

Принята  
на педагогическом совете

Протокол № 1  
От «29» августа 2024 г

СОГЛАСОВАНА  
с советом родителей  
ТОГАДОУ ЦРР д/с «Возрождение»  
от «29» августа 2024



«Утверждаю»  
Директор ТОГАДОУ «Центр развития  
ребенка – детский сад «Возрождение»  
Л.В. Мирошниченко  
Приказ № 84 от 29.08.2024 г

**Рабочая программа  
образовательной деятельности  
группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет  
ТАМБОВСКОГО ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД «ВОЗРОЖДЕНИЕ»**

Тамбов  
2024

*Содержание:*

|              |   |     |
|--------------|---|-----|
| 1.           | Целевой раздел Программы  | 3   |
| 1.1          | Пояснительная записка   | 3   |
| 1.2          | Цели и задачи реализации Программы  | 4   |
| 1.3          | Принципы и подходы к формированию Программы   | 6   |
| 1.4          | Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет  | 6   |
| 1.5.         | Планируемые результаты освоения Программы   | 8   |
| 1.5.1        | Обязательная часть  | 9   |
| 1.5.2        | Часть, формируемая участниками образовательного процесса  | 10  |
| 1.6          | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов   | 11  |
| 2.           | Содержательный раздел Программы   | 14  |
| 2.1          | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям                                     | 14  |
| 2.1.1        | Обязательная часть  | 14  |
| 2.1.2        | Часть, формируемая участниками образовательного процесса  | 37  |
| 2.1.3        | Содержание работы по образовательным областям   | 41  |
| 2.2          | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы  | 165 |
| 2.3          | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы  | 166 |
| 2.4          | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся   | 171 |
| 3.           | Организационный раздел Программы  | 177 |
| 3.1          | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды  | 177 |
| 3.2          | Режим и распорядок дня в ДОУ  | 177 |
| 3.3          | Календарный план воспитания   | 179 |
| 3.4          | Методическое обеспечение реализации программы   | 191 |
| Приложение 1 | Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для детей 4-5 лет | 198 |

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа Образовательной деятельности для детей 4-5 лет составлена в соответствии с Основной образовательной программой Тамбовского областного государственного автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Возрождение», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384
  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

- Приказ Управления образования и науки Тамбовской области "О введении
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории Тамбовской области" от 12.02.2014 № 276;
- Закон об образовании в Тамбовской области (Принят Постановлением Тамбовской областной Думы от 27 сентября 2013 г. N 919
- Устав Учреждения, утвержденный Постановлением администрации Тамбовской области от 24.12.2015 №1540 (с изменениями от 28.04.2018 № 444)
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 22.06.2018 Серия 68Л01 № 0000770, регистрационный номер 21/37 выдана Управлением образования и науки Тамбовской области, срок действия лицензии - бессрочно.

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 2-х лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

## 1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации Программы определены на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

**Цели ФГОС ДО:**

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

**Задачи ФГОС ДО:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 2 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их

- возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
  - 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
  - 8) формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;
  - 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Целью** Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и

свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.4 Характеристики особенностей развития детей группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет**

**Средняя группа (пятый год жизни)**

***Росто-весовые характеристики***

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у

мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

### **Функциональное созревание**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастают специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

**Психические функции.** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастают объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

**Детские виды деятельности.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной

деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

**Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

## 1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1.ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования

### 1.5.1. Обязательная часть

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО). Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

#### *К пяти годам:*

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному,

интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

### **1.5.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению**

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальной программы

- Программа «Формирование у дошкольников основ духовно-нравственного воспитания и православной культуры», составленная авторским коллективом образовательного учреждения на основе парциальных программ «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева,

Объем обязательной части Программы составляет 75% от ее общего объема. Иные 25% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

## **Программа «Формирование у дошкольников основ духовно-нравственного воспитания и православной культуры»**

**Целью** данного направления является создание организационно-методических условий, обеспечивающих приобщение детей старшего дошкольного возраста к духовно-нравственным ценностям в рамках апробации содержания программ, направленных на ознакомление с основами православной культуры.

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, мнение родителей в качестве приоритетных, мы выделили следующие задачи:

### **Задачи:**

- формирование первоначальных представлений о духовно-нравственных ценностях (семья, любовь, добро, совесть, верность);
- формирование первоначальных представлений о духовном мире, знакомство с основными религиозными понятиями, элементарными сведениями из Священной истории;
- первоначальное ознакомление детей с Заповедями Божьими как основой нравственной жизни человека;
- интеграция духовно-нравственного содержания в повседневной жизни детского сада, во все виды детской деятельности.
- содействие освоению социальных навыков и норм поведения, налаживанию коммуникаций с взрослыми и сверстниками на основе совместной деятельности и взаимной помощи;
- оказание помощи семье в формировании ценностной сферы личности ребенка на основе приобщения к традициям православной духовной культуры, традиционному укладу жизни;
- содействие формированию навыков доброжелательного и добродетельного поведения, способности к сопереживанию, сорадости, проявлению этих чувств.
- создание условий для реализации основных направлений ФГОС дошкольного образования, достижения целевых ориентиров дошкольного образования.

Деятельность Учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию дошкольников «Возрождение» ставит своей целью **достичь следующих результатов:**

- сформировать гармоничную духовно-здоровую личность ребенка, имеющего нарушения развития, а также и здорового дошкольника;
- сформировать навыки межличностного общения детей с позиции равенства, уважения, взаимопонимания;
- воспитать чувства патриотизма, милосердия, правдолюбия, стремления к добру и неприятию зла, потребности в служении людям;
- сформировать потребность и готовность проявлять сострадание и сорадование;
- приобщить детей и взрослых к опыту православной культуры, знаниям о формах традиционного семейного уклада, пониманию своего места в семье и посильному участию в домашних делах;
- созданию субъективного психоэмоционального благополучия каждого ребенка.

### **1.6 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

**(Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей).**

Педагогическая диагностика ТОГАДОУ «Центра развития ребенка – детский сад «Возрождение» – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения <sup>11</sup>

образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону

актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
  - игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
  - художественной деятельности;
  - физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в

свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Пособие, используемое для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, и в соответствии с ФГОС, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

#### **2.1.1 Обязательная часть**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в возрастной группе детей в возрасте от 4-5 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

#### **Социально-коммуникативное развитие *от 4 лет до 5 лет***

В области социально-коммуникативного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

*В сфере социальных отношений:*

формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;  
воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками;  
развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

*В области формирования основ гражданственности и патриотизма:*

воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к символам страны, памятным датам;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям города (поселка), в котором они живут.

*В сфере трудового воспитания:*

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

*В области формирования основ безопасного поведения:*

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр.

### **Содержание образовательной деятельности**

*В сфере социальных отношений.*

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных гендерных представлений.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов мультимедийных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с

детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Стимулирует инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к детскому саду: знакомит с сотрудниками, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в детском саду; его традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Обращает внимание детей на изменение и украшение помещений и территории детского сада, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве детского сада.

#### *В области формирования основ гражданственности и патриотизма*

Воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит с государственной символикой РФ: Российский флаг и герб России, воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о Малой Родине: знакомит с основными достопримечательностями города (поселка), развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о Малой Родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

*В сфере трудового воспитания.*

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в детском саду (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в детском саду.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т.п.), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный / ломкий материал, промокаемый \ водоотталкивающий материал, мягкий / твердый материал и т.п.)

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка, беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в процессе режимных моментов группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т.п.).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и т.п. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

*В области формирования основ безопасности поведения.*

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и детском саду необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях детского сада, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т.п.

*В результате, к концу 5 года жизни,* ребенок демонстрирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; обращает внимание на ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких людей, сопереживает героям литературных и изобразительных произведений, демонстрирует выраженное положительное эмоциональное отношение к животным, особенно маленьким; задает вопросы об эмоциях и чувствах, пытается разобраться в причинах хорошего и плохого настроения; знает состав семьи, имеет представления о родственных отношениях, беседует о семейных событиях; демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения; чувствителен к поступкам сверстников, проявляет интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам взрослых; в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми; позитивно относится к посещению детского сада, знает ряд правил жизнедеятельности в детском саду.

Знает символы страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностям города (поселка), в котором он живет.

Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

С интересом познает правила безопасного поведения; в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения; знает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, основные правила безопасного использования гаджетов.

## **Познавательное развитие от 4 лет до 5 лет**

В области познавательного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

развивать представления детей о своей малой родине, названии города, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально- положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

### ***Содержание образовательной деятельности***

*Сенсорные эталоны и познавательные действия.* На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 – 3-м признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 – 4-м основным свойствам.

*Математические представления.* Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и др.), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

*Окружающий мир.* Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему,

договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.).

Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым).

Показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно — нужно теплее одеться, если темно — нужно зажечь свет, если сильный ветер — закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий.

Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о родном городе (селе), некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п.), с разными учреждениями: школы, детские сады, поликлиники, магазины, парки, стадионы и т.п.,

*Природа.* Педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи-фрукты, ягоды, грибы и др.). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и др.), используя для этого простейшее опыты, экспериментирование.

В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

***В результате, к концу 5 года жизни,*** ребенок применяет знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, реализует в деятельности исследовательские умения (выдвигает гипотезу, формулирует вопрос, планирует исследовательские действия, выбирает способы исследования);

проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со

взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; активно стремится к познавательному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, предпринимает попытки сделать логические выводы;

проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами; владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, инициативу, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию, доводить начатое до конца, отвечать на вопросы взрослого; имеет опыт деятельности и запас представлений об окружающем;

с помощью педагога активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия, объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; различает предметы, называет их характерные особенности (цвет, форму, величину), называет самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение, называет свойства и качества, доступные для восприятия и обследования; проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имеют возможности видеть;

владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

с удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);

знает и называет животных и растения родного края, выделяет их отличительные особенности. Может назвать объекты неживой природы и их свойства, различает и называет времена года и их характерные признаки (изменения погоды, осадки, явления природы), может рассказать об изменении образа жизни человека, животных и растений в разные сезоны года, знает свойства и качества некоторых природных материалов; сравнивает объекты живой и неживой природы, охотно экспериментирует с ними, группирует на основе выделенных признаков; демонстрирует положительное отношение ко всем живым существам, стремится ухаживать за растениями и животными.

### **Речевое развитие от 4 лет до 5 лет.**

В области речевого развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

#### *Развитие словаря*

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.

Активизация словаря. Закреплять в речи детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

#### *Звуковая культура речи*

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

#### *Грамматический строй речи*

Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

#### *Связная речь*

Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на них. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у дошкольников (умение вступить, поддержать и завершить общение).

#### *Подготовка детей к обучению грамоте*

Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче,

четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

#### *Интерес к художественной литературе*

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений.

Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений).

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок).

Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### *Развитие словаря.*

Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

#### *Звуковая культура речи*

Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у дошкольников умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

#### *Грамматический строй речи*

Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

#### *Связная речь*

Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из

5—6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи.

Педагог развивает у дошкольников речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.

Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

#### *Подготовка детей к обучению грамоте*

Педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

***В результате, к концу 5 года жизни*** ребенок активен в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого использует формулы речевого этикета; инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные; использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; умеет вступать в общение, его поддерживать и завершать; применяет средства эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки и рассказы; с небольшой помощью педагога составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество; знает основные жанры литературных произведений; с интересом слушает литературные тексты.

Ребенок использует слова, обозначающие профессии, части и детали предметов, трудовые действия, пространственно-временные представления, существительные с

обобщающим значением; согласовывает слова в предложении; употребляет простые сложноподчиненные и сложносочиненные предложения; произносит правильно все звуки; знает, что слова состоят из звуков, произносятся в слове в определенной последовательности; различает на слух твердые и мягкие согласные; определяет слова с заданным первым звуком.

### **Художественно-эстетическое развитие *от 4 лет до 5 лет***

В области художественно-эстетического развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

#### *Приобщение к искусству:*

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и др.

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, края, в процессе ознакомления с различными видами искусства

#### *Изобразительная деятельность:*

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать у детей формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества;

учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать у детей формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

*Конструктивная деятельность:*

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

*Музыкальная деятельность:*

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей;

развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

учить детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

*Театрализованная деятельность:*

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

продолжать учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, учить имитировать характерные движения сказочных животных;  
развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно –эстетические и эмоциональные переживания;  
побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

*Культурно-досуговая деятельность:*

развивать умение организовывать свободное время с пользой;

поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и пр.) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; воспитывать любовь к Родине;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

### ***Содержание образовательной деятельности***

*Приобщение к искусству*

Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель). Педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здания и сооружения (архитектура). Учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями. Знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика,

высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал). Особенности ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

Педагог знакомит детей с архитектурой. Формирует представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями), рассказывает о назначении музея. Развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации. Знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора. Воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

#### *Изобразительная деятельность:*

*Рисование.* Педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета. Учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира. Педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом,

проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

*Народное декоративно-прикладное искусство.* Педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

*Лепка.* Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

*Аппликация.* Педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так ивоображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

*Конструктивная деятельность:*

Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с

учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

#### *Музыкальная деятельность:*

*Слушание.* Педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

*Пение.* Педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

*Песенное творчество.* Педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию

колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

*Музыкально-ритмические движения.* Педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

*Развитие танцевально-игрового творчества.* Педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* Педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)

*Театрализованная деятельность.*

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления

эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

*Культурно-досуговая деятельность.*

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико- эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и др.). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и пр.). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает любовь к Родине. Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные и творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей процесс подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений, педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

***В результате, к концу 5 года жизни ребенок:***

*В приобщении к искусству:* проявляет интерес к восприятию различных видов искусства; легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции; эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом, безобразном; проявляет желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством со взрослым и сверстниками; знает творческие профессии (артист, художник, композитор); узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); знает произведения народного декоративно-прикладного искусства (глиняные игрушки, деревянные игрушки, предметы быта, одежды), музыкального народного искусства (заклички, песни, танцы), использует их в самостоятельной творческой деятельности; проявляет патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

*В изобразительной деятельности:* любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью; эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту; выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям; экспериментирует с изобразительными материалами; проявляет самостоятельность, творчество в подборе цвета, дополнении образа деталями; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам; проявляет художественно-творческие способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности.

*В рисовании:* изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно, путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного

закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.; передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием; украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

*В лепке:* создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов.

*В аппликации:* правильно держит ножницы, и разрезает ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы; аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур; подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.

*В конструктивной деятельности:* включает в постройки 5-6 деталей; занимается конструированием по собственному замыслу, планирует последовательность действий.

С удовольствием занимается коллективным творчеством.

*В музыкальной деятельности:* проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности; владеет элементами культуры слушательского восприятия; устанавливает связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа; различает выразительный и изобразительный характер в музыке; владеет элементарными вокальными приемами; чисто интонирует попевок в пределах знакомых интервалов; ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трёхдольном размере; переносит накопленный на занятиях музыкальный опыт в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

*В театрализованной деятельности:* реализует творческие замыслы в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях); объединяет в единый сюжет различные игровые материалы используя их возможности; проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; использует в театрализованных играх образные игрушки, а также реализует творческие замыслы через различные виды театра (настольный, бибабо, плоскостной и пр.).

*В культурно-досуговой деятельности:* реализует индивидуальные творческие потребности в досуговой деятельности; проявляет интерес к участию в праздниках, развлечениях; знаком с культурой и традициями народов своей страны; активен в выборе индивидуальных предпочтений разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, художественного, музыкального); проявляет интерес к занятиям в дополнительных объединениях, проявляет индивидуальные творческие способности и художественные наклонности.

### **Физическое развитие от 4 лет до 5 лет**

Основные *задачи* образовательной деятельности в области физического развития:

продолжать обогащать двигательный опыт ребенка, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности обучая *техническому* выполнению

разнообразных физических упражнений, музыкально-ритмических упражнений в разных формах двигательной деятельности;

продолжать учить быстро и самостоятельно ориентироваться в пространстве, выполнять движения скоординировано, согласованно, сохранять правильную осанку;

формировать психофизические качества, координацию, гибкость, меткость;

воспитывать волевых качества, произвольность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять творчество и самостоятельность при выполнении физических упражнений;

воспитывать интерес и положительное отношение к физическим упражнениям, разным формам двигательной деятельности;

сохранять и укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье;

воспитывать полезные привычки, осознанное отношение к здоровью.

### ***Содержание образовательной деятельности***

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения, включая музыкально-ритмические упражнения); а также подвижных и спортивных игр. Учит точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, слушать и слышать указания педагога, ориентироваться на словесную инструкцию и зрительно-слуховые ориентиры; развивает умение использовать движения в самостоятельной двигательной деятельности, импровизировать, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками, проявлять целеустремленность и упорство в достижении цели.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

*Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения).*

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети творчески используют в самостоятельной двигательной деятельности.

*Ходьба:* обычным и гимнастическим шагом, согласовывая движения рук и ног, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), сохраняя равновесие; в колонне по одному, по двое (парами), по прямой, по кругу, вдоль границ зала, «змейкой» (между тремя или четырьмя предметами); по прямой, в обход по залу, врассыпную, в разном темпе, с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); с переходом на бег, в чередовании с прыжками, с изменением направления, со сменой направляющего; между линиями (расстояние 15–10 см).

*Упражнение в равновесии:* ходьба по скамье, по доске (с перешагиванием через

предметы, с мешочком на голове, руки в стороны и с предметом в руках, ставя ногу с носка); по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см); перешагивание через предметы высотой 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук.

*Бег:* в разном темпе, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе (расстояние 10 м); спокойный бег на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному 1–1,5 минуты, парами взявшись за руки, по кругу, соразмеряя свои движения с движениями партнера; «змейкой» между предметами (оббегать пять шесть предметов); со старта на скорость (расстояние 15–20 м); бег в медленном темпе (до 2 мин.), со средней скоростью (на расстояние 40–60 м) в чередовании с ходьбой 80–100 м.

*Ползание, лазанье:* ползание на четвереньках в быстром темпе, а также опираясь на стопы ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед, в обруч; перелезание через бревно, гимнастическую скамейку; лазанье по гимнастической стенке, перелезая с одного пролета на другой вправо и влево.

*Бросание, ловля, метание:* отбивание мяча о землю правой и левой рукой, бросание и ловля его кистями рук (не прижимая к груди); перебрасывание мяч друг другу и педагогу; прокатывание мячей, обручей друг другу и между предметами (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м.); бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (5 раз подряд); отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд); метание предметов на дальность (расстояние не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную цель с высотой центра мишени не менее 1,5 метра, с расстояния 2–2,5 м правой и левой рукой, в вертикальную цель.

*Прыжки:* на двух ногах (20 прыжков по 2–3 раза в чередовании с ходьбой), энергично отталкиваться, вытягивая стопу, мягко приземляясь, на полусогнутые ноги; со сменой ног, ноги вместе — ноги врозь, с хлопками над головой, за спиной, с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); спрыгивание (с высоты 20–25 см.) со страховкой; перепрыгивание через предметы (высотой 5–10 см.); прыжки в длину с места (на расстояние 70 см.) и через параллельные прямые (5–6 линий на расстоянии 40–50 см.); сочетая отталкивание со взмахом рук, с сохранением равновесия при приземлении; прыжки через короткую скакалку.

*Общеразвивающие упражнения.* Педагог учит детей выполнять общеразвивающие упражнения под счет (с 4,5 лет), из разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с оборудованием и без; поднимание рук вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно) из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; махи руками вперед, вверх, назад, круговые движения руками, согнутыми в локтях; повороты корпуса в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоны вперед, касаясь пальцами рук носков ног с заданием, класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь); поднимание ног над полом из положения сидя и лежа, перевороты со спины на живот перекатом, держа в вытянутых руках предмет; приседания, держа руки на

поясе, вытянув руки вперед, в стороны с предметом и без них. Педагог включает разученные упражнения в комплексы утренней гимнастики.

*Ритмическая гимнастика.* Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и формы активного отдыха, подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба под ритм, музыку в разном темпе на полупальцах, топающим шагом, вперед и назад (спиной), приставным шагом прямо и боком, галопом в сторону, согласовывая с началом и окончанием музыки; ходьба по кругу за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под ритм и музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмично хлопать в ладоши, комбинации из двух освоенных движений.

*Подвижные игры.* Педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, учит брать роль водящего, развивает пространственную ориентировку, глазомер, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил без напоминания, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений).

Педагог предлагает более разнообразные по содержанию и нагрузке подвижные игры: на развитие скоростно-силовых качеств: «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки»; с прыжками на развитие силы и ловкости: «Зайцы и волк», «Волк в курятнике», «Зайка серый умывается»; с ползанием и лазаньем: «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята»; с бросанием и ловлей на развитие ловкости: «Подбрось- поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку»; на ориентировку в пространстве, на внимание и ловкость: «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки». Народные игры «У медведя во бору», «Водяной» и др.

*Строевые упражнения.* Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, в звенья и на ходу по зрительным ориентирам; повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.

*Спортивные упражнения.* Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурного занятия на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано и в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по

кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуелочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держать забортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

*Формирование основ здорового образа жизни.* Педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга), способствует пониманию необходимости занятий физкультурой, важности правильного питания, полезных привычек, соблюдения гигиены, закаливания, для сохранения и укрепления здоровья.

*Активный отдых.*

*Физкультурные праздники и досуги.* Педагог привлекает детей к праздникам старших дошкольников в качестве зрителей и участников (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов).

Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 20–25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

*День здоровья.* Проводится 1 раз в три месяца, в этот день организовываются физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

*В результате, к концу 5 года жизни* ребенок осваивает разнообразные физические упражнения и музыкально-ритмические упражнения, проявляет двигательную активность и психофизические качества, демонстрирует координацию движений, развитие глазомера, ориентировку в пространстве ориентирами и без, стремится сохранять правильную осанку.

Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, с желанием выполняет упражнения основной гимнастики, участвует в подвижных играх и досуговой деятельности. Проявляет настойчивость и упорство для достижения результата, стремится к победе, соблюдает правила в подвижных играх, переносит освоенные упражнения в самостоятельную двигательную деятельность. Знает об отдельных факторах, положительно влияющих на здоровье, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, имеет сформированные полезные привычки.

### **2.1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Содержание образования по воспитанию у детей духовно-нравственной и православной культуры.**

Духовно-нравственное воспитание детей лежит в основе любых поступков человека, формирует облик его личности, определяет его систему ценностей и характер и лишь нам, взрослым решать каков будет этот облик. Программа «Возрождение» создает условия для первичной социализации ребенка, его нравственного развития, становления духовной основы. Внедрение данной программы в воспитательный процесс позволяет создать нормально

функционирующую систему духовно-нравственного образования в дошкольном образовательном учреждении, построенной на ценностях отечественной православной культуры и отвечающей потребностям развития целостной личности ребенка. Выполнение задач программы обеспечивает позитивную социализацию дошкольников. Работа детского сада в данном направлении дает новый импульс духовному оздоровлению детей. Воспитательная система по духовно-нравственному развитию детей обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач и проходит через все формы работы с детьми.

Программа по духовно-нравственному развитию и воспитанию Учреждения «Возрождение» направлена на приобщение дошкольников 4-7 лет к русским ценностям, ценностям семьи, общечеловеческим ценностям, на воспитание обучающихся в духе любви к Родине, на развитие творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями воспитанников, с другими субъектами социализации – социальными партнерами Центра, через сотрудничество с которыми мы формируем в наших детях стремления к высшим идеалам – любви, милосердию, добру, истине, красоте.

Программа состоит из *трех модулей*, связанных между собой логикой формирования личности, способной жить в согласии с окружающим миром:

- 1) Историческое и духовное краеведение;
- 2) Азбука добра;
- 3) Если с другом вышел в путь;

В ходе реализации деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию дошкольников воспитанник должен обладать следующими **компетенциями**:

1. Историческое и духовное краеведение (модуль 1):

дорожить духовно-нравственным и культурно-историческим наследием России;  
владеть нормами и навыками здорового образа жизни;  
быть способным занимать активную нравственную позицию в различных ситуациях

2. Азбука добра (модуль 2)

приобщение к нравственным ценностям, с опорой на традиции семейного воспитания

любовь и уважительное отношение к близким и окружающим людям;

видеть свои недостатки в поведении уметь их исправлять; избавляться от пагубных привычек и способствовать формированию полезных;

любовь к природе, родному краю, стремление сохранять и преумножать его богатства, сострадание ко всему живому.

3. Если с другом вышел в путь (модуль 3):

владение коммуникативными навыками общения; умение найти пути разрешения конфликтов, ответственное отношение к сохранению мира на Земле.

**Условия** достижения цели и задач деятельности по формированию духовно-нравственной культуры воспитанников:

вступление в партнёрские отношения участников воспитательного процесса: родители-дети-педагоги;

проведение мероприятий по реализации цели и задач программы;

участие социальных партнеров;  
поддержка администрации дошкольного образовательного учреждения и родительской общественности.

Инновационная направленность данной деятельности состоит в изменении подходов к содержанию, формам и способам организации воспитательного процесса. Позволяет интеграцию содержания духовно-нравственного воспитания в различные виды детской деятельности. Разработанная система оказывает положительное влияние на развитие у детей духовно-нравственных качеств, устойчивого интереса к русской народной культуре.

Для реализации данного направления образовательной деятельности используются следующие **методы**:

*Наглядно-действенный метод* используется во время:

- показа сказок (педагогами, детьми);
- рассматривания икон, книжных иллюстраций, репродукций;
- проведения дидактических и музыкально-дидактических игр;
- наблюдений;
- экскурсий;
- воплощение впечатлений детей в творческих проявлениях

*Словесно-образный метод* представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтение и обыгрывание литературных произведений воспитателем;
- чтение сказок и стихотворений детьми, воспитателем с последующей драматизацией;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации, игры с музыкальным сопровождением и др.);
- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- загадывания и отгадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей о своих впечатлениях;
- разбора житейских ситуаций;
- ситуации общения.

*Практический метод* используется, когда необходимо:

- организация продуктивной деятельности: ИЗО (впечатления после проведенного мероприятия), ручной труд (Рождественская звезда, поздравительные открытки ко Дню матери и т.д.)

□ проведение игр: со строительным материалом («Ступеньки к Храму»), дидактические («Хорошие и плохие поступки»), подвижные («Помоги дедушке»), малоподвижные («Мирилка»), и др.

#### **Формы работы с детьми:**

- Занятия по интересам по духовно-нравственному воспитанию;
- Занятия-праздники;
- Интегрированные занятия до или после занятия-праздника;
- Чтение художественных произведений духовно-нравственного содержания;
- Беседы, беседы-обсуждения;
- Тренинги по формированию коммуникативных навыков;
- Моделирование жизненных ситуаций, требующих нравственного выбора;
- Продуктивная деятельность (открытки к празднику);
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей);
- Игры и тренинги духовно-нравственного содержания («Делаем добрые дела»);
- Разучивание стихов, песен к празднику;
- Целевые прогулки (например, к Храму);
- Занятия-экскурсии (например, в библиотеку викторина - «В гостях у сказки»);

- Встречи с интересными людьми (например, артисты ТМТ, писатели Тамбова.);
- Детская благотворительность (подарки для малышей);
- Рассматривание икон, иллюстраций, картин к праздникам;
- Организация музыкальных занятий, концертов с использованием духовной музыки;
- Оформление фотоальбома «Наши праздники»;
- Создание видеофильма «Наши праздники»;
- Выставки рисунков, открыток, поделок, выполненными детьми и детьми вместе с взрослыми;
- Посиделки-чаепития.

***Формы работы с родителями:***

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье и направленности воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей;
- организация с родителями субботников в детском саду (облагораживание территории);
- изготовление декораций к праздникам (пополнение театральной студии новыми куклами, реквизитом и т.д.);
- организация угощения детей во время утренника;
- круглые столы с педагогами, учителями, священнослужителями;
- диспуты, беседы;
- консультации;
- выставки духовной, педагогической, и пособий для родителей;
- практикум, мастер-класс специалистов;
- обмен опытом по духовному воспитанию в семье;
- конкурсы «Хозяюшки», «Мы-семья»;
- выставки семейных работ к праздникам;
- индивидуальное собеседование.

***Формы работы с педагогами и социальными партнерами:***

- консультации;
- педсоветы, семинары-практикумы;
- научно-практические конференции;
- творческая лаборатория;
- круглые столы;
- встречи с интересными людьми;
- мастер-классы специалистов;
- выставки методической, духовной литературы;
- посещение храма;
- лекторий, беседы, беседы-диспуты;
- подбор художественных произведений духовно-нравственной направленности для работы с детьми;
- совместные беседы-диспуты с учителями начальных классов школы;
- разучивание песнопений к праздникам;
- подготовка и проведение занятий-утренников;

Инновационная направленность данной деятельности состоит в изменении подходов к содержанию, формам и способам организации воспитательного процесса. Позволяет интегрировать содержание духовно-нравственного воспитания в различные виды детской деятельности. Разработанная система оказывает положительное влияние на развитие у детей духовно-нравственных качеств, устойчивого интереса к русской народной культуре.

### 2.1.3 Содержание работы по образовательным областям

| Месяц, неделя        | Тема недели, события, праздники, традиции, явления |   |   |  |   |  |
|----------------------|--|---|---|--|---|--|
|                      | Делимся летними впечатлениями                      |   |   |  |   |  |
|                      | Образовательные области                            | Непосредственно образовательная деятельность  | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов   | Самостоятельная деятельность детей   | Технологии, авторы  | Итоговые мероприятия                                   |
| Сентябрь<br>I неделя | Социально-коммуникативное развитие                 | <p><b>Формирование целостной картины мира</b></p> <p>Тема: Мы живём в городе</p> <p>Цель: закреплять и расширять знания детей о городе; учить сопоставлять, сравнивать, делать выводы; развивать любознательность, речь; воспитывать бережное и заботливое отношение к своему городу.</p> | Ситуации общения: «Вот и лето прошло», «Делимся летними впечатлениями»  | <p>с/р «Летняя прогулка в лес»</p> <p>н/п «Времена года»</p> <p>с/р «Семья. Как мы провели лето»</p> | <p>Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 2.</p> <p>Ст. 187</p> | Оформление фотоколлажа «Лето пришло, радость принесло» |
|                      | Познавательное развитие                            | <p><b>Математика</b></p> <p>Тема: Повторение чисел и цифр 1-3</p> <p>Цель: актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию.</p>   | <p>Образовательная беседа: «Кто такие школьники?» «Труд людей летом»</p> <p>д/и « Помогите Буратино собраться в школу», «Чем угощало лето нас?» (ягоды, фрукты, овощи)</p> <p>о/э «Летающие семена»</p> | <p>д/и «Собери букет»</p> <p>Игровая ситуация «Мы едем отдыхать»</p>                                 | <p>«Игралочка» Практический курс математики для дошкольников, Л. Г. Петерсон ст.84</p>                                |  |

|  |   |   |  |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|--|
|  | <p><b>Речевое развитие</b></p>                    | <p>Тема: «Игрушки».<br/>Цель: Активизировать слова, развитие речевого внимания, знакомство с органами артикуляции.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Тема: Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой».<br/>Цель: воспитывать эмоционально-образное восприятие содержание сказки; учить понимать и оценивать характер и поступки героев; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки.</p> | <p><i>Чтение стихотворений И.Мазнина «Отчего так много света?», З.Александровой «В школу», М.Ивенсен «Лето»</i></p> <p><i>Заучивание стихотворения В.Орлова «Почему лето короткое»</i></p> <p><i>Ситуация общения «Летние развлечения»</i></p> | <p><i>Рассказывание стихотворений о лете и летних явлениях</i></p>   | <p><i>Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 1 и 2 / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. - М.: «Баласс», 1999. Стр.21-22</i></p> <p><i>Знакомим с литературой детей 3-5 лет О.С.Ушакова, Н. В. Гавриши. Стр.54</i></p> |  |
|  | <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> | <p><b>Аппликация</b> Тема: «Цветочная клумба»<br/>Цель: учить составлять полихромный цветок из 2-3 бумажных форм, подбирать красивые цветосочетания, осваивать приём оформления цветка: надрезание берега (края) бахромой.</p> <p><b>Лепка</b> Тема: «Жуки на цветочной клумбе».</p>  | <p><i>Рассматривание иллюстраций с летними пейзажами в книжном уголке</i></p> <p><i>Рассматривание фотоальбома: «Мое веселое лето»</i></p>   | <p><i>Творческое рассказывание «Что я видел летом?»</i></p> <p><i>Просмотр мультфильма «Дед Мороз и лето»</i></p> <p><i>Рисование «Лето красное»</i></p> <p><i>Конструирование «На чем мы»</i></p> | <p><i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа), стр. 24</i></p> <p><i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа), стр. 26</i></p>  |  |

|  |                            |   |                                |                              |   |   |
|--|----------------------------|---|--------------------------------|------------------------------|---|---|
|  |                            | <p><i>Цель:</i> учить лепить жуков конструктивным способом с передачей строения (туловище, голова, шесть ножек), закрепить способ лепки полусферы (частичное сплющивание шара).</p> <p><b>Рисование</b> <i>Тема:</i> «Красивые цветы»</p> <p><i>Цель:</i> учить передавать в рисунке части растения; закреплять умение рисовать кистью и красками, используя прием примакивания концом кисти.</p> |                                | <i>путешествовали летом»</i> |   | <p><i>Т.М. Бондаренко</i><br/>«Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр. 43</p> |
|  | <b>Физическое развитие</b> | <p>Ходьба между двумя парал. линиями (ш.-15см.)</p> <p>Прыжки на двух ногах с продвижением вперед</p>   | <i>П.И. «Море волнуется..»</i> | <i>М.П.И. «Солнышко»</i>     | <p><i>Е.Ф. Желобович</i><br/>«Физкультурные занятия в детском саду»</p> <p><i>Е.Н. Вавилова</i><br/>«Развиваем у дошкольников ловкость, силу, выносливость»</p> |   |

|                      |   |   |  |   |                           |                             |
|----------------------|---|---|--|---|---------------------------|-----------------------------|
| <b>Месяц, неделя</b> | <b>Тема недели, события, праздники, традиции, явления</b> |   |  |   |                           |                             |
|                      | <b>Мы поем об осени. Птицы: зимующие и перелетные.</b>    |   |  |   |                           |                             |
|                      | <b>Образовательные области</b>                            | <b>Непосредственно образовательная деятельность</b> | <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> | <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | <b>Технологии, авторы</b> | <b>Итоговые мероприятия</b> |

