

Тип занятия: интеллектуально-развивающее.

Тема: «Математика».

Возраст: 6 – 7 лет.

Место проведения: группа

Продолжительность занятия: 30 минут.

Предварительная работа:

Занятия по ФЭМП, изготовление атрибутов, пособий для дидактических игр, дидактические игры с математическим содержанием, разучивание динамических пауз, гимнастики для глаз.

Цель: Закрепить представления детей об элементарных математических представлениях.

Задачи:

Обучающие:

Учить решать простые математические задачи и записывать их решение.

Закреплять состав числа.

Закреплять знания о днях недели, временах года, частях суток

Закрепить представление о геометрических фигурах. Закрепить пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево

Развивающие

Развивать логическое мышление, умственные операции анализа и обобщения.

Развивать смекалку, зрительную память, воображение.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные

Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно или в парах, действовать по инструкции педагога.

Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Приоритетная образовательная область: «Познание».

Методические приёмы:

Игровой.

Наглядный.

Словесный.

Практический

Ход занятия.

Ребята, сегодня на занятие к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся. «Здравствуйте!» Скажите у вас хорошее настроение? Давайте поделимся хорошим настроением друг с другом и с нашими гостями. Вот так вот подуем на ладошку.

Ребята, скажите, а вы верите в чудеса? Вот и я убедилась, что чудеса бывают. (Вот и я раньше не верила, пока сама не убедилась)

Сегодня, когда я пришла с сад, мне на посту охраны вручили письмо и сказали, что передал курьер. Ну это тот человек, который доставляет по адресу. Послушайте, что в этом письме:

«Здравствуйте, Ребята!

Вам пишет царица Математика из далекой математической страны. В моей стране всегда был порядок. Но совсем недавно с жителями моей страны случилась беда. Мое математическое царство посетила Снежная королева. Она заколдовала все царство, заморозила всех жителей, превратила пушистый снег в острые льдинки и остановила часы. Прошу вас, ребята, помогите мне справиться со Снежной Королевой. Для этого вам нужно выполнить все задания, чтобы разморозить мое математическое царство». Вот такое письмо и все задания прилагаются.

Ну что ребята, сможем мы помочь царице Математики и ее жителям? Я тоже думаю, что вы сообразительные дети и у вас все получится.

Ну тогда **Задание 1 «Ответь правильно»**

Встаньте все в круг. Я буду говорить задания, а вы если правильно ответите должны будете передавать мяч.

1. Зима, весна, март, лето?
2. Декабрь, апрель, осень, июнь?
3. Среда, ночь, четверг, суббота?
4. Пять, восемь, семь, утро?
5. один, два, три, круг, четыре, пять;
6. плюс, минус, пятница, равно;
7. круг, квадрат, декабрь, многоугольник
- 8 Какой сегодня день недели?
- 9.Какой вчера был день недели?
- 10 Какой завтра день недели?
- 11 Какой день идёт после вторника?
12. Как называется пятый день недели?
13. Как называются выходные дни?
- 14 Какое время года наступает после зимы?

Задание 2

Игровое задание со счетными палочками - Восстанови узор.

Воспитатель дает детям задание: Постройте фигуру, у которой три угла и три стороны (треугольник).

Постройте фигуру, у которой все стороны равны (квадрат).

Постройте фигуру, у которой две стороны длинные и две стороны короткие (прямоугольник).

Постройте фигуру из 4ех палочек. Что получилось? (квадрат).
Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы прекрасно справились с заданием!»

Зад 3

След задание "Засели домики". Зеленые карточки

В царстве Математики многие жители покинули свои дома. Но царица хочет снова вернуть жильцов и заселить их в свои квартиры. Давайте вместе рассмотрим домики. У каждого из вас разные домики: у кого домик с числом 5,6, 7и так далее. Ваша задача заселить жильцов правильно, что бы на каждом этаже было одинаковое число жильцов. Например, если на крыше написано число 5, значит на каждом этаже этого дома должно быть пять жильцов. Тоест вспомнить состав числа). Все понятно? Приступаем к заданию. Кто все сделает, откладываете карандаши на место, чтобы я видела, что вы справились с заданием.

Артем, назови какие числа живут в твоём доме? Вова, какие числа живут в доме 8? Аня, назови жильцов своего дома. Вы справились с заданием!

Зад 4.Желтые карточки .Решить задачи.

Но прежде чем приступить к заданию, давайте вспомним, из каких частей состоит задача? **Дети:** условие, вопрос, решение, ответ!

