

Тамбовское областное государственное автономное дошкольное  
образовательное учреждение «Центр развития ребенка- детский сад  
«Возрождение»


Принято

на педагогическом совете № 1  
от «29» августа 2024 г  
протокол № 1



«Утверждаю»

Директор ТОГАДОУ «Центр  
развития ребенка – детский сад  
«Возрождение»

 Л.В. Мирошниченко  
приказ № 84 от «29» августа 2024 г

**Рабочая общеобразовательная общеразвивающая  
программа дополнительного образования  
для детей старшего дошкольного возраста  
«Английский для дошкольников»**

**Автор:** воспитатель

*Петрова Ю.В.*

Тамбов

2024

## Содержание

<b>Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы_____»</b>	<b>3</b>
пояснительная записка_____	5
цель и задачи программы_____	8
содержание программы_____	8
планируемые результаты_____	14
<b>Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:</b>	<b>14</b>
календарный учебный график_____	14
условия реализации программы_____	14
оценочные материалы_____	16
методические материалы_____	17
список литературы_____	18

## Информационная карта программы

1. Учреждение	ТОГАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад «Возрождение»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста «Английский для дошкольников»
<b>3. Сведения об авторе-составителе:</b>	
3.1. Ф.И.О., должность	Петрова Юлия Викторовна, воспитатель
<b>4. Сведения о программе:</b>	
4.1. Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».</li> <li>• приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>• методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</li> <li>• приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 № 48226);</li> <li>• постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</li> <li>• письмо Министерства образования и науки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);</li> <li>• письмо Министерства Просвещения России от 01.08.2019 № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся</li> </ul>

	с ОВЗ»; <ul style="list-style-type: none"> <li>методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016).</li> </ul>
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	социально-гуманитарная
4.4. Тип программы	общеобразовательная
4.5. Вид программы	общеразвивающая
4.6. Возраст учащихся	старшие дошкольники 5-7 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год.

## **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **Пояснительная записка**

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Легче всего запоминание происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей старшей и подготовительной групп детского сада (5-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

#### ***Актуальность программ***

обусловлена тем, что иностранный язык сегодня становится в большой мере средством жизнеобеспечения общества, а английский, в частности, является международным средством общения. Данная программа наряду с

другими аналогичными программами для дошкольного образования рассматривает психолого-педагогические, методические и лингвистические аспекты обучения, развития и воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста. Педагогическая целесообразность программы состоит в создании обучающей игровой деятельности мотивирующей к изучению английского языка и является стартовым уровнем. Ребёнок дошкольного возраста не осознаёт, зачем ему нужно знать второй язык. Цели, которые перед ним ставят взрослые, для него слишком абстрактны. Мотивация дошкольника действует по принципу: «здесь и сейчас», т.е. ребёнок не задаётся отдалёнными целями. Поэтому, весь процесс постижения второго языка выстраивается как процесс удовлетворения личностных, познавательных, игровых потребностей ребёнка в интересном общении с взрослыми и другими детьми. Данная программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет и учитывает особенности их психологического и 4 физического развития. Программа построена на позициях гуманноличностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в развитии личностных качеств обучающихся. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать — вот с чем ребенку необходимо войти в этот мир, что и является основой нового стандарта образования.

**Новизна подхода** к обучению и развитию дошкольников заключается в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей.

**Особенность** предлагаемой программы заключается в комплексном применении традиционных и новых технологий, отвечающее интересам современного ребенка, которые усиливают практическую направленность деятельности обучающихся.

**Адресат программы** Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы: 5-7 лет.

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Ребенку становится доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-

следственных. В области природных явлений ребенок начинает выделять связь между животным и средой обитания, способами добывания пищи и защиты.

За годы дошкольного детства ребенок приобретает ряд умственных и познавательных умений: дифференцированное восприятие и целенаправленное наблюдение, использование сенсорных эталонов для оценки свойств и качеств предметов, их группировки и классификации. Старший дошкольник учится сравнивать предметы и явления, выделять главные и второстепенные признаки. Он приобретает способность рассуждать, самостоятельно формулировать вопросы, отвечать на них, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении задач.

