

Конспект занятия по развитию речи в старшей группе
«Формирование грамматической стороны речи по теме «Игрушки»

Составитель: Миронова Елена Владимировна
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 48 «Пчёлка»

Задачи:

- Упражнять детей в образовании прилагательных («Из чего сделана?»); в формировании сложноподчиненного предложения с союзом «а»; в согласовании существительного с прилагательным («Расскажи об игрушке»), существительного с личным местоимением («Мой, моя, мое»);
- упражнять детей в употреблении пространственных предлогов, в употреблении существительных в родительном падеже.
- Развивать внимание, речевую активность.
- Воспитывать бережное отношение к окружающим людям, игрушкам.

Материал:

Игрушки из разных материалов; картинки с изображением играющих детей (к игре «Что нарисовано на картинке?»); набор картинок в коробке или конверте с изображением игрушек (к игре «Мой, моя, мое»); игрушка медведя, стул, ведро, коробка с мелкими игрушками (для истории об игрушках), небольшая ширма (к игре «Чего не стало?»); картинки с изображением сломанных игрушек (к игре «Чего не хватает?»).

Ход занятия.

Дети стоят на ковре.

- Здравствуйте, дети. Как вы думаете, что такое «Здравствуйте»? (Индивидуальные ответы детей). Это слово обозначает пожелание здоровья другому человеку. Давайте пожелаем здоровья друг другу. (Дети по кругу здороваются с соседом, называя его по имени. Хором здороваются с гостями).

- Каждое утро вы приходите в детский сад. Нравится ли вам наш садик? Нравится ли вам наша группа? Что особенно нравится вам в нашей группе? (Индивидуальные ответы детей). Действительно, у нас много разных интересных игр и игрушек.

Дети подходят к столу, на котором разложены игрушки.
- Посмотрите, какие игрушки сегодня у нас в гостях. Все они разные, непохожие друг на друга. Они разного размера, разного цвета, сделаны из разных материалов. С ними можно играть в разные игры. Давайте рассмотрим их повнимательней.

Игра «Из чего сделано?»

Индивидуальные ответы детей.

- Эта матрешка сделана из дерева, значит она - ... (деревянная).

Черепашка из стекла - ... (стеклянная)

Мяч из резины - ... (резиновый)

Барабан из железа - ... (железный)

Лошадка из глины - ... (глиняная)

Ведро из пластмассы - ... (пластмассовое)

Мишка из плюша - ... (плюшевый)

Самолет из бумаги - ... (бумажный)

Кукла из пластилина - ... (пластилиновая)

Кольцо из проволоки - ... (проволочное).

- Давайте сравним эти игрушки. (Индивидуальные ответы детей)

Мяч резиновый, а матрешка деревянная.

Ведро пластмассовое, а самолет бумажный. И т.д.

«Расскажи об игрушке»

- Давайте подробнее рассмотрим некоторые из этих игрушек. Это мяч. Скажите, какой он? (круглый, красный, резиновый, упругий...). Как с ним можно играть? (Отбивать, подбрасывать, ловить, катать, пинать...). Это ведро. Какое оно? (Розовое, пластмассовое, большое, легкое, красивое...). Как с ним можно играть? (Набирать в него песок и строить дома, или набирать воду и поливать цветы, или что-нибудь переносить...). Это самолет. Какой он? (Легкий, бумажный, легко рвется, может помяться...). Как с ним можно играть? (запускать в воздух, устраивать соревнования, чей самолет дальше улетит.)

Дети переходят на ковер.

Игра «Мой, моя, мое»

- Девочка Таня из соседней группы решила подарить вам свои игрушки (на карточках). Чьи это игрушки? (Танины). Таня подарила мне барабан. Это теперь мой барабан. Настя, что тебе подарила Таня? (Индивидуальные ответы детей)

- А теперь я расскажу вам одну историю. Знаете ли вы, что когда вечером все дети уходят из детского сада домой, игрушки оживают и начинают играть. Они ходят друг к другу в гости, пьют чай из игрушечной посуды, угощаются игрушечными пряниками и печеньем и делятся последними новостями: кто с ними играл, какие интересные игры придумывали с ними ребяташки, И вот однажды игрушки решили поиграть в прятки. Водящим выбрали Мишку. Он отвернулся к стене и честно стал считать до 10. Хитрые игрушки решили спрятаться все в одну коробку, которая стояла... (около стула). Закончив считать, Мишка отправился искать. Сначала он заглянул ... (за коробку), затем ... (под стул), затем забрался... (на стул), на котором стояло ведро. Он заглянул ... (в ведро), не удержался и свалился в него, такой

неуклюжий! Он вылез ... (из ведра), спрыгнул ... (со стула на пол), оглянулся по сторонам, обошел... (вокруг стула), залез ... (на коробку), уселся на ней и задумался: «Где же они спрятались?» В это время в коробке кто-то из игрушек тихонько чихнул. От неожиданности Мишка свалился ... (с коробки), но тут же заглянул в нее. Так и нашел своих друзей!

Игра «Чего не стало?»

- Я предлагаю вам поиграть в игру с разными игрушками, которые спрятались в коробке. Вот они (достать 5-6 игрушек). Они хотят поиграть с вами в прятки. Посмотрите на них внимательно, запомните их (5-8 сек). (Закрыть игрушки маленькой ширмой, одну убрать обратно в коробку, остальные переставить. Убрать ширму.) Скажите, чего не стало? (3-4 раза).

Физкультминутка «Головою 3 кивка».

Раз - подняться, потянуться,

Два - согнуться, разогнуться,

Три - в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре - руки шире,

Пять - руками помахать,

Шесть — на место тихо сесть, *(движения по тексту)*

- Но иногда игрушки жалуются друг другу: кому что сломали, порвали, испортили...

Игра «Чего не хватает?»

(У каждого ребенка карточка с изображением сломанной игрушки).

- А теперь внимательно рассмотрите ваши картинки. На них изображены игрушки, которые сломали малыши. Скажите, чего не хватает каждой из этих игрушек (Индивидуальные ответы детей).

- Мы с вами знаем, что с игрушками надо обращаться бережно, не ломать их. Вы знаете стихотворение «Берегите игрушки». Давайте вспомним его.

Грузовик без колес,

У ежика отклеен нос,

Стали черными цыплята,

А из куклы лезет вата!

Были новыми игрушки,

А теперь они старушки.

Берем же скорей

Иголки и клей,

Нитки, катушки

И чиним игрушки.

И нам за это от души

Спасибо скажут малыши.

- Ребята, вы так много сегодня мне рассказали. Я надеюсь, что в следующий раз вы мне еще что-нибудь расскажете.