

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
о результатах деятельности
Тамбовского областного государственного автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад
«Возрождение»
за 2022 - 2023 учебный год**



юридический адрес:
Первомайская площадь, д. 15,
г. Тамбов, Тамбовская область,
392002;

электронный адрес (E-mail):
vozs@obraz.tambov.gov.ru

адрес сайта:
<https://vozs.68edu.ru/>

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ...	3
1.1. Тип, вид, статус учреждения.....	3
1.2. Местонахождение учреждения, транспортная доступность, контактная информация.....	3
1.3. Предмет деятельности и цели учреждения	4
1.4. Перечень видов деятельности учреждения.....	4
1.5. Перечень разрешительных документов.....	4
1.6. Режим работы учреждения.....	5
1.7. Правила приема.....	5
1.8. Структура учреждения, количество групп.....	6
1.9. Организация вариативных форм дошкольного образования.....	8
1.10. Структура управления учреждением.....	13
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	17
2.1. Программное обеспечение образовательного процесса	17
2.2. Цели деятельности учреждения по реализации ООП.....	18
2.3. Структура воспитательно-образовательного процесса.....	18
2.4. Результативность деятельности по реализации программы.....	20
2.4.1. Уровень прохождения программы.....	20
2.4.2. Участие воспитанников в творческих конкурсах.....	24
2.5. Содержание коррекционной работы.....	26
2.5.1. Организация работы по коррекции речевых нарушений.....	26
2.5.2. Организация работы с детьми, имеющими задержку психического развития.....	28
2.6. Охрана и укрепление здоровья детей.....	30
2.7. Дополнительное образование.....	35
2.8. Взаимодействие с социумом.....	36
2.9. Оценка деятельности ОУ родителями (законными представителями).....	36
3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	38
4. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ.....	43
4.1. Качественный и количественный состав.....	43
4.2. Участие в профессиональных конкурсах.....	44
4.3. Использование ИКТ в организации повышения квалификации педагогических кадров.....	46
4.4. Опытно-экспериментальная деятельность.....	47
5. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	49
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	51

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Тип, вид, статус учреждения

Тамбовское областное государственное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Возрождение» создано в результате реорганизации в форме слияния государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 при УВД и государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Жемчужинка» УВД Тамбовской области в соответствии с постановлением администрации Тамбовской области «О реорганизации образовательных учреждений, принятых из федеральной собственности» от 31.10.2005 № 967.

На основании постановления администрации Тамбовской области от 26.08.2011 № 1120 «О создании Тамбовского областного государственного автономного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Возрождение» путем изменения типа существующего Тамбовского областного государственного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Возрождение» был изменен тип учреждения.

В соответствии с государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы дошкольного образования.

На основании постановления администрации Тамбовской области от 24.12.2015 № 1540 «О переименовании Тамбовского областного государственного автономного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Возрождение» в Тамбовское областное государственное автономное дошкольное образовательное учреждения «Центр развития ребенка «Возрождение».

На основании постановления администрации Тамбовской области от 28.04.2018 № 444 «О переименовании Тамбовского областного государственного автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка «Возрождение» в Тамбовское областное государственное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Возрождение».

1.2. Местонахождение учреждения

Образовательное учреждение расположено в двух отдельно стоящих зданиях, имеющих удобное транспортное расположение.

*юридический адрес: Первомайская площадь, д. 15, г. Тамбов, Тамбовская область, 392002;

*фактический (почтовый) адрес:

**Первомайская площадь, д. 15, г. Тамбов, Тамбовская область, 392002;
год постройки - 1938, 1980; общая площадь – 1609,9 м²;

Транспортная доступность:

троллейбус № 1, 8, 6, 13; автобус № 1, 8, 45, 50, 51,55, 151

Остановка: «Первомайская площадь»

Контактные телефоны:

Директор: (4752) 75-59-09

Медицинская сестра: (4752) 75-97-24

Бухгалтерия: (4752) 75-41-52

**ул. Советская, д.198 «В», г. Тамбов, Тамбовская область, 392003.

год постройки – 1995; общая площадь – 1782,5 м²

Транспортная доступность: троллейбус № 1, автобус № 1,18, 50,52,55

Остановка: «Автогородок»

Контактные телефоны:

Заместитель директора: (4752) 56-06-77

Медицинская сестра: (4752) 75-97-24

Вахта: (4752) 56-09-76

*электронный адрес (*E-mail*): vozs@obraz.tambov.gov.ru

*адрес сайта: <https://vozs.68edu.ru/>

1.3. Предмет деятельности и цели учреждения

Предметом деятельности Учреждения является воспитание, обучение, развитие, присмотр и уход, оздоровление, оказание психолого-педагогической помощи детям в возрасте до 7 лет.

Основными целями Учреждения являются:

создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

оказание комплексной психолого-педагогической ребенку и его семье;

охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей;

воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Для достижения вышеуказанных целей Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

1.4. Перечень видов деятельности учреждения

1.4.1. Основные виды деятельности:

предоставление дошкольного образования;

предоставление психолого-педагогической помощи;

предоставление дополнительного образования.

1.4.2. Иные виды деятельности:

оказание платных дополнительных образовательных услуг, не предусмотренных соответствующими образовательными программами и

федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования:

1.5. Перечень разрешительных документов

№ п/п	Наименование документа	Номер	Дата выдачи	Срок действия
1.	Постановление администрации Тамбовской области	№ 444	28.04.2018 г.	на срок действия постановления
2.	Устав	№ 3594	03.12.2019 г.	до замены новым
3.	Свидетельство о государственной регистрации	Серия 68 № 000631307	03.11.2005 г.	бессрочно
4.	Свидетельство о государственной регистрации изменений	Серия 68 № 001487200	19.09.2011 г.	бессрочно
5.	Лист записи ЕГРЮЛ о внесении записи о государственной регистрации изменений	ГРН 2166820057028	15.01.2016 г.	бессрочно
6.	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 68ЛО1 № 0000668 рег. № 19/139	17.06.2016 г.	бессрочно
7.	Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО-68-01-001000	10.03.2017 г.	бессрочно

1.6. Режим работы учреждения

Учреждение работает в режиме круглогодичного пребывания детей с пятидневной рабочей неделей и длительностью работы - 12 часов: с 7.00 до 19.00.

Выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Допускается посещение детьми учреждения по индивидуальному графику, который определяется в договоре между учреждением и родителями (законными представителями) каждого ребенка.

В соответствии с запросом родителей (законных представителей) в учреждении установлен режим кратковременного пребывания (от 2 до 5 часов в день).

Учреждение осуществляет сбалансированный режим дня, обеспечивающий научно-обоснованное сочетание обучения, воспитания, отдыха детей.

1.7. Правила приема

В Учреждение принимаются дети дошкольного возраста от 2 месяцев до 7 лет в условиях функционирования вариативных форм, групп с режимом кратковременного и полного дня пребывания.

Постановка на учет, комплектование и зачисления детей в Учреждение осуществляется Управлением образования и науки Тамбовской области в соответствии с Административным регламентом предоставления государственной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в областные государственные образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход (детские сады)»

При подаче заявления о постановке на учет и зачислении ребенка в Учреждение родителями (законными представителями) предоставляются следующие документы:

заявление о постановке на учет и зачислении ребенка в Учреждение;
 паспорт или иной документ, удостоверяющий личность законного представителя ребенка;
 свидетельство о рождении ребенка;
 документы, подтверждающие преимущественное право (при наличии такого права) на зачисление ребенка в Учреждение;
 заключение центральной психолого-медико-педагогической комиссии (для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов).

Преимущественное право при приеме в Учреждение имеют дети, нуждающиеся в психолого-педагогической помощи, а также дети, родители которых имеют льготы, установленные законодательством Российской Федерации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды принимаются в группы компенсирующей и комбинированной направленности Учреждения только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения центральной психолого-медико-педагогической комиссии.

Между Учреждением и родителями (законными представителями) ребенка заключается договор, включающий взаимные права и обязанности участников образовательного процесса, подписание и выполнение которого является обязательным для обеих сторон.

Учреждение знакомит родителей (законных представителей) с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

1.8. Структура учреждения, количество групп

Статус учреждения позволяет оказывать многопрофильную помощь, включающую и диагностико-консультативную работу, и коррекционно-развивающую деятельность с различными категориями детей дошкольного возраста (в том числе и с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья), и психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе воспитания и обучения.

Количество групп учреждения определяется в зависимости от потребностей граждан и условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм и правил.

В 2022-2023 учебном году в учреждении воспитывалось 275 ребенка. Общее количество групп – 14. Из них, 259 ребенка посещают учреждение в режиме полного дня (12-часовое пребывание), 5 детей посещают учреждение в режиме сокращенного дня (10 часов), 11 детей посещают учреждение в режиме кратковременного пребывания (от 2 до 5 часов), в том числе:

Направленность групп	Количество групп	Количество детей	Режим пребывания
Раннего возраста для детей 2-3 лет	2	41	12 часов
Общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	4	68	12 часов
Общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	2	49	12 часов
Общеразвивающей направленности	2	51	12 часов

для детей 5-6 лет			
Общеразвивающей направленности	2	50	12 часов
для детей 6-7 лет			
Компенсирующей направленности	1	5	10 часов
для детей 4-7 лет с задержкой психического развития	1	5	10 часов
Адаптационная группа для детей 2-3 лет, воспитывающихся в условиях семьи	1	11	3 часа

В группах общеразвивающей и компенсирующей направленности воспитываются 67 ребенка с ограниченными возможностями здоровья: общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи, задержкой психического развития.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин. Все группы общеразвивающей направленности однородны по возрастному составу детей. Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР, а также группа кратковременного пребывания являются разновозрастными, их посещают дети от 1 до 7 лет.

Количество детей по сравнению с 2021-2022 годом остается стабильно устойчивым за счет увеличения количественного состава бюджетных групп полного дня.

Дополнительное образование представлено:

* группами кратковременного пребывания для детей, не посещающих ДООУ (адаптационные, Центр игровой поддержки),

* кружками различной направленности для оказания дополнительных образовательных услуг.

Служба комплексного сопровождения (СКС), создана для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения воспитанников, оказания консультационной, психолого-педагогической и диагностической помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста и является основой интеграции действий педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителя-дефектолога, педагогов Центра в единую систему комплексного динамического сопровождения, развития ребенка на всех этапах воспитательно-образовательной работы.

Деятельность Службы сопровождения позволяет:

- реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей в условиях образовательного процесса;

- оказывать содействие в разработке и реализации программ развития образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;

- создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических проблем воспитанников.

***Региональный ресурсно-методический центр дошкольного образования.
Региональный ресурсно-методический центр дошкольного
образования.***

Целью работы ресурсно-методического центра является методическая поддержка педагогических и руководящих работников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, оказание консультативно-методической помощи специалистам, работающим в ДОУ:

- организация работы стажерских площадок для специалистов различных профилей;
- проведение научно-практических семинаров, конференций, мастер-классов, конкурсов педагогического мастерства;
- обобщение педагогического опыта и издание печатных и электронных материалов.
- руководство экспериментальной работой по апробации и внедрению инновационных программ и технологий.

Построение целостной модернизированной структуры учреждения позволяет обеспечивать оптимальные условия для развития всех субъектов воспитательно-образовательного процесса: детей, педагогов, родителей.

За 2022-2023 учебный год Региональный ресурсно-методический центр организовал ряд мероприятий:

1. Коуч-сессию: «Создание мультимедийных игр с использованием программы PowerPoint»

Семинар-практикум позволил участникам обучиться необходимым приемам создания мультимедийных игр на базе мастерской «Лаборатория современных технологий в дошкольном образовании» ТОГАПОУ «Педагогический колледж» г. Тамбова. Было подано 40 заявок на участие в коуч-сессии.

