

Тамбовское областное государственное автономное дошкольное  
образовательное учреждение «Центр развития ребенка- детский сад  
«Возрождение»

Принято


на педагогическом совете № 1  
от «29» августа 2024 г.  
протокол № 1

СОГЛАСОВАНА  
с советом родителей  
ТОГАДОУ ЦРР д/с «Возрождение»  
от «29» августа 2024



«Утверждаю»

Директор ТОГАДОУ «Центр  
развития ребенка – детский сад  
«Возрождение»

 Л.В. Мирошниченко  
приказ № 84 от «29» августа 2024 г.

**Рабочая общеобразовательная общеразвивающая  
программа дополнительного образования  
для детей старшего дошкольного возраста  
«Информатика для дошкольников»**

**Автор:** старший воспитатель

*Семибратова О.В.*

Тамбов

2024

## Информационная карта программы

1. Учреждение	ТОГАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад «Возрождение»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Информатика для дошкольников»
<b>3. Сведения об авторе-составителе:</b>	
3.1. Ф.И.О., должность	Семибратова Ольга Владимировна, старший воспитатель
<b>4. Сведения о программе:</b>	
4.1. Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».</li> <li>• приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>• методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</li> <li>• приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 № 48226);</li> <li>• постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</li> <li>• письмо Министерства образования и науки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);</li> <li>• письмо Министерства Просвещения России от 01.08.2019 № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся</li> </ul>

	с ОВЗ»; <ul style="list-style-type: none"> <li>методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016).</li> </ul>
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	технической
4.4. Тип программы	общеобразовательная
4.5. Вид программы	общеразвивающая
4.6. Возраст учащихся	старшие дошкольники 5-7 лет
4.7. Продолжительность обучения	2 года

## Содержание

<b>Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы_____»</b>	<b>5</b>
пояснительная записка_____	5
цель и задачи программы_____	9
содержание программы_____	10
планируемые результаты_____	23
<b>Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:</b>	<b>23</b>
календарный учебный график_____	23
условия реализации программы_____	24
оценочные материалы_____	24
методические материалы_____	25
список литературы_____	26

## Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

### Пояснительная записка

Общество, в котором решающую роль играют информационные процессы, свойства информации, информационные и коммуникационные технологии, – реальность настоящего времени.

Компьютеризация, постепенно проникающая во все сферы жизни и деятельности современного человека, вносит свои коррективы в вопросы воспитания и образования детей дошкольного возраста. Научно-информационные технологии стали средством игровой, умственной и речевой деятельности детей, а также обогатили новым содержанием общения детей друг с другом и взрослыми.

Учение, познавательная деятельность дошкольников, выступающие как информационный процесс, предполагают целенаправленное развитие способности детей к работе с разными источниками и разными формами представления информации. Поэтому компьютерные технологии в дошкольном образовании являются дополнительным средством обогащения познавательной деятельности детей, формирования готовности к школьному обучению; создают условия для эффективного управления педагогическим процессом, повышения учебной мотивации будущих первоклассников, позволяют успешно активизировать интеллектуальную деятельность дошкольников, применять свой познавательный опыт на практике в процессе решения игровых задач.

Исследования отечественных ученых (Ю.М. Горвиц, Е.В. Зворыгина, С.Л. Новоселова, Л.А. Парамонова, Г.П. Петку и др.) доказывают высокий образовательный и развивающий потенциал использования компьютерных технологий в образовательном процессе ДООУ, отводя особую роль компьютерным играм.

Многие исследователи (Горвиц Ю.М., Данилов Д.А., Каптелинин В.Н., Лутовинов О.Ю., Клейман Г.М., Пейперт С.) отмечают положительное влияние компьютеризации учебной деятельности на развитие детей дошкольного возраста, указывая, что компьютер открывает широкие возможности для развития интеллектуально-познавательной сферы ребенка.

Дополнительная образовательная программа «Информатика для дошкольников» имеет **техническую направленность**. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей в условиях общеобразовательного учреждения, имеющего компьютеры, позволяет проводить в течение учебного года дополнительные занятия, направленные на развитие (коррекцию) важнейших познавательных способностей дошкольников.

Предлагаемая программа предназначена для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений старших дошкольников с применением групповых форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений позволят дошкольникам реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

*Актуальность программы* обусловлена тем, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. Как нельзя лучше решению этих задач может способствовать курс «Информатика для дошкольников». Значение логики велико. Это определяется тем, что ребенок поступает в первый класс, и для успешного обучения в школе ему необходимо помочь в развитии и становлении психических функций.

В настоящее время просматривается тенденция к увеличению числа детей группы риска школьной соматической и психофизической дезадаптации. Из них около 35 % обнаруживают очевидные расстройства нервно-психической сферы уже в детском саду. Особое место среди таких детей занимают дети с задержкой психического развития (ЗПР). В состав этой категории входят соматически ослабленные дети, дети с функциональной недостаточностью нервной системы, в том числе из неблагоприятной микро социальной среды, дети с незрелостью эмоционально-волевой сферы, а также имеющие наряду с незрелостью эмоционально-волевой сферы недостаточное развитие познавательных процессов (развитие памяти, внимания, мышления, речи). Эти дети испытывают трудности в усвоении дошкольной программы, что в дальнейшем приводит к проблемам при адаптации детей в начале школьного периода.

Важным моментом является то, что многие компьютерные игры позволяют выявить проблемы в тех или иных направлениях образовательного процесса. Изучение уровня развития детей, своевременная корректировка «пробелов» вызывает необходимость подбора индивидуальной методики, соответствующей особенностям личностного развития каждого ребенка, определения темпа, уровня сложности в обучении. При этом реализуется принцип дифференцированного подхода в обучении.

В ходе организации компьютерных используется принцип игровой стратегии обучения и введения ребенка в игровую ситуацию. Создается проблемная ситуация, решение которой производится доступными ребенку средствами и возможностями. Таким образом, реализация этих принципов особенно актуальна при работе с детьми, имеющими задержки развития:

- создается дополнительная мотивация – игровая;
- ускоряется процесс запоминания программного материала, он становится более осмысленным;

- без дополнительных специальных занятий развивается необходимая зрительно-моторная координация;

- ребенок усваивает новый, более простой и быстрый способ получения и переработки информации. А это умение ускоряет процесс мышления, помогает не только узнать больше, но и лучше, глубже осознать новый материал.

