

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 67 «УЛЫБКА»

Конспект организованной образовательной деятельности

по познавательному развитию

На тему «Посуда».

Подготовила:

воспитатель

Гусарова Ю.В.

Тамбов 2023

**Конспект организованной образовательной деятельности образовательной области
«Познавательное развитие» на тему: «Посуда», для детей 4-5 лет.**

Цель: Обобщить и систематизировать знания детей о посуде.

Задачи:

Образовательная: формировать представление детей о посуде и ее назначении, формировать умение дифференцировать посуду по видам: кухонная, столовая, чайная. Закреплять навыки работы с аппликацией.

Развивающая: развивать целостное восприятие, связную речь, умение обобщать; развивать внимание, логическое мышление, зрительное восприятие.

Воспитательная: воспитывать бережное отношение к посуде, уважение к труду.

Интеграция образовательных областей: «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие».

Предварительная работа:

- рассматривание иллюстраций с изображением посуды, рассматривание плакатов с изображением разных видов посуды (кухонной, столовой, чайной).
- Проведение бесед: «Для чего нужна посуда», «Из чего сделана посуда».
- Просмотр презентации «Откуда посуда появилась».
- Проведение экскурсии на кухню детского сада.
- Дежурство по столовой (сервировка стола).
- Дидактические игры «Посуда», «Кому что нужно», «Четвертый лишний»; настольно – печатные игры «лото», разрезной пазл.
- Чтение загадок о посуде, стихов – игр «доскажи словечко». Чтение художественной литературы: Е. Алябьева «Как посуда чуть не перессорилась», В. Симановский «Сказка о посуде», К. Чуковский «Федорино горе».
- Просмотр мультипликационного фильма «Федорино горе».

Оборудование: музыкальное обеспечение (аудиозапись), интерактивная игрушка с письмом, фартук и косынка для бабушки Федоры, наборы с детской посудой, , корзина, плакаты с изображением кухни, столовой и чаепития. На каждого ребенка: атрибуты для дыхательной гимнастики (паучки на ножках и коктейльные трубочки); материал для аппликации: клеенки, клей, основа, части посуды, салфетки; для рефлексии тарелочки с глазами.

Ход образовательной деятельности:

1. Организационный момент.

В группу въезжает интерактивная игрушка с письмом. Воспитатель берет письмо.

В. - Ребята, к нам пришло письмо из сказки, давайте его прочитаем и узнаем, что это за сказка. Читает отрывок из художественного произведения К. Чуковского «Федорино горе».

«...А за ними блюдца, блюдца -
Дзинь -ля-ля! дзинь-ля-ля!

Вдоль по улице несутся –
Дзинь -ля-ля! дзинь-ля-ля!

На стаканы – дзынь – натыкаются,
И стаканы – дзынь – разбиваются.
И бежит, бренчит, стучит сковорода:
«Вы куда? Куда? Куда? Куда? Куда?»

А за нею вилки,
Рюмки, да бутылки,
Чашки, да ложки,
Скачут по дорожке...».

В. - Ребята, вы узнали из какой сказки это письмо? Дети: «Федорино горе».

В. - Правильно, а кто написал эту сказку? Дети: К. Чуковский.

В. - Это письмо пришло не просто так, это бабушка Федора просит нас о помощи. Готовы отправиться в сказку, чтобы помочь бабушке Федоре? Дети: Да.

2. Основная часть.

- Чтобы в сказке очутиться,
Нужно дружно покружиться.
Глазки крепко закрываем
И лишь в сказке открываем.

(звучит мелодия).

Пока дети кружатся с закрытыми глазами,
воспитатель надевает фартук и платок
(превращается в бабушку Федору).

Звучит грустная мелодия, бабушка Федора сидит грустная.

Ф.Г.- Здравствуйте, ребята, как хорошо, что вы очутились в моей сказке. А у меня такое горе, сбежала от меня посуда. Вот, все, что осталось (показывает на посуду, которая стоит на столе и эта посуда тоже «убегает» (тянут за леску)). Ох, и эта сбежала, а я даже не знаю почему. А вы, ребята, не знаете?

Дети:- ты не любила ее, била ее, обижала ее, закоптила, запылила, помяла, помоями облила и т.д....

Ф.Г. - Ребята, а вы можете мне вернуть посуду? Научите ухаживать за ней? Дети: да.