2. Региональный конкурс патриотической песни «Россия – это мы!»

Министерство образования и науки Тамбовской области совместно с региональным ресурсно-методическим центром по дошкольному образованию организовали и провели конкурс среди творческих коллективов образовательных организаций. На участие в конкурсе «Россия – это мы!» модераторами Ресурсного центра была опубликована 21 заявка.

3. Региональный конкурс детско-родительских проектов «Мой воспитатель- мой наставник!»

С 1 июня 2023 Региональный ресурсно-методический центр при поддержке Министерства образования и науки Тамбовской области, в целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность, в Год педагога и наставника, запустили конкурс детско-родительских проектов «Мой воспитатель – мой наставник!».

4. Региональный ресурсно-методический центр формирует банк видеоматериалов на RUTUB-канале «Детский сад онлайн - Тамбовская область».
5. В разработке формирование банка педагогических практик на сайте ТОГАДОУ «Центр развития ребенка- детский сад «Возрождение»
6. Ведение официального сайта, официальных страниц в сети VK «ТОГАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Возрождение», «Региональный ресурсно-методический центр ДО»

1.9. Организация вариативных форм дошкольного образования

Одним из важнейших направлений деятельности Учреждения является работа с детьми-дошкольниками, воспитывающимися в условиях семьи, которые не посещают дошкольные образовательные учреждения.

С целью удовлетворения потребности родителей в новых организационных формах дошкольного образования Учреждение получило активное развитие в 2022 году в процессе освоения федерального гранта в форме субсидии на поддержку проектов, обеспечивающих создание инфраструктуры центров (служб) помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, реализующих программы психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», создан и функционирует

Консультационный центр «Открытая дверь».

Целью является обеспечение прав родителей (законных представителей) на получение психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи.

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного, в том числе и раннего возраста.

- диагностирование проблемных зон в развитии ребенка с целью профилактики дальнейших личностных нарушений;

- разработка индивидуальных рекомендаций по оказанию детям возможной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, организации их специального обучения и воспитания в семье.

- создание информационно-образовательной среды (в т.ч. цифровых образовательных ресурсов) и стратегии деятельности консультационного центра, обеспечивающих условия эффективного взаимодействия с семьями и доступность инновационного опыта;

- внедрение эффективных современных технологий сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов, направленных на конструктивное вовлечение родителей в образовательный процесс;

- повышение квалификации педагогических работников по вопросам развития родительской компетентности;

Содержание деятельности КЦ:

Работа по созданию клиентской базы на основании маркетинговых исследований социума.

Проведение комплексного обследования (консультирование) детей в возрасте от 1 до 7 лет по запросам родителей (законных представителей).

Организация педагогической помощи и консультирование родителей по всем вопросам образования и воспитания дошкольников, расширение их представлений в сфере педагогических и специальных знаний.

Формы работы КЦ:

Групповое (подгрупповое) консультирование родителей

Индивидуальное консультирование родителей

Диагностическое обследование ребенка специалистом (в присутствии родителей): оценка степени развития ребенка и соответствие ее возрастным нормам, оценка степени подготовки ребенка к обучению в школе, выявление причин трудностей в эмоциональном развитии детей и др.

Подготовка рекомендаций для родителей по организации занятий с ребенком на дому

Мастер-класс (демонстрация и обучение родителей методическим приемам и практическим умениям)

Обеспечение родителей необходимым справочным материалом по тематике заявленной проблемы

Учреждение является базовой площадкой федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с 2019 года.

В 2022-2023 году консультанты, работающие в консультационном пункте:

Третьякова Ольга Александровна, заместитель директора по коррекционной работе;

Семибратова Ольга Владимировна, старший воспитатель высшей квалификационной категории;

Поленкова Галина Викторовна, педагог-психолог высшей квалификационной категории;

Попова Мария Николаевна, педагог-психолог первой квалификационной категории;

Елатомцева Лидия Семеновна, учитель-логопед высшей квалификационной категории;

Маркова Елена Александровна учитель-логопед высшей квалификационной категории;

Сергунина Татьяна Александровна, учитель-дефектолог первой квалификационной категории;

Новокрещенова Марина Васильевна, учитель-логопед первой квалификационной категории;

Вахрушева Мария Александровна, воспитатель.

В 2022-2023 учебном году обратились за помощью в КЦ обратилось 588 человек, из них 40 детей с ограниченными возможностями здоровья.

Центр игровой поддержки ребёнка «Малыш» (далее - ЦИПР),

ЦИПР осуществляет психолого-педагогическую деятельность, направленную на всестороннее развитие детей в возрасте от 1 до 3 лет, на основе методов организации игровой деятельности. Является одной из форм оказания помощи семье в воспитании и развитии детей раннего возраста.

Задачи ЦИПР:

оказание содействия в социализации детей раннего возраста на основе организации игровой деятельности;

разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организации психолого-педагогического сопровождения ребенка;

обучение родителей способам применения различных видов игровых средств обучения; организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми;

консультирование родителей (законных представителей) по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора;

ознакомление родителей (законных представителей) с современными видами игровых средств обучения.

Содержание деятельности ЦИПР:

Игровые сеансы с психологом и педагогом раннего возраста.

Музыкально – ритмические занятия.

Занятия художественно – эстетического цикла «Рисуем с мамой».

Формы работы:

Групповые и индивидуальные сеансы для детей и родителей (посещение 2 раза в неделю утром или вечером) по возрастным группам;

Консультации специалистов (по организации эффективной игровой поддержки ребенка);

Индивидуальное сопровождение ребенка и семьи специалистами ЦИПР.

ЦИПР работает с 01 сентября по 31 мая.

Специалисты, работающие в ЦИПР:

Поленкова Галина Викторовна, педагог-психолог;

Аверьянова Диана Борисовна, воспитатель;

Поплевина Мария Александровна, музыкальный руководитель;

Мамонтова Наталья Викторовна, инструктор по физической культуре.

В течение года было проведено 74 развивающих занятий.

Адаптационная группа «Ладушки»

Цели адаптационной группы:

осуществление преемственности и плавного перехода от воспитания детей в условиях семьи к воспитанию в детском саду;

содействие всестороннему развитию детей раннего возраста, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения;

повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей;

Задачи адаптационной группы:

организация периода адаптации ребенка к детскому саду;
формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками;
налаживание гуманных, доброжелательных отношений между детьми;
укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающее эмоциональное благополучие и учет индивидуальных возможностей детей;
развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
развитие основных видов деятельности;
подготовка детей к поступлению в детский сад.

Содержание деятельности адаптационной группы:

Образовательный процесс в группе включает:

гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка с учетом социального заказа родителей.

обеспечение социальной адаптации ребенка, расширение его адаптационных возможностей, приобщение к миру человеческих ценностей, развитию основных сфер – эмоциональной, действенной и интеллектуальной в процессе занятий по образовательной программе.

Формы работы:

Групповая и индивидуальная занимательная деятельность по основным направлениям развития – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Консультации специалистов (по организации эффективной игровой поддержки ребенка)

Индивидуальное сопровождение ребенка и семьи специалистами.

Режим работы адаптационной группы организуется в разных формах: мама и ребенок, дети и воспитатель, строится на основе неполной рабочей недели (3 раза в неделю), неполного рабочего дня (3 часа).

Адаптационная группа «Здравствуйте, я пришел!» работает с 01 сентября по 31 мая.

Специалист, работающий в группе: Аверьянова Диана Борисовна, воспитатель.

В течение года проведено 175 развивающих занятий.

Учреждением разработаны и реализуется социально-значимые педагогические проекты:

1. «Воспитание и развитие детей раннего возраста в условиях вариативности дошкольного образования», целью которого является проектирование новой модели образовательного развивающего пространства для детей раннего возраста, обеспечивающего их гармоничное, всестороннее развитие в специально организованной культурно-развивающей среде; оказание квалифицированной помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста, создание условий для максимального охвата дошкольным образованием детей, начиная с раннего возраста

Важным фактором реализации проекта является организация **предметно-пространственной среды**. Несмотря на то, что деятельность детей и родителей

организуется в различных помещениях, соблюдаются основные принципы: рациональность, доступность материалов и пособий, многоуровневость (обеспечивающая самореализацию детей с разным уровнем развития).

Предметно-пространственная среда для детей раннего возраста состоит из 4-х модулей:

модуль игровых занятий: зона для групповых занятий на ковре; зона для формирования предметной и процессуальной игры сенсорного развития; зона предметной деятельности по инициативе ребёнка;

модуль для свободной деятельности детей: пространство, где созданы условия для эмоционально-практического общения детей раннего возраста, подобрано специальное оборудование: сухие бассейны, батут, горки, игрушки, предполагающие взаимодействие нескольких детей: качалки, качели, крупногабаритные трансформирующиеся модули (мягкие, геометрические фигуры разного цвета), комплексы для игры с водой и песком;

модуль методической поддержки: включает методический кабинет, множительную и копировальную технику, которая позволяет педагогам выпускать свою печатную продукцию: сборники игр для родителей, буклеты с информацией о направлениях работы центра и др. Представлена подборка методической литературы для родителей и литературы для чтения детям раннего возраста. Здесь проводятся лекции, тренинги для родителей, индивидуальные консультации;

бытовой модуль включает приёмную с индивидуальными шкафчиками для детей и вешалкой для родителей, взрослый и детский туалеты.

Среда носит стабильный, разнообразный, вариативный, динамичный характер и предполагает возможность преобразования. Она постоянно обновляется эстетически и интеллектуально с учетом специфики возраста и восприятия детей.

2. Проект по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения.

На базе ТОГАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Возрождение» создана «Служба ранней помощи детям» (приказ «О создании новых организационных структур» от 19.07.2013 № 52).

Целью «Службы ранней помощи» является оказание психолого-педагогической помощи детям от 2 месяцев до 4 лет с нарушениями развития (риском нарушения), существенно затрудняющими их функционирование, и их семьям, находящимся в кризисных ситуациях, обучение и социальная адаптация детей, формирование у них предпосылок учебной деятельности, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям).

Основными *задачами* Службы ранней помощи являются:

проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития (риском нарушения) и их семей;

оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогической поддержки их семьям;

осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития (риском нарушения);

проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы с членами семьи ребенка от 2 месяцев до 4 лет с нарушением развития (риском нарушения);

реализация образовательной программы дошкольного образования, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, принимаемой и реализуемой Службой ранней помощи самостоятельно;

включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей;

обучение родителей (законных представителей) учреждений методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения в развитии (риском нарушения).

Деятельность Службы регламентируется Положением утвержденным приказом директора Центра.

Утвержден список специалистов Службы в количестве 9 человек (все специалисты имеют высшее специальное образование, стаж работы не менее 5 лет), прошедших специализированную подготовку по программам:

«Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ, и детей» (6 человек);

«Обучение специалистов для служб ранней помощи и лекотек» (3 человека).

«Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи (обучение специалистов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей)» (9 человек)

Зарегистрировано в рамках работы Службы 41 обращения граждан. Приняты документы от 41 родителей детей от 1 года до 4 лет с нарушениями развития (риском нарушения), существенно затрудняющими их функционирование. Проведено 41 первичных приемов, 18 повторных консультаций, включающих беседы с родителями, заполнение анкет, знакомство с ребенком, составление плана обследования ребенка и среды. Регистрационные данные о ребенке и семье, протокол первичного обследования ребенка, протоколы консультаций, план обследования ребенка и среды собраны в индивидуальную карту (файл) ребенка.

