


Тамбовское областное государственное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад
«Возрождение»

Принято
на педагогическом совете
ТОГАДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад «Возрождение»
№ 1 от «29» августа 2023 г.



«Утверждаю»
Директор ТОГАДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад «Возрождение»

 Л.В.Мирошникенко
Приказ № 84/1 от «30» августа 2023 г.

**Рабочая общеобразовательная общеразвивающая
программа дополнительного образования
для детей старшего дошкольного возраста
«Раннее обучение чтению по методике Н.Зайцева»**

Автор: воспитатель

Петрова Ю. В.

Тамбов 2023

Содержание

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы _____»	3
пояснительная записка _____	5
цель и задачи программы _____	8
содержание программы _____	8
планируемые результаты _____	14
Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»: _____	14
календарный учебный график _____	14
условия реализации программы _____	14
оценочные материалы _____	16
методические материалы _____	17
список литературы _____	18

Информационная карта программы

1. Учреждение	ТОГАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад «Возрождение»
2. Полное название программы	Рабочая общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста «Раннее обучение чтению по методике Н.Зайцева»
3. Сведения об авторе-составителе:	
3.1. Ф.И.О., должность	Петрова Юлия Викторовна, воспитатель
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». • приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.); • приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 № 48226); • постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». • письмо Министерства образования и науки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»); • письмо Министерства Просвещения России от 01.08.2019 № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся

	с ОВЗ»; <ul style="list-style-type: none"> методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016).
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	социально-педагогическая
4.4. Тип программы	общеобразовательная
4.5. Вид программы	общеразвивающая
4.6. Возраст учащихся	старшие дошкольники 4-5 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Пояснительная записка Раннее развитие – это интенсивное развитие способностей ребёнка в раннем возрасте. По словам Л.С.Выготского «только - то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегаёт вперёд развития и ведёт развитие за собой». Многие авторы (Глен Доман, Никитины, Н.А.Зайцев) настаивают на том, что такое раннее – не раннее, а как раз своевременное развитие.

Зачем ребёнку читать до школы? Преимуществ очень много:

- На раннем этапе улучшается произношение – постоянное проговаривание слов по складам способствует тому, что речь ребёнка становится чище;
- Обогащается словарный запас;
- Ребёнок умеющий читать, более самостоятелен: его можно приучить к мысли, что знания он может добывать сам из книг (очень полезный навык, который хорошо бы выработать с детства);
- Дети, которые научились читать книги рано, читают книги с большим удовольствием;
- Раннее чтение влияет на грамотность.
- Навык чтения, правильно сформированный в дошкольном возрасте, благотворно влияет как на становление дальнейшей учебной деятельности, так и на общее развитие личности ребёнка.

Актуальность программ

определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей с использованием уникальной педагогической технологии. Методика Н.А. Зайцева, педагога-новатора, представляет собой уникальную технологию обучения чтению детей раннего возраста.

Методика является природосообразной, здоровьесберегающей и универсально-адаптивной, учитывающей индивидуальные особенности различных групп детей.

В основе методики Н.А. Зайцева лежит неукоснительное соблюдение основных дидактических принципов: от общего к частному, от конкретно-образного через наглядно-действенное к словесно-логическому; обеспечение наглядности с использованием различных каналов восприятия; алгоритмизация учебных действий; учет физиологических особенностей детей-дошкольников; охрана здоровья детей.

Вся подача материала по методике Н.А. Зайцева ведётся на основе аналитико-синтетического метода с использованием складовых блоков. Система таблиц-тренажеров, разработанная Н.А. Зайцевым, создает

информационное поле предмета, рассчитанное на быстрое в него погружение и использование при решении, осмыслении, закреплении и повторении пройденного материала. С помощью таблиц у детей формируется образ-представление, раскрывающий сущность понятия или предмета, они обучают, информируют, ориентируют в учебном материале, тренируют и формируют необходимые навыки.

