

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Медвежонок»



# Коррекционно-развивающая работа в условиях реализации ФОП дошкольного образования

Педагог-психолог:

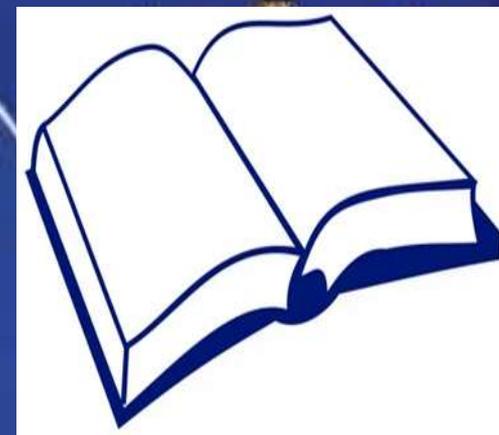
Милованова С.В.

Тамбов, 2024

# Коррекционно-развивающая работа

## ФГОС ДО

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья (П.2.11.2 ФГОС ДО)



## ФАОП ДО

Программа КРР является неотъемлемой частью ФАОП ДО детей с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности, обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования (П.5.2.2 ФАОП ДО)

## ФОП ДО

Содержание коррекционно-развивающей работы включается в Программу, если планируется ее освоение **детьми различных целевых групп**, включая детей с ООП. Основная цель КРР - сохранение психического и психологического здоровья детей всех целевых групп, включенных в КРР и обеспечение условий для их успешной социализации в условиях ДО (п.27 ФОП ДО).



## Целевой раздел

Пояснительная записка

1. Цель
2. Задачи
3. Принципы формирования ФОП
4. Планируемые результаты освоения ФОП в младенческом, раннем, дошкольном возрастах к 4, к 5, к 6 годам; на этапе завершения освоения ФОП
5. Подходы к педагогической диагностике планируемых результатов



## Содержательный раздел

1. Задачи и содержание образовательной деятельности
2. Описание вариативных форм, способов, средств, методов реализации ФОП
3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы
4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся
5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп
6. **Федеральная рабочая программа воспитания**



## Организационный раздел

1. Психолого-педагогические условия реализации ФОП
2. Кадровые условия реализации ФОП
3. Организация РППС в ДОО
4. Материально-техническое обеспечение Программы
5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах
6. **Федеральный календарный план воспитательной работы**

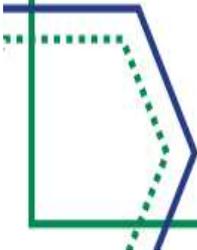


**В содержание КРР включено**

**- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.**

**\*-формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей **включение детей иностранных граждан в Российское образовательное пространство с сохранением культуры идентичности, связанной со страной происхождения****

**Реализация КРР для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с ФАОП ДО**



# Целевые группы КРР

нормотипичные  
дети с  
нормативным  
кризисом  
развития



обучающиеся с  
особыми  
образовательным  
и потребностями

дети и (или)  
семьи,  
находящиеся в  
трудной  
жизненной  
ситуации,  
признанные  
такowymi в  
нормативно  
установленном  
порядке

дети и (или)  
семьи,  
находящиеся в  
социально  
опасном  
положении,  
признанные  
такowymi в  
нормативно  
установленном  
порядке

обучающиеся  
«группы риска»:  
проявляющие  
комплекс  
выраженных  
факторов риска  
негативных  
проявлений  
(агрессивность,  
импульсивность,  
неустойчивая или  
крайне низкая  
(завышенная)само  
оценка,  
завышенный  
уровень  
притязаний

*С ОВЗ или инвалидностью, получившие статус в соответствии с законом РФ*

*\* обучающиеся по индивидуальному учебному плану на основании медицинского заключения (дети, находящиеся на диспансерном наблюдении и ЧБД*