Кроме того, в содержании компьютерных игр изначально заложен принцип самоконтроля. Сам сюжет подсказывает детям, верное или неверное решение они выбрали. В дошкольном возрасте применяются приемы эмоциональной оценки: при правильном решении игровых задач ребенок слышит веселую мелодию либо видит печальное лицо персонажа, если задача решена неверно. Дети начинают воспринимать такую оценку психологически позитивно. Во всех сюжетах игр есть герои, которым нужно помочь выполнить задания, ребенок входит в сюжет игры, усваивает правила, подчиняя им свои действия, стремится к достижению результатов, игра приобщает ребенка к сопереживанию, помощи героям, тем самым обогащая его отношение к окружающему.

Дошкольники активно обсуждают новые компьютерные игры, свои достижения при выполнении трудных игровых заданий. В связи с этим значительно обогащается детский словарь, дети легко и с удовольствием овладевают новой компьютерной терминологией. Поэтому включение компьютерных программ в образовательную среду, да еще и в игровом виде, выглядит совершенно естественным процессом обучения для дошкольника, выступает желаемым с его стороны процессом освоения новых технических средств и познания окружающего мира.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в развитии личностных качеств обучающихся. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать — вот с чем ребенку необходимо войти в этот мир, что и является основой нового стандарта образования.

**Новизна подхода** к обучению и развитию дошкольников заключается:

- в обучении детей игре на компьютере с пятилетнего возраста;
- систематизации компьютерных игр с учетом возрастных особенностей, интеллектуальных возможностей детей и видов деятельности;
- подборе коррекционно-развивающего материала по годам обучения

**Особенность** предлагаемой программы заключается в комплексном применении традиционных и новых технологий, отвечающее интересам современного ребенка, которые усиливают практическую направленность деятельности обучающихся. Она составлена с учётом интересов детей, их

возможностей, уровня подготовки и владения практическими умениями и навыками и охватывает познавательную сферу основ информатики и ИКТ.

### ***Адресат программы***

Программа адресована старшим дошкольникам от 5 до 7 лет. Дети 5-7 лет способны на стартовом уровне выполнять предлагаемые задания. Требования к уровню подготовки детей, обучающихся по данной программе – стандартные. Наличие навыков работы на компьютере не требуется. На первых занятиях используются специальные игры-тренажеры, формирующие соответствующие умения. Для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний), в состав обучающихся может быть включено воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и (или) дети-инвалиды, а также интеллектуально одаренные дети.

### **Организация занятий.**

Занятия организуются по подгруппам (по 6 человек), начиная с 5 лет.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Объем программы составляет 1 час в неделю:

1 год обучения: 36 часов в год,

2 год обучения: 36 часов в год.

В старшей группе (5-6 лет). Общая продолжительность занятия для детей 5-6 лет 25 минут; 30 минут для детей 6-7 лет.

### **Формы обучения – очная**

Каждое занятие носит комплексный характер, структурно разделено на четыре стадии.

**Первая стадия (вводная)** посвящена знакомству с обучающей историей, связанной с изучаемым (закрепляемым) игровым материалом. Она может завершаться обсуждением проблемы, поставленной в тексте. Форма работы – коллективная. Продолжительность стадии – 5 мин.

**Вторая стадия (осмысляющая)** – знакомство с изучаемым (закрепляемым) компьютерным упражнением (с помощью компьютера). На этой же стадии дети могут получать разъяснения по предстоящему выполнению упражнений в рабочих тетрадях. Форма работы – коллективная. Продолжительность стадии – 5 мин.

**Третья стадия (подготовительная)** – выполнение упражнений на рабочих листах. Материалы упражнений связаны с содержанием текущей



обучающей истории и предыдущей (для закрепления). Форма работы – индивидуальная. Продолжительность стадии – 10 мин.

**Четвертая стадия (рабочая)** – выполнение заданий на компьютерах. Первое игровое упражнение посвящено изучаемому материалу, уже проработанному на предыдущей стадии, следующие три – закреплению материала развивающих блоков (перечисленных выше), последнее – творческое задание (работа с графическими конструкторами: раскраской, орнаментом или мозаикой). Форма работы – индивидуальная. Продолжительность стадии – 7-10 мин.

### **Выполнение заданий на компьютерах.**

Особого пояснения требует описание четвертой (рабочей) стадии – выполнения заданий на компьютерах

Очевидно, что групповая работа на компьютерах с дошкольниками при проведении управляемой развивающей деятельности представляет известные трудности. В ходе этого процесса бывает сложно обеспечить своевременную помощь и контроль для каждого ребенка одновременно. Поэтому в ходе проведения занятия используется прием постепенной подготовки ребенка к работе за компьютером, в частности, к выполнению изучаемой (первой в программе занятия) игры: на первой стадии проводится погружение ребенка в учебную проблему, на второй – демонстрация правил и приемов проведения игры (работы с дидактическим материалом), на третьей – закрепление усвоенного на рабочих листах, и лишь на четвертой стадии уже подготовленный ребенок получает доступ к компьютеру.

Обучение детей в процессе этих стадий осуществлялось с помощью дополнительной общеразвивающей программы «ADALIN» с использованием развивающих компьютерных игр.

**Цель программы:** комплексное развитие личности ребенка и его важнейших познавательных способностей, лежащих в основе дальнейшего успешного обучения в начальной школе.

Цель программы достигается с помощью **решения следующих задач:**

### **Образовательные:**

1. знакомство дошкольников с компьютером, его назначением и возможностями

2. формирование у дошкольников представлений о компьютере, как помощнике в различных видах деятельности.

### **Развивающие:**

1. Целенаправленное развитие восприятия, внимания, зрительной памяти, мышления с помощью игровых технологий
2. Развитие коммуникативных навыков через обсуждение проблем, затронутых в обучающих историях, осуществление взаимопомощи при проведении занятий.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе работы с дидактическими упражнениями.
5. Развитие самостоятельности и уверенности в себе, повышение самооценки.
6. Развитие информационной культуры пользователя при работе с компьютером.
7. Развитие творческих способностей в области компьютерной графики.

### **Воспитательные:**

1. Воспитание личностных качеств, способствующих самореализации в условиях современного общества: любознательности, доброте, внимательности, вежливости, отзывчивости, способности воспринимать других с их достоинствами и недостатками.

## **Содержание программы**

Содержание программы направлено на воспитание интереса познания нового, развитию наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Занятия по курсу «Информатика для дошкольников» способствуют повышению качества знаний по освоению обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования, уровня их воспитанности. Общность интересов и духовных потребностей дошкольников в выбранном курсе создает благоприятные условия для установления более тесных межличностных связей, что положительно влияет на психологический климат в группе.