Достоинством методики и ее отличием от других является включение в работу всех анализаторов восприятия информации, кроме обоняния, при этом ребенок может выбрать любой, а игровая форма обучения становится для детей увлекательным процессом, который обеспечивает достижение самых высоких и эффективных результатов.

Содержание дополнительных образовательных услуг «Раннее обучение детей чтению по методике Н.А. Зайцева» направлено на создание нового алгоритма обучения: разнообразные многочисленные игры – навык – осмысление – вывод – новые игры на основе этого вывода, что полностью соответствует возрастным и психофизическим особенностям ребенка и дает возможность каждому подойти к чтению наиболее удобным для него

Педагогическая целесообразность

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса .

Разработанная программа кружка «Волшебные кубики» служит дополнением к программам, используемым в ДОО, направленных на развитие речи, обучение грамоте.

Предложенная программа полностью соответствует требованиям методики Н.А.Зайцева, тематическое планирование позволяет педагогу доносить материал детям в системе «от лёгкого к сложному», включая деятельность по развитию психомоторики ребёнка.

Новизна подхода .

Новизна программы состоит в том, что данная программа основана на здоровьесберегающей методике обучения детей чтению по кубикам Зайцева и позволяет полноценно образовывать детей. Техника чтения Зайцева даёт интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление. На занятиях чтения по методике Зайцева малыш достигает всего сам. Новизна данной программы определена федеральным государственным образовательным стандартом.

Особенность предлагаемой программы заключается в комплексном применении традиционных и новых технологий, отвечающее интересам

современного ребенка, которые усиливают практическую направленность деятельности обучающихся.

Адресат программы Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы: 4-5 лет.

Данная программа рассчитана на год и предназначена для детей от 4 до 5 лет. Её основу составляет обучение дошкольников по методике Н.А.

Зайцева. Занятия построены на совместной деятельности ребёнка и взрослого, проводится 2 раз в неделю, с группой детей, не превышающей 8-10 человек, с использованием таблиц и кубиков Н.А. Зайцева.

Организация занятий.

Общее количество часов в год- 72 часа, в неделю- 2 часа (2 раза по 1 часу). Продолжительность занятий -20 минут.

Формы обучения – очная

Каждое занятие носит комплексный характер, структурно разделено на четыре стадии.

Первая стадия (вводная) посвящена знакомству с обучающей историей, связанной с изучаемым (закрепляемым) игровым материалом. Она может завершаться обсуждением проблемы, поставленной в тексте. Форма работы – коллективная. Продолжительность стадии – 5 мин.

Вторая стадия (осмысляющая) – знакомство с изучаемым (закрепляемым) материалом (с помощью наглядных пособий). На этой же стадии дети могут получать разъяснения по предстоящему выполнению упражнений в рабочих тетрадях. Форма работы – коллективная. Продолжительность стадии – 5 мин.

Третья стадия (подготовительная) – выполнение упражнений на рабочих листах. Материалы упражнений связаны с содержанием текущей обучающей истории и предыдущей (для закрепления). Форма работы – индивидуальная. Продолжительность стадии – 10 мин.

Четвертая стадия (рабочая) – творческое задание (работа сраздаточным материалом). Форма работы – индивидуальная.

Цель программы: раннего обучения чтению по методике Н.Зайцева является создание в сознании детей нового алгоритма обучения чтению с использованием грамотно выложенной системы русского языка в

увлекательной игровой форме; сформированность у детей складового принципа обучения чтению.

