

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад «Медвежонок»

Методические рекомендации

*«Дидактические игры и пособия как средства развития речи»*

Воспитатель: Суворина С.В.

Тамбов 2024

Основным видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, которая в дошкольном образовательном учреждении может выступать как форма, метод и средство образования детей. Отличительная черта дидактических игр — постановка и реализация учебных задач как формирования способов действий, умений, навыков, знаний при сохранении игрового контекста и смысла деятельности.

Дидактические игры используются для решения задач речевого развития. Они закрепляют и уточняют словарь, изменения и образование слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь, способствуют закреплению грамматических навыков.

Дидактическая игра способствует развитию качеств социальной активности — ребенок конструирует свое поведение и действия, во время выполнения условий игры закладываются честность, целеустремленность, умение радоваться своему и чужому успеху, смекалка, находчивость, способность ориентироваться в обстановке.

Вся жизнь ребёнка — игра. И поэтому, процесс обучения не может проходить без неё. Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции развиваются в детской игре. Работа с ребёнком должна быть игровой, динамичной, эмоционально-приятной, неустойчивой и разнообразной.

А это объективно подталкивает к поискам, как нетрадиционных, так и традиционных игровых приёмов, и средств, в работе с детьми.

При поступлении детей в сад, исходя из наблюдений, мы обратили внимание на увеличение количества детей, имеющих проблемы в речевом развитии. В основном это связано с тем, что родители заменяют активное общение с ребенком, на то, что дают ему играть на планшетах, телефонах, просматривать в большом количестве телевизор, не разговаривают с ребенком. В результате чего не формируются новые модели поведения и игры, вследствие чего, ребенок застревает на определенном этапе развития, и с трудом усваивает новый материал.

Уже с самого раннего возраста детям доступны дидактические игры. Именно с помощью дидактических игр детям передаются определенные знания, формируются представления об окружающем мире, развивается речь, а также учат их играть. Детский сад совместно с семьей является первым звеном системы по развитию речи дошкольников, поэтому не случайно перед воспитателями встает задача формирования речевой деятельности детей.

Мой опыт работы показывает, что именно традиционные дидактические игры в большей степени способствуют развитию речевой деятельности детей, обогащению словарного запаса детей, воспитанию звуковой культуры речи.

Каждое утро я занимаюсь с детьми разнообразными дидактическими играми. В нашей группе есть игры с дидактическими игрушками, дидактические пособия, настольно - печатные игры, игры - путешествия, игры - загадки, «лото», «конструкторы», «домино», различные мозаики.

Также вместе с детьми рассматриваем красочные альбомы по теме: «Овощи на грядках» - где закрепляются названия овощей, «Домашние животные» - дети знакомятся и запоминают домашних животных, «Ягоды и фрукты», рассматриваем и читаем книжки, детям они очень нравятся, и они конечно сами того не замечая, овладевают различными знаниями, обогащаются и развивается их словарный запас.

К каждому ребёнку осуществляю индивидуальный подход, особенно к детям, которые проявляют недостаточную речевую активность; чаще обращаюсь к ним в ходе занятия и в процессе игры.

Чтобы еще больше привлечь внимание детей и родителей, стали изготавливать дидактические пособия по различным темам.

В рамках тематической недели по теме «*Домашние животные*» обратила внимание на то, что дети очень трудно запоминали название детенышей животных. Была изготовлена игра «*Найди мою маму*» и макет «*Ферма*».

При прохождении темы «*Дикие животные зимой*» совместно с детьми изготовили плакат «*Зимой в лесу*»

При создании картины ребята узнавали много интересного о жизни диких животных в зимнее время. Во время беседы по картине, ребята пришли к выводу, что зимой трудно не только животным, но и зимующим птицам, поэтому решили помогать птицам в зимнее время. Дети, выходя на прогулку, наполняли кормушки для птиц зёрнышками и хлебными крошками. Ребята наблюдали за прилетающими к кормушкам птицами. Свои наблюдения ребята отразили в коллективной аппликации «*птичья столовая*».

Ценность этих пособий в том, что к ним можно вернуться не раз. Дети помнят, какую птичку они наклеили, чем кормили. Во время беседы – игры происходит живое общение, которого так не хватает, дети выражают свои мысли и эмоции.

Я советую родителям больше разговаривать с детьми, читать книжки на ночь, даже на кухне, когда готовят ужин можно поиграть в словесные игры.

Многие родители прислушиваются к советам и используют мои рекомендации, памятки с названиями игр.

Наиболее эффективных результатов можно достичь только при условии совместной работы родителей и педагогов. Только опираясь на семью, нашими совместными усилиями мы сможем решить главную задачу - развитие полноценной речи детей.