|                      |   |  |  |   |   |   |
|----------------------|---|--|--|---|---|---|
| Октябрь<br>II неделя | <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | <b><u>Формирование целостной картины мира</u></b><br>Тема: Какие мы?<br>Цель: развивать способность определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям и объединять различные изображения единым сюжетом, развивать речь; уточнить знания детей о частях лица и их названиях       | <i>Ситуативный разговор «Листопад, листопад, засыпает старый сад»</i><br><br><i>Беседы «Зимующие и перелетные птицы», «Куда улетают птицы?»</i>        | Подбор иллюстраций, изображений и фото на тему «Жизнь птиц»<br><br>п/и «Птички в гнездышках»<br><br>с/р «Музыкальная школа»             | Здравствуй, мир! / А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М.: Баласс. Ч. 2. Ст. 201   | Слайдовая презентация «Птицы – наши друзья» |
|                      | <b>Познавательное развитие</b>            | <b><u>Математика</u></b><br>Тема: Вверху, внизу<br>Цель: уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний».   | <i>Образовательная беседа «Композиторы – кто это?»</i><br><br><i>Наблюдение за птицами, прилетающими на участок</i>                                    | д/и «Каждую птицу на свое место», «Угадай по описанию» (птицы), «На чем играю?»<br><br>Разгадывание загадок о птицах                    | «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников, Л. Г. Петерсон ст.99   |   |
|                      | <b>Речевое развитие</b>                   | Тема: «Овощи»<br>Цель: Увеличение объема словаря, обучение использованию простых предлогов речи. Знакомство со звуком [У]<br><br><b><u>Чтение художественной литературы</u></b><br><br>Тема: Ознакомление с малыми фольклорными формами.<br>Цель: познакомить с жанром загадки, учить отгадывать | <i>Ситуация общения «Дары осени»</i><br><br><i>Чтение стихотворения И.Токмаковой «Голуби», произведения Е.Носова «Как ворона на крыше заблудилась»</i> | Пальчиковая гимнастика «Летит над полем птичка»<br><br>Чтение стихов об осени<br><br>Драматизация стиха С.Маршака «Где обедал воробей?» | Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 1 и 2 / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. - М.: «Баласс», 1999. |   |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | загадки, построенные на описании и сравнении; познакомить с жанром скороговорки, его назначением, четко произносить скороговорки, придумывать небольшие истории по их сюжету, объяснить назначение и особенности колыбельной; выучить колыбельную песню.   |   |  | Стр.31-33<br><br>Знакомим с литературой детей 3-5 лет<br>О. С.Ушакова,<br>Н. В. Гавриш.<br>Стр.61   |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <p><b>Конструирование</b> Тема: «Город мастеров»<br/>Цель: учить детей делать постройки; различать длинные и короткие пластины, правильно называть их; самостоятельно отбирать нужные детали</p> <p><b>Лепка</b> Тема: «Покормим птичек»<br/>Цель: Учить лепить птичку пластическим способом, передавая ее характерные особенности.</p> <p><b>Рисование</b> Тема: «Птичий дом, птичий двор»<br/>Цель: Учить передавать в рисунке несложный сюжет, используя пальчиковую живопись, закреплять у детей знания об окружающем.</p> | <p><i>Прослушивание и заучивание песни «Осенние кораблики» (муз. А.Олейниковой, сл. В.Ивченко)</i></p> <p><i>о/э «Смешаем краски»</i></p> <p><i>Рассматривание портретов известных композиторов</i></p> | <p><i>Составление осенних букетов</i></p> <p><i>Изготовление кормушек для птиц</i></p> <p><i>Прослушивание произведения П.И.Чайковского из цикла «Времена года» «Осень. Осенняя песня»</i></p> | <p>Т.М. Бондаренко «Комплекс-ные занятия в средней группе детского сада», стр. 72</p> <p>Т.М. Бондаренко «Комплекс-ные занятия в средней группе детского сада», стр. 166</p> <p>Т.М. Бондаренко «Комплекс-ные занятия в средней группе детского сада», стр.81</p> |

|  |                            |   |                              |                                    |   |  |
|--|----------------------------|---|------------------------------|------------------------------------|---|--|
|  | <b>Физическое развитие</b> | <p>Ползание на четвереньках 6-8 м. с мешочком на спине.</p> <p>Катание мяча под дугу с последующим подползанием под нее.</p> <p>Прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 2.5-3м.</p> <p>Катание мяча под дугу.</p> | <i>П.И. «Птицы и клетка»</i> | <i>М.П.И. «Летает – не летает»</i> | <p><i>Е.Ф. Желобович «Физкультурные занятия в детском саду»</i></p> <p><i>Е.Н. Вавилова «Развиваем у дошкольников ловкость, силу, выносливость»</i></p> |  |
|--|----------------------------|---|------------------------------|------------------------------------|---|--|

| <i>Месяц, неделя</i> | <i>Тема недели, события, праздники, традиции, явления</i><br><i>Путешествие по глобусу: страны, города.</i> |  |  |   |   |   |
|----------------------|---|--|--|---|---|---|
|                      | <i>Образовательные области</i>  | <i>Непосредственно образовательная деятельность</i>  | <i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>   | <i>Самостоятельная деятельность детей</i>   | <i>Технологии, авторы</i>   | <i>Итоговые мероприятия</i>   |
| <i>III неделя</i>    | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>   |  | <p><i>Ситуация общения «Наша большая планета»</i></p> <p><i>Беседа «Город, в котором мы живем»</i></p>   | <p><i>Самостоятельная игровая деятельность «Построим улицу» д/и «Что находится в городе?»</i></p> |   | <i>Музыкально-театральное представление «Гамбов на карте генеральной»</i> |
| <i>Сентябрь</i>      | <b>Познавательное развитие</b>  | <p><b><u>Математика</u></b></p> <p>Тема: Счёт до четырёх. Число и цифра 4</p> <p>Цель: сформировать представления о числе и цифре 4, умение считать до четырёх, соотносить цифру 4 с количеством</p> | <p><i>Образовательная беседа «Что такое глобус?»</i></p> <p><i>Рассматривание фотоальбома «Наш город» и знакомство с его достопримечательностями</i></p> | <i>Рассматривание глобуса и карты</i>   | <i>«Игралочка» Практический курс математики для дошкольников, Л. Г.</i> |   |

|                                |  |   |   |   |  |  |
|--------------------------------|--|---|---|---|--|--|
|                                |  | <p><b><u>Формирование целостной картины мира</u></b><br/> Тема: Улица полна неожиданностей (как вести себя на улице)<br/> Цель: расширить представления детей о правилах поведения во дворе и на улице, учить детей видеть все то, что представляет опасность для их жизни и здоровья</p> |   |   | <p><i>Петерсон ст.84, Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 2. Ст. 193</i></p>  |  |
| <p><i>Речевое развитие</i></p> |  | <p><b>Тема: «Части тела»</b><br/> Цель: развитие диалогической речи; расширение словаря; развитие грамматического строя речи, развитие выразительной речи путем подбора прилагательных. Знакомство со звуком [А]</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы</u></b></p>                | <p><i>Решение проблемных ситуаций: «Зачем нужно знать свой адрес?», «Что делать, если потерялся?»</i></p> <p><i>Чтение произведений В.Гусева «Берегите Россию», «Я – русский человек»</i></p> <p><i>Заучивание стихотворения Г.Ладоницкова «Наша Родина!»</i></p> | <p><i>Пальчиковая игра «Путешествие»</i></p> <p><i>Игровая ситуация «На чем путешествуют люди?»</i></p> | <p><i>Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации и для воспитателей и родителей к частям 1 и 2 / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. - М.: «Баласс», 1999. Стр.25-26</i></p> |  |

|   |  |  |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|
|   |  | <p>Тема: Русская народная сказка «Гуси-лебеди».</p> <p>Цель: учить понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; развивать творческое воображение.</p> |   |   | <p>Знакомим с литературой детей 3-5 лет</p> <p>О.<br/>С.Ушакова,<br/>Н. В.<br/>Гавриш.<br/>Стр.58</p> |
| <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> | <p><b>Аппликация</b> Тема: «Цветной домик»</p> <p>Цель: Разрезание («на глаз») широких полосок бумаги на «кубики»(квадраты) или «кирпичики» (прямоугольники). Деление квадрата по диагонали на два треугольника (крыша дома).</p> <p><b>Лепка</b> Тема: «Вот поезд наш едет, колеса стучат»</p> <p>Цель: Создание коллективной композиции из паровозика и вагончиков. Освоение способа деления бруска пластилина стекой на одинаковые части (вагончики).</p> | <p><i>Оформление фотоальбома «Наш город»</i></p> <p><i>Изготовление д/и «Путешествие по улицам города Тамбова»</i></p>   | <p><i>Творческое задание «Нарисуй глобус»</i></p> <p><i>Прослушивание гимна Тамбовской области (музыка В.Агапкина, слова А.Митрофанова)</i></p> | <p><i>«Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа),/И. А. Лыкова стр. 30</i></p> <p><i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа), стр. 20</i></p> |   |

|  |                                   |  |   |   |   |
|--|-----------------------------------|--|---|---|---|
|  |                                   | <p><b>Рисование</b> <i>Тема:</i> «Посмотрим в окошко»<br/> Цель: Рисование простых сюжетов по замыслу.</p>   |   |   | <p><i>И. А. Лыкова</i><br/> «Изобразительная деятельность в детском саду»<br/> (средняя группа), стр. 18</p>  |
|  | <p><b>Физическое развитие</b></p> | <p>Прокатывать мячи друг другу ( и.п. – на коленях)<br/> Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.<br/> Прыжки на двух ногах между кеглями.</p> | <p><i>П.И.</i> «Едет, едет паровоз»</p> | <p><i>М.П.И.</i> «Кролики и великаны»</p> | <p><i>Е.Ф. Желобович</i><br/> «Физкультурные занятия в детском саду»</p> <p><i>Е.Н. Вавилова</i><br/> «Развиваем у дошкольников ловкость, силу, выносливость»</p> |

| Месяц, неделя         | Тема недели, события, праздники, традиции, явления<br>Наш детский сад. Приметы осени. |   |  |   |   |  |
|-----------------------|---|---|--|---|---|--|
|                       | Образовательные области   | Непосредственно образовательная деятельность  | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  | Самостоятельная деятельность детей  | Технологии, авторы  | Итоговые мероприятия   |
| Сентябрь<br>IV неделя | Социально-коммуникативное развитие  | <b>Формирование целостной картины мира</b><br>Тема: Едем в гости (моя семья)<br>Цель: уточнить знания детей о родственных связях; воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения; развивать речь | Обсуждение ситуации «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо»<br><br>Беседа: «Загадки осени» | Игровая ситуация «Вы пришли в детский сад»<br><br>с/р «Детский сад»<br><br>Игра – путешествие «Осень в гости просим»                                    | Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 2. Ст. 196 | Поздравительная стенгазета ко Дню дошкольного работника (с участием родителей) |
|                       | Познавательное развитие   | <b>Математика</b><br>Тема: Квадрат<br>Цель: сформировать представление о квадрате, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки.   | Знакомство с помещениями д/с<br><br>Рассказ о труде работников д/с<br><br>Образовательная беседа «В гостях у осени»  | Развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару» и др.<br><br>д/и «Когда это бывает», «Что нам дарит осень»<br>Экологическая игра «Кто быстрее соберет» | «Игралочка»<br>Практический курс математики для дошкольников,<br>Л. Г. Петерсон<br>ст.93                |  |
|                       | Речевое развитие  | Тема: «Осень»<br>Цель: обогащение словаря, развитие творческого воображения; работа над связанной речью. Знакомство со звуком [О]   | Чтение стихотворения В.Товаркова «Почему так говорят?»<br><br>Отгадывание загадок об осенних явлениях,               | Рассматривание книг с осенней тематикой<br><br>Составление рассказа   | Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и                 |  |

|   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
|   | <p><b><u>Чтение художественной литературы</u></b><br/>         Тема: Рассказывание детям украинской сказки «Рукавичка». Повторение русской народной сказки «Теремок»<br/>         Цель: учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки; воспитывать интонационную выразительность речи.</p>   | <p><i>рассматривание иллюстраций к ним</i></p> <p><i>Чтение рассказа Р.Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад»</i></p> <p><i>Чтение стихотворений: «Листопад», «Осенние листья по ветру кружат...» И. Бунина, «Кроет уж лист золотой...» А. Майкова</i></p> | <p><i>«Мои любимые друзья в д/с»</i></p> <p><i>Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».</i></p>                                     | <p><i>родителей к частям 1 и 2 / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. - М.: «Баласс», 1999. Стр.26-28</i></p> <p><i>Занятия по развитию речи в средней группе детского сада./ В.В.Гербова стр. 35</i></p>   |  |
| <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> | <p><b><u>Конструирование</u></b> Тема: «Теремок»<br/>         Цель: учить осмысленному конструированию теремка, располагая кирпичики на узкой короткой грани (стена) и на узкой длинной грани (окна), учить использовать призму для построения крыши.</p> <p><b><u>Лепка</u></b><br/>         Тема: « Подарки для зайца»<br/>         Цель: закреплять умение лепить из пластилина: круглая форма, вытянутая.</p> <p><b><u>Рисование</u></b> Тема: «Кто живет в осеннем лесу»<br/>         Цель: учиться рисовать ёжика</p> | <p><i>Коллективная работа: аппликация из природного материала «Осенний ковер»</i></p>  | <p><i>Создание коллективных работ - панно «Ладони нашей группы»</i></p> <p><i>Слушание песни «Детский сад-волшебная страна»</i></p> | <p><i>Т.М. Бондаренко «Комплекс-ные занятия в средней группе детского сада», стр. 51</i></p> <p><i>Т.М.Бондаренко «Комплекс-ные занятия в средней группе детского сада», стр. 56</i></p> <p><i>Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада»</i></p> |  |

|  |                            |   |                                   |   |  |  |
|--|----------------------------|---|-----------------------------------|---|--|--|
|  |                            |   |                                   |   | сада», стр. 62   |  |
|  | <b>Физическое развитие</b> | Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе.<br>Ходьба по гимн. Скамейке руки на поясе, перешагивая через кубики.<br>Ходьба по гимн. Скамейке руки на поясе, перешагивая через кубики.<br>Игровое упражнение с прыжками на двух ногах на месте. | <i>П.И. «Мы – веселые ребята»</i> | <i>М.П.И. «По дороге в детский сад»</i> | <i>Е.Ф. Желобович «Физкультурные занятия в детском саду»<br/>Е.Н. Вавилова «Развиваем у дошкольников ловкость, силу, выносливость»</i> |  |

| <i>Месяц, неделя</i>              | <b>Тема недели, события, праздники, традиции, явления</b><br><b>Бабушки и дедушки. Генеалогическое древо семьи.</b> |  |   |   |  |   |
|-----------------------------------|---|--|---|---|--|---|
|                                   | <b>Образовательные области</b>  | <b>Непосредственно образовательная деятельность</b>  | <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>  | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>   | <b>Технологии, авторы</b>  | <b>Итоговые мероприятия</b>                 |
| <b>Октябрь</b><br><i>неделя I</i> | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>   | <b>Формирование целостной картины мира</b><br>Тема: Какие мы?<br>Цель: учить детей видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи; воспитывать внимательное отношение друг к другу | <i>Ситуация общения «Как мы дружно все живем!»</i><br><br><i>Составление «Генеалогического древа»</i><br><br><i>Составление альбома «Моя семья» (рисунки, фотографии)</i> | <i>Игра-инсценировка «Поможем бабушке сделать уборку»</i><br><br><i>Ролевая гимнастика «Изобрази настроение бабушки</i> и | <i>Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 2. Ст. 197</i> | <b>Конкурс стихов о бабушках и дедушках</b> |

|                                |   |  |   |  |  |
|--------------------------------|---|--|---|--|--|
|                                |   |  | дедушки»  |  |  |
|                                |   |  | с/р «Семья.Едем в гости к бабушке»  |  |  |
| <b>Познавательное развитие</b> | <p><b><u>Математика</u></b><br/>Тема: Куб<br/>Цель: сформировать представление о кубе</p>   | <p>Образовательные беседы: «Кто такие пожилые люди?», «Что такое генеалогическое древо семьи?»</p> <p>Слайдовая презентация «Моя семья»</p>  | д/и «Собери всю семью», «От младенца до старика», «Что растёт в огороде у бабушки и дедушки»        | «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников, Л. Г. Петерсон ст.96  |  |
| <b>Речевое развитие</b>        | <p><b>Тема: «Осень»</b><br/>Цель: уточнение, расширение словаря; развитие грамматического строя речи. Развитие фонематического слуха, умений звукового анализа.</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы</u></b></p> <p>Тема: Стихотворение Г. Новицкой «Тишина»<br/>Цель: продолжать учить эмоционально воспринимать и понимать образное содержание стихотворений; развивать образность речи.</p> | <p>Чтение произведений Л. Квитко «Бабушкины руки», «Удивительные руки»; И. Панасюк «Прощение», Р. Гамзатова «Мой дедушка»</p> <p>Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о семье.</p> | <p>Пальчиковая игра «Семейка»</p> <p>Составление рассказа «Как я забочусь о бабушке и дедушке?»</p> | <p>Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации д/воспитателей, учителей и родителей к частям 1 и 2 / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. - М.: «Баласс», 1999. Стр.29-31</p> <p>Знакомим с литературой детей 3-5 лет<br/>О. С.Ушакова, Н. В. Гавриш. Стр.59</p> |  |

|  |   |   |  |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|--|
|  | <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> | <p><b>Аппликация</b> Тема: «Вагончики»<br/>Цель: Учить работать ножницами, использовать навык – вырезать из квадрата прямоугольник.</p> <p><b>Лепка</b> Тема: «Веселые матрешки»<br/>Цель: Учить лепить фигурку с натуры, пользуясь знакомыми приемами лепки (оттягивание, сглаживание), поощрять проявление самостоятельности</p> <p><b>Рисование</b> Тема: «Почему матрешка грустная».<br/>Цель: Учить детей изображать различные выражения лица, передавая образ средствами рисования.</p> | <p><i>Рисование «Портрет бабушки и дедушки»</i></p> <p><i>Конструирование «Коробка для мелочей в подарок»</i></p> <p><i>Изготовление поздравительных открыток ко Дню пожилого человека</i></p> | <p><i>Драматизация сказки «Репка»</i></p> <p><i>Слушание песни «Расскажи мне сказку»(сл. Я. Гальперина, муз. Ю.Моисеева)</i></p> <p><i>Пение песни «Бабушка»(сл. М.Ивенсен, муз. Н.Демина)</i></p> | <p><i>Т.М. Бондаренко «Комплекс-ные занятия в средней группе детского сада», стр. 90</i></p> <p><i>Т.М. Бондаренко «Комплекс-ные занятия в средней группе детского сада», стр. 115</i></p> <p><i>Т.М. Бондаренко «Комплекс-ные занятия в средней группе детского сада», стр. 247</i></p> |  |
|  | <p><b>Физическое развитие</b></p>                 | <p>Катание мяча друг другу(2-2,5 м) из и.п.-стоя, на коленях.<br/>Ходьба по доске вперед , а обратно между двумя веревками (20см.)</p>  | <p><i>П.И. «Ловишка»</i></p>   | <p><i>М.П.И. «Моя семья»</i></p>   | <p><i>Е.Ф. Желобович «Физкультурные занятия в детском саду»</i></p>  |  |

| Месяц, неделя        | Тема недели, события, праздники, традиции, явления<br>Мы поем об осени. Птицы: зимующие и перелетные. |  |  |  |   |   |
|----------------------|---|--|--|--|---|---|
|                      | Образовательные области   | Непосредственно образовательная деятельность   | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  | Самостоятельная деятельность детей   | Технологии, авторы  | Итоговые мероприятия                        |
| Октябрь<br>II неделя | Социально-коммуникативное развитие  | <p><b>Формирование целостной картины мира</b><br/>Тема: Какие мы?<br/>Цель: развивать способность определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям и объединять различные изображения единым сюжетом, развивать речь; уточнить знания детей о частях лица и их названиях</p> | <p>Ситуативный разговор «Листопад, листопад, засыпает старый сад»</p> <p>Беседы «Зимующие и перелетные птицы», «Куда улетают птицы?»</p> | <p>Подбор иллюстраций, изображений и фото на тему «Жизнь птиц»</p> <p>п/и «Птички в гнездышках»</p> <p>с/р «Музыкальная школа»</p> | <p>Здравствуй, мир!// А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 2. Ст. 201</p> | Слайдовая презентация «Птицы – наши друзья» |
|                      | Познавательное развитие   | <p><b>Математика</b><br/>Тема: Вверху, внизу<br/>Цель: уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний».</p>   | <p>Образовательная беседа «Композиторы – кто это?»</p> <p>Наблюдение за птицами, прилетающими на участок</p>                             | <p>д/и «Каждую птицу на свое место», «Угадай по описанию» (птицы), «На чем играю?»</p>   | «Игралочка» Практический курс математик и для дошкольни-  |   |

|                                |  |   |   |   |                                    |
|--------------------------------|--|---|---|---|------------------------------------|
|                                |  |   |   | Разгадывание загадок о птицах   | ков,<br>Л. Г.<br>Петерсон<br>ст.99 |
| <i><b>Речевое развитие</b></i> | <p>Тема: «Овощи»<br/>Цель: Увеличение объема словаря, обучение использованию простых предлогов речи. Знакомство со звуком [У]</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы</u></b></p> <p>Тема: Ознакомление с малыми фольклорными формами.</p> | <p><i>Ситуация общения «Дары осени»</i></p> <p><i>Чтение стихотворения И.Токмаковой «Голуби», произведения Е.Носова «Как ворона на крыше заблудилась»</i></p> | <p><i>Пальчиковая гимнастика «Летит над полем птичка»</i></p> <p><i>Чтение стихов об осени</i></p> <p><i>Драматизация стиха С.Маршака «Где обедал воробей?»</i></p> | <p><i>Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации и для воспитателей, учителей и родителей к частям 1 и 2 / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. - М.: «Баласс», 1999. Стр.31-33</i></p> <p><i>Знакомим с литературой детей 3-5 лет</i><br/>О.<br/>С.Ушакова,</p> |                                    |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   | <p>Цель: познакомить с жанром загадки, учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении; познакомить с жанром скороговорки, его назначением, четко произносить скороговорки, придумывать небольшие истории по их сюжету, объяснить назначение и особенности колыбельной; выучить колыбельную песню.</p>                    |   |  | <p><i>Н. В. Гавриш.<br/>Стр.61</i></p>   |  |
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> | <p><b>Конструирование</b> Тема: «Город мастеров»<br/>Цель: учить детей делать постройки; различать длинные и короткие пластины, правильно называть их; самостоятельно отбирать нужные детали</p> <p><b>Лепка</b> Тема: «Покормим птичек»<br/>Цель: Учить лепить птичку пластическим способом, передавая ее характерные особенности.</p> | <p><i>Прослушивание и заучивание песни «Осенние кораблики» (муз. А.Олейниковой, сл. В.Ивченко)</i></p> <p><i>о/э «Смешаем краски»</i></p> <p><i>Рассматривание портретов известных композиторов</i></p> | <p><i>Составление осенних букетов</i></p> <p><i>Изготовление кормушек для птиц</i></p> <p><i>Прослушивание произведения П.И.Чайковского из цикла «Времена года» «Осень. Осенняя песня»</i></p> | <p><i>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр. 72</i></p> <p><i>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр. 166</i></p> |  |

|  |                                   |   |                                      |   |   |
|--|-----------------------------------|---|--------------------------------------|---|---|
|  |                                   | <p><b>Рисование</b> Тема: «Птичий дом, птичий двор»<br/> Цель: Учить передавать в рисунке несложный сюжет, используя пальчиковую живопись, закреплять у детей знания об окружающем.</p>                           |                                      |   | <p><i>Т.М. Бондаренко<br/> «Комплексные занятия в средней группе детского сада»,<br/> стр.81</i></p>  |
|  | <p><b>Физическое развитие</b></p> | <p>Ползание на четвереньках 6-8 м. с мешочком на спине.<br/> Катание мяча под дугу с последующим подползанием под нее.<br/> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 2.5-3м.<br/> Катание мяча под дугу.</p> | <p><i>П.И. « Птицы и клетка»</i></p> | <p><i>М.П.И. «Летает – не летает»</i></p> | <p><i>Е.Ф. Желобович<br/> «Физкультура – новые занятия в детском саду»</i></p> <p><i>Е.Н. Вавилова<br/> «Развиваем у дошкольников ловкость, силу, выносливость»</i></p> |

| Месяц, неделя | Тема недели, события, праздники, традиции, явления<br>Осенние приметы. Братья наши меньшие. Безопасность: острые предметы. |  |  |  |  |   |
|---------------|--|--|--|--|--|---|
|               | Образовательные области  | Непосредственно образовательная деятельность   | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  | Самостоятельная деятельность детей   | Технологии, авторы   | Итоговые мероприятия                                |
| III неделя    | Социально-коммуникативное развитие   |  | <p>Беседа «Домашние животные – друзья и помощники человека»</p> <p>Игра-имитация на определение животных «Где мы были- мы не скажем, кого видели-покажем»</p> <p>Ситуация общения «Почему осень называют золотой?»</p> | <p>настольно – печатные игры: «Чей малыш?», «Зоолото», «Кто где живет?»</p> <p>с/р игра «Зоопарк»</p> <p>Динамическая игра «Веселые превращения»</p> |  | Вечер вопросов и ответов «Что мы знаем о животных?» |
|               | Познавательное развитие  | <p><b>Математика</b><br/>Тема: Шире, уже.<br/>Цель: сформировать умения сравнивать предметы по ширине.</p> <p><b>Формирование целостной картины мира</b></p> | <p>Образовательные беседы «Звери нашего края», «Осенние приметы»</p> <p>Знакомство с правилами пользования острыми предметами</p> <p>Решение пуганиц: «Что перепутал художник» (опасные предметы)</p>                  | <p>Рассматривание энциклопедий о животных</p> <p>д/и «Чьи детки?», «Подбери игрушки для Танюшки»</p>   | <p>«Игралочка»<br/>Практический курс математик и для дошкольников,<br/>Л. Г. Петерсон<br/>ст.102</p> <p>Здравствуй, мир!/ А.А.</p> |   |

|  |                                       |   |   |  |   |
|--|---------------------------------------|---|---|--|---|
|  |                                       | <p>Тема: Домашние животные города (кто с нами живет)</p> <p>Цель: закреплять знания детей домашних животных и умение соблюдать правила безопасности при обращении с ними;</p> <p>развивать умения выделять признаки сходства и различия и выражать их в речи; воспитывать гуманное отношение к животным</p> |   |  | <p><i>Вахрушев, Е.Е.</i><br/> <i>Кочемасова, Ю.А.</i><br/> <i>Акимова, И.К. Белова.</i><br/> – М: Баласс.<br/> Ч. 2.<br/> Ст. 204</p>   |
|  | <p><b><i>Речевое развитие</i></b></p> | <p>Тема: «Овощи»</p> <p>Цель: Систематизация словаря, расширение глагольной лексики, развитие навыков словоизмерения. Развитие умения различать звуки, фонематического слуха.</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы</u></b></p> <p>Тема: Рассказ Е. Чарушина «Про</p>                               | <p><i>Составление рассказов «Забавные истории с домашними питомцами»</i></p> <p><i>Чтение сказки Т.Шоргиной «Умный наперсток»</i></p> <p><i>Чтение произведений М.Пришвина «Как поссорились кошка с собакой»</i><br/> <i>К.Ушинского «Бишко»;</i><br/> <i>Е. Чарушина «Почему Тюпу прозвали Тюпой», Г.Цыферова «Как ослик купался»;</i></p> | <p><i>Выставка фотографий домашних любимцев</i></p> <p><i>Придумывание загадок о животных</i></p> <p><i>Рассматривание картин « Кошка с котятами», «Собака с щенятами» и составление рассказа по ним</i></p> | <p><i>Кислова Т.Р.</i><br/> <i>По дороге к Азбуке.</i><br/> <i>Методические рекомендации и для воспитателей, учителей и родителей к частям 1 и 2</i><br/> / Под науч. ред.<br/> <i>Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой.</i> - М.: «Баласс», 1999.<br/> Стр.33-35</p> <p><i>Знакомим с литературой детей</i></p> |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  |  | зайчат»<br>Цель: познакомить с жанром рассказа; учить понимать тему и содержание рассказа; закрепить умение использовать сравнения, подбирать определения, синонимы к заданному слову; развивать интерес к информации, которую несёт текст. |   |   | 3-5 лет<br>О.<br>С.Ушакова,<br>Н. В.<br>Гавриш.<br>Стр.63 |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <b>Аппликация</b><br>Тема: «Осенний ковер»<br>Цель: Учить наклеивать разноцветные листья, закрепить прием намазывания и наклеивания фигур, их сочетание по цвету.  | <i>Изготовление масок домашних животных</i><br><br><i>Рисование «Кошкин дом»</i>  | <i>Настольный театр «Три поросенка»</i><br><br><i>Закрашивание силуэтов домашних животных</i> | Т.М.<br>Бондаренко<br>«Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр. 61     |   |
|  | <b>Лепка</b><br>Тема: «Вот ёжик, ни головы ни ножек»<br>Цель: учить детей лепить ёжика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами для изображения колючей «шубки»;направить на самостоятельный поиск средств образной выразительности. |   |   | И. А. Лыкова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа), стр. 52 |   |
|  | <b>Рисование</b><br>Тема: «Кисть рябинки, гроздь   |   |   | И. А. Лыкова<br>«Изобрази-  |   |

|                                   |   |                       |                         |  |  |
|-----------------------------------|---|-----------------------|-------------------------|--|--|
|                                   | калинки». Цель: учить созданию красивых осенних композиций с передачей настроения, сочетать художественные материалы, инструменты и техники |                       |                         | <i>тельная деятельность в детском саду» (средняя группа), стр. 46</i>  |  |
| <b><i>Физическое развитие</i></b> | Подлезание под шнур (выс.- 60см.), не касаясь руками пола.  | <i>П.И. «Ловишка»</i> | <i>М.П.И. «Повадки»</i> | <i>Е.Ф. Желобович «Физкультурные занятия в детском саду»</i><br><br><i>Е.Н. Вавилова «Развиваем у дошкольников ловкость, силу, выносливость»</i> |  |

| <i>Месяц, неделя</i> | <i>Тема недели, события, праздники, традиции, явления<br/>Урожай: сад, огород. Лес: грибы, ягоды.</i> |  |   |  |   |   |
|----------------------|---|--|---|--|---|---|
|                      | <i>Образовательные области</i>  | <i>Непосредственно образовательная деятельность</i>  | <i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>  | <i>Самостоятельная деятельность детей</i>  | <i>Технологии, авторы</i>   | <i>Итоговые мероприятия</i>             |
| <i>I V неделя</i>    | <i>Социально-коммуникативное развитие</i>   |  | <i>Ситуация общения «Что нам осень принесла?»<br/><br/>Беседа «Овощная ярмарка»</i>   | <i>н/п «Во саду ли в огороде»<br/><br/>с/р «Магазин овощей и фруктов»<br/><br/>п/и «Собери-ка яблочки на ощупь»<br/><br/>игры «Узнай по запаху», «Съедобное - несъедобное»</i> |   | <i>Итоговая беседа «Осень-запасиха»</i> |
| <i>Октябрь</i>       | <i>Познавательное развитие</i>  | <u><b>Математика</b></u><br>Тема: Счёт до пяти. Число и цифра 5<br>Цель: сформировать представления о числе и цифре 5, умение считать до пяти.<br><br><u><b>Формирование целостной</b></u> | <i>Образовательная беседа «Не все грибы съедобны»<br/><br/>Ситуативный разговор «Зачем грибы и ягоды в лесу? Кому они нужны?»</i> | <i>д/и «Чудесный мешочек», «Узнай фрукты и овощи по описанию», «Чьи припасы?»<br/><br/>Наблюдение за осенними работами на огороде</i>  | <i>«Игралочка»<br/>Практический курс математик и для дошкольников,<br/>Л. Г. Петерсон<br/>ст.106<br/><br/>Здравствуй,</i> |   |

|                                       |  |   |   |  |
|---------------------------------------|--|---|---|--|
|                                       | <p><b><u>картины мира</u></b><br/>         Тема: «Осень золотая...»<br/>         (экскурсия в осенний парк)<br/>         Цель: расширять представления детей о характерных признаках осени, учить самостоятельно находить их; уточнять представления детей об изменениях, происходящие осенью в жизни растений; учить устанавливать причинно – следственные связи на природе</p> |   |   | <p><i>мир! / А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 2. Ст. 207</i></p>   |
| <p><b><i>Речевое развитие</i></b></p> | <p>Тема: «Фрукты»<br/>         Цель: Уточнение и закрепление словаря; развитие связной речи. Знакомство со звуком [ Ы ]</p>  | <p><i>Чтение стих-ия Ю. Тувима «Овоци»</i></p> <p><i>Загадки о фруктах и овощах</i></p> <p><i>Чтение русской народной сказки «Вершки-корешки»</i></p> | <p><i>Рассматривание иллюстраций, открыток на данную тему</i></p> <p><i>Разговор о пользе лесных ягод для человеческого организма</i></p> | <p><i>Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 1 и 2 / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. - М.: «Баласс», 1999. Стр.35-37</i></p> |

|   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
|   |   | <p><b><u>Чтение художественной литературы</u></b><br/> Тема: Чтение сказки К. Чуковского «Путаница»<br/> Цель: предложить детям послушать новую книжку, ответить на вопросы по ее содержанию; развивать у детей чувство юмора.</p> |   |  | <p>Занятия по развитию речи в средней группе детского сада./<br/> В.В.Гербова<br/> стр. 39</p> |
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> | <p><b><u>Конструирование</u></b><br/> Тема: «Гаражи для своей машины».<br/> Цель: учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предоставляется; упражнять в употреблении слов: длинный, спереди, сбоку, слева, справа.</p> <p><b><u>Лепка</u></b><br/> Тема: «Чашки для кукол».<br/> Цель: Закреплять умение пользоваться пластилином, умение катать шар, сплющивать, делать ручку для чашки путем раскатывания</p> <p><b><u>Рисование</u></b><br/> Тема: «Яблоко спелое, красное, сладкое».<br/> Цель: Учить детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко, развивать</p> | <p><i>Лепка «В лес по грибы»</i></p> <p><i>Коллективная художественно-творческая деятельность: «Стал ветер веточку качать, хочет яблочки сорвать» (рисование)</i></p> <p><i>Хоровод «Урожайная» (А. Филипенко)</i></p>             | <p><i>Рисование «Осенние заготовки»</i></p> <p><i>Художественно-творческая деятельность: «А вот блюдо с овощами» (аппликация)</i></p> <p><i>Музыкальная игра «Огородная хороводная»</i></p> | <p><i>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр. 83</i></p> <p><i>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 32</i></p> <p><i>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в</i></p> |  |