Цель программы достигается с помощью решения следующих задач:

Образовательные:

- Помочь детям овладеть новой фонематической единицей языка – складом;
- Учить устанавливать необходимые связи и взаимоотношения между складами, развивать способность интонационно давать характеристику звукам, классифицировать их с помощью слухового, зрительного и тактильного восприятия;
- Учить запоминать и свободно манипулировать большим объемом знаков-символов одновременно;
- Закреплять артикуляцию звуков, развивать моторику речедвигательного аппарата, речевой слух и речевое дыхание;

Развивающие:

1. Развивать восприятие, память, внимание, языковую память, воображение, логическое мышление.
 2. Формировать способность ребенка оценивать различные явления, высказывать свою точку зрения.
 3. Развивать творческие способности воспитанников.
- **Воспитательные:** Формировать естественную мотивацию учебной деятельности у детей, что позволит каждому ребенку развиваться в собственном темпе и в перспективе выйти на самообразование.
 - Развивать координированную работу всех каналов восприятия информации: зрительного, слухового, двигательного;
 - Формировать естественную мотивацию учебной деятельности у детей, что позволит каждому ребенку развиваться в собственном темпе и в перспективе выйти на самообразование.

Содержание программы

Содержание программы направлено на воспитание интереса познания нового, развитию наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Занятия по курсу «Раннее обучение чтению по методике Н.Зайцева» способствуют повышению качества знаний по освоению обучающимися основной

образовательной программы дошкольного образования, уровня их воспитанности. Общность интересов и духовных потребностей дошкольников в выбранном курсе создает благоприятные условия для установления более тесных межличностных связей, что положительно влияет на психологический климат в группе.

ПЕРСПЕКТИВНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
образовательной услуги «Раннее обучение чтению по методике Н.Зайцева» для 4-7 лет

Этапы	месяц	Виды работы	Количество часов	Игры и упражнения
I этап Знакомство с кубиками и таблицами. Изучение складов	Сентябрь	Знакомство с кубиками	2	«Угадай, какой кубик звучит» Цель: учить детей узнавать на слух, какой кубик звучит, глухой или звонкий. «Найди кубик, который я назвала» Цель: закреплять названия кубиков. «Построй башню» Цель: учить во время игры и при составлении слов правильно ставить кубики. «Найди такой же кубик» Цель: учить среди кубиков искать нужный, учить, называя склады, читать первые слова МАМА, ПАПА.
		Классификация кубиков	4	«Подбеги к таким кубикам, какие я назову» «Подбери к большому кубику маленький» (и наоборот) «Какого кубика не стало?» Цель: закреплять классификацию кубиков по мягкости-твердости, глухости-звонкости
		Знакомство с таблицей	2	«Пропевание по таблице песенок кубиков» «Найди кубик и спой его песенку по таблице» Чтение имен
	Октябрь	Классификация кубиков	2	«Найдите кубики с такой же буквой» Цель: учить во время игры правильно ставить кубики с кубиком А «Сардельки и сосиски» Цель: составлять ряд кубиков отдельно маленьких и больших.
		Озвучивание кубиков	3	«Озвучь выбранный кубик», «Нажми на кубик» Цель: учить «пропевать» кубик, поворачивая его в руках. «Путаница» Цель: учить пропевать слова, которые сами составили.

		Проговаривание складов на кубиках	3	«Чепуха» Цель: учить составлять несуществующие слова из выбранных детьми кубиками и почитать их.
	ноябрь	Знакомство с таблицей складов	1	«Магнитофон» Цель: учить озвучивать склады на таблице с помощью взрослого «Покажи свое имя» Цель: учить читать свое имя на таблице, находить имя на карточках «Какую песенку спеть»
		Пропевание складов на таблице по горизонтали	3	«Споем песенку» Цель: учить пропевать склады с согласной буквой «Мы по лесу шли» Цель: закрепить знание букв и складов на уже знакомых кубиках
		Пропевание складов на таблице по вертикали	3	«Споем песенку буквы» Цель: учить пропевать склады с гласной буквой «Кто быстрее найдет кубик, склад» Цель: учить находить заданный склад на таблице, кубиках
		Нахождение заданного склада	1	«Кто найдет ... МИ» и т.д. Цель: учить находить склад по таблице «Составь из кубиков название картинки» Цель: закрепить название букв, учить составлять слова из заданных кубиков
	декабрь	Составление своего имени на кубиках	1	«Как тебя зовут» Цель: учить составлять имя на кубиках «Какого кубика не хватает» Цель: закреплять знание складов своего имени, находить недостающий кубик
		Составление имен на таблице	1	«Как зовут твоих маму, папу» Цель: учить составлять имена на таблице» «Чудесный мешочек» Цель: учить определять, какие кубики по звучанию и называть склады