### **Организация занятий.**

, Общее количество часов в год- 72 часа, в неделю- 2 часа (2 раза по 1 часу). Продолжительность занятий -30 минут с 15 минутной переменной (отдых, ролевые игры, проветривание кабинета).

#### **Формы обучения – очная**

Каждое занятие носит комплексный характер, структурно разделено на четыре стадии.

**Первая стадия (вводная)** посвящена знакомству с обучающей историей, связанной с изучаемым (закрепляемым) игровым материалом. Она может завершаться обсуждением проблемы, поставленной в тексте. Форма работы – коллективная. Продолжительность стадии – 5 мин.

**Вторая стадия (осмысляющая)** – знакомство с изучаемым (закрепляемым) материалом (с помощью наглядных пособий). На этой же стадии дети могут получать разъяснения по предстоящему выполнению упражнений в рабочих тетрадях. Форма работы – коллективная. Продолжительность стадии – 5 мин.

**Третья стадия (подготовительная)** – выполнение упражнений на рабочих листах. Материалы упражнений связаны с содержанием текущей обучающей истории и предыдущей (для закрепления). Форма работы – индивидуальная. Продолжительность стадии – 10 мин.

**Четвертая стадия (рабочая)** – выполнение заданий в тетрадях. Первое игровое упражнение посвящено изучаемому материалу, уже проработанному на предыдущей стадии, следующие три – закреплению материала

развивающих блоков (перечисленных выше), последнее – творческое задание (работа с раздаточным материалом). Форма работы – индивидуальная. Продолжительность стадии – 7-10 мин.

**Цель программы:** комплексное развитие личности ребенка и его важнейших познавательных способностей, лежащих в основе дальнейшего успешного обучения в начальной школе.

Цель программы достигается с помощью **решения следующих задач:**

**Образовательные:**

1. Формировать навыки и умения самостоятельного решения простейших - коммуникативно-познавательных задач на английском языке.
2. Формировать навыки восприятия иностранной речи на слух.
3. Стимулировать к бессознательному запоминанию грамматических правил.

**Развивающие:**

1. Развивать восприятие, память, внимание, языковую память, воображение, логическое мышление.
2. Формировать способность ребенка оценивать различные явления, высказывать свою точку зрения.
3. Развивать творческие способности воспитанников.

**Воспитательные:**

1. Развивать социальные навыки.
2. Воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка.
3. Воспитывать инициативность в обучении английскому языку.

### **Содержание программы**

Содержание программы направлено на воспитание интереса познания нового, развитию наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Занятия по курсу «Английский для дошкольников» способствуют повышению качества знаний по освоению обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования, уровня их воспитанности. Общность интересов и духовных потребностей дошкольников в выбранном курсе



создает благоприятные условия для установления более тесных межличностных связей, что положительно влияет на психологический климат в группе.

### Учебный план

№	Раздел, тематика	Теоретическая часть	Практическая часть
1	Приветствие. Знакомство	1	4
2	Алфавит	1	4
3	.Цвета	1	4
4	Считаем вместе	1	4
5	Дни недели	1	4
6	Новый год и Рождество	1	4
7	Времена года	1	4
8	Погода	1	4
9	Праздники	1	4
10	.Формы	1	4
11	Любимые питомцы	1	6
12.	Дикие животные	1	6
13.	Мои игрушки	1	4
14.	Части тела	1	4
	Итого 72	14	58

**ПЕРСПЕКТИВНО -ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**образовательной услуги «Английский для дошкольников» для 5-7 лет**

