

## Конспект занятия по математике в старшей группе по ФГОС.

Составитель: Миронова Елена Владимировна  
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 48 «Пчёлка»

**Цель:** формирование у детей элементарных математических представлений.

### **Задачи;**

1. Упражнять в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке и ориентировке на листе бумаги, упорядочении полосок по длине.
2. Закрепить умение быстро находить геометрические фигуры определенного размера и цвета.
3. Закрепить знания детей в решении задач в пределах 10.
4. Развивать логическое мышление, умение мыслить, рассуждать, доказывать.
5. Воспитывать целеустремленность, устойчивость, интерес к математическим знаниям.

**Демонстрационный материал:** буквы: М; О; Л; О; Д; Ц; Ы; мост, геометрические фигуры, таблица с картинками: лист, ягода, ромашка, гриб, елка.

### **Раздаточный материал:**

- 5 цветных полосок: белая, оранжевая, голубая, красная, желтая;
- таблица с картинками: лист, ягода, ромашка, гриб, елка.

**Предварительная работа:** дидактические игры: «Составление геометрических фигур из счетных палочек», «Цепочка примеров», «Помоги Чебурашке найти и исправить ошибку», « Назови число».

### **Ход непосредственной образовательной деятельности:**

#### **1. Организационный момент.**

*(Воспитатель читает детям письмо.)*

**Вос-ль:** Здравствуйте, ребята. Я - королева математики - услышала, что вы знаете цифры, фигуры, любите заниматься математикой. Поэтому я приготовила для вас сюрприз. Но чтобы получить его, вам необходимо совершить путешествие и выполнить мои задания. Если вы смелые, решительные, уверенные в своих силах, тогда отправляйтесь в путь. Счастливого пути.

**Вос-ль:** Ребята, вы любите математику? Уверены в своих силах и знаниях?  
*(Ответы ты детей.)*

**Вос-ль:** Тогда отправляемся в математическую страну!

**Вос-ль:** Вы любите путешествовать? Тогда угадайте, на чем мы отправимся в путешествие сегодня.

В поле лестница лежит,  
Дом по лестнице бежит. *(Поезд.)*

**Вос-ль:** Как вы догадались, что это поезд? Ну что же, давайте, приготовим свой поезд – и в путь-дорогу...

У вас на столе лежат карточки с изображением поезда и полоски. Составьте поезд из полосок от самой короткой до самой длинной.

**Вос-ль:** Составили? Поехали...

*(Звучит музыка)*

**Вос-ль:** А в пути поиграем.

- Сколько всего вагонов у поезда? *(Пять.)*
- Каким по порядку стоит голубой вагон? *(Третьим.)*
- Вагон, какого цвета стоит четвертым? *(Красный вагон.)*
- Какой по порядку вагон стоит между белым и голубым? *(Вторым.)*
- Какого цвета вагон слева от желтого? *(Красного.)*
- Какого цвета вагон справа от красного? *(Желтого.)*

**Вос-ль:** За правильное выполненное задания я вам дарю букву... («М»).

**Вос-ль:** Впереди еще много заданий. И за каждое задание вы будете получать по букве. В конце путешествия посмотрим, какое слово можно составить из этих букв.

2.

**Вос-ль:** Вот наш поезд прибыл на первую станцию. Называется она «Лесная». На этой станции вы должны быть внимательными и наблюдательными. Посмотрите на картинку и перечислите, что растет в лесу?

Запомните расположение и выложите на своих листах точно такое же изображение.

**Вос-ль:** Хорошо вы справились с моим заданием. За это я вам дарю букву... («О»).

3.

**Вос-ль:** Мы с вами продолжаем наше путешествие к следующей станции.

*(Звучит музыка)*

**Вос-ль:** Пока мы едем заодно и немного отдохнем.

### **Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются».**

Кулачки мы вместе сложим—  
Нашим пальчикам поможем,  
Разогнуться и подняться.  
И друг с другом повстречаться  
Снова кулачки прижмем  
Разгибаем, загибаем  
Снова в кулачки сжимаем.  
Заниматься продолжаем.

**Вос-ль:** Вот и доехали до следующей. Станция «Отгадай-ка»!

4.

