

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад «Медвежонок»
г. Тамбов

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Медвежонок»
Л.А.Ивлиева

ПРОГРАММА
по безопасности дорожного движения
«ЮНЫЕ ПЕШЕХОДЫ»
(6-7 лет)

2021г

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека возложена миссия защиты своего ребёнка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно всё время водить их за руку, удерживать возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно кататься на велосипеде, объяснить, как надо вести себя во дворе, на улице. Нужно формировать у детей навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, у них представления о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях.

С каждым годом проблема детского травматизма на дорогах становится все острее. По статистике основной фактор дорожно-транспортных происшествий – человеческий. Около 80% всех ДТП происходит из-за нарушений водителями правил дорожного движения, как по незнанию этих правил, так и по нежеланию их выполнять. Каждой десятой жертвой в них становится ребенок. У дошкольников отсутствует защитная реакция на дорожную обстановку, свойственная взрослым. Жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставят ребенка перед реальными опасностями. Оказавшись на улице, ребенок автоматически попадает в зону опасности, следует учить его самостоятельному поиску быстрого и эффективного решения, выхода из сложной ситуации.

Именно поэтому детей, начиная с дошкольного возраста, необходимо не только обучить правилам дорожного движения, но и привить им устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации и положительное отношение к решению данной задачи. Это важно сделать как можно раньше, пока ребенок не перенял и не принял неправильных стереотипов поведения на дороге, к сожалению, на сегодняшний день преобладающих во взрослой среде. Лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста, когда начинается его подготовка к пожизненной «профессии» участника дорожного движения, пешехода, а впоследствии и водителя, можно сохранить его жизнь и здоровье.

П. Лич и П. Статмэн в своих исследованиях отмечают, что преимущество дошкольников в обучении персональной безопасности состоит в том, что они любят правила и целиком придерживаются их. Если правила кем-то забываются,

отклоняются, то малыш мгновенно реагирует на это. Стремление ребенка этого возраста к логичности поможет взрослым обучить его правилам безопасности.

К.Д. Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей»

Вопросы обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах в отечественной педагогической науке отдельно не исследовались, но рассматривались как один из аспектов нравственного воспитания. В частности, в исследованиях Р.Б. Стеркиной, Н.Л. Князевой, А.В. Гостюшина, Н.И. Клочанова, М.М. Котик, О.А. Скоролюбовой, Л.Л. Тимофеевой и др.

Как же добиться усвоения ребенком соответствующих норм и правил дорожного движения? Привить навыки безопасного поведения на дороге, только рассуждая о безопасности, нельзя. Ведь безопасность – это не только сумма усвоенных знаний, но и умение правильно себя вести в дорожных ситуациях.

Программа «Юный пешеход» - это возможность доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до него смысл опасности несоблюдения правил, научить навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог. В основе образовательной программы лежит авторская разработка Е.И. Шаламовой «Правила и безопасность дорожного движения».

Новизна программы заключается в разработке и использовании таких педагогических технологий, которые обеспечат эффективное усвоение содержания установленного объема знаний и формирование устойчивых практических навыков у детей.

Программа призвана помочь педагогу дошкольного образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу МБДОУ «Детский сад «Медвежонок», и включена в вариативную часть дошкольного образования, формируемую участниками образовательного процесса.

Цель программы: формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Задачи:

1. Формировать у дошкольников определенные знания и представления об основах безопасного поведения на дорогах.
2. Формировать устойчивые навыки поведения на улице и в общественном транспорте.
3. Воспитывать у дошкольников ответственность за свою безопасность, осознанное желание соблюдать правила дорожного движения.
4. Формировать у родителей воспитанников устойчивый интерес к проблеме безопасности детей - участников дорожного движения, привлекать родительское сообщество к непосредственному и активному участию в процессе реализации данной программы.

Срок реализации программы: 1 год

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих методов и приемов обучения, и воспитания детей, а также активные формы организации просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы послужит справочным материалом для педагогов ДОУ, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям Правила дорожного движения. Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск позволяют:

- ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;
- привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Ожидаемые результаты реализации программы:

□ Ребенок овладеет базовыми правилами поведения на дороге:

- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

- умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- умение организовать свою деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных ситуациях»;
- способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;
- представление о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями;
- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения.