|  |                                   |  |                               |                      |  |
|--|-----------------------------------|--|-------------------------------|----------------------|--|
|  |                                   | эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа.  |                               |                      | <i>детском саду», стр. 42</i>  |
|  | <b><i>Физическое развитие</i></b> | Метание мяча в вертикальную цель.<br>Катание мяча между двумя гимнастическими палками.<br>Полоса препятствий: подлезание под дугу-ходьба с перешагиванием через гимнастические палки | <i>Эстафета «Сбор урожая»</i> | <i>М.П.И.»Шарик»</i> | <i>Е.Ф. Желобович «Физкультура-ные занятия в детском саду»</i><br><br><i>Е.Н. Вавилова «Развиваем у дошкольников ловкость, силу, выносливость»</i> |

| <i>Месяц, неделя</i> | <i>Тема недели, события, праздники, традиции, явления<br/>Мой край, город, моя семья. Животные: дикие и домашние.</i> |  |  |  |  |   |
|----------------------|---|--|--|--|--|---|
|                      | <i>Образовательные области</i>  | <i>Непосредственно образовательная деятельность</i>  | <i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>   | <i>Самостоятельная деятельность детей</i>  | <i>Технологии, авторы</i>  | <i>Итоговые мероприятия</i>                                   |
| <i>Ноябрь</i>        | <i>Социально-коммуникативное развитие</i>   |  | <i>Беседа «Обитатели леса»<br/><br/>Рассматривание открыток из серии «Москва – столица России»</i>   | <i>с/р «Путешествие на лесную поляну»,<br/>«Приходите в гости к нам»<br/><br/>п/и «Хитрая лиса»,<br/>«У медведя во бору»</i> |  | <i>Конкурс детско-родительских работ «Уголок моей Родины»</i> |
|                      | <i>Познавательное развитие</i>  | <u><b>Математика</b></u><br>Тема: Овал<br>Цель: сформировать представление об овале, способность к распознаванию овала из множества фигур разной формы.<br><br><u><b>Формирование целостной картины мира</b></u><br>Тема: В лес за грибами и ягодами<br>Цель: уточнить представления детей о знании леса в жизни людей; познакомить ребят с некоторыми свойствами древесины; расширять | <i>Просмотр презентации «Лесные жители»<br/><br/>Образовательная беседа «Моя малая родина»<br/>Знакомство с символикой России (гимн, герб, флаг)</i> | <i>Прослушивание звуков леса и определение голосов диких зверей<br/><br/>Выставка детских книг о животных</i>                | <i>«Игралочка»<br/>Практический курс математик и для дошкольников,<br/>Л. Г. Петерсон ст.109<br/><br/>Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова.</i> |   |

|  |                         |   |  |   |  |
|--|-------------------------|---|--|---|--|
|  |                         | представления детей о лесных грибах и ягодах; учить быть осторожными с неизвестными объектами;  |  |   | – М: Баласс.<br>Ч. 2.<br>Ст. 210   |
|  | <b>Речевое развитие</b> | <p>Тема: «Фрукты»<br/>Цель: Закрепление тематического словаря, навыков самообразования и словоизменения. Развитие умений звукового анализа.</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы</u></b><br/>Тема: Весёлые стихотворения.<br/>Цель: учить понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл и несоответствия; помочь осмыслить значение образных выражений; закреплять умение</p> | <p><i>Чтение произведений В.Бианки «Хвосты», Н.Сладкова «Белка и медведь», В.А. Смирновой «Герб России», М.М. Пришвина «Моя Родина»</i></p> <p><i>Заучивание пословиц о родном крае, семье</i></p> | <p><i>Игра – драматизация по сказке «Теремок» (театр на ложках)</i></p> <p><i>Ситуация общения «Семейные праздники»</i></p> | <p><i>Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 1 и 2 / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. - М.: «Баласс», 1999. Стр.37 - 39</i></p> <p><i>Знакомим с литературой детей 3-5 лет О. С.Ушакова, Н. В. Гавриш. Стр.64</i></p> |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | использовать средства интонационной выразительности.  |  |  |  |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <p><b><u>Аппликация</u></b><br/>Тема: «Узор на чашке»<br/>Цель: Развивать у детей чувство цвета, желание украсить форму узором, замечать красивые предметы в быту, учить аккуратно наклеивать на готовую форму круги.</p> <p><b><u>Лепка</u></b><br/>Тема: «Петушок, золотой гребешок».<br/>Цель: Учить создавать выразительный образ, показать варианты сочетания природных материалов с пластилином</p> <p><b><u>Рисование</u></b><br/>Тема: «Украсть красиво блюдечко».<br/>Цель: Учить детей создавать узор на круге, располагая элементы по краю и в середине, использовать мазки, точки и круги.</p> | <p><i>Лепка «Вот ёжик – ни головы, ни ножек...»</i></p> <p><i>Продуктивная деятельность: «Лекарства для зверей»</i></p> | <p><i>Просмотр мультфильма «Заяц-хвастун»</i></p> <p><i>Рисование «Мой дом»</i></p> <p><i>Прослушивание песни «Широка страна моя родная»</i></p> | <p><i>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр. 167</i></p> <p><i>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр. 160</i></p> <p><i>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр. 189</i></p> |  |

|  |                                   |  |                                   |   |   |  |
|--|-----------------------------------|--|-----------------------------------|---|---|--|
|  | <p><b>Физическое развитие</b></p> | <p>Полоса препятствий: ходьба(бег) между двумя линиями, прокатывание мяча с попаданием в предмет.<br/>Перешагивание через палку.<br/>Полоса препятствий: ползание на четвереньках до дуги - подлезание под дугу прямо или боком.</p> | <p><i>П.И. «Лиса и зайцы»</i></p> | <p><i>М.П.И. «Кто, где, живет?»</i></p> | <p><i>Е.Ф. Желобович<br/>«Физкульту<br/>р-ные<br/>занятия в<br/>детском<br/>саду»</i></p> <p><i>Е.Н. Вавилова<br/>«Развиваем<br/>у<br/>дошкольников<br/>в ловкость,<br/>силу,<br/>выносли-<br/>вость»</i></p> |  |
|--|-----------------------------------|--|-----------------------------------|---|---|--|

| Месяц, неделя | Тема недели, события, праздники, традиции, явления<br>Путешествие в хлебную страну. Рукотворный мир: одежда, обувь. |   |   |  |  |                      |
|---------------|---|---|---|--|--|----------------------|
|               | Образовательные области   | Непосредственно образовательная деятельность  | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов   | Самостоятельная деятельность детей   | Технологии, авторы   | Итоговые мероприятия |
| Ноябрь        | Социально-коммуникативное развитие  |   | Беседа «История одного зернышка»<br><br>Ситуация общения «Человек и вещи»   | д/и «Узнай и назови» (хлебобулочные изделия), «Составь узор»<br><br>с/р «Булочная», «Магазин одежды»<br>Игровое упражнение «Оденем наших кукол»<br><br>П/игра «Колосок»<br><br>Хороводная игра «Каравай» |  |                      |
|               | Познавательное развитие   | <b>Математика</b><br>Тема: Внутри, снаружи<br>Цель: уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи | Образовательная беседа «Откуда хлеб пришел»<br><br>о/э проращивание зерна в разных условиях (чернозем, песок, опилки)<br><br>о/э превращение зерна в мук(кофемолка, ступка) | Рассматривание и сравнение зерен пшеницы, овса, ржи<br><br>Д/и «Назови профессию», «Что хранится в сушке»<br><br>Сл./и «Кто больше назовет»  | «Игралочка»<br>Практический курс математик и для дошкольников,<br>Л. Г. Петерсон<br>ст.112 |                      |

|  |                                       |  |   |  |   |
|--|---------------------------------------|--|---|--|---|
|  |                                       | <p><b><u>Формирование целостной картины мира</u></b><br/>         Тема: Как животные к зиме готовятся<br/>         Цель: расширять представления детей об образе жизни лесных зверей и оседлых птиц осенью; воспитывать любознательность</p> |   | <p>хлебобулочных изделий»</p>  | <p>Здравствуй, мир!/<br/>         А.А. Вахрушев,<br/>         Е.Е. Кочемасова,<br/>         Ю.А. Акимова,<br/>         И.К. Белова.<br/>         – М: Баласс.<br/>         Ч. 2.<br/>         Ст. 217</p> |
|  | <p><b><i>Речевое развитие</i></b></p> | <p>Тема: «Овощи – фрукты»<br/>         Цель: Систематизация словаря; закрепление навыков употребления предлогов, гласной лексики, навыков образования и изменения словосочетаний.<br/>         Знакомство со звуком [ И ]</p>                | <p><i>.Чтение украинской народной сказки «Колосок»</i><br/><br/> <i>Чтение произведений Шмаковой С.И. «Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зернышке», К.Паустовского «Теплый хлеб», М.Пришвина «Лисичкин хлеб», Л.Воронковой «Танин пирожок», Е.Носова «Тридцать зерен», Н. Носова «Заплата»</i><br/><br/> <i>Заучивание стихотворения Я.Акима «Хлеб»</i></p> | <p><i>Пальчиковая гимнастика «Пекарь», «Хлебушек»</i><br/> <i>Д/и «В какой сказке живет хлеб?»</i><br/><br/> <i>Рассматривание альбома с хлебобулочными изделиями</i><br/><br/> <i>Театрализованная игра по сказке «Колосок»</i></p> | <p><i>Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 1 и 2 / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. - М.: «Баласс», 1999. Стр.39-41</i></p>                               |
|  |                                       | <p><b><u>Чтение художественной литературы</u></b></p>  | <p><i>Загадки, скороговорки, пословицы, поговорки,</i></p>  |  | <p>Знакомим с литерату-</p>   |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   | <p>Тема: Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка».</p> <p>Цель: учить видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, понимать и формулировать тему; стимулировать к придумыванию новых деталей, эпизодов, фрагментов сказки, понимать значение пословицы, связывать её с сюжетом сказки.</p>   | <p><i>приметы о хлебе.</i></p>  |   | <p><i>рой детей<br/>3-5 лет<br/>О.<br/>С.Ушакова,<br/>Н. В.<br/>Гавриш.<br/>Стр.67</i></p>   |
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> | <p><b>Лепка</b> Тема: «Два жадных медвежонка»<br/>Цель: Закрепить технические приемы: раскатывание, соединение, скатывание, прищипывание; учить лепить медвежонка.</p> <p><b>Конструирование из бумаги</b><br/>Тема: «Цветной домик».<br/>Цель: Продолжать учить пользоваться ножницами, показать прием деления квадрата по диагонали.</p> <p><b>Рисование</b> Тема: «Перчатки и</p> | <p><i>Лепка из соленого теста атрибутов для игры в «Булочная»</i></p> <p><i>Рассматривание репродукции картины И.Шишкина «Рожь», беседа по содержанию</i></p> | <p><i>Составление узоров и рисунков из круп</i></p> <p><i>Слушание русской народной мелодии «Танец с платочками»</i></p> <p><i>Рисование «Украсть одежду»</i></p> | <p><i>Т.М.<br/>Бондаренко<br/>«Комплексные занятия в средней группе детского сада»,<br/>стр.223</i></p> <p><i>И.А. Лыкова<br/>«Изобразительная деятельность в детском саду», стр.<br/>30</i></p> <p><i>И.А. Лыкова</i></p> |

|  |                            |  |                           |                       |  |
|--|----------------------------|--|---------------------------|-----------------------|--|
|  |                            | котятки».<br>Цель: Вызвать интерес к изображению и оформлению перчаток.  |                           |                       | «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 64   |
|  | <b>Физическое развитие</b> | Метание мяча в вертикальную цель.<br>Катание мяча между гимнастическими палками (30 с.)<br>Полоса препятствий: подлезание под дугу-ходьба с перешагиванием через гимнастические палки. | <i>П.И. «Сорви шапку»</i> | <i>М.П.И. «Шарик»</i> | <i>Е.Ф. Желобович «Физкультурные занятия в детском саду»</i><br><br><i>Е.Н. Вавилова «Развиваем у дошкольников ловкость, силу, выносливость»</i> |

| Месяц, неделя | Тема недели, события, праздники, традиции, явления<br>Подарок Деду Морозу. Я желаю вам здоровья и добра! |   |  |  |  |  |   |
|---------------|--|---|--|--|--|--|---|
|               | Образовательные области  | Непосредственно образовательная деятельность  | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  | Самостоятельная деятельность детей   | Технологии, авторы   | Итоговые мероприятия                           |   |
| Ноябрь        | Социально-коммуникативное развитие   | <p><b>Формирование целостной картины мира</b><br/>Тема: И снова в городе (мы идем в магазин)<br/>Цель: совершенствовать представления детей о способах классификации предметов по типовым признакам; воспитывать вежливое и доброжелательное отношение к окружающим; развивать речь; продолжать знакомить с правилами поведения в общественных местах</p> | <p>Беседа «Вы сказали: «Здравствуйте!»<br/>Ситуативный разговор: «Подарок для Деда Мороза»</p>   | <p>Игра «Найди друга»<br/>с/р «В гостях у Деда Мороза», «Добро пожаловать»<br/>Психогимнастика «Спасем доброту»</p>  | <p>Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 2. Ст. 222</p> | Мыкальный волчок: «Дружба начинается с улыбки» |   |
|               |  | <p><b>Познавательное развитие</b></p>   | <p><b>Математика</b><br/>Тема: Впереди, сзади, между<br/>Цель: уточнить понимание слов «вперёд», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи</p> | <p>Знакомство с поздравительными телеграммами<br/>Решение проблемной ситуации «Приветствуем без слов»<br/>Образовательная беседа: «Где живет Дед Мороз?»</p> | <p>д/и «Вежливые слова»<br/>Игровая ситуация «Остров дружбы»</p>   |  | <p>«Игралочка»<br/>Практический курс математики для дошкольников,<br/>Л. Г. Петерсон ст.115</p> |
|               |  | <p><b>Речевое развитие</b></p>  | <p>Тема: «Геометрические фигуры»<br/>Цель: Обогащение словарного</p>   | <p>Ситуация общения: «Как можно приветствовать взрослых и детей?»</p>  | <p>Сл/и «Весёлые приветствия»</p>  |  | <p>Методические рекомендации</p>  |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <p>запаса, соотнесение названий геометрических фигур с грамматическим и лексическим опытом. Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа.</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы</u></b><br/> Тема: Стихотворение И. Мазнина «Осень».<br/> Цель: закрепить знания о признаках осени; воспитывать эмоциональное восприятие картины осенней природы; формировать умение выражать свои впечатления в образном слове, выразительно читать стихотворение наизусть, передавая интонацией задумчивость грусть.</p> | <p><i>Чтение и анализ стихотворения А.Кузнецовой «Поссорились»</i></p> <p><i>Чтение стихов про Деде Мороза, заучивание одного из них</i></p>  | <p><i>Конкурс звуковых приветствий (с использованием ТСО)</i></p>  | <p><i>ции для воспитателей, учителей и родителей к частям 1 и 2 / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. - М.: «Баласс», 1999. Стр. 41-42</i></p> <p><i>Знакомим с литературой детей 3-5 лет О. С.Ушакова, Н. В. Гавриш. Стр.86</i></p> |  |
| <p><b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b></p> | <p><b><u>Аппликация</u></b><br/> Тема: «Поможем белке приготовить грибы на зиму».<br/> Цель: Учить детей срезать ножницами уголки, закругляя их, закреплять умение правильно держать ножницы.</p> <p><b><u>Лепка</u></b> Тема: «Отгадай и</p>   | <p><i>Чтение произведения А.Линдгрен «Карлсон в гостях у Малыша»</i></p> <p><i>Заучивание стихотворения «Доброе утро» Н. Красильникова</i></p> <p><i>Мастерская по изготовлению приветственных открыток</i></p> | <p><i>Вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям</i></p> <p><i>Рисование «Домик</i></p> | <p><i>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр. 123</i></p> <p><i>Т.М.</i></p>  |  |

|                            |   |                               |  |  |
|----------------------------|---|-------------------------------|--|--|
|                            | <p>вылепи» (белка, заяц).<br/>Цель: Развивать у детей замысел, умение лепить округлые формы.</p> <p><b>Рисование</b> Тема: «Мышка и мишка».<br/>Цель: Учить рисовать разные по размеру силуэты животных, совершенствовать технику рисования красками.</p> |                               | <p>для Деда Мороза»</p> <p><i>Просмотр мультфильмов про кота Леопольда</i></p> <p><i>Прослушивание песен «Песня Красной Шапочки», «Улыбка»</i></p> | <p><i>Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр. 148</i></p> <p><i>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 94</i></p> |
| <b>Физическое развитие</b> | <p>Полоса препятствий: пролезание в обруч-метание мяча в вертикальную цель (1.5-2 м.)<br/>Катание мяча между линиями.</p>   | <i>П.И. «Найди себе пару»</i> | <i>М.П.И. «Вежливый телефон»</i>   | <p><i>Е.Ф. Желобович «Физкультурные занятия в детском саду»</i></p> <p><i>Е.Н. Вавилова «Развиваем у дошкольников ловкость, силу, выносливость»</i></p>                  |

| <i>Месяц, неделя</i> | <i>Тема недели, события, праздники, традиции, явления</i><br><i>Главный человек в жизни. Творчество Н. Н. Носова. Безопасность: подоконник, большой стул.</i> |  |   |  |  |  |
|----------------------|---|--|---|--|--|--|
|                      | <i>Образовательные области</i>  | <i>Непосредственно образовательная деятельность</i>  | <i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>  | <i>Самостоятельная деятельность детей</i>  | <i>Технологии, авторы</i>  | <i>Итоговые мероприятия</i>                                  |
| <i>IV неделя</i>     | <i>Социально-коммуникативное развитие</i>   |  | <i>Беседа «Бабушка тоже мама»</i><br><i>Ситуации общения: «Мамочка любимая моя»; «Что можно подарить маме на праздник?»</i>                     | <i>Обыгрывание ситуации: «Мама пришла с работы»</i><br><i>д/и «Кто знает больше добрых слов о маме?», «Кто чем занимается?»</i><br><i>с/р «Дочки-матери», «Мамины помощники»</i> |  |  |
| <i>Ноябрь</i>        | <i>Познавательное развитие</i>  | <u><b>Математика</b></u><br>Тема: Пара<br>Цель: уточнить понимание детьми значение слова «пара». | <i>Образовательная беседа «Николай Носов – детский писатель»</i><br><br><i>Беседа «Травмы при падении с высоты, их предупреждение»</i><br><br>; | <i>Математическая игра «Помоги Незнайке»</i><br><br><i>д/и «Можно- нельзя»,</i>  | <i>«Игралочка» Практический курс математиков и для дошкольников, Л. Г. Петерсон ст.118</i> | <i>Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленья!»</i> |

|  |                                       |  |  |   |   |
|--|---------------------------------------|--|--|---|---|
|  |                                       | <p><b><u>Формирование целостной картины мира</u></b><br/> Тема: Откуда овощи в магазине<br/> Цель: расширить представления детей об овощах; учить различать их по внешнему виду; учит устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода</p> |  |   | <p><i>Здравствуй, мир!// А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 2. Ст. 224</i></p>  |
|  | <p><b><i>Речевое развитие</i></b></p> | <p>Тема: « Загадка – описание»<br/> Цель: Развитие умений классифицировать свойства предметов, соотнести их с символическим обозначением составлять рассказ-описание по данной схемы.</p>  | <p><i>Ситуативный разговор «Почему я маму люблю»</i></p> <p><i>Чтение произведений Э.Борисовой «Самая лучшая мама», Н.Саконской «Разговор о маме», К.Льдоваой «Кто вас детки крепко любит...», Я.Акима «Мама», Г.Шалаевой «Правила поведения для воспитанных детей»</i></p> <p><i>Знакомство с рассказами Н.Носова «На горке», «Заплатка», «Огурцы»</i></p> <p><i>Заучивание пословиц и поговорок о маме</i></p> | <p><i>Пальчиковая игра «Моя семья»</i></p> <p><i>Выставка книг Н. Носова в Центре любителей книги</i></p> <p><i>Рассматривание альбома «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»</i></p> | <p><i>Методические рекомендации и для воспитателей, учителей и родителей к частям 1 и 2 / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. - М.: «Баласс», 1999. Стр.43-45</i></p> |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
|   |  | <p><b><u>Чтение художественной литературы</u></b><br/> Тема: Чтение и пересказ рассказа Л. Толстого «Хотела галка пить...»<br/> Цель: познакомить детей с явлением, описанным в рассказе Л. Толстого; учить пересказывать текст, не нарушая последовательность, сохраняя авторские обороты речи. Учить детей обращать внимание на звуковую сторону слов при согласовании прилагательных с существительными.</p> |  |  | <p>Занятия по развитию речи в средней группе детского сада./<br/> В.В.Гербова<br/> стр. 41</p> |
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> | <p><b><u>Конструирование</u></b> Тема: «Ворота»<br/> Цель: учить детей сооружать красивые ворота, украшенные флажками.</p> <p><b><u>Лепка</u></b> Тема: «Подарки ко дню рождения»<br/> Цель: Учить лепить простые предметы, передавая форму и характерные особенности,</p> | <p><i>Фотогазета с детскими пожеланиями «Наши любимые мамы»</i></p> <p><i>Коллективная работа «Путешествие в Цветочный город на воздушном шаре» (аппликация)</i></p> <p><i>«Дом для Незнайки и его друзей» (конструирование)</i></p>  | <p><i>Прослушивание музыкальных произведений о маме</i></p> <p><i>Просмотр мультфильма «Приключение Незнайки и его друзей»</i></p> <p><i>«Открытка для мамы» (рисование)</i></p> | <p><i>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр. 112</i></p> <p><i>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе</i></p> |  |

|                            |  |                    |                           |   |  |
|----------------------------|--|--------------------|---------------------------|---|--|
|                            | украшать вылепленные изделия узором, используя стеку.  |                    |                           | детского сада», стр. 55   |  |
|                            | <p><b>Рисование</b> Тема: «Красивый зонтик»</p> <p>Цель: учить детей рисовать красивый зонтик, закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть промывать её в воде, осушать о тряпочку.</p> |                    |                           | <p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр. 117</p>   |  |
| <b>Физическое развитие</b> | <p>Подскоки вверх на месте с поворотом вокруг себя.</p> <p>Эстафета: пролезть в обруч боком или прямо - прокатывание мяча в ворота.</p>  | П.И. «Не попадись» | М.П.И. «Баю, баюшки, баю» | <p>Е.Ф. Желобович «Физкультура р-ные занятия в детском саду»</p> <p>Е.Н. Вавилова «Развиваем у дошкольников ловкость, силу, выносливость»</p> |  |

| <i>Месяц, неделя</i> | <i>Тема недели, события, праздники, традиции, явления<br/>Зимние изменения в природе. Письмо Деду Морозу.</i> |  |  |   |   |  |
|----------------------|---|--|--|---|---|--|
|                      | <i>Образовательные области</i>  | <i>Непосредственно образовательная деятельность</i>  | <i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>   | <i>Самостоятельная деятельность детей</i>   | <i>Технологии, авторы</i>   | <i>Итоговые мероприятия</i>                              |
| <i>I неделя</i>      | <i>Социально-коммуникативное развитие</i>   |  | <i>Беседа «Зима-зимушка пришла, детям радость принесла»<br/><br/>Ситуация общения «Любимые подарки Деда Мороза»</i>  | <i>Рассматривание иллюстраций, репродукций, открыток и фотографий о зиме<br/><br/>д/и «Узнай чьи следы?», «Где Дед Мороз спрятал подарки»<br/><br/>н/п «Времена года»</i> |   | <i>Слайдовая презентация «В гостях у Дедушки Мороза»</i> |
| <i>Декабрь</i>       | <i>Познавательное развитие</i>  | <u><b>Математика</b></u><br>Тема: Прямоугольник<br>Цель: сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы | <i>Обсуждение проблемного вопроса: «Почему деревья зимой голые?»<br/><br/>Экспериментальная деятельность с водой и льдом<br/><br/>Беседы «Декабрь-первый месяц зимы», «Техника на службе человека зимой»</i> | <i>Экологические игры: «Какое время года?», «Что перепутал художник?»<br/><br/>Игра – драматизация «Кто как к зиме готовится»<br/><br/>д/и «Приметы</i>                   | <i>«Игралочка»<br/>Практический курс математики для дошкольников,<br/>Л. Г. Петерсон<br/>ст.121</i> |  |

|                                       |   |   |  |   |
|---------------------------------------|---|---|--|---|
|                                       | <p><b><u>Формирование целостной картины мира</u></b><br/>         Тема: Фрукты на прилавках магазинов<br/>         Цель: расширить представления детей о фруктах и садовых ягодах; продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода</p>  |   | <p>зимы»,<br/>         «Снег-хорошо или плохо»</p>   | <p>Здравствуй, мир!/<br/>         А.А. Вахрушев,<br/>         Е.Е. Кочемасова,<br/>         Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 2. Ст. 228</p>   |
| <p><b><i>Речевое развитие</i></b></p> | <p><b>Тема: «Дом»</b><br/>         Цель: Расширение словаря, закрепление навыков самообразования и словоизменения, формирование умения образовывать однокоренные слова. Развитие фонематического слуха; знакомство со звуком [ Э ]</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы</u></b><br/>         Тема: Стихотворение о зиме.<br/>         Цель: учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста; развивать образность речи.</p> | <p><i>Чтение произведений Я.Акима «Первый снег», С.Сурикова «Зима», Е.Трутневой «Первый снег», Г. Скребицкого «Четыре художника»</i></p> <p><i>Составление коллективного письма Деду Морозу</i></p> | <p><i>Составление рассказов «За что я люблю зиму?»</i></p> <p><i>Пальчиковая игра «У Зимы в лесу изба»</i></p> | <p><i>Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 1 и 2 / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. - М.: «Баласс», 1999. Стр.45-47</i></p> <p><i>Знакомим с литературой детей 3-5 лет</i><br/>         О.<br/>         С.Ушакова,<br/>         Н. В. Гавриш.<br/>         Стр.68</p> |

|  |   |   |   |  |  |  |
|--|---|---|---|--|--|--|
|  | <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> | <p><b>Аппликация</b> Тема: «Полосатый коврик для кота».<br/>Цель: Учить создавать гармоничную композицию из бумажных полосок, познакомить с новым способом резаньем бумаги по линии сгиба.</p> <p><b>Лепка</b> Тема: «Лижет лапу сибирский кот».<br/>Цель: Учить создавать пластическую композицию, лепить конструктивными способом. Развивать способности формообразованию.</p> <p><b>Рисование</b> Тема: «Зайка серенький стал беленький»<br/>Цель: Учить детей видоизменять выразительный образ зайчика, развивать воображение и мышление.</p> | <p><i>Коллективная работа: создание декоративного панно: «Снег, снежок, белая метелица...»</i></p> <p><i>Знакомство с картиной И.Шишкина «Зима»</i></p> | <p><i>Творческое задание: «Снежинка» (лепка); «Заказ подарков у Деда Мороза» (рисование)</i></p> <p><i>Прслушивание произведения П.И.Чайковского из цикла «Времена года» «Декабрь. Святки»</i></p> | <p><i>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 62</i></p> <p><i>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 60</i></p> <p><i>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 58</i></p> |  |
|  | <p><b>Физическое развитие</b></p>                 | <p>Ходьба по шнуру, приставляя пятку к носку.<br/>Метание мяча в вертикальную цель.<br/>Полоса препятствий: перешагивание через гимнастическую палку(20 см.) – прокатывание мяча под дугой.</p>   | <p><i>«Сороконожки на льду»</i></p>   | <p><i>М.П.И. «Регулировщик»</i></p>  | <p><i>Е.Ф. Желобович «Физкультурные занятия в детском саду»</i></p> <p><i>Е.Н. Вавилова «Развиваем у дошкольников ловкость, силу, выносливость»</i></p>  |  |

| <i>Месяц, неделя</i>          | <i>Тема недели, события, праздники, традиции, явления<br/>Зимние забавы, зимние виды спорта. Проект «Что такое горы?»</i> |   |   |  |                           |  |
|-------------------------------|---|---|---|--|---------------------------|--|
|                               | <i>Образовательные области</i>  | <i>Непосредственно образовательная деятельность</i> | <i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>  | <i>Самостоятельная деятельность детей</i>  | <i>Технологии, авторы</i> | <i>Итоговые мероприятия</i>                                    |
| <i>Декабрь<br/>III неделя</i> | <i>Социально-коммуникативное развитие</i>   |   | <p><i>Беседа «Если хочешь быть здоров!»</i></p> <p><i>Ситуация общения: «Мы спортивные ребята»</i></p> <p><i>д/у «Научим Незнайку лепить снеговика»</i></p> | <p><i>n/i «Снежная карусель», «Ветер, дождь, камень гора», «Затейники» (изобразить зимние виды спорта)</i></p> <p><i>д/и «Эхо»</i></p> <p><i>Картинка-пазл «Горы»</i></p> <p><i>Игры «Кто больше забьёт шайб в ворота?», «Санный поезд»</i></p> <p><i>Игры со снегом на прогулке (лепим снежную бабу, дворец Снежной Королевы), игры-забавы с санками и ледянкам</i></p> |                           | <p><i>Организация фотовыставки «Как нам весело зимой!»</i></p> |

|  |                                       |   |   |   |   |  |
|--|---------------------------------------|---|---|---|---|--|
|  | <p><b>Познавательное развитие</b></p> | <p><b>Математика</b><br/>         Тема: Числовой ряд<br/>         Цель: сформировать представление о числовом ряде.</p> <p><b>Формирование целостной картины мира</b><br/>         Тема: Что для чего? (мы помогаем маме готовить)<br/>         Цель: расширить представления детей об овощах и фруктах питания; учить узнавать их используя различные органы чувств; закрепить умения соблюдать правила безопасности</p> | <p><i>Образовательные беседы «Что такое горы?», «Зимние виды спорта»</i></p> <p><i>Проблемная ситуация: что может случиться с ребенком, если он кушает снег?</i></p> <p><i>о/э «Ледяные игрушки» (замораживание окрашенной воды в разных формочках)</i></p> | <p><i>Организация выставки фотографий с изображением гор</i></p> <p><i>Рассматривание коллекции камней</i></p> <p><i>Д/и «Кому что нужно»</i></p> | <p><i>«Игралочка» Практический курс математик и для дошкольников, Л. Г. Петерсон ст.125</i></p> <p><i>Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 2. Ст. 232</i></p> |  |
|  | <p><b>Речевое развитие</b></p>        | <p><b>Тема: «Мебель»</b><br/>         Цель: Увеличение объема словаря, закрепление навыков словообразования. Развитие умений звукового анализа.</p>   | <p><i>Чтение произведений И. Демьянова «Снежная баба», «Снежинки и ветер», В.Осеевой «На катке», С. Козлова «Зимняя сказка», Э.Мошковской «Лыжница»</i></p>   | <p><i>Составление рассказа по картине «Зимние забавы»</i></p>   | <p><i>Методические рекомендации для воспитателей,</i></p>   |  |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   |  | <p><i>А. Береснева «Лыжная прогулка», Г. Ладоницкова «Моя лыжня», А. Введенского «На лыжах»</i><br/> <i>Ситуативный разговор «Мое любимое зимнее развлечение»</i></p>              |  | <p>учителей и родителей к частям 1 и 2 / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева</p> <p>Е.В. Бунеевой. - М.: «Баласс», 1999.<br/> Стр. 47- 49</p> <p>Знакомим с литературой детей 3-5 лет<br/> О.<br/> С. Ушакова,<br/> Н. В.<br/> Гавриш.<br/> Стр. 71</p> |
|   | <p><b><u>Чтение художественной литературы</u></b></p> <p>Тема: Русская народная сказка «Зимовье зверей».<br/> Цель: учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей; подвести к пониманию образного содержания пословиц.</p> |  |  |   |
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> | <p><b><u>Конструирование</u></b> из бумаги «Гирлянда для новогоднего праздника»<br/> Цель: учить делать новогоднюю гирлянду, способствовать развитию умения самовыражаться.</p>  | <p><i>Коллективная работа: «Лыжные соревнования» (аппликация)</i></p> <p><i>Театрализованная игра «Ах, как весело зимой!» (импровизация зимних забав, зимних видов спорта)</i></p> | <p><i>Художественно-творческая деятельность: расписывание камней красками, «Снеговики в шапочках и шарфиках» (лепка)</i></p> <p><i>Слушание детских песен о зиме: «Коньки» (сл. Д. Червяцова, муз.</i></p> | <p>Т. М.<br/> Бондаренко<br/> «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр. 151</p> <p>И.А. Лыкова</p>   |

|                                       |   |                            |   |   |  |
|---------------------------------------|---|----------------------------|---|---|--|
|                                       | <p><b><u>Рисование</u></b><br/>Тема: «Морозные узоры»<br/>Цель: Учить рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения.<br/>Совершенствовать технику рисования концом кисти.</p> <p><b><u>Лепка</u></b><br/>Тема: «Кто живет в зимнем лесу?»<br/>Цель: упражнять в технических и изобразительных навыках лепки животных, развивать самостоятельность.</p> |                            | <p><i>В.Богатырёва),<br/>«Кабы не было зимы»<br/>(сл. Э.Успенского,<br/>муз. Е.Крылатова)</i></p> | <p><i>«Изобрази-<br/>тельная<br/>деятель-<br/>ность в<br/>детском<br/>саду», стр.<br/>66</i></p> <p><i>Т.М.<br/>Бондаренко<br/>«Комплекс-<br/>ные занятия<br/>в средней<br/>группе<br/>детского<br/>сада», стр.<br/>127</i></p> |  |
| <b><i>Физическое<br/>развитие</i></b> | <p>Катание обруча в прямом направлении.<br/>Полоса препятствий: пролезание в обруч – ходьба по гимнастической скамейке.</p>   | <i>П.И. «Снежная баба»</i> | <i>М.П.И. «Льдинка»</i>   | <p><i>Е.Ф.<br/>Желобович<br/>«Физкульту<br/>р-ные<br/>занятия в<br/>детском<br/>саду»</i></p> <p><i>Е.Н.<br/>Вавилова<br/>«Развиваем<br/>у<br/>дошкольник<br/>о в ловкость,<br/>силу,<br/>выносли-<br/>вость»</i></p>           |  |