		Составление слов с заданным кубиком	3	«Придумай слово с кубиком ...» Цель: учить придумывать слова на заданный склад, прочитывать их «Отгадай загадку» Цель: закреплять умение прочитывать знакомые слова
		Прописывание слов и складов по таблице	3	«Подбери к картинке название взрослого животного» Цель: учить правильно называть и прописывать слово по заданию «Складовое лото» Цель: правильно определять, к какому слову подходит заданный склад
II этап Обучение чтению	январь	Чтение по кубикам	3	«Найди на карточках слово, сложенное из кубиков» Цель: учить на карточках читать простые слова «Пойдем в гости» Учить находить и уверенно читать простые знакомые слова
		Чтение по таблице	3	«Напиши на таблице слово, составленное на кубиках» Цель: развивать внимание, учить правильно находить на таблице заданные склады в слове «Найди на таблице кубик, который выберет Настя» Цель: учить определять место склада на таблице
	февраль	Письмо по таблице	2	«Найди и прочти все склады» «Загадай слово» Цель: учить ориентироваться по таблице, находить нужные склады «Мы по улице гуляли» Цель: закрепить знание новых кубиков, называть склады на кубиках, находить их на таблице
		Игры с кубиками	2	«Магазин», «Поезд», «Игрушки» Цель: учить составлять слова из кубиков на заданную лексическую тему

		Игры с кубиками	2	«Обед», «Зоопарк», «Транспорт» Цель: учить составлять слова из кубиков на заданную лексическую тему
		Составление слов по складовым картинкам	2	«Найди слово на кубиках», «Мы по лесу гуляли» «Составь слово по картинке» Цель: учить составлять слово по заданным картинкам
	март	Знакомство с ударением	2	«Складовое лото» Цель: учить правильно собирать картинку со складами и читать полученное слово, находить ударный склад «Кто где живет» Цель: учить читать отдельные слова, подбирая нужные названия к картинкам
		Нахождение ударного склада	2	«Накорми зверей», «Кто как кричит», «Кто что делает» Цель: учить детей, читая отдельные слова, подбирать к картинкам слова, подходящие по смыслу
		Выделение ударного склада	3	«Времена года», «Живое слово», «Волшебник» Цель: учить читать отдельные слова по карточкам, закрепить умение читать по таблице «Подбери слово» Цель: учить называть слова, начинающиеся на заданный кубик, звук»
	апрель	Игры в распознавании ударных и безударных складов	3	«Помоги своим друзьям» Цель: учить читать, выделяя ударные склады, отдельные слова «В гостях у Карлсона» Цель: учить детей читать отдельные слова, выделяя склады, учить классифицировать продукты на фрукты и овощи.
		Постановка ударения при чтении	2	«На птичьем дворе», «Зоопарк», «В гостях у сказки», «Магазин игрушек» Цель: учить читать слова, выделяя ударные склады, отмечать знаком

III этап Чтение текста		Знакомство с алфавитом	2	«Алфавит», «Четвертый лишний», «Назови одним словом» Цель: познакомить с алфавитом, закрепить буквы алфавита, учить классифицировать предметы и читать заданные слова
		Игры-тесты с кубиками	1	«Подбери нужный цвет», «Нужное слово» Цель: учить детей прочитывать слова, подходящие друг другу по смыслу
	май	Игры с карточками	1	«Похож – не похож» Цель: учить детей сравнивать предметы, находить в них признаки различия, находить ответ среди карточек
		Игры-тесты с кубиками	3	«Какой предмет я загадала» Цель: учить слушать словесное описание предмета, анализировать, находить ответ среди карточек, прочитывать ответ «Найди продолжение слова» Цель: развивать умение мыслить аналитически, учить детей составлять слова из нескольких складов «Слова-перевертыши» Цель: учить детей уверенно читать слова, находить среди карточек слова, которые читаются в обратную сторону
		Игры на закрепление пройденного материала	2	«Задачи-головоломки» Цель: развивать умение читать бегло, развивать умение логически мыслить Игры по желанию детей