Целевые ориентиры программы на этапе реализации программы:

- формирование представлений об алгоритме поведения на проезжей части дороги
- обогащение представления детей о возможных ситуациях на улице и обучение игровым и речевым действиям в рамках образа (пешехода, водителя автомобиля, регулировщика движения и т. п.) в театрализованных, сюжетно-дидактических играх по сюжетам сказок, стихотворений, рассказов, картин;
- развитие операций внутреннего программирования с опорой на реальные и воображаемые действия на невербальном и вербальном уровне: раскладывание в последовательности и рассказывание по серии сюжетных картинок, фотографий, сюжетных картин (серия картин для детских садов «Азбука дорожного движения»), отражающих правильное поведение пешеходов, водителей, регулировщика движения на улице и т. п.;
- формирование представлений о труде взрослых: водитель такси (легкового автомобиля, троллейбуса, автобуса, снегоуборочной машины, пожарной машины и т. п.);
- расширение объема предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные); словаря импрессивной и экспрессивной речи в процессе называния объектов уличного движения; ситуаций, соответствующих тому или иному правилу движения, и объяснения семантики слов (пешеход, светофор, правила дорожного движения, регулировщик, пожарная машина, машина «скорой помощи» и т. п.).

1. Принципы программы

Жизненная среда может и должна развивать ребенка, служить фоном и посредником в личностно-развивающем взаимодействии и с взрослыми и другими детьми. Тактика построения развивающей среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, нацеленной на содействие становлению ребенка как личности. Вся программа в силу ее особой значимости для охраны жизни и здоровья детей требует соблюдения следующих основных принципов:

- **Принцип последовательности** – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.
- **Принцип наглядности** – дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
- **Принцип деятельности** – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
- **Принцип полноты.** Начиная с раннего возраста, реализуется содержание программы по всем разделам, т.к. если какой-либо раздел выпадает, то дети могут оказаться незащищенными от представленных в нем определенных источников опасности.
- **Принцип системности.** Работа проводится систематически весь учебный год при гибком распределении содержания программ в течение дня.
- **Принцип сезонности.** Если в зимний период педагоги часто ограничиваются методическими пособиями, то в остальные времена года организывают экскурсии к проезжей части, катание на велосипедах, самокатах и т.д.
- **Принцип возрастной адресованности.** Предусматриваем объединение по группам детей младшего и среднего дошкольного возраста, среднего и старшего; старшего дошкольного и детей подготовительной группы.
- **Принцип интеграции.** Программа по БДД включается в тематику других занятий: изобразительная деятельность, экологическое и физкультурное воспитание, и также в нерегламентированную деятельность и отдельные режимные моменты, т.е. чтобы программа не была искусственной надстройкой, педагоги ее естественно органично интегрируют в целостный педагогический процесс.
- **Принцип координации деятельности педагогов.** Все педагоги планируют работу по БДД на основе годового плана учреждения, в целях и последовательности в раскрытии каждой темы и избежание повторов.

- **Принцип преемственности** взаимодействия с воспитанниками в условиях образовательного учреждения и семьи. Основные разделы программы являются достоянием родителей, которые не только продолжают беседы с ребенком на конкретные предложенные педагогом темы, но выступают активными участниками педагогического процесса.

Содержание программы

1.1. Перспективно-тематическое планирование

Организация образовательной деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на дороге осуществляется как в совместной деятельности в процессе организации различных видов деятельности (коммуникативной, игровой, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательной исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательной, музыкальной); в ходе режимных моментов - беседы, чтения художественной литературы, обсуждения, наблюдения; так и в самостоятельной деятельности.

Перспективные планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей:

Примерами интеграции образовательных областей служат:

- информирование о правилах безопасности жизнедеятельности с целью избежание несчастного случая на дороге, способного повлечь за собой травмирование организма, организация подвижных и спортивных игр по БДД, обучение катанию на велосипеде («Физическое развитие»)

- организация дидактических, развивающих игр по БДД, формирование навыков общения с окружающими как участникам дорожного движения (сверстниками, взрослыми); организация встреч с сотрудниками ГИБДД («Социально-коммуникативное развитие»);

- активизация мышления о безопасном поведении (использование методов моделирования, «мозгового штурма»); просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о правилах поведения на улице, дороге; использование обучающих игр по БДД; организация исследовательской деятельности, реализация тематических проектов по БДД («Познавательное развитие»);

- составление рассказов о правилах поведения на дороге, использование в работе литературно-художественных произведений и текстов о безопасном поведении детей, организация игр на основе литературно-художественных произведений («Речевое развитие»).

