

Принята
на педагогическом совете

Протокол № 1
От «29» августа 2024 г

СОГЛАСОВАНА
с советом родителей
ТОГАДОУ ЦРР д/с «Возрождение»
от «29» августа 2024



«Утверждаю»

Директор ТОГАДОУ «Центр развития

ребенка – детский сад «Возрождение»

Л.В. Мирошниченко

Приказ № 84 от 29.08.2024 г

Рабочая программа
образовательной деятельности
группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет
ТАМБОВСКОГО ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД «ВОЗРОЖДЕНИЕ»

Тамбов
2024

Содержание:

1.	Целевой раздел Программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4	Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет	6
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.5.1	Обязательная часть	7
1.5.2	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	9
1.6	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
2.	Содержательный раздел Программы	15
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	15
2.1.1	Обязательная часть	15
2.1.2	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	38
2.1.3	Содержание работы по образовательным областям	42
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	175
2.3	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	176
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	181
3.	Организационный раздел Программы	193
3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	193
3.2	Режим и распорядок дня в ДОУ	193
3.3	Календарный план воспитания	195
3.4	Методическое обеспечение реализации программы	210
Приложение 1	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для детей 5-6 лет	221

1.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа Образовательной деятельности для детей 5-6 лет составлена в соответствии с Основной образовательной программой Тамбовского областного государственного автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Возрождение», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико- педагогической комиссии»
- Приказ Управления образования и науки Тамбовской области "О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории Тамбовской области" от 12.02.2014 № 276;
- Закон об образовании в Тамбовской области (Принят Постановлением Тамбовской областной Думы от 27 сентября 2013 г. N 919
- Устав Учреждения, утвержденный Постановлением администрации Тамбовской области от 24.12.2015 №1540 (с изменениями от 28.04.2018 № 444)
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 22.06.2018 Серия 68Л01 № 0000770, регистрационный номер 21/37 выдана Управлением образования и науки

Тамбовской области, срок действия лицензии - бессрочно.

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 2-х лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации Программы определены на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Цели ФГОС ДО:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОС ДО:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 2 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому

взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4 Характеристики особенностей развития детей группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по

замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1.ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.5.1 Обязательная часть

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО). Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

К шести годам:

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.5.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

- Программа «Экономика вокруг нас» на основе программы А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» для детей 5-7 лет с использованием системы работы по экономическому воспитанию дошкольников.
- Программа по формированию у дошкольников познавательной активности через лабораторно-исследовательскую деятельность. на основе парциальной программы Волосовец Т.В., Марковой В.А., Аверина С.А. «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество».

Объем обязательной части Программы составляет 75% от ее общего объема. Иные 25% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа «Экономика вокруг нас» на основе программы А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» для детей 5-7 лет с использованием системы работы по экономическому воспитанию дошкольников.

Программа направлена на обучение детей азам экономики, финансовой грамотности и предпринимательства, формирование у них экономических представлений.

Актуальность программы обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях.

Ребенок с малых лет соприкасается с такими понятиями, как деньги, вещи, труд, стоимость, предпринимательство. Именно поэтому проблема экономического воспитания стала актуальной уже применительно к дошкольному возрасту. В процессе экономического воспитания у детей формируются такие качества личности как трудолюбие, бережливость, деловитость,

предпринимательство, равноправные, партнерские отношения в детском коллективе, чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам. Осознаются правила их честного зарабатывания. Решение экономических задач осуществляется в процессе формирования навыков сотрудничества, а так же в единстве с трудовым и нравственным воспитанием, что находит выражение в поступках и поведении детей.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что формирование экономической культуры приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, формирует представления о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается активный словарь, развиваются навыки сотрудничества ребенка со сверстниками, ребенка с взрослым, приобретаются такие качества, как умения продуктивно работать в малых подгруппах, командах, доводить начатое дело до конца, развивается чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, возникает здоровый интерес к деньгам и понимание их целевого назначения.

Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке – веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно

в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит – строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно.

Основным средством формирования экономической культуры и предпринимательской грамотности у детей 5-7 лет является игровая и проектная деятельность.

Целью программы является формирование начал экономической, финансовой культуры и азов предпринимательства в процессе развития навыков сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- развивать экономическое сознание и финансовую грамотность, предпринимательские способности;
- развивать интеллектуальные и творческие способности детей через овладение действием наглядного моделирования;
- познакомить детей с теоретической основой экономических наук, предпринимательской деятельностью (через ознакомление с наиболее доступными экономическими понятиями, знакомство с современными рыночными отношениями, предпринимательской деятельностью);
- формировать умения применять экономические знания в конкретных условиях, элементарных экономических расчетах, рациональном использовании доступных материальных ценностей;
- способствовать развитию умений соизмерять собственные потребности с материальными возможностями своей семьи;
- познакомить воспитанников с профессиями экономического профиля;
- формировать навыки общения со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

Приближенность знаний к реальной действительности, начала экономического мышления.

Интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни.

Знания о новых профессиях, умение рассказывать о них.

Обогащенный словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий.

Приобретение таких качеств как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша.

Общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца.

Здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий “труд-деньги”, понимание факта купли-продажи.

В конце II года обучения дети должны:

овладеть первоначальными представлениями:

- о бюджете; - о доходах; - о расходах;

дифференцированными представлениями:

- о деньгах;
- о процессе их зарабатывания.

обобщенными представлениями:

- о потребностях человека и его возможностях;
- о закономерности влияния материальных возможностей на благополучие семьи;
- элементарными умениями.

проявлять интерес:

- к социокультурным аспектам экономики (деньги, реклама, богатые, бедные, благотворительность, щедрость и др.)

осуждать:

- аморальное поведение: воровство, обман, жадность и др.

Выражать:

- эмоциональную удовлетворенность благополучием (материальным) своей семьи.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

В результате освоения программы дети

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Программа по формированию у дошкольников познавательной активности через лабораторно-исследовательскую деятельность.

Данная программа имеет *познавательно-исследовательскую направленность* и направлена на:

- потребность ребенка в познании окружающего мира,
- на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности,
- чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Новизна данной программы в том, что обучение организовано по законам проведения научных исследований, строится оно как самостоятельный творческий поиск. В программе есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания. Ведущей является – практическая деятельность детей, прямое участие в экспериментах, фиксации и презентации результата.

Экспериментальная деятельность, наряду с игровой, является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. Деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую. Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения: экспериментам, проектам, опытам. Поэтому, уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско – творческое отношение к миру.

Весь курс программы ориентирован на получение детьми дополнительных знаний и приобретение определенных умений и навыков при проведении опытов и экспериментов. В условиях детского сада проводятся только безопасные элементарные опыты и эксперименты. Экспериментирование включает в себя постановку проблемы, активные поиски. Педагогическая целесообразность объясняется тем, что комплексы занятий, включающие в себя игры, опыты, эксперименты, приближенные к реальной обстановке.

Цель программы: способствовать развитию у детей познавательной инициативы, активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

- ❖ Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
- ❖ Развивать у детей познавательные способности: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение.
- ❖ Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применение в деятельности.
- ❖ Активизировать речь и обогащать словарь детей.
- ❖ Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
- ❖ Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Принципы и подходы к формированию программы.

Программа по опытно-экспериментальной деятельности дошкольников построена таким образом, чтобы дети могли повторить опыт, показанный взрослым, могли наблюдать, отвечать на вопросы, используя результат опытов. При такой форме работы ребёнок овладевает экспериментированием, как видом деятельности и его действия носят репродуктивный характер.

Обучение по программе состоит в систематизации, углублении, в осознании связей и зависимостей.

Основные **принципы**, заложенные в основу программы:

- научности (сообщаются знания о свойствах веществ и др.); — динамичности (от простого к сложному);

- интегративности (интеграция с другими образовательными областями);
- сотрудничества (совместная деятельность педагога и детей);
- системности (педагогическое воздействие выстроено в систему заданий);
- преемственности (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь формирует «зону ближайшего развития»);
- возрастное соответствие (предлагаемые задания, игры учитывают возможности детей данного возраста);
- наглядности (использование наглядно – дидактического материала, информационно – коммуникативных технологий);
- здоровьесберегающий (ориентироваться на позу как выразительную характеристику положения тела в пространстве посредством игровых упражнений; предупреждать нарушение осанки; использовать физминутки, пальчиковую гимнастику, упражнения для координации глаз и развития мелкой моторики рук).

Ожидаемые результаты:

Вывести детей на более высокий уровень познавательной активности и сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие - развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.

Ребенок знает

- Явления неживой природы (солнце, воздух, вода, песок, глина);
- Правила охраны природы;
- Правила личной безопасности;
- Графические и практические способы фиксирования результатов наблюдений

Имеет представление

- о неживой природе, как факторе жизни для всего живого;
- о приспособлении растений к условиям жизни;
- о свойствах металла;
- о построении простейших гипотез
- предвидеть последствия действий, выполняемых впервые

Умеет

- выслушивать инструкции и запоминать;
- проводить элементарные исследования и эксперименты;
- уметь спланировать работу и разделить обязанности между собой при коллективном труде;
- формулировать выводы, делать небольшие заключения.

1.6 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

(Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей).

Педагогическая диагностика ТОГАДОУ «Центра развития ребенка – детский сад «Возрождение» – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках

педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической

диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений

детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе(с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, и в соответствии с ФООП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.1.1 Обязательная часть

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в возрастной группе детей в возрасте от 5-6 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Социально-коммуникативное развитие

От 5 лет до 6 лет

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях в семье и детском саду;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать любовь и уважение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

В сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;

развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

В области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в интернет-сети и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами.

Содержание образовательной деятельности

В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в детском саду, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в детском саду; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует

примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Стимулирует детей к предотвращению и самостоятельному преодолению конфликтных ситуаций, уступая друг другу, уточняя причину несогласия. Обогащает опыт освоения детьми фронтальных форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к детскому саду: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в детском саду. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Формирует у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия

— большая многонациональная страна и воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о Малой Родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение

улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан, (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): Продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей.

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм

безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке – мальчик упал на острый лед и т.п.). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы

применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Воспитатель обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

В результате, к концу 6 года жизни, ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; интересуется жизнью семьи и детского сада; в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности; различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил; имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Проявляет уважение к Родине, родному краю, к людям разных национальностей, их обычаям и традициям. Знает государственные праздники, уважает традиции их празднования, демонстрирует гордость за поступки героев Отечества.

Активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде; бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых; самостоятелен, инициативен в самообслуживании; с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда.

Представления о безопасном поведении достаточно осмысленны; ребенок способен соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами и приборами, безопасно и по назначению использовать мобильные устройства и планшеты; быть осторожным при общении с незнакомыми животными; соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.

Познавательное развитие

От 5 лет до 6 лет

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п.); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в

познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3—5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования.

Педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

Математические представления. В процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами.

Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные и временные зависимости и отношения при ориентировке на листе бумаги, в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

Окружающий мир. Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о своем городе (селе), его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, к²а⁰фе.

Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира.

Педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Природа. Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей.

Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения др.); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

В результате, к концу 6 года жизни, ребенок может объединяться со сверстниками для познавательной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений;

регулирует свою активность: соблюдает очередность, учитывает права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, в том числе причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес;

способен принять и самостоятельно поставить исследовательскую задачу, проявляет любознательность, догадку и сообразительность;

испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем;

проявляет интерес к игровому экспериментированию, к познавательным играм;

умеет объяснить замысел предстоящей деятельности, организовать соучастников деятельности; слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, классификации и др. использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует

некоторые из них, придерживаясь правил обращения с ними;

имеет представления о социальном, предметном и природном мире, проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

проявляет познавательный интерес к жизни людей в других странах;

ориентируется в многообразии и особенностях представителей животного и растительного мира разных регионов России, сравнивает, выделяет их особенности, классифицирует объекты живой природы по признакам; имеет представление о потребностях живого организма, условиях,

необходимых для выживания, особенности жизни человека, животных и растений в разные сезоны года; правила поведения в природе, стремится защитить и сохранить ее.

Речевое развитие

От 5 лет до 6 лет

В области речевого развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).

Активизация словаря. Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Звуковая культура речи

Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.

Познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на

«вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору

картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Интерес к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Развивать интерес к произведениям познавательного характера.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).

Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное).

Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению).

Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту).

Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря

Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

Звуковая культура речи

Педагог развивает у дошкольников звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению дошкольниками правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Грамматический строй речи

Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

Связная речь

Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик.

Педагог помогает дошкольникам осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи дошкольников.

Педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа.

Педагог развивает у дошкольников речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи- доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает дошкольникам осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Педагог помогает дошкольникам осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

В результате, к концу 6 года жизни ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; умеет вести непринужденную беседу; использовать формулы речевого этикета без напоминания; составляет по плану и по образцу небольшие рассказы, рассказы из опыта, небольшие творческие рассказы; самостоятельно пересказывает рассказы и сказки; инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов; имеет богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями; правильно произносит все звуки; различает на слух смешиваемые звуки;

владеет средствами звукового анализа слов; определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове; производит анализ слов различной звуковой структуры.

Ребенок обладает грамматически правильной выразительной речью; умеет без ошибок согласовывать слова в предложении; отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения; устанавливает причинно-следственные связи; проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; внимание к языку литературного произведения; различает основные жанры, имеет представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях литературных произведений, умеет выделять из текста образные единицы, понимает их значение.

Художественно-эстетическое развитие

От 5 лет до 6 лет

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

формировать бережное отношение к произведениям искусства;

активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.

учить выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.

Изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; развивать у детей эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

учить детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, детский сад на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутивном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами

художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и пр.);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и т.д.); развивать интерес к сценическому искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;

развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и пр.);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и пр.;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

знакомить с историей возникновения праздников, учить бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах, и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и пр.);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и пр.);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования ДОО и вне ее.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству:

Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

Педагог формирует духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов- песенников (И.Бах, В. Моцарт, П. Чайковский, М. Глинка, С. Прокофьев, В. Шаинский и др.)

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремов, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности, как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и др. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность:

Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять

выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразивали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразивающие и т. п.).

Декоративное рисование. Педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка,

розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает учить детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр»,

«Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользоваться стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные

украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность:

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность:

Слушание. Педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

Пение. Педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к

активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка.

Театрализованная деятельность:

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и пр.); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и т.д.). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и пр.). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность:

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и т.д.). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

Педагог создает условия для участия в объединениях дополнительного образования.

В результате, к концу 6 года жизни ребенок:

В приобщении к искусству: различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения; проявляет стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую); проявляет духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; знает некоторых художников и композиторов; знает жанры изобразительного и музыкального искусства; называет произведения по видам искусства; последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации; имеет представления о творческих профессиях, их значении; высказывает эстетические суждения о произведениях искусства; испытывает желание и радость от посещения театра, музея; выражают свои впечатления от спектакля, музыки в движениях или рисунках; реализует собственные творческие замыслы в повседневной жизни и культурно-досуговой деятельности (импровизирует, изображает, сочиняет). *В изобразительной деятельности:* проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство); выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция); знает особенности изобразительных материалов; любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера; проявляет художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

В рисовании: создает изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений и т. д.); использует разнообразные композиционные решения, различные изобразительные материалы;

использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.

В лепке: лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы; создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур; создает изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации: изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, а также обрывание.

В конструктивной деятельности: анализирует условия, в которых протекает эта деятельность; осуществляет конструктивную деятельность на основе схемы, по замыслу и по условию; использует и называет различные детали деревянного конструктора; заменяет детали постройки в зависимости от имеющегося материала; владеет обобщенным способом обследования образца; конструирует из бумаги, складывая ее несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала; осваивает два способа конструирования: первый способ - от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); второй способ - от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

В музыкальной деятельности: различает жанры в музыке (песня, танец, марш); различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); узнает произведения по фрагменту; различает звуки по высоте в пределах квинты; поет без напряжения, легким звуком, отчетливо произносят слова, поет с аккомпанементом; ритмично двигается в соответствии с характером музыки; самостоятельно меняет движения в соответствии с 3-х частной формой произведения; самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует, не подражая друг другу; играет мелодии на металлофоне по одному и в группе; проявляет творческую активность в повседневной жизни и культурно-досуговой деятельности.

В театрализованной деятельности: знает различные виды и формы театрального искусства; проявляет интерес и творческую инициативу в работе над спектаклем; активно использует в самостоятельной игровой деятельности различные способы передачи образа (речь, мимика жест, пантомима); пользуется театральной терминологией; участвует в представлении для различных групп зрителей (сверстники, родители, педагоги и пр.)

Культурно-досуговая деятельность: организует свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие запросы; принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; знает некоторые народные традиции разных народов; участвует в объединениях дополнительного образования.

Физическое развитие

От 5 лет до 6 лет

продолжать обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения *технично, осознанно, активно, скоординировано, точно, дифференцируя мышечные усилия, выполнять физические и музыкально-ритмические упражнения, осваивать элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;*

развивать психофизические качества, координацию, равновесие, гибкость, меткость, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений;

учить соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде, согласовывать действия свои и других детей, ориентироваться в пространстве;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх и упражнениях;

формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

сохранять и укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, влияющих на здоровье, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, учить осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности

Педагог продолжает развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, психофизические качества и способности, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими и музыкально-ритмическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу, формирует стремление творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности, закрепляет умение самостоятельно точно, технично выразительно выполнять под счет, ритм, музыку, по показу и по словесной инструкции, осуществлять самоконтроль и самооценку выполнения упражнений; продолжает обучать подвижным играм, начинает обучать элементам спортивных игр, играм-эстафетам; поощряет стремление выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил, преодолевать препятствия, проявлять нравственно-волевые качества, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления об организме человека (на доступном уровне) о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения).

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Ходьба: обычным шагом, на носках, на пятках с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево) с заданием, в колонне по одному, по двое (парами), с предметами, по кругу, вдоль границ зала, «змейкой» (между восемью предметами), в рассыпную по диагонали; в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, со сменой направляющего. *Упражнение в равновесии:* ходьба между линиями, по доске, по широкой и узкой гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны), по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см); с перешагиванием через набивные мячи на разном расстоянии друг от друга (поочередно через 5–6 мячей).

Бег: с разной скоростью, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне (по одному, по двое, парами), в разных направлениях (по кругу, между предметами, в рассыпную, со сменой ведущего); в быстром темпе (от 10 метров по 3–4 раза до 20–30 м по 2–3 раза), с увертыванием; челночный бег 3 по 10 м в медленном темпе (1,5–2 мин).

Ползание, лазанье: на четвереньках по прямой, «змейкой» (расстояние — 10 м), между предметами, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком впе3р4ед,

пролезание в обруч; перелезание через бревно, гимнастическую скамейку; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, сохраняя ритм, с изменением темпа, перелезая с одного пролета на другой вправо и влево); лазанье по веревочной лестнице со страховкой.

Катание, бросание, ловля, метание: прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами, из разных исходных положений; бросание мяча друг другу снизу, из-за головы, от груди и ловля (на расстоянии 1,5 м.) по прямой и с отбивкой о землю; перебрасывание через препятствия друг другу из положения сидя и стоя (с расстояния 2 м); отбивание мяча правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд) на месте и в движении расстояние от до 4 до 6 метров); метание разными способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо предметов, мячей разного размера на дальность (не менее 5–9 м), в горизонтальную цель (с расстояния 3,5–4 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель, с расстояния 1,5–2 метра.

Прыжки: на месте на двух ногах (25 ритмичных прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), с продвижением вперед (на расстояние 2–3 м.); попеременно на правой и левой ноге, ноги вместе и врозь, с поджатыми ногами («зайчики»), с разведенными коленями («лягушки»); на одной ноге (на правой и левой поочередно); в чередовании и в комбинации с другими основными движениями, общеразвивающими упражнениями; прыжки в длину с места (от 80 см.), через линию, поочередно через 5–6 линий или плоских обручей, (расстояние между которыми одинаковое и разное от 30 до 60 см.); через 2–3 предмета (поочередно через каждый высотой 5–10 см); с высоты 20–25 см.

Прыжки с короткой скакалкой на двух ногах и с продвижением, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Общеразвивающие упражнения. Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом и др.). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги прямо, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Включает в комплексы упражнения: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно), сочетая движения рук и ног, одновременно и поочередно; повороты влево и вправо, наклоны вперед, вниз, в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; поднимание ног над полом, сгибание и разгибание ног из положение сидя, лежа на боку; выполнение упражнений в приседе и полуприседе, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны, с предметами и без них. Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений для себя и сверстников. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики.

Ритмическая гимнастика Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает во вводную и основную части физкультурных занятий (отдельные комплексы из 5–6 упражнений), некоторые из упражнений в физкультминутки, различные формы активного отдыха в подвижные игры. Рекомендуются упражнения: ходьба и бег под музыку в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, на пятках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружения по одному и в парах.

Строевые упражнения. Педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение в колонну по одному, в шеренгу, круг и два круга (по ориентирам и без), по диагонали, в два и три звена; перестроение из одной колонны в две, в шеренгу по два, равняясь по ориентирами без; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Подвижные игры. Педагог продолжает развивать, закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, включающих несколько основных движений, совершенствовать их в играх-эстафетах, оценивает и поощряет соблюдение правил, учит быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность. Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи или поражения команды, стремление к победе, преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх. Детям предлагаются разнообразные игры: с бегом на развитие скоростно-силовых качеств и ориентировки в пространстве: «Самолеты» (с обручами и геометрическими фигурами), «Хитрая лиса», «Цветные автомобили», «Птичка и кошка», «Светофор», «Найди пару», «Ловишки с ленточками»,

«Лошадки», «Бездомный заяц», «Ловишки»; с прыжками на развитие силы и выносливости:

«Зайцы и волк», «Лиса в курятнике»; с ползанием и лазаньем на развитие силы: «Пастух и стадо»,

«Перелет птиц», «Пожарные», «Спасатели»; с бросанием и ловлей на развитие ловкости:

«Подбрось — поймай», «Мяч по кругу»; на ориентировку в пространстве, на внимание: «Найди, где спрятано», «Пограничники». Народные игры. «У медведя во бору», «Мышка и две кошки»,

«Дударь».

*Спортивные упражнения*⁴ Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятия на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования, климатических условий региона

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м.); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом»,

«полуелочкой» (прямо и наискось).

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила, не наталкиваясь.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде держать за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опускать лицо в воду, приседать под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

*Спортивные игры*⁵ Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м).

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3—5 м); игра по упрощенным правилам.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог продолжает уточнять и расширять представления о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятие спортом и физкультурой, прогулки на свежем воздухе); формирует доступные элементарные представления об организме человека (внешнее строение опорно-

⁴ При наличии соответствующих условий

*При наличии соответствующих условий

игательного аппарата, органов зрения, слуха и их защита). Продолжает формировать представления о разных видах спорта и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием) и в ходе туристских пеших прогулок учит их соблюдать. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, закаляться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья), продолжает знакомить со способами оказания посильной помощи при уходе за больным.

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуг. Педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные игры, игры- эстафеты, спортивные игры

Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 30–40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья. Педагог проводит 1 раз в квартал и организует оздоровительные мероприятия и туристские прогулки*.

*Туристские прогулки и экскурсии** Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии на расстояние от 1 до 2 км (в оба конца), в теплый период года, и до 1 км в холодный период. Продолжительность пешего похода от 1 до 1,5 ч с остановкой от 10 до 15 минут. Время непрерывного движения 20 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, учит наблюдать за природой, ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные игры и эстафеты,

В результате, к концу 6 года жизни, ребенок выполняет физические упражнения в соответствии с возрастными возможностями, достаточно технично, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно; проявляет в двигательной деятельности (на занятиях по физкультуре, гимнастике и др.) сформированные в соответствии с возрастом психофизические качества; способен проявить творчество, составляя несложные комбинации из знакомых общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений, основных движений и продемонстрировать их, придумать движения в подвижной игре и организовать ее; стремится осуществлять самоконтроль и дает оценку двигательным действиям других детей и своим, свободно ориентируется в пространстве, овладевает некоторыми туристскими умениями; проявляет интерес к новым и знакомым физическим

упражнениям, пешим прогулкам и экскурсиям; умеет взаимодействовать в команде, проявляет инициативу, самостоятельность, находчивость, взаимопомощь, стремится к личной и командной победе, демонстрирует нравственно-волевые качества, ответственность перед командой, преодолевает трудности; знает способы укрепления здоровья и факторы, положительно влияющие на него; имеет представления о некоторых видах спорта, спортивных достижениях, туризме, как форме активного отдыха, правилах гигиены, безопасного поведения в двигательной деятельности, стремиться их соблюдать, понимает необходимость сохранения и укрепления здоровья, может оказать посильную помощь больным близким, стремиться заботиться о своем здоровье и здоровье других людей.

2.1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности по формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста

Решение экономических задач должно осуществляться в единстве с трудовым и нравственным воспитанием. Более того, усвоение экономических знаний на ступени дошкольного возраста – один из путей совершенствования нравственного и трудового воспитания.

Отличительной особенностью данной программы является игровая составляющая. Игры познавательного характера экономической направленности проводятся с применением компьютерных технологий, используются в совместной деятельности с взрослым, в индивидуальной работе, в досугах, развлечениях,

театрализованной, экспериментальной и проектной деятельности, в самостоятельной и игровой деятельности, в работе с родителями.

Программа состоит из трех связанных между собой блоков: “Труд – продукт – товар”, “Реклама”, “Деньги”.

1. Труд – продукт – товар.

Педагогические задачи:

- формировать представление о содержании деятельности людей некоторых профессий;
- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- стимулировать деятельность “по интересам”, проявление творчества и изобретательности.

2. Реклама.

Педагогические задачи:

- развивать у детей интерес и положительное отношение к рекламе;
- дать представление о рекламе, о ее назначении;
- учить детей правильно воспринимать рекламу (“Не покупай все, что рекламируется. Прежде, чем купить – подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на ее приобретение”);
- воспитывать разумные потребности.

3. Деньги.

Педагогические задачи:

- формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости;
- воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами;
- дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением.

Успешной реализации программы способствуют:

- чтение художественной литературы: рассказов экономического содержания, фольклора, авторских сказок;
- решение логических и арифметических задач, задач – шуток, проблемных ситуаций, кроссвордов, ресурсов;

- создание зоны “экономического игрового пространства” с подборкой литературы, игр экономического содержания и другого дидактического материала

Занятия проводятся, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом. Программа рассчитана на 2 года обучения. Продолжительность практических занятий: 1 раз в неделю. Длительность занятий в старшей группе (5-6 лет) – 25 мин. (всего 36 занятий), в подготовительной группе (6-7 лет) – 30 мин. (всего 36 занятия). Практические занятия проходят в игровой форме с использованием сюжетно-ролевых, настольно-печатных, дидактических игр.

Образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности проводится в различных **формах**:

- сказка;
- пословицы и поговорки;
- логические и арифметические задачи, задачи-шутки;
- ролевые, дидактические, развивающие и рекламные игры;
- инсценировка, драматизация;
- интеллектуальные игры: «Что? Где? Когда?», «КВН», «Брейн-ринг», «Поле чудес», викторины;
- продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы;
- совместный просмотр и обсуждение с детьми мультфильмов, слайдов по финансовой грамотности, подготовленных исходя из возрастных ограничений;
- игра, наблюдение;
- экспериментирование, беседы, решение проблемных ситуаций, соревнования, экскурсии;
- проблемные ситуации;
- свободная самостоятельная деятельность;
- моделирование и анализ заданных ситуаций

Взаимодействие с родителями

Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы. Объединение двух форм экономического воспитания: дома и в детском саду, двух аспектов поведения детей – условного и реального, может дать хороший результат в области их экономического воспитания и развития.

Задачи, решаемые в процессе взаимодействия с семьями воспитанников:

- приобщение родителей к вопросам экономического воспитания дошкольников
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного экономического воспитания;
- повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах экономического воспитания.

Основные ***принципы*** взаимодействия с семьями воспитанников:

- открытость ДОО для родителей;
- сотрудничество педагогов и родителей в экономическом воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к формированию основ экономической грамотности в семье и ДОО.

В процессе взаимодействия с семьями воспитанников используются следующие формы работы:

- открытые занятия;
- совместная проектная деятельность;
- консультации, памятки, буклеты для родителей по экономическому воспитанию дошкольников;
- анкетирование.

Мониторинг усвоения экономических и предпринимательских знаний осуществляется в начале и в конце учебного года каждой возрастной группы, используются такие формы обследования как блиц-опрос, беседы с детьми, викторины, проекты, анкетирование родителей.

активности через лабораторно - исследовательскую деятельность

Дополнительная образовательная программа «Исследуем и познаем» определяет организацию опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основные направления, формы, методы, средства реализации Программы

Программа осуществляется по направлениям: работа с воспитанниками, с родителями, организация развивающей предметно - пространственной среды:

В содержание *работы с воспитанниками* включены:

- **«Живая природа»** – многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде и др.;
- **«Неживая природа»** – воздух, вода, вес, свет, цвет и др.;
- **«Человек»** – функционирование организма; рукотворный мир: материалы и свойства, преобразование предметов и др.

Работа по формированию познавательных интересов у детей дошкольного возраста ведется фронтально, группами, подгруппами, работа в парах, индивидуально.

В содержание *работы с родителями* включается:

Просвещение родителей по опытно - экспериментальной деятельности с детьми (папки-передвижки, консультации, электронный материал и т.д.)

Привлечение родителей к пополнению предметно - пространственной среды в группе.

В содержание *организации развивающей предметно - пространственной среды* занимают одно из ключевых мест в реализации программы и оформлена отдельным разделом.

Формы работы с детьми:

- **«Игры-эксперименты»** – это игры на основе экспериментирования с предметом (предметами). Основное действие для ребёнка – манипуляция с определенным предметом на основе сюжета.
- **«Игры-путешествия»** – заключаются в том, что ребёнок совершает прогулку в мир вещей, предметов, манипулирует с ними, разрешает проблемную игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия, обретая необходимый опыт деятельности.
- Простейшие поисковые и проблемные ситуации для дошкольников – основное действие – отгадывание и поиск. Всякая проблема и поиск для ребёнка сопровождаются словами – «найди» и «угадай».
- Игры с моделированием – моделирование предполагает замещение одних объектов другими (реальных – условными).
- **«Игра-этюд»** – это небольшая драматизация на основе стихотворного текста, которая осуществляется детьми совместно с педагогом.
- Проблемная ситуация – это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет детей на решение проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.

Приемы и методы организации образовательного процесса:

Репродуктивные методы:

- объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами: показ, объяснение, просмотр учебных кинофильмов и мультфильмов, беседы познавательного характера, наблюдение),
- репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений: проведение простых опытов и экспериментов).

Продуктивные методы:

- частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы),
- исследовательский (путь к знанию через собственный, творческий поиск).

Формы реализации образовательной программы с детьми:

- целевые экскурсии;
- тематическая неделя экспериментов;
- чтение художественной литературы;
- конкурсы и викторины;
- сбор материала для занятий вместе с родителями, воспитателями;
- открытые мероприятия для родителей, развлечения со сказочными персонажами.