В настоящее время все дети успешно прошли адаптацию к условиям Службы ранней помощи, узнают работающих с ними специалистов и охотно идут на контакт. Благодаря установленному контакту с детьми, развивающая работа приобретает продуктивную направленность на дальнейшую перспективу ребенка. Все дети стали проявлять инициативу во время игрового сеанса: самостоятельно выбирают игровые средства и вовлекают в игру специалиста и родителей.

**Результативность коррекционно-развивающей работы специалистов
Службы ранней помощи**

Специалистами Службы ранней помощи проведено:

Количество групповых занятий	2020			2021	I пол. 2022		Родители	2020	2021	I пол. 2022
	57			60	160			6	3	3
Количество индивидуальных занятий	2020			2021	2022		Родители	161	65	35
	81			30	165					
Количество индивидуальных консультаций СРП	Первичных			Повторных			Родители	51	60	41
	2020	2021	2022	2020	2021	2022				
	60	51	41	69	30	18				

Количество детей, посещающих образовательное учреждение (на начало 2021/22 учебного года)	Количество детей, интегрированных в дошкольные образовательные учреждения (на конец 2021/22 учебного года)	Количество детей, интегрированных в специализированные образовательные учреждения (на конец 2021/22 учебного года)	Количество детей, продолжающих посещение Службы
41	39	0	2

Развитие вариативных форм дошкольного образования позволяет удовлетворить все возрастающие потребности родителей на услуги дошкольного образования, обеспечить его доступность для разных категорий детей.

1.10. Структура управления учреждением

Эффективное функционирование любой системы, в том числе и педагогической, возможно только при рационально организованном управлении системой, руководстве ею.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Тамбовской области, Уставом учреждения, строится на принципах единоначалия, самоуправления и соуправления.

В учреждении разработана трехуровневая структурно-функциональная модель, которая позволяет оперативно решать те или иные инновационные задачи в режиме развития. Модель включает в себя объединения, предусмотренные Уставом учреждения, а также органы соуправления.

На первом уровне *стратегическое управление* осуществляет директор учреждения совместно с органами государственного управления (Наблюдательный совет, Общее собрание коллектива, Педагогический совет).

Наблюдательный совет

коллегиальный орган государственного-общественного управления, осуществляющий разработку и реализацию мероприятий, направленных на развитие учреждения

Общее собрание трудового коллектива

содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов, направлено на развитие инициативы трудового коллектива

Педагогический Совет

решает вопросы организационно-правового, мотивационного обеспечения деятельности на основе результатов работы по выявлению образовательных потребностей всех участников образовательного процесса

Директор

осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности учреждения в соответствии с его уставом и законодательством Российской Федерации

На уровне стратегического управления решаются проблемы перспективного развития учреждения и вопросы ресурсного обеспечения этого развития.

В связи с изменением типа учреждения для решения важнейших вопросов жизнедеятельности и обеспечения государственно-общественного характера управления создан Наблюдательный совет в количестве 7 человек:

№ п/п	Должность	Фамилия, имя, отчество
1. Председатель		
1.	Начальник отдела планирования и исполнения бюджета управления образования и науки Тамбовской области	Мордовкина Надежда Вячеславовна
2. Члены		
2.	Главный правовой инспектор комитета работников образования и науки Тамбовской области	Никоноренков Алексей Николаевич
3.	Воспитатель ТОГАДОУ Центр развития ребенка – детский сад «Возрождение»	Булычева Татьяна Борисовна
4.	Воспитатель ТОГАДОУ Центр развития ребенка – детский сад «Возрождение»	Аверьянова Диана Борисовна
5.	Ведущий бухгалтер ТОГАДОУ Центр развития ребенка – детский сад «Возрождение»	Тулупова Галина Петровна

В 2022-2023 году состоялось 4 заседания Наблюдательного совета, на которых решались важнейшие вопросы жизнедеятельности образовательного учреждения: утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения на 2023 год и внесении в него изменений, утверждении плана закупок, об использовании денежных средств, выделенных учреждению по программе

«Комплексная безопасность образовательных учреждений». На заседаниях совета были пролонгированы положения «О Наблюдательном совете учреждения», «О закупке товаров, работ и услуг», «О закупочной комиссии».

Принятые документы размещены на сайте учреждения и находятся в зоне широкой доступности.

Порядок создания и деятельности, состав и полномочия педагогического совета и собрания трудового коллектива определены соответствующими положениями, принятыми органами самоуправления и введенными в действие приказом директора учреждения.

В 2022-2023 учебном году было проведено 4 заседания педагогического совета. Рассматривались вопросы совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

По итогам педагогических советов принимались конкретные решения по разработке индивидуальной траектории профессионального развития педагогов, плана мероприятий по совместной деятельности ОУ и родителей в вопросах социализации и личностного развития детей на основе базовых ценностей российского общества.

Участие в общем собрании способствует развитию инициативы трудового коллектива. В 2022-2023 учебном году в соответствии с Положением об общем собрании проведено два плановых и одно внеплановое заседание. Принято важные для коллектива решения: внесение изменений в Положение об оплате труда, выдвинуты кандидатуры для награждения лучших работников почетными грамотами управления образования и науки Тамбовской области

Второй уровень, или *тактическое управление*, находится в компетенции заместителей директора, руководителей структурных подразделений, руководителей административно-хозяйственных и финансово-экономических подразделений.

Контактная информация:

Боброва Елена Владиславовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, тел. (4752) 56-06-77.

Третьякова Ольга Александровна, заместитель директора по коррекционной работе, руководитель службы комплексного сопровождения, тел. (4752) 75-59-09;

Пузин Алексей Владимирович, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, тел. (4752) 75-97-24;

Сергеенко Наталия Геннадьевна, главный бухгалтер, тел. (4752) 75-51-42;

Третий уровень, предполагающий *оперативное управление* (т.н. режим функционирования), осуществляют члены органов самоуправления и соуправления, т.е. воспитатели, специалисты, родители воспитанников, объединенные по интересам в различные группы и решающие вопросы, не требующие административного управления (организация досуговых мероприятий с привлечением собственных ресурсов, клубная деятельность), а также психолого-педагогический консилиум, дающий практические рекомендации по работе с детьми.

Организационная модель функционирует на основе взаимодействия традиционных объединений педагогов с органами само и соуправления, что

позволяет обеспечивать оптимальное сочетание самостоятельной плановой деятельности всех звеньев учреждения и решать разного рода проблемы, стоящие перед руководителем.

Возглавляет учреждение Мирошниченко Людмила Викторовна, директор, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности и осуществляющий руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Принимает участие в управлении учреждением, вместе с органами самоуправления определяет стратегию, цели и задачи его развития, планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников. Стаж педагогической работы – 18 года, стаж работы в должности руководителя -3 год.

Контактные телефоны:

Рабочий телефон: (4752) 75-59-09

Мобильный телефон: 8(915)6676429

Факс: (4752) 75-41-52

В образовательном учреждении активно используются *информационные технологии* управления. Особую роль в формировании системы информационного обеспечения ОУ, способствующей рационализации труда руководителя и починающихся ему подструктур, мы отводим использованию информационных компьютерных технологий.

Образовательное учреждение оснащено 21 компьютерами, из них современных персональных компьютеров (не ниже Pentium-2) – 18. ИКТ используются в бухгалтерской и хозяйственной деятельности, в делопроизводстве учреждения, организации учебного процесса. Учреждение подключено к сети Internet, имеет собственный электронный адрес, регулярно обновляемый сайт учреждения, оборудован компьютерно-игровой комплекс для детей, 10 компьютеров используется в образовательном процессе учреждения.

Специалисты образовательного учреждения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) обеспечены персональными компьютерами и лицензированными компьютерными развивающими программами (по развитию интеллекта, развитию речи, подготовке к школе), имеют возможность формировать банк данных, использовать ИКТ в индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работе, тем самым качественно улучшая процесс оказания адресной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Разработан перспективный план по информатизации образовательного учреждения, одним из составляющих которого является автоматизация процессов управления образовательным учреждением, планирования и мониторинга образовательной деятельности, унификации внутриучрежденческого и кадрового делопроизводства. Для получения необходимой правовой информации в учреждении используется компьютерная справочно-правовая система «Гарант». В бухгалтерии установлен современное программное обеспечение «Парус» для автоматизации финансово-хозяйственной деятельности учреждения. Образовательное учреждение подключено к информационной системе передачи отчетности государственным органам «СБИС++:Электронная отчетность»

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Под образовательным процессом в учреждении понимается организованный процесс, направленный на решение задач развития, обучения, воспитания и социализации личности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 17.10.2013 N 1155 (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).

Режим работы дошкольных групп, учебная нагрузка воспитанников обеспечивают научно обоснованное сочетание обучения, воспитания, отдыха детей, определены уставом учреждения и не превышают норм предельно-допустимых нагрузок, определенных "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26)

2.1. Программное обеспечение образовательного процесса

В 2022-2023 году содержание образования определяется основной образовательной программой (ООП) Учреждения, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Рабочей программой воспитания. Программа рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с общей концепцией Образовательной системы «Школа 2100» на основе использования парциальных программ основной образовательной программы «Детский сад 2100» для реализации обязательной части образовательной программы Учреждения.

творческой группой учреждения была разработана и утверждена Рабочая программа воспитания, которая является неотъемлемой частью ООП.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию.

В часть, формируемой участниками образовательных отношений входит:

Содержание образования по воспитанию у детей духовно-нравственной и православной культуры. (

по формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. по формированию интеллектуальных способностей на основе развития логических структур мышления. Содержание образовательной деятельности по формированию познавательной активности через лабораторно-исследовательскую деятельность

С целью осуществления необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка используются *адаптированные (коррекционные) программы* дошкольного образования (для детей с нарушением речи, задержкой психического развития):

«Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;

«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г.Шевченко.

Наряду с основными программами, в Центре используются *дополнительные программы*:

Программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой способствует музыкально-творческому развитию детей в процессе различных видов музыкальной деятельности;

Программа художественного воспитания обучения и развития детей «Цветные ладошки» И.А.Лыковой направлена на формирование у детей эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности;

Программа Л.Яковлевой, Р.Юдиной «Старт», направлена на развитие индивидуальных особенностей и природных данных детей, способствует профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата;

Программа обучения дошкольников английскому языку М.В.Штайнепрайс способствует всестороннее развитию ребенка в ходе обучения основам иноязычной культуры.

2.2. Цели деятельности учреждения по реализации ООП:

Целью программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы реализуются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период раннего и дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей,
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания программы и начального общего образования.

2.3. Структура воспитательно-образовательного процесса

В образовательном процессе включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная партнёрская деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Основная образовательная деятельность Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда	Формы работы с семьями воспитанников

Основная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

2. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

3. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в образовательном учреждении; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

4. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде

взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

5. Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во всех группах образовательного учреждения оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования.

6. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

7. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

8. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём основной образовательной деятельности определяется графиком организации основной образовательной деятельности (расписание занятий), которое ежегодно утверждается руководителем учреждения в соответствии с СанПин.

В апреле - мае проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

В течение июня – августа месяцев ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

2.4. Результативность деятельности по освоению ООП

2.4.1. Система мониторинга динамики развития детей по образовательным областям

Физическое развитие

	2022-2023 учебный год					
	высокий		средний		низкий	
Всего (%):	24,4	55	56,3	44,3	19,3	0,7
Общий итог (%):	+30,6		-8		-18,6	

Данные диагностики показывают положительную динамику формирования физических способностей детей, что говорит о систематической работе инструктора по физической культуре.

