлечение родителей к совместным с детьми занятиям зимними видами спорта.
Совместная деятельность педагогов с родителями	1. Акция «Чистый участок детям» 2. Вечер «Вопрос – ответ» 3. Акция «Обними меня покрепче!» (День объятий – 21 января).	1. Организация родителей к уборке снега на участке, создание позитивного общения между родителями и сотрудниками ДОУ. 2. Оказание педагогической помощи в вопросах воспитания и обучения детей. 3. Создание позитивных взаимоотношений между семьями воспитанников и детьми.
Совместная деятельность детей – педагогов – родителей	1. Развлечение «Коляда, коляда...» 2. Выставка рисунков «Наши новогодние забавы» 3. Спортивное развлечение «Навстречу Олимпиаде».	1. Создание положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного досуга. 2. Активизация совместного семейного творчества. 3. Пропаганда зимних видов

		спорта, получение положительных эмоций от совместного досуга.
Образование родителей	1.Семинар «Методы, повышающие познавательно-речевую активность дошкольников»	1. Повышение знаний родителей для занятий с ребёнком в домашних условиях.
<b>Февраль</b>		
<b>Направления работы</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Задачи</b>
Информационное просвещение родителей	1. Памятка «Патриотическое воспитание в семье». 2. Информационный стенд «С чего начинается Родина?» 3. Индивидуальная беседа «Мультфильмы: полезные и не очень».	1. Оказание методической помощи родителям в вопросе патриотического воспитания. 2. Обогащение компетентных знаний родителей о Родине, в рамках проектной деятельности. 3. Обратит внимание родителей к выбору развивающих и познавательных мультфильмов для просмотра.
Совместная деятельность педагогов с родителями	1. Эссе «Наш ребёнок через 10 лет». 2. Вечер поэзии «Великий и Могучий Русский Язык» (Международный День Родного Языка – 21 февраля). 3. Видеоролик «С праздником, наши Защитники!»	1. Привлечение внимания родителей к данной теме, пропаганда детства как важного периода социализации личности ребёнка. 2. Развитие позитивных взаимоотношений работников ДОУ и родителей воспитанников. 3. Активизация родителей в создании поздравительного видеоролика.
Совместная деятельность детей – педагогов–родителей	1. Спортивный праздник «Ай да Папа!» 2. Выставка рисунков «Защитники Отечества»	1. Создание положительных эмоций детей и родителей от совместного досуга. 2. Активизация совместного семейного творчества.
Образование родителей	1. Лекция «Роль семейных взаимоотношений в нравственном формировании личности ребенка»	1. Привитие эффективного воздействия старшего поколения на нравственное формирование личности ребенка.
<b>Март</b>		
<b>Направления работы</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Задачи</b>
Информационное просвещение	1. Цикл консультаций «Музыка в жизни ребёнка».	1. Повышение педагогической

родителей	2. Информационный стенд «Символика РФ» в рамках реализации проекта. 3. Индивидуальная беседа «Форма одежды в весенний период». 4. Памятка «Весенний авитаминоз».	грамотности родителей в художественно – эстетическом воспитании детей. 2. Обогащение знаний родителей об истории и культуре своей страны в рамках реализации проекта 3. Информирование родителей о форме одежды воспитанников в весенний период в группе и на прогулке. 4. Информирование родителей о профилактике весеннего авитаминоза.
Совместная деятельность педагогов с родителями	1. Стенгазета «Милые наши женщины». 2. Мастер-класс «Цветы - оригами». 3. Уборка территории участка.	1. Активизация родителей в оформлении поздравительного стенда к празднику. 2. Обучение родителей технике создания цветов из бумаги в технике оригами. 3. Уборка снега на прогулочном игровом участке, подготовка к весеннему сезону.
Совместная деятельность детей – педагогов–родителей	1. Праздник «Весенний женский день» 2. Выставка семейных рисунков «Портрет любимой мамочки» 3. Игровой досуг «Широка Масленица».	1. Создание положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного досуга. 2. Активизация творческого потенциала семей, совместной творческой работы детей и родителей 3. Объединение семей группы в совместной досуговой деятельности.
Образование родителей	1. Лекция «Животный и растительный мир Тамбовского края» в рамках проектной деятельности	1. Обогащение теоретических знаний родителей по данной теме.
<b>Апрель</b>		
<b>Направления работы</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Задачи</b>
Информационное просвещение родителей	1. Информационный стенд «Неведомые дали». 2. Рекомендация «Раскрываем тайны детского рисунка». 3. Цикл консультаций «Зрение дошкольника» 4. Индивидуальная беседа	1. Обогащение знаний родителей о космосе. 2. Распространение педагогической грамотности среди родителей по данной тематике.

	«Детская дружба».	3. Обогащение педагогических знаний родителей по данной тематике. 4. Повышение педагогической грамотности родителей на тему общения ребенка-дошкольника со сверстниками.
Совместная деятельность педагогов с родителями	1. Реализация проектной деятельности. 2. Тестирование «Россия – Родина Моя». 3. Выставка детской художественной литературы «Мы читаем детям вслух» (Международный день детской книги – 2 апреля).	1. Оформление фотоальбома, активизация участия родителей в работе детского сада через проектную деятельность. 2. Выявление уровня знаний родителей, полученных в рамках реализации проекта. 3. Вовлечение родителей в работу ДОУ по познавательнo-речевому и художественно-эстетическому развитию детей.
Совместная деятельность детей – педагогов–родителей	1. Конкурс семейных поделок «Матрёшка». 2. Выставка семейных поделок «Пасха». 3. Спортивное развлечение «Космические приключения».	1. Активизация творческого потенциала семей в рамках проектной деятельности. 2. Активизация совместной творческой работы детей и родителей. 3. Создание положительных эмоций детей и родителей от совместного досуга.
Образование родителей	1. Вечер встреч «Ганец – это жизнь!»	1. Повышение педагогических знаний родителей о влиянии хореографии на физическое и художественное воспитание детей.
<b>Май</b>		
<b>Направления работы</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Задачи</b>
Информационное просвещение родителей	1. Цикл консультаций «Роль книги в жизни ребёнка». 2. Памятка «Осторожно - Солнце». 3. Информационный стенд «Полезные игрушки». 4. Индивидуальная беседа «Домашние питомцы» 5. Стенд «Мы помним, мы гордимся»	1. Информирование родителей о значении книги в познавательнo-речевом развитии дошкольника. 2. Обогащение знаний родителей о пребывании детей на солнце, о воздействии солнечных лучей на детский организм. 3. Повышение

		<p>педагогической грамотности родителей в грамотном выборе игрушек в соответствии с возрастом детей.</p> <p>4. Информирование родителей о роли домашних животных в нравственном воспитании детей.</p> <p>5. Обогащение знаний родителей об истории родной страны.</p>
Совместная деятельность педагогов с родителями	<p>1. Итоговое родительское собрание «Мы весь год трудились – вот чему мы научились!»</p> <p>2. Анкетирование «Детский сад глазами родителей».</p>	<p>1. Информирование родителей о результатах прошедшего учебного года, решение организационных вопросов.</p> <p>2. Изучение мнения родителей о качестве воспитания и обучения детей в детском дошкольном учреждении.</p>
Совместная деятельность детей – педагогов–родителей	<p>1. Экскурсия в парк Победы.</p> <p>2. Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».</p> <p>3. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!».</p>	<p>1. Привлечение к совместному познавательному досугу всех семей группы.</p> <p>2. Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру, укрепление дружеских взаимоотношений в коллективе группы.</p> <p>3. Создание радостного настроения у детей и родителей.</p>
Образование родителей	<p>1. Лекция «Безопасность на каникулах»</p>	<p>1. Инструктаж родителей по вопросу безопасности детей в летний период.</p>

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения (далее - РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. РППС обеспечивает реализацию основной образовательной программы Учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Учреждения, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

### 3.2 Режим и распорядок Учреждения

Учреждение функционирует при пятидневной рабочей неделе, время работы – с 07.00 до 19.00 часов.

Режим и распорядок дня в Учреждении определяется

Организация режима пребывания детей в Учреждении определяется годовым календарным учебным графиком с учетом условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых образовательных программ и других особенностей образовательной деятельности: включает организацию образовательной деятельности детей, проведение диагностического обследования, каникулы, организацию летнего оздоровительного отдыха.