Условия, необходимые для реализации программы:

Организация развивающей предметно-пространственной среды по экспериментально-исследовательской деятельности:

- зоны и уголки для детской экспериментальной и опытнической деятельности в группах;
- лабораторное оборудование, приборы-помощники.
- природный материал;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
- разные виды бумаги, ткани, дерева;
- медицинские материалы: ватные диски, пипетки, колбы, термометр, мерные ложки;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, пищевые красители и т.д.
- уголки природы, «огород на окне» в группах; огород, цветники;
- библиотека детской познавательной и художественной литературы в соответствии с возрастными особенностями детей;
- мини-кабинет методической и педагогической литературы по опытно-экспериментальной деятельности:
- коллекция детских дидактических мультимедийных презентаций;
- коллекция детских дидактических игр.

2.1.3 Содержание работы по образовательным областям

Месяц, неделя	Тема недели, события, праздники, традиции, явления Делимся летними впечатлениями					
	Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность на этапах жизнедеятельности	Самостоятельная деятельность детей	Технологии, авторы	Итоговые мероприятия
Сентябрь I неделя	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование целостной картины мира Тема: «Приглашение к путешествию» Цель: обобщить представление детей о некоторых правилах и нормах поведения в разных ситуациях, приобщить к русской национальной культуре.</p>	Образовательная беседа: «Мы будущие школьники».	Игровая ситуация: « Мы идем в школу». Сюжетно-ролевая игра «Школа»	Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 3. Стр. 288, зан. №1	Образовательная беседа: «1 СЕНТЯБРЯ – День знаний»
	Познавательное развитие	<p>Математика Тема: «Свойства предметов» Цель: формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.</p>	Загадывание загадок о школьных принадлежностях. Рассказ о труде учителя.	Дидактические игры: «Соберем портфель» «Профессии: что нужно учителю»	«Раз-ступенька, два-ступенька» Практический курс математики для дошкольников, Л. Г. Петерсон стр.16, зан. №1	

<p>Речевое развитие</p>	<p><u>Чтение художественной литературы</u> Тема: «Английская народная сказка «Три поросенка» Задачи: учить понимать эмоционально-образное содержание сказки, ее идею; развивать образность речи; подводить к пониманию значения фразеологизмов, пословиц.</p> <p><u>Развитие речи</u> Тема: «Пересказ сказки «Лиса и рак» Задачи: учить детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку; подвести к составлению описательного рассказа. Учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова.</p>	<p><i>Чтение стихотворений: А.Барто «Первоклассница»; З.Александрова «В школу»; В.Берестова «Читалочка»</i></p>		<p><i>Ознакомлени е дошкольнико в с литерату- рой</i></p> <p><i>О. С.Ушакова, Стр.105</i></p> <p><i>Занятия по развитию речи в детском саду, О. С.Ушакова, А. Г. Арушанова стр.195, зан. №1</i></p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Лепка</u> Тема: «Наши любимые игрушки» Задачи: учить лепить игрушки из 5-6 частей разной формы и величины конструктивным способом с передачей характерных особенностей.</p> <p><u>Рисование</u> Тема: «Веселое лето»</p>	<p><i>Рисование на тему: «Моя будущая школа» для выставки «День знаний – 1 сентября»</i></p>	<p><i>Слушание песен о школе: В.Шаинский «Учат в школе»; Ю. Чичков «Звенит звонок»</i></p>	<p><i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 22</i></p> <p><i>И. А. Лыкова «Изобразит</i></p>	

	<p>Задачи: рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.</p> <p>Конструирование: Тема: «Наши игрушки» Задачи: учить изготавливать объемную игрушку на основе конуса из готовых разверток, читать условные обозначения и точно следовать им.</p>			<p>ельная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 20</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»</p>
Физическое развитие	<p>Задачи: «Учить сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; энергичному отталкиванию двумя ногами от пола, взмах рук в прыжке с доставанием до предмета».</p>	<i>П.И. «Мышеловка»</i>	<i>М.П.И. « У кого мяч»</i>	<p>Е.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду»; (старшая группа)</p>

<i>Месяц, неделя</i>	<i>Тема недели, события, праздники, традиции, явления Осенняя красота природы</i>					
	<i>Образовательные области</i>	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Технологии, авторы</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
<i>Сентябрь II неделя</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>«Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100»</i>	<i>Знакомство с профессией парикмахера. Беседа «Как мы ходили в парикмахерскую».</i>	<i>Игровая ситуация: «Вы пришли в салон красоты». Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»</i>	<i>Тестовые задания по диагностике развития и воспитания дошкольников в/ М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова</i>	<i>Целевая прогулка по осеннему парку.</i>

<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p><u>Формирование целостной картины мира</u> Тема: «Береги себя» Задачи: уточнять представления детей о доме – жилище человека. Учить видеть предметы времени; пользоваться телефонами Службы спасения. Расширять представления о правилах поведения. Развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности.</p> <p><u>Математика</u> Тема: «Свойства предметов» Цель: закрепить представление детей о свойствах предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.; уточнить представления детей о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.</p>	<p><i>Беседа: «Уж небо осенью дышало...».</i></p>	<p><i>Игра-путешествие: «Осень в гости просим».</i> <i>Дидактические игры: «Когда это бывает» «Дары осени» «С какого дерева».</i> <i>Рассматривание на прогулке осенних листьев, создание гербария.</i></p>	<p><i>Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 3. Стр.29, зан. №2</i></p> <p><i>«Раз-ступенька, два-ступенька» Практический курс математики для дошкольников, Л. Г. Петерсон стр.19, зан. №2</i></p>	
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p><u>Чтение художественной литературы</u> Тема: «Русская народная сказка «Хвосты». Задачи: учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные</p>	<p><i>Чтение стихотворений: А.Плещеев «Осенью», А.Майков «Кроет уж лист золотой...»; И.Бунин «Осенние листья по ветру кружат...»</i></p>		<p><i>Ознакомление дошкольников в с литературой</i></p>	

	<p>средства, помогающие раскрытию содержания сказки; обогащать словарь эпитетами, сравнениями; закреплять умение подбирать синонимы.</p> <p>Развитие речи Тема: «Рассказывание по картине «Кошка с котятами» Задачи: учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине; отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; самостоятельно образовывать клички животных; уточнить и закрепить правильное произношение звуков <i>с и з</i>.</p>			<p><i>О. С. Ушакова, Стр.106</i></p> <p><i>Занятия по развитию речи в детском саду, О. С. Ушакова, А. Г. Арушанова стр.197, зан. №2</i></p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование Тема: «Лето красное прошло» Задачи: создание беспредметных (абстрактных) композиций; составление летней цветовой палитры.</p> <p>Аппликация Тема: «Цветные ладошки» Задачи: вырезание по нарисованному контуру; составление образов и</p>	<p><i>Рассматривание репродукций картин с осенними пейзажами.</i> <i>Аппликация из природного материала: «Дары осеннего леса».</i> <i>Составление икебаны: «Осенний букет».</i></p>	<p><i>Пальчиковая гимнастика: «Осенние листья».</i> <i>Слушание музыки осеннего леса.</i> <i>Создание коллективного панно «Осенний лес».</i></p>	<p><i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 26</i></p> <p><i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском</i></p>	

	<p>композиций; «расшифровка» смыслов.</p> <p>Лепка: Тема: «Овощи на тарелке» Задачи: учить лепить с натуры сложные по форме овощи разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных овощей. Учить подбирать в процессе работы нужный цвет пластилина, размер поделки. Закрепить лепить тарелку на основе пластилинового шара. Развивать мелкую моторику.</p>			<p>саду» (старшая группа), стр. 24</p> <p>Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» Стр.14</p>	
Физическое развитие	<p>Задачи: упражнять в подбрасывании мяча, в ходьбе с изменением темпа. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру, в прыжках с продвижением вперед.</p>	<i>П.И. «Краски»</i>	<i>Ходьба по кругу с кленовыми листьями.</i>	<p>Е.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду»; (старшая группа)</p>	

<i>Месяц, неделя</i>	<i>Тема недели, события, праздники, традиции, явления Путешествие по глобусу: страны, города</i>					
	<i>Образовательные области</i>	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Технологии, авторы</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
<i>Сентябрь III неделя</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	«Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100»	<p><i>Рассказ воспитателя: «Как путешествуют по рекам и морям».</i></p> <p><i>Игровая ситуация: собираем в путешествие рюкзак.</i></p> <p><i>Обсуждение ситуации: «Как вести путешественнику в чужой стране?»</i></p> <p><i>Дидактическое упражнение «Слова-приветствия народов разных стран».</i></p>	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Рекламное агентство путешествий».</i></p> <p><i>Рассматривание рекламных проспектов разных стран и городов.</i></p> <p><i>Игра-путешествие: «По земле, по воде, по воздуху».</i></p>	<p><i>Тестовые задания по диагностике развития и воспитания дошкольников</i></p> <p><i>в//</i></p> <p><i>М.В. Корепанова, Е.В. Харламова</i></p>	<i>Виртуальная экскурсия по карте мира.</i>
	<i>Познавательное развитие</i>	<p><u>Формирование целостной картины мира</u></p> <p>Тема: «Если хочешь быть здоров!»</p> <p>Задачи: уточнять и расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об устройстве и функционировании человеческого организма; довести до сознания необходимость бережного отношения к себе и другим.</p>	<p><i>Знакомство с глобусом: моделью земного шара.</i></p> <p><i>Образовательная беседа: «Отправляемся в путешествие по миру».</i></p>	<p><i>Дидактические игры: «Доплывем до Занзибара, поплутаем по Сахаре», «Как долететь до Северного Ледовитого океана», «Цепочка слов» (страны, города).</i></p>	<p><i>Здравствуй, мир!// А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 3. Стр. 293, зан. №3</i></p> <p><i>«Раз-ступенька,</i></p>	

	<p><u>Математика</u> Тема: «Свойства предметов» Цель: формировать представления о признаках сходства и различия между предметами; объединять предметы в группы(по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.</p>			<p>два- ступенька» Практический курс математики для дошкольников, Л. Г. Петерсон стр.22, зан. №3</p>	
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p><u>Чтение художественной литературы</u> Тема: «Чувашская народная сказка «Мышка Вострохвостик» Задачи: формировать эмоционально-образное восприятие произведения и навыки творческого рассказывания; учить осмысливать идею произведения; закреплять знания о жанровых особенностях сказки; обогащать словарный запас словами(ладья, березовая лычка).</p> <p><u>Развитие речи</u> Тема: «Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки» Задачи: учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с нею можно играть, какие игрушки</p>	<p><i>Чтение стихотворений: М.Исаковский «Поезжайте за моря, океаны», И.Воронько «Лучше нет родного края», Н.Рубцов «Привет, Россия».</i></p>	<p><i>Составление рассказа: «Мой любимый город Тамбов»</i></p>	<p><i>Ознакомление дошкольника в с литературой О. С.Ушакова, Стр.108</i></p> <p><i>Занятия по развитию речи в детском саду, О. С.Ушакова,</i></p>	

	<p>есть дома; закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; воспитывать умения произносить слова со звуками <i>с и з</i>.</p>			<p>А. Г. Арушанова стр.200, зан. №3</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Лепка Тема: «Собака со щенком» Задачи: учить лепить из цилиндров однородных фигурок, различающихся по величине; составление сюжетной композиции.</p> <p>Рисование Тема: «Деревья в нашем парке» Задачи: учить рисовать деревья по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны.</p> <p>Конструирование: Тема: «Корзина для овощей и фруктов» Задачи: совершенствовать умения и навыки создания поделок в технике оригами, делать правильные, четкие сгибы, складывать квадрат по диагонали. Учить выполнять</p>	<p><i>Продуктивная деятельность: «Подарки друзьям».</i> <i>Коллективное рисование: «Остров Чунга-чанга».</i></p>	<p><i>Рисование «Я люблю Тамбов»</i></p>	<p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 28 И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 32 О.А.Скоролу пова «Осень», Часть 2</p>

		базовую форму «Двойной треугольник», поделки с использованием схемы.				
	Физическое развитие	Задачи: совершенствовать навык ходьбы по ограниченной площади опоры; энергичного отталкивания двумя ногами от пола; упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость.	<i>П.И. «Мы веселые ребята»</i>	<i>М.П.И. «Города»</i>	<i>Е.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду»; (старшая группа)</i>	

<i>Месяц, неделя</i>	<i>Тема недели, события, праздники, традиции, явления Наш детский сад. Приметы осени.</i>					
	<i>Образовательные области</i>	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Технологии, авторы</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
<i>Сентябрь</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Раздел 1 Я среди других Тема: «Кто я?»	<i>Образовательные беседы: «Наш детский сад», «День в детском саду».</i>	<i>Игровая ситуация: «Вы пришли в детский сад».</i>	<i>«Познаю себя»/М.В. Корепанова, Е.В.</i>	<i>Экскурсия</i>

	<p>Задачи: вызвать у детей интерес друг к другу; способствовать их сближению; способствовать созданию комфортной обстановки для каждого участника; дать детям взглянуть на себя с разных сторон, расширить представление о себе; предоставить детям возможность проанализировать свои чувства и желания, осознать их и поделиться ими с окружающими; осознать собственную ценность и ценность других людей.</p>	<p><i>Знакомство с работниками детского сада.</i> <i>Игровая ситуация «Почувствуйте себя взрослыми», «Разные формы приветствия и прощания в детском саду».</i></p>	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</i> <i>Дидактические игры: «У нас порядок», «Все по своим местам».</i></p>	<p><i>Харлампова М.: Баласс. Ч.1. Ст. 27 Зан №1</i></p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Формирование целостной картины мира</u> Тема: «Если хочешь быть здоров!» Задачи: знакомить с устройством и функционированием человеческого организма; с процедурами закаливания для повышения устойчивости организма к неблагоприятным факторам среды. Воспитывать бережное отношение к себе и другим.</p> <p><u>Математика</u> Тема: «Свойства предметов» Цель: закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки и различия, объединять предметы в группу по общему признаку; уточнить представления о сравнении групп</p>	<p><i>Рассказ воспитателя о труде работников детского сада.</i></p>	<p><i>Дидактическая игра «Угадай профессию» (работники детского сада).</i></p>	<p><i>Здравствуй, мир! / А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М.: Баласс. Ч. 3. Стр. 298, зан. №4</i></p> <p><i>«Раз- ступенька, два- ступенька» Практический курс математики для дошкольников,</i></p>

		предметов с помощью пар, способах уравнивания групп предметов, сохранении количества; познакомить с понятиями таблицы, строки и столбца таблицы.			Л. Г. Петерсон стр.25, зан. №4
<i>Речевое развитие</i>	<p><u>Чтение художественной литературы</u> Тема: «Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам» Задачи: сформировать представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличии от других фольклорных форм; учить осмысливать значение пословиц, составлять небольшие рассказы, сказки, отражающие смысл пословиц.</p> <p><u>Развитие речи</u> Тема: «Рассказывание по скороговорке» Задачи: воспитывать навыки связной речи; учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; уточнить и закрепить правильное произношение звуков <i>с и ц</i>, учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи.</p>	<p>Чтение стихотворения С. Михалкова «Все сам». Чтение рассказов: Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек», Е. Пермяк «Как Маша стала большой», В. Осеева «Вежливое слово».</p>	<p>Составление рассказа «Мои друзья в саду». Игра-путешествие «Наша группа» («угадай по описанию»).</p>	<p>Ознакомление дошкольника с литературой О. С. Ушакова, Стр.111</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду, О. С. Ушакова, А. Г. Арушанова стр.202, зан. №4</p>	

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование Тема: «Утята на пруду» Задачи: учить рисовать животных(утят, плавающих на пруду); совершенствовать технику рисования тычком; использовать словесное рисование для выражения замысла рисунка.</p> <p>Аппликация Тема: «Кошки на окошке» Задачи: учить созданию композиций из окошек с симметричными силуэтами кошек и декоративными занавесками разной формы.</p> <p>Лепка: Тема: «В детском саду» Задачи: развивать умение согласованно выполнять общую работу. Продолжать учить лепить фигуру людей в движении, передавая их пропорциональное соотношение. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Развивать творчество, умение работать коллективно.</p>	<p><i>Аппликация «Веселые портреты».</i> <i>Составление выставки-коллажа портретов сотрудников детского сада.</i></p>	<p><i>Музыкальное развлечение «Поем песни про детский сад».</i> <i>Рассматривание картины «Первый день Тани в детском саду».</i></p>	<p><i>К.К. Утробина, Г.Ф. Утробина</i> <i>«Увлекательное рисование методом тычка»</i></p> <p><i>И. А. Лыкова</i> <i>«Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 32</i></p> <p><i>Д.Н.Колдина</i> <i>«Лепка с детьми 5-6 лет» Стр. 41</i></p>	
--	---	--	--	---	--	--

	Физическое развитие	Задачи: совершенствовать ходьбу с изменением темпа, ходьбу на носках. Упражнять в перебрасывании мяча. Развивать устойчивое равновесие по ограниченной площади опоры.	<i>П.И. «Разноцветные листики»</i>	<i>Ходьба по зале с выполнением дыхательных упражнений.</i>	<i>Е.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду»; (старшая группа)</i>	
--	----------------------------	---	------------------------------------	---	--	--

<i>Месяц, неделя</i>	<i>Тема недели, события, праздники, традиции, явления</i> <i>Бабушки и дедушки. Генеалогическое древо семьи</i>					
	<i>Образовательные области</i>	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Технологии, авторы</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
<i>Октябрь I неделя</i>	Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Какой я?» Задачи: настроить детей друг на друга, создать положительный фон в группе; показать, что все люди отличаются друг от друга; развивать чувство уважения к другим детям, дифференцировку слухового восприятия, соотнесение облика человека и его звукового образа, развивать эмпатию; развивать творческие	<i>Развивающая игра: «Назови имена своих предков».</i> <i>Игровая ситуация: «Представьте, что вы бабушка и дедушка...».</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</i>	<i>«Познаю себя»/М.В. Корепанова, Е.В. Харламова М.:Баласс. Ч.1. Ст.29 Зан №2</i>	<i>Составление дерева жизни воспитанников.</i>

	способности, воображение и фантазию.			
Познавательное развитие	<p><u>Формирование целостной картины мира</u> Тема: «Книги в дорогу» Задачи: знакомить с правилами поведения в общественных местах. Уточнять представления о библиотеке. Развивать интерес к печатному слову. Воспитывать бережное отношение к книге.</p> <p><u>Математика</u> Тема: «Свойства предметов» Цель: закрепить представления о различных свойствах предметов; формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.</p>	<p><i>Беседа «Моя родословная». Рассказ воспитателя о празднике «День пожилого человека».</i></p>	<p><i>Рассматривание альбомов «Моя семья».</i></p>	<p><i>Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 3.</i></p> <p><i>Стр. 302, зан. №5</i></p> <p><i>«Раз-ступенька, два-ступенька» Практический курс математики для дошкольников, Л. Г. Петерсон стр.29, зан. №5</i></p>
Речевое развитие	<p><u>Чтение художественной литературы</u> Тема: «Рассматривание картины В.Серова «Октябрь». Рассказ Г.Скребицкий «Осень» Задачи: формировать эмоциональное восприятие произведений живописи; учить</p>	<p><i>Чтение рассказа: Л.Воронковой «Ссора с бабушкой».</i></p> <p><i>Чтение стихотворений: С.Капутикян «Моя бабушка», Р.Гамзатов «Мой дедушка».</i></p>	<p><i>Дидактические игры: «Добрые слова дедушке и бабушке»; «Назови ласково»; «Образуй фамилию, имя, отчество». Театрализованная игра: «Ушки –</i></p>	<p><i>Ознакомление дошкольника с литературой О. С. Ушакова,</i></p>

	<p>передавать свои впечатления; обогащать словарь определениями; активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов.</p> <p>Развитие речи Тема: «Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют» Задачи: учить выразительно пересказывать текст; активизировать в речи детей глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; упражнять в образовании единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных.</p>		<p><i>неслушки» (по мотивам произведений Г.Брокловской).</i></p>	<p><i>Стр.105</i></p> <p><i>Занятия по развитию речи в детском саду, О. С.Ушакова, А. Г. Арушанова стр.204, зан. №5</i></p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Лепка Тема: «Осенний натюрморт» Задачи: учить лепит фрукты из соленого теста; создавать объемные композиции; познакомить с натюрмортом.</p> <p>Рисование Тема: «Загадки с грядки»</p>	<p><i>Аппликация с элементами рисования : «Поздравительные открытки бабушкам и дедушкам».</i></p>	<p><i>Пальчиковая гимнастика «Семья». Прослушивание песен о бабушке, дедушке. Рисование портретов бабушек и дедушек для выставки «День пожилого человека».</i></p>	<p><i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 40</i></p> <p><i>И. А. Лыкова «Изобразит</i></p>

	<p>Задачи: учить рисовать овощи по их описанию в загадках и шуточном стихотворении; развитие воображения.</p> <p>Конструирование: Тема: «Осенние картины» Задачи: учить детей создавать композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян; развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять ее красоту.</p>			<p>ельная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 44</p> <p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 56</p>	
Физическое развитие	<p>Задачи: учить перестроению в колонну по два; ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке. Развивать умение перебрасывать мяч друг другу.</p>	<i>П.И. «Удочка».</i>	<i>М.П.И. «Уступи место»</i>	<i>Е.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду»; (старшая группа)</i>	

<i>Месяц, неделя</i>	<i>Тема недели, события, праздники, традиции, явления</i> <i>Международный день Музыки. Мы поем об осени. Птицы: зимующие и перелетные</i>					
	<i>Образовательные области</i>	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Технологии, авторы</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
<i>II неделя</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Тема: Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга?» Задачи: настроить детей на занятие в группе; развивать интерес к сверстникам, желание познакомиться с ними поближе; научить детей видеть друг в друге сходные черты и различия; развивать внимание и наблюдательность, способности к оценке возможностей другого	<i>Образовательная беседа: «О чем рассказывает музыка».</i>	<i>Игровая ситуация: «У нас музыкальное занятие».</i>	<i>«Познаю себя»/М.В. Корепанова, Е.В. Харламова М.:Баласс. Ч.1. Ст.32. зан.№3</i>	<i>Вечер музыки (прослушивание произведений известных композиторов).</i>
	<i>Познавательное развитие</i>	<u>Формирование целостной картины мира</u> Тема: «Уж небо осенью дышало...» Задачи: обобщить систематизировать представления о характерных признаках осени. Знакомить с природными особенностями осенних месяцев. Учить находить и устанавливать связи между признаками в природе и образом жизни растений. Развивать умение использовать объекты живой и неживой	<i>Рассматривание репродукций портретов известных композиторов.</i> <i>Рассказ воспитателя о жизни известных композиторов (П.И.Чайковский, Д.И.Шостакович).</i> <i>Беседа «Песни об осени».</i> <i>Рассказ воспитателя о зимующих и перелетных птицах.</i>	<i>Игра-путешествие на острова «Загадочные звуки».</i> <i>Развивающая игра «Тихо или громко».</i> <i>Опытно-экспериментальная деятельность: «Как устроено перо у птиц?»</i> <i>Дидактические игры: «Ни сорока, ни ворона»;</i>	<i>Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 3. Ст. 306, зан.№6</i>	
<i>Октябрь</i>						

		<p>природы, устанавливать взаимосвязи, делать выводы.</p> <p>Математика Тема: «Сравнение групп предметов» Цель: формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар; закрепить представление о порядке увеличения и уменьшения размеров.</p>		<p>«Каждую птицу на свое место»; «Найдите и покормите зимующих птиц».</p>	<p>«Раз- ступенька, два- ступенька» Практический курс математики для дошкольников, Л. Г. Петерсон стр.32, зан.№6</p>	
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>Чтение художественной литературы Тема: «Норвежская народная сказка «Пирог» Задачи: учить находить сходство и различия в сюжете, идее, характерах героев похожих сказок разных народов («Пирог», «Колобок»); замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.</p> <p>Развитие речи</p>	<p>Чтение рассказа М.Горького «Воробышко». Чтение стихотворений: Н.Сладков «Грачи прилетели», «Ласточка, ласточка». Вечер загадок о птицах.</p>	<p>Речевая игра: «Один – много» (птицы).</p>		<p>Ознакомление дошкольников с литературой О. С.Ушакова, Стр.112</p>	

	<p>Тема: «Рассказывание по картине «Строим дом»</p> <p>Задачи: учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины; воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей; уточнить и закрепить правильное произношение звуков <i>ш, ж</i>, учить дифференцировать эти звуки, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове.</p>			<p><i>Занятия по развитию речи в детском саду, О. С. Ушакова, А. Г. Арушанова стр.206, зан. №6</i></p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование Тема: «Осенние листья»</p> <p>Задачи: учить рисованию осенних листьев с натуры, передавая их форму карандашом и колорит – акварельными красками.</p> <p>Аппликация Тема: «Цветные зонтики»</p> <p>Задачи: учить вырезанию купала зонтика приемом закругления уголков у квадрата или прямоугольника; оформление</p>	<p><i>Музыкальная викторина «Угадай мелодию».</i></p> <p><i>«Птицы» (техника «оригами»).</i></p>	<p><i>Музыкальные игры: «Ступеньки», «Музыкальный квадрат».</i></p> <p><i>Прослушивание известных музыкальных произведений: П.И. Чайковский «Времена года», «Болельщик куклы»; Д.Шостакович «Петя и волк».</i></p> <p><i>Коллективная работа: «Снегири на ветке».</i></p>	<p><i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 50</i></p> <p><i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском</i></p>

		края «зубчиками» и «маковками».			саду» (старшая группа), стр. 54	
		Лепка: Тема: «Осеннее дерево» Задачи: учить детей выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок. Закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали: скатывать шарики из пластилина и украшать ими изделие. Развивать творчество.			Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» Стр.17	
	Физическое развитие	Задачи: учить перестроению в колонну по два, делать поворот во время ходьбы. Упражнять в прыжках, в ползании на четвереньках. Совершенствовать навык метания в цель.	<i>П.И. «Перелет птиц».</i>	<i>М.П.И. «Эхо».</i>	Е.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду»; (старшая группа)	

<i>Месяц, неделя</i>	<i>Тема недели, события, праздники, традиции, явления</i>					
	<i>Всемирный день животных. Осенние приметы. Братья наши меньшие. Безопасность: острые предметы</i>					
	<i>Образовательные области</i>	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Технологии, авторы</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
Октябрь 6	Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Мы все разные» Задачи: развивать у детей доброжелательное отношение друг к другу; развивать	<i>Рассматривание плаката: «Безопасность: острые предметы».</i>	<i>Игровая ситуация: «Что делать, если порезал палец?»</i>	«Познаю себя»/М.В. Корепанова, Е.В.	Показ слайдов х

		<p>внимание, наблюдательность; помочь ребёнку определить соё местов обществе сверстников, выделить своё «Я», противопоставить себя другим; развивать у детей толерантности эмпатию, развивать чувство единства.</p>			<p><i>Харлампова М.:Баласс. Ч.1. Ст.34 Зан №4</i></p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Формирование целостной картины мира</u> Тема: «Район, в котором ты живешь» Задачи: продолжать знакомить с историей родного города, улицы; развивать символическую функцию мышления в процессе овладения элементами традиционной системы составления плана и умения пользоваться ими в повседневной жизни; развивать умение наблюдать и описывать.</p> <p><u>Математика</u> Тема: «Сравнение групп предметов» Задачи: закрепить понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки «\Rightarrow» и «\Leftarrow»; закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы.</p>	<p><i>Образовательная беседа «Красная книга природы». Беседа : «Дикие и домашние животные».</i></p>	<p><i>Рассматривание иллюстраций животных, занесенных в Красную книгу. Дидактические игры: «Рассели животных», «Животные севера и юга». Экспериментально- опытная работа: «Почему у белого медведя вода на шерсти не замерзает». Экологическая игра: «Хищник и добыча». Дидактическая игра: «Опасные предметы».</i></p>	<p><i>Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 3. Ст. 308, зан.№7</i></p> <p><i>«Раз- ступенька, два- ступенька» Практичес- кий курс математи- ки для дошкольни- ков, Л. Г. Петерсон стр..32, зан. №7</i></p>

	<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p><u>Чтение художественной литературы</u> Тема: «Глава первая из сказки А.Милна «Винни-Пух и все-все-все» Задачи: развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий; помогать придумывать новые эпизоды, названия.</p> <p><u>Развитие речи</u> Тема: «Составление рассказов на темы стихотворений» Задачи: учить рассказывать связно и живо, не отступая от заданной темы; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения; учить выделять из предложений слова со звуками <i>ш</i> и <i>ж</i>, четко произносить фразы, насыщенные данными звуками.</p>	<p><i>Рассказывание детей на темы: «Животное, которое я люблю», «Как мы заботимся о братьях наших меньших».</i> <i>Загадки о животных.</i> <i>Чтение рассказов Н.Сладкова из серии «Лесной календарь»:</i> <i>«Белка и медведь», «Загадочный зверь».</i> <i>Чтение рассказов Е.Чарушина о животных.</i></p>	<p><i>Дидактическая игра: «Назови животных родного края».</i></p>	<p><i>Ознакомлени е дошкольника в с литерату- рой</i></p> <p><i>О. С.Ушакова, Стр.114</i></p> <p><i>Занятия по развитию речи в детском саду, О. С.Ушакова, А. Г. Арушанова стр.195, зан.№7</i></p>
--	---------------------------------------	---	---	---	--

	<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>Лепка Тема: «Листья танцуют и превращаются в деревья» Задачи: знакомство с техникой рельефной лепки; пластическое преобразование одних форм в другие (листьев в деревья).</p> <p>Рисование Тема: «Гроздья рябины» Цель: развивать наблюдательность, интерес к окружающей природе, замечать, как красивы ветки рябины, рисовать нетрадиционным методом (рябинки - пальцем).</p> <p>Конструирование: Тема: «Еж» Задачи: продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Закреплять умение передавать в лепке пропорциональное соотношение частей и их расположение. Учить добиваться выразительности образа. Продолжать учить соединять части, прижимая их. Развивать фантазию при дополнения изделия необходимыми элементами. Закрепить умение понимать и анализировать содержание стихотворения.</p>	<p><i>Продуктивная деятельность: «Жираф»(пластилинография).</i></p>	<p><i>Прослушивание голосов разных животных. Коллективная аппликация: «Кошки на окошке».</i></p>	<p><i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 46</i></p> <p><i>Т.М.Бондаренко «Занятия в старшей группе» стр. 120</i></p> <p><i>Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» Стр.20</i></p>	
--	---	--	---	--	---	--

	Физическое развитие	Задачи: учить повороту во время ходьбы по сигналу. Упражнять в беге до 1 минуты, в пролезании в обруч. Совершенствовать прыжки на двух ногах.	<i>П.И. «Волк во рву»</i>	<i>М.П.И. «Лесные голоса зверей»</i>	<i>Е.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду»; (старшая группа)</i>

<i>Месяц, неделя</i>	<i>Тема недели, события, праздники, традиции, явления</i> <i>Урожай: сад, огород. Лес: грибы, ягоды.</i>					
	<i>Образовательные области</i>	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Технологии, авторы</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
<i>октябрь неделя IV</i>	Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Моё настроение» Задачи: создать комфортную атмосферу в группе; учить детей описывать своё настроение; развивать понимание настроения других; вызывать эмпатию.	<i>Образовательная беседа: «Труд людей осенью в деревне»</i>		<i>«Познаю себя»/М.В. Корепанова, Е.В. Харламова М.:Баласс. Ч.1. Ст.36 Зан №5</i>	Выставка поделок из даров осени.