Для успешной реализации программы большое внимание уделялось развитию физических качеств, улучшению координации движений, изучению и отработке техники выполнения физических упражнений.

В течение учебного года проводились досуговые мероприятия, направленные на совершенствование физической подготовки детей, проведена спортивная игра-соревнование «Следопыты» к Дню защитников Отечества, в котором приняли активное участие воспитанники старшего дошкольного возраста.

Социально-коммуникативное развитие

	2022-2023 учебный год					
	высокий		средний		низкий	
Всего(%):	21,1	40,9	59	54	19,9	351
Общий итог(%):	+19,8		-5		-14,8	

Познавательное развитие

	2022-2023 учебный год					
	высокий		средний		низкий	
Всего(%):	22,6	51,5	52,4	45,1	25	4,4
Общий итог(%):	+28,9		-7,3		-20,6	

Главными задачами **познавательно-речевого развития** воспитанников являлись расширение и обогащение ориентировке ребенка в окружающем мире, формирование способов и средств познавательной деятельности, стимулирование способов общения ребенка с окружающими людьми.

Речевое развитие

	2022-2023 учебный год					
	высокий		средний		оптимальный	
Всего(%):	20,9	48,5	57,9	44,3	21,2	7,2
Общий итог(%):	+27,6		-13,6		-14	

Высокий уровень речевого развития на конец года вырос на 27,6 %, низкий составил 7,2 % и уменьшился на 14 %.

Художественно-эстетическое развитие

	2022-2023 учебный год					
	высокий		средний		оптимальный	
Всего (%):	18,7	40,9	55,2	56,4	26,1	2,7
Общий итог (%):	+22,2		-1,2		-23,4	

В течение года совместная деятельность взрослых и детей способствовала ознакомлению детей с миром высокохудожественных произведений и развитию художественного восприятия. В группах организовывались конкурсы рисунков, поделок. Педагоги совместно с детьми и их родителями активно участвовали в творческих проектах «Космическое чудо», «Новогодняя игрушка», «Осенние фантазии».

Работа с детьми была направлена на подготовку детей к восприятию музыкальных и художественных образов и представлений. В конце года дети достаточно музыкальны. С удовольствием играют в подвижные и музыкально-дидактические игры.

Освоены и применяются на практике нетрадиционные виды гимнастик: дыхательная, пальчиковая, звуковая, логоритмика. Разработан цикл интегрированных занятий музыкального руководителя и воспитателей.

В течение года проводились тематические развлечения «Осень разноцветная», «Весна красная», а также утренники «Новый год», «Выпускной бал». Праздники «День защитников Отечества». В группе с приоритетным направлением по духовно-нравственному воспитанию (православный компонент) в течение года проводились праздники в соответствие с православным календарем Покров пресвятой Богородицы, Рождество Христово, Сретение Господне, Благовещение, Пасха Христова. При организации работы по формированию эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности в течение года уделялось внимание созданию положительной атмосферы для самостоятельности и творчества.

К концу года дети стали более активны и самостоятельны в выборе средств выразительности рисунков, обогатился сенсорный опыт детей, сформировались эстетические суждения. Дети научились сотрудничать в коллективном творчестве. Организовывались выставки работ по темам календаря праздников.

Итоговая диагностика уровня *индивидуальных достижений* воспитанников подготовительной группы выявила достаточный уровень сформированности основных показателей развития ребенка-выпускника.

	2022-2023 учебный год					
	высокий		средний		низкий	
Всего (%):	31,9	70,4	62,2	29,6	5,9	-
Общий итог (%):	+38,5		-32,6		-5,9	

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБОБЩЕННЫХ СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

	2022-2023 учебный год					
	высокий		средний		низкий	
Всего (%):	13,8	39,6	48,1	54	38,1	6,4
Общий итог (%):	+25,8		+5,9		-31,7	

Общий процент освоения воспитанниками программы составляет **94,6 %**.

2.5. Содержание коррекционной работы

Содержание коррекционной работы в учреждении включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья ООП ОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии с направлением коррекции используются специализированные (коррекционные) программы дошкольного образования, технологии, специфические формы работы с детьми и родителями

Стартовой площадкой, с которой начинается процесс помощи в преодолении проблем развития, является качественная диагностика. Ежегодно проводится массовое диагностическое обследование речевой, познавательной и эмоционально-волевой сферы воспитанников учреждения от 3 до 7 лет.

По данным обследования определяется статус ребенка: выделяется группа «благополучных» дошкольников и дети, относящиеся «группе риска». Это дети-инвалиды, дети, имеющие проблемы речевого развития, ЗПР, проблемы эмоционально-волевой сферы, проблемы физического развития, проблемы поведения, проблемы познавательного развития, проблемы детско-родительских отношений.

Приоритетом деятельности специалистов учреждения является *проектирование* по данным диагностических исследований развивающих и коррекционных программ, определение индивидуальных образовательных маршрутов.

Педагогами-психологами Поленковой Г.В., Поповой М.А. разработаны программы по коррекции тревожности и страхов для детей старшего дошкольного возраста, программа по коррекции агрессии, алгоритм составления индивидуальной программы сопровождения.

2.5.1. Организация работы по коррекции речевых нарушений

Организация работы по коррекции речевых нарушений

Целью коррекционной деятельности является оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений, воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, путем применения, наряду с общепринятыми, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта и развитие активной сознательной деятельности детей в области речевых фактов.

В 2022-2023 учебном году в учреждении функционировали 2 логопункта, в которых было зачислено 67 детей с ОВЗ. Зачисление в логопункты производится на основании протоколов обследования детей специалистами Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК) и выданных заключений.

Задачами коррекционно-развивающей работы в специализированных группах являются:

- осуществление работы по предупреждению и коррекции речевого недоразвития в соответствии с возрастными особенностями;
- осуществление работы по освоению лексических средств языка;
- формирование полноценной звуковой стороны речи;
- овладение основами грамоты;
- развитие связной речи;
- совершенствование культуры устной речи;

Исходя из уровня развития речи, тяжести и структуры речевого дефекта определяется содержание коррекционной работы.

Для решения поставленных задач предусмотрены следующие формы работы:

- фронтальные занятия в соответствии с перспективным планом (в старшей группе – 2;
- подгрупповые занятия по 3-4 человека по 20-25 минут;
- индивидуальные занятия в количестве 2-3 раз в неделю в зависимости от структуры дефекта.

Отдельную подгруппу составляют дети с ОНР (9 детей). У многих детей данной категории имеются специфические нарушения речи, обусловленные несформированностью, недоразвитием или повреждением психологических или физиологических механизмов речи при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

У этих детей нарушены все компоненты языковой системы, поэтому коррекционно-развивающая работа проводится по программе Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР» и дополнительного компонента «Система коррекционной работы в группе для детей с ОНР» Нищевой Н.В. в форме подгрупповых и индивидуальных занятий, коррекционная работа строилась по индивидуальным образовательным маршрутам.

Ведущая роль в организации коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонением в речевом развитии принадлежит учителям-логопедам. Учитель-логопед осуществляет формирование навыков правильной речи у детей, а воспитатели посредством использования рекомендованных ими упражнений и артикуляционных гимнастик закрепляют достижения дошкольников. Учителем-логопедом ведется соответствующая документация: заполняются речевые карты, план групповых и индивидуальных занятий, тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями, индивидуальные дневники. В тесном контакте с учителями-логопедами работают воспитатели по изобразительной деятельности и физкультуре, музыкальный руководитель и педагог-психолог, которые имеют интегративный план взаимодействия по проблеме коррекции речевого развития детей.

Коррекционно-логопедическая работа с детьми в логопедическом пункте строится по запросу родителей, результатам коллегиального заключения ПМПк, с учетом возрастных потребностей и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников.

Прежде всего, с каждым ребёнком был установлен эмоциональный контакт. Работа по устранению различных форм нарушений речи носила дифференцированный подход, который осуществлялся на основе учёта этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

- а) по формированию правильного звукопроизношения;
- б) по формированию фонематических процессов;
- в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;
- г) по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Учет образовательных потребностей детей реализуется в рамках следующих направлений:

- работа по развитию понимания речи;
- создание мотивации для развития речевых коммуникаций;
- формирование пространственных представлений и сенсомоторных навыков;
- коррекция дефектного звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;
- развитие слоговой структуры;
- уточнение и расширение словарного запаса;
- усвоение грамматических категорий;
- развитие связной речи;
- воспитание осознанной и активной мотивации к учению;
- подготовка к обучению в школе.

Занятия проводятся на основе деятельностного подхода. Применение современных общеразвивающих и специальных технологий (логоритмика, биоэнергопластика, самомассаж) позволяют активизировать деятельность детей, повышают эффективность коррекционно-развивающей работы.

Для организации логопедической работы созданы 3 логопедических кабинета для индивидуальной и подгрупповой работы, оснащенные необходимым оборудованием, методическим и дидактическим материалом для коррекции речевого развития.

В группах с отклонением в речевом развитии имеются специально оборудованные уголки, в которых помещен дидактический материал для выполнения звукового анализа, составления рассказов, выполнения дыхательной гимнастики, коррекции звукопроизношения.

Огромное значение и актуальность приобретает проблема ранней диагностики. Это связано с современными тенденциями, учитывающими достижения науки, прежде всего, с достаточно высоким уровнем научной разработанности проблемы диагностики и коррекции отклонений в развитии у детей раннего и дошкольного возраста. В связи с этим возникла необходимость начинать коррекционно-профилактическую работу в нашем детском саду как можно раньше. Ранняя диагностика и коррекция

отклонений психомоторного развития детей являются главным условием их эффективного обучения и воспитания, предупреждения у них социальной дезадаптации. На ранних этапах развития дети усваивают двигательные, речевые и поведенческие стереотипы. Если у ребенка с отклонениями в развитии они изначально сформированы и закреплены неправильно, то впоследствии скорректировать их крайне сложно.

Целенаправленная работа учителей-логопедов и воспитателей способствовала выпуску в школу от 92 до 95% воспитанников с речью норма (по данным 2020-2023 г.г.).

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Выпуск речь-норма	92%	95%	90%
Со значительными улучшениями	8%	5%	10%

Для осуществления логопедического сопровождения воспитанников учреждения, не охваченных специализированными логопедическими группами, организации ранней помощи в рамках структурного подразделения Центра создан логопедический пункт, который обслуживает одновременно 67 детей.

Организованная работа позволила достичь следующих результатов:

	Зачислено		Выпущено				
	Лого-группа	Лого-пункт	В группу общего типа	В массовую школу	В школу на логопункт	Продолжили обучение в логопедич. группе	Продолжил и обучение на логопункте
2020-2021уч.г. Зачислено- 67 детей Выбыло- 34 детей	35	27	11	16	7	-	18
2021-2022 уч.г. Зачислено – 69 детей Выбыло- 34 детей	32	37	16	17	1	-	23
2022-2023 уч.г Зачислено- 71 ребенка Выбыло- 45 детей	-	51	4	39	2	-	24

Выводы: в образовательном учреждении созданы условия для организации коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Логопедической помощью охвачено 100% нуждающихся детей. Организация ранней помощи детям позволяет обеспечивать своевременную коррекцию отклонений в развитии, повышает качество коррекционной работы, способствует развитию динамики в речевом развитии дошкольников. Работа логопедической службы в ДООУ в

2022-2023 учебном году была качественной и продуктивной, что подтверждается итогами ПМПК), по всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями.

2.5.2. Организация работы с детьми, имеющими задержку психического развития

В соответствии с приказом управления образования и науки области от 31.07.2007 № 1451 на учреждения открыта и функционирует группа для детей с задержкой психического развития, целью работы которой является обеспечение равных стартовых возможностей по подготовке к школьному обучению.