- привлечение внимания к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ (выставки, мини-музеи), художественно-творческая деятельность по теме, использование музыкального сопровождения при организации деятельности по формированию знаний по ПДД («Художественно-эстетическое развитие»).

**Перспективный план работы
по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге
(группа старшего дошкольного возраста)
(с 6 до 7 лет)**

сроки	тема	Образовательная область (ФГОС)	Вид детской деятельности (ФГОС)	Содержание деятельности
сентябрь	«Знай и выполняй правила уличного движения»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Игровая (на ландшафтном столе)</p> <p>Игровая</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная</p> <p>Игровая</p>	<p>Беседа «Два светофора».</p> <p>Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге».</p> <p>Игровые упражнения «Улица» (дорога). С/р. игра «Улица» (за движением транспорта, пешеходов наблюдает сотрудник ГИБДД) С/р. игра «Улица» (Автомобили подчиняются сигналам транспортного светофора, пешеходы обращают внимание на светофор для пешеходов).</p> <p>Дидактическая игра «Парочки»</p> <p>Дидактическая игра «Что ты будешь делать, если...».</p> <p>Изготовление книжки-малышки с родителями «Малышам о Правилах дорожного движения».</p> <p>Чтение произведения С. Михалков. «Дядя Степа – милиционер», «Моя улица».</p> <p>Составление рассказов, по опорным словам, дорога, пешеход, знак, машина.</p> <p>Езда на велосипеде с поворотами, змейкой, через ворота.</p> <p>Двигательная деятельность: игра в футбол.</p> <p>Подвижная игра «Угадай-ка!»</p>

		эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Улица». Лепка «Разноцветный Светофорик».
октябрь	«Безопасный перекресток»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно эстетическое развитие	Коммуникативная Игровая Игровая Познавательно-исследовательская Игровая (на интерактивном столе) Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная Игровая Изобразительная	Рисование «Улица». Лепка «Разноцветный Светофорик». Целевая прогулка к перекрестку. Беседа «Опасные предметы на дороге». Ситуация общения «Внимание, дорожный знак». Организация встречи с инспектором ГИБДД. Дидактическая игра «Сигналы регулировщика». Дидактические игры и упражнения «Разложи по группам». Моделирование ситуаций на тему «Чего нельзя делать на перекрестке». Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу». Интерактивная игра «Нарисуй переход» Игры по словообразованию. Чтение произведения Я. Пишумов. «Посмотрите, постовой», С. Михалков. «Скверная история», А. Северный «Светофор» Театр игрушек «Про машину». Подвижная игра «Регулировщик», «Назови шестое», «Внимание пешеход» Лепка «Регулировщик»

ноябрь	«Транспорт нашего города»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Игровая (на интерактивном столе)</p> <p>Игровая</p> <p>Познавательно исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная</p> <p>Игровая</p> <p>Изобразительная</p> <p>Музыкальная</p>	<p>Целевая прогулка к остановке.</p> <p>Наблюдение за ремонтными работами.</p> <p>Беседа «Железнодорожный транспорт и его опасность».</p> <p>Ситуация общения «Мы в автобусе».</p> <p>Дидактическая игра «Автошкола».</p> <p>С/р. игра «Автобус».</p> <p>Интерактивная игра «Обойди»</p> <p>Моделирование ситуаций на тему «Если случилась авария».</p> <p>Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть».</p> <p>Чтение рассказов Б. Житкова «Что я видел», «Светофор».</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили», «К своим знакам»</p> <p>Рисование «Наш город».</p> <p>Музыкально - дидактическая игра «Угадай, как звучит транспорт».</p>
декабрь	«Заботливые знаки»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	<p>Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период.</p> <p>Ситуация общения «О чем говорит дорожный знак».</p>

		<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно эстетическое развитие</p>	<p>Игровая Познавательно-исследовательская Игровая (на интерактивном столе)</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная Игровая</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Дидактическая игра «Дорожные знаки». Дидактические игры и упражнения «Автотрасса», лото «Осторожность». Игра-имитация «Водители и пешеходы». С/р. игра «Улица». Игровые ситуации «Кому и что говорят сигналы»: закрепить знание сигналов регулировщика.</p> <p>Игровая ситуация «Мы переходим улицу». Игровая ситуация «Зайка собрался к тебе в гости, объясни ему дорогу». Моделирование ситуаций по теме «Кто самый наблюдательный». Конструирование на тему «Отгадай, вырежи и наклей грузовик» Интерактивная игра «Раскрась знаки»</p> <p>Чтение произведения Н.Носова «Как Незнайка катался на грузовике», В.Семернин «Запрещается - разрешается». Игры по словообразованию (словарик по ПДД)</p> <p>Подвижные игры «Мы юные автомобилисты», «Стоп»</p> <p>Рисование «Знаки на дороге»</p>
Январь	«Моя дорожная грамота»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевая прогулка по улице. Наблюдение за движением спецтранспорта (ГИБДД, «скорая помощь», пожарная машина)