<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Формирование целостной картины мира</u> Тема: «Тема: «Помощники в путешествии: глобус и карта» Задача: знакомить с глобусом, моделью земного шара. Формировать элементарные представления о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям, они обозначаются на глобусе по-разному. Воспитывать бережное отношение к земле – к своему дому.</p> <p><u>Математика</u> Тема: «Сравнение групп предметов» Цель: закрепить представление о неравенстве и равенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак «=» и «≠»; знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице.</p>	<p><i>Беседы:</i> «Осень-запасиха», «Дары осени»(огород, лес, поле). <i>Рассматривание иллюстраций к загадкам.</i></p>	<p><i>Дидактические игры на закрепление знаний овощей, фруктов, грибов:</i> «Собери урожай», «Съедобный – несъедобный», «Вершки и корешки». <i>Экологическая игра «Кто быстрее соберет».</i> <i>Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</i></p>	<p><i>Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 3. Ст. 311, зан.№8</i></p> <p><i>«Раз-ступенька, два-ступенька» Практический курс математики для дошкольников, Л. Г. Петерсон стр.38, зан.№8</i></p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p><u>Чтение художественной литературы</u> Тема: «Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»</p>	<p><i>Чтение стихотворений:</i> <i>А.С.Пушкина:</i> «Унылая пора! Очей очарованье!», «Уж небо осенью дышало...».</p>	<p><i>Речевая игра: «Узнай по описанию» (грибы) Составление рассказа-описание: «Угадайте мой</i></p>	<p><i>Ознакомлени е дошкольника в с</i></p>	

	<p>Задачи: учить понимать характеры и поступки героев, придумывать другое окончание сказки; знакомить с новыми фразеологизмами (душа в душу, водой не разольешь).</p> <p>Развитие речи Тема: «Рассказывание на заданную тему» Задачи: учить составлять короткий рассказ на заданную тему; умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; подбирать слова, сходные по звучанию.</p>	<p><i>А. Майкова:</i> <i>«Осень».</i> <i>Чтение рассказов М. Пришвина «Осинкам холодно», «Рябина краснеет».</i> <i>Пословицы об осени и осеннем урожае.</i></p>	<p><i>любимый фрукт, овощ».</i></p>	<p><i>литературой</i> <i>О.</i> <i>С. Ушакова,</i> <i>Стр. 115</i></p> <p><i>Занятия по развитию речи в детском саду, О.</i> <i>С. Ушакова,</i> <i>А. Г.</i> <i>Арушанова</i> <i>стр. 211,</i> <i>зан. №8</i></p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>Рисование Тема: «Волшебные облака» Задачи: развивать у детей замысел, воображение, наблюдательность, интерес к окружающей природе; учить рисовать методом тычка.</p> <p>Аппликация Тема: « Листочки на окошке» Задачи: вызвать у детей желание создать коллективную композицию из вырезанных листочков для интерьера группы;</p>	<p><i>Продуктивная деятельность:</i> <i>«Корзина для овощей и фруктов» (оригами).</i></p>	<p><i>Рисование на тему:</i> <i>«Загадки с грядки».</i></p>	<p><i>Т.М. Бондаренко</i> <i>«Занятия в старшей группе»</i> <i>стр. 146</i></p> <p><i>И. А. Лыкова</i> <i>«Изобразительная деятельность в детском</i></p>

	<p>поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники аппликации (сочетать симметричную, обрывную и накладную).</p> <p>Лепка: Тема: «Фрукты в вазе» Задачи: учить лепить с натуры сложные по форме фрукты разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных фруктов. Учить подбирать соответствующий цвет. Закреплять умение лепить вазу. Развивать образное мышление, мелкую моторику.</p>			<p>саду» (старшая группа), стр. 48</p> <p>Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» Стр.15</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Задачи: упражнять в ходьбе и беге с препятствиями. Воспитывать чувство взаимопомощи в эстафетах.</p>	<p>П.И. «Собери яблоки».</p>	<p>Загадки про овощи и фрукты.</p>	<p>Е.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду»; (старшая группа)</p>

Месяц, неделя	Тема недели, события, праздники, традиции, явления День народного единства. Мой край, город, моя семья. Животные: дикие и домашние.					
	Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Технологии, авторы	Итоговые мероприятия
ноябрь	Социально-коммуникативное развитие	Тема: Я умею» Задачи: вызывать у детей позитивное восприятие друг друга; развивать внимание и слуховое восприятие; развивать коммуникативные навыки; развивать выразительность жестов; сформулировать умение рассказывать о своих увлечениях, любимых занятиях; помочь ребёнку проанализировать свои чувства, дать возможность каждому почувствовать себя значимым	Беседы: «Когда мы едины, мы непобедимы»; «Мой край родной». Рассматривание с детьми российской символики (флаг, герб).	Дидактические игры: «Собери свою семью»; «Я живу по адресу».	«Познаю себя»/М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова М.:Баласс. Ч.1. Ст.38 Зан №6	Мультимедийная экскурсия: «Россия – родина моя».
	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира Тема: «Выбираем транспорт» Задачи: обобщить и систематизировать представления детей о способах передвижения человека в разных средах; продолжать знакомить детей с законами, по которым систематизируются знания в форме наглядных моделей; уточнить и расширить	Беседа : «Домашние и дикие животные».	Экологическая игра: «Чьи следы?» (дикие и домашние животные). Рассматривание книг про животных.	Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 3. Стр.313, зан.№9	

	<p>представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <p><u>Математика</u> Тема: «Сложение» Цель: сформировать представление о сложении как объединение групп предметов. Познакомить со знаком «+». Закрепить знание свойств предметов.</p>			<p><i>«Раз- ступенька, два- ступенька» Практичес- кий курс математи- ки для дошкольни- ков, Л. Г. Петерсон стр.40, зан№9</i></p>	
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p><u>Чтение художественной литературы</u> Тема: «Литературная викторина» Задачи: закреплять знания о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; учить соотносить переносное значение пословиц, образных выражений с соответствующей литературной или речевой ситуацией.</p> <p><u>Развитие речи</u> Тема: «Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята».</p>	<p><i>Чтение фрагмента государственного гимна. Отгадывание загадок о диких и домашних животных. Чтение рассказов Е.Чарушина о животных и Н.Сладкова из серии «Лесной календарь».</i></p>	<p><i>Рассматривание иллюстраций в книгах о домашних и диких. Прослушивание гимна России.</i></p>	<p><i>Ознакомление дошкольников с литературой О. С.Ушакова, Стр.116</i></p> <p><i>Занятия по развитию речи в детском</i></p>	

		<p>Задачи: учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи воспитателя; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; воспитывать умение понимать смысл образных выражений в загадках; уточнить и закрепить правильное произношение звуков <i>ч</i> и <i>щ</i>.</p>			<p><i>саду, О. С. Ушакова, А. Г. Арушанова стр.213, зан.№9</i></p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>Лепка Тема: «Пернатые, мохнатые, колючие...» Задачи: вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами и художественными инструментами для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть, колочки, чешуя).</p> <p>Рисование Тема: «Золотая хохлома и золотой лес» Задачи: познакомить детей с «золотой хохломой», рисование узоров из растительных элементов (трава, кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи.</p> <p>Конструирование: Тема: «Дома нашего города»</p>	<p><i>Коллективная работа из природного и бросового материала: «Животные нашего леса».</i></p>	<p><i>Рисование флага России.</i></p>	<p><i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 70</i></p> <p><i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 66</i></p> <p><i>Н.Ф.Тарловская «Обучение детей</i></p>	

		Задачи: продолжать учить детей делить лист бумаги на много квадратиков, делать из него объемный предмет – домик, оформлять его деталями. Совершенствовать навыки работы с ножницами и бумагой..воспитывать аккуратность в работе, внимательное отношение к просьбам других.			дошкольного возраста конструиров анию и ручному труду» Стр.53	
	Физическое развитие	Задачи: учить перекладывать малый мяч из руки в руку во время ходьбы по гимнастической скамейке. Упражнять в прыжках на правой и левой ноге с продвижением вперед. Развивать ловкость и координацию движений.	<i>П.И. «Петушиные бои»</i>	<i>М.П.И. «Найди и промолчи»</i>	<i>Е.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду»; (старшая группа)</i>	

Месяц, неделя	Тема недели, события, праздники, традиции, явления Поздняя осень. Путешествие в хлебную страну. Рукотворный мир: одежда, обувь.					
	Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Технологии, авторы	Итоговые мероприятия

ноябрь II неделя	Социально-коммуникативное развитие	Тема: « Я не боюсь научиться, или если надо – я научусь» Задачи: создать общий положительный эмоциональный настрой; развивать умения согласовывать свои действия; развивать умение перевоплощаться; побуждать детей преодолевать неуверенность; развивать умение выражать свои чувства и понимать чувства другого; повышать уверенность в себе, формировать чувство ответственности за другого	<i>Беседа: «Откуда хлеб пришел».</i> <i>Рассказ воспитателя о труде людей на полях по уборке хлеба.</i>	Сюжетно-ролевая игра: «Магазин одежды».	«Познаю себя»/М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова М.:Баласс. Ч.1. Ст.39 Зан №7	Мультимедийная экскурсия: «Осенняя пора, очей очарованье...»
	Познавательное развитие	<u>Формирование целостной картины мира</u> Тема: «Путешествие на Северный Полюс» Задачи: познакомить с особенностями природных условий Крайнего Севера. Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Развивать способность наблюдать, описывать, строить и предлагать способы их проверки. <u>Математика</u> Тема: «Пространственные отношения: на, над, под» Цель: уточнить пространственные отношения:	Образовательная беседа: «Поздняя осень».	Дидактические игры: «Времена года», «Когда это бывает», «Как звери к зиме готовятся».	Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 3. Стр.315, зан.№10 «Раз-ступенька, два-ступенька» Практический курс математики для	

	на, над, под; закрепить представления о сложении как объединении предметов.			дошкольников, Л. Г. Петерсон стр.45, зан.№10
<i>Речевое развитие</i>	<p><u>Чтение художественной литературы</u> Тема: «Татарская народная сказка «Три дочери» и рассказ В.Осеевой «Три сына». Задачи: учить понимать персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета; помогать детям замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа, передавать свое отношение к персонажам.</p> <p><u>Развитие речи</u> Тема: «Рассказывание по картине «Ежи». Задачи: учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных; активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения; воспитывать умение понимать смысл образных выражений в загадках; уточнить и закрепить правильное произношение звуков <i>ч</i> и <i>щ</i>.</p>	<p><i>Чтение рассказа Г.Алмазова «Горбушка».</i> <i>Заучивание стихотворения Я.Дягутите «Лето», В.Пальчинскайте «Хлеб».</i> <i>Рассказывание белорусской сказки «Легкий хлеб», украинской сказки «Колосок».</i></p>	<p><i>Составление рассказа-описания «Поздняя осень».</i></p>	<p><i>Ознакомление дошкольника в с литературой О. С.Ушакова, Стр.117</i></p> <p><i>Занятия по развитию речи в детском саду, О. С.Ушакова, А. Г. Арушанова стр.215, зан.№10</i></p>

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование Тема: «Лиса-кумушка и лисонька-голубушка» Задачи: учить создавать парные иллюстрации к разным сказкам: создание контрастных по характеру образов одного героя; поиск средств выразительности.</p> <p>Аппликация Тема: «Золотые березы» Задачи: вызвать у детей интерес к изображению осенней березки по мотивам лирического стихотворения. Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны (аппликация) и стройного белоснежного ствола с тонкими гибкими ветками (аппликация и рисование)</p> <p>Лепка: Тема: «Свитер для Хрюши». Задачи: учить детей применять графическую технику рисунка в лепке; выполнять методом контррельефа (вдавленный рельеф) свитер и создавать из тонких линий украшения при помощи стеки. Развивать воображение, самостоятельность.</p>	<p><i>Создание коллективного панно из природного материала «Осенние картины».</i></p>	<p><i>Рассматривание репродукций картин известных художников с осенними пейзажами: И.Шишкин «Рожь», Г.Мясоедов «Жатва», М.Клодт «На пашне». Лепка «Кисть рябины».</i></p>	<p><i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 74</i></p> <p><i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 68</i></p> <p><i>Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» Стр.23</i></p>	
--	---	--	---	---	---	--

		Воспитывать отзывчивость и доброту.				
	Физическое развитие	Задачи: упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе. Совершенствовать навык ведения мяча между предметами.	<i>П.И. «Сапожник»</i>	<i>М.П.И. «Угадай по голосу»</i>	<i>Е.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду»; (старшая группа)</i>	

<i>Месяц, неделя</i>	<i>Тема недели, события, праздники, традиции, явления Подарок Деду Морозу. Я желаю вам здоровья и добра!</i>					
	<i>Образовательные области</i>	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Технологии, авторы</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
<i>III ноябрь неделя</i>	Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Я и моя семья» Задачи: создать непринуждённую атмосферу, поднять настроение; развивать ассоциативное мышление; подвести детей к пониманию того, что родители есть не только у людей, но и у животных и растений;	<i>Обсуждение ситуации: «Чтобы я подарил Деду Морозу на день рождения».</i> <i>Игровая ситуация: «Разные формы приветствия и прощания».</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра «К нам пришли гости».</i> <i>Игра-путешествие: «В гости к Деду Морозу».</i>	<i>«Познаю себя»/М.В. Корепанова, Е.В. Харламова М.:Баласс. Ч.1. Ст.41 Зан №8</i>	Проект: «Подарок Деду Морозу».

	формировать чувство единения с группой и семьями своих друзей.				
Познавательное развитие	<p><u>Формирование целостной картины мира</u> Тема: «Путешествие в тундру» Задачи: познакомить детей с особенностями природных условий тундры; формировать у них элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; закрепить умение соблюдать простейшие правила безопасности в незнакомых местах.</p> <p><u>Математика</u> Тема: «Пространственные отношения: слева, справа» Цель: развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева; закрепить понимание смысла действия сложения.</p>	<p><i>Познавательная беседа «День рождение Деда Мороза».</i> <i>Рассказ воспитателя о жизни российского Деда Мороза.</i></p> <p><i>Образовательная беседа: «Всемирный день приветствий».</i></p>	<p><i>Дидактические игры: «Поприветствуем по-разному»; «Вежливое слово»; «Приветствия народов мира».</i></p>	<p><i>Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 3. Ст. 317, зан.№11</i></p> <p><i>«Раз-ступенька, два-ступенька» Практический курс математики для дошкольников, Л. Г. Петерсон ст.47, зан.№11</i></p>	

	<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p><u>Чтение художественной литературы</u> Тема: «Сказка Д.Родари «Большая морковь». Сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка». Задачи: учить чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, идеях двух сказок; помогать детям замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.</p> <p><u>Развитие речи</u> Тема: «Рассказывание на тему из личного опыта – «Наш живой уголок». Задачи: учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересное содержание; учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек); воспитывать умение задавать друг другу вопросы; учить выделять во фразах слова со звуками <i>ч и щ</i>, четко и правильно произносить фразы, насыщенные <i>ч и щ</i>.</p>	<p><i>Чтение новогодней сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев».</i> <i>Рассказывание русской народной сказки «Морозко».</i> <i>Заучивание стихотворения З.Александровой «Дед Мороз».</i> <i>Загадки о зимних явлениях природы.</i></p>	<p><i>Составление рассказа: «Я был у Деда Мороза в гостях».</i></p> <p><i>Прослушивание песен о Дед Морозе.</i></p> <p><i>Просмотр мультфильма «Дед Мороз и лето».</i></p>	<p><i>Ознакомлени е дошкольнико в с литерату- рой О. С.Ушакова, Стр.118</i></p> <p><i>Занятия по развитию речи в детском саду, О. С.Ушакова, А. Г. Арушанова стр.218, зан.№11</i></p>
--	--------------------------------	---	--	--	---

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Лепка Тема: «Деревья и кусты» Задачи: учить выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок. Закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали; скатывать шарики из пластилина и украшать ими изделие. Развивать творчество.</p> <p>Рисование Тема: «Чудесные превращения кляксы» (кляксография) Задачи: учить свободно экспериментировать с разными материалами и инструментами: опредмечивание – «оживление» необычных форм.</p> <p>Конструирование: Тема: «Изготовление игрушек для Деда Мороза». Задачи: закреплять полученные ранее навыки работы с бумагой, клеем, ножницами, продолжать развивать интерес к совместному труду, воспитывать желание доставлять радость другим.</p>	<p><i>Коллективная работа: «Подарок Деду Морозу» (конструирование из бумаги елочных игрушек).</i></p>	<p><i>Самостоятельное рисование портрета Деда Мороза.</i></p>	<p><i>Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» стр. 17</i></p> <p><i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 80</i></p> <p><i>Н.Ф.Тарловская «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» Стр.69</i></p>
	<p>Задачи: развивать устойчивое равновесие.</p>	<p><i>П.И. «Волейбол» двумя мячами.</i></p>	<p><i>М.П.И. «Летает – не летает»</i></p>	<p><i>Е.Ф.Желобкович</i></p>

	Физическое развитие	Закреплять навык подлезания под шнур боком и прямо. Тренировать в прыжках.			«Физкультурные занятия в детском саду»; (старшая группа)	
--	----------------------------	---	--	--	---	--

Месяц, неделя	Тема недели, события, праздники, традиции, явления Главный человек в жизни. Творчество Н.Н.Носова. Безопасность: подоконник, большой стул.					
	Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Технологии, авторы	Итоговые мероприятия
IV неделя	Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Я и мои друзья» Задачи: вызывать у детей позитивное отношение друг к другу; развивать навыки сотрудничества в парах; развивать способность к взаимодействию и взаимоприятию.	<i>Беседа: «Мамочка любимая моя».</i> <i>Рассматривание семейных фотоальбомов детей, беседа о членах семьи.</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</i> <i>Игровые ситуации: «Я и мама – две хозяйки»; «Я мамин помощник».</i> <i>Дидактическая игра: «Угадай по описанию».</i>	<i>«Познаю себя»/М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова М.:Баласс. Ч.1. Ст.42 Зан №9</i>	<i>Литературная викторина по произведениям Н.Носова.</i>
ноябрь	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира Тема: «Жители тундры» Задачи: познакомить детей с образом жизни и бытом коренных жителей тундры; развивать умение находить закономерности в климатических условиях и образе жизни людей;	<i>Образовательная беседа: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».</i> <i>Рассказ воспитателя о детском писателе Н.Носове.</i>	<i>Настольно-печатная игра «Мама, папа и я».</i>	<i>Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 3. Ст. 320, зан.№12</i>	

		<p>воспитывать уважение к людям другой культуры.</p> <p>Математика Тема: «Пространственные отношения: слева, справа» Цель: закрепить пространственные отношения: слева, справа; смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.</p>			<p>«Раз- ступенька, два- ступенька» Практичес- кий курс математи-ки для дошкольни- ков, Л. Г. Петерсон стр.51, зан.№12</p>	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Чтение художественной литературы Тема: «Малые фольклорные формы. Составление сказок по пословицам» Задачи: закреплять знания о жанровых особенностях произведений малых форм (потешки, песенки, загадки, чистоговорки, пословицы); учить понимать переносное значение образных выражений; развивать умение составлять сказки по пословицам с использованием образных выражений; формировать выразительность, точность речи.</p>	<p><i>Чтение рассказов Н.Носова:</i> «Леденец»; «На горке».</p> <p><i>Чтение рассказа Ю.Яковлева</i> «Мама».</p> <p><i>Заучивание стихотворения</i> Г.Виеру «Мамин день».</p> <p><i>Составление рассказа-описания:</i> «Моя мама самая красивая».</p>	<p><i>Дидактические игры:</i> «Назови ласково»; «Продолжи предложение – моя мама самая...».</p> <p><i>Прослушивание песен о маме.</i> <i>Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка».</i></p>	<p><i>Ознакомление дошкольников с литературой</i> О. С.Ушакова, Стр.119</p>	

	<p><u>Развитие речи</u> Тема: «Рассказывание на тему стихотворения С.Капутикян «Маша обедает» Задачи: учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды; сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный, Металлический, пластмассовый), активизировать употребление слов противоположного значения; закреплять умение классифицировать предметы по качеству; образовывать по аналогии названия предметов посуды.</p>			<p><i>Занятия по развитию речи в детском саду, О. С.Ушакова, А. Г. Арушанова стр.220, зан.№12</i></p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p><u>Рисование</u> Тема: «Расписные ткани» Задачи: учить рисованию раппортных узоров по всему пространству листа бумаги; развитие чувства цвета, ритма, формы.</p> <p><u>Аппликация</u> Тема: «Под грибом» Задачи: учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних углов,</p>	<p><i>Продуктивная деятельность: ручной труд «Бусы для мамы». (природный материал).</i></p>	<p><i>Рисование портретов своих мам для выставки «День матери».</i></p>	<p><i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 84</i></p> <p><i>Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет» стр. 17</i></p>

		<p>вырезать круг из квадрата. Учить делать из цветной бумаги траву путем обрывания ее по верхней линии. Продолжать учить резать квадрат по прямой на полосы. Складывать их пополам и наклеивать частично за кончик, имитируя капельки дождя. Учить составлять сюжетную композицию. Воспитывать интерес к сказкам.</p> <p>Лепка: «Стол и стул». Задачи: учить детей лепить из глины предметы из знакомых форм (квадратных дисков и столбиков), соблюдая пропорции и соотношение частей по размеру. Закреплять умение пользоваться стекой, аккуратно и плотно соединять части предмета. Развивать мелкую моторику.</p>			<p>Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» Стр.22</p>	
	Физическое развитие	Задачи: развивать общие физические качества.	<i>П.И. «Ловишка».</i>	<i>Разные мамы.</i>	<i>Е.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду»; (старшая группа)</i>	

Месяц, неделя	Тема недели, события, праздники, традиции, явления Зимние изменения в природе. Письмо Деду Морозу.					
	Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Технологии, авторы	Итоговые меры

						рият ия
декабрь	I неделя	Социально-коммуникативное развитие	Тема « Мои мечты» Задачи: создать комфортную атмосферу в группе; вызвать интерес друг к другу; развивать воображение, творческие способности; повышать у детей уверенность в себе, своих силах; развивать у детей способность чувствовать других, поддерживать и соопереживать; научить элементам саморасслабления и анализу чувств.	<i>Беседа: «Какой подарок заказать Деду Морозу».</i> <i>Развивающая игра: «Письмо Деду Морозу».</i>	<i>Игровая ситуация: «Почтальон принес письмо (посылку) от Деда Мороза».</i>	«Познаю себя»/М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова М.:Баласс. Ч.1. Ст.44 Зан №10
	Познавательное развитие	<u>Формирование целостной картины мира</u> Тема: «Обитатели тайги» Задачи: познакомить детей с особенностями природных условий тайги; формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать интерес к познанию природы, поощрять самостоятельные «открытия» <u>Математика</u> Тема: «Вычитание»	<i>Образовательная беседа: «Приметы зимы».</i>	<i>Дидактические игры: «Времена года»; «Когда это бывает?»</i>	Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 3. Стр. 322, зан.№13 «Раз- ступенька, два- ступенька» Практический курс	Виртуальная экскурсия: «В гости к Деду Морозу».

		Цель: формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «-». Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.			математики для дошкольников, Л. Г. Петерсон стр. 55, зан. №13
Речевое развитие	<p><u>Чтение художественной литературы</u> Тема: «Нанайская народная сказка «Айога». Анализ пословиц. Задачи: учить понимать и оценивать характер главного героя сказки; закреплять знания о жанровых особенностях ли произведений; формировать умение понимать значение пословиц и поговорок; воспитывать отрицательное отношение к лени.</p> <p><u>Развитие речи</u> Тема: «Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок» Задачи: учить детей передавать литературный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов педагога; подбирать подходящие по смыслу определения; закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа</p>	<p>Загадки о зимних явлениях в природе. Чтение стихотворений: Е.Трутнева «Первый снег»; И.Суриков «Зима». Заучивание стихотворения С.Есенина «Поэт зима – аукает»; «Береза». Чтение рассказа В.Сладкова «Декабрь» (из серии «Лесной календарь»)</p>	Составление рассказа: «Как подарок я закажу Деду Морозу».	<p>Ознакомление дошкольника с литературой О. С.Ушакова, Стр.122</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду, О. С.Ушакова, А. Г. Арушанова стр.223, зан. №13</p>	

	<p>множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек); обратить внимание детей на формы изменения глагола хотеть; привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов.</p>				
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Лепка Тема: «Снежный кролик» Задачи: учить лепить выразительные образы конструктивным способом с повышением качества приемов отделки; планирование работы.</p> <p>Рисование Тема: «Белая береза под моим окном...» Задачи: учить изображать зимнюю (серебряную) березку по мотивам лирического стихотворения; гармоническое сочетание разных изобразительных техник.</p> <p>Конструирование: Тема: «Заяц беляк». Задачи: учить детей конструировать из бумаги</p>	<p><i>Рассматривание репродукций картин известных художников с зимним пейзажем.</i></p> <p><i>Рисование «Идет волшебница зима...»</i></p>	<p><i>Лепка к композиции «Зимние забавы».</i></p>	<p><i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 88</i></p> <p><i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 92.</i></p> <p><i>Н.Ф.Тарловская «Обучение детей</i></p>	

		фигурки животных методом оригами. Развивать глазомер.			дошкольного возраста конструированию и ручному труду» Стр.184	
	Физическое развитие	Задачи: учить ходьбе по наклонной доске. Совершенствовать навык работы с мячом.	<i>П.И. «Рыбки»</i>	<i>М.П.И. «Сделай фигуру»</i>	<i>Е.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду»; (старшая группа)</i>	

<i>Месяц, неделя</i>	<i>Тема недели, события, праздники, традиции, явления Зимние забавы, зимние виды спорта. Проект «Что такое горы?»</i>					
	<i>Образовательные области</i>	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Технологии, авторы</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
<i>II неделя декабрь</i>	Социально-коммуникативное развитие	<i>Тема: «Мои сказочные сны» Задачи: создать положительный эмоциональный настрой в группе; снять психофизические и психоэмоциональные зажимы; прочувствовать различные позиции в общении; развивать способность делиться своими переживаниями, сокровенными чувствами, впечатлениями;</i>	<i>Рассказ воспитателя о зимних забавах на Руси. Беседа: «Мой любимый вид спорта» (зимние виды спорта).</i>	<i>Рассматривание семейных фотографий с зимнего отдыха семьи. Дидактические игры: «Отгадай вид спорта»; «Что мы делали не скажем, а покажем»;</i>	<i>«Познаю себя»/М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова М.:Баласс. Ч.1. Ст.46 Зан №11</i>	<i>Мультимедийная экскурсия: «Выше только горы»,</i>

		<i>развивать фантазию и творческие способности.</i>		<i>«Кому что нужно?»(атрибутик а зимних видов спорта).</i>	
<i>Познавательное развитие</i>	<p><u>Формирование целостной картины мира</u> Тема: «Путешествие в смешанный лес» Задачи: познакомить детей с особенностями природных условий смешанного леса; дать им элементарные представления о лесе как о зеленом доме растений и животных; продолжать формировать представления о взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания; расширять представление детей о значимости леса; уточнить знания детей о правилах поведения в лесу.</p> <p><u>Математика</u> Тема: «Пространственные отношения: между, посередине» Цель: уточнить пространственные отношения: между, посередине; закрепить понимание смысла действия вычитания.</p>	<p><i>Образовательная беседа: «Что такое горы?» Рассматривание иллюстраций с известными горными вершинами.</i></p>	<p><i>Дидактическая игра: «Кто живет в горах?».</i></p>	<p><i>Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 3. Стр. 325, зан.№14</i></p> <p><i>«Раз-ступенька, два-ступенька» Практический курс математики для дошкольников, Л. Г. Петерсон стр.59, зан.№14</i></p>	

<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p><u>Чтение художественной литературы</u> Тема: «Рассказ Н.Носова «На горке» Задачи: развивать умение понимать героев художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений.</p> <p><u>Развитие речи</u> Тема: «Рассказывание по картине «Речка замерзла» Задачи: учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия; воспитывать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным; закреплять правильное произношение звуков <i>с</i> и <i>ш</i>, учить различать эти звуки; закрепить умение делить слова на части – слоги.</p>	<p><i>Загадки о зимних видах спорта.</i></p> <p><i>Чтение стихотворения С. Черного «На коньках».</i> <i>Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания».</i></p>	<p><i>Составление рассказа «Я люблю зимой...» (зимние виды спорта и забавы).</i></p>	<p><i>Ознакомление дошкольников с литературой</i> <i>О. С. Ушакова, Стр.123</i></p> <p><i>Занятия по развитию речи в детском саду, О. С. Ушакова, А. Г. Арушанова стр.226, зан.№14</i></p>	
--------------------------------	---	---	--	---	--

	<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>Рисование Тема: «Волшебные снежинки» Задачи: учить построению кругового узора из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или по концентрическим кругам.</p> <p>Аппликация Тема: «Снеговики в шапочках и шарфиках» Задачи: учить детей создавать выразительные образы снеговиков из кругов разной величины, вырезанных из сложенных вдвое квадратов; декоративное оформление снеговиков.</p> <p>Лепка Тема: «Зимние забавы» Задачи: учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок на основе цилиндра надрезанием стекой, передавая взаимоотношения между ними.</p>	<p>Лепка «Зимние забавы».</p>	<p>Самостоятельное рисование на тему: «Мы поедem, мы помчимся».</p>	<p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 94</p> <p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 90</p> <p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 106</p>	
--	---	---	-------------------------------	---	--	--

	<i>Физическое развитие</i>	Задачи: учить прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед. Совершенствовать навык ползания на животе по гимнастической скамейке. Закреплять навык равновесия и ловкости.	<i>П.И. «Лыжню!»</i>	<i>М.П.И. «Снежинки»</i>	<i>Е.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду»; (старшая группа)</i>
--	-----------------------------------	---	----------------------	--------------------------	--

Месяц, неделя	Тема недели, события, праздники, традиции, явления Современные профессии. Как себя надо вести, чтобы не понадобилась помощь спасателей?					
	Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Технологии, авторы	Итоговые мероприятия
III неделя декабрь	Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Город нашей дружбы» Задачи: вызвать у детей позитивное отношение ко всем участникам группы; развивать отношения друг к другу. чувство коллектива, сплочённости группы; развивать умение добиваться своей цели приемлемыми способами развития; повышать уверенность детей в себе, формировать чувство ответственности за другого, бережного	Беседа: «Кто приходит на помощь в трудных ситуациях?» Обсуждение ситуации: «Как себя вести, если произошел пожар?..» Образовательная беседа: «Телефоны службы спасения»	Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь». Дидактические игры: «Позвони в службу спасения»; «Опасные предметы». Игровая ситуация: «Я один дома».	«Познаю себя»/М.В. Корепанова, Е.В. Харламова М.:Баласс. Ч.1. Ст.48 Зан №12	Вечер загадок о профессиях.
	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира Тема: «Идет волшебница зима...» Задачи: обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их; учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных; познакомить с природными особенностями	Рассказ воспитателя о спасателях и их помощниках-собаках.	Познавательная игра: «Что нужно спасателю?»	Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 3. Стр.328, зан.№15	