Планируемые результаты

При использовании диагностических средств показатели результативности развития познавательных процессов (представленные как разности между показателями развития на конец и на начало годового цикла занятий) будут выше (в среднем), чем у детей, не применявших данную программу.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Календарный учебный график

даты начала и окончания учебных периодов	количество учебных недель или дней	продолжительность каникул	сроки контрольных процедур
Сентябрь-май	36 учебных недель, 4 занятия в месяц	Праздничные и выходные дни (4 ноября, с 01 по 09 января, 23 февраля, 8 марта, 1-2 мая)	Промежуточная диагностика – февраль Итоговая диагностика - май

Материально-техническое обеспечение программы

Цели и задачи:

Программы реализуются при создании необходимых условий: наличие кабинета, его оснащенность методической литературой, наглядными пособиями, игрушками, раздаточным материалом; При создании предметно-развивающей среды должны быть учтены психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда. Также среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную деятельность детей

Материальное обеспечение Программы:

Оборудование, необходимое для проведения занятий:

- шкаф для хранения дидактического материала;
- доска, на которой можно расположить картинки, написать буквы, дать схематическое изображение предмета;
- полки для работы с кубиками
- компьютер
- телевизор

Дидактический материал:

- листа таблиц формата В3 (360x520мм);
- 52 картонных кубика (50x50мм и 60x60мм); учебная аудиокассета с напевками всех складов;
- предметные картинки
- карточки слов
- складовые картинки
- игрушки

Используются большие и маленькие кубики, есть одинарные и двойные, золотые, железные, деревянные. Имеется белый кубик со знаками препинания. Буквы на кубиках написаны разным цветом. Они отличаются по весу, по звучанию и вибрации наполнителя и т. п. Каждая особенность имеет свою цель, чтобы решать определенные задачи по обучению чтению. Одновременно с кубиками при обучении используются специальные таблицы складов.

Учебно-методическое обеспечение Оборудование, необходимое для проведения занятий:

- шкаф для хранения дидактического материала;
- доска, на которой можно расположить картинки, написать буквы, дать схематическое изображение предмета;
- полки для работы с кубиками
- компьютер
- телевизор

Дидактический материал:

- листа таблиц формата В3 (360x520мм);
- 52 картонных кубика (50x50мм и 60x60мм); учебная аудиокассета с напевками всех складов;
- предметные картинки
- карточки слов
- складовые картинки

- игрушки

Используются большие и маленькие кубики, есть одинарные и двойные, золотые, железные, деревянные. Имеется белый кубик со знаками препинания. Буквы на кубиках написаны разным цветом. Они отличаются по весу, по звучанию и вибрации наполнителя и т. п. Каждая особенность имеет свою цель, чтобы решать определенные задачи по обучению чтению. Одновременно с кубиками при обучении используются специальные таблицы складов.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.3 Учебник нового типа для учителей, воспитателей, родителей

- Учебник нового типа для учителей, воспитателей, родителей «Письмо, чтение, счет» Н.А. Зайцева;
- Методические рекомендации по играм;
- Авторское календарно-тематическое планирование.

Фиксация освоения программы.

- Продуктивные формы: выполненные задания на рабочих листах;
- Документальная: диагностическая карта достижения каждого обучающегося, аналитическая справка.
- В конце учебного года в каждой возрастной группе проводятся открытые просмотры непосредственно организованной деятельности.