График работы ДООУ	с 7.00 до 19.00
Рабочие дни	понедельник, вторник, среда, четверг, пятница
Выходные дни	суббота, воскресенье
Продолжительность учебного года	с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г., 36 недель
Выходные праздничные дни	- 31 декабря, 1,2,3,4,5,7,8 января - 23 февраля - 8 марта - 1,9 мая - 12 июня - 4 ноября
Зимние каникулы	с 31 декабря по 8 января
Летняя оздоровительная работа	с 1 июня по 31 августа

## Организация режима пребывания воспитанников в ДОУ

Этапы жизнедеятельности	Направленность группы, время
	Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет
Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность в центрах активности, игры	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Самостоятельная деятельность в центрах активности, игры	10.50-11.00
Второй завтрак	11.00-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, релаксирующая гимнастика перед сном, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, гигиенические и оздоровительные процедуры	15.20 - 15.30
Организованная образовательная деятельность	15.30– 16.00 (3 раза в неделю)
Игры, досуги, общение по интересам, кружки, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00 -16.10
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.10 -16.30
Игры, досуги, общение по интересам, кружки, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.30 -17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 – 19.00

### 3.3 Календарный план воспитательной работы

#### СЕНТЯБРЬ

Тема недели	Ценности	События	Ответственные
«День знаний» «Детский сад»	Событийное мероприятие «Праздник встречи друзей»		
	Человек, семья, дружба	Ситуативный разговор «Делимся летними впечатлениями»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Родина, природа	Наблюдение на прогулке: «Дорожный маршрут до детского сада»	Воспитатели
	Знания	Чтение художественных произведений о детях и школе	Воспитатели
	Труд	Благоустройство прогулочного участка (трудовая акция совместно с родителями воспитанников); Воспитание уважительного отношения к профессиям сотрудников д/с.	Воспитатели
	Здоровье	Формирование культурно-гигиенических навыков	Воспитатели
	Культура, красота	Беседа «Правила поведения в детском саду» Оформление альбома «Воспоминания о лете» Экскурсия по детскому саду «Наш любимый детский сад»	Старший воспитатель, воспитатели
«Я и моя семья» Международный день красоты 85 лет Тамбовской области	Событийное мероприятие «Мини-проект «Семейный туризм. Путешествия по родному краю»		
	Человек, семья, дружба	Беседы о семье «Семейные традиции нашей семьи» Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Салон красоты»	Старший воспитатель, воспитатели
	Родина, природа	Творческое рисование «Волшебница - осень»	Педагог дополнительного образования, воспитатели
	Знания	Заучивание стихов о красоте осенней природы	Старший воспитатель, воспитатели
	Труд	Труд в природе осенью	Воспитатели
	Здоровье	Спортивный досуг «Слет туристических семей»	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Культура, красота	Конкурс-выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	Старший воспитатель, воспитатели
«Международный день мира»	Событийное мероприятие «Тематический день «По странам и континентам»		
	Человек, семья, дружба	Детско-родительский проект «Моя малая Родина»	Старший воспитатель, воспитатели
	Родина, природа	Виртуальная экскурсия «Достопримечательности Тамбова»	Старший воспитатель, педагоги

	Знания	Просмотр познавательных фильмов «Путешествие по странам и континентам»	Воспитатели
	Труд	Социальная акция «Чистый мир»	Воспитатели
	Здоровье	Развлечение «Я, ты, он, она – вместе целая страна»	Старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре
	Культура, красота	Музыкальная гостиная «Песни и танцы народов мира»	ПДО, воспитатели, музыкальный руководитель
«День дошкольного работника»	Событийное мероприятие «Концерт – поздравление дошкольным работникам «От всей души».		
	Человек, семья, дружба	Подготовка к концерту – поздравлению дошкольным работникам «От всей души».	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Родина, природа	Викторина «Край, в котором я живу»	Старший воспитатель, воспитатели
	Знания	Экскурсия по детскому саду	Воспитатели
	Труд	Дети – волонтеры «Помогаем взрослым в детском саду»	Старший воспитатель, воспитатели
	Здоровье	Танцевальный флешмоб	Музыкальный руководитель, ПДО
	Культура, красота	Ситуация общения «Что такое этикет»	Воспитатели

### ОКТАБРЬ

Тема недели	Ценности	События	Ответственные
День пожилого человека	Событийное мероприятие «Этнофестиваль «Покровская ярмарка»		
	Человек, семья, дружба	Социальная акция «Подарок дедушкам и бабушкам»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Родина, природа	Онлайн фото-акция «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»	Воспитатели
	Знания	Активизирующее общение «Кто такие наши предки»	Воспитатели

	Труд	«Мастерская добрых дел»	Воспитатели
	Здоровье	Проект «Заботимся о здоровье»	Воспитатели
	Культура, красота	Исследовательский проект «Бабушкин сундучок» (о промыслах и ремеслах Тамбовского края)	Старший воспитатель, воспитатели
Международный день музыки	Человек, семья, дружба	Активизирующее общение «Песни о дружбе»	Музыкальный руководитель

	Родина, природа	Музыкальная гостиная «Времена года»	Воспитатели
	Знания	Беседа «Музыкальные жанры»	Воспитатели
	Труд	Профмастерская «Музыкальные профессии»	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Здоровье	Музыка-терапия для дошкольников	Педагог - психолог
	Культура, красота	Слушание популярной классической музыки	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Осень кладовая природы: овощи, ягоды, фрукты» День отца	Человек, семья, дружба	Семейный кулинарный марафон «Фруктовая фантазия» Развлечение «Папа может...»	Воспитатели
	Родина, природа	Клубный час «Огородная сказка»	Воспитатели
	Знания	Загадки, заклички об осени.	Воспитатели
	Труд	Мастерская «Книжка-малышка мой любимый овощ»	Воспитатели
	Здоровье	Активизирующее общение «Осенняя кладовая природы»	Воспитатели
	Культура, красота	Конкурс-выставка поделок из природного материала «Осенняя мозаика»	Старший воспитатель, воспитатели
«Наши младшие друзья – животные»	Человек, семья, дружба	Создание мультфильма по сюжетам русских народных сказок	Воспитатели, музыкальный руководитель
Международный день анимации	Родина, природа	Виртуальная экскурсия в дом-музей Рахманинова в Ивановке	Воспитатели
	Знания	Просмотр анимационных фильмов о животных.	Воспитатели
	Труд	Уход за домашними питомцами	Воспитатели
	Здоровье	Беседа «Правила безопасного поведения с домашними животными»	Воспитатели
	Культура, красота	Выставка рисунков «Усатый - полосатый»	ПДО, воспитатели

### НОЯБРЬ

Тема недели	Ценности	События	Ответственные
День народного единства «Моя страна!»	Событийное мероприятие «Театрализованные представления «Осенние посиделки»		
	Человек, семья, дружба	Интерактивная игра «В единстве твоя сила, Великая Россия» ко Дню народного единства	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Родина, природа	Видеомарафон «Моя страна – Россия!»	Воспитатели

	Знания	Виртуальная экскурсия «Жемчужины России»	Воспитатели
	Труд	Ситуативный разговор «Труд человека кормит, а лень портит»	Воспитатели
	Здоровье	Спортивный праздник «Мы быстрые, ловкие, сильные»	Инструктор по физической культуре
	Культура, красота	Галерея детского рисунка «Символы России»	Педагог дополнительного образования, воспитатели
Осенины	Человек, семья, дружба	Викторина «Кто больше знает об осени»	Воспитатели
	Родина, природа	Ситуативный разговор «Чем вам нравится осень?»	Воспитатели
	Знания	Чтение художественных произведений об осени	воспитатели
	Труд	Труд в природе	Воспитатели
	Здоровье	Беседа «Одежда детей осенью»	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Культура, красота	Литературная гостиная «Золотая осень»	Педагог дополнительного образования, воспитатели
День рождения Деда Мороза Всемирный день приветствий	Человек, семья, дружба	Проект одного дня «День приветствий»	Старший воспитатель, воспитатели
	Родина, природа	Виртуальная экскурсия «Где живет Дед Мороз»	Воспитатели
	Знания	Познавательный проект «По секрету всему свету»	Старший воспитатель, воспитатели
	Труд	Мастерская Деда Мороза	Педагог дополнительного образования, воспитатели
	Здоровье	Клубный час «Дошколята – здоровые ребята»	Старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре
	Культура, красота	Ситуация общения «Если я буду вежливым, то ...»	Воспитатели
День матери	Человек, семья, дружба	Досуг «О маме...»	Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог дополнительного
День государственного герба России			