		<p>зимний месяцев; развивать способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы; воспитывать чувство эмпатии к родной природе.</p> <p><u>Математика</u> Тема: «Один – много» Цель: сформировать представление о понятиях: один, много; закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.</p>			<p><i>«Раз- ступенька, два- ступенька» Практичес- кий курс математи- ки для дошкольни- ков, Л. Г. Петерсон стр.62, зан.№15</i></p>	
	<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p><u>Чтение художественной литературы</u> Тема: «Стихотворение С.Михалкова «Дядя Степа» Задачи: формировать умение понимать характер героев произведений, устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.</p>	<p><i>Чтение стихотворений С.Маршака: «Рассказ о неизвестном герое»; «Пожар». В.Маяковский «Кем быть?»; Л.Толстой «Пожарные собаки».</i></p>	<p><i>Составление рассказа «Когда я вырасту, буду спасателем».</i></p>	<p><i>Ознакомлени е дошкольнико в с литерату- рой О. С.Ушакова, Стр.124</i></p>	

		<p>Развитие речи Тема: «Рассказывание на тему из личного опыта – «Игры зимой» Задачи: учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от данной темы; упражнять в употреблении предлогов с пространственным значением; учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками <i>с и ш</i>; обратить внимание детей на то, что слоги в слове звучат по-разному.</p>			<p><i>Занятия по развитию речи в детском саду, О. С.Ушакова, А. Г. Арушанова стр.228, зан.№15</i></p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка Тема: «Украшаем елку» Задачи: продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски и составлять из них на плоскости елку: прямой ствол и идущие в разные стороны ветви, удлиняющиеся книзу. Продолжать учить украшать изделие мелкими деталями.</p> <p>Рисование Тема: «Еловые веточки» Задачи: учить рисованию еловой ветки с натуры; созданию коллективной композиции «рождественский венок».</p>	<p><i>Аппликация: «Эмблема Службы спасения».</i></p>	<p><i>Рисование : «Мы – спасатели».</i></p>	<p><i>Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» стр. 17</i></p> <p><i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая</i></p>	

		<p>Конструирование: Тема: «Изготовление масок и деталей новогодних костюмов».</p> <p>Задачи: учить детей делать маски и отдельные детали костюмов для новогоднего праздника, закреплять навыки составления узора для поделки, развивать у дошкольников инициативу и творчество в работе, создавать радостное настроение.</p>			<p>группа), стр. 100</p> <p>Н.Ф.Тарловская «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» Стр.73</p>	
	Физическое развитие	<p>Задачи: учить лазать по гимнастической стенке. Совершенствовать бег в колонне по одному с сохранением дистанции. Закрепить навык работы с мячом в парах.</p>	П.И. «Спасатели»	Беседа: «Что такое – 911».	Е.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду»; (старшая группа)	

Месяц, неделя	Тема недели, события, праздники, традиции, явления Новый Год. Безопасность: опасные лекарства					
	Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Технологии, авторы	Итоговые мероприятия
декабрь IV	Социально-коммуникативное развитие	<p>Раздел 2 «Что я могу?» Тема: «Путешествие в страну «Что я могу?»»</p>	Беседа: «Новый год».	Игровая ситуация: «К нам пришли гости встречать Новый год».	«Познаю себя»/М.В.Корепанова, Е.В.	Театрализованная

	Задачи: создавать положительный эмоциональный фон; формировать у детей представления о функциях различных органов чувств.	<i>Рассказ воспитателя о русских традициях празднования новогоднего праздника.</i>		Харлампова М.:Баласс. Ч.2. Ст.52 Зан №13
<i>Познавательное развитие</i>	<p><u>Формирование целостной картины мира</u> Тема: «В гости к мастерам Гжели» Задачи: познакомить детей с особенностями изделий мастеров Гжели, с историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства.</p> <p><u>Математика</u> Тема: «Число 1. Цифра 1» Цель: познакомить детей с числом и графическим рисунком цифры 1; закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.</p>	<i>Образовательная беседа: «Опасные лекарства».</i>	<i>Дидактические игры: «Времена года»; «Когда это бывает?»; «12 месяцев».</i>	<p><i>Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 3. Стр.331, зан.№16</i></p> <p><i>«Раз-ступенька, два-ступенька» Практический курс математики для дошкольников, Л. Г. Петерсон стр. 65, зан.№16</i></p>
	<u>Чтение художественной литературы</u>	<i>Загадки о новогоднем празднике.</i>	<i>Составление рассказа: «Как я буду»</i>	<i>Ознакомление</i>

<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>Тема: «Малые фольклорные формы. Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки. Задачи: закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм (загадки, скороговорки, пословицы, поговорки); учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений.</p> <p><u>Развитие речи</u> Тема: «Рассказывание на темы скороговорок» Задачи: учить детей самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок; учить различать на слух звуки <i>з и ж</i>; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи; учить определять местонахождение ударного слога в двусложном слове, закрепить представление о значении термина «ударение»; упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.</p>	<p><i>Чтение стихотворений М.Клоковой «Дед Мороз»; Е.Трутневой «Елка»; Е.Серовой «Новогоднее»; О.Высотской «Новый год»; А.Усачева «Откуда приходит Новый год».</i></p>	<p><i>встречать Новый год».</i></p>	<p><i>дошкольнико в с литерату- рой О. С.Ушакова, Стр.125</i></p> <p><i>Занятия по развитию речи в детском саду, О. С.Ушакова, А. Г. Арушанова стр.230, зан.№16</i></p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p><u>Рисование</u> Тема: «Узоры на окне» Задачи: познакомить детей с возможностью рисования зубной</p>	<p><i>Рассматривание иллюстраций елок. Рисование «К нам елка пришла».</i></p>	<p><i>Прослушивание песен о Новом годе.</i></p>	<p><i>.Н.Колдина «Рисование</i></p>

		<p>пастой или белой корректирующей жидкостью. Учить украшать квадрат узорами (точками, полосками, кругами, цветами, листьями). Развивать наблюдательность, фантазию, творчество и воображение.</p> <p>Аппликация Тема: «Елочки-красавицы» Задачи: вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объемными элементами.</p> <p>Лепка: Тема: «Разноцветная елочка». Задачи: закреплять технику контррельефа (рельеф, который углубляется в пластилиновую поверхность). Учить сочетать в работе несколько техник (нанесение пластилина и прорисовывание рисунка при помощи стеки). Развивать воображение. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.</p>		<p><i>Конструирование из бумаги «Елочные игрушки».</i></p>	<p><i>с детьми 6-7 лет» стр. 39</i></p> <p><i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 100</i></p> <p><i>Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» Стр.28</i></p>	
		<p>Задачи: развивать ловкость и глазомер.</p>	<p><i>П.И. «Два мороза»</i></p>	<p><i>М.П.И. «Новогоднее желание»</i></p>	<p><i>Е.Ф.Желобкович</i></p>	

	Физическое развитие	Совершенствовать навык равновесия в прыжках, бег врассыпную и по кругу с разворотом.			«Физкультурные занятия в детском саду»; (старшая группа)	
--	----------------------------	--	--	--	--	--

Месяц, неделя	<i>Тема недели, события, праздники, традиции, явления Рождественские праздники.</i>					
	<i>Образовательные области</i>	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Технологии, авторы</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
январь I неделя	Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Путешествие в синегорье к орлу зоркий глаз» Задачи: развивать зрительные ощущения и представления	<i>Образовательная беседа: «Что за праздник Рождество?»</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра «Семья» (отмечаем Рождество).</i>	«Познаю себя»/М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова М.:Баласс. Ч.2. Ст.56 Зан №14	<i>Мультимедийная экскурсия в пришлое Руси: «Рождественские открытки»</i>
	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира Тема: «В гости к Городецким мастерам» Задачи: познакомить детей с особенностями изделий городецких мастеров, и с историей возникновения этого	<i>Рассказ воспитателя об обычаях и нарядах для празднования Рождества.</i>	<i>Дидактическая игра «Встречаем гостей»</i>	<i>Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 3.</i>	

	<p>промысла; воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства.</p> <p><u>Математика</u> Тема: «Внутри, снаружи» Задачи: уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи; закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.</p>			<p>Стр.333, зан.№17</p> <p>«Раз- ступенька, два- ступенька» Практичес- кий курс математи- ки для дошкольни- ков, Л. Г. Петерсон стр.68, зан.№17</p>	
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p><u>Чтение художественной литературы</u> Тема: «Русская народная сказка «Хаврошечка». Анализ пословиц, фразеологизмов. Задачи: учить понимать целесообразность использования в литературном произведении выразительно-изобразительных средств; обогащать речь фразеологизмами. Развивать умение понимать их переносное значение.</p> <p><u>Развитие речи</u></p>	<p><i>Заучивание русских народных песенок-колядок для праздника.</i></p> <p><i>Чтение стихотворений:</i> <i>А.Блока «Рождество»;</i> <i>Н.Хвостова «Сочельник в лесу»;</i> <i>П.Морозова «Под Рождество»;</i> <i>С.Черного «Рождественское».</i></p>	<p><i>Составление рассказа «Как я провел Рождество».</i></p>	<p><i>Ознакомление дошкольника в с литературой О. С.Ушакова, Стр.127</i></p> <p><i>Занятия по развитию</i></p>	

	<p>Тема: «Пересказ сказки «Петух и лиса»</p> <p>Задачи: учить детей пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц; учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным <i>лиса и собака</i>; использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме.</p>			<p><i>речи в детском саду, О. С. Ушакова, А. Г. Арушанова стр.232, зан.№17</i></p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование Тема: «Начинается январь, открываем календарь...»</p> <p>Задачи: учить составлению гармоничных композиций, передающих впечатления о разных временах года.</p> <p>Лепка: Тема: «Снегурочка».</p> <p>Задачи: учить лепить фигуру девочки в длинной шубке, правильно передавая формы, пропорции и строение. Продолжать учить плотно скреплять части; создавать устойчивую фигурку. Закреплять</p>	<p><i>Рисование рождественских открыток в подарок малышам.</i></p>	<p><i>Прослушивание старинных рождественских колядок.</i></p> <p><i>Рисование по замыслу «Мое Рождество».</i></p>	<p><i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 114</i></p> <p><i>Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» Стр.29</i></p>

	<p>умение лепить детали одежды: шапку, шубку и украшать их тонкими пластилиновыми колбасками и шариками. Развивать творчество и воображение.</p> <p>Конструирование: Тема: «Рождественская еловая веточка». Задачи: учить детей конструировать веточку из отдельных бумажных деталей, продолжать учить складывать бумагу аккуратно, в разных направлениях. Развивать моторику рук, умение выполнять работу последовательно.</p>			<p><i>С.В.Соколов а «Оригами для дошкольников в» Стр. 49</i></p>	
Физическое развитие	<p>Задачи: совершенствовать навык ходьбы по наклонной доске, прыжки на правой и левой ноге. Закрепить навык работы с мячом.</p>	<i>П.И. «Метелица».</i>	<i>М.П.И. «Найди и промолчи».</i>	<i>Е.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду»; (старшая группа)</i>	

Меся	<p>Тема недели, события, праздники, традиции, явления День заповедников. Жизнь животных и птиц зимой. Рукотворный мир: мебель, посуда</p>
-------------	---

	Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Технологии, авторы	Итоговые мероприятия
январь I I неделя	Социально-коммуникативное развитие	Тема: « Путешествие на острова «Загадочные звуки» к слонихе чуткие уши» Задачи: развивать слуховые ощущения	<i>Беседа: «Как помочь птицам и животным зимой?»</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».</i>	«Познаю себя»/М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова М.:Баласс. Ч.2. Ст.58 Зан №15	Мультимедийная экскурсия по известным российским заповедникам.
	Познавательное развитие	<u>Формирование целостной картины мира</u> Тема: «Путешествие к мастерам хохломы» Задачи: познакомить детей с особенностями и этапами изготовления хохломских изделий, историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства. <u>Математика</u> Тема: «Число 2. Цифра 2. Пара» Цель: познакомить с образованием и составом числа , цифрой 2; закрепить понимание	<i>Образовательная беседа «Что такое заповедник?»</i> <i>Рассказ воспитателя об исчезающих видах животных, живущих в заповедниках.</i>	<i>Рассматривание иллюстраций с редкими животными и птицами. Дидактические игры: «Чьи следы?»; «Какие растения бывают?»; «Угадай по описанию птицу»; «Чей дом?»; «Зимующие птицы»; «Животные родного края».</i>	Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 3. Стр. 335, зан.№18 «Раз-ступенька, два-ступенька» Практический курс математики для	

		смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.			дошкольников, Л. Г. Петерсон стр.71, зан.№18
<i>Речевое развитие</i>	<p><u>Чтение художественной литературы</u> Тема: «Калмыцкая народная сказка «Плюх пришел!». Сопоставление с русской народной сказкой «У страха глаза велики» Задачи: формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки; чувствовать сходство различие в построении сюжетов, идеях, языках двух сказок.</p> <p><u>Развитие речи</u> Тема: «Рассказывание по картине «Северные олени». Задачи: учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных (северные олени); подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; уточнить и закрепить правильное произношение звуков <i>ч</i> и <i>ц</i>; упражнять в образовании</p>	Чтение рассказа Ю.Коваля «Заячьи тропы», В.Бианки «Синичкин календарь», Н.Сладкова «Как медведя переворачивали», «Птичьи столовые».	Составление рассказа «Кто спит зимой?».	<p>Ознакомление с литературой детей 5-7 лет О. С.Ушакова, Н.В.Гавриш Стр.24</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду, О. С.Ушакова, А. Г. Арушанова стр.234, зан.№18</p>	

		названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами.			
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Рисование Тема: «Весело качусь я под гору в сугроб...» Задачи: развивать у детей композиционные умения (рисование по всему листу бумаги с передачей пропорциональных и пространственных отношений).</p> <p>Аппликация Тема: «Заснеженный дом» Задачи: учить создавать выразительный образ заснеженного дома, творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывная, накладная).</p> <p>Лепка: «Чашки». Задачи: учить детей лепить из пластилина чашку, состоящую из колец и диска, прочно соединять части изделия между собой, сглаживать поверхность. Закреплять умение пользоваться стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	<i>Конструирование из картона, пластмассовых бутылок кормушек для птиц.</i>	<p><i>Коллективная композиция: «Снегири на ветках».</i></p> <p><i>Прослушивание песни А.Пахмутовой «Боловезжская пуца».</i></p>	<p><i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 116</i></p> <p><i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 112</i></p> <p><i>Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» Стр.21</i></p>	

	Физическое развитие	Задачи: закрепить навык прыжков в длину с места. Упражнять в ползании и подлезании. Закрепить навык работы с мячом.	<i>П.И. «Совушка»</i>	<i>М.П.И. «Съедобное – несъедобное».</i>	<i>Е.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду»; (старшая группа)</i>

<i>Месяц, неделя</i>	<i>Тема недели, события, праздники, традиции, явления Всемирный день Спасибо. Путешествие на планету добрых слов</i>					
	<i>Образовательные области</i>	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Технологии, авторы</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
<i>январь III неделя</i>	Социально-коммуникативное развитие	Тема: « Путешествие в пещеру «Чудесные запахи» к собаке острый нос Задачи: развивать обонятельные ощущения	<i>Беседа: «Будь всегда вежлив». Игровое упражнение: «Культура речевого обращения».</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра «Семья». Игровая ситуация: «Разные формы</i>	<i>«Познаю себя»/М.В. Корепанова, Е.В.</i>	<i>Проект: «Путешествие на</i>

				<i>приветствия и прощания».</i>	<i>Харлампова М.:Баласс. Ч.2. Ст.61 Зан №16</i>
<i>Познавательное развитие</i>	<p><u>Формирование целостной картины мира</u> Тема: «На экскурсию в Москву» Задачи: расширять представления детей о Москве; продолжить знакомство с историческим центром Москвы – Кремлем (внешний и внутренний вид».</p> <p><u>Математика</u> Тема: «Точка. Линия. Прямая и кривая линии» Цель: формировать представления о точке, прямой и кривой линии; закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева.</p>	<i>Беседа: «Как и за что мы благодарим окружающих».</i>	<i>Письмо в тетрадях «Цепочка добрых слов».</i>	<p><i>Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 3. Стр. 338, зан.№19</i></p> <p><i>«Раз- ступенька, два- ступенька» Практический курс математики для дошкольников, Л. Г. Петерсон стр. 74, зан.№19</i></p>	
<i>Речевое развитие</i>	<u>Чтение художественной литературы</u> Тема: «Сказка Д.Родари «Дудочник и автомобили»	<i>Чтение рассказов: С.Михалкова «Если вы вежливы»; В.Осеевой «Вежливое слово».</i>	<i>Составление рассказа «Я и добрые слова». Дидактические игры:</i>	<i>Ознакомление с литературой детей 5-7 лет</i>	

	<p>Задачи: учить понимать характеры сказочных героев; формировать умение активно использовать запас образной лексики в собственных сочинениях.</p> <p>Развитие речи Тема: «Составление описательного рассказа на тему «Зима» Задачи: учить детей при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые распространенные и сложные); подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи (ребенок рассказывает, воспитатель записывает); объяснить название и правила игры «Живые слова»; добиваться четкого произношения слов и фраз, включающих звуки <i>ц</i> и <i>ч</i>; делить трехсложные слова на слоги.</p>		<p>«Поделись добрыми словами»; «Назови ласково»; «Вежливый ручеек».</p>	<p>О. С.Ушакова, Н.В.Гавриш Стр.30</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду, О. С.Ушакова, А. Г. Арушанова стр.237, зан.№19</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Лепка Тема: «На арене цирка» Задачи: уточнить и активизировать способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), согнутой дугой и надрезанного с двух концов.</p>	<p>Лепка: «Веселый, добрый человечек».</p>	<p>Прослушивание песенок о дружбе. Рисование по замыслу «Планета добрых слов».</p>	<p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>	

	<p>Рисование Тема: «Веселый клоун» Задачи: учить рисовать выразительную фигуру человека в контрастном костюме – в движении и с передачей мимики (улыбка, смех).</p> <p>Конструирование: Тема: «Звездочки». Задачи: продолжать учить детей складывать лист бумаги в разных направлениях последовательно и аккуратно. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.</p>			<p>(старшая группа), стр. 118</p> <p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 120</p> <p>С.В.Соколова «Оригами для дошкольников» Стр. 56</p>
Физическое развитие	<p>Задачи: учить лазать на гимнастическую стенку. Развивать равновесие при ходьбе по скамейке. Тренировать в прыжках.</p>	<i>П.И. «Хитрая лиса».</i>	<i>М.П.И. «Угадай, что изменилось».</i>	<p>Е.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду»; (старшая группа)</p>

Месяц, неделя	Тема недели, события, праздники, традиции, явления Путешествие на север. Безопасность: кухня - газовая плита ,кран, холодильник					
	Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Технологии, авторы	Итоговые мероприятия
IV неделя январь	Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Путешествие на озеро «Вкусная вода» к лягушке умный язык» Задачи: развивать вкусовые ощущения	Образовательная беседа: «Наши помощники на кухне».	Сюжетно-ролевая игра «Семья».	«Познаю себя»/М.В. Корепанова, Е.В. Харламова М.:Баласс. Ч.2. Ст.64 Зан №17	Виртуальная экскурсия «На далекий Север».
	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира Тема: «Театры и музеи Москвы» Задачи: познакомить детей с самыми известными в Москве, да и во всем мире, Большим театром и Государственной Третьяковской галереей, с правилами поведения при их посещении; приобщать детей к	Игровая ситуация: «Живые картинки» (деревья зимой). Беседа: «Идет волшебница зима». Образовательная беседа: «Путешествие на север».	Дидактические игры: «Времена года»; «Кто где живет?»; «Животные Севера». Настольно-печатная игра: «Зоологическое лото». Опыт: «Как из снега получить воду?»	Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 3. Стр.344, зан.№20	

	<p>русской национальной культуре; способствовать развитию эстетического вкуса.</p> <p><u>Математика</u> Тема: «Отрезок. Луч» Цель: сформировать представления об отрезке, луче; учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы-задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2.</p>			<p>«Раз- ступенька, два- ступенька» Практичес- кий курс математи- ки для дошкольни- ков, Л. Г. Петерсон стр. 78, зан. №20</p>	
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p><u>Чтение художественной литературы</u> Тема: «Рассказ Е.Пермяка «Самое страшное» Задачи: учить пересказывать текст в ситуации письменной речи; формировать умение понимать переносное значение фразеологизмов, пословиц и подбирать определения к заданному слову.</p> <p><u>Развитие речи</u> Тема: «Игра «Живые слова» Задачи: ознакомление с предложением: дать</p>	<p><i>Загадки о зиме. Приметы и пословицы о зимних явлениях в природе. Заучивание стихотворения С.Есенина «Поет зима - аукает». Чтение стихотворений Ф.Тютчева «Чародейкою зимою...»; И.Сурикова «Зима». Чтение сказки Н.Павловой «Зимняя пирушка». Чтение рассказа Т.Белозерова «Зимнее утро».</i></p>	<p><i>Речевая игра «Продолжи» (приметы зимы). Составление рассказа «За что я люблю зиму».</i></p>	<p><i>Ознакомлени е дошкольника в с литерату- рой О. С.Ушакова, Стр.134</i></p> <p><i>Занятия по развитию речи в</i></p>	

	<p>представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить детей составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; упражнять в «чтении» предложения после перестановки одного слова; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и в разбивку; учить подбирать слова, сходные по звучанию.</p>			<p><i>детском саду, О. С. Ушакова, А. Г. Арушанова стр.240, зан.№20</i></p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование Тема: «Пингвины» Задачи: учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушевке штрихов ватным тампоном. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.</p> <p>Аппликация Тема: «Зимушка-зима» Задачи: продолжать знакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге. Учить творчески воплощать задуманную тему и самостоятельно определять содержание аппликации. Учить</p>	<p><i>Лепка: «Зимние деревья».</i></p>	<p><i>Рассматривание репродукций картин известных художников с зимним пейзажем. Прослушивание музыкального произведения П.И. Чайковского «Времена года» (декабрь, январь, февраль). Рисование по замыслу «Зима».</i></p>	<p><i>Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет» стр. 49</i></p> <p><i>Н. Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет» стр. 27</i></p>

		<p>понимать и анализировать содержание стихотворения.</p> <p>Лепка: Тема: «Обитатели севера».</p> <p>Задачи: вызвать у детей желание лепить знакомых им зверей. Учить передавать в лепке конструктивным способом строение животных. Учить добиваться выразительности образов. Учить лепить животных в движении и в разных положениях. Учить составлять коллективную композицию, объединенную одним сюжетом, используя разнообразные материалы. Развивать самостоятельность. Учить договариваться между собой, кто что будет делать.</p>			<p><i>Д.Н.Колдина</i> <i>«Лепка с детьми 5-6 лет»</i> <i>Стр.30</i></p>	
	Физическое развитие	<p>Задачи: тренировать общие физические качества.</p>	<p><i>П.И. «Мышеловка»,</i> <i>«Ловишка с ленточками»,</i> <i>«Не оставайся на полу».</i></p>	<p><i>М.П.И. «Найди свой цвет».</i></p>	<p><i>Е.Ф.Желобкович</i> <i>«Физкультурные занятия в детском саду»;</i> <i>(старшая группа)</i></p>	

	Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Технологии, авторы	Итоговые мероприятия
февраль	I неделя	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Тема: «Путешествие на «Чувствительные холмы» к обезьянке любопытные руки» Задачи: развивать тактильные ощущения.</p>	<p><i>Обсуждение ситуации: «Сказка ложь, да в ней намек...»</i> <i>Беседа: «Кого называют книголюб».</i></p>	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».</i></p>	<p>«Познаю себя»/М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова М.:Баласс. Ч.2. Ст.67</p> <p>Зан №18</p>	Литературная викторина по произведениям А.Барто и И.Крылова.
	<p>Познавательное развитие</p> <p><u>Формирование целостной картины мира</u> Тема: «Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса...» Задачи: дать детям начальные представления об истории возникновения и развития Москвы; познакомить с образом жизни людей в старину, с особенностями строительства на Руси; учить детей находить приметы времени, приобщать их к русской национальной культуре.</p> <p><u>Математика</u> Тема: «Число и цифра 3» Цель: познакомить с образованием и составом числа 3; закрепить представление о</p>	<p><i>Рассказ воспитателя о творчестве А.Барто и И.Крылова.</i> <i>Рассматривание иллюстраций книг известной поэтессы и русского баснописца.</i> <i>Образовательная беседа: «Такие разные книги».</i></p>	<p><i>Дидактические игры: «Угадай название»; «Чьи герои?».</i> <i>Игра-путешествие: «Книгу в дорогу».</i></p>	<p>Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 3. Стр.347, зан.№21</p> <p>«Раз-ступенька, два-ступенька» Практический курс математики для</p>		

	<p>сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.</p>			<p>дошкольников, Л. Г. Петерсон стр.82, зан.№21</p>
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p><u>Чтение художественной литературы</u> Тема: «Тема: «Литературная викторина «Наши любимые поэты». Стихотворения А. Барто, С.Михалкова. Задачи: систематизировать знания о литературном творчестве А. Барто. С.Михалкова; развивать умение выразительно читать стихотворения; учить придумывать сказки и загадки по предложенному началу на заданную тему.</p> <p><u>Развитие речи</u> Тема: «Пересказ сказки «Лиса и кувшин» Задачи: учить детей рассказывать сказку без помощи воспитателя, выразительно передавать разговор лисы с кувшином; объяснить значение слова <i>жать</i>; учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными</p>	<p><i>Чтение басен И.Крылова «Квартет», «Лебедь, рак и щука».</i> <i>Чтение стихотворений А.Барто «Веребочка», «Помощница».</i></p>	<p><i>Дидактические игры: «Расскажем сказку вместе»; «Продолжи предложение». Составление рассказа «Моя любимая книга».</i></p>	<p><i>Знакомим с литературой детей 5-7 лет</i> <i>О. С.Ушакова, Н.В.Гавриш Стр.34</i></p> <p><i>Занятия по развитию речи в детском саду, О. С.Ушакова, А. Г. Арушанова стр.244, зан.21</i></p>

	<p>словами, правильно сочетая их по смыслу; учить детей в игре составлять и отдельных слов предложение; упражнять в «чтении» предложения после перестановки каждого слова; упражнять в употреблении разных интонаций.</p>			
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Лепка Тема: «Лошадки (веселая карусель)» Задачи: уточнить представления детей о специфике дымковской игрушки: из чего, как, кем сделана; как украшена (оформлена). Познакомить детей с многообразием игрушек и спецификой декора. Формировать обобщенные способы создания образов (лепка фигурок животных на основе цилиндра).</p> <p>Рисование Тема: «Семейка змеек» Задачи: учить рисовать простым карандашом, вписывая изображение в лист. Продолжать подбирать подходящие цвета и рисовать с помощью ватной палочки. Упражнять в украшении предметов точками. Развивать фантазию.</p> <p>Конструирование: Тема: «Альбомы и книжки для гномов».</p>	<p>Аппликация «Закладки для книг».</p>	<p>Рисование по замыслу: «Герои басен И.Крылова». Составление книжки-малышки.</p>	<p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 60</p> <p>Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет» стр. 27</p> <p>Н.Ф.Тарловская</p>

		Задачи: учить делать альбом: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны, продолжать учить наклеивать готовые формы, воспитывать аккуратность в работе с клеем.			«Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» Стр.49	
	Физическое развитие	Задачи: учить сохранять равновесие при ходьбе по наклонной доске. Закреплять прыжки через бруски. Учить забрасывать мяч в корзину.	<i>П.И. «Мы веселые ребята»</i>	<i>М.П.И. «Угадай персонажа книги»</i>	<i>Е.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду»</i>	

<i>Месяц, неделя</i>	<i>Тема недели, события, праздники, традиции, явления</i>					
	<i>Всемирный день кита. Обитатели моря. Безопасность: улица - дорога, машины, животные</i>					
	<i>Образовательные области</i>	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Технологии, авторы</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
<i>Февраль II неделя</i>	Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Радость» Задачи: создать непринужденную психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон, настроить детей на позитивное восприятие друг друга; познакомить с эмоциональным состоянием «радость», учить передавать своё эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства;	<i>Обсуждение ситуации: «Безопасное поведение на улице».</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра «Машины и пешеходы». Игровая ситуация: «К кому можно обратиться на улице, если ты потерялся».</i>	<i>«Познаю себя»/М.В. Корепанова, Е.В. Харламова М.:Баласс. Ч.2. Ст.71 Зан №19</i>	<i>Мультимедийная экскурсия на батискафе: «Вглубь океана».</i>

		формировать положительные чувства через улыбку.			
Познавательное развитие	<p><u>Формирование целостной картины мира</u> Тема: «Улицы Москвы» Задачи: продолжать знакомить с историей и культурой города Москвы; познакомить с историей возникновения названий улиц города, с изменением их внешнего вида с течением времени; развивать интерес к познанию Москвы, воспитывать уважение к столице; приобщать детей к русской национальной культуре; закреплять умение соблюдать правила безопасности на улице.</p> <p><u>Математика</u> Тема: «Замкнутые и незамкнутые линии» Цель: формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии; закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех. Взаимосвязь целого и частей.</p>	<p><i>Образовательная беседа: «Обитатели моря».</i> <i>Рассказ воспитателя о жизни китов.</i></p>	<p><i>Дидактические игры: «Рыба, птица, зверь»; «Море волнуется...»; «Угадай по описанию»(обитатели моря).</i></p>	<p><i>Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 3. Стр.351, зан.№22</i></p> <p><i>«Раз-ступенька, два-ступенька» Практический курс математики для дошкольников, Л. Г. Петерсон стр.85. зан.№22</i></p>	

<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p><u>Чтение художественной литературы</u> Тема: «Сказка Ш.Перро «Фея» Задачи: формировать умение соотносить идею с содержанием, сравнивать сказку с другими похожими произведениями; учить воспринимать яркие выразительные средства сказочного повествования (фантастические превращения, противопоставления). <u>Развитие речи</u> Тема: «Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком» Задачи: учить детей составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины; упражнять в отчетливом произнесении скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса; закреплять в игре умение строить предложение из заданного набора слов. Менять порядок слов в предложении; упражнять в «чтении» предложения, в названии слов по порядку и вразбивку.</p>	<p><i>Отгадывание загадок о рыбах и других обитателях моря, рассматривание их иллюстраций. Чтение отрывка из сказки Ершова «Конек Горбунок». Чтение рассказов: Г.Лагздынь «Морская азбука»; О.Малютиной «Властелины морей».</i></p>	<p><i>Игра-путешествие «На дне морском». Настольно-печатная игра: «Путешествие по морям, океанам». Рассматривание иллюстраций с обитателями морей и океанов.</i></p>	<p><i>Знакомим с литературой детей 5-7 лет О. С.Ушакова, Н.В.Гавриш Стр.36, зан.№21</i></p> <p><i>Занятия по развитию речи в детском саду, О. С.Ушакова, А. Г. Арушанова стр.247, зан.№22</i></p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p><u>Рисование</u> Тема: «Фантастические цветы» Задачи: учить рисованию фантазийных цветов по мотивам экзотических растений; освоение</p>	<p><i>Рисование по замыслу: «Плывут по морю киты и кашалоты».</i></p>	<p><i>Прослушивание голосов кита и дельфинов: «Звуки моря».</i></p>	<p><i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в</i></p>

		<p>приемов видоизменения и декорирования лепестков и цветов.</p> <p>Аппликация Тема: «Снеговик» Задачи: учить детей обрывать бумагу. Точно повторяя форму круга; составлять из трех заготовленных обрывных кругов образ. Продолжать учить детей самостоятельно подбирать и вырезать элементы для доведения предмета до нужного образа. Воспитывать отзывчивость, доброту, любовь к сказкам. Развивать воображение.</p> <p>Лепка: Тема: «Плавают по морю киты и кашалоты». Задачи: продолжить освоение рельефной лепки: создавать уплощенные фигуры морских жителей, прикреплять к фону, украшать наклепками и контррельефными рисунками; ориентировать на поиск гармоничных сочетаний разных форм (туловище конусом + несколько вариантов хвоста и плавников) и развивать комбинированные способности; совершенствовать умение оформлять поделки.</p>		<p><i>Рассматривание репродукции картины И.Айвазовского «Девятый вал». Коллективная работа-панно «На дне морском» (аппликация с рисованием).</i></p>	<p><i>детском саду» (старшая группа), стр. 132</i></p> <p><i>Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет» стр. 24</i></p> <p><i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 180</i></p>	
		<p>Задачи: учить метать мячи в вертикальную цель. Закреплять</p>	<p><i>П.И. «Море волнуется»</i></p>	<p><i>М.П.И. «Морская звезда»</i></p>	<p><i>Е.Ф.Желобкович</i></p>	

	Физическое развитие	навык подлезать под дугу; прыжков и приземлений.			«Физкультурные занятия в детском саду»; (старшая группа)	
--	----------------------------	--	--	--	--	--

Месяц, неделя	<i>Тема недели, события, праздники, традиции, явления</i> Всемирный день родного языка. Сказка про букварь. Путешествие вокруг света					
	Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Технологии, авторы	Итоговые мероприятия
Февраль III неделя	Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Удивление» Задачи: познакомить детей с эмоцией удивления; учить их передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; учить эмоционально воспринимать удивлённое настроение людей; развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим.	<i>Ситуация общения «Я не боюсь научиться, если надо я научусь».</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра «Школа».</i>	«Познаю себя»/М.В. Корепанова, Е.В. Харламова М.:Баласс. Ч.2. Ст.120 Зан №20	<i>Мультимедийная экскурсия-путешествие «Вокруг света за несколько минут».</i>
	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира Тема: «В гости к дымковским мастерам» Задачи: познакомить детей с особенностями и этапами изготовления дымковских изделий и историей возникновения этого промысла;	<i>Образовательная беседа: «Как хорошо уметь читать».</i> <i>Рассказ воспитателя о всемирном дне родного языка.</i>	<i>Дидактические игры: «Цепочка слов»; «Доскажи словечко»; «Скажи по-другому».</i> <i>Развивающая игра: «Сказка про букварь».</i>	Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 3.	