В группе для детей с ЗПР реализуется программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г.Шевченко.

Данная группа является разновозрастной, ее посещают дети 4-7 лет. Занятия проводятся по подгруппам с детьми одной возрастной группы. Для старшей и подготовительной подгруппы составлен отдельный учебный план и расписание занятий.

Для осуществления междисциплинарного подхода по сопровождению воспитанников с ЗПР используется интегрированный план взаимодействия специалистов, отражающий основные направления работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по ФИЗО, музыкального руководителя, воспитателей группы.

Ведущим специалистом в работе с детьми ЗПР является учитель-дефектолог, который отвечает за основные разделы программы: развитие речи и подготовка к обучению грамоте, ФЭМП, ознакомление с окружающим, ознакомление с художественной литературой, а также координирует деятельность воспитателей и других специалистов, занятых в работе группы. Учителем-дефектологом проводятся подгрупповые занятия, согласно тематическому планированию и индивидуальные (3 занятия в неделю) в соответствии с индивидуальным планом работы.

Работу по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка и аппликация) организуют воспитатели.

Сводный отчёт по разделам усвоения программы в группе ЗПР за 2022-2023 учебный год

Содержание обследования	Уровень усвоения			
	Низкий уровень развития	Уровень развития ниже среднего	Средний уровень развития	Уровень развития выше среднего
1. Сенсомоторное развитие	14,3%	14,3%	42,9%	28,6%
2. Социально-коммуникативное развитие	14,3%	14,3%	42,9%	28,6%

3. Развитие конструктивных навыков	14,3%	14,3%	42,9%	28,6%
4. Развитие игры	14,3%	14,3%	42,9%	28,6%
5. Развитие различных видов мышления и основных мыслительных операций	14,3%	28,6%	28,6%	28,6%
6. Развитие элементарных математических представлений	14,3%	14,3%	42,9%	28,6%
7. Развитие речевого восприятия	14,3%	28,6%	28,6%	28,6%
8. Ознакомление с художественной литературой	14,3%	28,6%	28,6%	28,6%
9. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	14,3%	14,3%	42,9%	28,6%
10. Изобразительная деятельность	14,3%	14,3%	42,9%	28,6%
11. Музыкальное развитие	14,3%	14,3%	42,9%	28,6%
12. Физическое развитие	14,3%	14,3%	42,9%	28,6%
Общий уровень развития	14,3%	14,3%	42,9%	28,6%

Сравнительные данные усвоения программы за 2021-2023 гг.

Учебный год	Уровень развития выше среднего	Средний уровень развития	Уровень развития ниже среднего	Низкий уровень развития	Прохождение программы
2021 - 2022	15%	56%	15%	15%	71%
2022 - 2023	28,6%	42,9%	14,3%	14,3%	71,5%

Данные по усвоению программы детей, имеющих ЗПР и посещающих наш сад в рамках группы компенсирующей направленности, а также инклюзивированных в общеобразовательные группы за 2022-2023 год показывают, что уровень развития выше среднего, овладения программным материалом составляет 28,6% это 2 ребёнка.

Средний уровень овладения программным материалом составляет 42,9% это 3 ребёнка.

Уровень развития ниже среднего овладения программным материалом, составляет 14,3% это один ребёнок.

Низкий уровень овладения программным материалом, составляет 14,3% это один ребёнок.

Общий уровень усвоения детьми программы составил 71,5% это хороший показатель, который показывает, что наибольшее количество детей программный материал усвоили.

2.6. Охрана и укрепление здоровья детей

Вопросы охраны жизни и укрепления здоровья детей занимают особое место в работе коллектива. Учреждение работает в тесном контакте с дошкольно-школьным отделением детских поликлиник № 2 г. и № 3 г. Тамбова на основе договоров о сотрудничестве, которые дают методические рекомендации по проведению оздоровительных и профилактических мероприятий с группами детей, нуждающимися в коррекции здоровья и проведению профилактических прививок.

Медицинский персонал учреждения ведет постоянный учет состояния здоровья воспитанников, анализ которого подтверждает общую тенденцию к ухудшению здоровья детского населения:

Первомайская пл., 15

Учебный год	Группа здоровья				Число болеющих детей	Физическое развитие		Степень адаптации		
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа		норма	отклонения	легкая	средняя	тяжелая
2021-2022	36	34	5	-	16	112	12	5	3	-
2022-2023	40	37	6	-	20	115	10	6	2	-

Учебный год	Количество детей	Посещено детодней	Общее количество детодней	Пропущено по болезни			Коэффициент занятости места
				Всего	на 1 ребенка	За месяц на 1 ребенка	
2021-2022	124	17070	31254	4025	31,2	2,3	1,04
2022-2023	139	17722	32736	4509	34,1	2,8	1,1

В 2022 году количество абсолютно здоровых детей, имеющих первую группу здоровья, составляет 9,5% от общего количества воспитанников. В 2022 году первую группу здоровья имели 6% детей.

Открытие Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста исключило тяжелую степень адаптации детей, посещающих центр, при поступлении в образовательное учреждение.

ул. Советская, д. 198 «В»

Учебный год	Группа здоровья				Часто болеющие дети	Физическое развитие		Степень адаптации		
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа		норма	отклонения	легкая	средняя	тяжелая
2020-2021	53	88	3	1	-	138	7	8	7	2
2021-2022	49	92	3	2	-	134	12	18	2	-
2022-2023	40	87	3	2	-	126	6	15	4	1

Учебный год	Количество детей	Посещено детодней	Пропущено по болезни		
			Всего	на 1 ребенка	За месяц на 1 ребенка
2020-2021	145	69,2	357	2,4	0,1
2021-2022	146	76,2	373	2,6	0,12
2022-2023	132	70,1	330	2,5	0,11

С целью повышения эффективности работы по сохранению и укреплению здоровья детей, посещающих учреждение, была разработана комплексная целевая программа «Здоровье», направленная на обеспечение комплексного подхода в решении задач по охране жизни и укреплению здоровья воспитанников. В ее концепции реализуются следующие принципы:

- комплексность в диагностико-консультативной, профилактической и коррекционно-оздоровительной работе.
- своевременность реализации профилактических и оздоровительных мероприятий,
- дифференцированность подхода к решению проблемы оздоровления детей.

В основе программы лежит стратегия здоровьесберегающей образовательной технологии, т.е. такой организации образовательного процесса в условиях образовательного учреждения и в домашних условиях, при которой качественное обучение, воспитание и развитие детей происходит без нанесения ущерба их здоровью.

Здоровьесберегающая технология основана на мониторинге здоровья детей и регулярном контроле состояния здоровья педагогов (раз в год – диспансеризация, два раза – плановые медицинские осмотры).

Разработанная коллективом учреждения система физкультурно-оздоровительных, лечебно-профилактических и закаляющих мероприятий направлена на коррекцию отклонений в состоянии здоровья детей:

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Возрастные группы</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Ответственные</i>
I.	Обследование			
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	1 раз в год	Ст. м/с, ст.восп. Воспитатели Инструктор ФИЗО
2.	Диспансеризация	Младшая, старшая, подготовительная	1 раз в год	Врач, ст.м/с, поликлиника
II.	Двигательная активность			
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели. Инструктор ФИЗО
2.	Физкультурное занятие: - в зале - на улице в теплый период	Все группы	2 раза в неделю	Инструктор ФИЗО Воспитатели.
3.	ЛФК, корригирующая гимнастика	Все группы	1 раз в неделю	Инструктор ФИЗО
4.	Ритмическая гимнастика	Все группы	1 раз в неделю	Инструктор ФИЗО
5.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
6.	Упражнения на тренажерах	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	Индивидуальная работа по развитию движений с использованием игрового оборудования	Все группы	ежедневно	Воспитатели групп
8.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели групп
9.	Специально организованная дозированная ходьба на дневной и вечерней прогулках	Все группы	ежедневно	Воспитатели групп
10.	Элементы спортивных игр и спортивных упражнений	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели групп
11.	Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг -День здоровья	Младшая,	1 раз в м-ц	Воспитатели групп, Инструктор ФИЗО м/с, педагоги д/о, , психолог
12.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	2 раза в год	Инструктор ФИЗО, муз.руководитель, Воспитатели групп
13.		Все группы	1 раз в м-ц	

14.	Детский туризм	Старший дошкольный возраст	1 раз в квартал	в/м, м/с, педагоги д/о, воспитатели групп, психолог
III.	Лечебно-профилактические мероприятия			
1.	Подготовительный период	Все группы	сентябрь-3-я декада октября	
1.1	Витаминотерапия - поливитамины			Врач, м/с
1.2.	Лекарственная терапия - глюконат кальция			Врач, м/с
1.3.	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика			Врач, м/с
1.4.	Траволечение – полоскание настоем трав			Врач, м/с Воспитатели групп
1.5.	Соблюдение режима проветривания			Младшие воспитатели
2.	Период повышенной заболеваемости	Все группы	1-я декада ноября - 3-я декада февраля	
2.1.	Лекарственная терапия – оксолиновая мазь в нос, полоскание морской солью			Врач, м/с Воспитатели групп
2.2.	Фитолечение – травяные чаи, лук, чеснок			Врач, м/с Воспитатели групп
2.3.	Натуропатия – чесночные бусы, дыхательная гимнастика			Врач, м/с Воспитатели групп
2.4.	Санэпидрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания			Младшие воспитатели
3.	Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости	Все группы	март	
3.1.	Витаминотерапия - поливитамины			Врач, м/с
3.2.	Лекарственная терапия - глюконат кальция			Врач, м/с
3.3.	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика			Врач, м/с
3.4.	Траволечение – полоскание настоем трав			Врач, м/с
IV.	Период летней оздоровительной работы	Все группы	июнь - август	
4.1.	Использование			Воспитатели групп

	<i>естественных сил природы</i>			
V.	Закаливание			
5.1.	<i>Контрастные воздушные ванны</i>	<i>Все группы</i>	<i>После дневного сна</i>	<i>Воспитатели групп</i>
	<i>Ходьба по мокрым дорожкам</i>	<i>Все группы</i>	<i>После дневного сна</i>	<i>Воспитатели групп</i>
5.2.	<i>Ходьба босиком</i>	<i>Все группы</i>	<i>На прогулке в летний период</i>	<i>Воспитатели групп, инструктор по ФИЗО</i>
5.3.	<i>Обширное умывание</i>	<i>Все группы</i>	<i>Несколько раз в день</i>	<i>Воспитатели групп</i>
5.4.	<i>Гигиенический душ после прогулки</i>	<i>С младшей группы</i>	<i>Ежедневно в летний период</i>	<i>Воспитатели групп</i>

Выводы: в учреждении созданы необходимые условия для охраны жизни и здоровья дошкольников. Целенаправленная работа по физическому воспитанию помогает достичь положительных результатов: физкультурно-оздоровительные моменты прочно вошли в жизнь дошкольников, в образовательной работе с детьми постоянно используются здоровьесберегающие технологии, у детей сформировано положительное отношение к данному виду деятельности.

Проблемы: уровень заболеваемости детей остается высоким и требует от коллектива образовательного учреждения поиска новых оптимальных путей к сохранению и укреплению здоровья детей и снижению заболеваемости.

Пути решения: использование активных методов привлечения родителей к работе по физическому воспитанию, организация оптимального двигательного режима в домашних условиях. Оснащение физкультурного зала новым спортивным оборудованием, оборудование спортивной площадки современными спортивными комплексами, создание летних тренажерных площадок на уличных верандах.