## **Учебный план**

Вид деятельности	Количество занятий в год	Количество занятий в год по возрастам	
		5-6 лет	6-7 лет
Формирование компьютерной грамотности	8	4	4
Развитие элементарных математических представлений	20	10	10
ИЗОдеятельность, конструирование	8	4	4
Развитие интеллекта, речи, ознакомление с окружающим	20	10	10
Подготовка к школе	16	8	8
<b>итого</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

**ПЕРСПЕКТИВНО -ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**образовательной услуги «Информатика для дошкольников» первый год обучения 5-6 лет**

летМес яц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	<b>Диагностика</b>			
Сентябрь	<p><b>Занятие № 1, 2</b>  Игра «Подбери парную картинку»  Игра «Части суток»  Игра «Запомни картинки»  Релаксация «Феншуй»</p>	<p><b>Занятие № 3, 4</b>  Игра « Поставь пальчик»  Игра «Фрукты»  Игра «Выложи картинки по порядку»  Игра «Найди лишнюю картинку»  Релаксация «Порхание бабочки»</p>	<p><b>Занятие № 5, 6</b>  Игра «Изобрази явление»  Игра «Чем похожи и чем отличаются»  Игра «Вспомни движения, соответствующие явлениям»  (Соотнеси с игрой «Изобрази явление»  Релаксация «Полёт высоко в небе»</p>	<p><b>Занятие № 7, 8</b>  Игра «Кто наблюдательнее?»  Игра «Будь внимателен»  Игра «Подбери пару к слову»  Релаксация «Путешествие в волшебный лес»</p>
Октябрь	<p><b>Занятие № 9,10</b>  Упражнение «Нарисуй, чтобы получилась картинка»  Упражнение «Нарисуй, чтобы получилась сюжетная картинка»  Задание «Нарисуй и зачеркни»  Релаксация</p> <p><b>Компьютерное задание (КЗ) №1</b>  «Раскрась все треугольники на картинке», «Последовательность из двух элементов», «Раскрась бабочку по памяти», упражнение «Кубики», упражнение «Коврики».</p>	<p><b>Занятие № 11,12</b>  Игра «Подбери парную картинку»  Игра «Пальчики»  Упражнение «Назови три предмета белого, синего и красного цветов»  Релаксация</p> <p><b>КЗ №2</b>  Упражнение «Вазы», «Последовательность из двух элементов», упражнение «Автобус со зверятами», упражнение «Кубики», инструкция «Найди такой же предмет, как образец».</p>	<p><b>Занятие № 13,14</b>  Упражнение «Найди отличия»  Упражнение «Запомни пары фигурок» - 1</p> <p><b>КЗ №3</b>  Инструкция «Найди недостающую часть квадрата», инструкция «Последовательность из двух элементов», упражнение «Заполни таблицу по памяти», упражнение «Кубики», инструкция « Заполни таблицу».</p>	<p><b>Занятие № 15,16</b>  Упражнение «Запомни пары фигурок» - 2  Упражнение «Что нам нужно для работы»</p> <p><b>КЗ № 4</b>  Упражнение «Продолжи узор», инструкция «Последовательность из двух элементов», упражнение «Домик с окошками», упражнение «Кубики», инструкция « Заполни таблицу».</p>

Ноябрь	Развитие наглядно-образного мышления, развитие памяти, развитие пространственного и логического мышления	<p><b>Занятие № 17,18</b> Упражнение «Слушай внимательно-отвечай на вопросы» Упражнение «Дорожки»</p> <p><b>КЗ № 5</b> Инструкция «Раскрась все треугольники на картинке», инструкция «Последовательность из двух элементов», инструкция «Раскрась птичку по памяти», упражнение «Кубики», инструкция «Найди два одинаковых предмета».</p>	<p><b>Занятие №19, 20</b> Упражнение «Дорисуй предметы» Упражнение «Выполни по образцу»</p> <p><b>КЗ № 6</b> Упражнение «Ёлочные шары», инструкция Последовательность из двух элементов», упражнение «Поезд с детьми», упражнение «Кубики», инструкция «Запомни таблицу».</p>	<p><b>Занятие №21, 22</b> Упражнение «Соедини пунктир» Упражнение «Найди предметы одной группы»</p> <p><b>КЗ №7</b> Инструкция «Найди недостающую часть квадрата», «Последовательность из двух элементов», «Заполни таблицу по памяти», Упражнения «Кубики», «Улитка»</p>	<p><b>Занятие №23, 24</b> Упражнение «Обведи рисунок по линиям» Упражнение «Найди спрятавшихся зверей и птиц»</p> <p><b>КЗ № 8</b> «Раскрась картинку по образцу», «Последовательность из двух элементов», «Домик с окошками», «Кубики», «Найди два одинаковых предмета»</p>
Декабрь		<p><b>Занятие №25, 26</b> Игра «Бабушкины очки» Упражнение «Найди такие же фигуры»</p> <p><b>КЗ № 9</b> «Тарелки», «Последовательность из двух элементов», «Раскрась картинку по памяти», «Кубики», «Заполни таблицу»</p>	<p><b>Занятие №27, 28</b> Игра «Почини одеяла» Упражнение «Вижу, слышу, чувствую»</p> <p><b>КЗ № 10</b> «Найди недостающую часть квадрата», «Последовательность из двух элементов», «Заполни таблицу по памяти», «Кубики», «Найди два одинаковых предмета»</p>	<p><b>Занятие №29, 30</b> Упражнение «Сравнение» Игра «Что лишнее» Игра «Домино»</p> <p><b>КЗ № 11</b> «Раскрась картинку по образцу», «Последовательность из двух элементов», «Домик с окошками», «Кубики», «Заполни таблицу».</p>	<p><b>Занятие №31, 32</b> «Выкладывание цветной мозаики на тему Новогодняя ёлка» Упражнение «Кто на какой цветок прилетит» Игра «Я знаю...»</p> <p><b>КЗ № 12</b> «Зеркала», «Последовательность из двух элементов», «Раскрась по памяти картинку», «Кубики», «Найди два одинаковых предмета»</p>