**Вос-ль:** На этой станции нас с вами ждут загадки:

- Сколько спинок у трех свинок? (3)
- Сколько хвостов у двух котов? (2)
- Сколько животиков у пяти бегемотиков? (5)
- Сколько рогов у двух быков? (4)
- Сколько у коня копыт, когда конь в траве лежит? (4)
- Сколько задних лап у двух зайчат? (4)
- Сколько домишек у ста муравьишек? (1)

**Вос-ль:** Отлично справились с моими загадками. Постарались. За это я вам дарю букву... («Л»).

Отправляемся дальше в путь к следующей станции.

*(Звучит музыка.)*

5.

Ребята, дальше поезд двигаться не может, впереди разрушен мост и пока мы его не починим - не сможем ехать дальше. Выходите из-за столов. Посмотрите, что же случилось?

Что вы видите? Как вы думаете? Из чего сделан мост?

Правильно, из геометрических фигур, но нескольких фигур не хватает, они лежат рядом с мостом их нужно вставить на место, чтобы он был целым. Давайте посмотрим, все ли фигуры одинаковые по форме?

*(Дети выполняют задание.)*

**Вос-ль:** Мы починили мост, за это я вам дарю букву... («О»), поезд может наш двигаться дальше, отправляемся, занимайте свои места.

*(Звучит музыка.)*

6.

**Вос-ль:** Вот и еще с одним заданием справились. Чтобы вы не скучали, пока мы едем на поезде, послушайте такую задачу:

- У бабушки 2 правых тапочка и два левых. Сколько тапочек она наденет на правую ногу? (1) Почему? А как думаешь ты?

А вот и следующая станция «Веселые знаки и цифры».

На этой станции мы будем ставить знак =.

А когда мы ставим знак равно?

А что нужно сделать, чтобы поставить этот знак?

Добавьте те предметы, которых мало и поставьте правильно знак.

*(Дети выполняют задание.)*

Случай странный,

Случай редкий,

Цифры в ссоре,

Вот те на!

Со своей стоять соседкой,

Не желает ни одна,

Нужно цифры помирить,

И их строй восстановить.

**Вос-ль:** Нужно выстроить числовой ряд от 1 до 9. Сейчас поиграем в игру: «Угадай числа».

### Игра «Угадай числа».

**Вос-ль:** Я буду называть вам числа, а вы, взяв нужную карточку с цифрами, покажите какое число больше (*меньше*) названного на 1.

Какое число стоит до 7? После 7?

Угадайте, какое число больше 5 и меньше 7?

Какое число стоит до 9? После 9?

**Вос-ль:** Замечательно. Вы справились с этими заданиями. За ваше внимание, сообразительность я дарю вам букву... («Д»).

7.

**Вос-ль:** Наше путешествие продолжается.

*(Звучит музыка.)*

**Вос-ль:** Следующая остановка. Станция «Задачкино»! На этой станции нам предстоит решать следующие задачи:

- В саду росло четыре яблони. Одну из них сломало бурей. Сколько яблонь осталось в целости?

- Один мальчик пас пять овец, а другой – на одну овцу больше. Сколько овец пас другой мальчик?

- В пруду плавают старая утка и семь молодых уток. Сколько всего уток в пруду?

- Рыбак поймал четыре щуки и два карася. Сколько всего рыб поймал рыбак?

- У мухи шесть ног, а у паука на две больше. Сколько ног у паука?

**Вос-ль:** Я довольна вашими знаниями и умениями решать задачи. И дарю вам буквы... («Ц, Ы»).

8.

**Вос-ль:** Вот и подошло к концу наше путешествие в страну «Математика». Давайте вернемся с вами в наш детский сад.

*(Звучит музыка.)*

**Вос-ль:** Хотите узнать, что приготовила вам королева Математика?

Перед вами лежит листок в клеточку, возьмите его, на нем мы будем рисовать. Но для этого нужно быть внимательными, рисовать в том направлении, в котором я буду говорить. На листочке стоит точка от нее и будем рисовать.

*Задание Графический диктант*

**Вос-ль:** Что же получилось у вас?

**Итог.**

**Вос-ль:** А кто скажет, где мы с вами побывали? Что вам понравилось? Что запомнили больше?

**Вос-ль:** Хотели бы вы составить из наших букв слово. Какое получилось слово? «Молодцы!» (*Ответы детей.*)

**Вос-ль:** Поздравляю вас. На этом наше путешествие закончилось.