Консультация для родителей «Обучение и воспитание детей с ОНР, советы по активизации речевого развития»

Цель: просвещение родителей по вопросу общего недоразвития речи, а также предоставление советов по активизации речевого развития детей с общим недоразвитием речи.

Задачи:

- познакомить родителей с понятием «ОНР»;
- ознакомить родителей с основными признаками ОНР;
- назвать родителям основные причины ОНР;
- охарактеризовать три уровня ОНР в понятной для родителей форме;
- дать советы родителям по активизации речевого развития детей с OHP.

Ход мероприятия

<u>Логопед:</u> Уважаемые родители, темой нашей сегодняшней консультации будет понятие общего недоразвития речи, которое мы подробно изучим. И начнём мы с определения.

Общее недоразвитие речи — это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речи (звукопроизношение, фонематическое восприятие, словарный запас, грамматический строй речи и вытекающая из него связная речь) при этом дети имеют нормальный слух и сохранный интеллект.

Теперь давайте разберём *основные признаки ОНР* в дошкольном возрасте. К таким признакам относятся в первую очередь:

- позднее начало развития речи;

- замедленный темп речевого развития т.е., когда речь ребёнка 5 лет соответствует речи ребёнка в 3 года;
 - ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас;
 - нарушение формирования грамматического строя речи;
 - нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия.

Как видите, признаки ОНР достаточно явные и заметить их весьма легко. Но какие же *причины* способствуют возникновению у ребёнка ОНР? Давайте, разберём наиболее явные:

- неправильные условия формирования речи в семье;
- недостаточность речевого общения (например, в условиях домов ребенка);
- неблагоприятные социальные условия, в которых находится ребёнок (асоциальная или неполная семья);
 - нарушения здоровья ребенка вследствие соматических заболеваний;
 - минимально выраженные неврологические нарушения;
 - раннее поражение центральной нервной системы;
 - наследственный фактор (в отдельных случаях);
- последствия таких сложных нарушений, как алалия, дизартрия, ринолалия и др.

Причин возникновения ОНР может быть много, и все они совершенно разные. Определить точную причину, увы, невозможно.

Общее недоразвитие речи имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Исходя из этого выделяется *три уровня ОНР*.

Первый уровень - "безречевые" дети. В своей речи используют лепетные слова и звукоподражания (бо-бо, ав-ав), а также небольшое число существительных и глаголов, которые существенно искажены в звуковом отношении (кука- кукла). Одним и тем же лепетным словом или звукосочетанием ребенок может обозначать несколько разных понятий, заменять им названия действий

и названия предметов (би-би — машина, самолет, ехать, лететь). Высказывания могут сопровождаться активными жестами и мимикой. В речи преобладают предложения из 1-2 слов. Речь детей понятна только в конкретной ситуации общения с близкими людьми. Понимание речи детьми в определенной мере ограничено т.е. дети могут не понимать всего того, что им говорят.

Второй уровень - Понимание обиходной речи достаточно развито. Они более активно общаются при помощи речи. Наряду с жестами, звуковыми комплексами и лепетными словами дети используют общеупотребительные слова, которые обозначают предметы, действия и признаки, хотя их активный словарь резко ограничен. Значительно нарушено у детей звукопроизношение. Это проявляется в заменах, искажениях и пропусках целого ряда согласных звуков. Нарушена слоговая структура слова. Как правило, дети сокращают количество звуков и слогов, отмечаются их перестановки (тевики — снеговики, виметь — медведь). При обследовании отмечается нарушение фонематического восприятия. Дети пользуются простыми предложениями из 2-3-х слов. Высказывания детей обычно бедны, ребенок ограничивается перечислением непосредственно воспринимаемых предметов и действий.

Третий уровень - Дети могут рассказать о себе, о событиях своей жизни, о друзьях. Однако свободное общение для них крайне затруднено. Дети пользуются всеми частями речи, правильно употребляют простые грамматические формы, пытаются строить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Дети пользуются развернутой фразовой речью, но испытывают большие трудности при самостоятельном составлении предложений. Поэтому стараются в устном речевом общении "обходить" трудные для них слова и выражения. Они могут рассказать о своей семье, о себе и товарищах, событиях окружающей жизни, составить короткий рассказ по картинке.

Каждый из уровней может быть диагностирован у детей любого возраста. Как в 3 года, так и в 6-7 лет.

Чтобы преодолеть OHP и добиться положительных результатов важна совместная работа всех специалистов и Вас, родителей.

Вот несколько советов для активизации речевого развития ребёнка:

- 1. Ребенка необходимо побуждать к речи. Он должен чувствовать вашу поддержку, успехи и новые достижения необходимо поощрять и отмечать, постоянно ставя перед ребенком новые задачи. Создавайте ситуации, в которых ребенок будет стремиться вступать с вами в речевой контакт.
- 2. В то же время нужно учитывать психологические особенности и состояние ребенка. Если вы не видите у вашего малыша желания говорить, если он дает протест в тот момент, когда вы его поправляете и просите повторить правильный вариант, не упорствуйте, возможно, чуть позже вам это удастся. Работа родителей состоит не только в том, чтобы способствовать собственной речевой активности ребенка, но и в том, чтобы научить ребенка слушать маму, активизируя и развивая произвольное внимание ребенка.
- 3. Поощряйте любопытство, стремление задавать вопросы, для этого отвечайте на каждый детский вопрос.
- 4. Не сравнивайте ребенка с другими детьми. Это обижает, обесценивает его достоинства. Ваш ребенок, даже имеющий серьезные проблемы в развитии, является индивидуальностью.
- 5. Важную роль играет эмоциональный контакт со взрослым: деловое сотрудничество с ним, речевое взаимодействие, организация совместной предметной и игровой деятельности.
- 6. Включайте речь во все виды деятельности: ежедневно озвучивайте ребенку ваши и его действия, одевая ребенка на прогулку, купая его, играя с ним, внося, таким образом, эмоционально-смысловой комментарий в жизнь ребенка. Позже вы можете просить ребенка комментировать ваши и свои лействия.
- 7. Одним из видов обучения на начальном этапе становления речи являются речевые игры с подражанием голосам животных, совместное проговаривание потешек, прибауток, рифмовок, пропевание песен, колыбельных. Это поможет ребенку усвоить ритмико-мелодическую сторону родного языка. Многократное повторение различных звукокомплексов

упражняет язык, оттачивает фонематический слух, помогает работе над слоговой структурой. Если в семье нет этого речевого взаимодействия с малышом, то развитие речи может задержаться, в большей степени это касается детей с индивидуальными особенностями.

8. Важно так же закреплять полученные на логопедических занятиях знания и совершенствовать достигнутые речевые возможности. Достаточно просто ввести это в ежедневную привычку.

В конце ещё раз хочется отметить важность совместной работы нас, специалистов, и вас, родителей. Если у кого-то есть вопросы, задавайте, я с радостью на них отвечу.

(Вопросы родителей)