| Месяц, неделя | Тема недели, события, праздники, традиции, явления<br>Современные профессии. Как себя надо вести, чтобы не понадобилась помощь спасателей? |  |   |  |  |  |
|---------------|--|--|---|--|--|--|
|               | Образовательные области  | Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов   | Самостоятельная деятельность детей   | Технологии, авторы   | Итоговые мероприятия   |
| III неделя    | Социально-коммуникативное развитие   |  | <p>Экскурсия по детскому саду, наблюдение за работой сотрудников д/с</p> <p>Беседа «Кем работают твои мама и папа?»</p> <p>Фотовыставка «Профессий много есть на свете»</p> | <p>с/р «В парикмахерской», «Шоферы», «Служба спасения»</p> <p>н/п «Профессии», «Кем быть»</p> <p>Подбор материалов и оформление альбома «Мои родители трудятся» (совместно с родителями)</p>                           |  | Создание книг – самоделок по тематике «Все работы хороши, выбирай на вкус» |
|               | Декабрь  | Познавательное развитие                      | <p><b>Математика</b><br/>Тема: Ритм (поиск и состояние закономерностей)<br/>Цель: сформировать представления о ритме(закономерности).</p>                                   | <p>Беседа «Что такое профессии?»</p> <p>Образовательная беседа «Укротители огня»</p> <p>Ситуация общения «Какая профессия важнее всех»</p> <p>Слайдовая презентация «История профессий»</p> <p>Методические приемы</p> | <p>д/и «Кто больше назовет действий», «Кто это знает и умеет?», «Исправь ошибку»</p> <p>Рассматривание плакатов о противопожарной безопасности</p> |  |

|  |                                       |   |  |  |   |  |
|--|---------------------------------------|---|--|--|---|--|
|  |                                       | <p><b><u>Формирование целостной картины мира</u></b><br/>         Тема: Откуда хлеб пришел<br/>         Цель: познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину; донести до их сознания, что хлеб – это итог большой работы многих людей; воспитывать бережное отношение к хлебу</p>   | <p>«Тревожные звонки-01, 02, 03»</p>   |  | <p>Здравствуй, мир!/<br/>         А.А. Вахрушев,<br/>         Е.Е. Кочемасова,<br/>         Ю.А. Акимова,<br/>         И.К. Белова.<br/>         – М: Баласс.<br/>         Ч. 2.<br/>         Ст. 234</p>                         |  |
|  | <p><b><i>Речевое развитие</i></b></p> | <p><b>Тема: «Мебель».</b> Знакомство.<br/>         Цель: Уточнение и обогащение словаря, грамматического строя речи; знакомство с предлогами и их использованием в речи, развитие связанной речи. Развитие фонематических представлений, умение звуко различения, знакомство с понятием «гласные звуки».</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы</u></b><br/>         Тема: Продолжение знакомства с малыми фольклорными формами.</p> | <p><i>Чтение стихов о разных профессиях</i></p> <p><i>Чтение произведений С. Михалкова «А что у вас?», Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»</i></p> <p><i>Заучивание пословиц о труде</i></p> | <p><i>Пересказ рассказа «Помощники»</i></p> <p><i>Размышления детей «Как выбрать себе профессию»</i></p> | <p><i>Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 1 и 2 / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. - М.: «Баласс», 1999. Стр.49-51</i></p> <p><i>Знакомим с литературой детей 3-5 лет О.</i></p> |  |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  |  | Цель: учить связывать значение пословицы с содержанием короткого рассказа; учить произносить чистоговорки, скороговорки; повторить с детьми знакомые им считалки; выучить текст народной игры «Панас».  |   |   | С.Ушакова,<br>Н. В.<br>Гавриш.<br>Стр.72  |
|  | <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <p><b>Аппликация</b><br/>Тема: «Новогодние елочные игрушки»<br/>Цель: Учить вырезать елочные игрушки, срезая уголки. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр. 156</p> <p><b>Лепка</b><br/>Тема: «Дед Мороз принес подарки»<br/>Цель: Продолжать учить лепить фигуру человека на основе конуса (в длинной шубе). Показать возможность лепки мешка из плоской формы путем преобразования в объемную.</p> <p><b>Рисование</b><br/>Тема: «Наша елочка»<br/>Цель: Рисование новогодней елочки гуашевыми красками с передачей особенностей ее строения.</p> | <p><i>Изготовление атрибутов к с/р играм «Салон красоты», «Кондитерская»</i></p> <p><i>Изготовление эмблемы службы спасения</i></p> | <p><i>Рассматривание иллюстраций, альбомов на тему «Профессии»»</i></p> <p><i>Инструменты для людей разных профессий» (лепка)</i></p> | <p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр. 156</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 70</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 74</p> |

|  |                                   |   |  |   |   |  |
|--|-----------------------------------|---|--|---|---|--|
|  | <p><b>Физическое развитие</b></p> | <p>Катание обруча в прямом направлении в парах<br/> Ползание на коленях по наклонной доске.<br/> Бег по узкой дорожке с заданием: выполнить подскоки вверх на месте, с поворотом вокруг себя.</p> | <p><i>П.И. «Пожарные на учениях»</i></p> | <p><i>Ходьба по залу в рассыпную с поворотами вправо и влево, с переступанием на месте.</i></p> | <p><i>Е.Ф. Желобович «Физкультура-ные занятия в детском саду»</i></p> <p><i>Е.Н. Вавилова «Развиваем у дошкольников ловкость, силу, выносливость»</i></p> |  |
|--|-----------------------------------|---|--|---|---|--|

| Месяц, неделя | Тема недели, события, праздники, традиции, явления<br>Новый Год. Безопасность: опасные лекарства |  |   |   |  |  |
|---------------|--|--|---|---|--|--|
|               | Образовательные области  | Непосредственно образовательная деятельность   | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов   | Самостоятельная деятельность детей  | Технологии, авторы   | Итоговые мероприятия                   |
| Декабрь       | IV неделя  | <p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p><b>Формирование целостной картины мира</b><br/>Тема: «Все работы хороши...» (профессии людей)<br/>Цель: уточнить представления детей о профессиях; воспитывать уважение к людям любых профессий; познакомить с профессиями людей, обеспечивающих безопасность других</p> | <p>Беседа «Скоро праздник Новый год!»</p> <p>Рассматривание иллюстраций натему «Как дети готовятся к Новому году»</p> <p>Беседа-рассказ «Лекарства - друзья или враги?»</p>               | <p>n/i «Новогодний хоровод», «Мороз-Красный нос»</p> <p>с/р «Прогулка в новогодний лес», «Семья. Готовимся к Новому Году», «Больница», «Аптека»</p> | <p>Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 2. Ст. 237</p> | Новогодний утренник «В гости к ёлочке» |
|               |  | <p><b>Познавательное развитие</b></p> <p><b>Математика</b><br/>Тема: Счёт до шести, число и цифра 6<br/>Цель: сформировать представления о числе и цифре 6, умение считать до шести.</p>   | <p>Образовательные беседы «Как встречают Новый год люди всех земных широт», «Чем могут быть опасны лекарства?».</p> <p>Ситуация общения «Что мы пожелаем своим друзьям на Новый год?»</p> | <p>д/и «Бусы для ёлочки», «Что можно, а что нельзя?»</p> <p>Игровая ситуация «Встреча с доктором Пилюлькиным»</p>                                   | <p>«Игралочка» Практический курс математик и для дошкольников, Л. Г. Петерсон ст.132</p>                       |  |
|               |  | <p><b>Речевое развитие</b></p> <p>Тема: «Электроприборы»<br/>Цель: Развитие связанной речи, речемыслительной деятельности. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия,</p>  | <p>Заучивание стихотворения З. Александровой «Ёлочка»</p> <p>Отгадывание загадок из сундука Деда</p>  | <p>Рассказы детей «За что мы любим Новый год»</p>   | <p>Методические рекомендации для воспитате-</p>  |  |

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
|   | <p>умений звукового анализа слов.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>         Тема: Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Ёлка»<br/>         Цель: учить детей рассказывать стихотворение наизусть, добиваться выразительности чтения.</p>   | <p><i>Мороза</i><br/> <i>Чтение произведений</i><br/> <i>Б.Заходера «Хрюша на новогодней ёлке»,</i><br/> <i>В.Шипуновой «С Новым годом»,</i> <i>Е.Благиной «Кто пришёл?»,</i> <i>З.Александровой «Дед Мороз»,</i> <i>Я.Акима «Новый год»,</i> <i>Л.Воронько «Дед Мороз несет мешок»,</i> <i>русской народной сказки «Снегурушка и лиса»</i></p> | <p><i>Вечер стихов на новогоднюю тематику</i></p>   | <p>лей,<br/>         учителей и родителей к частям 1 и 2 / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. - М.: «Баласс», 1999. Стр.51-53</p> <p>Занятия по развитию речи в средней группе детского сада./ В.В.Гербова стр. 74</p> |  |
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> | <p><b>Конструирование</b> Тема: Праздничная ёлочка (поздравительная открытка)<br/>         Цель: учить изображать ёлку из треугольников, полученных из квадратов путём разрезания их пополам по диагонали.<br/>         Украшение ёлок декоративными элементами, создание красивых новогодних открыток в подарок родителям.</p> | <p><i>Изготовление атрибутов для с/р игр «Больница», «Аптека»</i></p> <p><i>Коллективная работа «Лесная красавица» (аппликация)</i></p> <p><i>Изготовление пригласительных новогодних открыток</i></p>  | <p><i>Выставка книг «Весёлый Новый год»</i></p> <p><i>Слушание и заучивание песни Е. Теличевой «Что нам нравится зимой?»</i></p> <p><i>Просмотр мультфильмов с новогодней</i></p> | <p><i>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 72</i></p>  |  |

|                                   |   |                          |   |   |
|-----------------------------------|---|--------------------------|---|---|
|                                   | <p><b>Лепка</b> Тема: «Снежная баба франтиха»<br/>Цель: Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Учить планировать свою работу.</p> <p><b>Рисование</b> Тема: «Снеговики в шапочках и шарфиках»<br/>Цель: Учить рисовать нарядных снеговиков, показать прием декоративного рисования одежды.</p> |                          | <p>тематикой<br/>Лепка «Дед Мороз принес подарки»</p> | <p>И.А. Лыкова<br/>«Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 76</p> <p>И.А. Лыкова<br/>«Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 78</p> |
| <p><b>Физическое развитие</b></p> | <p>Ползание на коленях по наклонной доске.<br/>Подскоки на месте</p>  | <p>П.И. «Два Мороза»</p> | <p>М.П.И. «Попробуй, найди»</p>                       | <p>Е.Ф. Желобович<br/>«Физкультурные занятия в детском саду»</p> <p>Е.Н. Вавилова<br/>«Развиваем у дошкольников ловкость, силу, выносливость»</p>           |

| <i>Месяц, неделя</i> | <i>Тема недели, события, праздники, традиции, явления<br/>Рождественские праздники.</i> |  |  |  |   |                             |
|----------------------|---|--|--|--|---|-----------------------------|
|                      | <i>Образовательные области</i>  | <i>Непосредственно образовательная деятельность</i>  | <i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>                                 | <i>Самостоятельная деятельность детей</i>          | <i>Технологии, авторы</i>   | <i>Итоговые мероприятия</i> |
| <i>Январь</i>        | <i>Социально-коммуникативное развитие</i>   |  | <i>Знакомство с русским праздником «Колядки»</i>   | <i>с/р игра «Празднование Рождества в семье»</i>   |   |                             |
|                      | <i>Познавательное развитие</i>  | <p><b><u>Математика</u></b><br/>Тема: Порядковый счёт<br/>Цель: сформировать у детей представление о порядковом счете.</p> <p><b><u>Формирование целостной картины мира</u></b><br/>Тема: Зима в городе<br/>Цель: расширить представления детей о характерных признаках зимы, учить находить их признаки самостоятельно; учить анализировать, сравнивать, делать выводы; развивать способность к наблюдению; развивать речь; подвести детей к пониманию необходимости бережно относиться к своему здоровью</p> | <i>Беседы «Православные праздники», «История возникновения праздника Рождества Христова»</i> | <i>Рассматривание иллюстраций «Детской библии»</i> | <p>«Игралочка»<br/>Практический курс математиков для дошкольников,<br/>Л. Г. Петерсон<br/>ст.136</p> <p>Здравствуй, мир!/<br/>А.А. Вахрушев,<br/>Е.Е. Кочемасова,<br/>Ю.А. Акимова,<br/>И.К. Белова.<br/>– М: Баласс.<br/>Ч. 2.<br/>Ст. 241</p> |                             |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | <p><b>Речевое развитие</b></p>                    | <p>Тема: «Электрические приборы»<br/>Цель: Уточнение и систематизация словарного запаса, развитие грамматического строя речи, развитие связной речи. Развитие умений звукового анализа.</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы</u></b><br/>Тема: Русская народная сказка «Жихарка».<br/>Цель: учить замечать образные слова и выражения в тексте; закреплять умение подбирать синонимы; учить понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды.</p> | <p><i>Образовательные беседы «Священные истории», «Рождественские святки»</i></p> <p><i>Чтение рассказа А.Веретенниковой «Светлый праздник – Рождество Христово», произведения Нэнси Уолкер-Гай «Лучший подарок на Рождество», стихотворения О.Гузовой «Рождественская ночь»</i></p> | <p><i>Заучивание стихотворения Т.Боковой «Рождество»</i></p> | <p><i>Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 1 и 2 / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. - М.: «Баласс», 1999. Стр.54-55</i></p> <p><i>Знакомим с литературой детей 3-5 лет О. С.Ушакова, Н. В. Гавриш. Стр.74</i></p> |
|  | <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> | <p><b><u>Аппликация</u></b><br/>Тема: «Заюшкина избушка»<br/>Цель: Учить создавать по одной аппликативной основе разные образы сказочных игрушек.</p>  | <p><i>Изготовление поздравительной открытки к Рождеству</i></p>  | <p><i>Лепка «Рождественские пряники»</i></p>                 | <p><i>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.</i></p>   |

|  |                                   |   |                      |                                       |  |  |
|--|-----------------------------------|---|----------------------|---------------------------------------|--|--|
|  |                                   | <p><b><u>Лепка</u></b><br/>Тема: «Какие зверюшки были на празднике елки?»<br/>Цель: Развивать у детей желание лепить знакомых животных, развивать творчество и фантазию.</p> <p><b><u>Рисование</u></b><br/>Тема: «Кошка с воздушными шариками»<br/>Цель: Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам литературных произведений. Развивать чувство формы и композиции.</p> |                      |                                       | <p>92<br/>Т.М.<br/>Бондаренко<br/>«Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр. 154<br/>И.А. Лыкова<br/>«Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 122</p> |  |
|  | <b><i>Физическое развитие</i></b> | <p>Бег в рассыпную с нахождением своего места.<br/>Ходьба на четвереньках по гимнастической скамейке.<br/>Ходьба «змейкой» между кеглями.<br/>Метание мешочка в корзину.</p>  | <i>П.И. «Снежки»</i> | <i>М.П.И. «Сказочные превращения»</i> | <p>Е.Ф.<br/>Желобович<br/>«Физкультурные занятия в детском саду»<br/><br/>Е.Н.Вавилова<br/>«Развиваем у дошкольников ловкость, силу, выносливость»</p>                           |  |

| Месяц, неделя           | Тема недели, события, праздники, традиции, явления<br>Жизнь животных и птиц зимой. Рукотворный мир: мебель, посуда |   |  |   |   |   |
|-------------------------|--|---|--|---|---|---|
|                         | Образовательные области  | Непосредственно образовательная деятельность  | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  | Самостоятельная деятельность детей  | Технологии, авторы  | Итоговые мероприятия                                  |
| Январь<br>III<br>неделя | Социально-коммуникативное развитие   |   | Беседы на тему: «Что мы знаем о посуде?», «Поможем птицам»<br><br>Рассматривание выставки посуды народных умельцев»                          | Рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц<br><br>Сюжетно-ролевые игры: «Ждем гостей», «Больница для животных», «Магазин мебели»<br><br>Игровая ситуация «Покормим куклу Катю» |   | Викторина «Что мы знаем о диких и домашних животных?» |
|                         | Познавательное развитие  | <b>Математика</b><br>Тема: Сравнение по длине<br>Цель: сформировать умение сравнивать предмета по длине с помощью приложения.<br><br><b>Формирование целостной картины мира</b> | Образовательные беседы «Кто как зимует», «Зачем нужна посуда?», «Рукотворный мир»<br><br>Итоговая беседа «Жизнь диких животных и птиц зимой» | д/и «Для чего такая посуда?» (классификация посуды), «Зимующие и перелетные птицы», «Угадай по описанию» (животные)   | «Игралочка» Практический курс математик и для дошкольников, Л. Г. Петерсон ст.139<br><br>Здравствуй, мир!/ А.А. |   |

|                                |   |   |  |  |
|--------------------------------|---|---|--|--|
|                                | <p>Тема: «Поёт зима аукает, мохнатый лес баюкает...» ( экскурсия в зимний парк).<br/>Цель: познакомить с зимними явлениями; закрепить знания о деревьях, кустарниках, травах; развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, умение соблюдать правила безопасности в природе; воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе.</p> |   |  | <p><i>Вахрушев, Е.Е.</i><br/><i>Кочемасова, Ю.А.</i><br/><i>Акимова, И.К. Белова.</i><br/>– М: Баласс.<br/>Ч. 2.<br/>Ст. 244</p>   |
| <p><b>Речевое развитие</b></p> | <p>Тема: «Семья»<br/>Цель: Систематизация словаря, развитие грамматического строя речи. Знакомство с понятием «согласные звуки», сравнительный анализ согласных и гласных звуков.</p>   | <p><i>Чтение произведений К. Чуковского «Федорино горе», Н.Литвиновой «Королевство столовых приборов»</i></p> <p><i>Чтение рассказов Н.Сладкова о животных</i></p> <p><i>Разгадывание загадок о животных и птицах</i></p> <p><i>Проблемная ситуация « Почему убежала посуда?»</i></p> | <p><i>Рассматривание альбома «Животные», иллюстраций к книгам Е. Чарушина</i></p> <p><i>Игра-забава «Хор зверей»</i></p> | <p><i>Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 1 и 2 / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. - М.: «Баласс» 1999. Стр.55-57</i></p> |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  |  | <p><b><u>Чтение художественной литературы</u></b><br/> Тема: Веселые стихотворения.<br/> Цель: учить понимать содержание стихотворений, юмористический смысл несоответствия; помочь осмыслить значение образных выражений в тексте, придумывать небольшие рассказы по предложенному сюжету; активизировать эмоционально-оценочную лексику.</p> |   |  | <p>Знакомим с литературой детей 3-5 лет<br/> О.<br/> С.Ушакова,<br/> Н. В.<br/> Гавриш.<br/> Стр.79</p>   |
|  | <p><b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b></p> | <p><b><u>Конструирование</u></b><br/> Тема: «Птичка»<br/> Цель: учить детей делать птичку, используя природный материал, скреплять части пластилином.</p> <p><b><u>Лепка</u></b><br/> Тема: «Покорми птичек»<br/> Тема: Лепить птичку пластическим способом, передавая ее характерные особенности.</p>   | <p><i>Конструирование из бумаги «Стаканчик»</i></p> <p><i>Продуктивная деятельность: «Мебель из бросового материала»</i></p> <p><i>Творческое задание: «Дорисуй животное»</i></p> | <p><i>Аппликация «Красивые узоры на посуде»</i></p> <p><i>Драматизация сказки «Три медведя»</i></p> <p><i>Прослушивание аудиозаписи с голосами животных и птиц</i></p> | <p><i>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр. 157</i></p> <p><i>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр. 166</i></p> |

|  |  |   |   |                                   |   |
|--|--|---|---|-----------------------------------|---|
|  |  | <p><b><u>Рисование</u></b><br/> Тема: «Храбрый петушок»<br/> Цель: Рисование петушка гуашевыми красками.<br/> Совершенствование техники владения кисти.</p>                                       |   |                                   | <p><i>И.А. Лыкова<br/> «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 34</i></p>   |
|  | <p><b><i>Физическое развитие</i></b></p> | <p>Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.<br/> Прыжки через веревки (6 шт.) в шахматном порядке.<br/> Метание мешочков правой и левой рукой в обруч.<br/> Лазанье в обруч.</p> | <p><i>П.И «Птички в гнездышках»</i></p> | <p><i>М.П.И «Передай мяч»</i></p> | <p><i>Е.Ф. Желобович<br/> «Физкультурные занятия в детском саду»</i></p> <p><i>Е.Н. Вавилова<br/> «Развиваем у дошкольников ловкость, силу, выносливость»</i></p> |

| <i>Месяц, неделя</i>                  | <i>Тема недели, события, праздники, традиции, явления</i><br><i>Путешествие на север. Безопасность: кухня - газовая плита, кран, холодильник</i> |  |   |  |  |  |
|---------------------------------------|--|--|---|--|--|--|
|                                       | <i>Образовательные области</i>   | <i>Непосредственно образовательная деятельность</i>  | <i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>  | <i>Самостоятельная деятельность детей</i>  | <i>Технологии, авторы</i>  | <i>Итоговые мероприятия</i>                          |
| <i>IV неделя</i><br><br><i>Январь</i> | <i>Социально-коммуникативное развитие</i>  |  | <i>Ситуация общения «Спички детям – не игрушка!», «Кто на севере живет?»</i><br><br><i>Проигрывание ситуации «Действия при пожаре»</i>  | <i>д/у «Собери льдинки»</i><br><br><i>н/п «Зоологическое лото»</i><br><br><i>п/и «Белые медведи»</i><br><br><i>с/р «Пожарная команда», «Путешествие в зоопарк» (животные и птицы севера)</i> |  | <i>Слайдовая презентация «Север и его обитатели»</i> |
|                                       | <i>Познавательное развитие</i>   | <u><b>Математика</b></u><br>Тема: Счет до 7, число и цифра 7<br>Цель: сформировать представление о числе и цифре 7, способность считать до семи. | <i>Исследовательская деятельность: свойства льда</i><br><br><i>Образовательные беседы «Что такое Север?» «Пожароопасные предметы на кухне»</i><br><br><i>Презентация «Правила безопасного поведения на кухне»</i> | <i>д/и «Можно-нельзя», «Кто лишний?»</i><br><br><i>Рассматривание плаката «Животные Севера»</i>  | <i>«Игралочка» Практический курс математик и для дошкольников, Л. Г. Петерсон ст.142</i> |  |

|                                |  |   |   |  |
|--------------------------------|--|---|---|--|
|                                | <p><b><u>Формирование целостной картины мира</u></b><br/> Тема: Лесные обитатели-звери.<br/> Цель: дать детям представление о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме; учить анализировать, делать выводы, соблюдать правила безопасности, развивать речь.</p> |   |   | <p><i>Здравствуй, мир! / А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 2. Ст. 247</i></p>   |
| <p><i>Речевое развитие</i></p> | <p><b>Тема: «Семья»</b><br/> Цель: Закрепление тематического словаря, грамматического строя речи, развитие речемыслительной деятельности. Знакомство со звуком [ М ]</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы</u></b><br/> Тема: Чтение сказки «Кто сказал</p>    | <p><i>Чтение и обсуждение стихотворения Н.Афанасьева «Как сгорел один дом»</i></p> <p><i>Чтение стихотворения Г.Снегирева «Любопытные» (из книги «Про пингвинов»)</i></p> | <p><i>Составление рассказа по картине «Белые медведи»</i></p> <p><i>Обсуждение вопроса огонь-друг или враг?</i></p> | <p><i>Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 1 и 2 / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. - М.: «Баласс», 1999. Стр.57-59</i></p> <p><i>Занятия по развитию речи в</i></p> |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   | <p>«мяу»?» В. Сутеев.<br/>Цель: рассказать детям о писателе и художнике В. Сутееве, познакомить с его книгой «Кто сказал «мяу»?»; помочь освоить содержание прочитанного произведения с помощью разных приемов (чтение диалога, повторное чтение понравившегося отрывка)</p>   |   |   | <p><i>средней группе детского сада./ В.В.Гербова стр. 50</i></p>  |
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> | <p><b>Аппликация</b> Тема: «Мышонок моряк»<br/>Цель: Учить детей создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приемы аппликации: срезание уголков, разрезание квадрата или прямоугольника по диагонали.</p> <p><b>Лепка</b> Тема: «Свинья с поросятами»<br/>Цель: Продолжать учить детей приемам лепки: соединение частей, примазывание.</p> <p><b>Рисование</b> Тема: «Как розовые яблоки на ветках снегири»</p> | <p><i>Рассматривание фотографий В.Жиганова «Северное сияние»</i></p> <p><i>Рисование «Северное сияние»</i></p> <p><i>Коллективное конструирование «Чум-жилище оленеводов»</i></p> | <p><i>Хоровод «Зимушка»</i></p> <p><i>Просмотр м/ф «Умка», «Пожар в квартире»</i></p> <p><i>Лепка «Тюлень на льдине».</i></p> | <p><i>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 130</i></p> <p><i>Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр.239</i></p> <p><i>И.А. Лыкова «Изобрази-</i></p> |

|  |                                   |  |                               |                                |  |
|--|-----------------------------------|--|-------------------------------|--------------------------------|--|
|  |                                   | Цель: Учить рисовать снегирей на заснеженных ветках, передавать особенности внешнего вида. |                               |                                | <i>тельная деятельность в детском саду», стр. 90</i>   |
|  | <b><i>Физическое развитие</i></b> | Ходьба по наклонной доске.<br>Прыжки между кубиками.<br>Работа с мячом.                    | <i>П.И. «Вежливый щенок.»</i> | <i>М.П.И. «Воздушные шары»</i> | <i>Е.Ф. Желобович «Физкультурные занятия в детском саду»</i><br><br><i>Е.Н. Вавилова «Развиваем у дошкольников ловкость, силу, выносливость»</i> |

| <i>Месяц, неделя</i> | <i>Тема недели, события, праздники, традиции, явления<br/>Такие разные книги</i> |   |   |  |  |  |
|----------------------|--|---|---|--|--|--|
|                      | <i>Образовательные области</i>   | <i>Непосредственно образовательная деятельность</i>   | <i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>  | <i>Самостоятельная деятельность детей</i>  | <i>Технологии, авторы</i>  | <i>Итоговые мероприятия</i>                  |
| <i>I неделя</i>      | <i>Социально-коммуникативное развитие</i>  |   | <p><i>Ситуация общения «Откуда книга к нам пришла?»</i></p> <p><i>Организация «Книжкиной больницы»</i></p> <p><i>Оформление групповой мини-библиотеки «Ребятишкины книжки»</i></p>                        | <p><i>н/п «Собери и угадай», «Исправь ошибку»</i></p> <p><i>Пазлы "Русские народные сказки",</i></p> <p><i>Игра «Путешествие по сказкам»</i></p> <p><i>с/р «Книжный магазин»</i></p> |  | <i>Вечер развлечений "По дорогам сказок"</i> |
|                      | <i>Познавательное развитие</i>   | <p><b><u>Математика</u></b><br/> Тема: Числа и цифры 1-7<br/> Цель: тренировать умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, развивать мыслительные операции.</p> | <p><i>Образовательные беседы «Профессия – художник-оформитель», «Что такое библиотека?»</i></p> <p><i>Выставка портретов детских писателей</i></p> <p><i>Проблемный вопрос: «Почему люди читают?»</i></p> | <p><i>д/и «Найди героев сказки», «Измени сказку», «Путаница»</i></p> <p><i>Организация выставки «Моя любимая книга»</i></p>  | <p><i>«Игралочка» Практический курс математики для дошкольников, Л. Г. Петерсон ст.145</i></p> |  |

|                                |   |   |  |   |
|--------------------------------|---|---|--|---|
|                                | <p><b><u>Формирование целостной картины мира</u></b><br/>         Тема: Обитатели скотного двора.<br/>         Цель: уточнить и закрепить знания детей о домашних животных села, об их назначении и пользе для человека; закрепить умение соблюдать правила безопасности при общении с ними; воспитывать любознательность.</p>  |   |  | <p><i>Здравствуй, мир! / А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 2. Стр. 252</i></p>   |
| <p><i>Речевое развитие</i></p> | <p><b>Тема: «Посуда»</b><br/>         Цель: Расширение объема словаря; подбор прилагательных-антонимов; развитие грамматического строя речи (образование и изменение слов суффиксальным способом). Знакомство со звуком [М.], дифференциация понятий «твердые» и «мягкие» согласные.</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы</u></b><br/>         Тема: Русская народная сказка</p> | <p><i>"Дерево загадок" (загадки о названиях сказок и их главных героях)</i></p> <p><i>Ситуация общения «Умные книжки»</i></p> | <p><i>«Калейдоскоп стихотворений" (конкурс стихов А.Барто )</i></p> <p><i>Пальчиковая гимнастика «Как бы жили мы без книг»</i></p> <p><i>«Расскажи свою любимую сказку» (рассказы детей)</i></p> | <p><i>Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 1 и 2 / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. - М.: «Баласс», 1999. Стр. 59-61</i></p> <p><i>Знакомим с литературой детей</i></p> |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   | <p>«У страха глаза велики».<br/>Цель: учить понимать эмоционально-образное содержание произведения; придумывать связное повествование по содержанию пословицы; закрепить представление о жанровых особенностях произведения; подводить к пониманию значения пословиц, их места и значения в речи.</p>   |   |  | <p>3-5 лет<br/>О.<br/>С.Ушакова,<br/>Н. В.<br/>Гавриш.<br/>Стр.83</p>   |
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> | <p><b>Рисование</b> Тема: «Кто, кто в рукавичке живет»<br/>Цель: Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения. Вызвать интерес к иллюстрированию сказок.</p> <p><b>Лепка</b> по сказке Чуковского (посуда)<br/>Цель: учить детей лепить посуду по произведению К. Чуковского.</p> <p><b>Конструирование</b> Тема: «Городской транспорт»<br/>Цель: продолжать развивать</p> | <p>Аппликация «Изготовление закладок для книг»</p> <p>Продуктивная деятельность: «Сделаем книгу своими руками»</p> <p>Конструирование «Дом для Незнайки и его друзей»</p> | <p>Слушание песен по литературным и сказочным сюжетам</p> <p>Лепка «Персонаж любимой сказки»</p> <p>Драматизация сказки В.Г.Сутеева «Под грибом»</p> | <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 82</p> <p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр. 205</p> <p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия</p> |

|  |                            |  |  |  |  |
|--|----------------------------|--|--|--|--|
|  |                            | интерес детей к самостоятельной конструктивной деятельности.   |  |  | в средней группе детского сада», стр. 170  |
|  | <b>Физическое развитие</b> | Ходьба по наклонной доке с последующей ходьбой по гимнастической скамейке с различным положением рук.<br>Прыжки на двух ногах.<br>Полоса препятствий «С льдины – на льдину». | <i>Игра-соревнование «Хоккеисты»: ведение мяча клюшкой -удар по воротам.</i> | <i>Игра-соревнование «Хоккеисты»: ведение мяча клюшкой -удар по воротам.</i> | Е.Ф. Желобович «Физкультурные занятия в детском саду»<br><br>Е.Н. Вавилова «Развиваем у дошкольников ловкость, силу, выносливость» |

| Месяц, неделя        | Тема недели, события, праздники, традиции, явления<br>Обитатели моря. Безопасность: улица - дорога, машины, животные |   |   |   |   |   |
|----------------------|--|---|---|---|---|---|
|                      | Образовательные области  | Непосредственно образовательная деятельность  | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов   | Самостоятельная деятельность детей  | Технологии, авторы  | Итоговые мероприятия  |
| Февраль<br>II неделя | Социально-коммуникативное развитие   | <p><b>Формирование целостной картины мира</b></p> <p>Тема: Весенние праздники ( 23 февраля ).<br/>Цель: закрепить знания о весенних праздниках.</p> | <p>Создание и рассматривание альбома «Морские обитатели дна»</p> <p>Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу»</p>  | <p>с/р «Мореплаватели», «Пешиеходы и водители»</p> <p>п/и «Рыбак и рыбки», «Море волнуется», «Невод»</p> <p>д/и «Собери дельфина»</p> <p>н/п «Дорожная азбука», «Знаки»</p> | <p>Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 2. Стр. 256</p> | Конкурс совместных детско-родительских работ «Мой дружочек светофорчик» |
|                      | Познавательное развитие  | <p><b>Математика</b></p> <p>Тема: Сравнение по толщине.<br/>Цель: формировать умение сравнивать по толщине.</p>                                     | <p>о/э «Свойства морского песка», «Свойства воды» (солёная, пресная)</p> <p>Образовательные беседы «Что мы знаем о китах», «Морские обитатели», «Правила поведения при общении с животными»</p> | <p>Рассматривание карты и глобуса (что означает голубой цвет)</p> <p>Игра-путешествие: «Путешествие в морское царство – государство»</p>                                    | <p>«Игралочка» Практический курс математик и для дошкольников, Л. Г. Петерсон ст.148</p>                        |   |