	<p>закрепить умение соблюдать правила безопасности при работе с глиной; воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства.</p> <p><u>Математика</u> Тема: «Ломаная линия, многоугольник» Цель: познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник; продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.</p>			<p>Ст. 355. Зан.№23</p> <p>«Раз- ступенька, два- ступенька» Практичес- кий курс математи- ки для дошкольни- ков, Л. Г. Петерсон ст.89, зан.№23</p>	
<i>Речевое развитие</i>	<p><u>Чтение художественной литературы</u> Тема: «Сказка Д.Родари «Волшебный барабан» Задачи: формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев; формировать образную речь.</p> <p><u>Развитие речи</u> Тема: «Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился»</p>	<p><i>Чтение рассказа В.Драгунского «Заколдованная буква».</i> <i>Чтение стихотворений: В.Берестова «Читалочка»; Е.Благининой «Букварик».</i></p>	<p><i>Речевые игры: «Расскажем сказку вместе»; «Сказки наоборот». Игра-путешествие «Машина времени». Рассматривание букваря.</i></p>	<p><i>Знакомим с литературой детей 5-7 лет О. С.Ушакова, Стр.37, зан.№22</i></p> <p><i>Занятия по развитию речи в</i></p>	

		Задачи: подвести детей к самостоятельному продолжению и завершению рассказа, начатого воспитателем; воспитывать умение составлять из готового предложения новое путем последовательной замены слов и «читать» новый текст; закреплять представления о слоге и ударении.			детском саду, О. С. Ушакова, А. Г. Арушанова стр.249, зан.№23
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Лепка Тема: «Кружка для папы» Задачи: учить изготовлению подарков для папы своими руками: лепка кружки с вензелем или орнаментом (конструктивным способом).</p> <p>Рисование Тема: «Папин портрет» Задачи: учить рисованию мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (папы. Дедушки, брата, дяди)</p> <p>Конструирование: Тема: «Подарки для пап и дедушек».</p>	<i>Пластилинография : «Алфавит»(создание коллективной работы-панно).</i>	<i>Прослушивание сказок в исполнении известных артистов.</i>	<p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 140</p> <p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 136</p> <p>Н.Ф.Тарловская «Обучение</p>	

		Задачи: учить детей делать открытку с объемной аппликацией по типу оригами. Развивать художественный вкус, фантазию. Воспитывать стремление доставлять родным радость. Изготовив подарок своими руками.			детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» Стр.90
	Физическое развитие	Задачи: учить приемам лазанья по гимнастической стенке. Совершенствовать навык сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры. Закреплять навык работы с мячом.	<i>П.И. «Алфавит телодвижений»</i>	<i>Ходьба по залу в ровном темпе.</i>	<i>Е.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду»; (старшая группа)</i>

Месяц, неделя	Тема недели, события, праздники, традиции, явления					
	Защитники отечества. Транспорт: едем, плывем, летим					
	Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Технологии, авторы	Итоговые меры

						рия ия
Февраль	IV неделя	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Тема: «Грусть» Задачи: познакомить детей с эмоцией грусти; научить передавать это эмоциональное состояние; учить эмоционально воспринимать грустное настроение людей; знакомить со способами снятия негативных настроений.</p>	<p><i>Обсуждение ситуации: «Когда и в чем нужна смелость».</i> <i>Беседа: «Бравые солдаты».</i></p>	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Военные учения».</i></p>	<p><i>«Познаю себя»/М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова М.:Баласс. Ч.2. Ст.87 Зан №21</i></p>	<p>Спортивно-разлекательная викторина: «Мальчики – будущие защитники Отечества».</p>
	<p>Познавательное развитие</p> <p><u>Формирование целостной картины мира</u> Тема: «Филимоновская игрушка» Задачи: познакомить детей с особенностями и этапами изготовления филимоновской игрушки, с историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства.</p> <p><u>Математика</u> Тема: «Число 4. Цифра 4.» Цель: познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4» сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками; закрепить</p>	<p><i>Образовательная беседа: «День защитника Отечества».</i> <i>Рассказ воспитателя о профессии военных.</i> <i>Знакомство детей с различными родами войск.</i></p>	<p><i>Игровое упражнение: «Солдат на посту».</i> <i>Дидактические игры: «Шифровальщики»; «Сигнальщики».</i></p>	<p><i>Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 3. Стр.357, зан.№24</i></p> <p><i>«Раз-ступенька, два-ступенька» Практический курс математики для дошкольников, Л. Г. Петерсон</i></p>		

		умение разбивать группу фигур на части по различным признакам			стр. 94, зан.№24
	Речевое развитие	<p><u>Чтение художественной литературы</u> Тема: «Малые фольклорные формы. Составление рассказа и сказки по пословице» Задачи: закреплять знания о жанровых особенностях и назначении пословиц, поговорок; учить осмысливать переносное значение образных слов и словосочетаний, пословиц, составлять по ним небольшие рассказы и сказки.</p> <p><u>Развитие речи</u> Тема: «Рассказывание на заданную тему» Задачи: учить детей составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; уточнить значение слов <i>мебель и посуда</i>; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения; учить детей самостоятельно образовывать названия посуды; упражнять в построении предложений.</p>	<p><i>Чтение стихотворений: А.Митяева «Почему Армия родная»;</i> <i>З.Александровой «Дозор».</i> <i>Заучивание речевок для команд к утреннику, посвященному 23 февраля.</i></p>	<p><i>Составление рассказа на тему: «Как мы будем наших пап поздравлять».</i> <i>Рассматривание плакатов «Наша армия».</i></p>	<p><i>Знакомим с литературой детей 5-7 лет</i> <i>О.</i> <i>С.Ушакова, Стр.38, зан.№23</i></p> <p><i>Занятия по развитию речи в детском саду, О.</i> <i>С.Ушакова, А. Г.</i> <i>Арушанова стр.251, зан.№24</i></p>

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование Тема: «Милой мамочки портрет» Задачи: учить рисованию женского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тети).</p> <p>Аппликация Тема: «Яхта» Задачи: учить детей вырезать основные части силуэта яхты, преобразовывая прямоугольник в два треугольника и срезая угол прямоугольника. Учить передавать образ моря путем отрывания от листа цветной бумаги кусочков среднего размера, нанесения на них клея и наклеивания на альбомный лист в определенном месте. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.</p> <p>Лепка: «Грузовая машина». Задачи: продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов. Развивать мышление, творчество. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Аппликация «Поздравительные открытки для пап».</p>	<p>Прослушивание песен о Российской армии. Творческое задание: оригами: «Кораблик», «Самолет».</p>	<p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 142</p> <p>Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет» стр. 34</p> <p>Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» стр. 38</p>	
--	---	---	---	---	--	--

	Физическое развитие	Задачи: тренировать общие физические качества.	<i>П.И.: «Следопыт»</i>	<i>М.П.И. «На привале»</i>	<i>Е.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду»; (старшая группа)</i>	

<i>Месяц, неделя</i>	<i>Тема недели, события, праздники, традиции, явления</i> <i>Всемирный день кошек. Мой маленький друг. Фольклорный праздник</i>					
	<i>Образовательные области</i>	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Технологии, авторы</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
<i>Март I неделя</i>	Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Злость» Задачи: познакомить детей с эмоцией гнева; учить передавать это эмоциональное	<i>Обсуждение ситуации: «Ласковое слово и кошке приятно».</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад для зверят».</i>	<i>«Познаю себя»/М.В. Корепанова, Е.В.</i>	<i>Музыкально-развлек</i>

	состояние, используя различные выразительные средства, социально-приемлемыми способами; знакомить со способами снятия негативных настроений.	<i>Беседа : «Братья наши меньшие».</i>	<i>Игровая ситуация: «Мы купили котенка».</i>	<i>Харлампова М.:Баласс. Ч.2. Ст.98 Зан №22</i>
<i>Познавательное развитие</i>	<p><u>Формирование целостной картины мира</u> Тема: «История русского костюма» Задачи: познакомить с историей русского национального костюма, с особенностями его внешнего вида; учить детей сравнивать, описывать, делать выводы; способствовать развитию речи; воспитывать интерес и уважение к русской культуре.</p> <p><u>Математика</u> Тема: «Угол» Цель: сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом; закрепить знание цифр 1-4, счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.</p>	<i>Образовательная беседа: «Всемирный день кошек». Рассказ воспитателя о том, как ухаживать за кошками.</i>	<i>Рассматривание фотоальбома: «Кошки». Развивающая игра: «Чьи следы?»(хвост, уши). Дидактические игры: «Узнай по описанию»; «Кто как кричит».</i>	<p><i>Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 3. Стр. 359, зан.№25</i></p> <p><i>«Раз- ступенька, два- ступенька» Практический курс математики для дошкольников, Л. Г. Петерсон стр. 98, зан. №25</i></p>

<p>Речевое развитие</p>	<p><u>Чтение художественной литературы</u> Тема: «Сказка Д.Родари «Хитрый Буратино» Задачи: учить осмысливать содержание, характеры персонажей сказки; развивать речетворческие способности детей (умение придумывать разные варианты концовок).</p> <p><u>Развитие речи</u> Тема: «Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки» Задачи: учить детей связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без помощи вопросов воспитателя; учить подбирать</p>	<p><i>Чтение рассказа М.Пришвина «Как поссорилась кошка с собакой».</i> <i>Рассказывание литовской народной сказки «Почему кот моется после еды».</i> <i>Чтение рассказа-были Л.Толстого «Котенок».</i></p>	<p><i>Составление рассказана тему: «Мой любимый котенок».</i></p>	<p><i>Знакомим с литературой детей 5-7 лет</i> <i>О. С.Ушакова, Стр.41, зан. №25</i></p> <p><i>Занятия по развитию речи в детском саду, О. С.Ушакова, А. Г. Арушанова стр.254, зан. №25</i></p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Лепка</u> Тема: «Овечка» Задачи: учить детей изображать рельеф животного в виде декоративной пластины. учить обводить шаблон стеклой, удалять с ее помощью лишнюю глину. Продолжать учить детей самостоятельно доводить изделие до задуманного образа при помощи различных инструментов. Развивать образное мышление.</p>	<p><i>Аппликация: «Котята в корзинке».</i></p>	<p><i>Слушание музыкального произведения П.П.Вальдгордта «Кошкин дом».</i></p>	<p><i>Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» стр. 32</i></p>	

	<p>Рисование Тема: «Солнышко нарядись!» Задачи: учить рисованию солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам).</p> <p>Конструирование: Тема: «Кошка». Задачи: продолжать учить складывать бумагу в разных направлениях по типу оригами, дополнять их деталями, придавая им выразительность. Развивать творчество, самостоятельность.</p>			<p><i>И. А. Лыкова</i> <i>«Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 152</i></p> <p><i>С.В.Соколова</i> <i>«Оригами для дошкольников»</i> <i>Стр. 20</i></p>
Физическое развитие	<p>Задачи: учить детей ходить по канату с мешочком на голове. Закреплять умение прыгать из обруча в обруч, перебрасывать мяч в парах, ходить между предметами.</p>	<i>П.И. «Котята и щенята»</i>	<i>М.П.И. «Кто сказал мяу»</i>	<i>Е.Ф.Желобкович</i> <i>«Физкультурные занятия в детском саду»; (старшая группа)</i>

Месяц, неделя	Тема недели, события, праздники, традиции, явления Мамы разные нужны, мамы всякие важны					
	Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Технологии, авторы	Итоговые мероприятия
Март	Социально-коммуникативное развитие	<p>Раздел 3 Я и другие</p> <p>Тема: « Кто ты такой?»</p> <p>Задачи: помочь детям лучше узнать себя; формировать способность аргументированно излагать свои доводы, связанные с выражением отношения к себе, другим людям.</p>	<p>Беседа: «Как мы поздравляли мам и бабушек».</p> <p>Обсуждение ситуации: «Чья мама самая красивая».</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>Игровая ситуация: «Поздравляем с праздником мам и бабушек».</p>	<p>«Познаю себя»/М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова М.:Баласс. Ч. 3. Ст.130 Зан №23</p>	<p>Литературная викторина: «Стихи и песни о маме». Театрализованное действие «Ушки-непослушки» по произведению Г.Броковского</p>
	Познавательное развитие	<p>Формирование целостной картины мира</p> <p>Тема: «Ярмарка»</p> <p>Задачи: обобщить и систематизировать представления детей о народных промыслах; продолжать знакомить с русскими народными обычаями и</p>	<p>Образовательная беседа: «Мамы разные нужны, мамы разные важны».</p> <p>Рассказ воспитателя о традициях празднования международного дня в разных странах.</p>	<p>Рассматривание семейных альбомов.</p> <p>Дидактические игры: «Кто кому уступит место»; «Угадай по описанию»; «Назови ласково».</p>	<p>Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 3.</p>	

		<p>традициями; воспитывать интерес к фольклору; закрепить умение соблюдать правила безопасности в незнакомых местах.</p> <p><u>Математика</u> Тема: «Числовой отрезок» Цель: сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка; закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.</p>			<p>Стр. 362, зан. №26</p> <p>«Раз- ступенька, два- ступенька» Практичес- кий курс математи- ки для дошкольни- ков, Л. Г. Петерсон стр. 103, зан. №26</p>	
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p><u>Чтение художественной литературы</u> Тема: «Глав четвертая из сказки А.Милна «Винни-Пух и все-все-все». Задачи: формировать умение подбирать и употреблять в самостоятельном высказывании образные слова и выражения; учить понимать переносное значение пословиц и поговорок; формировать навыки творческого рассказывания.</p> <p><u>Развитие речи</u></p>	<p><i>Заучивание стихотворения Г.Виеру «Мамин день».</i> <i>Чтение рассказов: Ю.Яковлева «Мама»; С.Капутикян «Моя бабушка».</i></p>	<p><i>Речевые игры: «Закончи предложение»; «Моя мама самая...» Составление рассказов: «Моя любимая мамочка...»; «Моя любимая бабушка...»</i></p>	<p><i>Знакомим с литературой детей 5-7 лет О. С.Ушакова, Стр.42, зан. №26</i></p> <p><i>Занятия по развитию</i></p>		

	<p>Тема: «Составление рассказа по набору игрушек» Задачи: учить детей составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующие персонажи (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог; учить подбирать определения к заданным словам; упражнять в составлении предложений из набора слов, самостоятельно придумывать предложения из двух-трех слов.</p>			<p><i>речи в детском саду, О. С. Ушакова, А. Г. Арушанова Стр.255, зан. №26</i></p>	
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>Рисование Тема: «Солнечный цвет» Задачи: вызвать интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета. Расширить цветовую палитру – показать способы получения «солнечных» оттенков : желтый, золотой, янтарный, медный, огненный, рыжий.... Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность, инициативность.</p> <p>Аппликация Тема: «Солнышко улыбнись» Задачи: вызывать у детей интерес к созданию солярных образов в технике аппликации. Учить</p>	<p><i>Поздравительные открытки для мам и бабушек (аппликация и рисование).</i></p>	<p><i>Прослушивание песен о маме, о бабушке. Рисование портретов мам для выставки.</i></p>	<p><i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 154</i></p> <p><i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в</i></p>	

	<p>детей вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и составлять из них многоцветные (полихромные) образы, накладывая, вырезанные формы друг на друга.</p> <p>Лепка: Тема: «Мама в платье». Задачи: продолжать учить детей лепить фигуру человека, передавая форму головы, ног, рук, пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение плотно скреплять части и придавать фигурке устойчивость. Упражнять в использовании знакомых приемов лепки. Развивать творчество.</p>			<p>детском саду» (старшая группа), стр. 150</p> <p>Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» стр. 39</p>
Физическое развитие	<p>Задачи: учить детей прыжкам в высоту с разбега. Закреплять навык ползания под дугу и по гимнастической скамейке.</p>	<i>П.И. «Помогаем маме»</i>	<i>М.П.И. «Баю-бай»</i>	<i>Е.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду»; (старшая группа)</i>

Месяц	Тема недели, события, праздники, традиции, явления Всемирный день поэзии. Весна в лесу: первоцветы. Москва-столица нашей Родины
--------------	--

	Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Технологии, авторы	Итоговые мероприятия
март	III неделя	Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Кто они такие?» Задачи: помочь детям лучше узнать свои возможности, характерные особенности, желания, чувства, ограничения и предпочтения и понять характерные особенности окружающих; подвести к пониманию, что человек может существовать только в человеческом обществе; лучше узнавать окружение ребёнка с целью проведения индивидуальной работы с родителями.	<i>Беседа: «Как стать поэтом».</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»</i>	Музыкально-поэтическая композиция: «Весна в лесу».
	Познавательное развитие	<u>Формирование целостной картины мира</u> Тема: «Весна в степи» Задачи: познакомить детей с особенностями природных условий степи; обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках весны, учить самостоятельно находить их; учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образом жизни животных; познакомить с природными особенностями весенних месяцев; развивать	<i>Образовательная беседа: «Всемирный день поэзии».</i> <i>Рассказ воспитателя о детских поэтах.</i> <i>Рассматривание репродукций картин известных художников с весенними пейзажами.</i>	<i>Рассматривание книг: А.Барто, К. Чуковского, С. Михалкова.</i> <i>Дидактические игры: «Что за растение» (первоцветы); «Закончи предложение» (сочиняем стихи).</i>	<i>Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 3.</i> <i>Стр. 366, зан. №27</i>	

		<p>способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы.</p> <p>Математика Тема: «Число 5. Цифра 5» Цель: познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5; закрепить знание цифр 1-4, понятия многоугольника, числового отрезка.</p>			<p><i>«Раз- ступенька, два- ступенька» Практичес- кий курс математи- ки для дошкольни- ков, Л. Г. Петерсон стр.106, зан. №27</i></p>	
	<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p><u>Чтение художественной литературы</u> Тема: «Словацкая народная сказка «У солнышка в гостях» Задачи: формировать умение воспринимать наиболее яркие выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием; учить подбирать синонимы к глаголам, строить синонимические и антонимические ряды к заданному определению, придумывать предложения с заданными словами.</p> <p><u>Развитие речи</u></p>	<p><i>Литературная викторина по произведениям детских поэтов. Чтение стихотворений А.С.Пушкина: «За весной красой природы»; «Гонимы вешними лучами». А.Фета «Уж верба вся пушистая». Заучивание стихотворения Е.Серовой «Подснежник».</i></p>	<p><i>Игра-путешествие: «Что ты знаешь о стольном граде Москве?» Речевая игра: «Придумай рифму».</i></p>	<p><i>Знакомим с литературой 5-7 лет О. С.Ушакова, Стр.46, зан.№28</i></p>	

	<p>Тема: «Придумывание сказки на тему «Приключения зайки» Задачи: учить детей придумывать сказку по плану, предложенному воспитателем, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей; учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному <i>заяц</i>; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; добиваться внятного и четкого произношения слов и фраз.</p>			<p><i>Занятия по развитию речи в детском саду, О. С. Ушакова, А. Г. Арушанова стр.257, зан. №27</i></p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>Лепка Тема: «Деревянная Москва» Задачи: продолжать знакомить детей с историей Москвы. Учить конструировать дом из спичек и пластилина. Продолжать плотно соединять детали. Развивать глазомер. Учить самостоятельно оформлять поделку. Закреплять умение пользоваться стеклой.</p> <p>Рисование Тема: «Весеннее небо» Задачи: создать условия для свободного экспериментирования с</p>	<p><i>Аппликация: «Кремль» к выставке «Москва – столица нашей Родины».</i></p>	<p><i>Прослушивание песен о Москве: «Подмосковные вечера». «Я иду, гуляю по Москве». Рисование по замыслу: «Подснежник».</i></p>	<p><i>Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» стр. 30</i></p> <p><i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в</i></p>

	<p>акварельными красками и разными художественными материалами. учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому». Создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений. Развивать творческое воображение.</p> <p>Конструирование: Тема: «Изготовление игрушек для игр с ветром». Задачи: закреплять умение складывать полоску бумаги пополам и в разных направлениях, совершенствовать умение пользоваться клеем.</p>			<p>детском саду» (старшая группа), стр. 168</p> <p>Н.Ф.Тарловская «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» Стр.190</p>	
Физическое развитие	<p>Задачи: совершенствовать навык ходьбы по ограниченной площади опоры. Закрепить технику прыжков на правой и левой ноге.</p>	<i>П.И. «Не оставайся на полу»</i>	<i>М.П.И. «Капель»</i>	<p>Е.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду»; (старшая группа)</p>	

Месяц, неделя	Тема недели, события, праздники, традиции, явления Театральный калейдоскоп. Безопасность: электрические приборы – пылесос, утюг.					
	Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Технологии, авторы	Итоговые мероприятия
Март IV неделя	Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Описание человека» Задачи: помочь детям лучше узнать свои возможности, характерные особенности; выяснить, знают ли дети желания, предпочтения близких людей, их внешний вид, характерные особенности	Обсуждение ситуации: «Мы идем в театр» (как себя вести в театре). Беседа: «Что такое театр?».	Сюжетно-ролевая игра «Театр».	«Познаю себя»/М.В. Корепанова, Е.В. Харламова М.:Баласс. Ч.3. Ст.132 Зан №25	Вечер театральных представлений: различные виды театра.
	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира Тема: «Откуда хлеб пришел»	Образовательная беседа: «Всемирный день театра».	Рассматривание театральных афиш Тамбовского театра кукол.	Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова,	

		<p>Задачи: познакомить детей с некоторыми особенностями выращивания хлеба, с трудом хлеборобов в настоящее время; воспитывать бережное отношение к хлебу; сравнить с тем, как это делалось в старину.</p> <p>Математика Тема: «Впереди, сзади» Цель: уточнить пространственные отношения: впереди, сзади; закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5.</p>	<p><i>Рассказ воспитателя о профессии театрального актера.</i> <i>Беседа: «Какие бывают театры».</i></p>	<p><i>Дидактическая игра: «Угадай профессию».</i></p>	<p><i>Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 3. Стр.371, зан. №28</i></p> <p><i>«Раз-ступенька, два-ступенька» Практический курс математики для дошкольников, Л. Г. Петерсон стр. 110, зан. №28</i></p>	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Чтение художественной литературы Тема: «Украинская народная сказка «Колосок» Задачи: учить пересказывать сказку самостоятельно, передавая интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам, рассказывать сказку в лицах (меняя голос, интонацию); формировать умение понимать образное содержание и значение пословиц.</p> <p>Развитие речи</p>	<p><i>Инсценирование сказки: «Заяшкына избушка».</i> <i>Постановка с детьми кукольного театра по сказке «Маша и медведь».</i> <i>Театрализованная деятельность с помощью перчаточного театра «Петушок и бобовое зернышко».</i></p>	<p><i>Развивающая игра: «Эмоции».</i> <i>Рассказ из личного опыта: «Как я ходил с мамой в театр».</i></p>	<p><i>Знакомим с литературой детей 5-7 лет О. С.Ушакова, Стр.48, зан. №30</i></p>	

		<p>Тема: «Рассказывание на предложенную тему» Задачи: учить детей составлять рассказ на тему сказки; уточнить и закрепить правильное произношение звуков <i>л, р</i>.</p>			<p><i>Занятия по развитию речи в детском саду, О. С. Ушакова, А. Г. Арушанова стр.260, зан. №28</i></p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование Тема: «Ранняя весна» Задачи: уточнить знания детей о пейзаже как виде живописи. Учить самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны (таяние снега, ледоход, деревья без листвы, прилетевшие птицы, чистое голубое небо и т.д.), используя соответствующие цветовые сочетания. Продолжать знакомить с русской живописью. Развивать творческие способности, наблюдательность, чувство цвета и эстетическое восприятие.</p> <p>Аппликация Тема: «Нежные подснежники» Задачи: учить детей воплощать в художественной форме свое представление о первоцветах (подснежники, пролески).</p>	<p><i>Рисование с аппликацией: «Афиша кукольного театра».</i></p>	<p><i>Прослушивание русской народной сказки: «В гостях у солнышка» в исполнении известных театральных артистов. Рисование плакатов по теме: «Осторожно: электрические приборы».</i></p>	<p><i>Д.Н.Колдина «Рисовани с детьми 6-7 лет» стр. 77</i></p> <p><i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском</i></p>	

	<p>Совершенствовать аппликативную технику – составлять аппликативный цветок из отдельных элементов, стараясь передать особенности внешнего вида растения. Формировать композиционные умения; развивать чувство формы и цвета; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Лепка: «Цветок в горшке». Задачи: развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить из пластилина, используя изученные приемы. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Учить соотносить слово и выразительное движение рук и пальцев.</p>			<p>саду» (старшая группа), стр. 170</p> <p>Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» стр. 44</p>	
Физическое развитие	<p>Задачи: совершенствовать общие физические качества.</p>	<p><i>П.И.: «Больная птица», «Удочка», «Мяч ведущему».</i></p>	<p><i>Беседа о роли в театре и жизни.</i></p>	<p><i>Е.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду»; (старшая группа)</i></p>	

Месяц, неделя	Тема недели, события, праздники, традиции, явления Международный день птиц. Мы – друзья природы. «Книжкин» день.					
	Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Технологии, авторы	Итоговые мероприятия
Апрель I неделя	Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Что я могу делать хорошо?» Задачи: формировать у дошкольников адекватную самооценку, уверенность в себе.	Обсуждение ситуации: «Как себя вести в библиотеке». «Живые картины» (птицы).	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»	«Познаю себя»/М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова М.:Баласс. Ч.3. Ст.132 Зан №26	Мультимедийный проект: «Птицы разных стран мира».
	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира Тема: «Зоопарк России» Задачи: закреплять представления детей о многообразии животного мира России; развивать способность анализировать, делать выводы; дать детям представления о возникновении звука, о способах его передачи и приема и о правилах безопасности при прослушивании. Математика Тема: «Столько же» Цель: формировать представления о сравнении групп	Образовательная беседа: «Наши пернатые друзья». Рассмотрение иллюстраций с птицами.	Дидактические игры: «Кто улетит, кто останется?»; «Рассели птиц по своим домикам». Экспериментально-опытная деятельность: «Как устроено перо у птиц?»	Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 3. Стр. 373, зан. №29 «Раз-ступенька, два-ступенька» Практический курс математики	

	предметов по количеству с помощью пар; закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1-5.			ки для дошкольников, Л. Г. Петерсон стр.113, зан. №29
Речевое развитие	<p><u>Чтение художественной литературы</u> Тема: «Стихотворение Я.Акима «Апрель» Задачи: формировать умение выразительно читать наизусть стихотворение; учить воспроизводить в своей речи образные выражения из текста.</p> <p><u>Развитие речи</u> Тема: «Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик» Задачи: учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает); подвести к образованию названий лиц по профессии; активизировать в речи детей названия профессий и действий, учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии.</p>	<p><i>Отгадывание загадок о птицах, рассматривание иллюстраций с птицами</i> <i>Чтение стихотворений: В.Берестова «О чем поют воробушки?»;</i> <i>А.Кушнеро «Птицы».</i> <i>Чтение рассказов Н.Сладкова «Грачи прилетели», «Ласточка, ласточка».</i></p>	<p><i>Игра-путешествие: «Перелетные птицы».</i> <i>Развивающая игра: «Кто плавает, кто не плавает».</i> <i>Пальчиковая гимнастика: «Сорока-белобока».</i></p>	<p>Знакомим с литературой детей 5-7 лет О. С.Ушакова, Стр.40, зан. №24</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду, О. С.Ушакова, А. Г. Арушанова стр.261, зан. №29</p>

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Лепка Тема: «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...» Задачи: познакомить детей с новым приемом лепки – цветовой растяжкой (небо, вода), показав его возможности для колористического решения темы и усиления ее эмоциональной выразительности; поиск способов решения художественной задачи: передать движение ветра, т.е. показать, как он по морю гуляет.</p> <p>Рисование Тема: «Я рисую море» Задачи: вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками. Создать условия для экспериментирования с разными художественными материалами и инструментами. Развивать воображение, чувство ритма и композиции; создать условия для творческого применения освоенных умений.</p> <p>Конструирование: Тема: «Голуби». Задачи: продолжать учить детей складывать лист бумаги в разных направлениях последовательно и аккуратно. Развивать мелкую</p>	<p><i>Оригами: «Птицы».</i></p>	<p><i>Прослушивание птичьих голосов. Рисование по замыслу: «Птицы». Изготовление из рисунков книжечек-малышек.</i></p>	<p><i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 170</i></p> <p><i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 172</i></p> <p><i>С.В.Соколов а «Оригами для дошкольников» Стр.34</i></p>	
--	---	--	---------------------------------	--	---	--

		моторику рук. Воспитывать усидчивость.				
	Физическое развитие	Задачи: упражнять детей в ходьбе парами, беге врассыпную.	<i>П.И. «Мусорить и подметать».</i>	<i>М.П.И. «Летает – не летает».</i>	<i>Е.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду»; (старшая группа)</i>	

<i>Месяц, неделя</i>	<i>Тема недели, события, праздники, традиции, явления Космос и его покорители. Рукотворный мир: бытовые приборы</i>					
	<i>Образовательные области</i>	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Технологии, авторы</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>