			Игровая (на интерактивном столе)	<p>Ситуация общения «Как переходить дорогу зимой».</p> <p>Беседа «Кто регулирует движение транспорта».</p> <p>Рассказ сотрудника отдела пропаганды о форме, атрибутах (жезл, свисток), случаях ДТП в городе.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, какой транспорт».</p> <p>С/р. игра «Я шофер».</p> <p>Интерактивная игра «Расставь знаки»</p>
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	<p>Конструирование на тему «Транспорт».</p>
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Чтение произведения И.М. Серяков «Дорожная грамота», «Законы улиц и дорог».</p> <p>Кукольный театр «Как звери строили дорогу».</p>
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	<p>Подвижные игры «Красный, жёлтый, зелёный», «Зебра»</p>
		Художественно эстетическое развитие	Изобразительная	<p>Рисование «Спецтранспорт».</p> <p>Аппликация «Автобус на нашей улице» (коллективная).</p>

февраль	«Опасный перекресток»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно эстетическое развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p> <p>Игровая</p> <p>Познавательное исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора Игровая (на интерактивном столе)</p> <p>Двигательная Игровая</p> <p>Изобразительная Музыкальная</p>	<p>Прогулка к перекрестку. Беседа «Что такое перекресток». Игровая ситуация «Я иду за хлебом». Рассматривание и составление рассказов по плакатам (наглядная агитация по правилам дорожного движения). Дидактическая игра «Большая прогулка». С/р. игра на транспортной площадке «Пешеходы и водители» Дидактическая игра «Опасные места»</p> <p>Игровые ситуации «Кто самый лучший пешеход».</p> <p>Чтение произведения И. Серяков «Улица, где все спешат». Интерактивная игра «Загадки»</p> <p>Игры-забавы с санками и лыжами. Подвижные игры «Где мы были мы не скажем, на чём ехали покажем», «На старт»</p> <p>Рисование на тему «Дорога и тротуар». Режиссерская игра «Приключения гномика в городе». Видеофильм «Уроки за рулем».</p>
---------	-----------------------	--	---	--

март	Продолжение знакомства с дорожными знаками.	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Игровая (на ландшафтном столе)</p> <p>Игровая</p> <p>Познавательная исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная</p> <p>Игровая</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Целевая прогулка на лыжах за пределы участка.</p> <p>Беседа «Полезные знаки».</p> <p>Беседа «Знаки в треугольнике».</p> <p>Дидактические игры и упражнения «Угадай, какой знак».</p> <p>Видеофильм «По улице, по мостовой».</p> <p>С/р. игра «Улица» (водители едут по улицам, обращая внимание на дорожные знаки «Дети», «Пункт питания», «Больница» и др.)</p> <p>Интерактивная игра «Таймер»</p> <p>Игровые ситуации «Вежливые дети».</p> <p>Игровые ситуации «Где играете в хоккей, ответьте, дети, поскорей».</p> <p>Чтение произведения В. Семина «Запрещается – разрешается».</p> <p>Подвижные игры «Сигналы светофора», «Законы улиц и дорог»</p> <p>Рисование «Как мы переходим через улицу».</p>
------	---	--	--	---

апрель	«Ребенок на улицах города» (на транспортной площадке)	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая Игровая (на интерактивном столе)</p> <p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная Игровая</p>	<p>Прогулка к проезжей части. Наблюдение за движением машин и работой светофора. Ситуация общения «Мы на улице нашего города». Экскурсия к школе. Дидактическая игра «Кто отличник - пешеход?» С/р. игры на транспортной площадке. Интерактивная игра «Правила поведения»</p> <p>Моделирование ситуаций на тему «Если ты идешь в школу». Игры-лабиринты на ориентировку в окружающем пространстве.</p> <p>Чтение произведений Н. Кончаловская «Самокат», Я. Пишумов «Песенка о правилах» Литературная викторина «Дорожная безопасность в стихах»</p> <p>Подвижные игры «Светофор», «Подумай, отгадай», катание на велосипеде.</p>
май	«Азбука дороги»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная Игровая Игровая</p>	<p>Целевая прогулка к перекрестку. Наблюдение за местом, отведенным для передвижения пешеходов. Беседа «Как ходить по улице», «Кого мы называем примерным пешеходом».</p>