*\* обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации*

*\* одаренные обучающиеся*

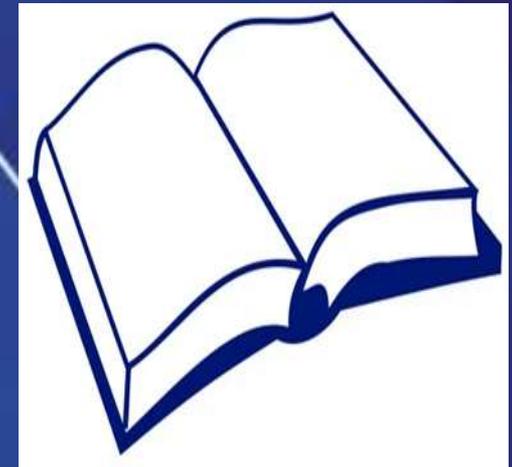
*Письмо Министерства образования и науки от 1 декабря 2015 г. N ВК-2969/07 О направлении методических рекомендаций о порядке признания несовершеннолетних и семей находящихся в социально опасном положении и организации с ними индивидуальной профилактической работы*



# Направленность коррекционно-развивающей работы

№	Целевая группа: дети с ООП	Определение направленности КРР
1	Дети с ОВЗ и дети-инвалиды	На основании рекомендаций ПМПК в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования На основании индивидуальной программы реабилитации/абилитации (ИПРА)
2.	Обучающиеся по индивидуальному учебному плану (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе ЧБД)	На основании медицинского заключения, рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики
3.	Одаренные обучающиеся	На основании заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики
4.	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации (билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования)	На основании заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка

# 1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития



В рамках отечественной психологии, признание критических возрастов является необходимыми моментами развития, в которых происходит особая психологическая работа, состоящая из двух единых в своей основе преобразований: преобразование структуры личности и социальной ситуации развития ребенка

Признаки трудновоспитуемости, сопровождающие переходные периоды направлены на формирование новой системы социальных отношений между ребенком и социальной средой

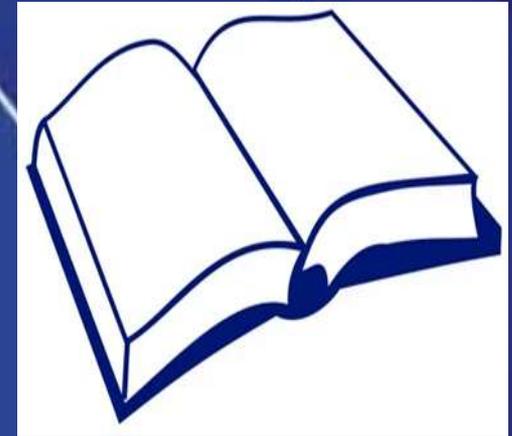
Преодоление нормативного кризиса и личностный рост ребенка требует создания особых образовательных условий

Особые зоны риска и направления развития:  
сфера социализации, личностное развитие, развитие способностей

## 2. Обучающиеся с ООП (особыми образовательными потребностями)

### Обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному плану (расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развития, социальной адаптации, в том числе дети билингвы и дети, испытывающие трудности в общении и освоении образовательной программы на государственном языке РФ;
- одаренные дети.



Обучение и воспитание детей данной целевой группы требует создания особых образовательных условий

Особые зоны риска и направления развития: сфера социализации, познавательное и личностное развитие



### 3. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети – жертвы насилия.



Дети данной целевой группы требуют индивидуального подхода, включающего индивидуальные и групповые формы работы

Особые зоны риска и направления развития:  
сфера социализации, инкультурации и аккультурации, личностное развитие



# **Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации**

Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 29.12.2022)

"Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

Дети, оставшиеся без попечения родителей или иных законных представителей;

дети-инвалиды;

дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии;

дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;

дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;

дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;

дети - жертвы насилия;

дети, проживающие в малоимущих семьях;

дети с отклонениями в поведении;

дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи

**Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке**

Статья 1 Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ

"Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

*Основания признания несовершеннолетнего находящимся в социально опасном положении, так и признания семьи, находящейся в социально опасном положении, подлежат выяснению и подтверждаться документально*

Дошкольная образовательная организация при выявлении признаков жестокого обращения родителей с ребенком, о детях, проживающих в условиях, представляющих угрозу их жизни или здоровью, либо препятствующих их нормальному воспитанию, незамедлительно направляют информацию специалистам в сфере опеки и попечительства и районную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав по месту фактического проживания ребенка, в отдел внутренних дел района по месту нахождения образовательного учреждения, учредителю (управление образования)

## 4. Обучающиеся «группы риска»

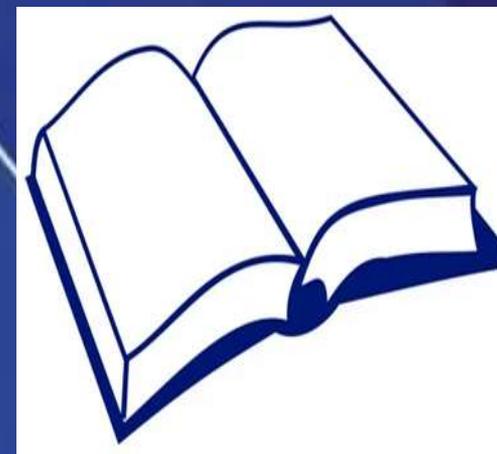
К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети:

- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).