2.7. Дополнительные образовательные услуги

Для развития индивидуальных и творческих способностей детей организованы дополнительные бесплатные и платные образовательные услуги с учетом интересов детей и социального заказа родителей.

В образовательном учреждении сложилась система кружковой работы с дошкольниками, которая охватывает различные стороны детской деятельности. Разработано Положение об оказании дополнительных образовательных услуг, календарно-тематическое планирование и графики работы кружков.

В учреждении работают разнообразные кружки по интересам, которые посещают 179 детей, что составляет 65% от общего количества детей дошкольного возраста. Направления их работы можно разделить на:

*физкультурно-оздоровительное (кружок спортивной и художественной гимнастики «Грация», детский фитнес);

*познавательно-речевое («Ранняя логопедическая помощь», «Раннее обучение чтению по методике Н.Зайцева», «Занимательное азбуковедение», Обучение английскому языку, «Информатика для дошкольников», развивающие занятия по системе М.Монтессори);

*художественно-эстетическое (кружок по изобразительной деятельности «Маленький художник», вокальный кружок «До-ми-солька»).

В учреждении разработана нормативная база по оказанию платных услуг: Положение о платных дополнительных образовательных услугах, договор между учреждением и потребителями услуг, трудовое соглашение с работником, осуществляющим услугу. Ежегодно проводится анкетирование родителей с целью выявления потребностей родителей в дополнительных услугах для детей дошкольного возраста, выходящих за рамки бюджетного финансирования.

2.8. Взаимодействие с социумом

В период дошкольного детства происходит бурное социальное развитие ребенка. Отсюда необходимость взаимодействия с социальными институтами детства, развитие у ребенка положительных эмоций и формирование адекватного поведения в обществе, в котором живет ребенок.

Для облегчения процесса адаптации детей, их социализации образовательное учреждение осуществляет сотрудничество с другими социальными институтами детства (учреждениями образования, культуры здравоохранения) на основе договоров о сотрудничестве: с МБОУ гимназией № 12 им. Г.Р.Державина МОУ лицеем № 21, с ТОГБУК «Тамбовская областная детская библиотека», ТОГБУК «Тамбовконцерт», кукольным театром.

Сотрудничество с областным краеведческим музеем способствовало организации цикла занятий для детей старшего дошкольного возраста с выездом в музей, которые помогли дошкольникам больше узнать об истории, быте и культуре Тамбовского края, своей малой Родине.

2.9. Оценка деятельности ОУ родителями (законными представителями)

Педагоги образовательного учреждения хорошо понимают, что полноценное развитие и воспитание ребенка невозможно без тесного взаимодействия с семьей. В учреждении сложилась определенная система работы с родителями воспитанников. В основе этой системы – изучение контингента родителей, создание социального паспорта семьи.

Количественный состав семей:

полных семей	89,4 %
неполных семей	10,6%
опекаемых семей	0,8
- характеристика семей:	
многодетных	3,8%
малообеспеченных	9,7%
неблагополучных	-
пострадавших от чернобыльской аварии	-
семей из числа беженцев	-
- социальный состав родителей:	
рабочие	6,8%
служащие	42,4%

военнослужащие	25,4%
предприниматели	6,1%
пенсионеры	1,7%
безработные	1,5%
- образовательный уровень родителей:	
с высшим образованием	67,6%
со средним специальным	24,1%
со средним	3,7%

Образовательный уровень и социальный статус большинства семей позволяет вести постоянный и заинтересованный диалог с родителями, видя в них первых и самых важных своих союзников.

В структуре системы с родителями:

- педагогическое просвещение (беседы, консультации, родительские собрания);
- информирование родителей о состоянии и перспективах работы образовательного учреждения (выставки различного целевого назначения, использование наглядной педагогической информации и т.д.);
- включение родителей в воспитательно-образовательный процесс (через Дни открытых дверей, творческие отчеты, демонстрация личных достижений воспитанников);
- привлечение родителей к руководству образовательным учреждением (участие в работе родительского комитета, Наблюдательного и педагогического советов);
- делегирование родителям возможностей реализации функций контроля;
- работа с семьями, попавшими в трудную ситуацию.

Чтобы привлечь родителей к совместной деятельности, педагоги образовательного учреждения используют разнообразные эффективные формы работы: «Школа молодых мам» (для родителей детей раннего возраста), «Педагогические родительские гостиные», разнообразные клубы по интересам для родителей («Скоро в школу», «Здоровый дошкольник», «Мир чувств»).

Нетрадиционные формы работы с семьей укрепляют авторитет учреждения, формируют социальную активность родителей, повышают деловитость, приближают семью к заботам образовательного учреждения. Об этом свидетельствуют результаты анкетирования родителей, целью которого было выявление степени удовлетворенности учреждением:

Вопросы анкеты	Результаты
Образовательное учреждение пользуется авторитетом	87%
Скорее хорошее, чем плохое	13%
Работа педагогов устраивает полностью	91%
Устраивает частично	9%
В ОУ дети получают хорошие знания и навыки	94%
Получают, но недостаточно	6%

Организация дополнительного образования устраивает полностью	93%
Организация дополнительного образования устраивает частично	7%

Педагогами-психологами Центра разработана программа для родителей «Мы и наши дети», задачами которой являются:

- повышение уровня психологической культуры родителей;
- создание благоприятного психоэмоционального климата в семье;
- продуктивная реорганизация системы средств общения с ребенком.

Работа с семьей проводится на основе мониторинговых исследований с использованием разнообразных методик (анкеты, вопросники, тесты), позволяющих проводить диагностический анализ семей. Проведенный анализ позволяет определить *перспективы дальнейшего взаимодействия*:

- усиление помощи семье и одновременно поднятие ее ответственности за воспитание детей;
- создание целевых комплексных программ для отдельных категорий родителей;
 - семейные и межсемейные проекты;
 - организация форм работы с разными типами семей (неполными, многодетными, приемными), направленных на создание нормативного стиля взаимоотношений между педагогами, родителями и детьми для активизации педагогической деятельности родителей;
 - усиление участия родителей в государственно-общественном управлении.

III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательное учреждение имеет достаточные материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей дошкольного возраста.

Общая площадь земельных участков составляет – 11803 кв.м

Общая площадь всех помещений составляет – 3440,50 кв.м

Здания учреждения расположены на обособленных земельных участках площадью 5418 кв.м. и 6385 кв.м. Участки предоставлены согласно приказу комитета по управлению имуществом Тамбовской области «О предоставлении Тамбовскому областному государственному автономному образовательному учреждению для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Возрождение» земельных участков в постоянное (бессрочное) пользование» от 11.03.2012 № 162.

Территории земельных участков ограждены забором высотой более 1,6 м по периметру и полосой зеленых насаждений, имеют наружное электрическое освещение. Земельные участки сухие, чистые, хорошо проветриваемые и инсолируемые, имеют удобные подъездные пути, въезд для автомашин и вход для детей, взрослых – отдельные.

Зона игровой территории включает в себя групповые площадки, индивидуальные для каждой группы из расчета более 9,0 кв.м. на одного ребенка дошкольного возраста. На каждой групповой площадке оборудованы теневые навесы.

В зоне игровой территории оборудованы 2 физкультурные площадки площадью 100 и 150 кв.м., состоящие из зоны с оборудованием для подвижных игр, зоны с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами, беговой дорожки, ямы для прыжков, полосы препятствий.

Предметно-развивающая образовательная среда представляет собой систему многофункциональных помещений, удовлетворяющих разнообразные образовательные потребности воспитанников:

Первомайская площадь, д.15

	Количество	Оснащенность (в %)	Общая площадь
Всего комнат, используемых в образовательном процессе,	19	90%	1144,1 кв.м
в том числе: групповых комнат	6	100%	802,4 кв.м
методический кабинет	1	100%	23,6 кв.м
медицинский кабинет	1	100%	7,2 кв.м
процедурный кабинет	1	100%	7,9 кв.м
изолятор	1		11,8 кв.м
логопедический кабинет	2	100%	10,5 кв.м 6,5 кв.м
кабинет коррекционной педагогики	1	100%	9,3 кв.м
Центр игровой поддержки ребенка (ЦИПР)	1	100%	58,2 кв.м
Сенсорная комната	1	100%	13,0 кв.м
кабинет практической психологии и педагогики для индивидуальной работы с детьми и консультирования родителей	1	100%	8,2 кв.м 6,8 кв.м
кабинет дошкольной подготовки и компьютерно-игровой комплекс (КИК)	1	100%	57,1 кв.м
музыкальный зал	1	100%	65,1 кв.м.
спортивный зал	1	90%	50,5 кв.м.
изобразительная студия	1	90%	23,0 кв.м.

ул. Советская, д. 198 «В»

	Количество	Оснащенность (в %)	Общая площадь
Всего комнат, используемых в образовательном процессе,	12	90%	942,1 кв.м.
в том числе: групповых комнат	6	90%	815,7 кв.м.
методический кабинет	1	100%	8,5 кв.м.
медицинский кабинет	1	100%	9,6 кв.м.
процедурный кабинет	1	100%	11,6 кв.м.

изолятор	1		6 кв.м.
логопедический кабинет	1	100%	12,3 кв.м.
кабинет практической психологии и педагогики (комната психологической разгрузки)	1	100%	12,5 кв.м.
музыкально-физкультурный зал	1	100%	71,9 кв.м.

В образовательном учреждении созданы условия для развития элементарных естественно-научных представлений: имеются наглядные пособия, карты, глобусы, коллекция минералов, дидактический материал, картины, пособия для опытов и экспериментов. В старших группах оборудованы экспериментальные центры, в которых дети имеют возможность закрепить полученные знания. Созданы условия для овладения детьми основами экологической культуры: уголки природы, игры экологического содержания, дидактические и методические пособия, коллекции семян, гербарии, природоведческая литература.

Математического развитие дошкольников обеспечено демонстрационным и раздаточным материалом по разделам «количество» и «счет», «знание цифр», «геометрические представления», «изучение величин», «составление и решение задач», «логические операции».

Оборудованы специальные зоны для строительно-конструктивных игр в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. В каждой группе имеется крупный и мелкий строитель, мозаики, конструкторы Лего, наборы палочек Кюизенера, блоки Дьенеша, кубики Никитина, Кубики «Хамелеон», а также учебно-методические комплексы к ним: «Волшебные дорожки», «Дом с колокольчиком», «На золотом крыльце...», «Кростики», «Посудная лавка», альбом заданий «Чудо-кубики».

Для привития детям эстетического вкуса, художественно-творческого развития оборудована изостудия, мини-музеи («Музей одной картины», «Музей народных кукол»). В каждой группе созданы центры изобразительного искусства, где выставляются произведения живописи, декоративно-прикладного творчества, имеется разнообразный материал для самостоятельного творчества детей.

Специально организованное пространство создано и для развития музыкальных способностей детей в учреждении. Два музыкальных зала оборудованы музыкальными инструментами (фортепиано, аккордеон, синтезатор), музыкальным центром с фонотекой музыкальных произведений разных жанров, а также необходимым музыкальным, методическим и дидактическим материалом, иллюстрациями, репродукциями, музыкальными дидактическими играми в соответствии с реализуемой программой, детскими музыкальными инструментами, атрибутами для выполнения музыкально-ритмических движений, сценическими костюмами.

Учреждение создает условия для обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ОУ территории. В зданиях учреждения установлена система видеонаблюдения, «тревожная кнопка», имеется прямая телефонная связь с ближайшим отделением пожарной охраны, аварийное

освещение, отремонтированы пути эвакуации в соответствии с требованиями Пожнадзора.