		<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно эстетическое развитие</p>	<p>Игровая Познавательно исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора Игровая</p> <p>Двигательная Игровая</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Поход с родителями в парк «Нефтяник». Игровые упражнения «Пешеходы и водители». Дидактические игры и упражнения «Дорога в школу», «Дорожные знаки». С/р. игра «Улица» (объединить с играми «Школа», «Библиотека»).</p> <p>Игра - моделирование с макетом «Перекресток» и макетом «Микрорайон». Игровые ситуации «На транспортной площадке», «Как я знаю правила дорожного движения».</p> <p>Придумывание сказки о соблюдении правил дорожного движения «В городе светофорных наук». Театрализованное представление «Опасные ситуации». Дидактическая игра «Загадки»</p> <p>Подвижные игры «К своим знакам», «Угадай транспорт»</p> <p>Составление рассказа и рисунка на тему «Мой путь от дома до сада». Конкурс рисунков «Лучший пешеход».</p>
--	--	--	---	--

3. Условия реализации программы

3.1. Методическое обеспечение

Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения. Работа по обучению правилам дорожного движения осуществляется как в ходе специально организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов.

Содержание образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения на дорогах у детей строится в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной основной общеобразовательной программы с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», разработанной авторским коллективом кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А. И. Герцена - Санкт – Петербург, ДЕТСТВО - ПРЕСС 2017 г. Бабаева, Т.И. Гогоберидзе А.Г. Михайлова, а также авторских разработок Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л, Стеркиной Р.Б., Скоролуповой О.А и др., с использованием разнообразных методов и приемов. Ведущими, среди которых являются:

- **Метод наблюдения и беседы** – это специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях с последующим обсуждением интересующих вопросов. Он носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.
- **Игровой метод** – предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами: показом, пояснениями, указаниями, вопросами. Ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами, распределяет роли, организует деятельность детей.
- **Наглядный метод** – это форма усвоения знаний, умений и навыков в зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения.
- **Практические упражнения** – это систематическая отработка умения и навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе совместной деятельности педагога и воспитанника или входе специально организованной индивидуальной деятельности. Функция метода направлена как на приобретение знаний, так и на перевод их в плоскость учебных и практических умений и навыков с последующим совершенствованием до репродуктивного и творческого уровня.
- **Метод моделирования опасных и безопасных дорожных ситуаций.** Ситуационное обучение заключается в систематизации и анализе типичных и дорожно-транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП. Цель ситуационного обучения – приучить ребенка

предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадания ребенка в ДТП или уменьшающие тяжесть их последствий. При помощи макета улицы города и дидактических игр создаются дорожные ситуации, которые дети должны разрешить. Этот прием помогает в обучении детей безопасности в дорожно-транспортных ситуациях.

- **Интерактивный метод.** Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода можно помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

Взаимодействие с родителями воспитанников

Согласно ФГОС Дошкольного Образования части 3.1. пункта 8 – работа с семьями (законными представителями) должна учитывать современные подходы к взаимодействию педагога с родителями.

Именно поэтому одной из приоритетных задач программы является создание условий для активного участия родителей по вопросам приобщения детей к этике дорожно-транспортного поведения.

Деятельность по воспитанию культуры дорожного движения и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма носит разноплановый характер и не ограничивается рамками детского сада. Используются различные формы взаимодействия с родителями воспитанников. Главная тенденция – это использование эффективных форм и методов.

Перспективный план работы с родителями

месяц	Содержание деятельности
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анкетирование родителей «Азбука пешехода» ▪ Составление маршрута «Дорога в детский сад» ▪ Праздник «Путешествие в страну Светофорию»

октябрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Семинар-практикум «Занимательные игры по правилам дорожного движения» ▪ Помощь родителей в оформлении предметно-развивающей среды (в рамках подготовки к смотру-конкурсу «Уголок БДД») ▪ Устный журнал «Нужно правила дорожные выполнять без возражений»
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле». ▪ Игра-тренинг «Привитие навыков безопасного поведения на улице ▪ Консультация «Безопасность детей – забота взрослых»
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Целевые прогулки «Такие разные машины». ▪ Конкурс фотогазет «Улицы Тамбова»
январь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дискуссия с участием инспектора ГИБДД «Аккуратность в гололед на дороге вас спасет» ▪ Конкурс рисунков и плакатов «Наш друг Светофорчик» ▪ Педагогический проект «Азбука дорожной безопасности
февраль	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Мастер класс с использованием интерактивной панели «Учим детей соблюдать правила дорожного движения». ▪ Памятка для родителей «Поведение детей в общественном транспорте ▪ День открытых дверей (просмотр образовательной деятельности по ознакомлению детей с БДД)
март	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Консультация: «Как научить ребенка не попадать в дорожные «ловушки». О дорожных «ловушках». ▪ Практическое занятие в рамках родительской гостиной «Игры с детьми по ПДД»
апрель	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выпуск газеты «Добрая дорога детства» ▪ Конкурс творческих рассказов «Дорожные истории»

май	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие в подготовке и проведении праздника «Мы - пешеходы» ▪ Листовка «Безопасное лето» ▪ Творческий проект «История светофора»
-----	--

3.3. Взаимодействие с педагогами

Вопросу повышения уровня знания дорожной грамоты педагогами уделяется особое внимание. Каждому педагогу, которому доверено воспитание детей, необходимо овладеть современными научно-педагогическими знаниями, основанными на практическом опыте и рекомендациях работников ГИБДД. Поэтому так важно проводить с педагогами различные мероприятия по обучению их самих правилам дорожного движения, расширению знаний о формах и методах работы с детьми, организации различных видов деятельности по теме.

Перспективный план работы с педагогами

месяц	Содержание деятельности
сентябрь	<p>Инструктаж с воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма на начало учебного года (см. «Перечень инструкций по охране труда ДОУ»).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инструкция о соблюдении требований по ТБ при организации трудовой деятельности детей (ИОТ – 003-2003); - Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей (ИОТ- 004- 2003); - Инструкция по охране труда для воспитателей (ИОТ–005); - Инструкция по охране труда при проведении занятий по физической культуре (ИОТ-024); - Инструкция при перевозке воспитанников автомобильным транспортом (ИОТ-025); - Инструкция по охране труда при использовании ТСО (ИОТ-027);

	<ul style="list-style-type: none"> - Инструкция по охране труда при проведении массовых мероприятий (ИОТ-028); - Инструкция при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий (ИОТ-029) - Инструкция при проведении прогулок (ИОТ-030); - Инструкция по охране труда при проведении спортивных соревнований (ИОТ-032); - Инструкция по охране труда при оказании первой медицинской помощи (ИОТ-034) - Консультация: «Типичные ошибки при обучении детей ПДД». - Формирование электронного кейса «Игры по ПДД на интерактивном столе»
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка методической шпаргалки для педагогов - «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения» - Оформление уголка по ПДД в группах - Разработка перспективного плана работы в центре ПДД на группах
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление стенда в методическом кабинете «В помощь воспитателю» – «Изучаем ПДД» - нормативно- правовая база (Закон РФ «О безопасности дорожного движения» от 10.12. 95г.и др.); - организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ (перспективный план работы с воспитателями, методические рекомендации по организации занятий с детьми в разных возрастных группах, разработки праздников, экскурсий, бесед); - иллюстративный материал; - список методической и художественной литературы
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Пополнение предметно-развивающей среды в группах для организации игровой деятельности детей - (атрибуты для сюжетно-ролевых, подвижных игр, макеты улицы, дорожных знаков и т. д.)

	<ul style="list-style-type: none"> - Смотр – конкурс уголков по ПДД.
январь	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча с сотрудниками ГИБДД. - «Как научить дошкольника не попадать в типичные дорожные «ловушки». - Формирование электронного кейса «Игры по БДД на интерактивной панели»
февраль	<ul style="list-style-type: none"> - День открытых дверей в ДОУ - Выставка детских работ «Красный, желтый, зеленый» - Папки-передвижки для родителей «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог». - Просмотр развивающей среды в группе.
март	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогический пробег: «Знатоки ПДД». - Дискуссия «Учим детей ПДД»
апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка в ДОУ «Уважайте светофор» - (продуктивные виды деятельности) - индивидуальные детские работы, - коллективные детские работы; - -семейные работы
май	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка атрибутов для транспортной площадки - Музыкально-спортивный праздник - «Безопасные колеса и колесики» - Разработка сценария праздника. - Изготовление необходимых атрибутов. - Подготовка «транспортной» площадки. - - Приглашение представителя ГИБДД.