Апрель I I неделя	Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Переезд» Задачи: научить детей осознанно владеть чувствами, желаниями и выражать их так, чтобы их понимали другие; научить считаться с особенностями, желаниями, чувствами и положением других.	<i>Беседа: «Смелость и отвага нужны для космического путешествия».</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие».</i>	<i>«Познаю себя»/М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова М.:Баласс. Ч.3. Ст.133 Зан №27</i>	Мультимедийная презентация: «Космос»
	Познавательное развитие	<p>Формирование целостной картины мира</p> Тема: «Широка страна моя родная...» Задачи: дать детям представление о России как стране городов; познакомить с принципом создания гербов; расширять представление детей об особенностях географического положения России. <p>Математика</p> Тема: «Больше. Меньше. Знаки > и <» Цель: закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками > и <; закрепить понимание взаимосвязи целого и частей.	<i>Образовательная беседа: «День космонавтики». Рассказ воспитателя о первом космонавте Ю.А.Гагарине. Рассмотрение иллюстраций с космическим пейзажем.</i>		<i>Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 3. Стр. 376, зан.№30</i> <i>«Раз-ступенька, два-ступенька» Практический курс математики для дошкольников, Л. Г. Петерсон стр. 117, зан. №30</i>	

<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p><u>Чтение художественной литературы</u> Тема: «Малые фольклорные формы. Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки» Задачи: закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм; учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений.</p> <p><u>Развитие речи</u> Тема: «Рассказывание по картине «Зайцы» Задачи: учить детей составлять рассказ по картине по плану, предложенному воспитателем, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику; учить образовывать существительные от глаголов (продавать – продавец) и прилагательных (веселый – весельчак); учить определять ударение в двусложном слове.</p>	<p><i>Чтение рассказа С.Баруздина «Первый человек в космосе». Загадки о созвездиях. Викторина: «Неизвестные планеты».</i></p>	<p><i>Развивающая игра: «О чем разговаривают дети солнца». Игра-путешествие: «Угадай планету».</i></p>	<p><i>Знакомим с литературой детей 5-7 лет</i> <i>О.</i> <i>С.Ушакова, Стр.31, зан. №18</i></p> <p><i>Занятия по развитию речи в детском саду, О.</i> <i>С.Ушакова, А. Г. Арушанова стр.263, зан. №30</i></p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p><u>Рисование</u> Тема: «Ракета» Задачи: учить получать цветовой оттиск в технике монотопии. Развивать умение наблюдать форму, строение, цвет ракеты. Закреплять графические (рисунок линий, штриховок,</p>	<p><i>Создание коллективного панно: «Наша планета».</i></p>	<p><i>Рисование «Космос».</i></p>	<p><i>Н.В.Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению</i></p>

		<p>кругов); живописный прием «цветовое пятно».</p> <p>Аппликация Тема: «Ракеты» Задачи: продолжать учить детей вырезать симметричные предметы из сложенного пополам прямоугольника. Закреплять умение украшать ракету иллюминаторами и другими деталями. Учить составлять сюжетную композицию, дополняя ее звездами, летающими тарелками, спутниками и т.д. Развивать умение понимать и анализировать содержание стихотворения.</p> <p>Лепка: Тема: «Радуга на небе». Задачи: учить составлять задуманный предмет на плоскости (метод барельеф) из семи разноцветных согнутых столбиков. Продолжать учить дополнять работу композиционными решениями (солнце, облака, цветы и т.д.). закреплять умение анализировать</p>			<p><i>дошкольнико в с основами цветоведени я» Стр.175</i></p> <p><i>Н.Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет» стр. 42</i></p> <p><i>Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» стр. 44</i></p>	
--	--	--	--	--	--	--

		и понимать содержание стихотворения.				
	Физическое развитие	Задачи: учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Совершенствовать навык прыжков в длину с места. Упражнять детей в ходьбе парами, врассыпную, в ходьбе по гимнастической скамейке боком. Закрепить прыжки в длину с места.	<i>П.И. «Котята и щенята»</i>	<i>М.П.И. «Звездочка».</i>	<i>Е.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду»;</i> <i>(старшая группа)</i>	

<i>Месяц, неделя</i>	Тема недели, события, праздники, традиции, явления Если хочешь быть здоров! Весенние изменения в природе, жизнь животных и птиц					
	Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Технологии, авторы	Итоговые мероприятия
<i>Апрель</i> III неделя	Социально-коммуникативное развитие	Тема: «Смелость» Задачи: учить осознанному восприятию своих чувств, желаний и взглядов; выяснить, кого дети считают смелыми, когда они сами бывают смелыми, а когда – нет.	<i>Обсуждение ситуации: «Что нужно делать, чтобы быть сильным и здоровым?»</i> <i>Беседа: «Чистота – залог здоровья».</i> <i>«Живые картинки» (разные виды спорта).</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра «Мама, папа и я – спортивная семья».</i>	<i>«Познаю себя»/М.В. Корепанова, Е.В. Харламова М.:Баласс. Ч.3. Ст.133 Зан №28</i>	Спортивное развлечение: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира Тема: «Мой родной край»	<i>Беседа: «В здоровом теле – здоровый дух».</i>	<i>Дидактические игры: «Угадай вид спорта»;</i>	<i>Здравствуй, мир!/ А.А.</i>	

		<p>Задачи: продолжать формировать представление о России как стране городов; расширять представление детей об особенностях географического положения родного края</p> <p>Математика Тема: «Раньше, позже» Цель: расширить временные представления детей, уточнить отношения <i>раньше-позже</i>; закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов.</p>	<p><i>Рассказ воспитателя о традициях празднования всемирного дня здоровья в нашем городе.</i> <i>Знакомство с различными видами спорта.</i></p>	<p>«Кому что нужно?». <i>Развивающая игра: «Что с начало, что потом» (весенние изменения в природе).</i></p>	<p><i>Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 3. Стр.381, зан. №31</i></p> <p><i>«Раз-ступенька, два-ступенька» Практический курс математики для дошкольников, Л. Г. Петерсон стр. 120, зан. №31</i></p>	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Чтение художественной литературы Тема: «Литературная викторина «Наши любимые книги» Задачи: закрепить знания о прочитанных литературных произведениях, о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; формировать образность речи: умение понимать переносное</p>	<p><i>Загадывание загадок о разных видах спорта.</i> <i>Чтение рассказов: В.Кортикова «Рассказы о таежном докторе»; М.Пришвина «Лесной доктор».</i></p>	<p><i>Составление рассказана тему: «Мой любимый вид спорта».</i> <i>Экологическая игра: «Какая сейчас погода на юге?»</i></p>	<p><i>Знакомим с литературой детей 5-7 лет О. С.Ушакова, Стр.47, зан. №29</i></p>	

	<p>значение пословиц, применять пословицы в соответствующей речевой ситуации.</p> <p>Развитие речи Тема: «Рассказывание на тему «Как Сережа нашел щенка» Задачи: учить составлять рассказ по плану воспитателя, образно описывая место действия, настроение героя; учить построению сложных предложений ситуации письменной речи; упражнять в образовании слов – названий профессий.</p>			<p><i>Занятия по развитию речи в детском саду, О. С. Ушакова, А. Г. Арушанова стр.265, зан. №31</i></p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Лепка Тема: «Весенний ковер». Задачи: продолжать знакомить детей с видами народного декоративно-прикладного искусства (ковроделием). Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения. Показать аналогии между способами создания образа в разных видах изобразительной деятельности. Развивать мелкую моторику и синхронизировать движения обеих рук.</p> <p>Рисование Тема: «Домики для птичек» Задачи: учить самостоятельно изображать домики для птичек; закреплять графические навыки</p>	<p><i>Аппликация: «Весенний букет».</i></p>	<p><i>Прослушивание музыкального произведения П.И. Чайковского «Времена года» (весна). Рисование плаката: «Если хочешь быть здоров - закаляйся!»</i></p>	<p><i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 166</i></p> <p><i>Н.В.Дубровская «Конспекты интегрированных</i></p>

	(рисунок прямых вертикальных, горизонтальных линий, кругов).			занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения» Стр.175	
	<p>Конструирование: Тема: «Флажки и гирлянды к празднику».</p> <p>Задачи: учить делать цветные флажки: сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны, делать четкую линию сгиба, наклеивать флажки на шнур, украшать флажки аппликацией. Учить делать цветок из круга, сложенного в 4 раза.</p>			Н.Ф.Тарловская «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» Стр.139	
Физическое развитие	<p>Задачи: развивать у детей умение ходить и бегать со сменой ведущего.</p> <p>Упражнять в прыжках в длину с места, приземляясь на полусогнутые ноги.</p> <p>Развивать глазомер.</p>	<i>П.И. «Воробьи и вороны».</i>	<i>Ходьба по кругу в колонне по одному, со сменой направляющего.</i>	Е.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду»; (старшая группа)	

Месяц, неделя	Тема недели, события, праздники, традиции, явления Опасные предметы и ситуации. Домашние птицы. Безопасность: огонь					
	Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Технологии, авторы	Итоговые мероприятия
VI неделя Апрель	Социально-коммуникативное развитие	Тема: « Дорогая Лена» Задачи: научить детей осознанно владеть своими чувствами, желаниями и выражать их так, чтобы их понимали другие; научить вживаться в мысли и чувства других.	Ситуация общения: «Как мы можем помочь окружающей нас природе?» (безопасное поведение в лесу).	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».	«Познаю себя»/М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова М.:Баласс. Ч.3. Ст.134 Зан №29	Познавательная викторина: «Напоминающие знаки».
	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира Тема: «Кто стучится в дверь ко мне?...» Задачи: продолжать формировать представление о России как стране городов; познакомить детей с различными видами современной связи (почта, телефон, телеграф, Интернет); закрепить знания детей о поведении в случае чрезвычайной ситуации и о значении средств связи при ЧП.	Образовательная беседа: «Пожарные». Рассказ воспитателя о профессии пожарного. Рассматривание плакатов по противопожарной безопасности.	Дидактические игры: «Профессии»; «Что за чем?»; «Узнай по описанию».	Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 3. Стр. 382, зан. №32 «Раз- ступенька, два-	

	<p><u>Математика</u> Тема: «Повторение» Цель: развивать наблюдательность и логическое мышление; поддерживать интерес к занятиям математикой.</p>			<p>ступенька» Практический курс математики для дошкольников, Л. Г. Петерсон стр.124, зан №32</p>	
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p><u>Чтение художественной литературы</u> Тема: «Стихотворение С.Есенина «Черемуха» Задачи: учить выразительно читать стихотворение наизустьЮ самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для образного описания картин весенней природы; развивать умение чувствовать напевность языка, понимать языковые выразительные средства, образную речь.</p> <p><u>Развитие речи</u> Тема: «Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик» Задачи: учить детей связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки; учить понимать и объяснять смысл</p>	<p><i>Чтение рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки».</i> <i>Чтение стихотворения С.Маршака «Пожар».</i> <i>Чтение рассказа М.Пришвина «Ребята и утята».</i></p>	<p><i>Развивающие игры: «Опасные предметы»; «Можно – нельзя».</i></p>	<p><i>Знакомим с литературой детей 5-7 лет</i> О. С.Ушакова, Стр.43, зан. № 27</p> <p><i>Занятия по развитию речи в детском саду, О. С.Ушакова, А. Г. Арушанова</i></p>	

	поговорок; вырабатывать ориентировку на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования.			стр.267, зан. №32
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: «Цыпленок» Задачи: учить передавать форму круга в рисунке; показать прием работы краской «сухая кисть»; закреплять навыки рисования прямых линий, штрихов.</p> <p>Аппликация Тема: «Черепашка» Задачи: учить детей вырезать силуэт, передавая плавные изгибы формы; обрывать салфетку, сминать каждый маленький кусочек салфетки в комочек и наклеивать в заданном месте на лист бумаги. Развивать воображение.</p> <p>Лепка Тема: «Топают по острову слоны и носороги» Задачи: продолжить освоение техники лепки. Создавать образы крупных животных (слон,</p>	<i>Рисование «Утята на пруду».</i>	<i>Прослушивание голосов птиц.</i>	<p><i>Н.В.Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения» Стр.186</i></p> <p><i>Н.Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет» стр. 30</i></p> <p><i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в</i></p>

		носорог, бегемот) на основе общей исходной формы (валик, согнутый дугой и надрезанный с обеих сторон стекой). Совершенствовать умение свободно варьировать разные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, скрепление деталей и пр.) для создания выразительного образа. Развивать способности к формированию. Воспитывать интерес к познанию природы.			детском саду» (старшая группа), стр. 186	
	Физическое развитие	Задачи: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с выполнением заданий, лазать по гимнастической стенке. Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной площади опоры.	<i>П.И. «Петушиные бои».</i>	<i>М.П.И. «Мяч ведущему».</i>	<i>Е.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду»;</i> (старшая группа)	

<i>Месяц, неделя</i>	<i>Тема недели, события, праздники, традиции, явления Профессии. Орудия труда. Инструменты.</i>					
	<i>Образовательные области</i>	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Технологии, авторы</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
<i>Май I</i>		Тема: «Трудные ситуации» Задачи: выяснить, могут ли дети принимать решения в необычных	<i>Обсуждение пословицы: «Труд человека кормит, а лень портит».</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</i>	<i>«Познаю себя»/М.В. Корепанова,</i>	<i>Музыкально-</i>

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>или экстремальных ситуациях; формировать способность к анализу и оценке ситуации, правильному реагированию на неё.</p>	<p><i>Беседа: «Труд красит человека».</i></p>		<p><i>Е.В. Харлампова М.:Баласс. Ч.3. Ст.135 Зан №30</i></p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Формирование целостной картины мира</u> Тема: «Конкурс эрудитов» Задачи: закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы; развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе.</p> <p><u>Математика</u> Тема: «Повторение: числа 1-5» Цель: повторить числа 1-5: образование, написание, состав; закрепить навыки количественного и порядкового счета.</p>	<p><i>Образовательная беседа: «Праздник весны и труда». Рассказ воспитателя о весенних работах на полях и в огороде. Беседа об инструментах с показом иллюстраций.</i></p>	<p><i>Развивающая игра: «Профессии». Дидактические игры: «Когда это бывает?»; «Кому это нужно?»; «Наши помощники». Настольно-печатная игра: «В мире предметов» (инструменты).</i></p>	<p><i>Здравствуй, мир! / А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 3. Стр. 384, зан. №33</i></p> <p><i>«Раз-ступенька, два-ступенька» Практический курс математики для дошкольников, Л. Г. Петерсон стр.124, зан. №33</i></p>	

<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p><u>Чтение художественной литературы</u> Тема: «Заучивание наизусть стихотворений ко Дню Победы. Задачи: учить небольшие стихотворения к празднику – Дню Победы. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свой родной город и свой народ.</p> <p><u>Развитие речи</u> Тема: «Проверь себя» Задачи: закреплять пройденный материал (наиболее сложные темы), выявляя возможности детей для дальнейшего изучения материала</p>	<p><i>Пословицы и поговорки о труде. Чтение стихотворений: З.Александрова «Май в Москве»; «Салют весне». Рассказывание русской народной сказки «Колосок», латышской сказки «Каравай».</i></p>	<p><i>Речевая игра «Я начну, а ты продолжи» (пословицы о труде).</i></p>	<p><i>Ознакомлени е дошкольнико в с литерату- рой 3-5 лет О. С.Ушакова, Стр.105</i></p> <p><i>Занятия по развитию речи в детском саду, О. С.Ушакова, А. Г. Арушанова</i></p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p><u>Лепка</u> Тема: «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» Задачи: учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василек, одуванчик, колокольчик и т.д.) и насекомых (бабочек, жуков, пчел, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость. Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе.</p>	<p><i>Рисование «Бабочка – красавица».</i></p>	<p><i>Рассматривание иллюстрации к книге «Откуда хлеб пришел?» Рисование с аппликацией «Первомайский праздник весны и труда».</i></p>	<p><i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр.200</i></p>

	<p>Рисование Тема: «Зеленый май» Задачи: вызвать интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета. Развивать чувство цвета. Воспитывать самостоятельность, инициативность.</p> <p>Конструирование: Тема: «Мебель для гномов». Задачи: закреплять навык изготовления коробочки кубической формы. Учить детей преобразовывать ее в другой предмет, воспитывать у них доброжелательное отношение друг к другу. Обогащать знания детей о профессиях.</p>			<p><i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр.196</i></p> <p><i>Н.Ф.Тарловская «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» Стр.58</i></p>	
Физическое развитие	<p>Задачи: повторить разные виды ходьбы и бега. Упражнять в равновесии и прыжках. Разучить бег на скорость. Совершенствовать прыжки в длину с разбега.</p>	<i>Эстафета «Пожарные на учениях».</i>	<i>М.П.И. «Затейники».</i>	<i>Е.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду»; (старшая группа)</i>	

Месяц, неделя	Тема недели, события, праздники, традиции, явления Слава победителям!					
	Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Технологии, авторы	Итоговые мероприятия
Май II неделя	Социально-коммуникативное развитие	Тема: « В гости к интересному человеку» Задачи: формировать способность к осознанному владению собственными чувствами, желаниями; научить вживаться в мысли и переживания других; познакомить с профессиями программиста и водителя; формировать у детей способность к коммуникативному взаимодействию.	Беседа: «Спасибо деду за Победу!» Тема для : «Этот праздник со слезами на глазах».	Сюжетно-ролевая игра «Семья» (поздравляем ветеранов).	«Познаю себя»/М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова М.:Баласс. Ч.3. Ст.134 Зан №31	Мультимедийная экскурсия: «По следам героев Великой Отечественной Войны».
	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира Тема: «Никто не забыт, ничто не забыто»	Беседа: «День Победы». Проект: «Мой дедушка – ветеран».	Дидактические игры: «Добрые и ласковые слова дедушкам и бабушкам».	Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова,	

		<p>Задачи: закреплять знания о том, как защищали советские люди свою родину в годы Великой Отечественной войны, как в наши дни люди хранят память о тех днях, через различные виды деятельности: беседа, живопись, музыка, поэзия. Развивать чувства детей: гордость за Родину, благодарность, любовь к Отечеству, желание защищать всех, кто нуждается в защите, гордость за свой родной город.</p> <p>Математика Тема: «Повторение» Цель: повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки = , < , >; повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.</p>		<p><i>Рассматривание семейных альбомов с фотографиями военных лет.</i></p>	<p><i>И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 3. Ст. 288</i></p> <p><i>«Раз- ступенька, два- ступенька» Практический курс математики для дошкольников, Л. Г. Петерсон стр. 128</i></p>	
<p><i>Речевое развитие</i></p>		<p>Чтение художественной литературы Тема: «Чтение сказки Ш.Перро «Красная Шапочка» Задачи: познакомить со сказкой «Красная Шапочка»; учить понимать смысл сказки; восстанавливать сюжет; пересказывать по опоре; составлять рассказ о героях сказки.</p>	<p><i>Чтение рассказа А.Митяева «Землянка».</i> <i>Чтение стихотворений: Е.Трутневой «Победа»; С.Михалкова «День Победы».</i> <i>Чтение рассказа Л.Кассила «Твои защитники».</i></p>	<p><i>Составление рассказа на тему: «Я внук (правнук) ветерана ВОВ».</i></p>	<p><i>Р.Н.Бунеев и др. «Предшкольное образование»</i></p>	

	<p>Развитие речи Тема: «Тема: «Проверь себя» Задачи: закреплять пройденный материал (наиболее сложные темы), выявляя возможности детей для дальнейшего изучения материала</p>			<p><i>Занятия по развитию речи в детском саду, О. С. Ушакова, А. Г. Арушанова стр.195</i></p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование Тема: «Радуга – дуга» Задачи: продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать элементарные сведения по цветоведению. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе.</p> <p>Аппликация Тема: «Цветы луговые» Задачи: продолжать учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом «дважды по диагонали». Обогащать аппликативную технику – вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов.</p>	<p><i>Аппликация: «Поздравительные открытки ветеранам ВОВ».</i></p>	<p><i>Прослушивание песен, посвященных празднику 9 Мая. Рисование : «Салют Победы».</i></p>	<p><i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 202</i></p> <p><i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 198</i></p>

		<p>Показать детям возможность составления панорамной композиции на единой основе из множества элементов.</p> <p>Лепка: Тема: «Чудесные раковины». Задачи: совершенствовать умение расплющивать исходную форму (шар, овоид-«яйцо», конус, усеченный конус) и видоизменять ее для создания выразительных образов: прищипывать, оттягивать, вдавливать, рассекать (делать насечки), дополнять налепами в виде полосок и пятен; показать способ изготовления двойной, закрывающейся раковины и обыгрывать этот образ – проложить в «жемчужину» (например красивую бусину или конфету).</p>			<p><i>И. А. Лыкова</i> <i>«Изобразительная деятельность в детском саду»</i> <i>(старшая группа), стр. 192</i></p>	
	Физическое развитие	<p>Задачи: повторить челночный бег, игровые упражнения с прыжками и бегом. Совершенствовать работу с мячом.</p>	<i>П.И. «Разведчики».</i>	<i>М.П.И. «На привале».</i>	<i>Е.Ф.Желобкович</i> <i>«Физкультурные занятия в детском саду»</i>	

Месяц, неделя	Тема недели, события, праздники, традиции, явления					
	Путешествуем по музеям мира. Мир насекомых.					
	Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Технологии, авторы	Итоговые меры

						рият ия
Май Ш неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100»	<i>Обсуждение ситуации: «Мы идем в музей» (как вести себя в музее). Беседа: «Что такое музей»</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра: «Экскурсия в музей». Живые картинки: «Насекомые».</i>	«Диагностик а развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100»	<i>Виртуальная экскурсия: «Музеи мира».</i>
	Познавательное развитие	<u>Формирование целостной картины мира</u> Тема: «Викторина: «Что, где, когда?» Задачи: закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы; развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе. <u>Математика</u> Тема: «Проверь себя» Цель: определить знания ребенка, полученные в течение года; повторить материал, недостаточно усвоенный детьми.	<i>Образовательная беседа: «Международный день музеев». Рассказ воспитателя о профессии экскурсовода. Беседа: «Шестиногие малыши» (о насекомых.)</i>	<i>Рассматривание репродукций картин известных музеев мира. Дидактические игры: «Летает – не летает»; «Узнай по описанию» (насекомые).</i>	<i>Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 3. Стр. 387, зан. №34 «Раз- ступенька, два- ступенька» Практический курс математики для дошкольников,</i>	

				<i>Л. Г. Петерсон стр.124</i>	
<i>Речевое развитие</i>	<p><u>Чтение художественной литературы</u> Тема: « Ю.Коваль «Букет» Задачи: знакомить с литературным произведением Ю.Коваля. развивать активность во время чтения текста. Учить составлять рассказ от имени персонажа – кота, отвечать на вопросы по тексту. Побуждать пересказывать небольшой рассказ близко к тексту.</p> <p><u>Развитие речи</u> Тема: «Насекомые» Задачи: знакомить с понятиями «насекомые». Уточнить названия, внешние признаки, их строение. Упражнять в составлении предложений с предложениями; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать словарь поданной теме, внимание, память.</p>	<p><i>Загадки о насекомых. Чтение стихотворения С.Михалкова «Я поведу тебя в музей...».</i> <i>Чтение сказки К. Чуковского «Муха-цокотуха».</i> <i>Чтение рассказов В.Бианки: Л.Толстого «О муравьях»; Ю.Дмитриева «Стреляющий жук».</i></p>	<p><i>Рассказ из личного опыта: «Как я ходил с мамой в музей». Развивающая игра: «Назови насекомых помощников человека».</i></p>	<p><i>Развернутое перспективное планирование по программе «Детский сад 2100», старшая группа Стр.110</i></p> <p><i>Е.В.Кузнецова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет»</i></p>	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p><u>Лепка</u> Тема: «Божья коровка» Задачи: продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (половинки скорлупы грецкого ореха) с пластилином.</p>	<p><i>Аппликация: «Бабочка»; « Божья коровка».</i></p>	<p><i>Пластилинография: «Мир насекомых».</i></p>	<p><i>Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» стр. 49</i></p>	

		<p>Учить наносить пластилин на полукруглый предмет; самостоятельно доводить изделие до задуманного образа; придавать выразительность. Закреплять умение понимать и анализировать содержание потешки.</p> <p>Рисование Тема: «Жучки» Задачи: учить наблюдать форму, строение, цвет жуков; передавать выразительность образа жучков линией и формой.</p> <p>Конструирование: Тема: «Нарядные бабочки». Задачи: учить детей делать бабочку из листа бумаги по типу оригами, украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами; показать варианты формы и декора крылышек бабочек; развивать чувство формы и ритма.</p>			<p><i>Н.В.Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения» Стр.198 С.В.Соколова «Оригами для дошкольников» Стр.44</i></p>	
	Физическое развитие	Задачи: закрепить навык бега с преодолением препятствий; навык метания малого мяча на дальность. Упражнять в переползании через скамейку.	<i>П.И. «Гусеница».</i>	<i>М.П.И. «Хоровод».</i>	<i>Е.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в</i>	

					детском саду»; (старшая группа)	
--	--	--	--	--	---------------------------------	--

<i>Месяц, неделя</i>	<i>Тема недели, события, праздники, традиции, явления</i> <i>В мире сказки. Народное искусство моей страны. Безопасность: чужие люди</i>					
	<i>Образовательные области</i>	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Технологии, авторы</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
<i>Май</i> <i>VI неделя</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	«Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100»	<i>Обсуждение ситуации: «Как относиться к просьбам незнакомых людей?».</i> <i>Беседа: «Сказка – ложь, да в ней намек...».</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра: «Библиотека».</i>	«Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100»	<i>Литературная викторина: «Сказки народов мира».</i> <i>Тематальная постановка с</i>
		Формирование целостной картины мира	<i>Образовательная беседа: «В мире сказки».</i>	<i>Рассматривание иллюстраций к</i>		

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Тема: «Беседа о весне (обобщающая)» Задачи: уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны. Научить понимать связи между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызывать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы. Закрепить знания о последовательности дней недели, месяцев в году.</p> <p>Математика Тема: «Повторение» Цель: закрепить знание чисел и цифр 1-5 (соответствие между количеством предметов и цифрой, порядковый и количественный счет, состав чисел), сложение и вычитание в пределах 5.</p>	<p><i>Рассказ воспитателя о русском народном творчестве-сказках.</i></p>	<p><i>русским народным сказкам. Дидактические игры: «Угадай сказку»; «Расскажем сказку вместе». Настольно-печатная игра: «Любимые сказки».</i></p>	<p><i>Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в старшей группе детского сада стр. 413</i></p> <p><i>«Раз-ступенька, два-ступенька» Практический курс математики для дошкольников, Л. Г. Петерсон стр. 124</i></p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>Чтение художественной литературы Тема: «Литературная викторина» Задачи: закреплять знания о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения,</p>	<p><i>Чтение русских народных сказок: «Царевна-лягушка»; «Хаврошечка». Рассказывание сказок народов мира:</i></p>	<p><i>Развивающая игра: «Какая сказка мы не скажем, но мы ее покажем».</i></p>	<p><i>Ознакомление дошкольников с литературой</i></p>	

		<p>произведений малых фольклорных форм; учить соотносить переносное значение пословиц, образных выражений с соответствующей литературной или речевой ситуацией.</p> <p>Развитие речи Тема: «Ягоды» Задачи: знакомить с понятием «ягоды». Уточнить названия ягод, их внешние признаки. Учить образовывать прилагательные от существительных; составлять описательные рассказы. Закреплять словарь по данной теме.</p>	<p>«Самый красивый наряд на свете» (японская сказка); «Малыш леопард и малыш антилопа» (африканская сказка).</p>	<p><i>Игровое упражнение:</i> «Сочиняем сказку сами».</p>	<p>3-5 лет О. С.Ушакова, Стр.116</p> <p>Е.В.Кузнецова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет»</p>	
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>		<p>Рисование Тема: «Одуванчики» Задачи: учить изображать цветы одуванчиков в графике (штрихи, линии), живописи (техника по «сырому»). Учить детей самостоятельно компоновать сюжетный рисунок.</p>	<p><i>Рисование:</i> «Книжки – малышки» (иллюстрируем сказки).</p>	<p><i>Прослушивание сказок в исполнении театральных актеров.</i></p>	<p>Н.В.Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения» Стр.203</p>	

	<p>Аппликация Тема: «Свободная тема» Задачи: учить детей самостоятельно выбирать содержание работы, подбирать красивые сочетания бумаги и составлять задуманную аппликацию. Развивать творческое отношение к работе. Формировать умение передавать соотношение по величине, местоположение деталей. Воспитывать самостоятельность, активность.</p> <p>Лепка: Тема: «Лепка угощений из сдобного или песочного теста: «Крямнямчики» (по мотивам сказки-крошки В.Кротова). Задачи: вызвать у детей интерес к лепке съедобных кондитерских и кулинарных изделий из сдобного теста для угощения: формировать ручную скульптурным способом или вырезать формочки для выпечки. Инициировать деятельность по мотивам литературного произведения. Воспитывать доброту, русское гостеприимство.</p>			<p><i>Н.Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет» стр. 46</i></p> <p><i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), стр. 144</i></p>	
Физическое развитие	<p>Задачи: разучить бег со средней скоростью на 100 метров. Закрепить навык забрасывания мяча в корзину двумя руками.</p>	<i>П.И. «Воевода».</i>	<i>М.П.И. по желанию.</i>	<i>Е.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в</i>	

		Повторить упражнение «Крокодил»			<i>детском саду»; Старшая группа</i>	
--	--	------------------------------------	--	--	--	--

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов,

средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):
<ul style="list-style-type: none">- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно - деловое, внеситуативно • деловое);- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд);- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;

- реальные и виртуальные.

Данные средства Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.3 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в ТОГАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Возрождение» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ТОГАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Возрождение» осуществляют педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды и другие квалифицированные специалисты.

В организации разработана *программа коррекционно-развивающей работы* (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ЦМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной

психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в ТОГАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Возрождение» реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании» и Распоряжения от 28 декабря 2020 г. N P-193 «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Методические рекомендации)» определяются нижеследующие категории *целевых групп* обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития. 2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:

с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД);

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся.