Январь	<b>Новогодние праздники</b>		<p><b>Занятие №33,34</b> Упражнения «Найди изображения всех предметов», «Дорисуй», «Дорожки»</p> <p style="text-align: center;"><b>КЗ № 13</b></p> <p>«Найди недостающую часть круга», «Последовательность из двух элементов», «Заполни таблицу по памяти», «Кубики», «Заполни таблицу»</p>	<p><b>Занятие №35,36</b> Упражнения «Какую игрушку забыл принести Дед Мороз», «Найди 7 предметов одной группы»</p> <p style="text-align: center;"><b>КЗ №14</b></p> <p>«Раскрась таблицу по образцу», «Последовательность из двух элементов», «Раскрась по памяти картинку», «Кубики», «Найди два одинаковых предмета»</p>
Февраль	<p><b>Занятие №37, 38</b> Упражнения «Найди, где ошибся художник», «Какой шарик забыл клоун дома» Игра «Поиграем, потанцуем»</p> <p style="text-align: center;"><b>КЗ № 15</b></p> <p>«Раскрась картинку по образцу», «Последовательность из трех элементов», «Заполни таблицу по памяти», «Кубики», «Заполни таблицу»</p>	<p><b>Занятие №39, 40</b> Упражнения «К какой машине подойдет ключ», «Помоги девочке», «Догадайся, кому написано письмо»</p> <p style="text-align: center;"><b>КЗ № 16</b></p> <p>Упражнение «Мозаика», инструкция «Последовательность из трех элементов», упражнение «Раскрась по памяти картинку», упражнение «Кубики», инструкция «Заполни таблицу».</p>	<p><b>Занятие №41, 42</b> Игра «Построим лесенку», Упражнения «Сколько яблок», Помоги братцу Кролику», «Какие рисунки можно объединить в одну группу»</p> <p style="text-align: center;"><b>КЗ №17</b></p> <p>Упражнение «Мозаика», инструкция «Последовательность из трех элементов», упражнение «Заполни таблицу по памяти», упражнение «Кубики», инструкция «Заполни таблицу».</p>	<p><b>Занятие №43, 44</b> Упражнение «Найди парные рисунки», «Найди пару противоположных предметов», «Какая салфетка соответствует вырезанной части»</p> <p style="text-align: center;"><b>КЗ №18</b></p> <p>Упражнение «Раскрась по образцу кораблик», инструкция «Последовательность из трех элементов», упражнение «Раскрась по памяти картинку ёжика», упражнение «Кубики», инструкция «Найди два одинаковых предмета»</p>

Март	Развитие наглядно-образного мышления, развитие памяти, развитие пространственного и логического мышления	<p><b>Занятие №45, 46</b> Упражнения «Сколько кубиков надо взять, чтобы сложить такие фигуры», «По трем заданным силуэтам найди соответствующий им стул», «Какие велосипеды у мальчиков» <b>КЗ № 19</b> Инструкция «Раскрась геометрические фигуры», инструкция «Заполни таблицу», инструкция «Заполни таблицу по памяти», упражнение «Кубики», инструкция «Заполни таблицу»</p>	<p><b>Занятие №47, 48</b> Упражнения «Какой кубик можно склеить из нарисованной заготовки», «Помоги Незнайке», «По трем заданным силуэтам найди соответствующий им дом» <b>КЗ № 20</b> Упражнение «Мозаика», инструкция «Заполни таблицу», упражнение «Раскрась по памяти картинку попугая», упражнение «Кубики», упражнение «Найди два одинаковых предмета»</p>	<p><b>Занятие №49, 50</b> Упражнения «Переставь машинки», «Помоги детям установить порядок чередований дней недели», «Установи соответствие времени суток и действий», «Сколько цветов и стрекоз» <b>КЗ № 21</b> Упражнение «Мозаика», инструкция «Заполни таблицу», упражнение «Заполни таблицу по памяти», упражнение «Кубики», инструкция «Заполни таблицу»</p>	<p><b>Занятие №51, 52</b> Упражнения «Помоги детям правильно собрать листочки календаря», «Какие слова зашифрованы в рисунках», «Браслеты для кукол», «Что сказал инопланетянин» <b>КЗ № 22</b> Упражнение «Мозаика», инструкция «Заполни таблицу», упражнение «Раскрась по памяти картинку клоуна», упражнение «Кубики», инструкция «Найди два одинаковых предмета»</p>
Апрель		<p><b>Занятие 53, 54</b> Упражнения «Определи фальшивую монету», «Сколько шаров», «Построй солдат по росту», «Помоги машинисту», «Как поступить туристам» <b>КЗ – 23</b> Инструкция «Раскрась гусеницу», инструкция «Заполни таблицу», упражнение «Заполни таблицу по памяти», упражнение «Летающие тарелки», инструкция «Заполни таблицу»</p>	<p><b>Занятие 55, 56</b> Упражнения «Цепочка слов», «Бином фантазии», «Творческая ошибка», «Оживление предметов», «Конструирование загадки» <b>КЗ – 24</b> Упражнение «Бусы», инструкция «Заполни таблицу», инструкция «Раскрась игрушку юль», упражнение «Мозаика», инструкция «Заполни таблицу»</p>	<p><b>Занятие 57, 58</b> Упражнения «Фантастические гипотезы», «Полиномы фантазии», «Лжезагадки», «Салат из сказок», «Найди хвостик предложения» <b>КЗ – 25</b> Упражнение «Цветы», инструкция «Заполни таблицу», упражнение «Заполни таблицу по памяти», упражнение «Зонтики», инструкция «Заполни таблицу»</p>	<p><b>Занятие 59, 60</b> Упражнения «Сказка наизнанку», «Функциональная аналогия», «Цепочка бусин», «Веселый поезд». <b>КЗ – 26</b> Упражнение «Наложение фигур», инструкция «Заполни таблицу», упражнение «Игра со словами», упражнение «Кубики», упражнение «Ёлочка, гори!», инструкция «Заполни таблицу»</p>

Май	Развитие наглядно-образного мышления, развитие памяти, развитие логики	<b>Диагностика</b>			
		<p><b>Занятие 60, 61</b> Упражнения «Веселые человечки», «Дорисуй ромашки», «Нарисуй картинку по точкам», «Исправь ошибку»</p> <p style="text-align: center;"><b>К – 27</b></p> <p>Инструкция «Коврики», инструкция «Заполни таблицу», упражнение «Гусеницы и цветок», упражнение «Кубики», упражнение «Игра со слогами», инструкция «Заполни таблицу»</p>	<p><b>Занятие 62, 63</b> Упражнения «Назови одним словом», «Четвертый лишний», «Вычеркни лишний предмет», «Назови общее свойство предметов»</p> <p style="text-align: center;"><b>К – 28</b></p> <p>Упражнение «Грузовичок», упражнение «Дом, в котором живут слоги», инструкция «Заполни таблицу», упражнение «Кубики», инструкция «Заполни таблицу»</p>	<p><b>Занятие 64, 65</b> Упражнения «Сокращение», «Зашифрованные слова», «Слово скучает, найди ему пару», «Веселая зарядка», «Определи, что в вагонах»</p> <p style="text-align: center;"><b>К – 29</b></p> <p>Упражнение «Найди все цифры», инструкция «Заполни таблицу», упражнение «Помоги пчелке найти мед», упражнение «Кубики», упражнение «Найди буквы», инструкция «Заполни таблицу»</p>	<p><b>Занятие 66, 67</b> Упражнения «Морское путешествие», «Морские пираты», «Что означают надписи на мачтах», «Карта старого пирата»</p> <p style="text-align: center;"><b>К – 30</b></p> <p>Упражнение «Курицы и червячки», инструкция «Заполни таблицу», упражнение «Прятки», упражнение «Кубики», инструкция «Заполни таблицу»</p>