3.4 Взаимодействие с социальными партнерами

Успешной работе по обучению детей безопасному поведению на дороге способствует взаимодействие с различными учреждениями социума и общественностью – инспекцией ГИБДД, театрами для детей и молодежи, средствами массовой информации, которые организуют различные

методические мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

По всем возникающим вопросам педагогов консультируют работники инспекции ГИБДД – так повышается уровень образования самих воспитателей; информация, преподносимая детям, является достоверной.

Таким образом, систематическая работа с детьми по обучению правилам дорожного движения, использование эффективных, современных методов и приемов, учет возрастных особенностей дают положительные результаты.

Перспективный план работы с социальными партнерами

дата	Содержание деятельности	
	Работа с воспитанниками	Работа с родителями
квартал	Организация встреч детей с инспектором ГИБДД.	Устный журнал для родителей на тему: «Нужно правила движения выполнять без возраженья»
квартал	Организация совместных мероприятий с инспекцией ГИБДД.	Семейный творческий конкурс плакатов «Обращение к водителям»
квартал	Организация встреч детей с инспектором ГИБДД.	Проведение общего родительского собрания в ДОУ с приглашением инспектора ГИБДД «Профилактика дорожно-транспортного травматизма в семье»
квартал	Проведение детского праздника «Посвящение в пешеходы»	Листовка-обращение о выполнении ПДД летом «Автомобильные кресла»

4. Создание предметно-развивающей среды

Для успешной реализации цели и задач программы «Юный пешеход» соблюдая её принципы в соответствии с ФГОС необходимо создание соответствующей развивающей среды.

При организации уголка дорожной безопасности стоит учитывать ряд требований к созданию предметно-развивающей среды:

- безопасность – все оборудование, дидактический материал, пособия, материалы должны отвечать требованиям безопасности;
- доступность – оборудование и материалы должны быть доступны детям в свободной деятельности;
- педагогическая целесообразность – наполнение уголка должно быть простым и понятным для дошкольника и отражать реальную картину мира, меняться в соответствии с планом работы.
- насыщенность среды (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы) - представлена в виде дидактических, сюжетно ролевых игр, пособий;
- трансформируемость (возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации) - например игровой центр по ПДД перестраивается в автомастерскую, автозаправочную станцию, автосалон и др.;
- полифункциональность (возможность разнообразного использования) - при использовании данных пособий закрепляются знания о видах транспорта, частях дороги, видах пешеходных переходов, развиваются сенсорные эталоны (цвет, форма, величина, представление о пространственных изменениях), речевое развитие.
- вариативность (разнообразие, периодическая сменяемость игрового материала) - например, повторяются правила поведения на дороге в разное время года, идет сравнение.

Примерный перечень оборудования

<p>Старший дошкольный возраст (1 год) (с 6 до 7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер); • окно выдачи водительских удостоверений, сдавшим экзамен по правилам дорожного движения; • разметка: две полосы движения, пешеходные переходы, «зебра», «островок безопасности», тротуары, перекрёсток; • действующий светофор; • знаки дорожного движения для улицы; • детский транспорт: велосипеды, самокаты, машины, коляски; • наглядная информация: плакаты, баннеры; □ интерактивная панель.
--	---

5. Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Для выявления уровня усвоения воспитанниками знаний о правилах дорожного движения и умения их практического применения была использована

диагностическая методика, предложенная Е.И. Шаламовой. Методика носит тестовый характер, процедура ее проведения и система бальной оценки стандартизированы, что позволяет наглядно представить уровень сформированности у детей знаний, умений и навыков по ПДД. Для систематизации работы по обучению детей ПДД выделено 5 блоков (в каждой возрастной группе идет обучение по этим блокам с последующим усложнением):

- ✓ Улица – знакомство с элементами улицы, дороги, безопасными местами для игр, дорожной разметкой, дорожными знаками, работой светофора.
- ✓ Водители – знакомство с правилами поведения водителей, дорожными знаками для водителей.
- ✓ Пешеходы – обучение правилам перехода через дорогу, знакомство с обязанностями пешеходов.
- ✓ Пассажиры – обучение правилам посадки, высадки и движения в различных видах транспорта, элементарными правилами поведения в общественном транспорте, знакомство с обязанностями пассажиров.
- ✓ Инспектор ГИБДД – знакомство с трудом сотрудников ГИБДД, в том числе регулировщика.