|                                |   |  |   |  |  |
|--------------------------------|---|--|---|--|--|
|                                |   |  | <i>Исследование «морской» сенсорной коробки</i>   |  |  |
| <i><b>Речевое развитие</b></i> | <p><b>Тема: «Посуда»</b><br/>Цель: Систематизация словарного запаса, развитие связной речи, грамматического строя речи. Различение звуков [М] и [ М,].</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы</u></b><br/>Тема: Стихотворение Сурикова «Зима».<br/>Цель: учить выразительно читать наизусть стихотворение,</p> | <p><i>Чтение произведения Г.Косовой «Азбука подводного мира», «Смешарики на дороге»</i></p> <p><i>Разучивание стихотворения С.Баранова «Дельфины»</i></p> <p><i>Загадывание загадок о транспорте</i></p> | <p><i>Пальчиковая гимнастика «Рыбка», «Обитатели моря»</i></p> <p><i>Рассказ из личного опыта «Как я ухаживаю за рыбками»</i></p> | <p><i>Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 1 и 2 / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. - М.: «Баласс», 1999. Стр.61-64</i></p> <p><i>Знакомим с литературой детей 3-5 лет</i><br/>О.<br/>С.Ушакова,</p> |  |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | <p>передавая интонацией любование зимней природой; находить пейзажную картину по образному описанию и обосновать свой выбор; закреплять умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания зимней природы.</p>  |  |  | <p><i>Н. В. Гавриш.</i><br/><i>Стр.89</i></p>  |
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> | <p><b><u>Аппликация</u></b><br/>Тема: «Быстрокрылые самолеты»<br/>Цель: Учить детей создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера.</p> <p><b><u>Лепка</u></b><br/>Тема: «Веселые вертолеты»<br/>Цель: Учить детей лепить воздушный транспорт (вертолет) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей.</p> | <p><i>Рисование, раскрашивание морских животных, рыб</i></p> <p><i>Лепка «Осьминожки»</i></p> <p><i>Украшения в морском стиле (кулоны и браслеты из ракушек)</i></p> <p><i>Конструктивная деятельность «Мосты для машин»</i></p> | <p><i>Театрализация отрывка из стихотворения Э. Н. Успенского «Разноцветная семейка»</i></p> <p><i>Просмотр мультфильмов «Русалочка», «Разноцветная семейка», «По дороге со смешариками»</i></p> <p><i>Прослушивание аудиозаписи «Звуки моря», издаваемых дельфинами, чайками, китами,</i></p> | <p><i>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 98</i></p> <p><i>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 96</i></p> <p><i>Т.М.</i></p> |

|  |                                   |   |                                     |   |   |
|--|-----------------------------------|---|-------------------------------------|---|---|
|  |                                   | <p><b>Рисование</b> Тема: «Летят самолеты сквозь облака»<br/>Цель: Учить передавать форму летящего самолета с помощью красок.</p> |                                     |   | <p><i>Бондаренко<br/>«Комплексные занятия в средней группе детского сада»,<br/>стр.196</i></p>  |
|  | <p><b>Физическое развитие</b></p> | <p>Бросание мяча друг другу.<br/>Эстафета: проползи по скамейке на коленях – спыгни с нее в обруч.</p>                            | <p><i>П.И. «Зима – ловишка»</i></p> | <p><i>М.П.И.<br/>«На морском дне»</i></p> | <p><i>Е.Ф. Желобович<br/>«Физкультурные занятия в детском саду»</i></p> <p><i>Е.Н. Вавилова<br/>«Развиваем у дошкольников ловкость, силу, выносливость»</i></p> |

| Месяц, неделя         | Тема недели, события, праздники, традиции, явления<br>Сказка про букварь. Путешествие вокруг света |   |   |   |   |                      |
|-----------------------|--|---|---|---|---|----------------------|
|                       | Образовательные области  | Непосредственно образовательная деятельность  | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов   | Самостоятельная деятельность детей  | Технологии, авторы  | Итоговые мероприятия |
| III неделя<br>Февраль | Социально-коммуникативное развитие   | <b>Формирование целостной картины мира</b><br>Тема: Весенние праздники (8 марта).<br>Цель: закрепить знания о весенних праздниках.                                  | Ситуативный разговор «На чем путешествуют люди?»,<br>«Умная книга-Азбука»<br><br>Беседа «Что мы знаем о родном языке» | с/р «Путешествие в жаркие страны»,<br>«Мы туристы»<br><br>Игра-развлечение «Вокруг света»<br><br>н/п «Земля и ее жители»    | Здравствуй, мир!/<br>А.А. Вахрушев,<br>Е.Е. Кочемасова,<br>Ю.А. Акимова,<br>И.К. Белова.<br>– М: Баласс.<br>Ч. 2.<br>Стр. 258 |                      |
|                       | Познавательное развитие  | <b>Математика</b><br>Тема: Сравнение по высоте.<br>Цель: тренировать умение сравнивать по высоте.   | Образовательная беседа «Мы все живем на планете Земля»<br><br>Знакомство с букварем                                   | Рассматривание глобуса и карты мира<br><br>д/и «Скажи правильно»,<br>«Подбери рифму»,<br>«Слова-друзья»<br><br>н/п «Азбука» | «Игралочка»<br>Практический курс математик и для дошкольников,<br>Л. Г. Петерсон<br>ст.151                                    |                      |
|                       | Речевое развитие   | <b>Тема: «Рабочие инструменты»</b><br>Цель: Расширение объема словаря, развитие речемыслительной деятельности. Развитие фонематических представлений; знакомство со | Ситуация общения «Раз словечко, два словечко»<br><br>Чтение сказок народов мира<br><br>Чтение рассказа О.Плешковой    | Рассматривание книги И.Ивановой «Путешествие по глобусу»  | Методические рекомендации для воспитателей,   |                      |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <p>звуком [К]</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы</u></b><br/>         Тема: Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк».<br/>         Цель: продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмыслить характеры и поступки персонажей; закреплять представления о жанровых особенностях сказки.</p> | <p>«Сказка о старом букваре»</p> <p><i>Чтение и обсуждение мудрых мыслей о родном языке</i></p> |  | <p><i>учителей и родителей к частям 1 и 2 / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. - М.: «Баласс», 1999. Стр.65-66</i></p> <p><i>Знакомим с литературой детей 3-5 лет</i><br/>         О.<br/>         С.Ушакова, Н. В. Гавриш.<br/>         Стр.84</p> |
| <p><b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b></p> | <p><b><u>Конструирование из бумаги</u></b><br/>         Тема: «Грузовик»<br/>         Цель: Учить вырезать из бумаги разные по форме детали. Приучать аккуратно выполнять работу.</p> <p><b><u>Лепка</u></b><br/>         Тема: «По реке плывет кораблик»</p>  |   | <p><i>Прослушивание народной музыки разных стран</i></p> | <p><i>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада», с. 201</i></p> <p><i>И.А. Лыкова «Изобразительная</i></p>  |

|  |                                   |   |                      |                               |   |  |
|--|-----------------------------------|---|----------------------|-------------------------------|---|--|
|  |                                   | <p>Цель: Учить лепить кораблики из бруска пластилина, отрезая стеклой лишнее и «достраивая» недостающее.</p> <p><b><u>Рисование</u></b><br/>         Тема: « На чем ты любишь кататься»<br/>         Цель: Развивать у детей воображение, учить самостоятельно выбирать содержание, выполнять свой замысел.</p> |                      |                               | <p><i>деятельность в детском саду», стр. 128</i></p> <p><i>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр.202</i></p>          |  |
|  | <b><i>Физическое развитие</i></b> | <p>Ползание по гимнастической скамейке на животе с последующими прыжками с ноги на ногу.<br/>         Кувырок вперед с последующим метением мешочка в горизонтальную цель.<br/>         Перебрасывание мяча в парах.</p>  | <i>П.И. «Города»</i> | <i>М.П.И. «Тепло-холодно»</i> | <p><i>Е.Ф. Желобович «Физкультура-ные занятия в детском саду»</i></p> <p><i>Е.Н. Вавилова «Развиваем у дошкольников ловкость, силу, выносливость»</i></p> |  |

| Месяц, неделя        | Тема недели, события, праздники, традиции, явления<br>Защитники отечества. Транспорт: едем, плывем, летим |   |  |   |  |                                     |
|----------------------|---|---|--|---|--|-------------------------------------|
|                      | Образовательные области   | Непосредственно образовательная деятельность  | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  | Самостоятельная деятельность детей  | Технологии, авторы   | Итоговые мероприятия                |
| Февраль<br>IV неделя | Социально-коммуникативное развитие  |   | Ситуация общения «Для чего нужен транспорт?»<br><br>Организация выставки «Моя коллекция машин»   | С/р «Моряки», «Военные», «Шоферы», «Летчики»<br><br>Настольная игра «Военное домино»<br>н/п «Дорожная азбука»             |  | Праздник «День защитника отечества» |
|                      | Познавательное развитие   | <b>Математика</b><br>Тема: План (Карта путешествий)<br>Цель: сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.<br><br><b>Формирование целостной картины мира</b><br>Тема: О тех, кто умеет летать (птицы).<br>Цель: уточнить и расширить представление детей о птицах, учить находить признаки сходства и различия, выражать | Беседа « Наша армия родная», «Праздник смелых людей», «Грузовой и пассажирский транспорт»<br><br>Ситуативный разговор «Как нам транспорт помогает» | Рассматривание фотографий, открыток, книг с военной техникой<br><br>д/и «Четвертый лишний», «Водный, наземный, воздушный» | «Игралочка»<br>Практический курс математик и для дошкольников,<br>Л. Г. Петерсон<br>ст.154<br><br>Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев,<br>Е.Е. Кочемасова,<br>Ю.А. |                                     |

|                         |   |   |  |   |  |
|-------------------------|---|---|--|---|--|
|                         | их в речи; закрепить умение соблюдать правила безопасности при общении с животными, воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.   |   |  | Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 2. Стр. 259   |  |
| <i>Речевое развитие</i> | <p><b>Тема: «Головные уборы»</b><br/>Цель: Расширение словарного запаса; развитие логического мышления, связной речи. Знакомство со звуком [К].</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы</u></b><br/>Тема: Чтение сказки «Как лошадка зверей катала» Е. Чарушина.<br/>Цель: учить детей слушать сказку, отвечать на вопросы по её содержанию; повторять за воспитателем наиболее образные характеристики поведения персонажей, запомнить их.</p> | <p><i>Чтение былин о богатырях</i></p> <p><i>Заучивание стихотворений С.Маршака «Пограничник», О.Дрозд «Мы мужчины»</i></p> <p><i>Чтение произведений С.Михалкова «Дядя Стёпа», «Сквозь огонь и дым пожара», М.Джумаева «Капитаны», А.Усачева «Битва на подушках», В.Сутеева «Кораблик», Б.Житкова «Как в Москве на улице».</i></p> | <p><i>Рассуждения мальчиков на тему «Хочу быть таким как папа»</i></p> <p><i>Рассматривание коллекции солдатиков, военного транспорта</i></p> <p><i>Отгадывание загадок о транспорте</i></p> | <p><i>Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 1 и 2 / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. - М.: «Баласс», 1999. Стр.66-68</i></p> <p><i>Занятия по развитию речи в средней группе детского сада./ В.В.Гербова стр. 70</i></p> |  |

|  |   |   |  |   |   |  |
|--|---|---|--|---|---|--|
|  | <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> | <p><b>Аппликация</b><br/>         Тема: «Сосульки на крыше»<br/>         Цель: Продолжать учить резать ножницами, регулируя длину разрезов. Показать способ вырезания сосулук из бумаги, сложенной гармошкой.</p> <p><b>Лепка:</b><br/>         Тема: «Прилетайте в гости»<br/>         Цель: учить лепить птиц конструктивным способом из четырёх-пяти частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов(спички для ножек, бисер для глазок, семечки для клювиков)</p> <p><b>Рисование</b><br/>         Тема: «Снегопад»<br/>         Цель: учить изображать снег всей кистью.</p> | <p><i>Рассматривание картины «На границе»</i></p> <p><i>Развлечение «Мы едем, едем, едем в далекие края!»</i></p> <p><i>Создание коллажа «Транспорт»</i></p> | <p><i>Рисование «В машине, в машине, шофер сидит, машина, машина едет, гудит»</i></p> <p><i>Лепка «Самолет», «Веселые вертолёт»</i></p> <p><i>Конструирование из набора лего военной техники</i></p> <p><i>Прослушивание песни «Буду военным»</i></p> | <p><i>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 116</i></p> <p><i>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 88</i></p> <p><i>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр. 176</i></p> |  |
|  | <p><b>Физическое развитие</b></p>                 | <p>Эстафета: прыжки в длину с места – кувырок вперед.<br/>         Проползание по гимнастической</p>  | <p><i>П.И. «Пограничники»</i></p>  | <p><i>М.П.И. «На привале»</i></p>   | <p><i>Е.Ф. Желобович «Физкульту»</i></p>  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | самейке с последующей ходьбой приставным шагом вперед. |  |  | <i>р-ные занятия в детском саду»</i><br><br><i>Е.Н. Вавилова</i><br><i>«Развиваем у дошкольников ловкость, силу, выносливость»</i> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

| <i>Месяц, неделя</i>     | <i>Тема недели, события, праздники, традиции, явления<br/>Мой маленький друг. Фольклорный праздник</i> |   |   |   |   |  |
|--------------------------|--|---|---|---|---|--|
|                          | <i>Образовательные области</i>   | <i>Непосредственно образовательная деятельность</i>   | <i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>  | <i>Самостоятельная деятельность детей</i>   | <i>Технологии, авторы</i>   | <i>Итоговые мероприятия</i>                                  |
| <i>Март<br/>I неделя</i> | <i>Социально-коммуникативное развитие</i>  |   | <p><i>Ситуация общения «Мой любимый четвероногий друг»</i></p> <p><i>Организация фотовыставки «Домашние питомцы»</i></p> <p><i>Ситуация морального выбора «Брошенные домашние животные» (как ты поступишь?)</i></p>       | <p><i>с/р игра «Ветеринарная больница»</i></p> <p><i>Хороводы с песнями «Ой, бежит ручьем вода!», «Вот уж зимушка проходит!»</i></p> <p><i>Игровая ситуация «Мой котенок заболел»</i></p> |   | <i>Развлечение «Широкая Масленица» с чаепитием и блинами</i> |
|                          | <i>Познавательное развитие</i>   | <p><b>Математика</b><br/>Тема: Счет до восьми. Число и цифра 8.<br/>Цель: сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми.</p> | <p><i>Беседы «Породы кошек», «Как ухаживать за домашними животными», «Масленица у нас и у разных народов», «Как праздновали Масленицу на Руси»</i></p> <p><i>Составление масленичного календаря (по дням недели);</i></p> | <p><i>д/и «Двуногие – четвероногие»</i></p> <p><i>сл/и «Придумай кличку кошке (собаке)»</i></p>   | <p><i>«Игралочка» Практический курс математик и для дошкольников, Л. Г. Петерсон ст.158</i></p> |  |

|                                       |   |  |   |   |
|---------------------------------------|---|--|---|---|
|                                       | <p><b><u>Формирование целостной картины мира</u></b><br/> Тема: Обитатели птичника.<br/> Цель: уточнить и расширить представление детей о домашних птицах; учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи; развивать умения наблюдать, анализировать, делать выводы, умения соблюдать правила безопасности при знакомстве с домашними животными и осторожность при общении с ними; воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.</p> |  |   | <p><i>Здравствуй, мир! / А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М.: Баласс. Ч. 2. Стр. 262</i></p>                                    |
| <p><b><i>Речевое развитие</i></b></p> | <p>Тема: «Головные уборы»<br/> Цель: Активизация словаря, развитие грамматического строя, диалогической речи. Развитие фонематических представлений, дифференциация звуков [К] и [К,].</p>  | <p><i>Ситуация общения «Почему сжигают «чучело» на Масленицу?»</i></p> <p><i>Чтение произведений С.Маршака «Усатый полосатый», А. Дмитриевой «Бездомная кошка», А.Усачева «Масленица»</i></p> <p><i>Разучивание закличек о Масленице</i></p> | <p><i>Составление рассказов по картине «Кошка с котятами»</i></p> <p><i>Обыгрывание потешек «Киска, брысь...», «Дили-бом! Дили-бом! Дили-бом! загорелся кошкин дом!», «Кисонька-мурысонька»</i></p> | <p><i>Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 1 и 2 / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. - М.: «Баласс»,</i></p> |

|   |  |   |   |  |   |  |
|---|--|---|---|--|---|--|
|   |  | <p><b><u>Чтение художественной литературы</u></b><br/>         Тема: Стихотворение Ладонщикова «Весна».<br/>         Цель: развивать образность речи, понимание значения образных слов и выражений; учить подбирать определения, сравнения к заданному слову.</p> |   |  | <p>1999.<br/>         Стр.68-70</p> <p>Знакомим с литературой детей 3-5 лет<br/>         О.<br/>         С.Ушакова,<br/>         Н. В.<br/>         Гавриш.<br/>         Стр.77</p> |  |
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> | <p><b><u>Рисование</u></b><br/>         Тема: «Украсим узором салфетки для мамы»<br/>         Цель: Развивать у детей чувство цвета, учить украшать салфетку узором, используя элементы дымковской росписи.</p> <p><b><u>Конструирование</u></b><br/>         Тема: «Красивые салфетки»<br/>         Цель: Учить создавать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Показать варианты сочетания декора по цвету и форме.</p> | <p><i>Лепка из пластилина и природного материала «Кошка с котятами»</i></p> <p><i>Конструирование из крупного строителя «Кошкин дом»</i></p>  | <p><i>Просмотр мультфильмов «Котенок с улицы Лизюкова», «Смешарики – Масленица»</i></p> <p><i>Драматизация сказки «Кот, петух и лиса»</i></p> <p><i>Прослушивание песен из мультфильма «Про кота Леопольда»</i></p> | <p>Т.М.<br/>         Бондаренко<br/>         «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр.</p> <p>И.А. Лыкова<br/>         «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.<br/>         140</p> |   |  |

|  |  |  |                                      |   |   |
|--|--|--|--------------------------------------|---|---|
|  |  | <p><b><u>Лепка</u></b><br/>         Тема: «Цветы сердечки»<br/>         Цель: Учить лепить рельефные картины в подарок мамам и бабушкам. Показать варианты изображения цветов. Учить лепить сердечки разными способами.</p>  |                                      |   | <p><i>И.А. Лыкова<br/>         «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 104</i></p>  |
|  | <p><b><i>Физическое развитие</i></b></p> | <p>П.И. «Скажи какой цвет» - отбивание мяча от пола.<br/>         П.И. «Бросай-лови» перебрасывание мяча в парах.<br/>         Игра-соревнование «Камешек в болото» - прыжки в длину с места до обруча, стоя в обруче, бросить правой и левой рукой мешочки и обратно прибежать.</p> | <p><i>П.И. «Котята и щенята»</i></p> | <p><i>М.П.И. «Гонка мячей по кругу»</i></p> | <p><i>Е.Ф. Желобович<br/>         «Физкультура-ные занятия в детском саду»</i></p> <p><i>Е.Н. Вавилова<br/>         «Развиваем у дошкольников ловкость, силу, выносливость»</i></p> |

| <i>Месяц, неделя</i> | <i>Тема недели, события, праздники, традиции, явления<br/>Мамы разные нужны, мамы всякие важны</i> |   |  |   |   |  |
|----------------------|--|---|--|---|---|--|
|                      | <i>Образовательные области</i>   | <i>Непосредственно образовательная деятельность</i>   | <i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>   | <i>Самостоятельная деятельность детей</i>   | <i>Технологии, авторы</i>   | <i>Итоговые мероприятия</i>                              |
| <i>II неделя</i>     | <i>Социально-коммуникативное развитие</i>  |   | <p><i>Подготовка и организация фотовыставки «Мамины умелые руки»</i></p> <p><i>Ситуативный разговор «Какой подарок для мамы самый лучший?»</i></p> | <p><i>с/р «Мамины помощники», «Семья. Подготовка к празднику», «Дочки-матери»</i></p> <p><i>Этюды «Маме улыбнётся», «Любящий сын», «Бабушка заболела»</i></p> |   | <i>Оформление семейных газет «Мы – мамини помощники»</i> |
| <i>Март</i>          | <i>Познавательное развитие</i>   | <p><b><u>Математика</u></b><br/>Тема: Сравнение по ширине, длине и толщине.<br/>Цель: закрепить умение считать до 8, сравнивать предметы по ширине, длине, высоте</p> | <p><i>Беседа «Мой любимый мам» праздник</i></p> <p><i>Ситуация-проблема «Что будет, если не слушать маму?»</i></p>                                 | <p><i>д/и «Кто больше назовёт действий», «Маленькие помощники», «Назови близких», «У кого какая мама?»</i></p> <p><i>Игра-ситуация «Письмо маме»</i></p>      | <p><i>«Игралочка» Практический курс математик и для дошкольников,<br/>Л. Г. Петерсон ст.162</i></p> |  |

|                                       |  |   |   |   |
|---------------------------------------|--|---|---|---|
|                                       | <p><b><u>Формирование целостной картины мира</u></b><br/>         Тема: Обитатели воды-рыбы.<br/>         Цель: уточнить и расширить представления детей о рыбах; развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, выражать их в речи; закрепить умение соблюдать правила безопасности.</p> |   |   | <p><i>Здравствуй, мир! / А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М.: Баласс. Ч. 2. Стр. 266</i></p>  |
| <p><b><i>Речевое развитие</i></b></p> | <p><b>Тема: «Одежда»</b><br/>         Цель: Развитие связной речи, расширение объема словаря; развитие умения обосновывать свои суждения. Развитие умения звукового анализа, знакомство со звуком [П].</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы</u></b></p>                                     | <p><i>Ситуация общения «Самая лучшая в мире бабушка»</i></p> <p><i>Чтение произведений З.Воскресенской «Мама», «Мамины руки», С.Михалкова «А что у вас?», Н.Саконской «Разговор о маме», Е.Благиной «Посидим в тишине», П.Соловьевой «Подснежник», О.Высотской «Подарок маме», Е.Благиной «Бабушка», В.Осеевой «На 8 Марта», М.Яснова «Что рисую маме»</i></p> <p><i>Заучивание стихотворений С.Венгели «Подснежник», Л. Квитко «Бабушкины руки»</i></p> <p><i>Обсуждение и заучивание пословиц: «Нет лучше дружка, чем родная матушка», «При</i></p> | <p><i>Словесная игра «Что бы ты хотел маме пожелать»</i></p> <p><i>Рассказы из личного опыта «Расскажи, как ты помогаешь маме и бабушке», «Как я поздравляла маму, бабушку с праздником»</i></p> <p><i>Составление рассказа по картине «Мать моет посуду»</i></p> | <p><i>Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 1 и 2 / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. - М.: «Баласс», 1999. Стр.71-72</i></p> |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   | <p>Тема: Рассказ Носова «Живая шляпа».</p> <p>Цель: учить понимать юмор ситуации, придумывать продолжение и окончание рассказа; закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров.</p>   | <p><i>солнышке тепло, при матери добро».</i></p>  |  | <p>Знакомим с литературой детей 3-5 лет</p> <p>О.<br/>С.Ушакова,<br/>Н. В.<br/>Гавриш.<br/>Стр.88</p>   |
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> | <p><b><u>Аппликация</u></b><br/>Тема: «Рыбки играют, рыбки сверкают»<br/>Цель: Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников).</p> <p><b><u>Лепка</u></b><br/>Тема: «Наш аквариум»<br/>Цель: Активизировать применение разных приемов лепки для создания водных растений и декоративных рыбок.</p> <p><b><u>Рисование</u></b><br/>Тема: «Рыбки в аквариуме»<br/>Цель: Учить рисовать рыбок разной формы. Развивать</p> | <p><i>Рисование «Букет красивый я нарисую, порадуя милую, дорожую»</i></p> <p><i>Коллективная творческая работа:</i><br/><i>коллаж «Из чего же, из чего же сделаны наши девчонки?»</i></p> <p><i>Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»</i></p> | <p><i>Прслушивание песен «Колыбельная», «Мама», «Про бабушку», «Моя семья»</i></p> <p><i>Слушание музыкального произведения П. И. Чайковского «Мама»</i></p> <p><i>Пальчиковые игры: «Семья», «Этот пальчик – я»</i></p> | <p>И. А. Лыкова<br/>«Изобразительная деятельность в детском саду», стр.</p> <p>И. А. Лыкова<br/>«Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 132</p> <p>И. А. Лыкова<br/>«Изобразительная деятельность в детском</p> |

|  |                            |  |                                   |                                  |  |
|--|----------------------------|--|-----------------------------------|----------------------------------|--|
|  |                            | творчество, самостоятельность в выборе средств.  |                                   |                                  | саду», стр. 132  |
|  | <b>Физическое развитие</b> | Отбивание мяча от пола.<br>Эстафета: ходьба по скамейке, переступая через кубики со прыгиванием в конце.<br>Проползание по скамейке на животе. | <i>П.И. «У кого меньше мячей»</i> | <i>М.П.И. «Стираем платочки»</i> | <i>Е.Ф. Желобович «Физкультура р-ные занятия в детском саду»</i><br><br><i>Е.Н. Вавилова «Развиваем у дошкольников ловкость, силу, выносливость»</i> |

| <i>Месяц, неделя</i>       | <i>Тема недели, события, праздники, традиции, явления<br/>Весна в лесу: первоцветы. Москва-столица нашей Родины</i> |  |   |  |  |  |
|----------------------------|---|--|---|--|--|--|
|                            | <i>Образовательные области</i>  | <i>Непосредственно образовательная деятельность</i>  | <i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>  | <i>Самостоятельная деятельность детей</i>  | <i>Технологии, авторы</i>  | <i>Итоговые мероприятия</i>                        |
| <i>III неделя<br/>Март</i> | <i>Социально-коммуникативное развитие</i>   |  | <p><i>Ситуативный разговор «О городском транспорте Москвы», «Весна в лесу»</i></p> <p><i>Беседа «В каком городе ты живешь? »</i></p>  | <p><i>Рассматривание иллюстраций с первыми весенними цветами</i></p> <p><i>с/р «Гости Москвы», «Прогулка в весенний лес»</i></p>   |  | <i>Выставка детских рисунков «Весенняя капель»</i> |
|                            | <i>Познавательное развитие</i>  | <p><b><u>Математика</u></b><br/>Тема: Цилиндр.<br/>Цель: сформировать у детей представление о цилиндре, закрепить умение считать до 8</p> <p><b><u>Формирование целостной картины мира</u></b><br/>Тема: Мы едем в зоопарк.<br/>Цель: обобщить и систематизировать</p> | <p><i>Образовательные беседы «Москва - главный город России», «Цветы и растения-первоцветы»</i></p> <p><i>Беседа «Что необходимо для роста и развития растений»</i></p> <p><i>о/э «Влияние света (влаги, тепла) на рост и развитие растений».</i></p> | <p><i>д/и «Времена года», «Когда это бывает?»</i></p> <p><i>Рассматривание набора открыток «Столица России – Москва»</i></p> <p><i>Наблюдение за распускающимися листьями в уголке природы</i></p> | <p><i>«Игралочка» Практический курс математики для дошкольников, Л. Г. Петерсон ст.165</i></p> <p><i>Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 2.</i></p> |  |

|  |  |   |  |   |          |
|--|--|---|--|---|----------|
|  |  | представления детей о животных в нашей и других странах; воспитывать культуру поведения; закрепить умение соблюдать правила безопасности в общественных местах.   |  |   | Стр. 269 |
| <b>Речевое развитие</b>                    | <p>Тема: «Одежда»<br/>Цель: Систематизация словарного запаса, развитие навыков словообразования и словоизменения, согласование слов. Знакомство со звуком [П,]</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы</u></b><br/>Тема: Стихотворения о весне.<br/>Цель : учить эмоционально воспринимать стихотворения; находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний; развивать образность речи, творческое воображение.</p> | <p><i>Чтение произведений Э.Шима «Камень, ручей, сосулька и солнце», П.Соловьёва «Подснежник», Е.Яниковской «Давайте искать весну», Ф.Абрамова «На мартовском солнышке», М.Пришвина «Весна света и воды», С. Михалкова «Кремлёвские звезды»</i></p> <p><i>Беседа-рассказ «Пробуждение природы»</i></p> <p><i>Заучивание стихотворения С.Маршака «Стихи о весне»</i></p> | <p><i>Разгадывание загадок о весне и весенних явлениях</i></p> <p><i>Пальчиковая гимнастика «Наши красные цветы»</i></p> | <p><i>Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 1 и 2 / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. - М.: «Баласс», 1999. Стр.72-74</i></p> <p><i>Знакомим с литературой детей 3-5 лет О. С.Ушакова, Н. В. Гавриш. Стр.75</i></p> |          |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <p><b><u>Конструирование</u></b> Тема: «Будка для собаки»<br/>Цель: учить закруглять у квадрата 2 угла; намазывать клеем деталь, пользоваться салфеткой.</p>   | <p><i>Рассматривание картин «Мартовское солнце», «Ранняя весна» К.Ф. Юон, «Грачи прилетели» А.К. Саврасова, «Основание Москвы» А.М.Васнецова</i></p>  | <p><i>Рисование «Зелёное царство»</i></p> <p><i>Лепка «Цветы на подоконнике»</i></p> <p><i>Аппликация</i></p>            | <p><i>Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада», с. 221</i></p>   |          |

|                                   |   |   |                               |  |  |
|-----------------------------------|---|---|-------------------------------|--|--|
|                                   | <p><b>Лепка</b><br/>Тема: «Мои любимые игрушки»<br/>Цель: учить детей передавать характерные признаки игрушки.</p> <p><b>Рисование</b> Тема: «Весна, ручейки, солнце ярко светит»<br/>Цель: воспитывать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, стремление передавать её в рисунке(всей кистью и её концом).</p> | <p><i>Прослушивание произведения П.И. Чайковского из цикла «Времена года» «Песня жаворонка»</i></p> <p><b>Коллективная работа</b></p> | <p>«Московский Кремль»</p>    | <p>Т.М.Бондаренко<br/>о «Комплексные занятия в средней группе дет.сада», с. 211<br/>Т. М. Бондаренко<br/>«Комплексные занятия в средней группе дет. сада», стр.225</p> |  |
| <p><b>Физическое развитие</b></p> | <p>Перелезание через гимнастическую скамейку с последующим кувырком вперед.<br/>Ходьба по гимнастической скамейке через кубики.<br/>Прыжки в длину с места.<br/>Бросание мяча через сетку.</p>  | <p>П.И. «Скворечники»</p>   | <p>М.П.И.<br/>«Жаворонок»</p> | <p>Е.Ф. Желобович<br/>«Физкультурные занятия в детском саду»</p> <p>Е.Н. Вавилова<br/>«Развиваем у дошкольников ловкость, силу, выносливость»</p>                      |  |

| <i>Месяц, неделя</i>            | <i>Тема недели, события, праздники, традиции, явления</i><br><i>Театральный калейдоскоп. Безопасность: электрические приборы – пылесос, утюг.</i> |  |   |   |   |  |
|---------------------------------|---|--|---|---|---|--|
|                                 | <i>Образовательные области</i>  | <i>Непосредственно образовательная деятельность</i>  | <i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>  | <i>Самостоятельная деятельность детей</i>   | <i>Технологии, авторы</i>   | <i>Итоговые мероприятия</i>            |
| <i>IV неделя</i><br><i>Март</i> | <i>Социально-коммуникативное развитие</i>   |  | <i>Ситуация общения «За что ты любишь театр?»</i><br><br><i>Ситуативный разговор «Правила поведения в театре»</i>   | <i>Рассматривание иллюстраций-картинок «Разные театры»</i><br><br><i>с/р игры «Мы идем в театр», «Мы – артисты»</i><br><br><i>Психогимнастика. «Разные лица».</i> |   | <i>Создание альбома «Все о театре»</i> |
|                                 | <i>Познавательное развитие</i>  | <u><b>Математика</b></u><br>Тема: КОНУС.<br>Цель: сформировать представление о конусе, умение распознавать предметы конической формы в окружающей обстановке, закрепить счет до 8, представления о числе и цифре 8.<br><br><u><b>Формирование целостной картины мира</b></u><br>Тема: « В окно повеяло | <i>Образовательные беседы «Волшебный мир театра», «Театр» (музыкальные инструменты), «Домашние помощники человека, правила обращения с электроприборами»</i><br><br><i>Рассматривание открыток «Театры Москвы»</i><br><br><i>Знакомство с разными видами театров (музыкальный, кукольный, драматический, театр зверей и др.).</i> | <i>д/и «Каждой вещи свое место»</i><br><br><i>Собери пазлы «Пылесос», «Утюг»</i>  | <i>«Игралочка» Практический курс математик и для дошкольников, Л. Г. Петерсон ст.169</i><br><br><i>Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев,</i> |  |

|  |                                       |   |  |  |   |  |
|--|---------------------------------------|---|--|--|---|--|
|  |                                       | <p>весною...» (Весеннее пробуждение природы)<br/> Цель: расширить представление детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно, развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, выражать их в речи; расширить представление детей об образе жизни лесных зверей и птиц весной; закрепить умение соблюдать правила безопасности на природе; воспитывать любознательность.</p> |  |  | <p><i>Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 2. Стр. 272</i></p>   |  |
|  | <p><b><i>Речевое развитие</i></b></p> | <p>Тема: «Обувь»<br/> Цель: Активизация словаря, глагольной лексики; умение делать выводы и обосновывать свои суждения. Сравнение и различение звука [П] и [П,]</p>   | <p><i>Чтение отрывка из сказки А.Н.Толстого «Буратино» (про театр Карабаса)</i></p> <p><i>Заучивание отрывка из стихотворения С.Маршака «В театре для детей»</i></p> | <p><i>Ролевой диалог героев сказки «Три медведя»</i></p> <p><i>Пальчиковый театр «Кот, петух и лиса»</i></p> <p><i>Театр на ложках «Теремок»</i></p> | <p><i>Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 1 и 2 / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. - М.: «Баласс», 1999. Стр.74-76</i></p> |  |

|   |   |   |  |  |   |
|---|---|---|--|--|---|
|   |   | <p><b><u>Чтение художественной литературы</u></b><br/>         Тема: Рассказывание детям сказки «Заяц и еж» братьев Гримм.<br/>         Цель: учит детей слушать сказку, давать характеристику ежу (приветливый, воспитанный, умный) и зайцу (грубый, зазнайка, глупый)</p> |  |  | <p><i>Занятия по развитию речи в средней группе детского сада./ В.В.Гербова стр. 95</i></p> |
| <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> | <p><b><u>Рисование</u></b> Тема: «Волшебница весна»<br/>         Цель: Учить изображать характерные особенности весны; развивать у детей эмоциональную отзывчивость на весенние проявления природы.</p>   | <p><i>Коллективная работа «Изготовление афиши к сказке «Репка»</i></p> <p><i>Постройка из конструктора здания театра для с/р игры</i></p>   | <p><i>Драматизация сказки «Репка»</i></p> <p><i>Продуктивная деятельность «Пригласительные билеты в театр»</i></p> | <p><i>Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр.281</i></p>                             |   |
|   | <p><b><u>Лепка</u></b> Тема: «Чайный сервиз для игрушек»<br/>         Цель: учить лепить посуду конструктивным способом (каждый ребёнок лепит чайную пару), создавать коллективную композицию, формировать навыки сотрудничества и творчества.</p> <p><b><u>Аппликация</u></b> Тема: «Живые</p> |   |  | <p><i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 108</i></p> <p><i>И. А. Лыкова «Изобразит</i></p> |   |