**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
образовательной услуги «Информатика для дошкольников» второй год обучения 6-7 лет

Месяц		1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	Развитие фонематического слуха, ориентации в пространстве, математических навыков, логического мышления, когнитивной сферы	<b>Диагностика</b>			
		<p><b>Занятие № 1, 2</b>  <b>Задание:</b> сложи целую картинку из частей. восприятие  <b>Задание:</b> помоги зайчику найти морковку память  <b>Релаксация</b> «Феншуй»</p>	<p><b>Занятие № 3, 4</b>  <b>Задание:</b> "Мальчик и молоток" Помоги мальчику добраться до молотка с гвоздями. Мальчик может проходить только там, где лежат предметы, начинающиеся на букву "Т".  <b>Задание:</b> Скопируй рисунок по клеточкам.  <b>Релаксация</b> «Порхание бабочки»</p>	<p><b>Занятие № 5, 6</b>  <b>Волшебный коврик</b>  <b>Цель:</b> развитие фонематического слуха у ребенка (формирование умения выделять в словах первый звук, соотносить первые звуки в разных словах с первыми звуками слов, обозначающих тот или иной цвет); развитие внимания; развитие тонкой моторики.  <b>Задание "Разные дома"</b>  <b>Цель:</b> Научить ребенка сравнивать рисунок и чертеж предмета.  <b>Релаксация</b> «Полёт высоко в небе»</p>	<p><b>Занятие № 7, 8</b>  <b>Задание "Как пройти к зайке?"</b>  <b>Цель:</b> развитие наглядно-образного мышления у ребенка.  <b>"Дорисуй картинку"</b>  Положите перед ребенком распечатанный Бланк №1 методики. <b>Задание:</b> ребенок должен внимательно рассмотреть изображенные художником картинки и назвать то, что не дорисовано ("Что забыл нарисовать художник?"). После этого ему можно предложить самому дорисовать недостающие элементы картинок.  <b>Релаксация</b> «Путешествие в волшебный лес»</p>

Октябрь		<p><b>Занятие № 9,10</b> <b>“Найди отличия”</b> Положите перед ребенком распечатанные два бланка методики. Задание: сравнить картинки и найти 13 отличий между ними.</p> <p><b>Построим замок</b> <b>Цель:</b> развитие наглядно-образного мышления у ребенка.</p> <p><b>Релаксация</b></p> <p><b>Компьютерное задание (КЗ) №1</b> Упражнения: «Математическая раскраска», «Прятки», «Волшебная пирамида» -I</p>	<p><b>Занятие № 11,12</b> <b>Упражнение “Логические связи ”</b> <b>Цель:</b> развитие словесно-логического мышления у ребенка.</p> <p><b>Упражнение “Узоры”</b> <b>Цель:</b> развитие навыков учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.25</p> <p><b>Релаксация</b></p> <p><b>КЗ №2</b></p> <p>Упражнения: «Математическая раскраска», «Прятки», «Волшебная пирамида» -II</p>	<p><b>Занятие № 13,14</b> <b>Упражнение “Фигурные ряды”</b> <b>Цель:</b> развитие логического мышления, внимания, тонкой моторики у ребенка.26</p> <p><b>Упражнение “Эталон”</b> <b>Цель:</b> развитие внимания у ребенка.27</p> <p><b>Релаксация</b></p> <p><b>КЗ №3</b></p> <p>Упражнения: «Фрукты», «Торты со свечками», «Найди подходящую часть буквы»</p>	<p><b>Занятие № 15,16</b> <b>Упражнение “Маршруты”</b> <b>Цель:</b> развитие тонкой моторики.28</p> <p><b>Упражнение “Где ошибся Буратино?”</b> <b>Цель:</b> развитие внимания у ребенка.29</p> <p><b>Релаксация</b></p> <p><b>КЗ № 4</b></p> <p>Упражнения: «Машинки», «Божьи коровки», «Постройка из кубиков»</p>
Ноябрь	<p><b>Развитие креативного воображения, логико-математических способностей, внимания, памяти</b></p>	<p><b>Занятие № 17,18</b> <b>Упражнение “Найди признаки сходства и отличия”</b> <b>Цель:</b> развитие внимания и мышления у ребенка.31</p> <p><b>Упражнение “Скопируй образец по точкам”</b> <b>Цель:</b> развитие у ребенка умения действовать по образцу.35</p> <p><b>Релаксация</b></p> <p><b>КЗ № 5</b></p> <p>Упражнения: «Реши примеры», «Сложи узор», «Найди подходящую часть буквы»</p>	<p><b>Занятие №19, 20</b> <b>Упражнение “Часики”</b> <b>Цель:</b> развитие логического мышления и внимания.37</p> <p><b>Упражнение “Треугольники”</b> <b>Цель:</b> развитие логико-математических способностей.38</p> <p><b>Релаксация</b></p> <p><b>КЗ № 6</b></p> <p>Упражнения: «Реши примеры», «Прятки», «Найди лишнюю фигуру»</p>	<p><b>Занятие №21, 22</b> <b>Упражнение “Футболисты”</b> <b>Цель:</b> развитие внимания и логического мышления.39</p> <p><b>Упражнение “Поиск недостающих фигур”</b> <b>Цель:</b> развитие внимания и логического мышления.40</p> <p><b>Релаксация</b></p> <p><b>КЗ №7</b></p> <p>Упражнения: «Кубики», «Прятки», «Уложи фигуры спать»</p>	<p><b>Занятие №23, 24</b> <b>Упражнение “Лампы”</b> <b>Цель:</b> развитие внимания.41</p> <p><b>Упражнение “Дорисуй фигуры”</b> <b>Цель:</b> развитие восприятия геометрических фигур, тонкой моторики (умения пользоваться линейкой).43</p> <p><b>Релаксация</b></p> <p><b>КЗ № 8</b></p> <p>Упражнения: «Найди лишнюю фигуру», «Украшь новогодние ёлочки», «Логическая задача»</p>