Шкала оценки знаний ребенком ПДД по блокам

Блоки	Уровни освоения
Улица	<p>3 балла: ориентируется в пространстве; знает цвета, элементы дороги, улицы; свободно ориентируется на местности вокруг детского сада, относительно дорог и транспортных средств.</p> <p>2 балла: показывая и называя элементы дороги, улицы, допускает незначительные ошибки; путает понятия «слева справа»; ориентируется на местности вокруг детского сада с помощью воспитателя.</p> <p>1 балл: не различает левую и правую стороны; путает названия элементов дороги; затрудняется в ориентировке на местности вокруг детского сада</p>

Водитель	<p>3 балла: знает дорожные знаки, объясняет их значение; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; безошибочно показывает и называет виды транспорта, части машин, классифицирует транспорт по назначению, знает значение предупредительных сигналов автомобилей.</p> <p>2 балла: знает значение сигналов светофора, дорожных знаков, но допускает ошибки в их классификации; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; допускает незначительные ошибки в различении видов транспорта, его классификации, в объяснении значений предупредительных сигналов автомобиля.</p> <p>1 балл: знает значение сигналов светофора, но путает названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ГИБДД; затрудняется в различении видов транспорта, его классификации, не знает значения предупредительных сигналов автомобиля</p>
Пешеходы	<p>3 балла: знает правила безопасного поведения на улице.</p> <p>2 балла: допускает неточности в объяснении последовательности правил перехода через дорогу; знает, где можно и где нельзя играть, особенности поведения в различных погодных условиях.</p> <p>1 балл: рассказывает о правилах безопасного поведения на улице только с помощью воспитателя</p>
Пассажиры	<p>3 балла: знает правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>2 балла: допускает неточности в объяснении правил поведения в общественном транспорте.</p> <p>1 балл: рассказывает о правилах поведения в общественном транспорте только с помощью воспитателя</p>
Инспектор ГИБДД	<p>3 балла: умеет различать группы дорожных знаков, знает дорожную разметку, средства регулирования может рассказать о работе сотрудников ГИБДД.</p> <p>2 балла: допускает неточности в объяснении правил, ошибки в классификации дорожных знаков; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД.</p> <p>1 балл: знает значения сигналов светофора, но путает названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ГИБДД</p>

Подведение итогов:

Для групп старшего дошкольного возраста:

0 – 5 балла – низкий уровень

6 – 10 баллов – средний уровень

11 – 15 баллов – высокий уровень

**Диагностическое обследование детей по ПДД группа старшего дошкольного возраста
(с 6 до 7 лет)**

Фамилия, имя ребенка	Транспорт		Улица		Водитель						Пешеходы				Пассажиры		Инспектор ГИБДД		Ито гов ый резу льт ат											
	Классификация и назначение транспорта	Предупредительные сигналы	Элементы улицы и дороги	Ориентировка на местности вокруг детского сада	Средство регулирования дорожного движения. Сигналы четырехстороннего светофора	Правила для велосипедистов	История автомобиля	Дорожные знаки и их назначения. Группы дорожных знаков	Обязанности водителя	Переход улицы (со светофором, без него; с односторонним, двусторонним движением)	Правила поведения на перекрестке	Обязанности пешеходов	Правила посадки, движения и высадки в общественном транспорте. Особенности поведения во время гололеда	История возникновения службы ГИБДД	Текущая работа ГИБДД															
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Примечание: Н – начало года, К – конец года.

Библиографический список:

- 1 Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- М: АСТ-ЛТД, 1998г.
- 2 Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улице и на дорогах: Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста.- М: АСТ-ЛТД, 1997г.
- 3 Денисова Д. Как перейти дорогу. М: «Мозайка-синтез» 2004г.
- 4 Добрушин А. Как беречь детей.- Таллин: Валгус 1976г.
- 5 Добрушина А. Для родителей. Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные «ловушки» -М: Социальная технология, 1990г.
«Дошкольное воспитание» №7. 2007г.
- 6 Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку- М: «Скрипторий 2003» 2003г., 2008г.
- 7 Николаева С.О. Занятия по культуре поведения. М: «Владос» 2002г.
Правила дорожного движения. М: Питер 2008г.
- 8 Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М: «Скрипторий 2003» 2007г.
- 9 Скоролупова О.А. комплекс наглядных пособий по теме правила и безопасность дорожного движения. М: «Скрипторий 2003» 2008г.
- 10 Е.И. Шаламова «Правила и безопасность дорожного движения» Москва «Скрипторий 2003» 2013г.