Месяц	Раздел	Тема	Содержание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	1.Приветствие. Знакомство	1.1.Как тебя зовут? 1.2.Я люблю 1.3.Моя семья. Кто есть, кто? 1.4.Моя дружная семья 1.5.В гости к бабушке. 1.6 В гости к дедушке.	Здороваться и прощаться на английском языке. Лексический материал: понимать на слух What`syourname? Howareyou?; уметь отвечать на вопросы, используя конструкции Mynameis...,I`mfine/good; пониматьвыраженияYes!, No!,Sit down!, Stand up!  Знать название, написание больших и маленьких букв; ABCsong.
	2.Алфавит	2.1.Буквы и звуки 2.2.Поем вместе 2.3.Играем с буквами 2.4 Лови звук 2.5.Закрепление материала	
<b>ОКТАБРЬ</b>	3.Цвета	3.1.Разноцветные краски 3.2.Рифмуем цвета. Colors, colors! 3.3.Что, какого цвета? 3.4. Радуга-дуга 3.5. Мои цветные карандаши 3.6.Цветные лодочки. 3.7 Цветик-семицветик	Лексический материал: название цветов. Учатся называть по-английски цвета. Работа над произношением Использованиеречевыхконструкций: Whatcolorisit?,Itis (red, green).  Лексический материал: счет от 1 до 10; введение речевых конструкций Howoldareyou?,I`m (5).

	4.Считаем вместе	4.1. Сколько тебе лет? 4.2. Раз, два, три – цифру найди! 4.3. Шаг за шагом 4.4. Поем вместе 4.5. Волшебный счет 4.6. Мой веселый звонкий мяч.	Составление простых диалогов.
НОЯБРЬ	5. Дни недели	5.1. Мой любимый день недели 5.2. Какой сегодня день? 5.3. Seven days a week	Лексический материал: название дней недели. Уметь расставлять в правильном порядке дни недели и соотносить с цифрами.  Знакомство с культурой англоязычных стран. Изучение песен. Введение лексического материала по теме.
	6. Новый год и Рождество	6.1. В гостях у Санты 6.2. Merry Christmas and Happy New Year	
ДЕКАБРЬ	7. Времена года	7.1. Золотая осень 7.2. Зима в гости к нам пришла 7.3. Весна красна 7.4. Лето яркой зеленью одето 7.5. Month of the year 7.6. Поем песенки о временах года. 7.7. Учим стихи.	Просмотр видео упражнений по теме. Введение лексического материала. Уметь соотносить виды погоды и осадков с сезонами. Употребление конструкций: My favourite season is... Стихотворение Spring is green.
ЯНВАРЬ	8. Погода	8.1. Посмотри в окно, там уже тепло 8.2. Дождь целый день 8.3. Какая сегодня погода? 8.4. У природы нет плохой погоды. 8.5. Солнышко лучистое улыбнулось весело...	Лексический материал по теме. Понимать на слух вопрос What's the weather today?, Is it (cold)? Уметь отвечать на вопросы, используя конструкции It's (rainy).

<b>ФЕВРАЛЬ</b>	9. Праздники	8.1. А у нас такие есть? 8.2. Мой любимый праздник 8.3 Праздники моей семьи. 8.4 Учим стихи для папы.	Познакомиться историей праздников Christmas, Easter, Mother`sDay, NewYear, Birthday. Введение лексического материала по теме. Работа над произношением и пониманием английской речи на слух.  Лексический материал по теме shapes. Игра на соотнесение слова и картинки.
	10. Формы	9.1. Круг 9.2 Овал 9.3 Квадрат 9.4 Играем с фигурами. 9.5 Викторина.	
<b>МАРТ</b>	11. Любимые питомцы	10.1. Кто у тебя живет? 10.2. Отправляемся на ферму 10.3 Мое любимое животное. 10.4. Кто у кого? 10.5 Песенка про кота. 10.6. Стихи – загадки о животных. 10.7. Итоговое	Лексический материал по темам лесные, домашние животные и питомцы; использование конструкций I can see..., What`s this? Давать краткий ответ Yes, it`s/ No, it isn`t на вопросы Is it ( a horse)? Игра Show me.
	12. Дикие животные	11.1. В зоопарке 11.2. Угадай кто? 11.3. Детеныши животных. 11.4. Итоговое	
<b>АПРЕЛЬ</b>	13. Мои игрушки	12.1. Магазин игрушек 12.2. Моя любимая игрушка 12.3. Где спрятались игрушки? 12.4 Игрушку ищи. 12.5 Итоговое.	Лексический материал: название игрушек. Заучивание рифмовок. Научить рассказывать о любимой игрушке на английском языке. Понимать на слух и отвечать на вопросы по теме.

