Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №40 «Русалочка»

Календарно-тематическое планирование по ФЭМП для детей 4-5 лет

Воспитатель: Луганцева Н.С.

Образовательная область

«Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений/

Возраст: 4 - 5 лет

Пояснительная записка

Предлагаемые в пособии материалы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями программы « Детство» и представляет собой перспективный план по математике и конспекты занятий. Разработанные для 2-ой младшей группы.

План-программа воспитательно-образовательной деятельности в детском саду по программе «Детство» предлагает распределение задач поквартально, т.к. воспитателю удобнее работать с помесячной группировкой материала, распределив его на 4 игры-занятия в месяц.

На учебный год общее количество составило 36 игр-занятий.

В представленном перспективном плане четко указаны цели игр-занятий и подобраны наиболее подходящие развивающие игры и упражнения для детей. Дидактические и развивающие игры, включенные в конспекты занятий, разработаны и рекомендованы ведущими специалистами дошкольной педагогики и психологии и предназначены для закрепления знаний, умений и навыков, полученных детьми на играх-занятиях, в соответствии с программными задачами.

Задачи образовательной деятельности:

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),

Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);

Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

Исследуем и экспериментируем.

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).

Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от…), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).

Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.

Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов–заместителей.

Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5-6.

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).

Развитие сенсорной культуры

Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание,, бросание и др.

Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Месяц	Неделя	Организованная образовательная деятельность	Интеграция образовательных областей	Методическое обеспечение	Совместная деятельность взрослых и детей
		ФЭМП ***<u>Средняя группа</u>***	**Развитие:** **Познавательное развитие** **Социально-коммуникативное** **Физическое**		
		Тема	**Программное содержание**		
Сентябрь	1-2	**Диагностика**			
	3	**«Путешествие в осенний лес»**	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты словами – поровну столько – сколько; закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты словами – большой, маленький, больше, меньше; упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа	**И.А.Помораева, В.А.Позина** Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.6Мозаика – Синтез, 2017 Стр.12	На участке собрать листья, выбрать красные, жёлтые, зелёные, коричневые. Сравнить, каких листьев больше, меньше.
	4	**«В гостях у кролика»**	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных поцвету, форме, определяя их равенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, столько – сколько; закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).	**И.А.Помораева, В.А.Позина** Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.6Мозаика – Синтез, 2017 Стр.13	Дидактические упражнения: "Один и много", "Кто найдёт больше признаков отличия?"
Октябрь	1	**«К нам приехал цирк»**	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный-короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже.	**И.А.Помораева, В.А.Позина** Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.6Мозаика – Синтез, 2017 Стр.14	С/ролевая игра "Магазин": предложить купить в магазине ленты (шары, цветы...), побуждая детей называть цвет.

	2	**«Необыкновенный зоопарк»**	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначать результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.	**И.А.Помораева, В.А.Позина** Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.6Мозаика – Синтез, 2017 Стр.15	Создание коллективной аппликации "В зоопарке" (длинная и короткая) Дид. игры: «Вопрос – ответ», «Разноцветные дорожки»
	3	**«Гости из леса»**	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно – двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами –налево, направо, слева, справа.	**И.А.Помораева, В.А.Позина** Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.6Мозаика – Синтез, 2017 Стр.17	Дид. игра «Построим башню» На участке найти предметы, похожие на круг, квадрат. Дидактическая игра «Найди такую же фигуру»
	4	**«Три поросенка»**	Учить считать в пределах 3, упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).	**И.А.Помораева, В.А.Позина** Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.6Мозаика – Синтез, 2017 Стр.18	Дид. игра «Угадай части суток» Игры с палочками Кюизенера, «Где звенит колокольчик», «Через ручеёк».
Ноябрь	1	**«Угостим зайчиков морковкой»**	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	**И.А.Помораева, В.А.Позина** Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.6Мозаика – Синтез, 2017 Стр.19	Дидактическая игра «Отсчитай столько же» Игровое упражнение «Подбери картинки»

	2	**«В гостях у Буратино»**	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько», «Который по счету?» Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом	**И.А.Помораева, В.А.Позина** Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.6Мозаика – Синтез, 2017 Стр. 21	Дидактическая. игра «Коврик для Буратино» Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Найди свой домик»
	3	**«Мальвина учит считать Буратино»**	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4, учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	**И.А.Помораева, В.А.Позина** Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.6Мозаика – Синтез, 2017 Стр.23	Дид. игры «Составь фигуру», «Дорисуй и назови предмет» Работа со счётными палочками.
	4	**«Давайте поиграем»**	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько», «Который по счету?», «На котором месте?». Раскрыть на конкретных примерах значение понятий *быстро, медленно*.	**И.А.Помораева, В.А.Позина** Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.6Мозаика – Синтез, 2017 Стр.24	Дидактическая игра «Найди ключик к замочку» Игры с блоками Дьенеша
	5	**«Петушок-гребешок»**	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5. Закреплять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь) Упражнять в различении геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник).	**И.А.Помораева, В.А.Позина** Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.6Мозаика – Синтез, 2017 Стр.25	Дидактическое упражнение «Разложи игрушки правильно», «Составь группу предметов», «На что похоже?»
Декабрь	1	**«Куклы собираются в гости к гномикам»**	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько», «Который по счету?» Учить сравнивать предметы о двум признакам величины (длине и ширине). Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	**И.А.Помораева, В.А.Позина** Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.6Мозаика – Синтез, 2017 Стр.28	Дидактические игры: «Динь, динь», «Угадай, какая фигура», «Составь фигуру из счётных палочек»

