

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Медвежонок»**

**Выступление на заседании педагогического совета
«Нетрадиционные формы взаимодействия
педагога-психолога с родителями»**

**Педагог-психолог
Милованова С.В.**

Тамбов, 2024

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного без оценочного принятия.

Об этом же говорят и современные специалисты, и ученые в области семьи: Т.А.Маркова, О.Л.Зверева, Е.П.Арнаутова, В.П.Дуброва, И.В.Лапицкая и др. Они считают, что семейный институт есть институт эмоциональных отношений.

Каждый ребенок сегодня, как и во все времена, ожидает от своих родных любви: его любят не за хорошее поведение, а просто за то, что он есть.

Семья для ребенка - это ещё и источник общественного опыта.

Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение.

И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад – семья - общественность. Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Ведущая педагогическая идея: внедрение нетрадиционных форм работы с родителями в деятельность образовательного учреждения - важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования.

Такие формы работы с семьей способствуют сближению родительского коллектива, установлению партнерских отношений с семьями воспитанников.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», «Положение о дошкольном образовательном учреждении», ФОП ДО, Законе «Об образовании» и др. Так, в законе «Об образовании» в ст. 18 записано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

Цель

ФОП ДО акцентирует внимание на взаимодействии с мамами и папами и вовлечении их в образовательный процесс.

Данная цель реализуется через следующие **задачи**:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;

- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основные направления сотрудничества с семьей

1. Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей.
2. Совершенствование уровня включения родителей в деятельность доу.
3. Создание благоприятных условий для привлечения родителей к участию в деятельности ДОУ.

Все формы работы с родителями подразделяются на:

- коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;
- **традиционные и нетрадиционные.**

Остановимся на нетрадиционных формах работы, которые в настоящее время пользуются особой популярностью. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Нетрадиционные формы общения строятся на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению. Поэтому данные формы рассматриваются как нетрадиционные.

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их психолого - педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов «Почтовый ящик» Индивидуальные блокноты

Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы Тренинги Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме Мини-собрания Педагогический брифинг Педагогическая гостиная Устные педагогические журналы Игры с педагогическим содержанием Педагогическая библиотека для родителей Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники Выставки работ родителей и детей Клубы отцов, бабушек, дедушек, семинары, практикумы
Наглядно-информационные; ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей Альманахи Журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей Дни (недели) открытых дверей Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей Выпуск стенгазет Организация мини-библиотек

Есть исключение из правил...

Традиционная и вместе с тем самая **необходимая форма работы с родителями- это родительское собрание.**

Но сколько родителей придет на родительское собрание, зависит все-таки либо от авторитета воспитателей, которые будут организовывать это родительское собрание, либо от авторитета специалиста, педагога, психолога. Существует необходимость эффективной организации родительских собраний, чтобы до каждого родителя донести нужную нам информацию, учитывая потребности родителей, вызвать желание сотрудничать.

Необходимо внести новизну в эту форму работы с родителями.

Родительские собрания в интерактивной форме

(родители проживают некоторые **образовательные ситуации**)

Использование на собраниях игровых форм (тренинги, игры, спектакли с участием родителей, педагогов)

Собрания-встречи с интересными людьми города, специалистами по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста.

ВНИМАНИЕ !

- организационные вопросы должны занимать не больше одной десятой части собрания.
- речь педагога не должны преобладать над высказыванием родителей.
- не стоит подавлять авторитетом и авторитарностью
- не стоит брать на себя всю полноту ответственности.,лучше сказать сразу, что реально вы можете сделать, а что нужно сделать самим родителям.
- не выстраивайте оппозицию из тех родителей не из родителей и детей не говорите, а в одних только плохо, а о других- только хорошо.
- не создавайте между собой барьеров, садитесь в круг на равные по высоте стулья.

Советы по привлечению родителей на родительские собрания

1. Объясните важность родительского собрания.
- 2.Подчеркните, что собрание редко проводят.
3. Сообщите о предстоящих темах и планах родительского собрания.
- 4.Выделите позитивное общение с другими родителями.
5. Поощряйте родителей за их активное взаимодействие с детским садом

Особой популярностью среди родителей пользуются тренинги.