Ф.Г. - С чего надо начать? (воспитатель подводит разговор к тому, что надо убрать и выгнать всех насекомых из дома).

«Дыхательная гимнастика Паучки».

Дети резко выдыхают через трубочку на тело паучка, тем самым приводя его в движение.

Ф.Г. - Молодцы. Получилось всех насекомых прогнать из дома. Что будем делать дальше? Новой посуды нет, старая убежала, осталась только разбитая. Может получится ее склеить? Дети: Да.

3. Практическая часть.

Работа у столов: игра – аппликация «Найди и приклей недостающие части посуды».

Ф.Г. – Ребята, посмотрите, у вас на листе наклеена плоскостная посуда с недостающими частями, нужно понять, что это за посуда и какой части ей не хватает, найти в заготовках и приклеить – восстановить целостность предмета. Но прежде, чем приступить, нужно разогреть наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «мы посуду перемыли».

Раз, два, три, четыре (ритмичные удары кулачками и ладошками попеременно друг о дружку)

Мы посуду перемыли (одна ладонь скользит по другой)

Чайник, чашку, ковшик, ложку (поочередно загибаем пальчики)

И большую поварешку.

Мы посуду перемыли, (одна ладонь скользит по другой)

Только чашку мы разбили, (поочередно загибаем пальчики другой руки)

Ковшик тоже развалился

Нос у чайника отбился

Ложку мы чуть-чуть сломали.

Так мы маме помогали. (ритмичные удары кулачками и ладошками попеременно друг о дружку)

Ф.Г. - Давайте вспомним правила работы с аппликацией (повторяем с детьми правила и алгоритм наклеивания). Молодцы, теперь можно приступить к склеиванию посуды.

Пока дети клеят аппликацию, воспитатель незаметно приносит корзину с разными видами посуды.

Ф.Г. - Какие вы все молодцы, склеили посуду. Порадовали бабушку. А теперь давайте немного отдохнем.

Физминутка.

Вот большой пузатый чайник (надуть живот и щеки, одна рука на поясе другая поднята вверх)

Очень важный как начальник.

Вот фарфоровые чашки (присед, руки на поясе)

Очень хрупкие бедняжки.

Вот фарфоровые блюдца, (кружатся, руки в стороны)

Только стукнешь разобьются.

Вот серебряные ложки, (ноги вместе, руки вытянуты вверх, сомкнуты над головой)

Они стоят на тонкой ножке.

Вот серебряный поднос (делают большой круг руками перед собой)

Он посуду нам принес.

Ф.Г. - Ой, ребята, смотрите, посуда вернулась (воспитатель обращает внимание на корзинку с посудой). Вместе рассматриваем и называем.

Ф.Г. - На кухне какая нужна посуда? Для чего она нужна? Дети: нужна кухонная посуда (кастрюли, сковороды и т.п.), чтобы готовить еду.

Ф.Г. - Молодцы, верно, а в столовой какая посуда пригодится? И для чего? Дети: нужна посуда для обеда, завтрака и ужина (супница, тарелки, кружки, ложки, вилки и т.п.)

Ф.Г. – Какие вы молодцы. Ну а если мы захотим чай попить? Какая тогда нам посуда понадобится? Дети: понадобится чайная посуда (чашки, блюдца, заварной чайник, сахарница и т.д.)

Ф.Г. - Молодцы, все о посуде знаете. Осталось ее отнести на свои места.

Дети самостоятельно берут посуду из корзины и относят ее нужному плакату (1-кухня, 2-столовая, 3-чаепитие).

Ф.Г. – Спасибо большое, ребята, за помощь. Теперь я буду любить посуду, мыть, беречь и ухаживать. А нам пора прощаться, пора вам вернуться в садик.

Чтобы в садик вам вернуться,

Нужно быстро повернуться.

Покрутись вокруг себя,

Вот и в садике друзья.

(Пока дети кружатся,

Воспитатель снимает

Фартук и косынку.

4. Итоговая часть.

В. – Ребята, понравилось вам в сказке? Что больше всего запомнилось? (ответы детей)

В. – Смотрите, ребята, у нас есть тарелочки с глазами, но у них нет рта. Давайте нарисуем им рот: если путешествие в сказку понравилось, то рисуем улыбочку, а если нет, то грустный рот.

Рефлексия.

Дети берут фломастеры и дорисовывают по желанию рот у тарелочек.