3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. Обучающиеся «группы риска»:

проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в Организации осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ; с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих

обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с часто болеющими детьми (далее - ЧБД) имеет выраженную специфику. ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вирусно-бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящие к большому количеству пропусков ребенком. ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Специфические особенности межличностного взаимодействия идеятельности ЧБД: ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности

– сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с ЧБД на дошкольном уровне образования:

коррекция/развитие развития коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;
создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с *одаренными обучающимися* на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка как в Организации, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях

ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с *билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ* на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан,

обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе *обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения),

двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных

задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов:**

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка; 2) открытость: для

родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях

педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:

5) при

взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка,

6) отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

7) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников старшей группы

Сентябрь		
Сроки	Мероприятие	Цели
1 неделя «Детский сад»	1. Оформление родительского уголка по теме «День знаний». 2. Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование. 3. Привлечение родителей к совместному проведению праздника «День знаний». 4. Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОО.	- Познакомиться с семьями воспитанников. - Привлечь родителей к жизни группы. - Информировать родителей о ходе образовательного процесса. - Дать рекомендации по домашнему чтению. - Дать рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.
2 неделя «Деревья и кустарники»	1. Оформление буклетов и информационных листов для родителей по теме недели. 2. Литературная страничка «Стихи об осени» 3. Индивидуальные беседы по запросу родителей. 4. Буклет «Безопасное детство» 5. Фотоотчёт или презентация «Как наша семья отдыхает в лесу».	- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. - Информировать родителей о ходе образовательного процесса. - Дать рекомендации по домашнему чтению.
3 неделя «Ягоды и грибы»	1. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы».	- Привлечь родителей к совместным наблюдениям за природой, пополнение 183

	<p>2. Буклет «Особенности развития детей 5-6 лет»</p> <p>3. Привлечение родителей к совместной подготовке к тематическому празднику «Осень в гости к нам пришла».</p> <p>4. Совместное планирование маршрутов выходного дня.</p> <p>6. Изготовление буклета «Полезные блюда из овощей и фруктов».</p>	<p>медиаотеки группы познавательным передачами о грибах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно с родителями создать программы оздоровления и развития детей. - Информировать родителей о возрастных особенностях детей. - Побеседовать с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития дошкольника.
<p>4 неделя «Овощи и фрукты»</p>	<p>1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>2. Консультация «Значение живописи в развитии ребенка»</p> <p>3. Составление маршрутов выходного дня.</p> <p>4. Выставка совместного творчества «Краски осени».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечь родителей к экскурсиям в художественный музей города. - Привлечь родителей к участию в выставке «Красота осени». - Совместно с родителями и специалистами детского сада создать индивидуальные программы оздоровления детей.
Октябрь		
Сроки	Мероприятие	Цели
<p>1 неделя «Домашние животные»</p>	<p>1. Консультация «Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки у дошкольников»</p> <p>2. Буклет «Как сохранить здоровье ребёнка»</p> <p>3. Совместное проведение «Дня здоровья».</p> <p>4. Оформление стенда «Овощи и фрукты – полезные продукты», изготовление и распространение книги рецептов детских блюд.</p> <p>5. Спортивный праздник «С физкультурой мы дружны - нам болезни не страшны!».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечь внимание родителей к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей. - Информировать родителей о возрастных особенностях детей. - Дать рекомендации пособий для домашних занятий с детьми. - Побеседовать с родителями о том, как образ жизни семьи влияет на здоровье ребёнка. - Разъяснить важности посещения детьми кружков и секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.

<p>2 неделя «Золотая осень»</p>	<p>1. Ознакомление родителей со значением матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения.</p> <p>2. Привлечение к открытому дню «Моя профессия».</p> <p>3. Консультация «Личность формируется в семье»</p> <p>4. Домашние заготовки, презентация «Кем работают мои родители»</p>	<p>- Оказать помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного поведения и общения в семье, исключающего родных для ребёнка людей из контекста развития.</p> <p>- Способствовать развитию у родителей интереса к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).</p> <p>- Привлечь внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p>
<p>3 неделя «Дикие животные»</p>	<p>1. Совместное планирование маршрутов выходного дня.</p> <p>2. Буклет «Дикие животные».</p> <p>3. Подбор литературы для чтения.</p> <p>4. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>5. Оформление совместно с родителями стенда «Моя страна в фотообъективе».</p>	<p>- Привлечь родителей к оформлению мини-музея поликультурного образования в группе.</p> <p>- Побеседовать с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития дошкольника.</p> <p>- Информировать родителей о произведениях поэтов и писателей разных стран для детей.</p> <p>- Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p>
<p>4 неделя «Домашние и дикие птицы»</p>	<p>1. Оформление стенгазеты «Домашние и дикие птицы»</p> <p>2. Индивидуальные беседы по запросу родителей.</p>	<p>- Побеседовать с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и</p>

	<p>3. Консультация «Актуальность театрализованной деятельности в развитии детей дошкольного возраста»</p> <p>4. Ориентирование родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвященной птицам, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p>	<p>всестороннего развития дошкольника.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультировать родителей о правильном питании дошкольников. - Информировать родителей о ходе образовательного процесса и достижениях каждого ребёнка.
Ноябрь		
Сроки	Мероприятие	Цели
<p>1 неделя «Мебель»</p>	<p>1. Привлечение родителей к пополнению музея России в детском саду.</p> <p>2. Буклет «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».</p> <p>3. Папка-передвижка "Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста".</p> <p>4. Буклет «История праздника «День народного единства»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечь родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. - Оказать сопровождение и поддержку семьи в реализации воспитательных воздействий. - Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице.
<p>2 неделя «Посуда»</p>	<p>1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>2. Привлечение родителей к совместному творчеству с детьми</p> <p>3. Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого».</p> <p>4. Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка»</p> <p>5. Консультация «Ответственность родителей за поведение детей на дороге».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить родителей с врождёнными индивидуальными особенностями детей, особенностями воспитания в зависимости от темперамента ребенка, укрепление детско-родительских отношений. - Знакомить родителей с достижениями детей 5-6 лет в психическом, физическом, интеллектуальном развитии.
<p>3 неделя «Я человек»</p>	<p>1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели</p> <p>2. Знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме эстетического</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвященной художественному творчеству и прикладному искусству, просмотр

	развития детей дошкольного возраста. 3. Буклет «Музеи нашего города»	соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
4 неделя «Поздняя осень»	1. Выставка детских рисунков ко Дню Матери. 2. Литературная страничка «Стихи о маме» 3. Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. 4. Оформление стенгазеты «Мамы тоже были детьми». 5. Праздник, посвящённый Дню матери совместно с родителями.	- Изучить традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. - Показать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей - Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.
Декабрь		
Сроки	Мероприятие	Цели
1 неделя «ПДД»	1. Пополнение медиатеки познавательными передачами и мультфильмами по теме недели. 2. Литературная страничка «Загадки о транспорте» 3. Привлечение родителей к участию в развлечении «Красный, жёлтый, зелёный!» 4. Буклет «Эти правила должен знать каждый».	- Дать родителям рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой. - Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. - Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка.
2 неделя «Инструменты»	1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели. 2. Привлечение родителей к изготовлению дидактических игр для группы 3. Консультация «Чем можно заняться с ребёнком на зимней прогулке»	- Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. - Побеседовать с родителями о профилактике простудных заболеваний, закаливании и актуальных задачах физического

	4. Мастер-класс на сайте детского сада «10 идей новогодних подарков своими руками».	воспитания детей в детском саду. -Оказывать поддержку семьи в реализации воспитательных воздействий.
3 неделя «Неживая природа»	1. Оформление родительского уголка по теме «К нам приходит Новый год!». 2. Выставка совместного творчества «Новогодние чудеса». 3. Буклет «Профилактика заболеваний в зимний период» 4. Интерактивная библиотека «Читаем с детьми»	- Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовления костюмов. - Побеседовать с родителями о профилактике простудных заболеваний, закаливании и актуальных задачах физического воспитания детей в детском саду. - Дать рекомендации по домашнему чтению.
4 неделя «Волшебство Нового года»	1. Выставка совместного творчества «Новогодние чудеса». 2. Совместный музыкальный праздник 3. Буклет «Новогодние праздники с пользой»	- Привлечь родителей к участию в акции «Берегите ёлочку!» - Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовления костюмов. - Дать рекомендации по домашнему чтению, организации новогодних каникул.
Январь		
Сроки	Мероприятие	Цели
2 неделя «Неделя здоровья»	1. Памятка для родителей «Правильно отвечайте на детские вопросы...» 2. Привлечение родителей к участию в акции «Всемирный день заповедников» 3. Консультация «Чем можно заняться с ребёнком на зимней прогулке» 4. Индивидуальные беседы «Как помочь детям с нарушениями в общении»	- Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой. - Привлечь родителей к совместным наблюдениям за красотой зимней природы, сезонными изменениями.
3 неделя «Бытовая техника»	1. Пополнение родительской медиатеки мультфильмами и передачами о зимних видах спорта и зимней олимпиаде в Сочи.	- Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков

	<p>2. Стенгазета «Нам морозы не страшны, с физкультурой мы дружны»</p> <p>3. Постройка снежных фигур на участке</p> <p>4. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?»</p>	<p>безопасного поведения зимой.</p> <p>- Привлечь родителей к совместным наблюдениям за красотой зимней природы, сезонными изменениями.</p>
<p>4 неделя «Зима в литературе и живописи»</p>	<p>1. Оформление родительского уголка по теме недели, подбор литературы для домашнего чтения.</p> <p>2. Рекомендации родителям по организации изобразительной деятельности дома.</p> <p>3. Консультация «Нетрадиционные техники рисования.»</p> <p>4. Привлечение родителей к оформлению мини-музея «Бело-голубая гжель»</p>	<p>- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</p> <p>- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка.</p>
Февраль		
Сроки	Мероприятие	Цели
<p>1 неделя «Игрушки»</p>	<p>1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>2. Литературная страничка «Стихи об игрушках»</p> <p>3. Привлечение родителей к изготовлению макетов по теме недели.</p>	<p>- Привлечь родителей к совместным наблюдениям за красотой зимней природы, сезонными изменениями.</p> <p>- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</p> <p>- Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой</p>
<p>2 неделя «Наземный транспорт»</p>	<p>1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели</p> <p>2. Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества».</p>	<p>- Оказать помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного поведения и общения в семье, исключая родных для ребёнка людей из контекста развития.</p>

	<p>3. Консультация «Коммуникативные игры дома».</p> <p>4. Индивидуальные беседы по запросу родителей</p>	<p>- Обратить внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду.</p> <p>- Привлечь внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p>
<p>3 неделя «День защитника отечества»</p>	<p>1. Круглый стол с родителями «Как я в армии служил» (рассказы пап).</p> <p>2. Музыкально-спортивный праздник «Буду в Армии служить» с участием родителей.</p> <p>3. Папка-передвижка «23 февраля – День защитника отечества»</p> <p>4. Консультация «Играем всей семьёй».</p>	<p>- Способствовать развитию активной позиции родителей по отношению к детскому саду.</p> <p>- Привлечь родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества».</p> <p>- Изучить особенности общения взрослых с детьми в семье.</p> <p>- Обратить внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду.</p>
<p>4 неделя «Правила дорожного движения»</p>	<p>1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели</p> <p>2. Выставка совместного творчества, ярмарка «ПДД».</p> <p>3. Привлечение родителей к подготовке праздника, посвящённого «8 Марта».</p> <p>4. Консультация «Весенний авитаминоз»</p>	<p>- На примере лучших образцов семейного воспитания ориентировать родителей на актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.</p> <p>- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p>
Март		
Сроки	Мероприятие	Цели

<p>1 неделя «Международный женский день»</p>	<p>1. Фотовыставка «Моя мама золотая».</p> <p>2. Привлечение родителей к подготовке праздника, посвящённого «8 Марта».</p> <p>3. Литературная страничка «Стихи о маме»</p> <p>4. Выставка совместного творчества, ярмарка «Золотые руки бабушки и мамы».</p>	<p>- Познакомить родителей со значением матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения.</p> <p>- Привлечь к участию в выставке совместного творчества.</p>
<p>2 неделя «Весна»</p>	<p>1. Консультация «Как предупредить авитаминоз весной».</p> <p>2. Мастер-класс на сайте детского сада «Первоцветы из бросового материала»</p> <p>3. Буклет «Масленицу встречаем – зиму провожаем!»</p> <p>4. Изготовление фотоколлажа «Первоцветы в нашем городе».</p>	<p>- Совместное распланировать маршрут выходного дня.</p> <p>- Дать рекомендации по домашнему чтению.</p> <p>- Привлечь родителей к участию в экологических акциях.</p> <p>- Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду.</p>
<p>3 неделя «Трава и цветы на лужайке»</p>	<p>1. Консультация «Богатство природы в руках человека»</p> <p>2. Привлечение родителей к субботнику на участке группы.</p> <p>3. Буклет «Экологический календарь».</p> <p>3. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?»</p> <p>4. Совместная с родителями высадка саженцев на территории сада.</p>	<p>- Совместно распланировать маршрут выходного дня.</p> <p>- Дать рекомендации по домашнему чтению.</p> <p>- Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду.</p> <p>- Привлечь родителей к участию в экологических акциях.</p>

<p>4 неделя «Птицы. Снегирь. »</p>	<p>1. Показ методов и приёмов ознакомления ребёнка с художественной литературой. 2. Буклет «Птицы в России» 3. Открытие театральной гостиной. 4. Фотоотчёт «Наша семья на прогулке» 5. Консультация «Самостоятельность ребёнка, её границы» 6. Мастер-класс «Кормушка своими руками»</p>	<p>- Объяснить родителям значение театра для всестороннего развития детей. - Совместное запланировать маршрут выходного дня, ориентировать родителей на групповое посещение театрального представления. - Привлечь родителей к изготовлению разных видов театра для оснащения группы</p>
Апрель		
Сроки	Мероприятие	Цели
<p>1 неделя «Весна, перелётные птицы»</p>	<p>1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели. 2. Литературная страничка «Стихи о весне, перелётных птицах» 3. Привлечение родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом.</p>	<p>- Дать рекомендации родителям произведений, определяющих круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка. - Привлечь к совместным наблюдениям за красотой весенней природы, птицами.</p>
<p>2 неделя «Космос»</p>	<p>1. Пополнение медиатеки на тему «Космос». 2. Выставка совместного моделирования по теме «Покорение космоса» 3. Буклет «История Дня космонавтики». 4. Оформление родительского уголка материалами по теме недели.</p>	<p>- Привлечь внимание родителей к жизни детского сада, побудить активно участвовать в мероприятиях. - Привлечь родителей к совместным наблюдениям за весенней природой, насекомыми и животными.</p>
<p>3 неделя «Неделя детской книги»</p>	<p>1. Совместное изготовление детских книг родителей с детьми. 2. Привлечение родителей к участию в акции «Подари книгу детскому саду» 3. Показ методов и приёмов ознакомления ребёнка с художественной литературой.</p>	<p>- Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду. - Обратить внимание родителей на возможность развития интереса ребёнка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в 192</p>

		игровую деятельность, рисование.
4 неделя «Пасхальные чудеса»	<p>1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>2. Мастер-класс «Пасхальные чудеса» (совместное украшение яиц вместе с детьми).</p> <p>3. Консультация «Как сделать весенние прогулки с детьми 5-7 лет познавательными и спортивными?»</p> <p>4. Буклет «Игры для развития мышления у детей 5-6 лет»</p>	<p>- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей.</p> <p>- Информировать родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>- Дать рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p>
Май		
Сроки	Мероприятие	Цели
1 неделя «Праздник 9 мая!»	<p>1. Музыкальный праздник «День победы!»</p> <p>2. Акция «Никто не забыт, ничто не забыто!»</p> <p>3. Организация совместного похода к памятным местам, составление маршрутов выходного дня.</p> <p>4. Встреча с ветеранами ВОВ</p> <p>5. Презентация проекта «Улицы героев» совместно с родителями</p>	<p>- Привлечь родителей к участию в празднике «День победы».</p> <p>- Привлечь родителей к сбору информации о героях ВОВ, родственниках, прошедших боевые действия.</p> <p>- Оказать поддержку семей в реализации воспитательных воздействий.</p>
2 неделя «Игры и игрушки»	<p>1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>2. Консультация «Какие игрушки нужны детям 5-6 лет»</p> <p>3. Мастер-класс «Куклы наших бабушек».</p>	<p>- Дать рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.</p> <p>- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей.</p> <p>- Привлечь родителей к субботнику по уборке территории сада.</p>

<p>3 неделя «Неделя славянской письменности»</p>	<p>1. Пополнении родительского уголка материалами по теме недели. 2. Буклет «Как привить любовь к чтению» 3. Консультирование на тему «Терапевтические сказки». 4. Рекомендации родителям по домашнему чтению произведений различных жанров</p>	<p>- Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению. - Обратить их внимания на ценность детских вопросов. - Побудить находить на них ответы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p>
<p>4 неделя «Повторение пройденного»</p>	<p>1. Итоговое родительское собрание, круглый стол. 2. Презентация «Дошкольное детство» для родителей, фотоколлаж «Мы в детском саду» 3. Буклет «Советы родителям будущих школьников» 4. Индивидуальные консультации специалистов</p>	<p>- Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. - Привлечь родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. - Оказать поддержку семьи в реализации воспитательных воздействий.</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения (далее -

РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. РППС *обеспечивает реализацию основной образовательной программы* Учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Учреждения, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.2 Режим и распорядок Учреждения

Учреждение функционирует при пятидневной рабочей неделе, время работы – с 07.00 до 19.00 часов.

Режим и распорядок дня в Учреждении определяется

Организация режима пребывания детей в Учреждении определяется годовым календарным учебным графиком с учетом условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых образовательных программ и других особенностей образовательной деятельности: включает организацию образовательной деятельности детей, проведение диагностического обследования, каникулы, организацию летнего оздоровительного отдыха.

График работы ДОУ	<i>с 7.00 до 19.00</i>
Рабочие дни	<i>понедельник, вторник, среда, четверг, пятница</i>
Выходные дни	<i>суббота, воскресенье</i>
Продолжительность учебного года	<i>с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г., 36 недель</i>
Выходные праздничные дни	<i>- 31 декабря, 1,2,3,4,5,7,8 января - 23 февраля - 8 марта - 1,9 мая - 12 июня - 4 ноября</i>
Зимние каникулы	<i>с 31 декабря по 8 января</i>
Летняя оздоровительная работа	<i>с 1 июня по 31 августа</i>

Организация режима пребывания воспитанников в ДОУ

Этапы жизнедеятельности	Направленность группы, время
	Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет
Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность в центрах активности, игры	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.25
	9.35 – 10.00
Самостоятельная деятельность в центрах активности, игры	10.00 – 10.40
Второй завтрак	10.40 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, релаксирующая гимнастика перед сном, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, гигиенические и оздоровительные процедуры	15.20 – 15.30
Организованная образовательная деятельность	15.30 - 15.55
Игры, досуги, общение по интересам, кружки, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.55 – 16.05
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.05 -16.30
Игры, досуги, общение по интересам, кружки, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 -19.00

3.3 Календарный план воспитательной работы

СЕНТЯБРЬ

Тема недели	Ценности	События	Ответственные
«День знаний» «Детский сад»	Событийное мероприятие «Праздник встречи друзей»		
	Человек, семья, дружба	Ситуативный разговор «Делимся летними впечатлениями»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Родина, природа	Наблюдение на прогулке: «Дорожный маршрут до детского сада»	Воспитатели
	Знания	Чтение художественных произведений о детях и школе	Воспитатели
	Труд	Благоустройство прогулочного участка (трудовая акция совместно с родителями воспитанников); Воспитание уважительного отношения к профессиям сотрудников д/с.	Воспитатели
	Здоровье	Формирование культурно-гигиенических навыков	Воспитатели
	Культура, красота	Беседа «Правила поведения в детском саду» Оформление альбома «Воспоминания о лете» Экскурсия по детскому саду «Наш любимый детский сад»	Старший воспитатель, воспитатели
«Я и моя семья» Международный день красоты 85 лет Тамбовской области	Событийное мероприятие «Мини-проект «Семейный туризм. Путешествия по родному краю»		
	Человек, семья, дружба	Беседы о семье «Семейные традиции нашей семьи» Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Салон красоты»	Старший воспитатель, воспитатели
	Родина, природа	Творческое рисование «Волшебница - осень»	Педагог дополнительного образования, воспитатели
	Знания	Заучивание стихов о красоте осенней природы	Старший воспитатель, воспитатели
	Труд	Труд в природе осенью	Воспитатели
	Здоровье	Спортивный досуг «Слет туристических семей»	Инструктор по физической культуре, воспитатели

	Культура, красота	Конкурс-выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	Старший воспитатель, воспитатели
«Международный день мира»	Событийное мероприятие «Тематический день «По странам и континентам»		
	Человек, семья, дружба	Детско-родительский проект «Моя малая Родина»	Старший воспитатель, воспитатели
	Родина, природа	Виртуальная экскурсия «Достопримечательности Тамбова»	Старший воспитатель, педагоги
	Знания	Просмотр познавательных фильмов «Путешествие по странам и континентам»	Воспитатели
	Труд	Социальная акция «Чистый мир»	Воспитатели
	Здоровье	Развлечение «Я, ты, он, она – вместе целая страна»	Старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре
	Культура, красота	Музыкальная гостиная «Песни и танцы народов мира»	ПДО, воспитатели, музыкальный руководитель
«День дошкольного работника»	Событийное мероприятие «Концерт – поздравление дошкольным работникам «От всей души».		
	Человек, семья, дружба	Подготовка к концерту – поздравлению дошкольным работникам «От всей души».	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Родина, природа	Викторина «Край, в котором я живу»	Старший воспитатель, воспитатели
	Знания	Экскурсия по детскому саду	Воспитатели
	Труд	Дети – волонтеры «Помогаем взрослым в детском саду»	Старший воспитатель, воспитатели
	Здоровье	Танцевальный флешмоб	Музыкальный руководитель, ПДО
	Культура, красота	Ситуация общения «Что такое этикет»	Воспитатели

ОКТЯБРЬ

Тема недели	Ценности	События	Ответственные
День пожилого человека	Событийное мероприятие «Этнофестиваль «Покровская ярмарка»		
	Человек, семья, дружба	Социальная акция «Подарок дедушкам и бабушкам»	Музыкальный руководитель, воспитатели

	Родина, природа	Онлайн фото-акция «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»	Воспитатели
	Знания	Активизирующее общение «Кто такие наши предки»	Воспитатели

	Труд	«Мастерская добрых дел»	Воспитатели
	Здоровье	Проект «Заботимся о здоровье»	Воспитатели
	Культура, красота	Исследовательский проект «Бабушкин сундучок» (о промыслах и ремеслах Тамбовского края)	Старший воспитатель, воспитатели
Международный день музыки	Человек, семья, дружба	Активизирующее общение «Песни о дружбе»	Музыкальный руководитель
	Родина, природа	Музыкальная гостиная «Времена года»	Воспитатели
	Знания	Беседа «Музыкальные жанры»	Воспитатели
	Труд	Профмастерская «Музыкальные профессии»	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Здоровье	Музыка-терапия для дошкольников	Педагог - психолог
	Культура, красота	Слушание популярной классической музыки	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Осень кладовая природы: овощи, ягоды, фрукты» День отца	Человек, семья, дружба	Семейный кулинарный марафон «Фруктовая фантазия» Развлечение «Папа может...»	Воспитатели
	Родина, природа	Клубный час «Огородная сказка»	Воспитатели
	Знания	Загадки, заклички об осени.	Воспитатели
	Труд	Мастерская «Книжка-малышка мой любимый овощ»	Воспитатели
	Здоровье	Активизирующее общение «Осенняя кладовая природы»	Воспитатели
	Культура, красота	Конкурс-выставка поделок из природного материала «Осенняя мозаика»	Старший воспитатель, воспитатели
«Наши младшие друзья – животные»	Человек, семья, дружба	Создание мультфильма по сюжетам русских народных сказок	Воспитатели, музыкальный руководитель
Международный день анимации	Родина, природа	Виртуальная экскурсия в дом-музей Рахманинова в Ивановке	Воспитатели
	Знания	Просмотр анимационных фильмов о животных.	Воспитатели

Труд	Уход за домашними питомцами	Воспитатели
Здоровье	Беседа «Правила безопасного поведения с домашними животными»	Воспитатели
Культура, красота	Выставка рисунков «Усатый - полосатый»	ПДО, воспитатели

НОЯБРЬ

Тема недели	Ценности	События	Ответственные
День народного единства «Моя страна!»	Событийное мероприятие «Театрализованные представление «Осенние посиделки»		
	Человек, семья, дружба	Интерактивная игра «В единстве твоя сила, Великая Россия» ко Дню народного единства	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Родина, природа	Видеомарафон «Моя страна – Россия!»»	Воспитатели
	Знания	Виртуальная экскурсия «Жемчужины России»	Воспитатели
	Труд	Ситуативный разговор «Труд человека кормит, а лень портит»	Воспитатели
	Здоровье	Спортивный праздник «Мы быстрые, ловкие, сильные»	Инструктор по физической культуре
	Культура, красота	Галерея детского рисунка «Символы России»	Педагог дополнительного образования, воспитатели
Осенины	Человек, семья, дружба	Викторина «Кто больше знает об осени»	Воспитатели
	Родина, природа	Ситуативный разговор «Чем вам нравится осень?»	Воспитатели
	Знания	Чтение художественных произведений об осени	воспитатели
	Труд	Труд в природе	Воспитатели
	Здоровье	Беседа «Одежда детей осенью»	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Культура, красота	Литературная гостиная «Золотая осень»	Педагог дополнительного образования, воспитатели
День рождения Деда Мороза Всемирный день приветствий	Человек, семья, дружба	Проект одного дня «День приветствий»	Старший воспитатель, воспитатели

	Родина, природа	Виртуальная экскурсия «Где живет Дед Мороз»	Воспитатели
	Знания	Познавательный проект «По секрету всему свету»	Старший воспитатель, воспитатели
	Труд	Мастерская Деда Мороза	Педагог дополнительного образования, воспитатели
	Здоровье	Клубный час «Дошколята – здоровые ребята»	Старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре
	Культура, красота	Ситуация общения «Если я буду вежливым, то ...»	Воспитатели
День матери День государственного герба России	Человек, семья, дружба	Досуг «О маме...»	Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования
	Родина, природа	Беседа «Любимые цветы моей мамочки»	Воспитатели
	Знания	Чтение и заучивание стихотворений о маме	Воспитатели
	Труд	Акция «Письмо для мамы»	Воспитатели
	Здоровье	с/р игра «Семья»	Воспитатели
	Культура, красота	Разучивание песен о маме, подготовка к досуговому мероприятию Познавательное занятие «Герб России»	Музыкальный руководитель, воспитатели

ДЕКАБРЬ

Тема недели	Ценности	События	Ответственные
«Зима»	Событийное мероприятие «Праздник «Новогодние приключения»		
День героев России	Человек, семья, дружба	Викторина «Путешествие по зимним сказкам» Акция «Письмо герою»	Старший воспитатель, воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Народные приметы декабря»	Воспитатели
	Знания	Исследование свойств снега и льда	Воспитатели
	Труд	Труд по расчистке снега на участках детского сада	Воспитатели

	Здоровье	Изготовление памятки «Осторожно! Гололёд!»	Воспитатели
	Культура, красота	Галерея детского рисунка «Снежный город»	Воспитатели
Международный день гор	Человек, семья, дружба	Досуговое мероприятие «Экспедиция к вершинам Эльбруса»	Старший воспитатель, воспитатели
	Родина, природа	Виртуальная экскурсия «Путешествия по России. Горы»	Старший воспитатель, воспитатели
	Знания	Исследовательская работа «Свойства горных минералов»	Старший воспитатель, воспитатели
	Труд	Постройка снежной горы на участке детского сада	Старший воспитатель, воспитатели
	Здоровье	Спортивная игра – соревнование «Скалолазы»	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Культура, красота	Чтение сказок П.Бажова	Старший воспитатель, воспитатели
День спасателя России	Человек, семья, дружба	Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения»	Воспитатели
	Родина, природа	Интерактивная беседа «Герои нашего времени»	Воспитатели
	Знания	Дидактическая игра «Спасательный транспорт», «Спасательное снаряжение»	Воспитатели
	Труд	Профмастерская «Спасатель»	Старший воспитатель, воспитатели
	Здоровье	Ситуативный разговор «Как себя надо вести, чтобы не понадобилась помощь спасателей?»	Инструктор по физической культуре
	Культура, красота	Марафон детского чтения о помощи и спасении	Воспитатели
«Новый год!»	Человек, семья, дружба	Творческая мастерская «Подарки для родных»	Воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Новогодние традиции»	Воспитатели
	Знания	Чтение и заучивание новогодних стихотворений. Чтение художественных произведений.	Воспитатели

Труд	Трудовые поручения «Украсим ёлочку»	Воспитатели
Здоровье	Подвижные зимние игры	Воспитатели
Культура, красота	Смотр-конкурс на лучшее оформление помещения группы «Зимние сказки в гостях у ребят» Новогодние представления с детьми всех возрастных групп	Воспитатели, педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель

ЯНВАРЬ

Тема недели	Ценности	События	Ответственные
«Рождество»	Событийное мероприятие «Праздник Рождества Христова»		
	Человек, семья, дружба	Беседа «Что такое Рождество»	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Рождество в России. Традиции праздника»	Воспитатели
	Знания	Просмотр мультфильма «Рождество Христово»	Воспитатели
	Труд	Творческая мастерская «Рождественский подарок»	Воспитатели, педагог дополнительного образования
	Здоровье	Игры-забавы «Снежки»	Воспитатели
	Культура, красота	Разучивание рождественских песен	Музыкальный руководитель
«Жизнь животных и птиц зимой»	Человек, семья, дружба	Проблемная беседа «Как помочь животным и птицам зимой»	Воспитатели
	Родина, природа	Беседы «Животные и птицы родного края»	Воспитатели
	Знания	Чтение художественных произведений	Воспитатели
	Труд	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Старший воспитатель, воспитатели
	Здоровье	Беседа «Безопасность зимнего отдыха на природе»	Воспитатели
	Культура, красота	Мастерская «Птичья столовая»	Воспитатели
«Наша планета»	Человек, семья, дружба	Изготовление альбома «Наша планета – Земля» Акция «Блокадный хлеб»	Воспитатели
	Родина, природа	Социальная акция «Сохраним планету чистой»	Старший воспитатель, воспитатели

Знания	Энциклопедия для умников и умниц «Невероятные факты о Земле»	Воспитатели
Труд	Экологическая акция по сбору макулатуры «Сохраним лес для нашей планеты»	Старший воспитатель, воспитатели
Здоровье	Флешмоб «Планета здоровья»	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Культура, красота	Выставка рисунков «Мир глазами детей»	Воспитатели,

ФЕВРАЛЬ

Тема недели	Ценности	События	Ответственные
«Я в мире людей»	Событийное мероприятие педагогический марафон «Наши защитники!»		
	Человек, семья, дружба	Творческий конкурс «Мальчишки, вперед!» Тематический вечер «Герои Сталинграда»	Воспитатели
	Родина, природа	Виртуальная экскурсия «Улицы родного города»	Воспитатели
	Знания	Рассматривание энциклопедии о человеке	Воспитатели
	Труд	Дети-волонтеры. Помощь взрослым по расчистке дорожек и ледяной горки от снега	Воспитатели
	Здоровье	Ситуативный разговор «Если хочешь быть здоров...»	Воспитатели
	Культура, красота	Практическое упражнение «Правила этикета»	Воспитатели

Всемирный день родного языка	Человек, семья, дружба	Конкурс «Умники и умницы»	Воспитатели
	Родина, природа	Клубный час «Сказочный калейдоскоп»	
	Знания	Заучивание стихов о детях и детстве	Воспитатели
	Труд	Дети – волонтеры. Изготовление книжек-малышек для детей раннего возраста	Педагог дополнительного образования
	Здоровье	Логоритмика для малышек	Учитель-логопед, музыкальный руководитель