Декабрь		<p><b>Занятие №25, 26</b>  <b>Упражнение “Окна”</b>  <b>Цель:</b> развитие внимания и пространственного мышления.44  <b>Упражнение “Фабрика”</b>  <b>Цель:</b> развитие мышления.45</p> <p style="text-align: center;"><b>Релаксация</b>  <b>КЗ № 9</b></p> <p>Упражнения: «Прятки», «Домик, в котором живут фигуры», «Курица и червячки»</p>	<p><b>Занятие №27, 28</b>  <b>Игра “Карта старого пирата”</b>  <b>Цель:</b> развитие внимания, усидчивости, пространственных представлений, навыков чтения.46  <b>Математические игры</b>  <b>Цель:</b> развитие логико-математических способностей.47</p> <p style="text-align: center;"><b>Релаксация</b>  <b>КЗ № 10</b></p> <p>Упражнения: «Найди общие признаки у фигур в каждой строке», «Монетки», «Наложение фигур»</p>	<p><b>Занятие №29, 30</b>  <b>Упражнение “Развертка”</b>  <b>Цель:</b> развитие пространственного мышления.48  <b>Упражнение “Производство роботов”</b>  <b>Цель:</b> развитие логического мышления и внимания.49</p> <p style="text-align: center;"><b>Релаксация</b>  <b>КЗ № 11</b></p> <p>Упражнения: «Игрушечные примеры», «Какой звук есть во всех словах», «Конструкция из ковриков»</p>	<p><b>Занятие №31, 32</b>  <b>Упражнение “Ваза с цветами”</b>  <b>Цель:</b> развитие внимания и наглядно-образного мышления.50  <b>Упражнение “Найди спрятанную фигуру”</b>  <b>Цель:</b> развитие наглядно-образного мышления.51</p> <p style="text-align: center;"><b>Релаксация</b>  <b>КЗ № 12</b></p> <p>Упражнения: «Геометрические фигуры», «Игрушечные примерь», «Наложение фигур»</p>	
Январь	<p style="text-align: center;"><b>Новогодние праздники</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Новогодние праздники</b></p>			<p><b>Занятие №33,34</b>  <b>Упражнение “Фруктовые примеры”</b>  <b>Цель:</b> развитие логического мышления и математических способностей.53  <b>Упражнение “Сокращение”</b>  <b>Цель:</b> развитие логического мышления.54</p> <p><b>КЗ № 13</b>  Упражнения: « Найди буквы», «Помоги пчелке найти мед», «Найди две цифры»</p>	<p><b>Занятие №35,36</b>  <b>Упражнение “Найди два одинаковых кубика”</b>  <b>Цель:</b> развитие пространственного мышления и внимания.55  <b>Упражнение “Развертка”</b>  <b>Цель:</b> развитие пространственного мышления.56</p> <p style="text-align: center;"><b>КЗ №14</b></p> <p>Упражнения: «Геометрические фигуры», «Монетки», «Зажги свет в окошках»</p>

Февраль		<p><b>Занятие №37, 38</b>  <b>Упражнение</b>  <b>“Корректурная проба</b>  <b>Ландольта”</b>  <b>(кольца Ландольта)</b>  <b>Цель:</b> развитие внимания.57  <b>Упражнение “Дом”</b>  <b>Цель:</b> развитие внимания.58</p> <p><b>КЗ № 15</b>  Упражнения: «Яблочная задачка»,  «Дом, в котором живут слоги»,  «Кубики»</p>	<p><b>Занятие №39, 40</b>  <b>Упражнение “Символы”</b>  <b>Цель:</b> развитие памяти.59  <b>Методика “Графический</b>  <b>диктант”</b>  <b>Цель:</b> развитие навыков учебной деятельности (умения действовать по правилу).60  <b>КЗ № 16</b>  Упражнения: «Геометрические фигуры»,  «Монетки», «Зажги свет в окошках»</p>	<p><b>Занятие №41, 42</b>  <b>Упражнение “Сложи квадрат”</b>  <b>Цель:</b> развитие наглядно-образного мышления, тонкой моторики.61  <b>Упражнение “Поиск заданной</b>  <b>последовательности”</b>  <b>Цель:</b> развитие внимания.62</p> <p><b>КЗ №17</b>  Упражнения: «Игра со словами»,  «Гусеницы и цветы»,  «Коврики»</p>	<p><b>Занятие №43, 44</b>  <b>Упражнение “Сколько кубиков надо</b>  <b>добавить?”</b>  <b>Цель:</b> развитие пространственного мышления.63  <b>Упражнение “Найди два</b>  <b>одинаковых рисунка”</b>  <b>Цель:</b> развитие внимания.64</p> <p><b>КЗ №18</b>  Упражнения: «Геометрические фигуры»,  «Монетки», «Зажги свет в окошках»</p>
Март	<p><b>Развитие креативного воображения,</b>  <b>логико-математических способностей,</b>  <b>внимания, памяти, ориентации в</b></p>	<p><b>Занятие №45, 46</b>  <b>Упражнение “Найди</b>  <b>отрезанный (вырезанный)</b>  <b>от каждого кубика</b>  <b>фрагмент”</b>  <b>Цель:</b> развитие пространственного мышления.65  <b>Упражнение “Дорисуй</b>  <b>платочки”</b>  <b>Цель:</b> развитие наглядно-образного мышления и тонкой моторики.66  <b>КЗ № 19</b>  Упражнения: «Ёлочка, гори!»,  «Игра со словами», «Наложение фигур»</p>	<p><b>Занятие №47, 48</b>  <b>Упражнение “Сколько весит</b>  <b>клоун?”</b>  <b>Цель:</b> развитие логического мышления.67  <b>Упражнение “Развертка</b>  <b>ждет!”</b>  <b>Цель:</b> развитие пространственного мышления.68</p> <p><b>КЗ № 20</b>  Упражнения: «Геометрические фигуры»,  «Монетки», «Зажги свет в окошках»</p>	<p><b>Занятие №49, 50</b>  <b>Упражнение “Штриховка”</b>  <b>Цель:</b> развитие тонкой моторики, умения пользоваться линейкой, наглядно-образного мышления.69  <b>Упражнение “Расставь</b>  <b>кружочки”</b>  <b>Цель:</b> развитие зрительной памяти.70</p> <p><b>КЗ № 21</b>  Упражнения: «Божьи коровки»,  «Найди и исправь ошибки», «Умная раскраска»</p>	<p><b>Занятие №51, 52</b>  <b>Упражнение “Угадай</b>  <b>пословицу”</b>  <b>Цель:</b> развитие внимания, обучение чтению.71  <b>Упражнение “Яблочный дождь”</b>  <b>Цель:</b> развитие логического мышления.72</p> <p><b>КЗ № 22</b>  Упражнения: «Прятки», «Монетки»,  «Зажги свет в окошках»</p>