Медицинское обслуживание детей осуществляется штатным медицинским персоналом. В штатном расписании предусмотрено: 1 ставка врача-педиатра, 2 ставки медицинской сестры, 1 ставка медицинской сестры с выполнением обязанностей диетсестры. Физических лиц медицинских работников – 4 человека, из них два внешних совместителя (врачи-педиатры), 2 медицинские сестры.

Медицинский персонал имеет высшее и среднее специальное образование, регулярно (раз в пять лет) проходит аттестацию и повышение квалификации:

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Учебное заведение	Дата повышения квалификации
1	Корчагина Ольга Валентиновна	медсестра	Тамбовское медицинское училище, «М/сестра детского леч.-проф. учреждения», медсестра, 1990	2015
2	Воронина Ксения Александровна	медсестра	ТОГБПОУ «Тамбовский областной медицинский колледж», медицинская сестра, сестринское дело в педиатрии, 2014	2019
3	Кунгурова Нина Борисовна	врач-педиатр	Горьковский гос. медицинский институт, 1974	2015
4	Бургасова Наталья Вячеславовна	врач-педиатр	Ленинградский педиатрический мединститут, 1980	2015

В учреждении имеются необходимые материально-технические условия для оказания первой медицинской помощи и проведения лечебно-профилактической работы.

На первом этаже зданий в непосредственной близости от входа размещены 2 медицинских блока, состоящих из процедурного кабинета, медицинского кабинета и изолятора с отдельным входом, туалета с местом для приготовления дезинфицирующих средств. По набору помещений и площади медицинские блоки соответствуют требованиям СанПиН.

Медицинские блоки обеспечены необходимым оборудованием и инструментарием в соответствии с требованиями СанПиН.

№	Наименование оборудования	Количество
1	Весоростомер	2
2	Ростомер	2
3	Весы медицинские	2
4	Кушетка медицинская	4
5	Ингалятор Boreal	2
6	Облучатель РТ кварцевый	2
7	Облучатель	1
8	Облучатель УФО	3
9	Облучатель бактерицидный	1
10	Стол процедурный	2
11	Шкаф медицинский	3
12	Сумка-холодильник	2
13	Тонометр	3
14	Стетоскоп	2
15	Холодильник бытовой	2

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребенка.

Организация питания детей в учреждении осуществляется по разработанному примерному десятидневному меню. Главный принцип составления меню заключается в подборе разнообразных блюд из одних и тех же продуктов в течение недели, с учетом сезонности и утвержденного набора продуктов.

Средняя стоимость питания в день на одного ребенка в группах для детей с пребыванием в режиме полного дня (12 часов) за 2022 год составляет:

- в возрасте от 1 года до 3 лет – 112,47 руб.;
- в возрасте от 3 до 7 лет – 140,47 руб.

В учреждении предусмотрено 4-хразовое питание детей дошкольного возраста: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный ужин. Наибольшая калорийность рациона приходится на обед- 35%, в завтрак и ужин ребенок получает по 25% от общей суточной калорийности, таким образом, в детском учреждении ребенок получает примерно 80- 85% от суточной потребности в калориях.

Правильный режим питания предусматривает соблюдение физиологических норм суточного и разового объема пищи, который соответствует возрасту ребенка, что в обязательном порядке учитывается при составлении меню - требования

Медицинские сестры совместно с руководителем учреждения проводят регулярный контроль за качеством питания:

- анализ меню с целью правильного сочетанию продуктов и соотношения основных пищевых ингредиентов,
- объем пищи и выход блюд,
- качество доставляемой продуктов, их правильное хранение, соблюдение сроков реализации;
- соблюдение натуральных норм при составлении меню-раскладок,
- качество приготовления пищи, соответствие его физиологическим потребностям детей.

Один раз в 10 дней проводится подсчет химического состава и калорийности пищи. Два раза в месяц проводится анализ выполнения натуральных норм продуктов питания по накопительной ведомости.

Ежедневно производится витаминизация третьего блюда путем закладки витамина С.

Выводы: материальная база и предметно-развивающая образовательная среда удовлетворяет разнообразные образовательные потребности, обеспечивает безопасность жизнедеятельности воспитанников учреждения.

В учреждении имеются необходимые материально-технические условия для оказания первой медицинской помощи и проведения лечебно-профилактической работы.

Питание детей является правильно сбалансированным, отвечающим возрастным физиологическим потребностям детского организма в основных пищевых веществах и энергии.

Проблемы: требуется капитальный ремонт музыкального зала и фасада в здании на Первомайской площади, установка резервных источников горячего водоснабжения в групповых помещениях.

Пути решения:

- участие в целевой программе «Комплексная безопасность образовательного учреждения» (составление плана организационных мероприятий по подготовке учреждения к учебному году, составление заявки на выделение денежных средств);
- привлечение внебюджетных средств для приобретения резервных источников горячего водоснабжения;
- привлечение спонсорских средств для ремонта музыкального зала.

IV. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

4.1. Качественный и количественный состав

В 2022-2023 учебном году в штатном расписании Центра – 59 рабочих единиц.

Количество штатных единиц учреждения

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя	
		На начало	На конец отчетного года
1.	Штатная численность	59	59
2.	Фактическая численность	59	59
3.	Количество докторов наук	-	-
4.	Количество кандидатов наук	1	1
5.	Количество работников с высшим образованием, из них педагогов	36 31	36 31
6.	Количество работников со средним специальным образованием, из них педагогов	23 10	23 10
7.	Количество работников, имеющих	7	10

	высшую квалификационную категорию		
8.	Количество работников, имеющих первую квалификационную категорию	23	22

В 2022-2023 учебном году года в штатном расписании Центра – 59 рабочих единиц.

По штатному расписанию учреждение имеет 41 педагогических единиц. Физических лиц педагогического персонала – 41 человек.

Все педагогические и руководящие работники Центра (100%) имеют педагогическое образование, из них:

- * высшее – 31 чел. (78%);
- * незаконченное высшее – 1 чел. ;
- * среднее профессиональное – 10 чел. (22%).
- * среднее – 0.

Количество педагогических и руководящих работников с высшим образованием в 2022 году остается стабильным

Доля воспитателей с высшим образованием также остается стабильной: Молодые специалисты – 2 чел. (11,1 %).

Имеют квалификационные категории – 14 человек (77,8 %), из них:

Высшая: 2020 г. – 2 чел. (11,1 %); 2021 г. – 4 чел. (22,2 %); 2022 г. – 6 чел. (33,3 %).

Первая: 2020 г. – 11 чел. (61,1 %); 2021 – 9 чел. (50 %); 2022 г. – 9 чел. (50 %).

Количество работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, увеличилось по сравнению с началом года на 16,7 %, в том числе количество работников, имеющих высшую квалификационную категорию на 11,1 % увеличилось.

В 2022 -2023 учебном году аттестовано педагогических работников – 4 человек (10%), из них:

- 1 – подтвердил категорию
- 3 – повысил категорию.

В Центре осуществляется оптимизация структуры повышения квалификации педагогических кадров образовательного учреждения, расширение возможностей их многоуровневой подготовки через курсы повышения квалификации, практические и теоретические семинары, смотры-конкурсы и т.д. Все педагоги один раз в 3 года проходят курсы повышения квалификации по различным проблемам дошкольного образования в соответствии с графиком курсовой подготовки.

Прошли курсовую подготовку в нормативные сроки (за последние 3 года) 31 человек (3 руководящих работника и 28 педагогических), из них повысили свою квалификацию в истекшем году – 11 человек: 1 руководящий работник, 10 педагогических работников. 2 человека продолжают обучение на курсах переподготовки по программе «Менеджер в образовании».

Прошли курсовую подготовку в нормативные сроки (за последние 3 года) 38 человек (1 руководящий работник и 37 педагогических), из них повысили свою

квалификацию в истекшем году – 18 человек: 1 руководящий работник, 17 педагогических работников.

Результатом использования разнообразных форм и методов активного обучения стало повышение профессиональной компетентности педагогов, их инициативности, разработка перспективных направлений в области дошкольного воспитания.

В 2022-2023 гг. на базе ТОГАДОУ Центр развития ПМСС «Возрождение» с активным участием педагогов Центра организованы:

- обучающий семинар в рамках стажировочной площадки при ТОИПКРО для педагогов по использованию МЭО в работе с воспитанниками Центра.

Педагоги Центра активно участвуют в городских, областных и региональных научно-практических конференциях по проблемам дошкольного образования, имеют публикации в сборниках научно-практических конференций.

В 2022-2023 г. г. члены педагогического коллектива, активно участвовали в профессиональных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровня.

В 2022-2023 г. г. педагогические работники приняли участие:

- Всероссийская викторина «Время знаний», инструктор по физической культуре Грамоткова Е.В., январь 2023 г.
- Всероссийская научно-практическая конференция «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации», воспитатель Стрыгина А.А.
- Региональный научно-практический семинар «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях образовательного пространства дошкольной образовательной организации», воспитатель Стрыгина А.А.
- Международный профессиональный конкурс для педагогов и специалистов ДОУ "Лучший конспект организованной образовательной деятельности" воспитатель Савельева В.О., лауреат 2 степени
- VI Всероссийский профессиональный конкурс «ГОРДОСТЬ СТРАНЫ», воспитатель Савельева В. О., лауреат 1 степени
- Всероссийский профессиональный педагогический конкурс всероссийского информационно-образовательного портала «Академия педагогических проектов Российской Федерации», воспитатели Аносова Н.А., Савельева В.О.
- Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов, посвященный годовщине Победы в Великой Отечественной войне «ЭТИХ ДНЕЙ НЕ СМОЛКНЕТ СЛАВА!», воспитатель Аносова Н.А.
- Публикация статей в Научно-методическом журнале «Образование в регионе» (выпуск 40), воспитатель Попова Г.В., заместитель директора Боброва Е.В.
- Онлайн-семинар «Формирование основ финансовой грамотности участников образовательных отношений в условиях детского сада»: выступление «Ранняя профориентация старших дошкольников на основе средств формирования финансовой грамотности», воспитатель Попова Г.В.

- Всероссийский конкурс «Лидер инновационных педагогических кадров России 2022 года», воспитатель Попова Г.В., Абдулкарим А.В.
- Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Весна идёт!», воспитатель Бугрова О.Ю.
- Всероссийский конкурс талантов «Творческое развитие детей в рамках ФГОС», воспитатель Бугрова О.Ю.
- Региональный детско-юношеский фестиваль – конкурс «За други своя!», музыкальный руководитель Жалнина Л.А., педагог дополнительного образования Патрин В.А.
- Региональный семинар с руководителями дошкольных образовательных организаций области «Духовно-нравственное воспитание личности в современном дошкольном образовательном учреждении», заместитель директора Боброва Е.В.
- Региональный научный марафон «Мир открытий», педагоги Центра
- Региональный конкурс на лучшую воспитательную практику среди образовательных организаций Тамбовской области «Ориентиры воспитания», заместитель директора Боброва Е.В.

Педагоги Центра являются активными участниками Интернет-сообществ. Представлен опыт работы педагогов учреждения в сетевых сообществах педагогических работников дошкольных учреждений.

4.3. Использование ИКТ в организации повышения квалификации педагогических кадров

В образовательном учреждении создана система эффективной научно-методической деятельности с использованием *информационных технологий*, внедрение которых открывает новые перспективы в обучении педагогов, возможность для оперативного анализа имеющейся информации. Центр подключен к сети Интернет, имеет электронную почту и собственный сайт. Разработан перспективный план по информатизации образовательного учреждения, одним из составляющих которого является использование ресурсов сети Интернет в организации повышения квалификации педагогических кадров.