	Культура, красота	Инсценирование русских народных сказок	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Защитники Отечества»	Человек, семья, дружба	Квест-игра «Следопыты»	Старший воспитатель, пдо, воспитатели
	Родина, природа	Беседы «Профессия настоящих мужчин»,	Воспитатели
	Знания	Просмотр видеоролика «Военная техника»	Воспитатели
	Труд	Мастерская «Подарок герою»	Воспитатели
	Здоровье	Хоккейный турнир	Воспитатели
	Культура, красота	Галерея детского рисунка «Защитники Отечества» Прослушивание военных песен	Педагог дополнительного образования, воспитатели, музыкальный руководитель
Масленица. Народные традиции	Событийное мероприятие «Этнофестиваль «Масленичные гуляния»		
	Человек, семья, дружба	Совместная деятельность детско-взрослых сообществ «Изготовление куклы Масленицы»	Педагог дополнительного образования, воспитатели
	Родина, природа	Ситуация общения «Обычаи проводов зимы»	Воспитатели
	Знания	Знакомство с фольклорным творчеством (заклички, потешки, песенки)	Воспитатели
	Труд	Кулинарное шоу «Раз – блин, два – блин»	Воспитатели
	Здоровье	Подвижные народные игры-соревнования	Инструктор по физической культуре
	Культура, красота	Разучивание песен и хороводов для масленичных гуляний	Воспитатели, музыкальный руководитель

МАРТ

Тема недели	Ценности	События	Ответственные
«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	Событийное мероприятие « Праздник – концерт «Дорогим и любимым»		
	Человек, семья, дружба	Беседа «Какая наша мама?»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Родина, природа	Традиции празднования женского праздника	Воспитатели
	Знания	Чтение художественных произведений, заучивание стихов о маме	Воспитатели
	Труд	Мастерская «Подарок для мамы и бабушек» Беседа «Профессия моей мамы»	Воспитатели

	Здоровье	Беседа «Мы с бабулей на прогулке...»	Воспитатели
	Культура, красота	Выставка рисунков «Портрет любимой мамочки»	Педагог дополнительного образования, воспитатели
«Тает лёд, зима прошла и весна к крыльцу пришла»	Человек, семья, дружба	Ситуативный разговор «Что нам нравится весной»	Воспитатели
	Родина, природа	Экскурсия в парк «Весенние наблюдения»	Воспитатели
	Знания	Экспериментирование «Почему снег и лёд весной тают?»	Воспитатели
	Труд	Труд в природе. Весенняя уборка участков.	Воспитатели
	Здоровье	«Правила поведения на водоёмах весной»	Воспитатели
	Культура, красота	Рассматривание иллюстраций картин с изображением весенних пейзажей Выставка детских рисунков «Весенние мотивы»	Воспитатели, Педагог дополнительного образования

Всемирный день поэзии	Человек, семья, дружба	Чтение стихов А.Барто, С. Маршака, С. Михалкова о детях Развлечение «Крым наш!»	
	Родина, природа	Заучивание стихов о весне, весенних месяцах	
	Знания	Игра «Рифмы»	
	Труд	Мастерская книжки-малышки «Стихи для малышей»	
	Здоровье	Спортивный досуг «Мы веселые ребята» (в стихотворной форме)	
	Культура, красота	Поэтическая гостиная «Весеннее настроение»	
«Неделя театра»	Человек, семья, дружба	Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в театр»	Воспитатели
	Родина, природа	Виртуальная экскурсия по театрам нашего города	Воспитатели
	Знания	Беседа «Что такое театр?»	Воспитатели
	Труд	Знакомство с театральными профессиями	Воспитатели
	Здоровье	Сказкотерапия	Педагог-психолог
	Культура, красота	«Театр юного зрителя» (театрализованные постановки, театр кукол)	Воспитатели, Музыкальный руководитель

АПРЕЛЬ

Тема недели	Ценности	События	Ответственные
«Неделя детской книги»	Событийное мероприятие «Клубный час «Всё о космосе»		
	Человек, семья, дружба	Акция «Подари книгу детскому саду»	Старший воспитатель, воспитатели
	Родина, природа	Экскурсия в детскую библиотеку	Воспитатели
	Знания	Презентация «История создания книги»	Воспитатели
	Труд	«Книжкина больница»	Воспитатели
	Здоровье	Флешмоб «Ты и я, с книгой лучшие друзья»	Инструктор по физической культуре, воспитатели,
	Культура, красота	Игры - инсценировки произведений русских писателей	Воспитатели, педагог дополнительного образования
«Все о космосе»	Человек, семья, дружба	Просмотр видеофильма «Космическое путешествие»	Воспитатели
	Родина, природа	Виртуальная экскурсия «В музее космонавтики»	Воспитатели
	Знания	Просмотр энциклопедии «Космос»	Воспитатели
	Труд	Беседа о профессиях « Космонавт. Космический экипаж»	Воспитатели
	Здоровье	Спортивный праздник «Космические приключения» Беседа «Питание космонавта»	Воспитатели, инструктор по физической культуре
	Культура, красота	Выставка детских работ художественно-продуктивной деятельности «Космическое чудо!»	Воспитатели, педагог дополнительного образования
«Неделя здоровья».	Человек, семья, дружба	День здоровья «В стране Неболейка»; Презентация: «Наши дети занимаются спортом»:	Старший воспитатель, воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Знаменитые спортсмены России»	Воспитатели
	Знания	Заучивание стихов о спорте, спортивных речевок, пословиц, поговорок Виртуальная экскурсия «История Олимпиад»;	Воспитатели

	Труд	Помощь в изготовлении нестандартного спортивного оборудования	Воспитатели
	Здоровье	Дети – волонтеры «Проведение утренней гимнастики с малышами»	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Культура, красота	Фотогалерея «Моя спортивная семья»	Старший воспитатель, воспитатели
«Все работы хороши»	Человек, семья, дружба	Беседа «Кем я стану, когда вырасту»,	Воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Есть такая профессия – Родину»	Воспитатели
	Знания	Рассматривание картин из серии «Кем быть», иллюстраций в книгах, беседы по ним.	Воспитатели
	Труд	Профмастерская «Пожарная охрана»	Воспитатели
	Здоровье	Беседа «Безопасность людей разных профессий»	Воспитатели
	Культура, красота	Оформление фотоальбома творческих работ детей «Профессии наших родителей».	Воспитатели, педагог дополнительного образования

МАЙ

Тема недели	Ценности	События	Ответственные
«Первоцветы. Огород на окошке»	Событийное мероприятие «Проект «Ничто не забыто, никто не забыт»		
	Человек, семья, дружба	Беседа «Мама, папа, я – дружная семья»	Воспитатели
	Родина, природа	Красная книга природы «Первоцветы»	Воспитатели
	Знания	Мультстудия «Первоцветы»	Воспитатели
	Труд	Мастерская садовода. Сажаем цветы в клумбах.	воспитатели
	Здоровье	Беседа о лекарственных растениях.	воспитатели
	Культура, красота	Слушание музыкальных произведений о весне и весенних цветах	Музыкальный руководитель
«Этот день Победы!»	Человек, семья, дружба	Социальная акция «Окна Победы», «Бессмертный полк нашего детского сада»	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Родина, природа	Экскурсия к памятным местам «Память храня...»	Воспитатели

	Знания	Беседы о Великой Отечественной войне, героях, подвигах русского народа.	Воспитатели
	Труд	Мастерская «Подарок ветерану»	Воспитатели
	Здоровье	Спортивный праздник «Памяти Победы верны»	Инструктор по физической культуре
	Культура, красота	Концертная программа «Этот День Победы!» Галерея детского рисунка «Война глазами детей»	Воспитатели, педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель, старший воспитатель
Международный день музеев	Человек, семья, дружба	Фотовыставка «Мой любимый музей»	Старший воспитатель, воспитатели
	Родина, природа	Виртуальные экскурсии по музеям России (Третьяковская галерея, Эрмитаж)	Воспитатели
	Знания	Просмотр познавательного мультфильма «В музее»	Воспитатели
	Труд	Привлечение к пополнению предметной среды мини-музеев, сюжетным играм	Воспитатели, педагог дополнительного образования
	Здоровье	Фотовыставка «Семейные экскурсии»	Воспитатели
	Культура, красота	Акция «Ночь музеев» Показ слайдов лучших коллекций живописи, скульптуры.	Воспитатели, педагог дополнительного образования
«Народная культура, традиции, промыслы» День славянской письменности и культуры	Человек, семья, дружба	Игра-посиделка «В гостях у бабушки»	Воспитатели
	Родина, природа	Беседы "Моя страна - моя Россия»	Воспитатели
	Знания	Просмотр презентаций: «Сине-голубое чудо. Гжель», «Золотая хохлома», «Дымка»	Воспитатели
	Труд	Мастерская «Макет русской избы»	Воспитатели, педагог дополнительного образования
	Здоровье	Хороводные игры	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Культура, красота	Выставка народно-прикладного творчества Музыкально-литературный фестиваль «Радуга детства»	Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования,

			музыкальный руководитель
--	--	--	-----------------------------

ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ

Тема месяца	Ценности	События	Ответственные
День защиты детей, День России День русского языка	Событийное мероприятие «Проект «День России»		
	Человек, семья, дружба	Акция «Читаем стихи про Россию» Семейная викторина «Моя любимая Россия» Создание книги пожеланий от детей и родителей «Россия! Желаю тебе...»	Воспитатели
	Родина, природа	Фотоконкурс «Моя малая родина» Создание фотоальбома о малой Родине Размещение материалов в социальной группе ВКонтакте «Поздравим свою страну!»	Воспитатели
	Знания	Игра – викторина «Моя Россия» Дидактическая игра «Символика Российской Федерации» Игра-исследование «Животные Тамбовского края»	Воспитатели
	Труд	Творческая мастерская Продуктивная деятельность в технике «пластилинография» Коллективная работа «Салют России»	воспитатели
	Здоровье	Флешмоб «Российский флаг» Спортивное развлечение "Россия-Родина моя"	воспитатели
	Культура, красота	Развлечение «День защиты детей» Галерея детского рисунка "Символы России" Книжная выставка-диалог «Россия – Родина моя» Развлечение «Пушкинский бал»	Музыкальный руководитель, воспитатели
День семьи, любви и верности	Событийное мероприятие «Развлечение для дошкольников ко Дню семьи, любви и верности «Семь Я»		
	Человек, семья, дружба	Фотогалерея «Семейный портрет»	Воспитатели,
	Родина, природа	Творческая мастерская «Ромашка для любимых»	Воспитатели
	Знания	Беседы о православных святых, супругах Петра и Февронии, которые издавна почитаемы в России — как хранители семьи и брака	Воспитатели
	Труд	Изготовление лозунгов и плакатов болельщиков, атрибутов для конкурсной программы	Воспитатели
	Здоровье	Подготовка спортивной части развлечения Подготовка спортивно-танцевального флешмоба	Инструктор по физической культуре
Культура, красота	Разучивание стихов о лете Разучивание песен и танцев к развлечению	Воспитатели, Музыкальный руководитель, педагог	

			дополнительного образования
День российского флага	Событийное мероприятие «Квест-игра «В поисках российского флага»		
	Человек, семья, дружба	Тематическое занятие «Наш дом-Россия» Разработка фото-видео-презентаций «Моя Россия» и «День рождения флага»	Старший воспитатель, воспитатели
	Родина, природа	Беседа «История российского флага»	Воспитатели
	Знания	Дидактическая игра «Собери флаг». Разучивание стихотворений о Родине	Воспитатели
	Труд	Подготовка атрибутов к квест-игре	Воспитатели,
	Здоровье	Разучивание комплекса утренней гимнастики с флажками	Воспитатели
	Культура, красота	Выставка рисунков «Флаг России в детских руках» Прослушивание песен о Родине, флаге, России.	Воспитатели, педагог дополнительного образования

3.4 Методическое обеспечение реализации программы

Методическое обеспечение освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Перечень программ, технологий, пособий

Перечень программ и технологий	<p><u>Программы:</u> Курцева З.И. Ты - словечко, я - словечко... Пособие по риторике для дошкольников 5-6 лет / Под ред. Т.А. Ладыженской. Это – я. Пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя». - М.: Баласс, 2004. – 64 с., илл. Корепанова М.В., Харлампова Е.В.</p> <p><u>Технологии:</u> Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.</p>
Перечень пособий	<p>Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы/ Н.В. Алешина. – М: ЦГЛ, 2004. Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду/ Н.А. Ветлугина. – М: Просвещение, 1989. Дошкольнику – об истории и культуре России/ Г.Н. Данилина. – М: Аркти, 2003. Как научить детей любить Родину/ Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова, И.А. Щербакова. – М: Аркти, 2003. Вместе веселее/ Е.В. Рылеева. – М: Линка-пресс, 2000. Патриотическое воспитание дошкольников/ Н.В. Алешина. – М: ЦГЛ, 2005. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка/ Н.С. Голицина, Л.Г. Огнева. – М, 2006. Воспитывая маленького гражданина/ Г.А. Ковалева. – М: Аркти, 2003. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет/ И.Ф. Мулько. – М: ТЦ Сфера, 2004. Давайте поиграем/ под ред. А.А. Столяра. – М: Просвещение, 1996. Разноцветные игры/К.Ю. Белая, В.М. Сотникова. – М: Линка-пресс, 2007. Организация сюжетной игры в детском саду/ Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М: Линка-пресс, 2009. Ступеньки творчества/Е.А. Юзбекова. – М: Линка-пресс, 2006. Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет/ О.Н. Козак. –СПб: Союз, 1999. Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996. Экономическая игротерапия/ Н.И. Романова. – М: Финансы и статистика, 1994. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет/ Л.Б. Фесюкова. – Харьков: ЧП Ангро плюс, 2008.</p>

Методическое обеспечение освоения образовательной области «Познавательное развитие»
Перечень программ, технологий, пособий

<p>Развитие речи и обучение грамоте, математика, ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников 4-6 лет, в 4-х частях. - М.: «Баласс», 1999. Ч. 1 и 2 - для 4-5 лет; ч. 3 и 4 - для 5-6 лет. (Серия «Свободный ум».) - Ч. 1 - 64 с., илл.; ч. 2 - 64 с., илл.; ч. 3 - 64 с., илл.;</p> <p>Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 1 и 2, 3 и 4 / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. - М.: «Баласс», 1999. (Серия «Свободный ум».) - Ч. 1 - 144 с., ч. 2 - 128 с.;</p> <p>Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей. В 2-х ч. - М.: «Баласс», 1999. - Ч. 1 - 64 с., илл.; ч. 2 - 64 с., илл.;</p> <p>Комплект наглядных пособий для дошкольников. Окружающий мир. В 2-х частях / Составители: Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. - М.: «Баласс», 2005. - Ч. 1 - 40 с., илл.; ч. 2 - 40;</p> <p><u>Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К.</u> Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к ч. 0, 1 и ч. 2. - М.: «Баласс», 2001. - 304 с.</p> <p>Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!». В 11 частях. Часть 1. Овощи, фрукты, ягоды / Сост. <u>Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова.</u> - М.: «Баласс», 2004. - 48 с., илл.</p> <p>Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!». В 11 частях. Часть 2. Деревья, грибы, цветы / Сост. <u>Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова.</u> - М.: «Баласс», 2004. - 64 с., илл.</p> <p>Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!». В 11 частях. Часть 3. Профессии. Человечки, схемы, знаки / Сост. <u>Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова.</u> - М.: «Баласс», 2004. - 96 с., илл.</p> <p>Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!». В 11 частях. Часть 4. Посуда / Сост. <u>Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова.</u> - М.: «Баласс», 2004. - 48 с., илл.</p> <p>Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!». В 11 частях. Часть 5. Одежда, обувь / Сост. <u>Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова.</u> - М.: «Баласс», 2004. - 48 с., илл.</p>
--	---

Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!». В 11 частях. Часть 6. Игрушки. Предметы. Спортивный и садовый инвентарь / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. - М.: «Баласс», 2004. - 80 с., илл.

Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!». В 11 частях. Часть 7. Дома, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. - М.: «Баласс», 2004. - 80 с., илл.

Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!». В 11 частях. Часть 8. Продукты питания / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. - М.: «Баласс», 2004. - 32 с., илл.

Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!». В 11 частях. Часть 9. Рыбы. Насекомые / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. - М.: «Баласс», 2004. - 48 с., илл.

Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!». В 11 частях. Часть 10. Птицы / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. - М.: «Баласс», 2004. 48 с., илл.

Развитие речи. Пособие для ДОУ. Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке». В 5-ти частях. Часть 1. Серии сюжетных картинок для составления устных рассказов / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. - М.: «Баласс», 2005. - 48 с., илл. Развитие речи. Пособие для ДОУ. Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке». В 5-ти частях. Часть 2. Звери и их детеныши, схемы для составления устных рассказов / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. - М.: «Баласс», 2005. - 48 с., илл. Развитие речи. Пособие для ДОУ. Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке». В 5-ти частях. Часть 3. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам для обучения пересказу / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. - М.: «Баласс», 2005. - 32 с., илл.

Развитие речи. Пособие для ДОУ. Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке». В 5-ти частях. Часть 4. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам для обучения пересказу / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. - М.: «Баласс», 2005. - 32 с., илл.

Развитие речи. Пособие для ДОУ. Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке». В 5-ти частях. Часть 5. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам для обучения пересказу / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. - М.: «Баласс», 2005. - 32 с., илл.

Речевые досуги. Пособие для ДОУ. В 9-ти частях. Часть 1. Визит феи осеннего леса. Забавы Зимушки-зимы / Сост. Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская. - М.: «Баласс», 2006. - 40 с., илл.

Речевые досуги. Пособие для ДОУ. В 9-ти частях. Часть 2. Весенние превращения Снегурочки / Сост. Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская. - М.: «Баласс», 2006. - 40 с., илл.

Речевые досуги. Пособие для ДОУ. В 9-ти частях. Часть 3. Летний сон Дюймовочки / Сост. Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская.

- М.: «Баласс», 2006. - 40 с., илл.

Методическое обеспечение освоения образовательной области «Речевое развитие»
Перечень программ, технологий, пособий

Развитие речи	<p><u>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р.</u> По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников 4-6 лет, в 4-х частях. - М.: «Баласс», 1999. Ч. 1 и 2 - для 4-5 лет; ч. 3 и 4 - для 5-6 лет. (Серия «Свободный ум».) - Ч. 1 - 64 с., илл.; ч. 2 - 64 с., илл.; ч. 3 - 64 с., илл.; ч. 4 - 64 с., илл.</p> <p>Развитие речи. Пособие для дошкольников. Приложение к тетрадям «По дороге к Азбуке». В 5-ти ч. / Сост. <u>Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова</u>. - М.: «Баласс», 2005–2007. - Ч. 1 - 48 с., илл.; ч. 2 - 48 с., илл.; ч. 3 - 32 с., илл.; ч. 4 - 32 с., илл.; ч. 5 - 48 с., илл.</p> <p><u>Кислова Т.Р.</u> По дороге к Азбуке (Лесные истории) Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. - М.: «Баласс», 2006. - 80 с.</p> <p><u>Кислова Т.Р.</u> По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 1 и 2, 3 и 4, Под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. - М.: «Баласс», 1999. (Серия «Свободный ум».) - Ч. 1 - 144 с., ч. 2 - 128 с.</p> <p>Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!». В 11 частях. Часть 1. Овощи, фрукты, ягоды / Сост. <u>Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова</u>. - М.: «Баласс», 2004. - 48 с., илл.</p> <p>Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!». В 11 частях. Часть 2. Деревья, грибы, цветы / Сост. <u>Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова</u>. - М.: «Баласс», 2004. - 64 с., илл.</p> <p>Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!». В 11 частях. Часть 3. Профессии. Человечки, схемы, знаки / Сост. <u>Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова</u>. - М.: «Баласс», 2004. - 96 с., илл.</p> <p>Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!». В 11 частях. Часть 4. Посуда / Сост. <u>Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова</u>. - М.: «Баласс», 2004. - 48 с., илл.</p> <p>Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!». В 11 частях. Часть 5. Одежда, обувь / Сост. <u>Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова</u>. - М.: «Баласс», 2004. - 48 с., илл.</p> <p>Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!». В 11 частях. Часть 6. Игрушки. Предметы. Спортивный и садовый инвентарь / Сост. <u>Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова</u>. - М.: «Баласс», 2004. - 80 с., илл.</p>
---------------	--

Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!». В 11 частях. Часть 7. Дома, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. - М.: «Баласс», 2004. - 80 с., илл.

Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!». В 11 частях. Часть 8. Продукты питания / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. - М.: «Баласс», 2004. - 32 с., илл.

Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!». В 11 частях. Часть 9. Рыбы. Насекомые / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. - М.: «Баласс», 2004. - 48 с., илл.

Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!». В 11 частях. Часть 10. Птицы / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. - М.: «Баласс», 2004. - 48 с., илл.

Развитие речи. Пособие для ДОУ. Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке». В 5-ти частях. Часть 3. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам для обучения пересказу / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. - М.: «Баласс», 2005. - 32 с., илл.

Развитие речи. Пособие для ДОУ. Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке». В 5-ти частях. Часть 4. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам для обучения пересказу / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. - М.: «Баласс», 2005. - 32 с., илл.

Речевые досуги. Пособие для ДОУ. В 9-ти частях. Часть 1. Визит феи осеннего леса. Забавы Зимушки-зимы / Сост. Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская. - М.: «Баласс», 2006. - 40 с., илл.

Речевые досуги. Пособие для ДОУ. В 9-ти частях. Часть 2. Весенние превращения Снегурочки / Сост. Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская. - М.: «Баласс», 2006. - 40 с., илл.

Речевые досуги. Пособие для ДОУ. В 9-ти частях. Часть 3. Летний сон Дюймовочки / Сост. Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская.

- М.: «Баласс», 2006. - 40 с., илл.

Речевые досуги. Пособие для ДОУ. В 9-ти частях. Часть 4. Путешествие Белоснежки и гномов по волшебному замку (дни недели) / Сост. Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская. - М.: «Баласс», 2006. - 40 с., илл.

Речевые досуги. Пособие для ДОУ. В 9-ти частях. Часть 5. Большое транспортное путешествие (транспорт) / Сост. Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская. - М.: «Баласс», 2007. - 40 с., илл.

Речевые досуги. Пособие для ДОУ. В 9-ти частях. Часть 6. Лесные звери или По следам Колобка / Сост. Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская. - М.: «Баласс», 2007. - 40 с., илл.

Речевые досуги. Пособие для ДОУ. В 9-х частях. Часть 7. Воспоминания о необыкновенном путешествии Нильса с дикими гусями / Сост. Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская. - М.: «Баласс», 2007. - 40 с., илл.

	<p>Речевые досуги. Пособие для ДОУ. В 9-ти частях. Часть 8. История о том, как Людвиг Четырнадцатый пробрался на ферму / Сост. <u>Т.Р. Кислова</u>, <u>М.Ю. Вишневская</u>. - М.: «Баласс», 2007. - 40 с., илл.</p> <p>Речевые досуги. Пособие для ДОУ. В 9-ти частях. Часть 9. Такие разные профессии / Сост. <u>Т.Р. Кислова</u>, <u>М.Ю. Вишневская</u>. М.: «Баласс», 2007. - 40 с., илл.</p> <p>Игротека речевых игр/ С.М. Мельникова, Н.В. Бикина. – М: Гном и Д, 2006.</p> <p>Развивающие стихи и рифмы/ И.Е. Синицына. – М: Юнвес, 2000.</p>
<p>Ознакомление с художественной литературой</p>	<p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.</p> <p>Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997.</p>

**Методическое обеспечение освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
Перечень программ, технологий, пособий**

<p align="center">Перечень программ и технологий</p>	<p>И.А. Лыкова. Цветные ладошки. И. Каплунова, И. Новооскольцева. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999.</p>
<p align="center">Перечень пособий</p>	<p>Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2010. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007. Лыкова И.А. художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством/ О.А. Скорлупова. – М: Скрипторий, 2003. Аппликация из природных материалов в детском саду/ И.В. Новикова. – Ярославль: Академия развития, 2006. Аппликация с детьми 5-6 лет/ Д.Н. Колдина. – М: Мозаика-синтез, 2009. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. Сада). Т.Ф. Коренева «Музыкально – ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в Петрова И.М. Театр на столе. – СПб: Детство-пресс, 2009. Колодницкий Г.А. Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей. – М: Гном-пресс, 2000. Л.П. Макарова, В.Г. Рябчикова, Н.Н. Мосягина. Театрализованные праздники для детей. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2009 В.М. Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Осенние праздники, игры и забавы. – М: ТЦ Сфера, 2000.</p>

	<p>В.М. Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Зимние праздники, игры и забавы. – М: ТЦ Сфера, 2000. В.М. Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Весенние праздники, игры и забавы. – М: ТЦ Сфера, 2000. В.М. Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Летние праздники, игры и забавы. – М: ТЦ Сфера, 2000.</p>
--	--

**Методическое обеспечение освоения образовательной области «Физическая развитие»
Перечень программ, технологий, пособий**

- Программа «Здравствуй» Автор М.Л.Лазарев, « Академия здоровья», М.; 1997.
- Физическое воспитание детей в семье / В.Г. Яковлев. – М.: Физкультура и спорт, 1971.
- Методика физического воспитания в дошкольном учреждении / Д.В. Хухлаева – М.: Просвещение, 1984.
- Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.
- Движение день за днем / М.А. Рунова. – М.: Линка-пресс, 2007.
- Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-6 лет/ Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2010.
- Ощеразвивающие упражнения в детском саду/ П.П. Бущинская, В.И. Васюкова, Г.П. Лескова. - М: Просвещение, 1990.
- Оздоровление детей в условиях детского сада/ Л.В. Кочеткова. – М: ТЦ Сфера, 2007.
- Закаливание детей/ В.П. Спирина. – М: Просвещение, 1978.
- Русские народные подвижные игры/ М.Ф. Литвинова. – М: Просвещение, 1986.
- Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ/ З.И. Берестенева. – М: ТЦ Сфера, 2004.
- Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста/ Е.А. Тимофеева. – М: Просвещение, 1986.
- Занимательная физкультура для дошкольников 5-6 лет/ К.К. Утробина. – М: ГНОМ и Д, 2003.
- Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет/ О.А. Козак. – СПб: Союз, 1999.
- Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет/ М.Ю. Картушина. – М: ТЦ Сфера, 2004.
- Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6-10 лет/ Е.А. Каралашвили. – М: ТЦ Сфера, 2003.
- Развитие способностей детей средствами двигательно-игровой деятельности/ Н.В. Микляева. – М: УЦ Перспектива, 2010.
- Здоровый дошкольник. Социально-оздоровительная технология 21 века/ М: Аркти, 2000.
- Как воспитать здорового ребенка/ В.Г. Алямовская. – М: Линка-пресс, 1993.
- Воспитание здорового ребенка/ М.Д. Маханева. – М: Аркти, 1997.
- Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях/ СПб: Детство-пресс, 2006.
- Комплексная программа «Школа здоровья»/ Тамбов: Компьютерный центр, 2000.
- Букварь здоровья/ Л.В. Баль, В.В. Ветрова. – М: ЭКСМО, 1995

Методическое обеспечение содержания коррекционной работы

Перечень программ, технологий, пособий, используемых в Учреждении для коррекции речевого развития

Перечень программ и Технологий	<p>Программы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи – М., Просвещение, 2008 Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием – М., Просвещение, 1978 Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР – М., Просвещение,</p>
Перечень пособий	<p>Боровцова Л.А. Воспитание правильного произношения у детей с ФФН. – ТОИПКРО, Нищева Н.В. Система коррекционной работы в группе для детей с ОНР, Г.А. Ванюхина. Речевтик - Екатеринбург: Старсо, 1999 О.Г. Ивановская. Логопедические сказки для развития речи. – СПб. КАРО, 2007 Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб. Союз, 2001 В.В.Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб. Лань, 2001. Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников – М. Школа-Пресс, 1999 Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – М.: АРКТИ, 2002 Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: дети с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов. – М.: Просвещение, 1981 Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детсадов /Под ред. В.И. Селиверстова. – 3- е изд. – М.: Просвещение, 1981 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. М., 2000 Ломов Б. Ф. Общение и социальная регуляция поведения индивида // Психологические проблемы социальной регуляции поведения. — М: 1976 Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. — М: 1987. Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учите, играя. — М: Просвещение, 1983 Маркова А. К. Психология усвоения языка как средства общения. — М: Педагогика, 1974 Новоторцева Н.В. Рабочие тетради по развитию речи на звуки С, СЬ, З, ЗЬ, Ш, Ж Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ (Логопедические</p>

тетради). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. (Вместе учимся, играем) – 2- изд., - Ярославль
Академия развития – 1999
Пожиленко Е. Волшебный мир звуков и слов. М., 1999
Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. М., 2001
Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателя детского сада /Под ред. Ф.А.
Сохина. – М.: Просвещение, 1991

Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства в соответствии с ФОО.

Примерный перечень художественной литературы

<i>Возраст</i> <i>т</i>	<i>Перечень</i>
5-6 лет	<p style="text-align: center;"><u>Малые формы фольклора.</u></p> <p>Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.</p> <p>Русские народные сказки. «Жил-был карась...»; «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработано О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработано О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработано А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработано М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработано А.Н. Толстого/ обработано М. Булатова).</p> <p style="text-align: center;"><u>Сказки народов мира.</u></p> <p>«Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработано И. Архангельской.</p> <p style="text-align: center;"><u>Произведения поэтов и писателей России.</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Поэзия.</u></p> <p>Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).</p> <p style="text-align: center;"><u>Проза.</u></p> <p>Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А.</p>

«Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек»,

«Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю.

«Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И.

«Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О.

«Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки.

Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П.

«Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия

Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем.

Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки.

Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен),

«Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск.

А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К.
«Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А.
«Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Мили А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень музыкальных произведений.

<i>Возраст</i>	<i>Перечень</i>
5-6 лет	<p><u>Слушание.</u> «Зима», муз. П. Чайковского, ел. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, ел. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, ел. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.</p> <p><u>Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса.</u> «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, ел. Н. Найденовой.</p> <p><u>Песни</u> «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, ел. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, ел. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, ел. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, ел. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, ел. М. Клоковой.</p> <p><u>Песенное творчество.</u> Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, ел. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.</p> <p><u>Музыкально-ритмические движения.</u> <u>Упражнения.</u> «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара. <u>Упражнения с предметами</u> . «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера. <u>Этюды</u> . «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. <u>Танцы и пляски</u> . «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.</p> <p><u>Характерные танцы</u> . «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.</p> <p><u>Хороводы.</u> «Урожайная», муз. А. Филиппенко, ел. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.</p> <p><u>Музыкальные игры.</u> <u>Игры.</u> «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.</p> <p><u>Игры с пением</u> . «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайнышка», рус. нар. песня,</p>

	<p>обработ. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обработ. А. Рубца.</p> <p><u>Музыкально-дидактические игры.</u></p> <p><u>Развитие звуковысотного слуха.</u> «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».</p> <p><u>Развитие тембрового слуха.</u> «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».</p> <p><u>Развитие диатонического слуха.</u> «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».</p> <p><u>Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.</u> «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».</p> <p><u>Инсценировки и музыкальные спектакли.</u> «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обработ. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.</p> <p><u>Развитие танцевально-игрового творчества</u> «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обработ. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обработ. Т. Смирновой.</p> <p><u>Игра на детских музыкальных инструментах.</u> «Дон-дон», рус. нар. песня, обработ. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона</p>
--	---

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

<i>Возраст</i>	<i>Перечень</i>
5-6 лет	<p>Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».</p> <p>Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».</p>

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений в соответствии с ФООП.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

<i>Возраст</i>	<i>Перечень</i>
С 5 лет	<p>Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.</p> <p>Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.</p> <p>Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.</p> <p>Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.</p> <p>Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.</p> <p>Фильм «Мешок яблок» студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.,</p> <p>Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.</p> <p>Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.</p> <p>Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.</p> <p>Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 -1987.</p> <p>Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.</p> <p>Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.</p> <p>Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский,</p>

	<p>1981. Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977. Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970. Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019 Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970 Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983. Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. У. Фимцев, 1976-91. Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969-1972. Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948. Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977 Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973. Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949. Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.</p>
--	--