|  |                                   |  |                                 |                           |  |
|--|-----------------------------------|--|---------------------------------|---------------------------|--|
|  |                                   | облака»<br>Цель: Учить детей изображать облака по форме похожие на знакомые предметы или явления. Продолжать освоение обрывной техники аппликации. |                                 |                           | <i>ельная деятельность в детском саду», стр. 120</i>   |
|  | <b><i>Физическое развитие</i></b> | Отбивание мяча от пола, стоя на месте.<br>Прыжки через кубики.<br>Эстафета: прыжки через 5-6 косичек – пролезание в обруч.                         | <i>П.И. «Ловишка-перебежка»</i> | <i>М.П.И. «На тикник»</i> | <i>Е.Ф. Желобович «Физкультура-ные занятия в детском саду»</i><br><br><i>Е.Н. Вавилова «Развиваем у дошкольников ловкость, силу, выносливость»</i> |

| <i>Месяц, неделя</i> | <i>Тема недели, события, праздники, традиции, явления<br/>Мы - друзья природы. Книжкин день</i> |  |  |   |   |  |
|----------------------|---|--|--|---|---|--|
|                      | <i>Образовательные области</i>  | <i>Непосредственно образовательная деятельность</i>  | <i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>   | <i>Самостоятельная деятельность детей</i>   | <i>Технологии, авторы</i>   | <i>Итоговые мероприятия</i>                  |
| <i>I неделя</i>      | <i>Социально-коммуникативное развитие</i>   |  | <p><i>Ситуации общения «Как человек может беречь природу?», «Кто где живёт?»</i></p> <p><i>Ситуативный разговор: «Нужно ли беречь книги», «Отмечаем Международный день детской книги»</i></p> <p><i>Рассматривание книг в книжном уголке.</i></p>  | <p><i>Наблюдение за птицами, прилетающими на участок</i></p> <p><i>Выставка книг с потешками, пословицами, прибаутками</i></p> <p><i>п/и «Совушка»</i></p> <p><i>с/р игра «Книжный магазин»</i></p> |   | <i>Конкурс-фотосессия «Наши добрые дела»</i> |
| <i>Апрель</i>        | <i>Познавательное развитие</i>  | <p><b><u>Математика</u></b><br/>Тема: Призма и пирамида.<br/>Цель: сформировать представление о призме и пирамиде, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке, закрепить счет до 8, представления о числе и цифре 8.</p> | <p><i>Образовательные беседы «Какую пользу приносят комнатные растения?», «Перелетные птицы», «Лес – это богатство»</i></p> <p><i>Д/и «Птицы, звери, рыбы»</i></p> <p><i>Логическое задание «Кто обедал в птичьей столовой»</i></p> <p><i>Рассматривание портретов детских писателей: А. С</i></p> | <p><i>д/и «Разрешающие и запрещающие знаки в природе», «Что это за птица?», «Чей хвост?»</i></p> <p><i>Трудовая деятельность в центре книги «Книжкина больница»</i></p>                             | <p><i>«Игралочка» Практический курс математик и для дошкольников, Л. Г. Петерсон ст.172</i></p> |  |

|                                       |  |   |   |  |  |
|---------------------------------------|--|---|---|--|--|
|                                       | <p><b><u>Формирование целостной картины мира</u></b><br/>         Тема: Весеннее пробуждение природы (Экскурсия по лесопарку)<br/>         Цель: расширить представление детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно; закрепить знания о деревьях, кустарниках, травах; развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; закрепить умение соблюдать правила безопасности при прогулках на природе; воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе.</p> | <p>Пушкин, С. Я. Маршак, Н. Некрасов, В. Бианки, С. Есенин, К. Чуковский</p>  |   | <p>Здравствуй, мир!// А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 2. Стр. 275</p>                 |  |
| <p><b><i>Речевое развитие</i></b></p> | <p>Тема: «Обувь»<br/>         Цель: Развитие лексического и грамматического строя речи, связной речи. Развитие умений звукового анализа, знакомство со звуком [Н]/</p>   | <p>Чтение произведения В.Коржикова «Рассказы о таежном докторе»<br/><br/>         Отгадывание загадок о птицах, животных и природных явлениях.<br/><br/>         Логоритмическое упражнение «Птичка песенку поет»</p> | <p>Драматизация эпизодов любимых сказок<br/><br/>         Чтение потешек, считалок и чистоговорок о птицах и животных</p> | <p>Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 1 и 2 /Под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунее-</p> |  |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   | <p><b><u>Чтение художественной литературы</u></b><br/> Тема: Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».<br/> Цель: развивать умение замечать и использовать выразительные средства языка сказки (повторы, «сказочные» слова, образные выражения); при помощи специальных упражнений способствовать усвоению образного языка сказки.</p> |   |   | <p>вой. - М.: «Баласс», 1999. Стр.76-78</p> <p>Знакомим с литературой детей 3-5 лет<br/> О.<br/> С.Ушакова,<br/> Н. В.<br/> Гавриш.<br/> Стр.91</p> |
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> | <p><b><u>Конструирование из бумаги</u></b><br/> Тема: «Волшебный сад»<br/> Цель: Учить резать ножницами по прямой, закругляя углы квадрата.</p> <p><b><u>Лепка</u></b> Тема: Барельеф «Ромашка»<br/> Цель: лепить ромашку из пластилина. Развивать воображение, фантазию.</p> | <p>д/у «Сложи птицу из частей»</p> <p>Изготовление книжки-малышки «Путешествие по лесу»</p> <p>Выставка рисунков «Обложка для любимой сказки»</p> <p>рисование «Мой любимый сказочный герой», «Была у зайчика избушка любяная, а у лисы–ледяная», «Обложка любимой сказки».</p> <p>лепка «Персонаж любимой сказки»</p>                                      | <p>Прслушивание аудиозаписи «Пение птиц весной»</p> <p>Рисование животных и птиц по трафаретам</p> <p>д/у «Обведи контур и дорисуй»</p> | <p>Т. М.<br/> Бондаренко<br/> «Комплексные занятия в средней группе детского сада», с. 282</p> <p>Т.М.Бондаренко<br/> «Комплексные занятия в средней группе</p> |   |

|  |                                   |   |                           |                                  |   |
|--|-----------------------------------|---|---------------------------|----------------------------------|---|
|  |                                   | <p><b>Рисование</b> Тема: «Одуванчик»<br/>Цель: Расширить знания об одуванчике; учить видеть и оберегать красивое, передавать на бумаге красками.</p>       |                           |                                  | <p>детского сада», с. 280</p> <p>Т. М. Бондаренко<br/>«Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр 261</p>                               |
|  | <p><b>Физическое развитие</b></p> | <p>Ходьба по гимнастической скамейке с одновременным движением рук.<br/>Эстафета «Кузнечики» - прыжки через косички, через кубики, подлезание под дугу.</p> | <p>П.И. «Скворечники»</p> | <p>М.П.И. «Летает-не летает»</p> | <p>Е.Ф. Желобович<br/>«Физкультура р-ные занятия в детском саду»</p> <p>Е.Н. Вавилова<br/>«Развиваем у дошкольников ловкость, силу, выносливость»</p> |

| Месяц, неделя       | Тема недели, события, праздники, традиции, явления<br>Космос и его покорители. Рукотворный мир: бытовые приборы |  |   |  |  |  |
|---------------------|---|--|---|--|--|--|
|                     | Образовательные области   | Непосредственно образовательная деятельность   | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов   | Самостоятельная деятельность детей   | Технологии, авторы   | Итоговые мероприятия   |
| II неделя<br>Апрель | Социально-коммуникативное развитие  |  | <p>Ситуативный разговор «Если не выключить газовую плиту », « Этот загадочный космос»</p> <p>Беседа-игра «Как правильно обращаться с электроприборами».</p> <p>Игра-обсуждение «Особенности приема пищи в космическом полете»</p>   | <p>с/р: « Полет на луну», «Подготовка космонавтов к полету», «Исследователи новой планеты»</p>   |  | <p>просмотр презентации «Путешествие с Незнайкой в космос» конкурс семейных работ «Космические корабли».</p> |
|                     | Познавательное развитие   | <p><b>Математика</b><br/>Тема: Геометрические тела.<br/>Цель: закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, о плане-карте, порядковом счете, числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством.</p> <p><b>Формирование целостной картины мира</b><br/>Тема: Шестиногие малыши.</p> | <p>д/у «Что будет, если... ».</p> <p>д/и «Собери по частям», «Домашние помощники», «Что надо взять в полет?»</p> <p>Этюд «Мамины помощники».</p> <p>Рассматривание энциклопедии о космосе А.Леонов «Шаги над планетой», «Я выхожу в космос»</p> <p>рассматривание иллюстраций</p> | <p>п.и. « Самолеты», «Займи место в ракете»</p> <p>игры со строительным материалом « Строим космодром».</p> <p>Наблюдение за небом, погодой, облаками.</p> <p>рассматривание глобуса</p> | <p>«Игралочка» Практический курс математик и для дошкольников, Л. Г. Петерсон ст.175</p> <p>Здравствуй, мир!/ А.А. Вахрушев,</p> |  |

|  |                         |   |  |  |  |
|--|-------------------------|---|--|--|--|
|  |                         | Цель: расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках; развивать умение видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи; закрепить умение соблюдать правила безопасности; воспитывать бережное отношение ко всему живому. | <i>о космосе, альбомов, портретов космонавтов</i>  |  | <i>Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М.: Баласс. Ч. 2. Стр. 279</i>  |
|  | <b>Речевое развитие</b> | Тема: «Зима»<br>Цель: Расширение объема словаря, подбор однокоренных слов, закрепление грамматических навыков; составление рассказа по картинке. Развитие фонематического слуха, знакомство со звуком [Н,], его различение со звуком [Н].                     | <i>беседы «Неизвестная Вселенная», «День космонавтики», «Есть ли жизнь на планетах?», «Почему в космос летают на ракетах».</i> |  | <i>Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 1 и 2 / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. - М.: «Баласс», 1999. Стр.78-80</i> |
|  |                         | <b><u>Чтение художественной литературы</u></b><br>Тема: Рассказ Е. Чарушина   | <i>Чтение К. Мурзалиев «Твой дом», А. Леонов « Как мальчик стал</i>  |  | <i>Знакомим с литературой детей</i>  |

|  |   |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|---|--|--|
|  |   | <p>«Воробей».<br/>Цель: учить пересказывать текст самостоятельно, передавая интонацией своё отношение к содержанию.</p>   | <p>космонавтом», « Как солнце и луна к друг другу в гости ходили» ( Албанская сказка). В. Бороздин « Первый в космосе» П.Клушанцев «О чем рассказал телескоп»</p> <p>Отгадывание загадок «Бытовые помощники».</p> |   | <p>3-5 лет<br/>О.<br/>С.Ушакова,<br/>Н. В.<br/>Гавриш.<br/>Стр.94</p>  |  |
|  | <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> | <p><b>Аппликация</b> Тема: «Автобусы на нашей улице» (коллективная)<br/>Цель: Продолжать учить вырезать окошки автобуса, учить вырезать круги, срезая уголки.</p> <p><b>Лепка</b> Тема: «Самолет»<br/>Цель: Учить передавать форму самолета, конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей.</p> <p><b>Рисование</b> Тема: «Я ракету нарисую»<br/>Цель: Учить детей самостоятельно изображать ракету.</p> | <p>конструирование из бумаги «Готовим ракеты к полету»</p> <p>Лепка «Ракета», «Обед для космонавта»</p> <p>Рисование «Нарисуй электроприбор, которого ещё нет», «Звездное небо»</p>                               | <p>трафареты, раскраски, рисование « ракета в космосе» (техника набрызга)</p> | <p>Т.М.<br/>Бондаренко<br/>«Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр. 188</p> <p>Т. М.<br/>Бондаренко<br/>«Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр194</p> <p>Т.М.<br/>Бондаренко<br/>«Комплексные занятия в средней</p> |  |

|  |                                |  |   |                        |  |
|--|--------------------------------|--|---|------------------------|--|
|  |                                |  |   |                        | группе<br>детского<br>сада», стр.<br>240   |
|  | <b>Физическое<br/>развитие</b> | Перелезание через гимнастическую скамейку с последующим метанием мешочков правой и левой рукой. Ходьба по гимнастической скамейке и прыгивание в конце. Бросание мяча вдаль двумя руками из за головы. | <i>П.И. «На космической ракете по планетам полетим»</i> | <i>М.П.И. «Звезды»</i> | <i>Е.Ф. Желобович «Физкультура-ные занятия в детском саду»</i><br><br><i>Е.Н. Вавилова «Развиваем у дошкольников ловкость, силу, выносливость»</i> |

| <i>Месяц, неделя</i>               | <i>Тема недели, события, праздники, традиции, явления</i><br><i>Если хочешь быть здоров! Весенние изменения в природе, жизнь животных и птиц</i> |  |  |   |  |   |
|------------------------------------|--|--|--|---|--|---|
|                                    | <i>Образовательные области</i>   | <i>Непосредственно образовательная деятельность</i>  | <i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>   | <i>Самостоятельная деятельность детей</i>   | <i>Технологии, авторы</i>  | <i>Итоговые мероприятия</i>                     |
| <i>Апрель</i><br><i>III неделя</i> | <i>Социально-коммуникативное развитие</i>  |  | <p><i>Беседа-рассуждение: «Что такое здоровье?»</i></p> <p><i>Ситуация общения «Как животные впервые появились у людей?», «Как человек ухаживает за домашними животными?»</i></p> <p><i>Беседы: «Как начинается весна», «Приметы весны», «Как растут растения», «Как встречают весну люди», «Жизнь животных весной», «Как изменилась жизнь обитателей рек и водоемов», «Что такое ледоход», «Солнце-источник жизни на Земле», «Погода весной», «Грачи весну на крыльях принесли»</i></p> | <p><i>Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Поликлиника», «Аптека», «Магазин спортивных товаров», «Животноводы»</i></p> <p><i>Наблюдения на прогулках за погодой, заходом солнца, деревьями, кустарниками, птицами, насекомыми</i></p> |  | <i>Спортивные старты совместно с родителями</i> |
|                                    | <i>Познавательное развитие</i>   | <p><b><u>Математика</u></b><br/>Тема: Число 9. Цифра 9.<br/>Цель: сформировать умение считать до 9 и соотносить число 9 с количеством.</p> | <p><i>Ди «Магазин полезных продуктов питания», «Помоги Федоре», «Кто больше знает о себе», «Что изменилось», «Папа, мама и ребенок», «Загадки и отгадки»</i></p>   | <p><i>Настольно-печатные игры: «Спортивное лото», «Сложи фигуру»</i></p> <p><i>Просмотр</i></p>   | <p><i>«Игралочка» Практический курс математик и для дошкольни-</i></p> |   |

|                                |   |  |  |   |   |  |
|--------------------------------|---|--|--|---|---|--|
|                                |   | <p><b><u>Формирование целостной картины мира</u></b></p> <p>Тема: Времена года.<br/>Цель: закреплять представление детей об основных признаках всех времён года, умение самостоятельно находить их и выражать их в речи.</p>   | <p><i>Рассматривание перевязочного материала в аптечке, беседа о назначении этих предметов (бинт, вата, йод, пластырь)</i></p> <p><i>Опытно-исследовательская деятельность: размножение растений вегетативным способом; таяние сосульки, снега</i></p> | <p><i>диафильма о крокодиле, который не чистил зубы</i></p> <p><i>Рассматривание иллюстраций домашних и диких животных, птиц, насекомых, обитателей водоемов</i></p>        | <p>ков,<br/>Л. Г.<br/>Петерсон<br/>ст.178</p> <p>Здравствуй,<br/>мир!/ А.А.<br/>Вахрушев,<br/>Е.Е.<br/>Кочемасова,<br/>Ю.А.<br/>Акимова,<br/>И.К. Белова.<br/>– М: Баласс.<br/>Ч. 2.<br/>Стр. 283</p> |  |
| <b><i>Речевое развитие</i></b> | <p>Тема: «Звери»<br/>Цель: Развитие словаря, диалогической речи, речемыслительной деятельности.<br/>Развитие фонематических представлений, знакомство со звуком [Л]</p> | <p><i>Чтение:</i><br/><i>И. Семенов, «Как стать неболейкой»</i><br/><i>В.Берестов «По городу», «Человек заболел»</i><br/><i>К. Чуковский «Мойдодыр», сказка «Неосторожная резвушка», М.Безруких «Разговор о правильном питании»</i><br/><i>А. Барто «Девочка чумазая»</i><br/><i>С.Михалков «Про мимозу»</i><br/><i>О.Белявская «Весенние вести», Е.Трутнева «На помощь весне»</i></p> <p><i>Заучивание стихотворений:</i></p> | <p><i>Разучивание пословиц, примет, загадок о весне</i></p>  | <p><i>Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 1 и 2 / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. - М.: «Баласс», 1999. Стр.81-83</i></p> |   |  |

|  |  |  |   |  |   |  |
|--|--|--|---|--|---|--|
|  |  | <p><b><u>Чтение художественной литературы</u></b><br/>         Тема: Стихотворения о деревьях весной. Стихотворение Е. Благиной «Черёмуха».<br/>         Цель: учить эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности; развивать образность речи.</p>                        | <p><i>А.Барто «У меня живет козленок»</i><br/> <i>В.Степанов «Как живете? Что жуете?»</i><br/> <i>П. Воронько «Хитрый ежик»</i></p> |  | <p><i>Знакомим с литературой детей 3-5 лет</i><br/> <i>О. С.Ушакова, Н. В. Гавриш. Стр.81</i></p>   |  |
|  | <p><b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b></p> | <p><b><u>Конструирование</u></b> Тема: «Домик с заборчиком для медвежат»<br/>         Цель: учить преобразовывать постройки в высоту и длину, различать и называть строительные детали</p> <p><b><u>Рисование</u></b> Тема: «Роспись барашка».<br/>         Цель: знакомить с филимоновской игрушкой, учить изображать узоры</p> |   | <p><i>Продуктивная деятельность:</i><br/> <i>«Пушистый котенок»,</i><br/> <i>«Деревенский пруд»,</i><br/> <i>«Ферма на лугу»,</i><br/> <i>«Рисуем диких животных»,</i><br/> <i>«Зайка в серой шубке», «Грибной ежик», «Вестники весны»,</i><br/> <i>«Распустилась верба» «Портрет Весны-Красны»,</i><br/> <i>«Весенний ручеек»</i></p> | <p><i>Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр. 242</i></p> <p><i>Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр. 254</i></p> |  |

|  |                                   |   |  |                               |   |
|--|-----------------------------------|---|--|-------------------------------|---|
|  |                                   | <p><b>Лепка</b> Тема: «Муха цокотуха»<br/>Цель: Учить лепить насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски.</p>            |  |                               | <p><i>И. А. Лыкова</i><br/><i>«Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 142</i></p>   |
|  | <p><b>Физическое развитие</b></p> | <p>Лазанье по гимнастической стенке.<br/>Эстафета: прыжки через 5-6 косичек, прыжки через 5-6 кубиков.<br/>Бросание мяча двумя руками из за головы.</p> | <p><i>П.И. «Мы веселые ребята»</i></p> | <p><i>М.П.И. «Капель»</i></p> | <p><i>Е.Ф. Желобович</i><br/><i>«Физкультура-ные занятия в детском саду»</i></p> <p><i>Е.Н. Вавилова</i><br/><i>«Развиваем у дошкольников ловкость, силу, выносливость»</i></p> |

| Месяц, неделя       | Тема недели, события, праздники, традиции, явления<br>Опасные предметы и ситуации. Домашние птицы. Безопасность: огонь |   |  |   |  |  |
|---------------------|--|---|--|---|--|--|
|                     | Образовательные области  | Непосредственно образовательная деятельность  | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  | Самостоятельная деятельность детей  | Технологии, авторы   | Итоговые мероприятия                                       |
| Апрель<br>IV неделя | Социально-коммуникативное развитие   |   | Беседы: «Чтобы не было беды», «Поплотнее кран закрой -осторожней будь с водой»,<br>«Ток бежит по проводам»,<br>«А у нас дома газ»,<br>«Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем»,<br>«Запомните, детки, таблетки не конфетки»,<br>«Полезные вещи – молоток и клещи»,<br>«Ножницы, катушки – это не игрушки»,<br>«Огонь – наш друг или враг»,<br>Если вещи лежат на месте»,<br>«Где положишь, там и возьмешь» | Сюжетно-ролевые игры «Пожарные», «Больница», «Скорая помощь»  |  | Организация выставки детских работ «Огонь друг-огонь враг» |
|                     | Познавательное развитие  | <u>Математика</u><br>Тема: Таблицы.<br>Цель: сформировать представления о таблицах. | Ди «Окно-это хорошо или плохо?», «Найди правильный ответ», «Опасные предметы», «Можно - нельзя», «У нас порядок», «Что где лежит», «Опасно-неопасно»<br><br>Игровой тренинг: «Телефон  | Подвижные игры «Совушка», «Филин и пташки», «Птицелов», «Журавли-журавли»,<br><br>Загадки о предметах | «Игралочка»<br>Практический курс математик и для дошкольников,<br>Л. Г. Петерсон |  |

|  |                                       |  |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |                                       | <p><b><u>Формирование целостной картины мира</u></b><br/> Тема: Весной в деревне.<br/> Цель: расширить представление детей о жизни домашних животных весной и о труде людей в селе в весеннее время; развивать речь детей.</p>   | <p><i>службы спасения 01» пантомимические упражнения повадки птиц, подражание голосам.</i></p> <p><i>Знакомство с профессией: птичница</i></p> <p><i>Пальчиковая гимнастика : «Цыплята», «Утята»</i></p> <p><i>Динамические паузы: «Пять утят» «Две курицы» , «Кукушечка», «Птицы»</i></p> | <p><i>быта</i><br/> <i>Рассматривание иллюстраций в книжном уголке</i></p> <p><i>Создание выставки книг о птицах</i></p> <p><i>Слушание аудиосказок, записи голосов птиц</i></p> | <p><i>ст.182</i><br/> <i>Здравствуй, мир!// А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М: Баласс. Ч. 2. Стр. 285</i></p>                         |  |
|  | <p><b><i>Речевое развитие</i></b></p> | <p><b>Тема: «Звери»</b><br/> Цель: Обогащение и систематизация словаря, глагольной лексики; развитие умения восполнять структуру предложения, проводить сравнительный анализ, составлять самостоятельный рассказ по образцу. Развитие умений звукового анализа, дифференциация звуков [Л] и [Л].</p> | <p><i>Чтение С. Маршак «Пожар. Рассказ о неизвестном герое», З. Шефнер «Лесной пожар»</i></p>  | <p><i>Рассматривание и сравнение птиц (что общего, чем отличаются друг от друга).</i></p>  | <p><i>Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 1 и 2 / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева , Е.В. Бунеевой. - М.: «Баласс», 1999.</i></p> |  |

|   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|
|   |   | <p><b><u>Чтение художественной литературы</u></b><br/> Тема: Чтение детям сказки К. Чуковского «Айболит»<br/> Цель: учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения, называть понравившиеся отрывки.</p> |  |   | <p>Стр.83-85</p> <p>Занятия по развитию речи в средней группе детского сада./<br/> В.В.Гербова<br/> стр. 104</p> |
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> | <p><b><u>Аппликация</u></b> Тема: «Скотный двор»<br/> Цель: Продолжать учить пользоваться ножницами, вырезать округлые формы. Приучать работать дружно и аккуратно.</p> <p><b><u>Рисование</u></b> Тема: «Кошкин дом»<br/> Цель: учить детей предавать квадратную форму в рисунке отдельными линиями (вертикальными и горизонтальными); закреплять умение держать карандаш, аккуратно пользоваться им</p> <p><b><u>Лепка</u></b> Тема: « Козлёнок», дымковская игрушка.</p> | <p>«Петушок с семьей» «Дымковский индюк»</p> <p>Инсценировка сказки «Петушок и краски»</p> <p>Изготовление птиц из бумаги способами оригами</p>   | <p>Рисование «Пожарная техника», «Пожар»</p> | <p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр. 248</p> <p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр. 91</p> <p>Т.М. Бондаренко</p> |  |

|  |                            |  |                                 |                             |   |
|--|----------------------------|--|---------------------------------|-----------------------------|---|
|  |                            | Цель: лепить козленка, составлять его из частей; путём налёпа делать рога  |                                 |                             | «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр. 246  |
|  | <b>Физическое развитие</b> | Лазанье по гимнастической лестнице.<br>Прыжки через короткую скакалку.<br>Прыжки из круга в круг.<br>Прыжки из обруча в обруч с последующим метанием мяча вдалёк правой и левой рукой. | <i>П.И. «Ловишка с лентами»</i> | <i>М.П.И. «Птичий двор»</i> | <p><i>Е.Ф. Желобович «Физкультурные занятия в детском саду»</i></p> <p><i>Е.Н. Вавилова «Развиваем у дошкольников ловкость, силу, выносливость»</i></p> |

| Месяц, неделя   | Тема недели, события, праздники, традиции, явления<br>Профессии. Орудия труда. Инструменты. |   |  |   |  |   |
|-----------------|---|---|--|---|--|---|
|                 | Образовательные области   | Непосредственно образовательная деятельность  | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  | Самостоятельная деятельность детей  | Технологии, авторы   | Итоговые мероприятия                          |
| Май<br>I неделя | Социально-коммуникативное развитие  |   | Презентация «Профессии людей»<br>Оформление альбома «Все профессии важны»<br><br>Игра – путешествие «В мир профессий»<br><br>Ситуация общения «Что людям помогает в их работе» | д/и «Кому что надо для работы»,<br>«Угадай профессию по движениям»<br><br>Рассматривание предметных картинок<br>«Инструменты» |  | Оформление альбома «Профессия моих родителей» |
|                 | Познавательное развитие   | <b>Математика</b><br>Тема: Число 0. Цифра 0.<br>Цель: сформировать представление о числе и цифре 0. | Создание коллажа «Профессии моего города»<br><br>Образовательная беседа «Чем пахнут ремесла»<br><br>Проблемная ситуация «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?»                |   | «Игралочка»<br>Практический курс математик и для дошкольников,<br>Л. Г. Петерсон<br>ст.185 |   |
|                 | Речевое развитие  | Тема: Дидактическая игра «Что изменилось?» Описание игрушек<br>Цель: продолжать учить детей         | Ситуативный разговор «Кем работают ваши родители»<br><br>Чтение произведений А.Босева  | Составление рассказа «Профессии моих родителей»   | Занятия по развитию речи в детском   |   |

|   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|
|   | <p>давать описание внешнего вида предметов, их характерные признаки; учить пользоваться точными изменениями для называния детенышей животных</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы</u></b><br/> Тема: Рассказывание детям белорусской сказки «Пых»<br/> Цель: учить детей использовать в речи правильные формы глагола хотеть; отвечать на вопросы по содержанию сказки, оценивать поступки героев, выразительно передавать их речь</p> | <p>«Кран-великан»</p> <p>Чтение произведения Ж. Родари «Чем пахнут ремёсла»</p> | <p>с/р и «Доктор», «Строители», «Кафе»</p>   | <p>саду, О. С.Ушакова, А. Г. Арушанова стр.171</p> <p>Занятия по развитию речи в средней группе детского сада./ В.В.Гербова стр. 109</p>                      |  |
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> | <p><b><u>Конструирование</u></b> Тема: «Автобусы для гномов»<br/> Цель: учить детей делать автобус, складывая лист бумаги пополам, приклеивая детали</p> <p><b><u>Рисование</u></b> Тема: «Радуга-дуга, не давай дождя»<br/> Цель: продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-</p>  | <p>Создание коллажа «Профессии моего города»</p>                                | <p>с/р игра «Мы - художники»,<br/> Постройки из конструктора (автопарк, дом и др.)</p> | <p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр. 249</p> <p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.</p> |  |

|                                       |  |                                     |  |   |  |
|---------------------------------------|--|-------------------------------------|--|---|--|
|                                       | <p>выразительными средствами;<br/>вызвать интерес к изображению<br/>радуги; развивать чувство цвета</p> <p><b>Лепка</b> Тема: «Сова и синица»<br/>Цель: учить детей лепить пары<br/>выразительных образов,<br/>контрастных по величине тела и<br/>глаз; продолжать освоение<br/>рельефной лепки; создать<br/>условия для самостоятельного<br/>выбора материалов, приёмов<br/>работы и средств<br/>художественной<br/>выразительности</p> |                                     |  | <p>136</p> <p><i>И. А. Лыкова</i><br/><i>«Изобразительная<br/>деятельность в<br/>детском<br/>саду», стр.<br/>100</i></p>  |  |
| <p><b>Физическое<br/>развитие</b></p> | <p>Лазанье по гимнастической<br/>лестнице<br/>Отбивание мяча от пола одной<br/>рукой.<br/>Лазанье по гимнастической<br/>стенке вверх и вниз с переходом<br/>с пролета на пролет приставным<br/>шагом вправо.</p>   | <p><i>П.И. «Бездомный заяц»</i></p> | <p><i>М.П.И.</i><br/><i>«Регулировщик»</i></p> | <p><i>Е.Ф.</i><br/><i>Желобович</i><br/><i>«Физкультурные<br/>занятия в<br/>детском<br/>саду»</i></p> <p><i>Е.Н.</i><br/><i>Вавилова</i><br/><i>«Развиваем<br/>у<br/>дошкольников<br/>в ловкость,<br/>силу,<br/>выносливость»</i></p> |  |

| <i>Месяц, неделя</i>     | <i>Тема недели, события, праздники, традиции, явления<br/>Слава победителям!</i> |  |  |   |  |   |
|--------------------------|--|--|--|---|--|---|
|                          | <i>Образовательные области</i>   | <i>Непосредственно образовательная деятельность</i>  | <i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>   | <i>Самостоятельная деятельность детей</i>   | <i>Технологии, авторы</i>  | <i>Итоговые мероприятия</i>   |
| <i>Май<br/>II неделя</i> | <i>Социально-коммуникативное развитие</i>  |  | <i>Беседа о великом празднике<br/>Альбом «Праздники в нашей жизни»</i>   | <i>С/и: «Военные»,<br/>«Моряки»,<br/>«Летчики»</i>  |  | <i>Подготовка фото -выставки «Защитники отечества в моей семье»</i> |
|                          | <i>Познавательное развитие</i>   | <b>Математика</b><br>Тема: Символы.<br>Цель : формировать представление о символах.  | <i>Рассказ-беседа «Ими гордится Россия» « Кто такие ветераны?»<br/><br/>подготовка фотовыставки «Защитники отечества в моей семье»;<br/><br/>Слушание музыки песен военных лет;<br/><br/>Изготовление памятных подарков для Ветеранов.</i> | <i>Выставка иллюстраций военной техник.<br/>Составление рассказа «Я иду на парад»<br/><br/>Рассматривание иллюстраций о ВОВ, празднике Победы</i> | <i>«Игралочка»<br/>Практический курс математик и для дошкольников,<br/>Л. Г. Петерсон ст.188</i> |   |
|                          | <i>Речевое развитие</i>  | <b>Тема: Рассказывание детьми по картине «Чья лошадка?»</b><br>Цель: помочь детям понять суть изображенного, осмыслить причинно-следственные зависимости; учить рассказывать | <i>Разучивание стихотворения: «Я знаю от папы...»</i>  | <i>Альбом «Праздники в нашей жизни»,<br/>«Детям о Великой отечественной войне»</i>  | <i>Занятия по развитию речи в средней группе детского</i>  |   |

|  |  |  |   |  |   |  |
|--|--|--|---|--|---|--|
|  |  | <p>о том, что изображено на картине, ориентируясь на образец описательного рассказа воспитателя</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы</u></b><br/> Тема: Чтение детям сказки «Федорино горе» К. Чуковского<br/> Цель: помочь детям понять юмор этого произведения, определить самые смешные эпизоды, выбрать отрывок, который понравился больше других, оценить поступки Федоры</p>  | <p><i>В. Степанов «Приходят к дедушке друзья», Н. Найдёнова «Пусть будет мир», «Хотим под мирным небом жить»; «Салют» О. Высотская; Г. Ладоницков «Вместе с дедушкой», А. Усачева «Что такое День Победы»</i></p> | <p><i>Просмотр фотографий по ТВ с памятными местами в г. Тамбове</i></p>                             | <p><i>сада,<br/>В. В. Гербова стр. 107</i></p> <p><i>Занятия по развитию речи в средней группе детского сада./ В. В. Гербова стр. 120</i></p> |  |
| <p><b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b></p> |  | <p><b><u>Аппликация</u></b> Тема: «У солнышка в гостях»<br/> Цель: учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок; закрепить технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины; подвести к пониманию обобщённого способа изображения разных животных в аппликации и рисовании – на основе двух кругов или овалов разной величины</p> <p><b><u>Рисование</u></b> Тема: «Яблонька белая»<br/> Цель: учить детей задумывать</p> | <p><i>Лепка: «Медаль воину»</i></p> <p><i>Слушание музыки песен военных лет</i></p>   | <p><i>Рисование «Праздничный салют»</i></p> <p><i>Просмотр мультфильма «Мальчиш – Кибальчиш»</i></p> | <p><i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 138</i></p> <p><i>Т. М. Бондаренко «Комплекс-</i></p>                  |  |

|                            |  |                          |                                       |   |  |
|----------------------------|--|--------------------------|---------------------------------------|---|--|
|                            | <p>содержание рисунков, доводить свой замысел до конца, воспитывать самостоятельность, творчество</p> <p><b>Лепка</b> Тема: « Заяц и ёж»<br/>Цель: учить лепить животное, передавать овальную форму туловища, закрепить приемы лепки и соединения частей</p> |                          |                                       | <p>ные занятия в средней группе детского сада», стр. 287</p> <p>Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр. 285</p> |  |
| <b>Физическое развитие</b> | <p>Лазанье по гимнастической стенке с переходом с пролета на пролет приставным шагом вправо и влево.<br/>Отбивание мяча от пола одной рукой, стоя на месте.</p>  | <i>П.И. «Разведчики»</i> | <i>Загадки про военные профессии»</i> | <p>Е.Ф. Желобович «Физкультурные занятия в детском саду»</p> <p>Е.Н. Вавилова «Развиваем у дошкольников ловкость, силу, выносливость»</p>           |  |