Апрель		<p><b>Занятие 53, 54</b>  <b>Упражнение “Лишних слов не говорить!”</b>  <b>Цель:</b> развитие речи, словесно-логического мышления.73</p> <p><b>Упражнение “Уроки начертательной геометрии”</b>  <b>Цель:</b> развитие пространственного мышления.74</p> <p style="text-align: center;"><b>КЗ – 23</b></p> <p>Упражнения: «Куклы», «Игра со словами», «Постройка из кубиков»</p>	<p><b>Занятие 55, 56</b>  <b>Упражнение “Найди недостающую фигуру”</b>  <b>Цель:</b> развитие логического мышления.75</p> <p><b>Методика “Рисование по точкам”</b>  <b>Цель:</b> развитие школьных навыков (умения ориентироваться на заданную систему требований).76</p> <p style="text-align: center;"><b>КЗ – 24</b></p> <p>Упражнения: «Самолёт», «Рифмы», «Тараканчики»</p>	<p><b>Занятие 57, 58</b>  <b>Упражнение “Умная раскраска”</b>  <b>Цель:</b> развитие пространственного мышления, тонкой моторики.77</p> <p><b>Упражнение “Группировка фигур”</b>  <b>Цель:</b> развитие логико-математических способностей (освоение операций анализа и синтеза).78</p> <p style="text-align: center;"><b>КЗ – 25</b></p> <p>Упражнения: «Собери бусы», «Раскрась ракету по образцу», «Найди в словах ошибки»</p>	<p><b>Занятие 59, 60</b>  <b>Упражнение “Чего больше?”</b>  <b>Цель:</b> развитие логического мышления.79</p> <p><b>Упражнение “Наложение фигур”</b>  <b>Цель:</b> развитие наглядно-образного мышления, тонкой моторики.80</p> <p style="text-align: center;"><b>КЗ – 26</b></p> <p>Упражнения: «Курица и червячки», «Прятки», «Домик, в котором живут фигуры»</p>
--------	--	---	--	---	---

Май	Развитие креативного воображения, логико-математических способностей, внимания, памяти, ориентации в	Диагностика			
		<p><b>Занятие 60, 61</b>  <b>Упражнение “План городского квартала”</b>  <b>Цель:</b> развитие пространственного мышления. 82  <b>Упражнение “Зоопарк”</b>  <b>Цель:</b> развитие пространственного мышления. 83  <b>К – 27</b>  Упражнения: «Составь рассказ по картинкам», «Конструкция из кубиков», «Игрушечные примеры»</p>	<p><b>Занятие 62, 63</b>  <b>Упражнение “Пройди через лабиринт”</b>  <b>Цель:</b> развитие внимания, тонкой моторики. 84  <b>Упражнение “Логический куб”</b>  <b>Цель:</b> развитие пространственного и логического мышления. 85  <b>К – 28</b>  Упражнения «Грузовичок», «Кубики», «Заполни таблицу»</p>	<p><b>Занятие 64, 65</b>  <b>Упражнение “Заплата для коврика”</b>  <b>Цель:</b> развитие наглядно-образного мышления. 86  <b>Упражнение “Фальшивомонетчик и следователь”</b>  <b>Цель:</b> развитие внимания. 87  <b>К – 29</b>  Упражнения «Помоги пчелке найти мед», «Найди отличия»</p>	<p><b>Занятие 66, 67</b>  <b>Упражнение “Сложи фигуру”</b>  <b>Цель:</b> развитие пространственного мышления. 88  <b>Упражнение “Тень на плетень”</b>  <b>Цель:</b> развитие пространственного мышления и внимания. 89  <b>К – 30</b>  Упражнения «Прятки», «Кубики» «Заполни таблицу»</p>

## Планируемые результаты

В результате освоения программы воспитанники получают целый комплекс знаний и приобретают определенные умения.

### *Дети 5-6 лет должны знать:*

- названия и функции основных частей компьютера: системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор «мышь»;
- технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе.

### *Уметь:*

- использовать в работе клавиатуру и мышь;
- воспринимать и анализировать информацию с экрана;
- • сравнивать предметы, объединять в группу по признакам;
- находить закономерности в изображении предметов, обобщать категории;
- составлять целое из предложенных частей;
- ориентироваться во времени и пространстве.

### *Дети 6-7 лет должны знать:*

- названия и функции основных частей компьютера: системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор «мышь»;
- технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе.

### *Уметь:*

- использовать в работе клавиатуру и мышь;
- воспринимать и анализировать информацию с экрана;
- осуществлять необходимые операции при работе в текстовом редакторе «Word»;
- пользоваться графическим редактором «Paint»: создание рисунков, с использованием различных инструментов (карандаш, кисть, распылитель, заливка, фигуры), закрашивание рисунков (с помощью заливки, распылителя);
- сравнивать предметы, объединять в группу по признакам;
- находить закономерности в изображении предметов, обобщать категории;
- составлять целое из предложенных частей;
- ориентироваться во времени и пространстве.

Для определения готовности детей к работе на компьютере и усвоению программы проводится диагностика с учетом индивидуально типологических особенностей детей. Она позволяет определить уровень развития психических процессов (педагог-психолог), уровень сформированности компьютерных умений и навыков и уровень познавательного развития (ФЭМП). Диагностика проводится 2 раза в год: в начале года (начало сентября), в конце года (май).

Для контроля за усвоением знаний проводятся контрольные занятия, игры как с применением компьютерной техники, так и без нее.

## Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

### Календарный учебный график

даты начала и окончания учебных периодов	количество учебных недель или дней	продолжительность каникул	сроки контрольных процедур
Сентябрь-май	36 учебных недель, 4 занятия в месяц	Праздничные и выходные дни (4 ноября, с 01 по 09 января, 23 февраля, 8 марта, 1-2 мая)	Промежуточная диагностика – февраль Итоговая диагностика - май

### Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы «Информатика для дошкольников» необходимо:

- Компьютерный класс: компьютер с мультимедийным проектором для демонстрации материала на экране; компьютеры для детей для получения новых знаний и закрепления навыков работы; принтер для печати.
- Компьютеры, оборудованы приводами CD-ROM и звуковыми картами. Мониторы соответствуют стандарту TCO-95, компьютерный класс соответствует требованиям СанПиН.
- Игровая зона компьютерного класса – это зона для предкомпьютерной подготовки и после компьютерной релаксации включает в себя:
  - Столы для работы детей
  - Раздаточный материал на каждого ребенка: листы с игровыми заданиями на каждое занятие, игры – головоломки, раздаточный материал
  - Демонстрационные дидактические игры, компьютерные раскраски и геометрические конструкторы
  - Развивающие компьютерные игры для детей «Адалин», Москва 2008г.

#### **Фиксация освоения программы.**

- Продуктивные формы: выполненные задания на рабочих листах;
- Документальная: диагностическая карта достижения каждого обучающегося, аналитическая справка.
- В конце учебного года в каждой возрастной группе проводятся открытые просмотры непосредственно организованной деятельности.