			образования
	Родина, природа	Беседа «Любимые цветы моей мамочки»	Воспитатели
	Знания	Чтение и заучивание стихотворений о маме	Воспитатели
	Труд	Акция «Письмо для мамы»	Воспитатели
	Здоровье	с/р игра «Семья»	Воспитатели
	Культура, красота	Разучивание песен о маме, подготовка к досуговому мероприятию Познавательное занятие «Герб России»	Музыкальный руководитель, воспитатели

## ДЕКАБРЬ

Тема недели	Ценности	События	Ответственные
«Зима»	Событийное мероприятие «Праздник «Новогодние приключения»		
День героев России	Человек, семья, дружба	Викторина «Путешествие по зимним сказкам» Акция «Письмо герою»	Старший воспитатель, воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Народные приметы декабря»	Воспитатели
	Знания	Исследование свойств снега и льда	Воспитатели
	Труд	Труд по расчистке снега на участках детского сада	Воспитатели
	Здоровье	Изготовление памятки «Осторожно! Гололёд!»	Воспитатели
	Культура, красота	Галерея детского рисунка «Снежный город»	Воспитатели
Международный день гор	Человек, семья, дружба	Досуговое мероприятие «Экспедиция к вершинам Эльбруса»	Старший воспитатель, воспитатели
	Родина, природа	Виртуальная экскурсия «Путешествия по России. Горы»	Старший воспитатель, воспитатели
	Знания	Исследовательская работа «Свойства горных минералов»	Старший воспитатель, воспитатели
	Труд	Постройка снежной горы на участке детского сада	Старший воспитатель, воспитатели
	Здоровье	Спортивная игра – соревнование «Скалолазы»	Инструктор по физической культуре, воспитатели

	Культура, красота	Чтение сказок П.Бажова	Старший воспитатель, воспитатели
День спасателя России	Человек, семья, дружба	Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения»	Воспитатели
	Родина, природа	Интерактивная беседа «Герои нашего времени»	Воспитатели
	Знания	Дидактическая игра «Спасательный транспорт», «Спасательное снаряжение»	Воспитатели
	Труд	Профмастерская «Спасатель»	Старший воспитатель, воспитатели
	Здоровье	Ситуативный разговор «Как себя надо вести, чтобы не понадобилась помощь спасателей?»	Инструктор по физической культуре
	Культура, красота	Марафон детского чтения о помощи и спасении	Воспитатели
«Новый год!»	Человек, семья, дружба	Творческая мастерская «Подарки для родных»	Воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Новогодние традиции»	Воспитатели
	Знания	Чтение и заучивание новогодних стихотворений. Чтение художественных произведений.	Воспитатели
	Труд	Трудовые поручения «Украсим ёлочку»	Воспитатели
	Здоровье	Подвижные зимние игры	Воспитатели
	Культура, красота	Смотр-конкурс на лучшее оформление помещения группы «Зимние сказки в гостях у ребят» Новогодние представления с детьми всех возрастных групп	Воспитатели, педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель

### ЯНВАРЬ

Тема недели	Ценности	События	Ответственные
«Рождество»	Событийное мероприятие «Праздник Рождества Христова»		
	Человек, семья, дружба	Беседа «Что такое Рождество»	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Рождество в России. Традиции праздника»	Воспитатели

	Знания	Просмотр мультфильма «Рождество Христово»	Воспитатели
	Труд	Творческая мастерская «Рождественский подарок»	Воспитатели, педагог дополнительного образования
	Здоровье	Игры-забавы «Снежки»	Воспитатели
	Культура, красота	Разучивание рождественских песен	Музыкальный руководитель
«Жизнь животных и птиц зимой»	Человек, семья, дружба	Проблемная беседа «Как помочь животным и птицам зимой»	Воспитатели
	Родина, природа	Беседы «Животные и птицы родного края»	Воспитатели
	Знания	Чтение художественных произведений	Воспитатели
	Труд	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Старший воспитатель, воспитатели
	Здоровье	Беседа «Безопасность зимнего отдыха на природе»	Воспитатели
	Культура, красота	Мастерская «Птичья столовая»	Воспитатели
«Наша планета»	Человек, семья, дружба	Изготовление альбома «Наша планета – Земля» Акция «Блокадный хлеб»	Воспитатели
	Родина, природа	Социальная акция «Сохраним планету чистой»	Старший воспитатель, воспитатели
	Знания	Энциклопедия для умников и умниц «Невероятные факты о Земле»	Воспитатели
	Труд	Экологическая акция по сбору макулатуры «Сохраним лес для нашей планеты»	Старший воспитатель, воспитатели
	Здоровье	Флешмоб «Планета здоровья»	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Культура, красота	Выставка рисунков «Мир глазами детей»	Воспитатели,

### ФЕВРАЛЬ

Тема недели	Ценности	События	Ответственные
«Я в мире людей»	Событийное мероприятие педагогический марафон «Наши защитники!»		
	Человек, семья, дружба	Творческий конкурс «Мальчишки, вперед!» Тематический вечер «Герои Сталинграда»	Воспитатели

Родина, природа	Виртуальная экскурсия «Улицы родного города»	Воспитатели
Знания	Рассматривание энциклопедии о человеке	Воспитатели
Труд	Дети-волонтеры. Помощь взрослым по расчистке дорожек и ледяной горки от снега	Воспитатели
Здоровье	Ситуативный разговор «Если хочешь быть здоров...»	Воспитатели
Культура, красота	Практическое упражнение «Правила этикета»	Воспитатели

Всемирный день родного языка	Человек, семья, дружба	Конкурс «Умники и умницы»	Воспитатели
	Родина, природа	Клубный час «Сказочный калейдоскоп»	
	Знания	Заучивание стихов о детях и детстве	Воспитатели
	Труд	Дети – волонтеры. Изготовление книжек-малышек для детей раннего возраста	Педагог дополнительного образования
	Здоровье	Логоритмика для малышей	Учитель-логопед, музыкальный руководитель
	Культура, красота	Инсценирование русских народных сказок	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Защитники Отечества»	Человек, семья, дружба	Квест-игра «Следопыты»	Старший воспитатель, пдо, воспитатели
	Родина, природа	Беседы «Профессия настоящих мужчин»,	Воспитатели
	Знания	Просмотр видеоролика «Военная техника»	Воспитатели
	Труд	Мастерская «Подарок герою»	Воспитатели
	Здоровье	Хоккейный турнир	Воспитатели
	Культура, красота	Галерея детского рисунка «Защитники Отечества»  Прослушивание военных песен	Педагог дополнительного образования, воспитатели, музыкальный руководитель
Масленица. Народные традиции	Событийное мероприятие «Этнофестиваль «Масленичные гуляния»		
	Человек, семья, дружба	Совместная деятельность детско-взрослых сообществ «Изготовление куклы Масленицы»	Педагог дополнительного образования,

			воспитатели
	Родина, природа	Ситуация общения «Обычаи проводов зимы»	Воспитатели
	Знания	Знакомство с фольклорным творчеством (заклички, потешки, песенки)	Воспитатели
	Труд	Кулинарное шоу «Раз – блин, два – блин»	Воспитатели
	Здоровье	Подвижные народные игры-соревнования	Инструктор по физической культуре
	Культура, красота	Разучивание песен и хороводов для масленичных гуляний	Воспитатели, музыкальный руководитель