| <i>Месяц, неделя</i>      | <i>Тема недели, события, праздники, традиции, явления<br/>Путешествуем по музеям мира. Мир насекомых.</i> |   |  |   |  |  |
|---------------------------|---|---|--|---|--|--|
|                           | <i>Образовательные области</i>  | <i>Непосредственно образовательная деятельность</i>   | <i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>   | <i>Самостоятельная деятельность детей</i>   | <i>Технологии, авторы</i>  | <i>Итоговые мероприятия</i>                        |
| <i>Май<br/>III неделя</i> | <i>Социально-коммуникативное развитие</i>   |   | <i>Беседа «Насекомые – кто они»<br/>Игровая ситуация «Мы идем в музей» (поведение в музее)</i>   | <i>Дидактические игры «Кто же лишний», лото «Насекомые», «Четвертый лишний»<br/>«Узнай по описанию»</i> |  | <i>Создание мини-коллекции игрушек «Насекомые»</i> |
|                           | <i>Познавательное развитие</i>  | <u><b>Математика</b></u><br>Тема: Символы.<br>Цель :формировать умение символически обозначать отрицание, тренировать умение понимать и использовать символы.   | <i>Альбом «Насекомые – знакомые и незнакомые»<br/>Образовательная беседа «Что такое музей» (с показом слайдов)</i>   | <i>Наблюдение на прогулке за насекомыми</i>   | <i>«Игралочка»<br/>Практический курс математик и для дошкольников,<br/>Л. Г. Петерсон<br/>ст.192</i> |  |
|                           | <i>Речевое развитие</i>   | Тема: <b>Рассказывание по картине «Играем в поезде»;</b><br>игра – инсценировка «Вежливый щенок»<br>Цель: учить детей составлять рассказы по знакомой картине, опираясь на образец рассказа воспитателя; поощрять самостоятельно найденные сравнения, описания действий | <i>Чтение произведений К. Чуковского «Тараканище», «Муха – цокотуха», Е.А. Алябьевой «Трудолюбивая пчёлка», В.Бианки «Как муравьишка домой спешил»<br/>Беседа о пользе и вреде, которые приносят насекомые</i> | <i>Отгадывание загадок о насекомых<br/>Игра-драматизация по сказке К. Чуковского «Муха-цокотуха»</i>    | <i>Занятия по развитию речи в средней группе детского сада,<br/>В. В. Гербова<br/>стр.119</i>        |  |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
|   | <p>персонажей; с помощью игры – инсценировки учить детей пользоваться формами вежливости</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы</u></b></p> <p>Тема: Заучивание стихотворения В. Хорола «Козочка»</p> <p>Цель: прочесть детям стихотворение так, чтобы они представили себе маленькую, шаловливую козочку; учить детей эти же интонации использовать в собственной declamation; развивать слуховое внимание</p> |   |  |  | <p><i>Занятия по развитию речи в средней группе детского сада./ В.В.Гербова стр. 123</i></p> |
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> | <p><b><u>Конструирование</u></b> Тема: «Изготовление игрушек для игры с ветром»</p> <p>Цель: способствовать формированию умения работать с бумагой, делать игрушки своими руками</p> <p><b><u>Рисование</u></b> Тема: «Храбрый мышонок» (по мотивам народной сказки)</p> <p>Цель: учить детей передавать сюжет литературного произведения: создавать композицию, включающую героя – храброго мышонка – и</p>           | <p><i>Лепка «Разные насекомые, которых мы видели на прогулке»</i></p> <p><i>Конструирование «Бабочки и божьи коровки» бросовый материал</i></p> | <p><i>Разгадывание пуганиц «Найди ошибки художника»</i></p> <p><i>Рисование на асвальте мелками на тему «Жуки прилетели»</i></p> | <p><i>Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр. 275</i></p> <p><i>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 102</i></p> |  |

|                                   |   |                                 |  |   |
|-----------------------------------|---|---------------------------------|--|---|
|                                   | <p>препятствия которые он преодолевает; показать возможности сочетания изобразительных техник; вызвать интерес к поиску средств художественно-образовательной выразительности для передачи характера и настроения главного персонажа</p> <p><b>Лепка</b> Тема: Барельеф «Ромашка»<br/>Цель: учить лепит ромашку из пластилина</p> |                                 |  | <p><i>Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр. 280</i></p>   |
| <p><b>Физическое развитие</b></p> | <p>Лазанье по гимнастической стенке с переходом на пролет. Отбивание мяча от пола одной рукой, стоя на месте.</p>   | <p><i>П.И. «Муравейник»</i></p> | <p><i>М.П.И. «Летает -не летает»</i></p> | <p><i>Е.Ф. Желобович «Физкультура-ные занятия в детском саду»</i></p> <p><i>Е.Н. Вавилова «Развиваем у дошкольников ловкость, силу, выносливость»</i></p> |

| Месяц, неделя | Тема недели, события, праздники, традиции, явления<br>В мире сказки. Народное искусство моей страны. Безопасность: чужие люди |  |  |  |  |   |
|---------------|---|--|--|--|--|---|
|               | Образовательные области   | Непосредственно образовательная деятельность   | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  | Самостоятельная деятельность детей   | Технологии, авторы   | Итоговые мероприятия  |
| Май           | Социально-коммуникативное развитие  |  | Беседы: «Голубая гжель», «Русские народные керамические промыслы», «Чем отличаются изделия гжельских мастеров», «Каким промыслом занимались мастера села Хохлома», «Из какого материала делали в Хохломе посуду», «Чем знаменит Городец», «Какой резьбой и росписью украшали городецкие мастера свои дома», «Дымковские чудо-игрушки», | с/р игра «Мастерская по изготовлению игрушек»; «Ярмарка», «Магазин промыслов»<br><br>Рассматривание альбомов, открыток с народными промыслами; |  | Выставка народной игрушки (матрёшка, дымковская игрушка и т.д.) |
|               | Познавательное развитие   | <b>Математика</b><br>Тема: Число 10.<br>Цель : сформировать умение считать до 10, различать запись числа 10. | Выставка народной игрушки (матрёшка, дымковская игрушка и т.д.)<br><br>Ознакомить детей с игрушками народных промыслов.<br><br>Д/и: «Узнай роспись», «Дорисуй узор», «Назови элементы росписи», «Узнай роспись»,   | Настольно-печатные игры «Волшебные сказки», «Дорисуй героя»  | «Игралочка»<br>Практический курс математик и для дошкольников,<br>Л. Г. Петерсон<br>ст.196 |   |

|  |   |   |   |  |   |  |
|--|---|---|---|--|---|--|
|  | <p><b>Речевое развитие</b></p>                    | <p>Тема: <b>Звуковая культура речи</b><br/>Цель: проверить помнят ли дети звуки, с которыми их знакомили на предыдущих занятиях, правильно ли произносят их.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Тема: Рассказывание детям сказки «Красная шапочка»<br/>Цель: стараться, чтобы дети, прослушав сказку, представили хорошенькую доверчивую Красную Шапочку и голодного хитрого волка с хриплым голосом; учить детей характеризовать этих героев</p> | <p><i>Викторина «По дорогам любимых сказок»</i></p> <p><i>Кукольный театр «Лисичка со скалочкой»</i></p> <p><i>Сказочные ситуации, где непослушание привело к беде «Красная шапочка», «Жихарка»</i></p> <p><i>Чтение: О.Левецкий «Хороша игрушка расписная», А.Дьяков «Веселая Дымка», стихи-потешки, Е.Гулыга «Пестрый П.Синявский «Синие птицы», О.Левецкий «Хороша игрушка расписная», А.Дьяков «Веселая Дымка», стихи-потешки, Е.Гулыга «Пестрый хоровод»</i></p> | <p><i>Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации»</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Можно или нельзя?»</i></p>  | <p><i>Занятия по развитию речи в средней группе детского сада, В. В. Гербова стр.121</i></p> <p><i>Занятия по развитию речи в средней группе детского сада./ В.В.Гербова стр. 124</i></p> |  |
|  | <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> | <p><b>Аппликация</b> Тема: «Кто колечко найдет?»<br/>Цель: Учить выполнять аппликацию аккуратно, продолжать учить работать с ножницами</p>  | <p><i>Продуктивная деятельность: «Составление дымковских узоров», «Дымковские кони», «Дымковский петушок», «Индюк», «Роспись дымковской игрушки»</i></p>  | <p><i>Выставка изделий дымковской росписи</i></p> <p><i>роспись трафаретов элементами гжельского узора</i></p> <p><i>с/р игра «Мастерская по изготовлению игрушек»</i></p> <p><i>Разукрась героя</i></p> | <p><i>Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр. 255</i></p> <p><i>Т. С. Комарова,</i></p>   |  |

|                            |  |                                     |   |   |
|----------------------------|--|-------------------------------------|---|---|
|                            | <p><b>Рисование</b> Тема: Рисование по замыслу<br/>Цель: продолжать учить детей самостоятельно определять содержание для своего рисунка, доводить задуманное до конца; закреплять приемы рисования карандашами и закрашивания</p> <p><b>Лепка</b> Тема: «Уточка»<br/>Цель: лепить уточку пластическим образом, передовая её характерные особенности; закрепить умение украшать предмет; создавать красивый узор на крыльях</p> |                                     | сказки                                    | <p>Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 72</p> <p>Т. М. Бондаренко<br/>«Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр. 269</p> |
| <b>Физическое развитие</b> | <p>Ходьба с перешагиванием через кубики, мячи.<br/>Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, «змейкой» между предметами.</p>   | <i>П.И. «Сказочные превращения»</i> | <i>М.П.И. «Зайка серенький умывается»</i> | <p>Е.Ф. Желобович<br/>«Физкультурные занятия в детском саду»</p> <p>Е.Н. Вавилова<br/>«Развиваем у дошкольников ловкость, силу, выносливость»</p>                 |

## 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

| дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):   |
|---|
| Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);<br>общение со взрослыми (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно - деловое, внеситуативно деловое);<br>речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);<br>познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;<br>изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;<br>двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);<br>элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно бытовой труд, труд в природе, ручной труд);<br>музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). |

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
  - игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
  - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

### 2.3 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

*Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование* в ТОГАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Возрождение» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ТОГАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Возрождение» осуществляют педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды и другие квалифицированные специалисты.

В организации разработана *программа коррекционно-развивающей работы* (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

*Задачи КРР на уровне дошкольного образования:*

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ЦМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в ТОГАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Возрождение» реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании» и Распоряжения от 28 декабря 2020 г. N P-193 «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Методические рекомендации)» определяются нижеследующие категории *целевых групп* обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:

с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД);

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся.

3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. Обучающиеся «группы риска»:

проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в Организации осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

### ***Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования***

#### *Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ; с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

#### *Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;  
создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;  
создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;  
формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;  
оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;  
преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

*Консультативная работа включает:*

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

*Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами* согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с часто болеющими детьми (далее - ЧБД) имеет выраженную специфику. ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вирусно-бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящие к большому количеству пропусков ребенком. ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД: ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности

– сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с ЧБД на дошкольном уровне образования:

коррекция/развитие развития коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка как в Организации, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях

ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне

образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан,

обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе *обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов

поведения; развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

## **2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка; 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями)

2) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;

5) при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка;

6) отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

7) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

## Перспективный план работы с родителями

| Месяц           | Название мероприятия   | Цели и задачи проведения   |
|-----------------|--|--|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместная подготовка к учебному году</li> <li>2. Фотовернисаж «Воспоминания о лете!».</li> <li>3. Беседа с родителями «Начинаем учиться вместе!».</li> <li>4. Индивидуальная работа: анкетирование «Пожелания на год!»</li> <li>5. Совместный труд родителей с детьми по уборке листвы на участке.</li> <li>6. Консультация для родителей: «Методы нетрадиционного рисования»</li> <li>7. Родительское собрание «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперед!»</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году</li> <li>2. Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.</li> <li>3. Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.</li> <li>4. Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в МДОУ.</li> <li>5. Сблизить членов семьи в совместной работе.</li> <li>6. Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками в рисовании, развивать желание познакомиться с деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость.</li> <li>7. Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами ДОУ на новый учебный год</li> </ol> |
| <b>ОКТАБРЬ</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа с родителями: «Развитие ребенка 4-5 лет»</li> <li>2. Анкетирование «Семья и детский сад – единое образовательное пространство»</li> <li>3. Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».</li> <li>4. Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»</li> <li>5. Оформление папки-передвижки «Азбука для родителей»</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помочь родителям лучше разбираться в возрастных и индивидуальных особенностях детей 4-5 лет.</li> <li>2. Продолжать привлекать родителей к совместной работе семьи и детского сада</li> <li>3. Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле</li> <li>4. Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне – зимний период</li> <li>5. Дать рекомендации родителям о способах воспитания детей.</li> </ol>  |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
| <b>НОВАБРЬ</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»</li> <li>2. Оформление альбома с участием родителей «Стихи, потешки – помощники в воспитании детей»</li> <li>3. День добрых дел «Наши меньшие друзья!»</li> <li>4. Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (к дню пожилого человека)</li> <li>5. Оформление папки-передвижки «Поздняя осень»</li> <li>6. Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму...»</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка</li> <li>2. Активизация родителей в работе у группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей.</li> <li>3. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.</li> <li>4. Активизация родителей в работе у группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей.</li> <li>5. Расширить представление детей и родителей о времени года «осень»</li> <li>6. Вовлечение родителей в детскую деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения детей; расширение работы с родителями воспитанников.</li> </ol>  |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».</li> <li>2. Круглый стол «Воспитываем добротой». Родительский форум «Поговорим о нравственности».</li> <li>3. Родительское собрание «Игрушка-антиигрушка. Как наши дети играют».</li> <li>4. Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком?».</li> <li>5. Конкурс новогодних открыток и газет «Чудеса своими руками!»</li> <li>6. Праздничный новогодний карнавал «Здравствуй, Новый год!».</li> <li>7. Папка передвижка «Зима и зимние приметы».</li> <li>8. Совместная работа с родителями и детьми «Наш волшебный городок».</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми.</li> <li>2. Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.</li> <li>3. Дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи; вооружить родителей знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек.</li> <li>4. Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.</li> <li>5. Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.</li> <li>6. Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала.</li> <li>7. Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима».</li> <li>8. Привлечь родителей к совместной деятельности в постройке снежного городка на участке, активизация творчества родителей и детей.</li> </ol> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p style="text-align: center;"><b>ЯНВАРЬ</b></p>  | <p>1. Марафон «Добрых дел мастера!».</p> <p>2. Консультация: «Детские истерики»</p> <p>3. Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста».</p> <p>4. Театрализованная деятельность - презентация театров. «Вечера в семейной гостиной!». Информация: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?».</p> <p>5. Выставка рисунков «Игрушка моего ребенка»</p> | <p>1. Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других. Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы, решение с родительским комитетом наград.</p> <p>2. Помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения</p> <p>3. Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.</p> <p>4. Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость. Сблизить членов семьи в совместной работе.</p> <p>5. Приобщать родителей к созданию предметно-пространственной развивающей среды</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>ФЕВРАЛЬ</b></p> | <p>1. Консультация: «Как провести выходной день с детьми»</p> <p>2. Индивидуальная беседа «Зимние травмы»</p> <p>3. Фотовыставка «Лучше папы друга нет».</p> <p>4. Папка-передвижка «Азбука общения с ребенком»</p> <p>5. Родительское собрание «Здоровье детей в наших руках»</p> <p>6. Физкультурное развлечение « Мой папа – самый лучший».</p>  | <p>1. Помочь родителям организовать досуг детей, обострить восприятие детей</p> <p>2. Познакомить родителей с травмами детей на улице в зимнее время.</p> <p>3. Включение родителей в совместную деятельность.</p> <p>4. Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком</p> <p>5. Донести до родителей о том, насколько важно приобщать детей к здоровому образу жизни.</p> <p>6. Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.</p>   |
| <p style="text-align: center;"><b>МАРТ</b></p>    | <p>1. «Книга – лучший друг детей» (посвященный неделе детской книги)</p> <p>2. Развлечение « Мамочки роднее нет». Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам».</p> <p>3. Оформление семейных фотогазет «Мы — мамы помощники»</p> <p>4. Оформление папки-передвижки «Детские конфликты»</p> <p>5. Совместное создание в группе огорода (посадка лука)</p>  | <p>1. Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской дошкольной литературы, воспитывать любовь к книге, формировать желание к совместным походам и экскурсиям</p> <p>2. Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.</p> <p>3. Раскрыть умение родителей изготавливать поделки из бросового материала ;воспитывать желание приносить детям радость, воспитывать удовлетворение от совместной работы</p> <p>4. Дать рекомендации родителям о способах разрешения детский конфликтов</p> <p>5. Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними</p>  |

|               |  |  |
|---------------|--|--|
| <b>АПРЕЛЬ</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. День смеха. Наглядная информация: от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!».</li> <li>2. Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»</li> <li>3. Музыкально–спортивный праздник на улице вместе с родителями: "Весну встречаем - здоровьем тело наполняем!".</li> <li>4. Недельная акция «Зачем человеку детство?». Устный журнал для родителей с просмотром видео с обсуждением высказываний известных отечественных педагогов. Выставка «Наши таланты».</li> <li>5. Оформление папки-передвижки «Весна»</li> <li>6. Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе»</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.</li> <li>2. Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.</li> <li>3. Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу.</li> <li>4. Познакомить родителей со значением периода детства в развитии личности; Задуматься об особенностях и закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста; Научить родителей видеть основные закономерности развития ребёнка. Привлекать внимание родителей к детской субкультуре.</li> <li>5. Расширить представление детей и родителей о времени года «весна»</li> <li>6. Дать рекомендации родителям о способах рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка</li> </ol> |
| <b>МАЙ</b>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дружеская встреча "Моя семья – лучше всех" (Совместный игровой досуг).</li> <li>2. Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей".</li> <li>3. Семейная акция «Мы выходим на субботник»</li> <li>4. Круглый стол «Азбука общения с ребенком»</li> <li>5. Памятка «Безопасность ребенка в быту»</li> <li>6. Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести весёлый праздник с участием мам, пап, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным.</li> <li>2. Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.</li> <li>3. Привлечь родителей к подготовке летнего оздоровительного участка</li> <li>4. Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком</li> <li>5. Нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период по их безопасному поведению</li> <li>6. Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада</li> </ol>   |

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения (далее - РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. РППС обеспечивает реализацию основной образовательной программы Учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Учреждения, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

#### 3.2 Режим и распорядок Учреждения

Учреждение функционирует при пятидневной рабочей неделе, время работы – с 07.00 до 19.00 часов.

Организация режима пребывания детей в Учреждении определяется годовым календарным учебным графиком с учетом условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых образовательных программ и других особенностей образовательной деятельности: включает организацию образовательной деятельности детей, проведение диагностического обследования, каникулы, организацию летнего оздоровительного отдыха.

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| График работы ДОУ               | <i>с 7.00 до 19.00</i>  |
| Рабочие дни                     | <i>понедельник, вторник, среда, четверг, пятница</i>  |
| Выходные дни                    | <i>суббота, воскресенье</i>   |
| Продолжительность учебного года | <i>с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г., 36 недель</i>  |
| Выходные праздничные дни        | <i>- 31 декабря, 1,2,3,4,5,7,8 января<br/>- 23 февраля<br/>- 8 марта<br/>- 1,9 мая<br/>- 12 июня<br/>- 4 ноября</i> |
| Зимние каникулы                 | <i>с 31 декабря по 8 января</i>   |
| Летняя оздоровительная работа   | <i>с 1 июня по 31 августа</i>   |

#### Организация режима пребывания воспитанников в ДОУ

| Этапы жизнедеятельности   | Направленность группы, время                            |  |
|---|---|--|
|   | Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет |  |
| Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 7.00 – 8.10   |  |
| Утренняя гимнастика   | 8.10 – 8.20   |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.20 – 8.50   |  |
| Самостоятельная деятельность в центрах активности, игры   | 8.50 – 9.00   |  |
| Организованная образовательная деятельность   | 9.00 – 9.20   |  |
|   | 9.30 - 9.50   |  |

|   |               |
|---|---------------|
| Самостоятельная деятельность в центрах активности, игры   | 9.50 -10.30   |
| Второй завтрак  | 10.30 - 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки   | 10.40 - 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.20 – 12.45 |
| Подготовка ко сну, релаксирующая гимнастика перед сном, дневной сон                                 | 12.45 – 15.15 |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, гигиенические и оздоровительные процедуры    | 15.15 – 15.30 |
| Игры, досуги, общение по интересам, кружки, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности | 15.30 – 16.00 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник  | 16.00 – 16.30 |
| Игры, досуги, общение по интересам, кружки, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности | 16.30 -17.00  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой   | 17.00 -19.00  |

### 3.3 Календарный план воспитательной работы

#### СЕНТЯБРЬ

| Тема недели   | Ценности   | События   | Ответственные   |
|---|--|---|---|
| «День знаний»<br>«Детский сад»  | Событийное мероприятие «Праздник встречи друзей»                                     |   |   |
|   | Человек, семья, дружба   | Ситуативный разговор «Делимся летними впечатлениями»  | Музыкальный руководитель, воспитатели                               |
|   | Труд   | Благоустройство прогулочного участка (трудовая акция совместно с родителями воспитанников);<br>Воспитание уважительного отношения к профессиям сотрудников д/с. | Воспитатели   |
|   | Здоровье   | Формирование культурно-гигиенических навыков  | Воспитатели   |
|   | Культура, красота  | Беседа «Правила поведения в детском саду»<br>Оформление альбома «Воспоминания о лете»<br>Экскурсия по детскому саду «Наш любимый детский сад»                   | Старший воспитатель, воспитатели                                    |
| «Я и моя семья»<br>Международный день красоты 85 лет Тамбовской области | Событийное мероприятие «Мини-проект «Семейный туризм. Путешествия по родному краю»   |   |   |
|   | Человек, семья, дружба   | Беседы о семье «Семейные традиции нашей семьи»<br>Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Салон красоты»   | Старший воспитатель, воспитатели                                    |
|   | Родина, природа  | Творческое рисование «Волшебница - осень»   | Педагог дополнительного образования, воспитатели                    |
|   | Знания   | Заучивание стихов о красоте осенней природы   | Старший воспитатель, воспитатели                                    |
|   | Труд   | Труд в природе осенью   | Воспитатели   |
|   | Здоровье   | Спортивный досуг «Слет туристических семей»   | Инструктор по физической культуре, воспитатели                      |
|   | Культура, красота  | Конкурс-выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»   | Старший воспитатель, воспитатели                                    |
| «Международный день мира»   | Событийное мероприятие «Тематический день «По странам и континентам»                 |   |   |
|   | Человек, семья, дружба   | Детско-родительский проект «Моя малая Родина»   | Старший воспитатель, воспитатели                                    |
|   | Здоровье   | Развлечение «Я, ты, он, она – вместе целая страна»  | Старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре |
| «День дошкольного»  | Событийное мероприятие «Концерт – поздравление дошкольным работникам «От всей души». |   |   |

|            |                        |  |                                       |
|------------|------------------------|--|---------------------------------------|
| работника» | Человек, семья, дружба | Подготовка к концерту – поздравлению дошкольным работникам «От всей души». | Музыкальный руководитель, воспитатели |
|            | Родина, природа        | Викторина «Край, в котором я живу»   | Старший воспитатель, воспитатели      |
|            | Знания                 | Экскурсия по детскому саду   | Воспитатели                           |
|            | Здоровье               | Танцевальный флешмоб   | Музыкальный руководитель, ПДО         |
|            | Культура, красота      | Ситуация общения «Что такое этикет»  | Воспитатели                           |

## ОКТАБРЬ

| Тема недели   | Ценности   | События  | Ответственные                         |
|---|--|--|---------------------------------------|
| День пожилого человека  | Событийное мероприятие «Этнофестиваль «Покровская ярмарка» |  |                                       |
|   | Человек, семья, дружба                                     | Социальная акция «Подарок дедушкам и бабушкам»                     | Музыкальный руководитель, воспитатели |
|   | Родина, природа  | Онлайн фото-акция «Хорошо нам рядышком с бабушкой и дедушкой»      | Воспитатели                           |
|   | Знания   | Активизирующее общение «Кто такие наши предки»                     | Воспитатели                           |
|   | Труд   | «Мастерская добрых дел»  | Воспитатели                           |
|   | Здоровье   | Проект «Заботимся о здоровье»                                      | Воспитатели                           |
| Международный день музыки                                       | Человек, семья, дружба                                     | Активизирующее общение «Песни о дружбе»                            | Музыкальный руководитель              |
|   | Родина, природа  | Музыкальная гостиная «Времена года»                                | Воспитатели                           |
|   | Знания   | Беседа «Музыкальные жанры»   | Воспитатели                           |
|   | Труд   | Профмастерская «Музыкальные профессии»                             | Воспитатели, музыкальный руководитель |
|   | Здоровье   | Музыка-терапия для дошкольников                                    | Педагог - психолог                    |
|   | Культура, красота  | Слушание популярной классической музыки                            | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| «Осень кладовая природы: овощи, ягоды, фрукты»<br><br>День отца | Человек, семья, дружба                                     | Развлечение «Папа может...»  | Воспитатели                           |
|   | Родина, природа  | Клубный час «Огородная сказка»                                     | Воспитатели                           |
|   | Знания   | Загадки, заклички об осени.  | Воспитатели                           |
|   | Труд   | Мастерская «Книжка-малышка мой любимый овощ»                       | Воспитатели                           |
|   | Здоровье   | Активизирующее общение «Осенняя кладовая природы»                  | Воспитатели                           |
|   | Культура, красота  | Конкурс-выставка поделок из природного материала «Осенняя мозаика» | Старший воспитатель, воспитатели      |

|                                  |                        |  |                                       |
|----------------------------------|------------------------|--|---------------------------------------|
| «Наши младшие друзья – животные» | Человек, семья, дружба | Создание мультфильма по сюжетам русских народных сказок      | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Международный день анимации      | Родина, природа        | Виртуальная экскурсия в дом-музей Рахманинова в Ивановке     | Воспитатели                           |
|                                  | Знания                 | Просмотр анимационных фильмов о животных.                    | Воспитатели                           |
|                                  | Труд                   | Уход за домашними питомцами                                  | Воспитатели                           |
|                                  | Здоровье               | Беседа «Правила безопасного поведения с домашними животными» | Воспитатели                           |
|                                  | Культура, красота      | Выставка рисунков «Усатый - полосатый»                       | ПДО, воспитатели                      |

### НОЯБРЬ

| Тема недели                           | Ценности   | События   | Ответственные                                    |
|---------------------------------------|--|---|--|
| День народного единства «Моя страна!» | Событийное мероприятие «Театрализованные представления «Осенние посиделки» |   |  |
|                                       | Человек, семья, дружба   | Интерактивная игра «В единстве твоя сила, Великая Россия» ко Дню народного единства | Музыкальный руководитель, воспитатели            |
|                                       | Родина, природа  | Видеомарафон «Моя страна – Россия!»   | Воспитатели                                      |
|                                       | Труд   | Ситуативный разговор «Труд человека кормит, а лень портит»                          | Воспитатели                                      |
|                                       | Здоровье   | Спортивный праздник «Мы быстрые, ловкие, сильные»                                   | Инструктор по физической культуре                |
|                                       | Культура, красота  | Галерея детского рисунка «Символы России»   | Педагог дополнительного образования, воспитатели |
| Осенины                               | Человек, семья, дружба   | Викторина «Кто больше знает об осени»   | Воспитатели                                      |
|                                       | Родина, природа  | Ситуативный разговор «Чем вам нравится осень?»                                      | Воспитатели                                      |
|                                       | Знания   | Чтение художественных произведений об осени   | воспитатели                                      |
|                                       | Труд   | Труд в природе  | Воспитатели                                      |
|                                       | Здоровье   | Беседа «Одежда детей осенью»  | Инструктор по физической культуре, воспитатели   |
|                                       | Культура, красота  | Литературная гостиная «Золотая осень»   | Педагог дополнительного образования, воспитатели |

|  |                              |   |   |
|--|------------------------------|---|---|
| День рождения Деда Мороза<br>Всемирный день приветствий  | Человек,<br>семья,<br>дружба | Проект одного дня «День приветствий»                          | Старший<br>воспитатель,<br>воспитатели  |
|  | Родина,<br>природа           | Виртуальная экскурсия «Где живет Дед Мороз»                   | Воспитатели   |
|  | Знания                       | Познавательный проект «По секрету всему свету»                | Старший<br>воспитатель,<br>воспитатели  |
|  | Труд                         | Мастерская Деда Мороза  | Педагог<br>дополнительного<br>образования,<br>воспитатели                                 |
|  | Здоровье                     | Клубный час «Дошколята – здоровые ребята»                     | Старший<br>воспитатель,<br>воспитатели,<br>инструктор<br>физической<br>культуре           |
|  | Культура,<br>красота         | Ситуация общения «Если я буду вежливым, то ...»               | Воспитатели   |
| День матери<br><br>День государственного герба<br>России | Человек,<br>семья,<br>дружба | Досуг «О маме...»   | Воспитатели,<br>музыкальный<br>руководитель,<br>педагог<br>дополнительного<br>образования |
|  | Родина,<br>природа           | Беседа «Любимые цветы моей мамочки»                           | Воспитатели   |
|  | Знания                       | Чтение и заучивание стихотворений о маме                      | Воспитатели   |
|  | Труд                         | Акция «Письмо для мамы»                                       | Воспитатели   |
|  | Здоровье                     | с/р игра «Семья»  | Воспитатели   |
|  | Культура,<br>красота         | Разучивание песен о маме, подготовка к досуговому мероприятию | Музыкальный<br>руководитель,<br>воспитатели   |

### ДЕКАБРЬ

| Тема недели              | Ценности  | События   | Ответственные                          |
|--------------------------|---|---|--|
| «Зима»                   | Событийное мероприятие «Праздник «Новогодние приключения» |   |  |
| День<br>героев<br>России | Человек,<br>семья,<br>дружба                              | Викторина «Путешествие по зимним сказкам»         | Старший<br>воспитатель,<br>воспитатели |
|                          | Родина,<br>природа  | Беседа «Народные приметы декабря»                 | Воспитатели                            |
|                          | Знания  | Исследование свойств снега и льда                 | Воспитатели                            |
|                          | Труд  | Труд по расчистке снега на участках детского сада | Воспитатели                            |
|                          | Здоровье  | Изготовление памятки «Осторожно! Гололёд!»        | Воспитатели                            |

|                        |                        |   |   |
|------------------------|------------------------|---|---|
|                        | Культура, красота      | Галерея детского рисунка «Снежный город»  | Воспитатели   |
| Международный день гор | Родина, природа        | Виртуальная экскурсия «Путешествия по России. Горы»   | Старший воспитатель, воспитатели  |
|                        | Знания                 | Исследовательская работа «Свойства горных минералов»  | Старший воспитатель, воспитатели  |
|                        | Труд                   | Постройка снежной горы на участке детского сада   | Старший воспитатель, воспитатели  |
|                        | Здоровье               | Спортивная игра – соревнование «Скалолазы»  | Инструктор по физической культуре, воспитатели                              |
| День спасателя России  | Человек, семья, дружба | Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения»  | Воспитатели   |
|                        | Знания                 | Дидактическая игра «Спасательный транспорт», «Спасательное снаряжение»  | Воспитатели   |
|                        | Труд                   | Профмастерская «Спасатель»  | Старший воспитатель, воспитатели  |
|                        | Здоровье               | Ситуативный разговор «Как себя надо вести, чтобы не понадобилась помощь спасателей?»  | Инструктор по физической культуре   |
|                        | Культура, красота      | Марафон детского чтения о помощи и спасении   | Воспитатели   |
| «Новый год!»           | Человек, семья, дружба | Творческая мастерская «Подарки для родных»  | Воспитатели   |
|                        | Родина, природа        | Беседа «Новогодние традиции»  | Воспитатели   |
|                        | Знания                 | Чтение и заучивание новогодних стихотворений. Чтение художественных произведений.   | Воспитатели   |
|                        | Труд                   | Трудовые поручения «Украсим ёлочку»   | Воспитатели   |
|                        | Здоровье               | Подвижные зимние игры   | Воспитатели   |
|                        | Культура, красота      | Смотр-конкурс на лучшее оформление помещения группы «Зимние сказки в гостях у ребят»<br>Новогодние представления с детьми всех возрастных групп | Воспитатели, педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель |

### ЯНВАРЬ

| Тема недели | Ценности | События  | Ответственные |
|-------------|----------|--|---------------|
| «Рождество» |          | Событийное мероприятие «Праздник Рождества Христова» |               |

|                               |                        |  |  |
|-------------------------------|------------------------|--|--|
|                               | Человек, семья, дружба | Беседа «Что такое Рождество»   | Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели |
|                               | Родина, природа        | Беседа «Рождество в России. Традиции праздника»                          | Воспитатели  |
|                               | Знания                 | Просмотр мультфильма «Рождество Христово»                                | Воспитатели  |
|                               | Труд                   | Творческая мастерская «Рождественский подарок»                           | Воспитатели, педагог дополнительного образования           |
|                               | Здоровье               | Игры-забавы «Снежки»   | Воспитатели  |
|                               | Культура, красота      | Разучивание рождественских песен   | Музыкальный руководитель                                   |
| «Жизнь животных и птиц зимой» | Человек, семья, дружба | Проблемная беседа «Как помочь животным и птицам зимой»                   | Воспитатели  |
|                               | Родина, природа        | Беседы «Животные и птицы родного края»                                   | Воспитатели  |
|                               | Знания                 | Чтение художественных произведений                                       | Воспитатели  |
|                               | Труд                   | Экологическая акция «Покормите птиц зимой»                               | Старший воспитатель, воспитатели                           |
|                               | Здоровье               | Беседа «Безопасность зимнего отдыха на природе»                          | Воспитатели  |
|                               | Культура, красота      | Мастерская «Птичья столовая»   | Воспитатели  |
| «Наша планета»                | Человек, семья, дружба | Изготовление альбома «Наша планета – Земля»<br>Акция «Блокадный хлеб»    | Воспитатели  |
|                               | Родина, природа        | Социальная акция «Сохраним планету чистой»                               | Старший воспитатель, воспитатели                           |
|                               | Труд                   | Экологическая акция по сбору макулатуры «Сохраним лес для нашей планеты» | Старший воспитатель, воспитатели                           |
|                               | Здоровье               | Флешмоб «Планета здоровья»   | Инструктор по физической культуре, воспитатели             |
|                               | Культура, красота      | Выставка рисунков «Мир глазами детей»                                    | Воспитатели,   |