Тренинг - это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

По характеру решаемых проблем

- 1) тренинги взаимодействия с родителями с детьми общего характера
- 2) тренинги взаимодействия родителей с детьми определенного возраста
- 3) тренинги взаимодействия родителей с детьми, имеющие определенные трудности

По составу участников

- 1) тренинги только для родителей
- 2) тренинги для родителей и детей
- 3) тренинги взаимодействия родителей с детьми, имеющие определенные трудности

По правилам любой тренинг должен включать в себя пять- восемь занятий по два- три часа в день, что на практике сделать, практически невозможно потому что в постоянном составе родителям несколько дней посещать занятия очень сложно.

Поэтому в своей практике я провожу мини- тренинги на родительских собраниях.

Хочется сразу отметить, что родительское собрание, проведенное в форме тренинга, воспринимается родителями с большим интересом, чем просто скучная лекция ведь играть любят не только дети, но и взрослые.

кроме того, тренинг активизирует участников к познанию себя и самосовершенствованию.

Тематика тренингов, которые я использую в своей работе, разнообразна. Все тренинговые занятия имеют четкую структуру и обязательные элементы.

Ритуал приветствия

Разминка

Основная часть

Рефлексия

Ритуал прощания

1. С целью знакомства и получения первичной информации друг о друге, позитивно настроив на работу, начинается тренинг с упражнений «Связующая нить и знакомства».
2. Следующий этап - принятие правил. правил необходимо для того, чтобы сделать работу максимально плодотворной и комфортной.
3. Основным этапом - упражнения «Идеальный родитель и идеальный ребенок», «Сиамики близнецы», «Обнимашки».
4. В качестве ритуала прощания используются упражнения «Коллективное рукопожатие»

Организация взаимодействия ДОО и семьи в форме семейного клуба представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников. В результате неформального общения детей и взрослых создана не только внутри семейная, но и меж семейная дружеская атмосфера, что послужило раскрытию творческих способностей детей и взрослых.

Вся деятельность клуба осуществляется в тесном контакте педагогов, родителей и детей. Широко используется система домашних заданий для родителей и их силами организуются тематические фотовыставки, выставки рисунков и плакатов.

Таким образом, детский сад выступает социокультурной средой, создающей оптимальные условия для формирования у детей целостной картины мира, воспитания патриотизма, основ гражданственности, а так же интереса и любви к своей малой Родине.

Цель:

- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья дошкольников;
- привлечение их к сотрудничеству с коллективом ДОО в плане единых подходов воспитания ребенка.

Задачи:

- оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по проблемам воспитания и развития ребенка;
- повышать педагогическую культуру родителей;

- активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях; выявлять и транслировать положительный семейный опыт по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и коллективом детского сада.

Информационно-аналитические формы

Цель: выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Выполнить эту задачу можно с помощью

- анкетирования,
- социологических опросов,
- применения приема «Почта доверия».

Наглядно-информационные формы

- информационные проспекты и брошюры для родителей,
- организация дней «Открытых дверей» с открытыми просмотрами занятий и других видов деятельности детей,
- выпуск газет,
- создание сайтов детского сада, групп, отдельных специалистов,
- организация библиотек-передвижек,
- фотовыставок, семейных и групповых фотоальбомов,
- эмоциональных и родительских уголков.

Досуговые формы

- праздники, которые можно закончить чаепитием,
- развлечения,
- спектакли и конкурсы,
- знакомство с профессиями родителей,
- празднование дней рождения,
- выставка семейных коллекций,
- ярмарка семейных традиций,
- выпуск семейных газет,
- акции.

Применение в работе ДОО нетрадиционных форм взаимодействия с родителями способствует:

1. Положительному эмоциональному настрою на совместную работу по воспитанию детей.

Родители уверены в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем.

2. Учету индивидуальности ребёнка.

Педагог постоянно поддерживает контакт с семьёй, знает особенности и привычки своего воспитанника и учитывает их при работе.

3. Повышению эффективности образовательной деятельности.

Применение на практике разнообразных активных форм взаимодействия педагогов с родителями позволяет учитывать мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребёнком.