Дети данной целевой группы требуют индивидуального подхода, включающего индивидуальные и групповые формы работы.



Особые зоны риска и направления развития: сфера общения со взрослыми и сверстниками, личностное развитие, сфера регуляции поведения.





# Какие меры психолого-педагогического сопровождения включает КРР?

Необходимо разделять детей, нуждающихся в КРР на две группы:

## Дети, нуждающиеся в поддержке и развивающей работе

➤ Поддержка и развивающая работа направлена на профилактику и предупреждение нарушений в процессе освоения образовательной программы, развитие личности и успешную социализацию детей разных целевых групп. Поддержка детей, не нуждающихся в коррекционной работе, осуществляется воспитателем, педагогами и педагогом-психологом (при необходимости) в рамках реализации общей образовательной программы (ФОП ДО).

## Дети, нуждающиеся в коррекционной помощи

➤ Содержание, количество и структура оказания коррекционной помощи определяется ППк (психолого-педагогический консилиум Организации) на основе анализа анамнеза, запроса и рекомендаций ПМПК (при наличии). Коррекционная помощь осуществляется педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом. Роль воспитателя и других педагогов ДО в реализации коррекционной работы заключается в обеспечении индивидуального подхода (индивидуальной работы) с ребенком, включая выполнение рекомендаций, полученных от специалистов.



## Какие меры психолого-педагогического сопровождения включает КРР?

- ▶ **Коррекционная помощь для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, осуществляется в рамках ФАОП ДО. Для каждого ребенка или группы детей одной нозологии разрабатывается отдельная адаптированная программа, включая сопровождение тьютора (при наличии рекомендации в заключении ПМПК).**
- ▶ **Для детей других целевых групп, нуждающихся в коррекционной помощи, работа реализуется в рамках ФООП ДО Организации. Для таких детей в образовательную программу ДО включается раздел по КРР. Реализация КРР для данной категории детей должна предусматривать индивидуальный образовательный маршрут, позволяющий в рамках общей образовательной программы реализацию КРР без увеличения нагрузки для ребенка. Необходимо предусмотреть общий план работы, включая занятия по КРР.**



Кто осуществляет  
коррекционно-  
развивающую работу?

➔ воспитатели, педагоги-  
психологи, учителя-  
дефектологи, учителя-  
логопеды и другие  
квалифицированные  
специалисты

Если в ДОО нет педагога-  
психолога, учителя-  
дефектолога, учителя -  
логопеда?

➔ Согласно п.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373, образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ дошкольного образования и/или отдельных компонентов, которая даст возможность освоить образовательные программы воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность на основании договора между указанными организациями. Так, по договору сетевого взаимодействия могут быть привлечены из других организаций учитель-логопеды, педагоги-психологи, учитель-дефектологи.



# Как реализуются коррекционные занятия специалистов в группах компенсирующей и комбинированной направленности?

## Группы компенсирующей направленности

- В группах компенсирующей направленности все дети или группы детей со схожими диагнозами имеют Адаптированные образовательные программы (ФАОП ДО).  
В группах компенсирующей направленности коррекционные занятия специалистов включены в план работы.

## Группы комбинированной направленности

- В группах комбинированной направленности возможны два варианта. Если детям с ОВЗ в Заключение ПМПК определена адаптированная программа, то для них реализуется программа из ФАОП ДО.
- Если Адаптированная программа не требуется, то для данных детей адаптируется образовательная программа ДО и определяется содержание и объем КРР.

# Коррекционно-развивающая работа организуется:



1. По обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей)



2. На основании результатов — психологической диагностики



3. На основании рекомендаций ППК



## Содержание

коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК ДОО

# Диагностическая работа



своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении



ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации



комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля



изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся



изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся



изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка



изучение направленности детской одаренности, изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности



выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей



выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды



системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося

**Спасибо за внимание!**