В рамках подготовки и проведения педсовета-конференции «Интеграция деятельности Центра и семьи в построении здоровьесберегающей среды развития дошкольника», были использованы инновационные технологии, способствующие повышению информационной культуры, формированию ИКТ компетентности педагогов: размещение статей из опыта работы педагогов, обсуждение проблемных тем в форуме, использование сервисов web 2.0 для анкетирования родителей, публикация фотоальбов по применению здоровьесберегающих технологий.

Распространение и передача инновационного педагогического опыта через сетевые конкурсы способствует повышению профессиональной компетентности педагога, стимулирует применение ими современных инструментов и способов сетевого общения и взаимодействия.

Специалисты образовательного учреждения (педагог-психолог, учитель-логопед) обеспечены персональными компьютерами и лицензированными компьютерными развивающими программами, имеют возможность формировать

банк данных, использовать ИКТ в индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работе, тем самым качественно улучшая процесс оказания адресной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Разработан перспективный план по информатизации образовательного учреждения, одним из составляющих которого является использование ресурсов сети Интернет в организации повышения квалификации педагогических кадров.

Образовательное учреждение является базовой площадкой для слушателей курсов при ТОГОАУ ДПО ИПКРО, студентов кафедры психологии Тамбовского государственного университета им. Г.Р.Державина, учащихся Тамбовского педагогического колледжа № 2, проведения конференций, практических и теоретических семинаров муниципального и областного уровней.

Педагоги Центра являются активными участниками Интернет-сообществ. Представлен опыт работы педагогов учреждения в сетевых сообществах педагогических работников дошкольных учреждений:

Pedsovet.org

<http://doshkolnik.ru/>

<http://www.openclass.ru/>

Сеть творческих учителей

Инновации Тамбовщины.

Таким образом, налицо инновационный потенциал учреждения – способность к инновационной деятельности.

V. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ

Источниками финансирования образовательного учреждения являются бюджетное и внебюджетное финансирование, предпринимательская деятельность, благотворительная помощь, призовые гранты.

Учреждение выполняет работы, оказывает услуги, относящиеся к его основным видам деятельности в пределах установленного государственного задания, формируемого и утверждаемого министерством образования и науки Тамбовской области.

На выполнение государственного задания в 2022 году Учреждению было выделено 43060700 рублей, которые полностью освоили.

Дополнительно к государственному заданию были предоставлены Учреждению из бюджета Тамбовской области в 2022 году Субсидии на иные цели в размере 3466660 рублей которые были использованы по следующим направлениям:

Охрана объекта – 2277600 руб.;

Монтаж Системы контроля удаленного доступа-133718 руб.;

Ремонт веранд-263927 руб.;

Ремонт крыши овощехранилища-217165 руб.;

Ремонт кровли-52025 руб.;

Ремонт ограждения-180766 руб.;

Ремонт пищеблока-302399 руб.

Денежная выплата победителям конкурсного отбора среди педагогических

работников, занимающих по основному месту работы должность «воспитатель», «старший воспитатель» :

Денежная выплата -30000 руб.;

Начисления -9060 руб.

В 2022 году учреждение получило субсидию по Гранту от Министерства Просвещения РФ в размере 1000000 руб. Наименование проекта, реализованного в рамках гранта: «Развитие технологии дистанционного оказания услуг психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, в первую очередь от 0 до 3 лет, преимущественно не посещающих дошкольные образовательные организации, включая эффективные способы информирования» На 31.12.2022г средства гранта полностью израсходованы по следующим направлениям:

Оплата труда-300000 руб.

Начисления ФОТ 27,1%-81300 руб.

Дизайн-проект помещения-15000 руб.

Ремонт помещения-227200 руб.

Обучение педагогов-26500 руб.

Оборудование:

Телевизор HARPER 75U750TS, Smart с кабель HDMI - HDMI, M/M, 10 M, V2.0.- 84 746 руб.

Стойка с кронштейном ONKRON TS1881-25 675 руб.

Компьютер в сборе:

ПК C719880 Ц NI.-Intel Core i5-11400F / MicroStar H510M-A PRO / 8GB / RTX3060 12G / SSD 512GB/Windows 11 Лицензия OEM, Монитор Philips 23.8" 242V8LA 175Hz, 1920x1080,VA, FreeSync, 4ms, 2x2Br, VGA. HDMI, DP], Набор клавиатура+мышь Logitech Wireless Desktop MK220 -119411 руб.

4. Видеоконференц система LogitechGroup -105 195 руб.

5. Монитор Philips 23.8" 242V8LAI75HZ, 1920x1080.- 14 973 руб.

В рамках со финансирования Гранта, были потрачены внебюджетные средства в размере 11 000 руб. на канцелярские товары для консультационного центра.

По приносящей доход деятельности в 2022 г. учреждением оказано услуг на сумму 3363092,76 рублей, в том числе:

родительская плата за содержание детей в учреждении 2787139,51 рублей;

платная образовательная деятельность 575953,25 рубля.

В 2022 году дополнительным платным образованием охвачено 344 ребенка.

В 2022 учебном году наряду с платными услугами в Учреждении оказывались и бесплатные дополнительные услуги:

- кружок «Грация» (спортивная гимнастика)

- кружок «До-ми-солька» (вокальное пение).

Разными видами дополнительных услуг охвачено 100% детей старшего дошкольного возраста.

Часть внебюджетных средств - 36912,30 рублей была направлена на заработную плату педагогических работников, осуществляющих деятельность по оказанию платных дополнительных образовательных услуг, что позволило увеличить среднюю заработную плату педагогов.

На приобретение материальных запасов – 778730,36 руб.

На приобретение основных средств в 2022 году было потрачено из внебюджетных средств- 407674 рублей.

На закупку продуктов для детского питания в 2022 году учреждением было израсходовано 4771934,14 тыс. рублей, в том числе из внебюджетных средств - 1488308,71 рублей.

Воспитанники образовательного учреждения пользуются льготами и имеют социальные гарантии согласно законодательству Российской Федерации, постановлениям администрации Тамбовской области. Права и обязанности участников образовательного процесса регламентируются Уставом учреждения и договором с родителями.

Размер ежемесячной платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание воспитанников в учреждении устанавливается следующими нормативными актами:

постановлением администрации Тамбовской области от 09.11.20021 № 829 «О внесении изменений в постановление от 16.06.2006 № 651 «О размере ежемесячной платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание воспитанников (детей) в областных государственных образовательных учреждениях»

постановлением администрации Тамбовской области от 16.06.2006 № 651 «О размере ежемесячной платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание воспитанников (детей) в областных государственных образовательных учреждениях»

Законом области от 20.05.2011 «О социальной поддержке многодетных семей в Тамбовской области» (с изменениями от 27.12.2022 года);

Ежемесячная плата, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание воспитанников (детей) в ТОГАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад «Возрождение» составляет:

группа полного дня для детей в возрасте до 3-х лет – 1839 рубля;

группа полного дня для детей в возрасте до 3-х до 7 лет – 2000 рублей.

В учреждении установлены льготы на содержание отдельных категорий детей: из неполных семей (мать-одиночка) и для воспитанников с ОВЗ – 50% от ежемесячной платы, взимаемой с родителей (законных представителей); из многодетных семей – 70%; дети-инвалиды – в размере 100% фактических затрат на содержание 1 ребенка в день.

Все родители учреждения получают выплаты компенсации части родительской платы: на первого ребенка в размере 20% размера внесенной родительской платы, фактически взимаемой за содержание ребенка в образовательном учреждении, на второго – 50%, на третьего и последующих детей – 70%.

VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные направления программы развития деятельности образовательного учреждения направлена на обеспечение доступности и равных возможностей получения качественного образования детьми дошкольного возраста с учетом их

физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

В образовательном учреждении активно внедряется комплексная система сопровождения как особая технология поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации, а также всесторонней поддержки всех субъектов образовательного процесса.

Разработаны локальные акты, регулирующие деятельность учреждения, открыты коррекционные группы для детей, имеющих отклонения в развитии (2 - по коррекции речевого развития, 1 группа детей с задержкой психического развития), логопункт для коррекции несложных речевых нарушений, ранней помощи, охвата детей социума.

Охвачено коррекционной помощью 100% детей дошкольного возраста, посещающих учреждение. Оказывается квалифицированная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в рамках Службы ранней помощи и Лекотеки.

С целью обеспечения равных возможностей для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, открыты адаптационная группа для детей раннего возраста «Кроха», Центр игровой поддержки «Малыш».

Система многофункциональных помещений пополнилась кабинетами коррекционной педагогики, открыта сенсорная комната. Два самостоятельных педагогических коллектива образуют единое образовательное пространство учреждения.

Достаточно высокий интеллектуальный потенциал педагогов Центра позволяет внедрять технологию систематического целенаправленного развития культуры педагогической деятельности:

- освоение альтернативных и вариативных образовательных программ;
- освоение инновационных педагогических технологий;
- овладение основами исследовательской деятельности.

Процессы воспитания и обучения в Центре синхронизированы, не противоречат друг другу, взаимодополняют и обогащают развитие ребенка. Реализация разделов общеобразовательных и дополнительных программ позволяет сохранять общую тенденцию преемственности в обучении и воспитании детей, непрерывности образования, обеспечивающих ребенку успешное продвижение вперед на каждом из последующих возрастных этапов его развития.

Коллектив образовательного учреждения использует личностно-ориентированную модель общения с детьми, которая обеспечивает эмоциональный комфорт субъектам педагогического общения.

Деятельность образовательного учреждения направлена на удовлетворение образовательных потребностей семьи, создание комплексной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребенка, дальнейшее обогащение его физического, познавательного, социального, эстетического развития, формирование базисных основ личности на основе организации различных видов деятельности, гибкого отбора содержания образования и педагогических технологий. Все это в перспективе, должно привести к еще более высоким результатам в воспитании и развитии детей.

ТОГАДОУ Центр развития ребенка – детский сад «Возрождение» сегодня имеет авторитет одного из самых востребованных образовательных учреждений города Тамбова.

Перспективы развития учреждения в соответствии со стратегической политикой в сфере образования мы видим в:

1. Дальнейшем развитии инновационных процессов по двум направлениям:

- развитие уже осуществляемой в образовательном учреждении деятельности;

- осуществление новой деятельности, попадающей в наиболее актуальные или задающей новые тренды в пространстве образования:

развитие вариативных форм образования для детей-инвалидов (лекотека, инклюзивное образование), работа в режиме экспериментальной площадки по внедрению БОС-технологий.

2. Обеспечение современного качества дошкольного образования: изменение подходов к осуществлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования (разработана новая образовательная программа учреждения, меняются подходы к организации образовательного процесса).

3. Развитие системы поддержки талантливых детей (разработка программ для одаренных детей, расширение сети дополнительных образовательных услуг);

4. Совершенствование педагогического корпуса (широкое использование ЭОР для повышения квалификации кадров, транслирования передового педагогического опыта, система поддержки молодых специалистов).

5. Изменение инфраструктуры учреждения в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

6. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

7. Расширение самостоятельности учреждения, как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств (работа в автономном режиме, дальнейшее развитие сети платных образовательных и других услуг).

8. Использование различных видов рекламы для создания положительного имиджа учреждения, привлечения потенциальных спонсоров и социальных партнеров: публикация информации об учреждении и содержательных статей в местной прессе, выпуск рекламных буклетов, рекламно-информационных листовок для размещения в детских поликлиниках, адресных информационных писем для рассылки в семьи, имеющие детей дошкольного возраста. Как результат, налаживание новых содержательных связей.

- совершенствование работы сайта в сети Интернет, участие в региональном конкурсе «Лучший сайт образовательного учреждения»

Публичный доклад размещен на сайте образовательного учреждения.