	2	**«Встреча Умников и Умниц»**	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счет величины (длине и ширине). Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	**И.А.Помораева, В.А.Позина** Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.6Мозаика – Синтез, 2017 Стр.29	Дидактические игры «Найди лишнюю», «Логические концовки», «Наоборот» Подвижная игра «Автомобили»
	3	**«Чудесный мешочек»**	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько», «Который по счету?», «На котором месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	**И.А.Помораева, В.А.Позина** Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.6Мозаика – Синтез, 2017 Стр.31	Дидактическая игра «Светофор» Дидактические игры «Воздушные шары», «Кто выше», «Что бывает круглое»
	4	**«Разложи картинки»**	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).	**И.А.Помораева, В.А.Позина** Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.6Мозаика – Синтез, 2017 Стр.32	На прогулке рисование шаров, цилиндров на снегу. Дид. упражнение "Сосчитай - ка"
Январь	2	**«Играем с матрешками»**	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	**И.А.Помораева, В.А.Позина** Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.6Мозаика – Синтез, 2017 Стр.34	Подвижная игра «На одной ножке» Дидактические игры «Собери парус», «Волшебный клад», «Матрешки»

	3	**«Строим дорожки»**	Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	**И.А.Помораева, В.А.Позина** Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.6Мозаика – Синтез, 2017 Стр.35	Подвижная игра «Кто большой?» Дидактические игра «Закончи предложение» Игры с палочками . Кюизенера.
	4	**«Когда это бывает»**	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).	**И.А.Помораева, В.А.Позина** Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.6Мозаика – Синтез, 2017 Стр.36	Дидактические игры: «Наш день», «Наоборот» *Чтение стихотворения «Утро, день, вечер, ночь – сутки прочь»
Февраль	1	**«Делаем зарядку»**	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	**И.А.Помораева, В.А.Позина** Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.6Мозаика – Синтез, 2017 Стр.39	Дидактические игры: Гаражи», «Найди похожее» Физминутка «Вырастаем большими»
	2	**КАНИКУЛЫ**			
	3	**«Письмо из Простоквашино»**	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.	**И.А.Помораева, В.А.Позина** Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.6Мозаика – Синтез, 2017 Стр.40	"Дидактические упражнения «Назови части суток», «Что ты делаешь....утром? вечером? Ночью»

	4	**«Степашка убирает игрушки»**	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	**И.А.Помораева, В.А.Позина** Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.6Мозаика – Синтез, 2017 Стр.42	Дидактические игры «Составь фигуру из палочек», «Найди такую же фигуру»
Март	1	**«Правильно пойдешь – секрет найдешь»**	Закреплять умение двигаться в заданном направлении Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.	**И.А.Помораева, В.А.Позина** Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.6Мозаика – Синтез, 2017 Стр.43	Индивидуальные задания: разложить ленты (полоски) по уменьшению ширины. Закрашивание геометрических форм.
	2	**«Накроем стол для чаепития»**	Закреплять представления о том, что в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой; Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	**И.А.Помораева, В.А.Позина** Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.6Мозаика – Синтез, 2017 Стр.44	Дидактические упражнения «Назови форму», «Составь фигуру из геометрических форм» Игры с палочками .Кюизенера.

	3	**«Посадим цветочки вдоль дорожки»**	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5); сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	**И.А.Помораева, В.А.Позина** Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.6Мозаика – Синтез, 2017 Стр.45	Дидактическое упражнение «Сосчитай – ка», «Назови цифру» *"Дидактическая игра «Составь узор»
	4	**«Разложи предметы по форме»**	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	**И.А.Помораева, В.А.Позина** Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.6Мозаика – Синтез, 2017 Стр.46	Дидактическая игра «Дорисуй фигуру» На прогулке учить двигаться в заданном направлении
Апрель	1	**«Строим игровую площадку»**	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов *далеко – близко*.	**И.А.Помораева, В.А.Позина** Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.6Мозаика – Синтез, 2017 Стр. 48	- Дидактическое упражнение. «Составь узор из геометрических фигур», * Дидактическая игра «Длинный – короткий»
	2	**«Поездка на праздник сказок»**	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	**И.А.Помораева, В.А.Позина** Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.6Мозаика – Синтез, 2017 Стр.49	Дидактическая игра «Назови соседей» На прогулке сравнивать листочки по величине. Подвижная игра «У медведя во бору»

	3	**«Письмо от волшебника»**	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине	**И.А.Помораева, В.А.Позина** Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.6Мозаика – Синтез, 2017 Стр.50	Дидактическое упражнение «Расставь цифры по порядку», «Сравни шарфы» На прогулке рисование кубов на песке"
	4	**«Весна пришла»**	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.	**И.А.Помораева, В.А.Позина** Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.6Мозаика – Синтез, 2017 Стр.51	Дидактическое упражнение «Каких игрушек больше, (меньше)», «Найди свой домик»
Май	2	**Работа по закреплению программного материала**	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно – двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами –налево, направо, слева, справа.	**И.А.Помораева, В.А.Позина** Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.6Мозаика – Синтез, 2017 Стр.17	Дидактическая игра «Когда это бывает?»
		Работа по закреплению программного материала	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько», «Который по счету?» Учить сравнивать предметы о двум признакам величины (длине и ширине). Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	**И.А.Помораева, В.А.Позина** Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.6Мозаика – Синтез, 2017 Стр.28	Работа с блоками Дьенеша. Дидактическая игра «Выложи узор»
	3-4	**Диагностика**			