<b>МАЙ</b>	14. Части тела	14.1. Head, shoulders, knees and toes 14.2. Hands up, hands down 14.3. Собери человечка 14.4 Я человек 14.5 Моя семья 14.6 Итоговое.	Введение нового лексического материала. Тренировка произношения звуков в новых словах. Песня Head and shoulders. Активизация изученной лексики. Употребление речевых образцов I have two legs, It`s my ears
------------	----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Планируемые результаты

При использовании диагностических средств показатели результативности развития познавательных процессов (представленные как разности между показателями развития на конец и на начало годового цикла занятий) будут выше (в среднем), чем у детей, не применявших данную программу.

- ребенок способен вычленять английскую речь в общем речевом потоке;
- отвечает на вопросы по темам;
- понимает речь (установки) педагога и небольшие рассказы на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале; способен выражать согласие, несогласие, высказывать предположения на элементарном уровне;
- рассказывает наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки;
- петь песенки; ребенок приобретает определенное представление о культуре, традициях страны изучаемого языка, расширяет свой кругозор.

## Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

### Календарный учебный график

даты начала и окончания учебных периодов	количество учебных недель или дней	продолжительность каникул	сроки контрольных процедур
Сентябрь-май	36 учебных недель, 4 занятия в месяц	Праздничные и выходные дни (4 ноября, с 01 по 09 января, 23 февраля, 8 марта, 1-2 мая)	Промежуточная диагностика – февраль Итоговая диагностика - май

### Материально-техническое обеспечение программы

Цели и задачи:

Программы реализуются при создании необходимых условий: наличие кабинета, его оснащенность методической литературой, наглядными пособиями, игрушками, раздаточным материалом; При создании предметно-развивающей среды должны быть учтены психологические

основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда. Также среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную деятельность детей

### **Материальное обеспечение**

- Дидактические игры.
- Сюжетно- тематические картинки.
- Учебно- методический комплект.
- Рабочие тетради для обучающихся.
- Игрушки, пальчиковые куклы.
- Мультфильмы.
- Экран личных достижений учащихся.

### **Техническое обеспечение**

- Учебный кабинет.
- Столы и стулья.
- Магнитная доска.
- Ноутбук.
- Телевизор.

### ***Фиксация освоения программы.***

- Продуктивные формы: выполненные задания на рабочих листах;
- Документальная: диагностическая карта достижения каждого обучающегося, аналитическая справка.
- В конце учебного года в каждой возрастной группе проводятся открытые просмотры непосредственно организованной деятельности.

Таким образом, анализ данных мониторинга достижения детьми старшего дошкольного возраста планируемых результатов освоения программы, позволит в полной мере соотнести результаты образовательной деятельности, предполагаемым ориентирам освоения детьми старшего дошкольного возраста программного содержания ДОП, а также определить качество и эффективность образовательного процесса, на основе организации дополнительных

### **Оценочные материалы**

Мониторинг достижения детьми старшего дошкольного возраста планируемых результатов освоения содержания дополнительной общеразвивающей программы «Английский для дошкольников», предполагает использование в процессе диагностической

деятельности педагога, ориентированной на определение достижения планируемых результатов для каждой возрастной группы воспитанников (5-7 лет), следующих методов: беседа, наблюдение, анализ тестовых заданий, активность обучающихся на занятиях, а также применение ряда диагностических методик, таких как:

1. Оценка продуктивности и устойчивости внимания – методика "какие фрукты желтые".
2. Оценка переключения и распределения внимания – методика "Кто живет в зоопарке, кто дома".
3. Оценка объема внимания – методика "Запомни и разложи цифры по образцу".
4. Оценка объема кратковременной зрительной памяти – методика "Запомни рисунки".
5. Оценка образно-логического мышления – методика "Четвертый лишний".