### **МАРТ**

<b>Тема недели</b>	<b>Ценности</b>	<b>События</b>	<b>Ответственные</b>
«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	Событийное мероприятие « Праздник – концерт «Дорогим и любимым»		
	Человек, семья, дружба	Беседа «Какая наша мама?»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Родина, природа	Традиции празднования женского праздника	Воспитатели
	Знания	Чтение художественных произведений, заучивание стихов о маме	Воспитатели
	Труд	Мастерская «Подарок для мамы и бабушек» Беседа «Профессия моей мамы»	Воспитатели
	Здоровье	Беседа «Мы с бабулей на прогулке...»	Воспитатели
	Культура, красота	Выставка рисунков «Портрет любимой мамочки»	Педагог дополнительного образования, воспитатели
«Тает лёд, зима прошла и весна к крыльцу пришла»	Человек, семья, дружба	Ситуативный разговор «Что нам нравится весной»	Воспитатели
	Родина, природа	Экскурсия в парк «Весенние наблюдения»	Воспитатели
	Знания	Экспериментирование «Почему снег и лёд весной тают?»	Воспитатели
	Труд	Труд в природе. Весенняя уборка участков.	Воспитатели
	Здоровье	«Правила поведения на водоёмах весной»	Воспитатели
	Культура, красота	Рассматривание иллюстраций картин с изображением весенних пейзажей Выставка детских рисунков «Весенние мотивы»	Воспитатели, Педагог дополнительного образования

Всемирный день поэзии	Человек, семья, дружба	Чтение стихов А.Барто, С. Маршака, С. Михалкова о детях Развлечение «Крым наш!»	
	Родина, природа	Заучивание стихов о весне, весенних месяцах	
	Знания	Игра «Рифмы»	
	Труд	Мастерская книжки-малышки «Стихи для малышей»	
	Здоровье	Спортивный досуг «Мы веселые ребята» (в стихотворной форме)	
	Культура, красота	Поэтическая гостиная «Весеннее настроение»	
«Неделя театра»	Человек, семья, дружба	Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в театр»	Воспитатели
	Родина, природа	Виртуальная экскурсия по театрам нашего города	Воспитатели
	Знания	Беседа «Что такое театр?»	Воспитатели
	Труд	Знакомство с театральными профессиями	Воспитатели
	Здоровье	Сказкотерапия	Педагог-психолог
	Культура, красота	«Театр юного зрителя» (театрализованные постановки, театр кукол)	Воспитатели, Музыкальный руководитель

#### АПРЕЛЬ

Тема недели	Ценности	События	Ответственные
«Неделя детской книги»	Событийное мероприятие «Клубный час «Всё о космосе»		
	Человек, семья, дружба	Акция «Подари книгу детскому саду»	Старший воспитатель, воспитатели
	Родина, природа	Экскурсия в детскую библиотеку	Воспитатели
	Знания	Презентация «История создания книги»	Воспитатели
	Труд	«Книжкина больница»	Воспитатели
	Здоровье	Флешмоб «Ты и я, с книгой лучшие друзья»	Инструктор по физической культуре, воспитатели,
	Культура, красота	Игры - инсценировки произведений русских писателей	Воспитатели, педагог дополнительного образования

«Все космосе»	Человек, семья, дружба	Просмотр видеофильма «Космическое путешествие»	Воспитатели
	Родина, природа	Виртуальная экскурсия «В музее космонавтики»	Воспитатели
	Знания	Просмотр энциклопедии «Космос»	Воспитатели
	Труд	Беседа о профессиях «Космонавт. Космический экипаж»	Воспитатели
	Здоровье	Спортивный праздник «Космические приключения» Беседа «Питание космонавта»	Воспитатели, инструктор по физической культуре
	Культура, красота	Выставка детских работ художественно-продуктивной деятельности «Космическое чудо!»	Воспитатели, педагог дополнительного образования
«Неделя здоровья.»	Человек, семья, дружба	День здоровья «В стране Неболейка»; Презентация: «Наши дети занимаются спортом»:	Старший воспитатель, воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Знаменитые спортсмены России»	Воспитатели
	Знания	Заучивание стихов о спорте, спортивных речевок, пословиц, поговорок Виртуальная экскурсия «История Олимпиад»;	Воспитатели
	Труд	Помощь в изготовлении нестандартного спортивного оборудования	Воспитатели
	Здоровье	Дети – волонтеры «Проведение утренней гимнастики с малышами»	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Культура, красота	Фотогалерея «Моя спортивная семья»	Старший воспитатель, воспитатели
«Все работы хороши»	Человек, семья, дружба	Беседа «Кем я стану, когда вырасту»,	Воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать»	Воспитатели
	Знания	Рассматривание картин из серии «Кем быть», иллюстраций в книгах, беседы по ним.	Воспитатели
	Труд	Профмастерская «Пожарная охрана»	Воспитатели
	Здоровье	Беседа «Безопасность людей разных профессий»	Воспитатели
	Культура, красота	Оформление фотоальбома творческих работ детей «Профессии наших родителей».	Воспитатели, педагог дополнительного образования

## МАЙ

Тема недели	Ценности	События	Ответственные
«Первоцветы . Огород на окошке»	Событийное мероприятие «Проект «Ничто не забыто, никто не забыт»		
	Человек, семья, дружба	Беседа «	Воспитатели
	Родина, природа	Красная книга природы «Первоцветы»	Воспитатели
	Знания	Мультстудия “Первоцветы»	Воспитатели
	Труд	Мастерская садовода. Сажаем цветы в клумбах.	воспитатели
	Здоровье	Беседа о лекарственных растениях.	воспитатели
	Культура, красота	Слушание музыкальных произведений о весне и весенних цветах	Музыкальный руководитель
«Этот день Победы!»	Человек, семья, дружба	Социальная акция «Окна Победы», «Бессмертный полк нашего детского сада»	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Родина, природа	Экскурсия к памятным местам «Память храня...»	Воспитатели
	Знания	Беседы о Великой Отечественной войне, героях, подвигах русского народа.	Воспитатели
	Труд	Мастерская «Подарок ветерану»	Воспитатели
	Здоровье	Спортивный праздник «Памяти Победы верны»	Инструктор по физической культуре
	Культура, красота	Концертная программа «Этот День Победы!» Галерея детского рисунка «Война глазами детей»	Воспитатели, педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель, старший воспитатель
Международный день музеев	Человек, семья, дружба	Фотовыставка «Мой любимый музей»	Старший воспитатель, воспитатели
	Родина, природа	Виртуальные экскурсии по музеям России (Третьяковская галерея, Эрмитаж)	Воспитатели
	Знания	Просмотр познавательного мультфильма «В музее»	Воспитатели
	Труд	Привлечение к пополнению предметной среды мини-музеев, сюжетным играм	Воспитатели, педагог дополнительного образования

	Здоровье	Фотовыставка «Семейные экскурсии»	Воспитатели
	Культура, красота	Акция «Ночь музеев» Показ слайдов лучших коллекций живописи, скульптуры.	Воспитатели, педагог дополнительного образования
«Народная культура, традиции, промыслы» День славянской письменности и культуры	Человек, семья, дружба	Игра-посиделка «В гостях у бабушки»	Воспитатели
	Родина, природа	Беседы "Моя страна - моя Россия»	Воспитатели
	Знания	Просмотр презентаций: «Сине-голубое чудо. Гжель», «Золотая хохлома», «Дымка»	Воспитатели
	Труд	Мастерская «Макет русской избы»	Воспитатели, педагог дополнительного образования
	Здоровье	Хороводные игры	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Культура, красота	Выставка народно-прикладного творчества Музыкально-литературный фестиваль «Радуга детства»	Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель

### ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ

Тема месяца	Ценности	События	Ответственные
День защиты детей, День России День русского языка	Событийное мероприятие «Проект «День России»		
	Человек, семья, дружба	«Читаем стихи про Россию» Семейная викторина «Моя любимая Россия» Создание книги пожеланий от детей и родителей «Россия! Желаю тебе...»	Воспитатели
	Родина, природа	урс «Моя малая родина» фотоальбома о малой Родине Размещение материалов в социальной группе ВКонтакте «Поздравим свою страну!»	Воспитатели
	Знания	Игра – викторина «Моя Россия» Дидактическая игра «Символика Российской Федерации» Игра-исследование «Животные Тамбовского края»	Воспитатели
	Труд	Творческая мастерская Продуктивная деятельность в технике «пластилинография» Коллективная работа «Салют России»	воспитатели
	Здоровье	Флешмоб «Российский флаг» Спортивное развлечение "Россия-Родина моя"	воспитатели
	Культура, красота	Развлечение «День защиты детей» Галерея детского рисунка "Символы России" Книжная выставка-диалог «Россия – Родина моя» Развлечение «Пушкинский бал»	Музыкальный руководитель, воспитатели
День семьи, любви и верности	Событийное мероприятие «Развлечение для дошкольников ко Дню семьи, любви и верности «Семь Я»		