Воспитатель:

1.Что такое условие? (*Условие, это то, что уже известно*)

2.Что такое вопрос задачи? (*Вопрос, это то, что нам неизвестно, и то, что нужно найти*)

3.Что такое решение задачи? (*Решение, это то, что можно сложить, объединить, прибавить*)

4.Что такое ответ задачи? (*Ответ задачи, это то, что получилось, и известно нам*) Молодцы.

А теперь возьмите желтые карточки, карандаш, и внимательно слушайте. Сначала я буду вам читать задачу, а вы внимательно её слушать. Когда я буду читать второй раз задачу, вы будете записывать её решение. Решение каждой задачи вы будете писать на желтом листочке

В море плавало 5 корабликов, к ним приплыло еще 2. Сколько стало корабликов? ($5+2=7$) Алиса, прочти что ты записала.

В вазе было десять яблок, шесть яблок съели. Сколько яблок осталось?($10-6=4$) Ариша прочитай свое решение.

На полянке росло 7 грибочков, после дождя выросло еще 3. Сколько стало грибов? ($7+3=10$) Лена, сколько получилось у тебя. Как получилось 10

На грядке росло 6 морковок, пять морковок вытащили. Сколько морковок осталось? $(6-5=1)$ Аня, что ты записала. Молодцы.

А теперь отложите карандаши и решите логические задачи.

Росло четыре березы. На каждой березе по 4 большой ветке. На каждой большой ветке по 4 маленьких. На каждой маленькой ветке по 4 яблока. Сколько всего яблок? (ни одного, на березе яблоки не растут)

На столе стояло три стакана с ягодами. Вова съел один стакан ягод и поставил его на стол. Сколько стаканов стоит на столе? (3)

Если съесть одну сливу, что останется? (косточка)

С елки белка кинула в мишку шишкой и попала ему по лбу. Сколько шишек стало? (2)

В комнате стояло 10 стульев, на которых сидели 10 мальчиков. Вошли 10 девочек, и им всем нашлось по стулу. Как это могло случиться? (уступили)

Молодцы, ребята, вы решили все задачи и справились с 4 заданием. А теперь я предлагаю вам отдохнуть. Выходите на ковер.

Физкультминутка «Часы» А часы идут, идут.

Тик-так, тик-так,

В доме кто умеет так?

Это маятник в часах,

Отбивает каждый такт (Наклоны влево-вправо.)

А в часах сидит кукушка,

У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед.)

Прокукует птичка время,

Снова спрячется за дверью, (Приседания.)

Стрелки движутся по кругу.

Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо.)

Повернёмся мы с тобой

Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево.)

А часы идут, идут, (Ходьба на месте.)

Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы.)

А бывает, что спешат,

Словно убежать хотят! (Бег на месте.)

Если их не заведут,

То они совсем встают. (Дети останавливаются.) - Вот мы немного отдохнули.
Продолжаем наше занятие.

Зад 5. След задание «Разморозь стрелки»

Встаньте по кругу, вокруг цифр. Это циферблат часов.

Возьмитесь за руки, идем по кругу и говорим слова:

Дети ходят по кругу, взявшись за руки.)

Ходят стрелочки по кругу

И хотят догнать друг друга.

Стрелки, стрелки, не спешите,

Вы нам время подскажите!

Остановитесь около цифры, А я назову время .

Воспитатель. Пять часов! На каких цифрах стоят стрелки, вставайте.

Игра повторяется несколько раз.

Молодцы, вы опять справились. А теперь садитесь на свои места.

Зад 6 «Графический диктант»

Возьмите листочки в клетку. Все приготовились, начинаем от красной точки.

Что у вас получилось? Это ключ. Интересно, какую дверь он открывает и для чего он нужен? Может быть это какая то подсказка? Вы где - нибудь видели такой ключ? Где? А я и не обратила внимание! Это чемодан. Сейчас посмотрим что здесь.

Это тоже задание. Разложить все числа от большего числа к меньшему. Какое самое большое число? Его мы положим первым. Затем 13 и так далее. А теперь я переверну числа и мы можем прочесть что-то. «СПАСИБО РЕБЯТА.»

Это царица математика нас благодарит, потому что Снежная королева покинула математическую страну. А ее жители смогли вернуться в город. Это жители цифры, которых мы уже расселили в домики, знаки, которые использовали при решении задач и геометрические фигуры.

Вот и закончилось наше занятие. Вам понравилось? И мне тоже, потому, что вы не только умные и сообразительные ребята, выполнили все задания. Но и, самое главное, добрые и вы делаете добрые дела. И за это я вам хочу подарить зимние наклейки.