### ***Формы и методы реализации программы***

Основной формой обучения является комплексное занятие, которое может проходить в следующих формах:

- беседа (диалог «ребенок - ребенок», «ребенок – педагог»);
- игра;
- выполнение просьб и команд;
- рассказ по теме;
- чтение наизусть стихотворения, рифмовки;
- исполнение песенки;
- разучивание речевых образцов.

Личностно-ориентированный подход предполагает специальное конструирование образовательного процесса, типов диалога с воспитанниками, форм контроля за личностным развитием ребенка в ходе освоения программы. На основе личностно-ориентированного подхода разработана поуровневая диагностика освоения программы. Реализация программы предполагает не только коллективные занятия, но и индивидуальную работу с помощью составления индивидуальных маршрутов развития отдельных воспитанников.

Игровая технология позволяет строить образовательный процесс как целостное образование, охватывающее определенную его часть и объединяет общим содержанием, сюжетом. На первом занятии дети отправляются в увлекательное путешествие в «В страну Англию». Все последующие занятия строятся в виде игры – путешествия в ходе, которого дети получают определенные знания и умения. В ходе реализации программы поддерживаются определенные правила поведения.



## **Формы**

Программа «Английский для дошкольников» представляет собой систему занятий и совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по формированию умений и навыков освоении иностранного языка:

- учебный план, рассчитанный на один год обучения (72 занятия в год), по 30 минут (каждые 7-10 минут физминутка: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика)
- деятельность по обучению с детьми проводятся после дневного сна;
- проходит в игровой форме с использованием дидактических пособий,.

## **Методы и приемы**

В процессе реализации программы применяются методы обучения и воспитания: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, учебно-исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, а также убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

В процессе обучения применяются продуктивные педагогические технологии: проблемное обучение, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, модульный подход к организации обучения. Организация работы может быть как индивидуальной, так и парной и групповой.

## **Используемая литература педагога и интернет-ресурсы:**

1. Астафьева, М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык: сборник сценариев праздников для детей 6-7 лет / М.Д. Астафьева. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Белоножко, Н.Е. Английский с удовольствием / Н.Е. Белоножко. – Донецк: ООО ПФК «БАО», 2006.
3. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. УМК для детей 4-6 лет. Английский для малышей / Под ред. Н.А. Бонк. М.: ООО "Издательство "Росмэн-Пресс", 2004-2005, 2007.
4. Верещагина И.Н. УМК «English-1», М., Просвещение, 2001.
5. Гурвич Е.М. Мы играем. Пособие по английскому языку для дошкольников. М., 1996.

6. Гудкова Л., Граник Г. Моя самая первая книжка по английскому языку. М., 1995.
7. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. УМК «Как детишек нам учить по-английски говорить», СПб., КАРО, 2002
8. Конышева, А.В. Английский для малышей: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники / А.В. Конышева. - СПб.: КАРО, Мн: Издательство «Четыре четверти», 2005.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ №1155 от 17 октября 2013 года).
10. Фурсенко С.В. Веселый алфавит английского языка. М., 2000
11. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник / М.В. Штайнепрайс. - М.: ТЦ Сфера, 2007

**Рекомендуемая литература для обучающихся**

1. Английский язык, Первый учебник вашего малыша, Шалаева Г.П., 2006. 2. Английский язык для детей. Сборник занимательных заданий, Агеева И.Д., 2001.
2. Веселые стихи для запоминания английских слов. Коновалова Т.В., 2006. 4. Добро пожаловать в мир английского языка. Пособие для родителей, дети которых проходят начальный этап обучения, Басик Т.А. - Издательство: Аверсэв, 2002. 12
1. 5. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. Серия: "Скоро в школу". Кулиш В.Г. - Издательство: Донецк: Сталкер, 2001.
2. 6. Мой Oxford. Англо-русский словарь в картинках. - Издательство: РОСМЭН, 1997.
3. 7. Первые уроки английского. Книга для занятий с дошкольниками. Благовещенская Т.А. - ООО "Издательство РОСМЭН-ПРЕСС", 2004