верности	Человек, семья, дружба	Фотогалерея «Семейный портрет»	Воспитатели,
	Родина, природа	Творческая мастерская «Ромашка для любимых»	Воспитатели
	Знания	Беседы о православных святых, супругах Петра и Февронии, которые издавна почитаемы в России — как хранители семьи и брака	Воспитатели
	Труд	Изготовление лозунгов и плакатов болельщиков, атрибутов для конкурсной программы	Воспитатели
	Здоровье	Подготовка спортивной части развлечения Подготовка спортивно-танцевального флешмоба	Инструктор по физической культуре
	Культура, красота	Разучивание стихов о лете Разучивание песен и танцев к развлечению	Воспитатели, Музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования
День российского флага	Событийное мероприятие «Квест-игра «В поисках российского флага»		
	Человек, семья, дружба	Тематическое занятие «Наш дом-Россия» Разработка фото-видео-презентаций «Моя Россия» и «День рождения флага»	Старший воспитатель, воспитатели
	Родина, природа	Беседа «История российского флага»	Воспитатели
	Знания	Дидактическая игра «Собери флаг».  Разучивание стихотворений о Родине	Воспитатели
	Труд	Подготовка атрибутов к квест-игре	Воспитатели,
	Здоровье	Разучивание комплекса утренней гимнастики с флажками	Воспитатели
	Культура, красота	Выставка рисунков «Флаг России в детских руках» Прослушивание песен о Родине, флаге, России.	Воспитатели, педагог дополнительного образования

### 3.4 Методическое обеспечение реализации программы

#### Методическое обеспечение освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

#### Перечень программ, технологий, пособий

Перечень программ	<p>Программы:</p> <p>Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Это – я. Пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя». – М.: Баласс, 2004. – 64 с., илл.</p> <p>Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Это – я. Пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя». – М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2004. – 160 с. «Мой мир» / С.А. Козлова. – М: Линка-пресс, 2000.</p> <p>Технологии по игровой деятельности:</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.</p> <p>Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.</p>
Перечень пособий	<p>Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.</p> <p>Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.</p> <p>Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.</p> <p>Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.</p> <p>Игротерапия общения/ М.А. Панфилова. – М: Гном и Д, 1999.</p> <p>Петрова И.М. Театр на столе. – СПб: Детство-пресс, 2009.</p> <p>Л.П. Макарова, В.Г. Рябчикова, Н.Н. Мосягина. Театрализованные праздники для детей. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2009</p> <p>Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы/ Н.В. Алешина. – М: ЦГЛ, 2004.</p> <p>Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду/ Н.А. Ветлугина. – М: Просвещение, 1989.</p> <p>Социально-психологическая характеристика группы детского сада/ А.А. Бодалев. – М: Педагогика, 1988.</p> <p>Мы имеем право/ С. А. Козлова. – М: Обруч, 2010.</p> <p>Дошкольнику – об истории и культуре России/ Г.Н. Данилина. – М: Аркти, 2003.</p> <p>Как научить детей любить Родину/ Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова, И.А. Щербакова. – М: Аркти, 2003.</p> <p>Правовое воспитание в ДОУ/ Н.Н. Копытова. – М: ТЦ Сфера, 2006.</p> <p>Ребенок и взрослый в «педагогике переживания» / М.С. Аромштам. – М: линка-пресс, 1998.</p> <p>Вместе веселее/ Е.В. Рылеева. – М: Линка-пресс, 2000.</p> <p>Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду/ М.Ю. Новицкая. – М: Линка-пресс, 2003.</p>

Патриотическое воспитание дошкольников/ Н.В. Алешина. – М: ЦГЛ, 2005.  
Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка/ Н.С. Голицина, Л.Г. Огнева. – М, 2006.  
Воспитывая маленького гражданина/ Г.А. Ковалева. – М: Аркти, 2003.  
Моя страна/Н.И. Натарова, Н.И. Карпухина. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2005.  
Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет/ И.Ф. Мулько. – М: ТЦ Сфера, 2004.  
Моральное воспитание в детском саду/ С.Г. Яковсон. – М: Воспитание дошкольника, 2003. Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М: 1997.  
Игра – дело серьезное/ В.В. Волина. – СПб: Дидактика плюс, 1999.  
Давайте поиграем/ под ред. А.А. Столяра. – М: Просвещение, 1996.  
Разноцветные игры/К.Ю. Белая, В.М. Сотникова. – М: Линка-пресс, 2007.  
Организация сюжетной игры в детском саду/ Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М: Линка-пресс, 2009.  
Ступеньки творчества/Е.А. Юзбекова. – М: Линка-пресс, 2006.  
Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет/ О.Н. Козак. –СПб: Союз, 1999.  
Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996.  
Экономическая игротека/ Н.И. Романова. – М: Финансы и статистика, 1994.  
300 развивающих игр для детей 4-7 лет/ Л.Б. Фесюкова. – Харьков: ЧП Ангро плюс, 2008

## Методическое обеспечение освоения образовательной области «Познавательное развитие»

### Перечень программ, технологий, пособий

<p>Развитие речи и обучение грамоте, математика, ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников 4-6 лет, в 4-х частях. - М.: «Баласс», 1999. Ч. 1 и 2 - для 4-5 лет; ч. 3 и 4 - для 5-6 лет. (Серия «Свободный ум».) - Ч. 1 - 64 с., илл.; ч. 2 - 64 с., илл.; ч. 3 - 64 с., илл.; ч. 4 - 64 с., илл.</p> <p>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Пособие для дошкольников. В 2-х ч. - М.: «Баласс», 2000. - Ч. 1 - 32 с., илл.; ч. 2 - 32 с., илл.</p> <p>Развитие речи. Пособие для дошкольников. Приложение к тетрадям «По дороге к Азбуке». В 5-ти ч. / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. - М.: «Баласс», 2005–2007. - Ч. 1 - 48 с., илл.; ч. 2 - 48 с., илл.; ч. 3 - 32 с., илл.; ч. 4 - 32 с., илл.; ч. 5 - 48 с., илл.</p> <p>Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 1 и 2, 3 и 4 / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. - М.: «Баласс», 1999. (Серия «Свободный ум».) - Ч. 1 - 144 с., ч. 2 - 128 с.</p> <p>Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В.</p> <p>Моя математика. Пособие для старших дошкольников. В 3-х частях. - М.: «Баласс», 2006. - Ч. 1 – 80 с., ил.; ч. 2 – 80 с., ил.; ч. 3 – 80 с., ил.</p> <p>Горячев А.В., Ключ Н.В. Всё по полочкам. Пособие по информатике для дошкольников 5-6 лет. - М.: «Баласс», 1999. - 64 с., ил.</p> <p>Горячев А.В., Ключ Н.В. Всё по полочкам. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников. - М.: «Баласс», 1999. - 64 с., ил.</p> <p>Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей. В 2-х ч. - М.: «Баласс», 1999. - Ч. 1 - 64 с., илл.; ч. 2 - 64 с., илл.</p> <p>Комплект наглядных пособий для дошкольников. Окружающий мир. В 2-х частях / Составители: Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. - М.: «Баласс», 2005. - Ч. 1 - 40 с., илл.; ч. 2 - 40 с., илл.</p> <p>Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к ч. 0, 1 и ч. 2. - М.: «Баласс», 2001. - 304 с. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!». В 11 частях. Часть 1. Овощи, фрукты, ягоды / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. - М.: «Баласс», 2004. - 48 с., илл.</p> <p>Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!». В 11 частях. Часть 2. Деревья, грибы, цветы / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. - М.: «Баласс», 2004. - 64 с., илл.</p> <p>Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!». В 11 частях. Часть 3. Профессии. Человечки, схемы, знаки / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. - М.: «Баласс», 2004. - 96 с., илл.</p> <p>Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!». В 11 частях. Часть 4. Посуда / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. - М.: «Баласс», 2004. - 48 с., илл.</p> <p>Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!». В</p>
--	---

