

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Медвежонок»

**Консультация для педагогов**  
**«Использование педагогом-психологом инновационного**  
**оборудования «Рокерборд» в работе с детьми с ОВЗ»**

Педагог-психолог: Милованова С.В.

Тамбов, 2024

Актуальность внедрения современного метода Мозжечковой стимуляции в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья обоснована тем, что в современной жизни дети испытывают перегрузку: громкой музыкой и работой телевизора, телефоном и гаджетами. Испытывают недостаток тактильных ощущений так как чаще всего родители уделяют большую часть своего времени телефонам, обеспечивают перемещение ребёнка в пространстве в целях его безопасности в переносках, в автокреслах, в манежах. Ребенок лишен свободно передвигаться и осваивать окружающее. А это в свою очередь пагубно сказывается на развитие детей.

Движения играют важную роль не только в физическом, но и психическом развитии ребенка. Чем больше разнообразных движений совершает ребенок, тем больше в мозг поступает информации и тем быстрее идет его психическое развитие. То есть можно сказать, что ребенок познает мир через движение. Как только ребенок начинает активно двигаться – ползать, сидеть, затем стоять – он начинает постигать свое тело и пространство вокруг. Ощупывая и осматривая предметы – изучает форму и цвет. Развиваются моторные функции, затем формируется речь. Именно эти функции психики – сенсорные и моторные, а также способность всем этим сознательно управлять – являются базовыми. И если что-то было нарушено в их формировании, это повлечет за собой проблемы в развитии психических процессов и функций более высокого порядка: внимание, память, мышление, речь.

Развитие детей, имеющих нарушения речи, имеет свои особенности.

Наряду с речевыми нарушениями у детей часто наблюдается задержка темпа психомоторного развития, поэтому у них встречаются нарушения координации движений, моторная неловкость, двигательное беспокойство. Особенности речевой деятельности так же отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.

В последнее время мы видим большой рост количества детей с ограниченными возможностями здоровья, для которых характерно нарушение внимания, памяти, мышления, речи.

Этим детям, свойственны эмоциональная возбудимость, двигательное беспокойство, неустойчивость и истощаемость нервных процессов, отсутствие волевых усилий, отставание в развитии двигательной сферы.

В решении проблем связанных с развитием детей помогает метод «Мозжечковой стимуляции». Мозжечковая стимуляция — это комплекс физических упражнений, направленных на развитие участков головного мозга.

Работа педагога- психолога сопряжена с постоянным поиском средств и возможностей для того, чтобы сделать ее еще более эффективной, поэтому в нашем арсенале появился очень полезный инструмент, который является отличным подспорьем для решения коррекционных задач данного спектра. *Это балансирующая доска для мозжечковой стимуляции «Рокербор».*

Основная цель занятий на «Рокерборде»– научить мозг правильно обрабатывать информацию, полученную от органов чувств, а также способствовать тренировке подвижности нервных процессов центральной нервной системы, активизация коры головного мозга.

Занятия на балансировочном оборудовании в основном проводятся в индивидуальной форме.

В зависимости от ребенка, его возможностей, поставленные задачи можно усложнить или облегчить, можно так же менять условия использования доски.

( если ребенок очень тревожный, можно положить его на спинку покачать или пусть сам покачается, попросить сделать какие-либо движения)

Сложность выполнения этих упражнения заключается в том ,что при выполнении упражнений требуется концентрация, координация и удержание баланса, необходимо чтобы спина была ровная, еще совершая различные действия, нужно не забывать раскачиваться

Упражнения повторяются и закрепляются (что способствует их выполнению на уровне автоматизации и как следствие, развитию процессов памяти, произвольности, самоконтролю)

Метод мозжечковой стимуляции эффективен в следующих случаях, когда у детей наблюдается:

- синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ);
- задержка речевого развития (ЗРР) разной степени тяжести;
- задержка психического развития (ЗПР) и задержка психоречевого развития (ЗПРР) и др.

Программу мозжечковой стимуляции (Balametrics) разработал американский учёный Френк Бильгоу.

На занятиях можно использовать систему тренировок с применением следующего оборудования: рокерборд, разновесные мешочки (с разными размерами, весом и цветом), массажные шарики, мячики для отбивания, шары для сухого бассейна.

### **Пример упражнений**

а) Упражнения с применением рокерборда способствуют развитию межполушарных связей, координации движений, осознания своего тела, развитию психических функций ребенка. Рекомендуемый возраст от 5 лет, можно применять и со взрослыми.

#### **Упражнение «Жонглер»**

**Цель:** развитие межполушарных взаимодействий, координации движений, баланса.

**Возраст:** от 5 лет

**Оборудование:** рокерборд, 2 мячика или мешочка с крупой.

Исходное положение: стоя на рокерборде. В каждой руке у ребенка по мячику.