Таким образом, анализ данных мониторинга достижения детьми старшего дошкольного возраста планируемых результатов освоения программы, позволит в полной мере соотнести результаты образовательной деятельности, предполагаемым ориентирам освоения детьми старшего дошкольного возраста программного содержания ДОП, а также определить качество и эффективность образовательного процесса, на основе организации дополнительных

Оценочные материалы

Мониторинг достижения детьми старшего дошкольного возраста планируемых результатов освоения содержания дополнительной общеразвивающей программы «Раннее обучение чтению по методике

Н.Зайцева», предполагает использование в процессе диагностической деятельности педагога, ориентированной на определение достижения планируемых результатов для каждой возрастной группы воспитанников (5-7 лет), следующих методов: беседа, наблюдение, анализ тестовых заданий, активность обучающихся на занятиях, а также применение ряда диагностических методик, таких как:

1. Оценка продуктивности и устойчивости внимания – методика "какие фрукты желтые".
2. Оценка переключения и распределения внимания – методика "Кто живет в зоопарке, кто дома".
3. Оценка объема внимания – методика "Запомни и разложи цифры по образцу".
4. Оценка объема кратковременной зрительной памяти – методика "Запомни рисунки".
5. Оценка образно-логического мышления – методика "Четвертый лишний".

Формы и методы реализации программы

Основной формой обучения является комплексное занятие, которое может проходить в следующих формах:

- беседа (диалог «ребенок - ребенок», «ребенок – педагог»);
- игра;
- выполнение просьб и команд;
- рассказ по теме;
- чтение наизусть стихотворения, рифмовки;
- исполнение песенки;
- разучивание речевых образцов.

Личностно-ориентированный подход предполагает специальное конструирование образовательного процесса, типов диалога с воспитанниками, форм контроля за личностным развитием ребенка в ходе освоения программы. На основе личностно-ориентированного подхода разработана поуровневая диагностика освоения программы. Реализация программы предполагает не только коллективные занятия, но и индивидуальную работу с помощью составления индивидуальных маршрутов развития отдельных воспитанников.

Формы

Программа «Раннее обучение чтению по методике Н.Зайцева» представляет собой систему занятий и совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по формированию умений и навыков освоения иностранного языка:

- учебный план, рассчитанный на один год обучения (72 занятия в год), по 30 минут (каждые 7-10 минут физминутка: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика)
- деятельность по обучению с детьми проводится после дневного сна;

- проходит в игровой форме с использованием дидактических пособий.

Методы и приемы

В процессе реализации программы применяются методы обучения и воспитания: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, учебно-исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, а также убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

В процессе обучения применяются продуктивные педагогические технологии: проблемное обучение, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, модульный подход к организации обучения. Организация работы может быть как индивидуальной, так и парной и групповой.

Используемая литература и интернет-ресурсы:

1. *Зайцев Н.А.* Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
2. *Зайцев Н.А., Струве Г.А.* Читай и пой. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
3. *Зайцев Н.А.* Комплект «Кубики Зайцева». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
4. *Зайцев Н.А.* Письмо, чтение, счёт. – СПб.: Лань, 1997.
5. *Зайцев Н.А.* Комплект «Складовые картинки». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
6. Методики Н.Зайцева Учебник для родителей, воспитателей, учителей.
https://www.defectologiya.pro/biblioteka/metodiki_nzajczeva_uchebnik_dlya_roditelej,_vospitatelej,_uchitelej/
7. Методики Н. Зайцева Пишу красиво печатные буквы.
https://dsha.krd.muzkult.ru/media/2020/04/27/1255284862/Pishu_krasivo._Pechatny_e_bukvy_by_Zajcev_N.A.pdf
8. Новый букварь по методике Н.В.Пятибратовой. Развивающий игровой набор / «Робинс», 2015;
9. Е.А.Данилова Учимся читать за 60 дней / «Малыш», 2019;
10. Н.Б.Бураков Пособия по обучению чтению

<https://11klasov.com/xfsearch/pisat/Бураков+Н.Б./>