11 частях. Часть 5. Одежда, обувь / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. - М.: «Баласс», 2004. - 48 с., илл. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадам «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!». В 11 частях. Часть 6. Игрушки. Предметы. Спортивный и садовый инвентарь / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. - М.: «Баласс», 2004. - 80 с., илл. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадам «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!». В 11 частях. Часть 7. Дома, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. - М.: «Баласс», 2004. - 80 с., илл. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадам «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!». В 11 частях. Часть 8. Продукты питания / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. - М.: «Баласс», 2004. - 32 с., илл. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадам «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!». В 11 частях. Часть 9. Рыбы. Насекомые / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. - М.: «Баласс», 2004. - 48 с., илл. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадам «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!». В 11 частях. Часть 10. Птицы / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. - М.: «Баласс», 2004. - 48 с., илл. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадам «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!». В 11 частях. Часть 11. Животные / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. - 2004. - 80 с., илл. Развитие речи. Пособие для ДОУ. Пособие к тетрадам «По дороге к Азбуке». В 5-ти частях. Часть 1. Серии сюжетных картинок для составления устных рассказов / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. - М.: «Баласс», 2005. - 48 с., илл. Развитие речи. Пособие для ДОУ. Пособие к тетрадам «По дороге к Азбуке». В 5-ти частях. Часть 2. Звери и их детеныши, схемы для составления устных рассказов / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. - М.: «Баласс», 2005. - 48 с., илл. Развитие речи. Пособие для ДОУ. Пособие к тетрадам «По дороге к Азбуке». В 5-ти частях. Часть 3. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам для обучения пересказу / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. - М.: «Баласс», 2005. - 32 с., илл. Развитие речи. Пособие для ДОУ. Пособие к тетрадам «По дороге к Азбуке». В 5-ти частях. Часть 4. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам для обучения пересказу / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. - М.: «Баласс», 2005. - 32 с., илл. Развитие речи. Пособие для ДОУ. Пособие к тетрадам «По дороге к Азбуке». В 5-ти частях. Часть 5. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам для обучения пересказу / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. - М.: «Баласс», 2005. - 32 с., илл. Речевые досуги. Пособие для ДОУ. В 9-ти частях. Часть 1. Визит феи осеннего леса. Забавы Зимушки-зимы / Сост. Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская. - М.: «Баласс», 2006. - 40 с., илл. Речевые досуги. Пособие для ДОУ. В 9-ти частях. Часть 2. Весенние превращения Снегурочки / Сост. Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская. - М.: «Баласс», 2006. - 40 с., илл. Речевые досуги. Пособие для ДОУ. В 9-ти частях. Часть 3. Летний сон Дюймовочки / Сост. Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская. - М.: «Баласс», 2006. - 40 с., илл. Речевые досуги. Пособие для ДОУ. В 9-ти частях. Часть 4. Путешествие Белоснежки и гномов по волшебному замку (дни недели) / Сост. Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская. - М.: «Баласс», 2006. - 40 с., илл. Речевые досуги. Пособие для ДОУ. В 9-ти частях. Часть 5. Большое транспортное путешествие (транспорт) / Сост. Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская. - М.: «Баласс», 2007. - 40 с., илл.

	<p>Речевые досуги. Пособие для ДОУ. В 9-ти частях. Часть 6. Лесные звери или По следам Колобка / Сост. Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская. - М.: «Баласс», 2007. - 40 с., илл.</p> <p>Речевые досуги. Пособие для ДОУ. В 9-х частях. Часть 7. Воспоминания о необыкновенном путешествии Нильса с дикими гусями / Сост. Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская. - М.: «Баласс», 2007. - 40 с., илл.</p> <p>Речевые досуги. Пособие для ДОУ. В 9-ти частях. Часть 8. История о том, как Людвиг Четырнадцатый пробрался на ферму / Сост. Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская. - М.: «Баласс», 2007. - 40 с., илл.</p> <p>Речевые досуги. Пособие для ДОУ. В 9-ти частях. Часть 9. Такие разные профессии / Сост. Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская. - М.: «Баласс», 2007. - 40 с., илл.</p> <p>Раз – ступенька, два - ступенька/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М: Ювента, 2010.</p>
<p>Конструирование</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006.</p> <p>Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. –М., 2007.</p> <p>Игрушки из ничего/ В.М. Литвиненко, М.В. Аксенова. – СПб, Кристалл, 2000.</p> <p>365 веселых уроков труда/ М.Левина. – М: Айрис-пресс, 1999.</p> <p>Праздник делаем сами/ Н.М. Коньшева. – М: Линка-пресс, 1995.</p> <p>Строим из лего/ Л.Г. Комарова. – М: Линка-пресс, 2001</p>
<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</p> <p>Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности/ А.А. Усачев, А.И Березин. – М: АСТ, 1997.</p> <p>Дошкольникам о правилах дорожного движения/ Э.Я Степаненкова, М.Ф. Филенко. – М: Просвещение, 1999.</p> <p>Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.</p> <p>Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.</p> <p>Методические рекомендации по обучению правилам дорожного движения детей дошкольного возраста/ А.Ф. Медведева, А.Н. Федотова, Л.Б. Полякова - Тамбов, 1993.</p> <p>Азбука безопасности/ А. Иванов. – Тверь, АСТпресс, 1996.</p> <p>Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет/ Т.А. Шорыгина. – М: ТЦ Сфера, 2006.</p> <p>Жизнь без опасностей/Л.П. Анастасова, Н.В. Иванова, П.В. Ижевский. – М: Вертана-граф, 1997.</p>

## Методическое обеспечение освоения образовательной области «Речевое развитие»

### Перечень программ, технологий, пособий

Развитие речи	<p>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников 4-6 лет, в 4-х частях. - М.: «Баласс», 1999. Ч. 1 и 2 - для 4-5 лет; ч. 3 и 4 - для 5-6 лет. (Серия «Свободный ум»). - Ч. 1 - 64 с., илл.; ч. 2 - 64 с., илл.; ч. 3 - 64 с., илл.; ч. 4 - 64 с., илл.</p> <p>Развитие речи. Пособие для дошкольников. Приложение к тетрадям «По дороге к Азбуке». В 5-ти ч. / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. - М.: «Баласс», 2005–2007. - Ч. 1 - 48 с., илл.; ч. 2 - 48 с., илл.; ч. 3 - 32 с., илл.; ч. 4 - 32 с., илл.; ч. 5 - 48 с., илл.</p> <p>Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке (Лесные истории) Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. - М.: «Баласс», 2006. - 80 с.</p> <p>Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 1 и 2, 3 и 4 / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. - М.: «Баласс», 1999. (Серия «Свободный ум»). - Ч. 1 - 144 с., ч. 2 - 128 с.</p> <p>Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!». В 11 частях. Часть 1. Овощи, фрукты, ягоды / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. - М.: «Баласс», 2004. - 48 с., илл.</p> <p>Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!». В 11 частях. Часть 2. Деревья, грибы, цветы / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. - М.: «Баласс», 2004. - 64 с., илл.</p> <p>Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!». В 11 частях. Часть 3. Профессии. Человечки, схемы, знаки / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. - М.: «Баласс», 2004. - 96 с., илл.</p> <p>Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!». В 11 частях. Часть 4. Посуда / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. - М.: «Баласс», 2004. - 48 с., илл.</p> <p>Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!». В 11 частях. Часть 5. Одежда, обувь / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. - М.: «Баласс», 2004. - 48 с., илл.</p> <p>Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!». В 11 частях. Часть 6. Игрушки. Предметы. Спортивный и садовый инвентарь / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. - М.: «Баласс», 2004. - 80 с., илл.</p> <p>Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!». В 11 частях. Часть 7. Дома, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. - М.: «Баласс», 2004. - 80 с., илл.</p> <p>Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!». В 11 частях. Часть 8. Продукты питания / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. - М.: «Баласс», 2004. - 32 с., илл.</p> <p>Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!». В 11 частях. Часть 9. Рыбы. Насекомые / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. - М.: «Баласс», 2004. - 48 с., илл.</p>
---------------	---

Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадам «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!». В 11 частях. Часть 10. Птицы / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. - М.: «Баласс», 2004. - 48 с., илл.

Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадам «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!». В 11 частях. Часть 11. Животные / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. - М.: «Баласс», 2004. - 80 с., илл.

Развитие речи. Пособие для ДОУ. Пособие к тетрадам «По дороге к Азбуке». В 5-ти частях. Часть 1. Серии сюжетных картинок для составления устных рассказов / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. - М.: «Баласс», 2005. - 48 с., илл.

Развитие речи. Пособие для ДОУ. Пособие к тетрадам «По дороге к Азбуке». В 5-ти частях. Часть 2. Звери и их детеныши, схемы для составления устных рассказов / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. - М.: «Баласс», 2005. - 48 с., илл.