## ФЕВРАЛЬ

| Тема недели | Ценности | События | Ответственные |
|-------------|----------|---------|---------------|
|-------------|----------|---------|---------------|

|                              |   |  |  |
|------------------------------|---|--|--|
| «Я в мире людей»             | Событийное мероприятие педагогический марафон «Наши защитники!» |  |  |
|                              | Человек, семья, дружба  | Творческий конкурс «Мальчишки, вперед!»  | Воспитатели  |
|                              | Родина, природа   | Виртуальная экскурсия «Улицы родного города»                                     | Воспитатели  |
|                              | Знания  | Рассматривание энциклопедии о человеке   | Воспитатели  |
|                              | Труд  | Дети-волонтеры. Помощь взрослым по расчистке дорожек и ледяной горки от снега    | Воспитатели  |
|                              | Здоровье  | Ситуативный разговор «Если хочешь быть здоров...»                                | Воспитатели  |
|                              | Культура, красота   | Практическое упражнение «Правила этикета»  | Воспитатели  |
| Всемирный день родного языка | Родина, природа   | Клубный час «Сказочный калейдоскоп»  |  |
|                              | Знания  | Заучивание стихов о детях и детстве  | Воспитатели  |
|                              | Здоровье  | Логоритмика для малышей  | Учитель-логопед, музыкальный руководитель                                  |
|                              | Культура, красота   | Инсценирование русских народных сказок   | Музыкальный руководитель, воспитатели                                      |
| «Защитники Отечества»        | Человек, семья, дружба  | Квест-игра «Следопыты»   | Старший воспитатель, пдо, воспитатели                                      |
|                              | Родина, природа   | Беседы «Профессия настоящих мужчин»,   | Воспитатели  |
|                              | Знания  | Просмотр видеоролика «Военная техника»   | Воспитатели  |
|                              | Труд  | Мастерская «Подарок герою»   | Воспитатели  |
|                              | Здоровье  | Хоккейный турнир   | Воспитатели  |
|                              | Культура, красота   | Галерея детского рисунка «Защитники Отечества»<br>Прослушивание военных песен    | Педагог дополнительного образования, воспитатели, музыкальный руководитель |
| Масленица. Народные традиции | Событийное мероприятие «Этнофестиваль «Масленичные гуляния»     |  |  |
|                              | Человек, семья, дружба  | Совместная деятельность детско-взрослых сообществ «Изготовление куклы Масленицы» | Педагог дополнительного образования, воспитатели                           |
|                              | Родина, природа   | Ситуация общения «Обычаи проводов зимы»  | Воспитатели  |
|                              | Знания  | Знакомство с фольклорным творчеством (заклички, потешки, песенки)                | Воспитатели  |
|                              | Труд  | Кулинарное шоу «Раз – блин, два – блин»  | Воспитатели  |
|                              | Здоровье  | Подвижные народные игры-соревнования   | Инструктор по физической культуре  |
|                              | Культура, красота   | Разучивание песен и хороводов для масленичных гуляний                            | Воспитатели, музыкальный руководитель                                      |

**МАРТ**

| Тема недели                                      | Ценности  | События   | Ответственные                                    |
|--|---|---|--|
| «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»           | Событийное мероприятие « Праздник – концерт «Дорогим и любимым» |   |  |
|  | Человек, семья, дружба  | Беседа «Какая наша мама?»   | Музыкальный руководитель, воспитатели            |
|  | Родина, природа   | Традиции празднования женского праздника  | Воспитатели                                      |
|  | Знания  | Чтение художественных произведений, заучивание стихов о маме  | Воспитатели                                      |
|  | Труд  | Мастерская «Подарок для мамы и бабушек»<br>Беседа «Профессия моей мамы»   | Воспитатели                                      |
|  | Здоровье  | Беседа «Мы с бабулей на прогулке...»  | Воспитатели                                      |
|  | Культура, красота   | Выставка рисунков «Портрет любимой мамочки»   | Педагог дополнительного образования, воспитатели |
| «Тает лёд, зима прошла и весна к крыльцу пришла» | Человек, семья, дружба  | Ситуативный разговор «Что нам нравится весной»  | Воспитатели                                      |
|  | Родина, природа   | Экскурсия в парк «Весенние наблюдения»  | Воспитатели                                      |
|  | Знания  | Экспериментирование «Почему снег и лёд весной тают?»  | Воспитатели                                      |
|  | Труд  | Труд в природе. Весенняя уборка участков.   | Воспитатели                                      |
|  | Здоровье  | «Правила поведения на водоёмах весной»  | Воспитатели                                      |
|  | Культура, красота   | Рассматривание иллюстраций картин с изображением весенних пейзажей<br>Выставка детских рисунков «Весенние мотивы» | Воспитатели, Педагог дополнительного образования |
| Всемирный день поэзии                            | Человек, семья, дружба  | Чтение стихов А.Барто, С. Маршака, С. Михалкова о детях   | Воспитатели                                      |
|  | Родина, природа   | Заучивание стихов о весне, весенних месяцах   | Воспитатели                                      |
|  | Знания  | Игра «Рифмы»  | Воспитатели                                      |
|  | Труд  | Мастерская книжки-малышки «Стихи для малышей»   | Воспитатели                                      |
|  | Здоровье  | Спортивный досуг «Мы веселые ребята» (в стихотворной форме)   | Воспитатели                                      |
|  | Культура, красота   | Поэтическая гостиная «Весеннее настроение»  | Воспитатели                                      |
| «Неделя театра»                                  | Человек, семья, дружба  | Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в театр»  | Воспитатели                                      |
|  | Родина, природа   | Виртуальная экскурсия по театрам нашего города  | Воспитатели                                      |

|  |                   |  |                                       |
|--|-------------------|--|---------------------------------------|
|  | Знания            | Беседа «Что такое театр?»  | Воспитатели                           |
|  | Здоровье          | Сказкотерапия  | Педагог-психолог                      |
|  | Культура, красота | «Театр юного зрителя» (театрализованные постановки, театр кукол) | Воспитатели, Музыкальный руководитель |

### АПРЕЛЬ

| Тема недели            | Ценности  | События  | Ответственные                                    |
|------------------------|---|--|--|
| «Неделя детской книги» | Событийное мероприятие «Клубный час «Всё о космосе» |  |  |
|                        | Человек, семья, дружба                              | Акция «Подари книгу детскому саду»   | Старший воспитатель, воспитатели                 |
|                        | Знания  | Презентация «История создания книги»   | Воспитатели                                      |
|                        | Труд  | «Книжкина больница»  | Воспитатели                                      |
|                        | Здоровье  | Флешмоб «Ты и я, с книгой лучшие друзья»   | Инструктор по физической культуре, воспитатели,  |
|                        | Культура, красота                                   | Игры - инсценировки произведений русских писателей   | Воспитатели, педагог дополнительного образования |
| «Все о космосе»        | Человек, семья, дружба                              | Просмотр видеофильма «Космическое путешествие»   | Воспитатели                                      |
|                        | Знания  | Просмотр энциклопедии «Космос»   | Воспитатели                                      |
|                        | Труд  | Беседа о профессиях « Космонавт. Космический экипаж»   | Воспитатели                                      |
|                        | Здоровье  | Спортивный праздник «Космические приключения»<br>Беседа «Питание космонавта»                                     | Воспитатели, инструктор по физической культуре   |
|                        | Культура, красота                                   | Выставка детских работ художественно-продуктивной деятельности «Космическое чудо!»                               | Воспитатели, педагог дополнительного образования |
| «Неделя здоровья».     | Человек, семья, дружба                              | День здоровья «В стране Неболейка»;<br>Презентация: «Наши дети занимаются спортом»;                              | Старший воспитатель, воспитатели                 |
|                        | Родина, природа                                     | Беседа «Знаменитые спортсмены России»  | Воспитатели                                      |
|                        | Знания  | Заучивание стихов о спорте, спортивных речевок, пословиц, поговорок<br>Виртуальная экскурсия «История Олимпиад»; | Воспитатели                                      |
|                        | Труд  | Помощь в изготовлении нестандартного спортивного оборудования  | Воспитатели                                      |
|                        | Культура, красота                                   | Фотогалерея «Моя спортивная семья»   | Старший воспитатель, воспитатели                 |

|                     |                        |   |  |
|---------------------|------------------------|---|--|
| «Все работы хороши» | Человек, семья, дружба | Беседа «Кем я стану, когда вырасту»,  | Воспитатели                                      |
|                     | Знания                 | Рассматривание картин из серии «Кем быть», иллюстраций в книгах, беседы по ним. | Воспитатели                                      |
|                     | Труд                   | Профмастерская «Пожарная охрана»  | Воспитатели                                      |
|                     | Здоровье               | Беседа «Безопасность людей разных профессий»                                    | Воспитатели                                      |
|                     | Культура красота       | Оформление фотоальбома творческих работ детей «Профессии наших родителей».      | Воспитатели, педагог дополнительного образования |

### МАЙ

| Тема недели                   | Ценности   | События  | Ответственные  |
|-------------------------------|--|--|--|
| «Первоцветы Огород на окошке» | Событийное мероприятие «Проект «Ничто не забыто, никто не забыт» |  |  |
|                               | Родина, природа  | Красная книга природы «Первоцветы»   | Воспитатели  |
|                               | Знания   | Мультстудия «Первоцветы»   | Воспитатели  |
|                               | Труд   | Мастерская садовода. Сажаем цветы в клумбах.   | воспитатели  |
|                               | Здоровье   | Беседа о лекарственных растениях.  | воспитатели  |
| «Этот день Победы!»           | Культура, красота  | Слушание музыкальных произведений о весне и весенних цветах                                | Музыкальный руководитель   |
|                               | Человек, семья, дружба   | Социальная акция «Окна Победы», «Бессмертный полк нашего детского сада»                    | Воспитатели, музыкальный руководитель  |
|                               | Знания   | Беседы о Великой Отечественной войне, героях, подвигах русского народа.                    | Воспитатели  |
|                               | Труд   | Мастерская «Подарок ветерану»  | Воспитатели  |
|                               | Здоровье   | Спортивный праздник «Памяти Победы верны»  | Инструктор по физической культуре  |
| Международный день музеев     | Культура, красота  | Концертная программа «Этот День Победы!»<br>Галерея детского рисунка «Война глазами детей» | Воспитатели, педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель, старший воспитатель |
|                               | Человек, семья, дружба   | Фотовыставка «Мой любимый музей»   | Старший воспитатель, воспитатели   |
|                               | Знания   | Просмотр познавательного мультфильма «В музее»   | Воспитатели  |
|                               | Труд   | Привлечение к пополнению предметной среды мини-музеев, сюжетным играм                      | Воспитатели, педагог дополнительного образования   |
|                               | Здоровье   | Фотовыставка «Семейные экскурсии»  | Воспитатели  |

|  |                        |   |   |
|--|------------------------|---|---|
| «Народная культура, традиции, промыслы»<br>День славянской письменности и культуры | Человек, семья, дружба | Игра-посиделка «В гостях у бабушки»   | Воспитатели   |
|  | Родина, природа        | Беседа "Моя страна - моя Россия»  | Воспитатели   |
|  | Знания                 | Просмотр презентаций: «Сине-голубое чудо. Гжель», «Золотая хохлома», «Дымка»                  | Воспитатели   |
|  | Труд                   | Мастерская «Макет русской избы»   | Воспитатели, педагог дополнительного образования                                    |
|  | Здоровье               | Хороводные игры   | Воспитатели, музыкальный руководитель   |
|  | Культура, красота      | Выставка народно-прикладного творчества<br>Музыкально-литературный фестиваль «Радуга детства» | Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель |

### ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ

| Тема месяца  | Ценности   | События   | Ответственные                         |
|--|--|---|---------------------------------------|
| День защиты детей,<br>День России<br>День русского языка | Событийное мероприятие «Проект «День России»   |   |                                       |
|  | Человек, семья, дружба   | Акция «Читаем стихи про Россию»<br>Семейная викторина «Моя любимая Россия»<br>Создание книги пожеланий от детей и родителей «Россия! Желаю тебе...»           | Воспитатели                           |
|  | Родина, природа  | Фотоконкурс «Моя малая родина»<br>Создание фотоальбома о малой Родине<br>Размещение материалов в социальной группе ВКонтакте «Поздравим свою страну!»         | Воспитатели                           |
|  | Знания   | Игра – викторина «Моя Россия»<br>Дидактическая игра «Символика Российской Федерации»<br>Игра-исследование «Животные Тамбовского края»                         | Воспитатели                           |
|  | Труд   | Творческая мастерская Продуктивная деятельность в технике «пластилинография» Коллективная работа «Салют России»   | воспитатели                           |
|  | Здоровье   | Флешмоб «Российский флаг»<br>Спортивное развлечение "Россия-Родина моя"   | воспитатели                           |
|  | Культура, красота  | Развлечение «День защиты детей»<br>Галерея детского рисунка "Символы России"<br>Книжная выставка-диалог «Россия – Родина моя»<br>Развлечение «Пушкинский бал» | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| День семьи, любви и верности                             | Событийное мероприятие «Развлечение для дошкольников ко Дню семьи, любви и верности «Семь Я» |   |                                       |
|  | Человек, семья, дружба   | Фотогалерея «Семейный портрет»  | Воспитатели,                          |
|  | Родина, природа  | Творческая мастерская «Ромашка для любимых»   | Воспитатели                           |

|                              |  |   |  |
|------------------------------|--|---|--|
|                              | Знания   | Беседы о православных святых, супругах Петра и Февронии, которые издавна почитаемы в России — как хранители семьи и брака | Воспитатели  |
|                              | Труд   | Изготовление лозунгов и плакатов болельщиков, атрибутов для конкурсной программы  | Воспитатели  |
|                              | Здоровье   | Подготовка спортивной части развлечения<br>Подготовка спортивно-танцевального флешмоба                                    | Инструктор по физической культуре  |
|                              | Культура, красота  | Разучивание стихов о лете<br>Разучивание песен и танцев к развлечению   | Воспитатели,<br>Музыкальный руководитель,<br>педагог дополнительного образования |
| День<br>российского<br>флага | Событийное мероприятие «Квест-игра «В поисках российского флага» |   |  |
|                              | Человек, семья, дружба   | Тематическое занятие «Наш дом-Россия»<br>Разработка фото-видео-презентаций «Моя Россия» и «День рождения флага»           | Старший воспитатель, воспитатели   |
|                              | Родина, природа  | Беседа «История российского флага»  | Воспитатели  |
|                              | Знания   | Дидактическая игра «Собери флаг».<br><br>Разучивание стихотворений о Родине   | Воспитатели  |
|                              | Труд   | Подготовка атрибутов к квест-игре   | Воспитатели,   |
|                              | Здоровье   | Разучивание комплекса утренней гимнастики с флажками  | Воспитатели  |
|                              | Культура, красота  | Выставка рисунков «Флаг России в детских руках»<br>Прослушивание песен о Родине, флаге, России.                           | Воспитатели, педагог дополнительного образования                                 |

### 3.4 Методическое обеспечение реализации программы

#### Методическое обеспечение освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Перечень программ, технологий, пособий

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Перечень программ и технологий | <p>Программы:<br/>         Курцева З.И. Ты - словечко, я - словечко... Методические рекомендации. - М.: «Баласс», 2000<br/>         Это – я. Пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя». - М.: Баласс, 2004. – 64 с., илл.<br/>         Корепанова М.В., Харлампова Е.В.<br/>         Технологии по игровой деятельности:<br/>         Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.<br/>         Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.<br/>         Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.<br/>         Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.</p>  |
| Перечень пособий               | <p>Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.<br/>         Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.<br/>         Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.<br/>         Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.<br/>         Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Средняя группа/ Н.В. Алешина. – М: ЦГЛ, 2004.<br/>         Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду/ Н.А. Ветлугина. – М: Просвещение, 1989.<br/>         Вместе веселее/ Е.В. Рылеева. – М: Линка-пресс, 2000.<br/>         Патриотическое воспитание дошкольников/ Н.В. Алешина. – М: ЦГЛ, 2005.<br/>         Воспитывая маленького гражданина/ Г.А. Ковалева. – М: Аркти, 2003.<br/>         Моя страна/Н.И. Натарева, Н.И. Карпухина. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2005.<br/>         Игра – дело серьезное/ В.В. Волина. – СПб: Дидактика плюс, 1999.<br/>         Давайте поиграем/ под ред. А.А. Столяра. – М: Просвещение, 1996.<br/>         Организация сюжетной игры в детском саду/ Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М: Линка-пресс, 2009.<br/>         Ступеньки творчества/Е.А. Юзбекова. – М: Линка-пресс, 2006.<br/>         Игры и занятия с детьми от рождения до 3 лет/ О.Н. Козак. – СПб: Союз, 1999.<br/>         Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет/ О.Н. Козак. – СПб: Союз, 1999.<br/>         Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996.<br/>         Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста/ З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. – М: Просвещение, 1991.<br/>         Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Сред. группа/ Н.В. Алешина. – М: ЦГЛ, 2004</p> |

## Методическое обеспечение освоения образовательной области «Познавательное развитие»

### Перечень программ, технологий, пособий

|  |   |
|--|---|
| <p>Развитие речи и обучение грамоте, математика, ознакомление с окружающим миром</p> | <p>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке («Лесные истории»). Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для самых маленьких (3–4 г.). - М.: «Баласс», 2006. - 80 с., илл.</p> <p>Наглядный и раздаточный материал для самых маленьких (карточки и схемы). Приложение к пособию «По дороге к Азбуке» («Лесные истории»). В 2-х ч. / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. - М.: «Баласс», 2006. - Ч. 1 – 80 с., илл; ч. 2 – 80 с., илл.</p> <p>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников 4-6 лет, в 4-х частях. - М.: «Баласс», 1999. Ч. 1 и 2 - для 4-5 лет. (Серия «Свободный ум».) - Ч. 1 - 64 с., илл.; ч. 2 - 64 с., илл;</p> <p>Развитие речи. Пособие для дошкольников. Приложение к тетрадям «По дороге к Азбуке». В 5-ти ч. / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. - М.: «Баласс», 2005–2007. - Ч. 1 - 48 с., илл.; ч. 2 - 48 с., илл.; ч. 3 - 32 с., илл.; ч. 4 - 32 с., илл; ч. 5 - 48 с., илл</p> <p>Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке (Лесные истории) Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей /Под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. - М.: «Баласс», 2006. - 80 с.</p> <p>Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 1 и 2, 3 и 4 / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. - М.: «Баласс», 1999. (Серия «Свободный ум».) - Ч. 1 - 144 с., ч. 2 - 128 с.</p> <p>Горячев А.В., Ключ Н.В. Всё по полочкам. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников. - М.: «Баласс», 1999. - 64 с., ил.</p> <p>Кочемасова Е.Е., Белова И.К., Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для самых маленьких. - М.: «Баласс», 2002. - 64 с., илл.</p> <p>Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей. В 2-х ч. - М.: «Баласс», 1999. - Ч. 1 - 64 с., илл.; ч. 2 - 64 с., илл.</p> <p>Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к ч. 0, 1 и ч. 2. - М.: «Баласс», 2001. - 304 с.</p> <p>Развитие речи. Пособие для ДОУ. Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке». В 5-ти частях. Часть 1. Серии сюжетных картинок для составления устных рассказов / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. - М.: «Баласс», 2005. - 48 с., илл.</p> <p>Игралочка/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М: Ювента, 2010.</p> <p>Раз – ступенька, два - ступенька/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М: Ювента, 2010.</p> <p>Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Математика – это интересно/ З.М. Михайлова, И.Н. Чеплашкина. – СПб: Детство-пресс, 2002.</p> <p>Игры и упражнения со словами/ И.Е. Сеницына. – М: Юнвес, 2000.</p> <p>И учеба и игра: математика/ Т.И. Тарабарина, Н.В. Елкина. – Ярославль: Академия развития, 1997.</p> <p>Математика для дошкольников/ Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. – М: Просвещение, 1997.</p> <p>Что было до.../ О.В. Дыбина. – М: ТЦ Сфера, 1999.</p> <p>Из чего сделаны предметы/ О.В. Дыбина. – М: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Средняя группа/ Н.В. Алешина. – М: ЦГЛ, 2004.</p> <p>Развитие познавательных способностей детей/ Л.Ф Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 1996.</p> <p>Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование/ Е.В. Марудова. – М: Детство-пресс, 2011.</p> <p>Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской национальной культуре/ Т.А. Попова. – М: Мозаика-синтез, 2010.</p> <p>Итоговые дни по лексическим темам/ Е.А. Алябьева. – М: ТЦ Сфера, 2007.</p> |
|--|---|

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| Конструирование                       | <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М. 2006.</p> <p>Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. – М., 2007.</p> <p>Игрушки из ничего/ В.М. Литвиненко, М.В. Аксенова. – СПб, Кристалл, 2000.</p> <p>365 веселых уроков труда/ М.Левина. – М: Айрис-пресс, 1999.</p> <p>Праздник делаем сами/ Н.М. Коньшева. – М: Линка-пресс, 1995.</p> <p>Строим из лего/ Л.Г. Комарова. – М: Линка-пресс, 2001</p>   |
| Основы безопасности жизнедеятельности | <p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</p> <p>Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности/ А.А. Усачев, А.И Березин. – М: АСТ, 1997.</p> <p>Дошкольникам о правилах дорожного движения/ Э.Я Степаненкова, М.Ф. Филенко. – М: Просвещение, 1999.</p> <p>Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.</p> <p>Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.</p> <p>Методические рекомендации по обучению правилам дорожного движения детей дошкольного возраста/ А.Ф. Медведева, А.Н. Федотова, Л.Б. Полякова - Тамбов, 1993.</p> <p>Азбука безопасности/ А. Иванов. – Тверь, АСТпресс, 1996.</p> |

### Методическое обеспечение освоения образовательной области «Речевое развитие»

#### Перечень программ, технологий, пособий.

|   |  |
|---|--|
| Развитие речи                             | <p>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке («Лесные истории»). Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для самых маленьких (3–4 г.). - М.: «Баласс», 2006. - 80 с., илл.</p> <p>Развитие речи. Пособие для дошкольников. Приложение к тетрадям «По дороге к Азбуке». В 5-ти ч. / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. - М.: «Баласс», 2005–2007. - ч. 2 - 48 с.</p> <p>Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке (Лесные истории) Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. - М.: «Баласс», 2006. - 80 с.</p> <p>Развитие речи. Пособие для ДОУ. Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке». В 5-ти частях. Часть 1. Серии сюжетных картинок для составления устных рассказов / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. - М.: «Баласс», 2005. - 48 с., илл.</p> <p>Развивающие стихи и рифмы/ И.Е. Синицына. – М: Юнвес, 2000.</p> <p>Игры и упражнения со словами/ И.Е. Синицына. – М: Юнвес, 2000.</p> <p>Итоговые дни по лексическим темам/ Е.А. Алябьева. – М: ТЦ Сфера, 2007.</p> |
| Ознакомление с художественной литературой | <p>Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.</p> <p>Учимся любить книгу/ О.В. Джежелей, Н.Н. Светловская. – М: Просвещение, 1982.</p> <p>Расскажи мне сказку/ Э.И. Иванова. – М: Просвещение, 1993.</p> <p>Большая хрестоматия для самых маленьких/ Э.И. Иванова. – М: Планета детства, 1999.</p>   |

**Методическое обеспечение освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
Перечень программ, технологий, пособий**

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Перечень программ и технологий | И.А. Лыкова. Цветные ладошки.<br>Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.<br>И. Каплунова, И. Новооскольцева. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»  |
| Перечень пособий               | <p>Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980.</p> <p>Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2010.</p> <p>Занятия изобразительной деятельности в детском саду/ Г.С. Швайко. – М: Владос, 2008.</p> <p>Декоративно-прикладное творчество в детских дошкольных учреждениях/ О.В. Корчинова. – Ростов-на-Дону,: Феникс, 2002.</p> <p>Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством/ О.А. Скорлупова. – М: Скрипторий, 2003.</p> <p>Аппликация из природных материалов в детском саду/ И.В. Новикова. – Ярославль: Академия развития, 2006. Оригами для самых маленьких/ С.В. Соколова. – СПб: Детство-пресс, 2010.</p> <p>Аппликация с детьми 4-5 лет/ Д.Н. Колдина. – М: Мозаика-синтез, 2009.</p> <p>Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. Сада).</p> <p>Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 384 с.</p> <p>Т.Ф. Коренева «Музыкально – ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.- метод. Пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). – М.: Гуманит. Изд. Центр «ВЛАДОС», 2001. – ч 1. – 112с.: ноты.</p> <p>Колодницкий Г.А. Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей. – М: Гном-пресс, 2000.</p> <p>Л.П. Макарова, В.Г. Рябчикова, Н.Н. Мосягина. Театрализованные праздники для детей. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2009</p> <p>В.М. Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Осенние праздники, игры и забавы. – М: ТЦ Сфера, 2000.</p> <p>В.М. Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Зимние праздники, игры и забавы. – М: ТЦ Сфера, 2000.</p> <p>В.М. Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Весенние праздники, игры и забавы. – М: ТЦ Сфера, 2000.</p> <p>Аудиокассеты с записями музыкальных произведений<br/>«Хрестоматия музыкального репертуара». Пятый год жизни. – М.: Центр «Гармония», 1993.</p> <p>Аудиокассеты с записями произведений камерной и оперной музыки. – М.: Центр «Гармония», 1993.</p> |

## Методическое обеспечение освоения образовательной области «Физическая развитие»

### Перечень программ, технологий, пособий

Программа «Здравствуй» Автор М.Л.Лазарев, « Академия здоровья», М.; 1997.  
Физическое воспитание детей в семье / В.Г. Яковлев. – М.: Физкультура и спорт, 1971.  
Методика физического воспитания в дошкольном учреждении / Д.В. Хухлаева – М.: Просвещение, 1984.  
Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.  
Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет/ Е.А. Сочеванова. – СПб: Детство-пресс, 2005.  
Ощеразвивающие упражнения в детском саду/ П.П. Будиная, В.И. Васюкова, Г.П. Лескова. - М: Просвещение, 1990.  
Русские народные подвижные игры/ М.Ф. Литвинова. – М: Просвещение, 1986.  
Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ/ З.И. Берестенева. – М: ТЦ Сфера, 2004.  
Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста/ Е.А. Тимофеева. – М: Просвещение, 1986.  
Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет/ О.А. Козак. – СПб: Союз, 1999.  
Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет/ М.Ю. Картушина. – М: ТЦ Сфера, 2004.  
Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6-10 лет/ Е.А. Каралашвили. – М: ТЦ Сфера, 2003.  
Развитие способностей детей средствами двигательной-игровой деятельности/ Н.В. Микляева. – М: УЦ Перспектива, 2010.  
Здоровый дошкольник. Социально-оздоровительная технология 21 века/ М: Аркти, 2000.  
Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях/ СПб: Детство-пресс, 2006.  
Комплексная программа «Школа здоровья»/ Тамбов: Компьютерный центр, 2000.

## Методическое обеспечение содержания коррекционной работы

### Перечень программ, технологий, пособий, используемых в Учреждении для коррекции речевого развития

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Перечень программ и технологий | Программы:<br>Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина<br>Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи – М., Просвещение, 2008<br>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием – М., Просвещение, 1978<br>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР – М., Просвещение,  |
| Перечень пособий               | Боровцова Л.А. Воспитание правильного произношения у детей с ФФН. – ТОИПКРО,<br>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в группе для детей с ОНР,<br>О.Г. Ивановская. Логопедические сказки для развития речи. – СПб. КАРО, 2007<br>Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб. Союз, 2001<br>В.В.Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб. Лань, 2001.<br>Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников – М. Школа-Пресс, 1999<br>Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – М.: АРКТИ, 2002<br>Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: дети с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов. – М.: |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Просвещение, 1981</p> <p>Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детсадов /Под ред. В.И. Селиверстова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1981</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. М., 2000</p> <p>Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. — М: 1987.</p> <p>Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учителю, играя. — М: Просвещение, 1983</p> <p>Новоторцева Н.В. Рабочие тетради по развитию речи на звуки С, Сь, З, Зь, Ш, Ж Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ (Логопедические тетради). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. (Вместе учимся, играем) – 2- изд., - Ярославль Академия развития – 1999</p> <p>Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателя детского сада /Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1991</p> |
|--|---|

### Методическое обеспечение содержания коррекционной работы

#### Перечень программ, технологий, пособий, используемых для коррекции детей с задержкой психического развития

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Перечень программ и технологий | <p>Программы:</p> <p>Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»</p>  |
| Перечень пособий               | <p>Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя, старшая, подготовительная группы). Учебное пособие-М., Центр педагогического образования, 2007.</p> <p><u>Педагог-психолог</u></p> <p>Т.В. Башаева Развитие восприятия у детей (форма, цвет, звук) - Ярославль, 1997</p> <p>Н.Н. Васильева, Н.В. Новоторцева Развивающие игры для дошкольников. - Ярославль, 1996</p> <p>А.А. Осипова Диагностика и коррекция внимания. - М., 2004</p> <p>Л.Ф. Тихомирова Развитие познавательных способностей детей. - Ярославль, 1996</p> <p>Е.А. Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. - М., 2005</p> <p><u>Учитель-дефектолог</u></p> <p>Программы коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР. Книги 1,2 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2005 («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 12)</p> <p>Методическое пособие, состоящее из нескольких книг:</p> <p>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва 1. Ознакомление с окружающим миром. 2. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР - М.: Мозаика - Синтез, 2007</p> <p>Е.А. Стребелева Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2008</p> <p><u>Музыкальный руководитель</u></p> <p>А.Н. Зимина Большой хоровод: Музыкально-дидактические игры — М.: Издательское объединение Композитор, 1993</p> <p>М.И. Чистякова Психогимнастика - М.: Просвещение, 1995</p> <p>О.С. Боромыкова Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999</p> <p><u>Учитель-логопед</u></p> <p>Т.Б.Филичева Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б.</p> |

Филичева, Г.В. Чиркина - М.: Айрис - пресс, 2007

Л.Н. Смирнова Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей - М.: «Мозаика - Синтез», 2006

Н.В. Нищева Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2008

Е.С. Анищенко Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей для логопедов и родителей /Е.С. Анищенко - М.: АСТ: Астрель, 2007

Л.Г. Парамонова Стихи для развития речи - СПб.: Дельта, 1998

Инструктор по физкультуре

Ю.А. Кирилова, М.Е. Лебедева Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет: Методическое пособие - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2005

А.П. Щербак Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении: Влияние физического воспитания на саморегуляцию поведения дошкольника: Пособие для педагогов дошкольных учреждений - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999

Л.Д. Глазырина Физическая культура - дошкольникам - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000

Воспитатели

Е.С. Анищенко Пальчиковая гимнастика - М.: Астрель, 2006

Н.В. Нищева Картотека подвижных игр, упражнений, физических минуток, пальчиковой гимнастики - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2008

Т.А.Ткаченко Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников - М.: Издательство «Гном и Д», 2001

Д.Н. Колдина Рисование с детьми 4-5 лет - М.: Мозаика - синтез, 2008

Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. / Под ред. Р.Г. Казаковой - М.: Сфера, 2007

И.М. Петрова Аппликация для дошкольников - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2002

Т.С. Комарова Занятия по ИЗО в детском саду - М.: Просвещение, 1991

Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства в соответствии с ФООП.

Примерный перечень художественной литературы

| Возраст | Перечень   |
|---------|--|
| 4-5 лет | <p style="text-align: center;"><u>Малые формы фольклора.</u></p> <p>«Барашеньки... », «Гуси, вы гуси... », «Дождик дождик, веселей», «Дон!Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка трусишка... », «Идет лисичка по мосту... », «Иди весна, иди, красна... », «Кот на печку пошел... », «Наш козел... », «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый... », «Сидит, сидит зайка... », «Солнышко-ведрышко... », «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».</p> <p style="text-align: center;"><u>Русские народные сказки.</u></p> <p>«Гуси-лебеди» (обработано М.А. Булатова); «Жихарка» (обработано И. Карнаухова); «Заяц-хваста» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработано И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработано М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработано О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработано В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработано М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработано М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработано М.А. Булатова).</p> <p style="text-align: center;"><u>Фольклор народов мира.</u></p> <p><u>Песенки.</u></p> <p>«Утятя», франц., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработано Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработано К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработано С. Маршака).</p> <p style="text-align: center;"><u>Сказки.</u></p> <p>«Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработано А. Красновой и В. Вайдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработано С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.</p> <p style="text-align: center;"><u>Произведения поэтов и писателей России.</u></p> <p><u>Поэзия.</u></p> <p>Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик... », «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает... »; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне... »), «У лукоморья ... » (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало... » (из романа «Евгений Онегин») (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже... », «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка... »; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).</p> <p><u>Проза.</u></p> <p>Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д.</p> |

«Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1- 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится ... », «Тайное становится явным» по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По поясу», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке... », «Хотела галка пить... », «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям ... » (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

#### Литературные сказки.

Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича Длинный Нос и про Мохнатого Мишу- Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

#### Произведения поэтов и писателей разных стран.

##### Поэзия.

Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

##### Литературные сказки.

Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Примерный перечень музыкальных произведений.

| <b>Возраст</b> | <b>Перечень</b>   |
|----------------|---|
| 4-5 лет        | <p style="text-align: center;"><u>Слушание.</u></p> <p>«Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.</p> <p style="text-align: center;"><u>Пение.</u></p> <p><u>Упражнения на развитие слуха и голоса.</u><br/>         «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».</p> <p style="text-align: center;"><u>Песни.</u></p> <p>«Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.</p> <p style="text-align: center;"><u>Музыкально-ритмические движения.</u></p> <p><u>Игровые упражнения.</u><br/>         «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус.нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.</p> <p><u>Этюды-драматизации</u><br/>         «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.</p> <p><u>Хороводы и пляски</u><br/>         «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.</p> <p><u>Характерные танцы</u><br/>         «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.</p> <p><u>Музыкальные игры.</u><br/>         «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.</p> <p><u>Игры с пением.</u><br/>         «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской</p> <p><u>Песенное творчество.</u><br/>         «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные.</p> <p><u>Развитие танцевально-игрового творчества</u><br/>         «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p style="text-align: center;"><u>Музыкально-дидактические игры.</u></p> <p><u>Развитие звуковысотного слуха.</u> «Птицы и птенчики», «Качели». <u>Развитие ритмического слуха.</u> «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».</p> <p><u>Развитие тембрового и динамического слуха.</u> «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».</p> <p style="text-align: center;"><u>Игра на детских музыкальных инструментах.</u></p> <p>«Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;<br/>«Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.</p> |
|--|---|

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

| <i><b>Возраст</b></i> | <i><b>Перечень</b></i>  |
|-----------------------|---|
| 4-5 лет               | <p>Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».</p> <p>Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый полосатый».</p> |