Таким образом, анализ данных мониторинга достижения детьми старшего дошкольного возраста планируемых результатов освоения программы, позволит в полной мере соотнести результаты образовательной деятельности, предполагаемым ориентирам освоения детьми старшего дошкольного возраста программного содержания ДОП, а также определить качество и эффективность образовательного процесса, на основе организации дополнительных

### **Оценочные материалы**

Мониторинг достижения детьми старшего дошкольного возраста планируемых результатов освоения содержания дополнительной общеразвивающей программы «Информатика для дошкольников», предполагает использование в процессе диагностической деятельности педагога, ориентированной на определение достижения планируемых результатов для каждой возрастной группы воспитанников (5-6 и 6-7 лет), следующих методов: беседа, наблюдение, анализ тестовых заданий активность обучающихся на занятиях, а также применение ряда диагностических методик, таких как:

1. Оценка продуктивности и устойчивости внимания – методика "Найди и вычеркни".
2. Оценка переключения и распределения внимания – методика "Проставь значки".
3. Оценка объема внимания – методика "Запомни и расставь точки".
4. Оценка объема кратковременной зрительной памяти – методика "Запомни рисунки".
5. Оценка образно-логического мышления – методика "Четвертый лишний".

### **Методические материалы**

#### ***Формы и методы реализации программы***

Методологической основой программы «Информатика для дошкольников» является деятельностный подход к применению новых информационных технологий в детском саду, который состоит в том, что в результате обучения по данной программе ребенок приобретает знания необходимые для овладения практическими умениями и знаниями, которые заданы целями обучения.

Основные методические подходы:

- Организуемая деятельность имеет гибкую структуру.
- На занятиях организуются беседы, дискуссии, создаются проблемные и игровые ситуации.

- Создаются педагогические ситуации общения на занятии, позволяющие каждому ребенку проявить инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы.
- Образовательный процесс строится на основе применения современных педагогических технологий.

Личностно-ориентированный подход предполагает специальное конструирование образовательного процесса, типов диалога с воспитанниками, формконтроля за личностным развитием ребенка в ходе освоения программы. На основе личностно-ориентированного подхода разработана поуровневая диагностика освоения программы. Реализация программы предполагает не только коллективные занятия, но и индивидуальную работу с помощью составления индивидуальных маршрутов развития отдельных воспитанников.

Игровая технология позволяет строить образовательный процесс как целостное образование, охватывающее определенную его часть и объединяет общим содержанием, сюжетом. На первом занятии дети отправляются в увлекательное путешествие в «Компьютерную страну». Все последующие занятия строятся в виде игры – путешествия в ходе, которого дети получают определенные знания и умения. В ходе реализации программы поддерживаются определенные правила поведения в компьютерном классе.

### ***Формы***

Программа «Информатика для дошкольников» представляет собой систему занятий и совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по формированию умений и навыков работы на компьютере с использованием новых информационных технологий:

- учебный план, рассчитанный на два года обучения (72 занятия в год), по 30 минут (каждые 7-10 минут физминутка: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика)
- деятельность по обучению компьютерной грамотности с детьми на компьютерах проводятся после дневного сна;
- проходит в игровой форме с использованием компьютерных игр, электронных пособий и компьютерных тестов.

### ***Методы и приемы***

В программе «Информатика для дошкольников» используются классические методы и приемы: наглядный, словесный (объяснение, пояснение, вопросы, беседа, художественное слово), игровой, диагностический; метод авансирования личности, метод мозгового штурма, а также интерактивный метод. Интерактивный метод взаимный, («act» - действовать) –означает взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие детей не только с педагогом, но и друг с другом и на доминирование активности

воспитанников в процессе обучения. Место педагога на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности на достижение целей. Педагог также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых ребенок изучает материал). Следовательно, основными составляющими интерактивных занятий являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются детьми. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя, их дети не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

### **Используемая литература и интернет-ресурсы:**

1. Варченко В.И., Тупичкина Е.А. Дидактические основы использования компьютерных игр в условиях дошкольного образования. / «Детский сад: теория и практика», «Эдисон Пресс», №6, – М.:, 2011.
2. Варченко В.И., Клетнова Л.И., Ларина А.Б. Уроки Логозаврии: весело и быстро готовимся к школе. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 143 с.
3. Волошина, О. В. Развитие пространственных представлений на занятиях информатики в детском саду / О. В. Волошина// Информатика. – 2006. - №19.
4. Горвиц, Ю. М. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании /Ю. М. Горвиц, А. А. Чайнова, Н. Н. Поддъяков. – М.: ЛинкаПресс, 1998. – 328 с.
5. Горвиц, Ю. М. Информатика в играх и задачах с компьютерной поддержкой для детей 6-7 лет. Описание программы Ю. М. ГорвицМ.: Экспресс, 199.6 – 328 с.
6. Горвиц, Ю. М. Развивающие компьютерные игры для дошкольников.
7. Горячев, А. В., Ключ, Н. В. Все по полочкам : пособие для дошкольников 5-6 лет /А. В. Горячев, Н. В. Ключ. – 2-е изд., испр. – М.: Баласс, 2004. – 64 с.
8. Горячев, А. В., Ключ, Н. В. Все по полочкам. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников /А. В. Горячев, Н. В. Ключ. – М.: Баласс, 2004. – 64 с.
9. Интерактивная программа для дошкольников «ADALIN»
10. Исследования ученых и специалистов НИИ дошкольного воспитания Центра «Дошкольное детство» им. А.В.Запорожца.
11. Интернет – ресурсы [www.botik.ru/~robot](http://www.botik.ru/~robot); [kurs@robotland.botik.ru](mailto:kurs@robotland.botik.ru)
12. Информатика и образование / Горвиц, Ю. М- №4 -1990. - с.100-106.
13. Компьютер в специальном обучении: проблемы, поиски, подходы// Дефектология. – 1994, №5.

14. Ковалько, В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы/ В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304 с.
15. Коджаспирова, Г. М., Петров, К. В. Технические средства обучения и
16. Кравцов, С. С., Ягодина, Л. А. Компьютерные игровые программы как средство стабилизации эмоционального состояния дошкольников/ С. С.Кравцов, Л. А. Ягодина//Информатика. – 2006. - №12.
17. Новые информационные технологии в дошкольном образовании / под ред. Ю.М. Горвица, [и др.]. – М., Линка-Пресс, 1998. – 328 с.
18. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (Санин 2.4.2. 178-020), зарегистрированные в Минюсте России 05.12.02, рег. №3997
19. Статьи Гурьева Сергея Владимировича «Компьютер в жизни ребенка» (кандидата педагогических наук, Российского государственного университета)
20. «Учимся работать на компьютере» М.К.Антошин Москва 2004г.