1-й уровень сложности. Ребенок одновременно бросает мячик правой рукой вверх, левой – вниз), затем наоборот.

2-й уровень сложности.

Ребенок одновременно перебрасывает мячи из руки в руку.

### **Упражнение «Ухо - нос»**

**Цель:** развитие межполушарных взаимодействий, осознание схемы тела, баланса.

Исходное положение: стоя на рокеборде.левой рукой ребенок держится за кончик носа, правой – за мочку левого уха. По хлопку ребенок меняет положение рук: правой рукой он должен взяться за кончик носа, левой – за мочку правого уха.

2-й уровень сложности.

То же, но в быстром темпе.

Регулярное выполнение упражнений способствует интеграции работы двух полушарий и. Рекомендуемая частота занятий – 2-3 раза в неделю, в течение 7-8 недель.

**б) Упражнения на рокеборде способствуют** развитию координации между левой и правой стороной тела, помогает детям научиться держать равновесие, почувствовать свое собственное тело и научиться расслаблять мышцы.

### **Упражнение «Ветряная мельница»**

**Цель:** развивать координацию между левой и правой сторонами тела.

Встаньте на рокеборд, широко разведите ноги по краям, раскачивайтесь из стороны в сторону, поочередно поднимая и опуская руки. Теперь вы словно мельница на ветру. (Можно использовать стихи, песенки, потешки).

Ветер дует завывает

Нашу мельницу вращает

Раз, два, три, четыре

Завертелась за кружилась.

### **Упражнение «Звездочка»**

**Цель:** соотнесение движения пальцев рук одновременно с движениями тела.

Встаньте на рокеборд и широко расставьте ноги вытяните руки вверх, за тем в стороны. Одновременно шевелите пальцами, поднимая и опуская руки. Вау! Вы сияете, как настоящая звездочка.

### **Упражнение «Сон»**

**Цель:** снятие эмоционального напряжения

Позволяет полностью почувствовать свое собственное тело и максимально расслабиться.

Нужно лечь на рокеборд, согнуть ноги и поджать их под себя. Руки положите по бокам или на живот. Чувствуете, как поднимается и опускается ваш животик, когда вы дышите.

Все пункты можно комбинировать между собой или дополнять задания, к примеру, приседаниями. Главное, не заставлять, а заниматься в игровой форме (если речь идет о детях).

### **Упражнение «Мостик»**

Переверните рокеборд выгнутой стороной вверх, предложите ребёнку лечь спиной на неё и расслабиться. Данное упражнение помогает детям

сгибатели передней поверхности тела.

Предложите ребёнку пройти или проползти по мостику, подлезть под мостиком, спрыгнуть с мостика (помните, что приземляться нужно на две ноги, присогнутые в коленях).

#### Результативность

У детей с ОВЗ, посещающих индивидуальные коррекционно-развивающие занятия наблюдается положительная динамика в развитии познавательных процессов.

Заметно улучшилась у детей память, внимание, речь, пространственные представления, мелкая и крупная моторика, повысилась способность к произвольному контролю, зрительно-моторная координация, скорость реакции, ловкости.

Хорошо развито зрительное слежение, улучшено слуховое восприятие, развилось чувство ритма, баланса и согласованные движения глаз, конечностей, корпуса, головы, слуха, вестибулярной системы.

У детей отмечено повышение работоспособности, улучшилась концентрация внимания, самоконтроль, умение владеть собственным телом

Достижения во всех этих сферах положительно сказываются на общем развитии и эмоциональном самочувствии ребенка. Нормализуется поведение, повысилась самооценка.

Даже после 15 минут занятий для стимуляции работы мозжечка можно видеть сначала кратковременный, затем все более устойчивый эффект.

Таким образом, применение метода мозжечковой стимуляции, позволяет достичь положительных результатов.

#### Список используемой литературы

1. Быстрова Г.А. Логопедические игры и задания. / Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская. – СПб.: Каро, 2004.
2. Лопатина Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. / Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 2001.
3. Методы обследования речи детей / Под ред. Г.В. Чиркиной. – М.: Аркти, 2003.
4. Мозжечковая стимуляция. – Режим доступа: <http://psy37.ru/mozzhechkovaya-stimulyatsiya/>
5. Мозжечковая стимуляция (практика). – Режим доступа: <http://tomatis-spb.ru>
6. Перминова Г.А. Игровой комплект «Петра». Набор психолога. Методическое пособие.- М.: ИНТ, 2014
6. Сиротюк А.Л. Нейропсихологические и психофизиологические сопровождения обучения. – М.: ТЦ «Сфера», 2003.
7. Сиротюк А.Л. Нейропсихологические и психофизиологические сопровождения обучения. – М.: ТЦ «Сфера», 2003.