Развитие речи. Пособие для ДОУ. Пособие к тетрадам «По дороге к Азбуке». В 5-ти частях. Часть 3. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам для обучения пересказу / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. - М.: «Баласс», 2005. - 32 с., илл.

Развитие речи. Пособие для ДОУ. Пособие к тетрадам «По дороге к Азбуке». В 5-ти частях. Часть 4. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам для обучения пересказу / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. - М.: «Баласс», 2005. - 32 с., илл.

Развитие речи. Пособие для ДОУ. Пособие к тетрадам «По дороге к Азбуке». В 5-ти частях. Часть 5. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам для обучения пересказу / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. - М.: «Баласс», 2005. - 32 с., илл.

Речевые досуги. Пособие для ДОУ. В 9-ти частях. Часть 1. Визит феи осеннего леса. Забавы Зимушки-зимы / Сост. Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская. - М.: «Баласс», 2006. - 40 с., илл.

Речевые досуги. Пособие для ДОУ. В 9-ти частях. Часть 2. Весенние превращения Снегурочки / Сост. Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская. - М.: «Баласс», 2006. - 40 с., илл.

Речевые досуги. Пособие для ДОУ. В 9-ти частях. Часть 3. Летний сон Дюймовочки / Сост. Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская. - М.: «Баласс», 2006. - 40 с., илл.

Речевые досуги. Пособие для ДОУ. В 9-ти частях. Часть 4. Путешествие Белоснежки и гномов по волшебному замку (дни недели) / Сост. Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская. - М.: «Баласс», 2006. - 40 с., илл.

Речевые досуги. Пособие для ДОУ. В 9-ти частях. Часть 5. Большое транспортное путешествие (транспорт) / Сост. Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская. - М.: «Баласс», 2007. - 40 с., илл.

Речевые досуги. Пособие для ДОУ. В 9-ти частях. Часть 6. Лесные звери или По следам Колобка / Сост. Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская. - М.: «Баласс», 2007. - 40 с., илл.

Речевые досуги. Пособие для ДОУ. В 9-х частях. Часть 7. Воспоминания о необыкновенном путешествии Нильса с дикими гусями / Сост. Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская. - М.: «Баласс», 2007. - 40 с., илл.

Речевые досуги. Пособие для ДОУ. В 9-ти частях. Часть 8. История о том, как Людвиг Четырнадцатый пробрался на ферму / Сост. Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская. - М.: «Баласс», 2007. - 40 с., илл.

Речевые досуги. Пособие для ДОУ. В 9-ти частях. Часть 9. Такие разные профессии / Сост. Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская. - М.: «Баласс», 2007. - 40 с., илл.

Игротека речевых игр/ С.М. Мельникова, Н.В. Бикина. – М: Гном и Д, 2006.

Развивающие стихи и рифмы/ И.Е. Сеницына. – М: Юнвес, 2000.

Игры и упражнения со словами/ И.Е. Сеницына. – М: Юнвес, 2000.

Итоговые дни по лексическим темам/ Е.А. Алябьева. – М: ТЦ Сфера, 2007.

Ознакомление художественной литературой	с Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998. Учимся любить книгу/ О.В. Джебелей, Н.Н. Светловская. – М: Просвещение, 1982. Расскажи мне сказку/ Э.И. Иванова. – М: Просвещение, 1993. Ты детям сказку расскажи/ З.А. Гриценко. – М: Линка-пресс, 2003. Большая хрестоматия для самых маленьких/ Э.И. Иванова. – М: Планета детства, 1999.
---	--

### Методическое обеспечение освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

#### Перечень программ, технологий, пособий

Перечень программ и технологий	И.А. Лыкова. Цветные ладошки. Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. И. Каплунова, И. Новооскольцева. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999.
Перечень пособий	Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997. Казаква Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996. Казаква Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2010. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007. Лыкова И.А.художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. Занятия изобразительной деятельности в детском саду/ Г.С. Швайко. – М: Владос, 2008. Декоративно-прикладное творчество в детских дошкольных учреждениях/ О.В. Корчинова. – Ростов-на-Дону,: Феникс, 2002. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством/ О.А. Скорлупова. – М: Скрипторий, 2003. Развитие художественно-творческих способностей у детей/ Л.В. Компанцева, Н.В. Подашуль, Е.И. Комолова. – Шахты, 1996. Изделия народных художественных промыслов и сувениры/ Р.А. Бардина. – М: Высшая школа, 1990. Азбука народных промыслов/ И.А. Хапилина. –Волгоград: Учитель, 2010. Аппликация из природных материалов в детском саду/ И.В. Новикова. – Ярославль: Академия развития, 2006. Оригами для самых маленьких/ С.В. Соколова. – СПб: Детство-пресс, 2010.

Аппликация с детьми 6-7 лет/ Д.Н. Колдина. – М: Мозаика-синтез, 2009.  
 Аппликация в детском саду/ А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева. – Ярославль: Академия развития, 2001. Развитие способностей дошкольников средствами комментированного рисования/ Н.В. Микляева. – М: УЦ Перспектива, 2010.  
 Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. Сада).  
 Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 384 с.  
 Т.Ф. Коренева «Музыкально – ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. Пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). – М.: Гуманит. Изд. Центр «ВЛАДОС», 2001. – ч 1. – 112с.: ноты.  
 Дзюба П.П. Новогодняя сказка. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.  
 Петрова И.М. Театр на столе. – СПб: Детство-пресс, 2009.  
 Науменко Г.М. Фольклорный праздник. – М: Линка-пресс, 2000.  
 Колодницкий Г.А. Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей. – М: Гном-пресс, 2000.  
 Л.П. Макарова, В.Г. Рябчикова, Н.Н. Мосягина. Театрализованные праздники для детей. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2009  
 В.М. Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Осенние праздники, игры и забавы. – М: ТЦ Сфера, 2000.  
 В.М. Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Зимние праздники, игры и забавы. – М: ТЦ Сфера, 2000.  
 В.М. Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Весенние праздники, игры и забавы. – М: ТЦ Сфера, 2000.  
 В.М. Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Летние праздники, игры и забавы. – М: ТЦ Сфера, 2000.  
 Пособия для педагогов  
 Аудиокассеты с записями музыкальных произведений  
 - Аудиокассеты с записями произведений камерной и оперной музыки. – М.: Центр «Гармония», 1993.

**Методическое обеспечение освоения образовательной области «Физическая развитие»**  
**Перечень программ, технологий, пособий**

Программа «Здравствуй» Автор М.Л.Лазарев, « Академия здоровья», М.; 1997.  
 Физическое воспитание детей в семье / В.Г. Яковлев. – М.: Физкультура и спорт, 1971.  
 Методика физического воспитания в дошкольном учреждении / Д.В. Хухлаева – М.: Просвещение, 1984.  
 Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.  
 Движение день за днем / М.А. Рунова. – М.: Линка-пресс, 2007.  
 Ощеразвивающие упражнения в детском саду/ П.П. Буцинская, В.И. Васюкова, Г.П. Лескова. - М: Просвещение, 1990.  
 Оздоровление детей в условиях детского сада/ Л.В. Кочеткова. – М: ТЦ Сфера, 2007.  
 Закаливание детей/ В.П. Спирина. – М: Просвещение, 1978.  
 Русские народные подвижные игры/ М.Ф. Литвинова. – М: Просвещение, 1986.  
 Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДООУ/ З.И. Берестенева. – М: ТЦ Сфера, 2004.

Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6-10 лет/ Е.А. Каралашвили. – М: ТЦ Сфера, 2003.  
 Развитие способностей детей средствами двигательной-игровой деятельности/ Н.В. Микляева. – М: УЦ Перспектива, 2010.  
 Здоровый дошкольник. Социально-оздоровительная технология 21 века/ М: Аркти, 2000.  
 Как воспитать здорового ребенка/ В.Г. Алямовская. – М: Линка-пресс, 1993.  
 Воспитание здорового ребенка/ М.Д. Маханева. – М: Аркти, 1997.  
 Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях/ СПб: Детство-пресс, 2006.  
 Комплексная программа «Школа здоровья»/ Тамбов: Компьютерный центр, 2000.  
 Букварь здоровья/ Л.В. Баль, В.В. Ветрова. – М: ЭКСМО, 1995

**Методическое обеспечение содержания коррекционной работы**

**Перечень программ, технологий, пособий, используемых в Учреждении для коррекции речевого развития**

Перечень программ и технологий	<p>Программы:                  Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина                  Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи – М., Просвещение, 2008                  Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием – М., Просвещение, 1978                  Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР – М., Просвещение,</p>
Перечень пособий	<p>Боровцова Л.А. Воспитание правильного произношения у детей с ФФН. – ТОИПКРО,                  Нищева Н.В. Система коррекционной работы в группе для детей с ОНР,                  Г.А. Ванюхина. Речевцветик - Екатеринбург: Старсо, 1999                  О.Г. Ивановская. Логопедические сказки для развития речи. – СПб. КАРО, 2007                  Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб. Союз, 2001                  В.В.Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб. Лань, 2001.                  Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников – М. Школа-Пресс, 1999                  Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – М.: АРКТИ, 2002                  Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: дети с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов. – М.: Просвещение, 1981                  Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детсадов /Под ред. В.И. Селиверстова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1981                  Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. М., 2000                  Ломов Б. Ф. Общение и социальная регуляция поведения индивида // Психологические проблемы социальной регуляции</p>

	<p>поведения. — М: 1976</p> <p>Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. — М: 1987.</p> <p>Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учителе, играя. — М: Просвещение, 1983</p> <p>Маркова А. К. Психология усвоения языка как средства общения. — М: Педагогика, 1974</p> <p>Новоторцева Н.В. Рабочие тетради по развитию речи на звуки С, СЬ, З, ЗЬ, Ш, Ж Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ (Логопедические тетради). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. (Вместе учимся, играем) – 2- изд., - Ярославль Академия развития – 1999</p> <p>Пожиленко Е. Волшебный мир звуков и слов. М., 1999</p> <p>Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. М., 2001</p> <p>Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателя детского сада /Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1991</p>
--	---

### Методическое обеспечение содержания коррекционной работы

#### Перечень программ, технологий, пособий, используемых для коррекции детей с задержкой психического развития

Перечень программ и технологий	<p>Программы:</p> <p>Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»</p>
Перечень пособий	<p>Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие / Под общей редакцией Т.Г. Неретиной. - М.: «Баласс», Изд. Дом РАО, 2004. - 240 с.</p> <p>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 (6-7) лет с ЗПР.-2-е изд., испр. И доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2007.-160 с. (176 с.)</p> <p>Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Под общей редакцией - М.: Школьная пресса, 2005</p> <p>Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя, старшая, подготовительная группы). Учебное пособие-М., Центр педагогического образования, 2007.</p> <p>Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушением речи: Конспекты занятий -М.: ТЦ Сфера, 2001-112 с.</p> <p>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 (6-7) лет с ЗПР-М.: Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Т.В. Башаева Развитие восприятия у детей (форма, цвет, звук) - Ярославль, 1997</p> <p>Н.Н. Васильева, Н.В. Новоторцева Развивающие игры для дошкольников. - Ярославль, 1996</p> <p>А.А. Осипова Диагностика и коррекция внимания. - М., 2004</p> <p>Л.Ф. Тихомирова Развитие познавательных способностей детей. - Ярославль, 1996</p> <p>Е.А. Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. - М., 2005</p>

Учитель-дефектолог

Программы коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР. Книги 1,2 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2005 («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 12)

Методическое пособие, состоящее из нескольких книг: И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва 1. Ознакомление с окружающим миром. 2. Развитие речевого восприятия. 3. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР - М.: Мозаика - Синтез, 2007

Е.А. Стребелева Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2008

Е.О.Севастьянова Хочу всё знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: индивидуальные занятия, игры, упражнения. - М.: ТЦ Сфера, 2005

Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей / Г.Г. Галкина, Т.И. Дубина - М.: Издательство «Гном и Д», 2007

Музыкальный руководитель

И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Праздник каждый день: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (старшая группа): Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Серия: Ладушки - СПб.: Композитор, 2000

А.Н. Зимина Большой хоровод: Музыкально-дидактические игры — М.: Издательское объединение Композитор, 1993

С.И. Бекина Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 6-7 лет. -М.: Просвещение, 1984

М.И. Чистякова Психогимнастика - М.: Просвещение, 1995

О.С. Боромыкова Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999

Учитель-логопед

Т.Б.Филичева Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина - М.: Айрис - пресс, 2007

Е.В. Кузнецова, А.И. Тихонова Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий - М: ТЦ Сфера, 2001

Л.Н. Смирнова Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей - М.: «Мозаика - Синтез», 2006

Н.В. Нищева Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2008

Е.С. Анищенкова Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей для логопедов и родителей /Е.С. Анищенкова - М.: АСТ: Астрель, 2007

Л.Г. Парамонова Стихи для развития речи - СПб.: Дельта, 1998

Инструктор по физкультуре

Ю.А. Кирилова, М.Е. Лебедева Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет: Методическое пособие - СПб: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2005

А.П. Щербак Тематические физкультурные занятия праздники в дошкольном учреждении. Влияние физического воспитания на саморегуляцию поведения дошкольника: Пособие для педагогов дошкольных учреждений - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999

Л.Д. Глазырина Физическая культура - дошкольникам - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000

Воспитатели

Е.С. Анищенкова Пальчиковая гимнастика - М.: Астрель, 2006

Н.В. Нищева Картотека подвижных игр, упражнений, физических минуток, пальчиковой гимнастики - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2008

Т.А.Ткаченко Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников - М.: Издательство «Гном и Д», 2001

Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. / Под ред. Р.Г. Казаковой - М.: Сфера, 2007

И.М. Петрова Аппликация для дошкольников - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2002

Т.С. Комарова Занятия по ИЗО в детском саду - М.: Просвещение, 1991

## Приложение 1

### Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства в соответствии с ФООП.

#### Примерный перечень художественной литературы

Возраст	Перечень
6-7 лет	<p><u>Малые формы фольклора.</u> Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.</p> <p><u>Русские народные сказки.</u> «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы).</p> <p><u>Былины.</u> «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).</p> <p><u>Сказки народов мира.</u> «Айюга», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Grimm, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М.Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей России.</u></p> <p><u>Поэзия.</u> Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимирова Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).</p> <p><u>Проза.</u> Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И.</p>

	<p>«Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растет».</p> <p><u>Литературные сказки.</u></p> <p>Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей разных стран.</u></p> <p><u>Поэзия.</u></p> <p>Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).</p> <p><u>Литературные сказки.</u></p> <p>Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/И. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Ныривлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).</p>
--	---

### Примерный перечень музыкальных произведений

возраст	перечень
6-7 лет	<p><u>Слушание</u></p> <p>«Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).</p> <p><u>Пение.</u></p> <p>Упражнения на развитие слуха и голоса.</p> <p>«Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.</p> <p><u>Песни</u></p> <p>«Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про ба<sup>2</sup>бу<sup>1</sup>шку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В.</p>

Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

#### Песенное творчество

. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, ел. В. Викторова;  
«Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

#### Музыкально-ритмические движения

##### Упражнения.

«Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуригта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой;

«Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина. Этюды.

«Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалецкого); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина. Танцы и пляски «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

##### Характерные танцы

«Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, ел. Л. Некрасовой.

##### Хороводы.

«Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

##### Музыкальные игры.

##### Игры

«Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

##### Игры с пением

«Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко;  
«Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня;  
«Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни;  
«Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

##### Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму».

Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

##### Инсценировки и музыкальные спектакли.

«Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха- цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

##### Развитие танцевально-игрового творчества.

«Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

##### Игра на детских музыкальных инструментах.

«Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, ел. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в

	огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличеевой
--	---

### Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

возраст	перечень
6-7 лет	<p><u>Иллюстрации, репродукции картин:</u> И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Polenov «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».</p> <p><u>Иллюстрации к книгам:</u> И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Герем-теремок».</p>

### Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений в соответствии с ФОП.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

возраст	перечень
6-7 лет	<p>Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.</p> <p>Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.</p> <p>Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.</p> <p>Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.</p> <p>Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.</p> <p>Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И.И. Ковалевская, 1969.</p>

	<p>Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.</p> <p>Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975</p> <p>Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979</p> <p>Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.</p> <p>Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.</p> <p>Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение вПростоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.</p> <p>Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.</p> <p>Сериал «Мальшарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.</p> <p>Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.</p> <p>Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.</p> <p>Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010</p> <p>Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.</p> <p>Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин. Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.</p> <p>Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020</p>
--	--