

Тамбовское областное государственное автономное дошкольное образовательное
учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Возрождение»

Принята
на педагогическом совете
ТОГАДОУ «Центр развития
ребёнка – детский сад «Возрождение»
Протокол №1
от 30.08.2022 г.

«Утверждаю»
Директор ТОГАДОУ
«Центр развития ребёнка –
детский сад «Возрождение»
Л.В. Мирошниченко
Приказ №86

ПРОГРАММА СЕМИНАРОВ И ТРЕНИНГОВ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ В РАЗВИТИИ

«ОСОБЫЕ ДЕТИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В типологии семей особое место отводится семьям, имеющим детей с нарушениями в развитии. К сожалению, статистические данные говорят о значительном приросте в детской популяции детей с различными осложнениями в физическом и психическом здоровье. Следовательно, остро стоит вопрос о создании условий для их лечения, воспитания, обучения и развития.

Сегодня семья, воспитывающая ребенка с отклонениями в развитии склонна рассматривать как реабилитационную структуру, обладающую потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка (С.Д. Забрамная, И.Ю. Левченко, Е.М.

Мастюкова, Г.А. Мишина, В.В. Ткачева и др.).

Достаточно остро стоит вопрос об установлении контактов с семьями, имеющими детей с отклоняющимся развитием. Негативные переживания родителей, длительный период горевания вызывают у них желание избежать социального осуждения, грубости, черствости от окружающих. Родители стремятся найти удобный вариант противостояния возникающим трудностям. Это защитно-оборонительное поведение проявляется в двух формах: агрессивно – обвиняющим, либо пассивноотрицательным. Эти модели поведения можно расценить как психологическую защиту.

Желание найти оптимальный путь реабилитации собственного ребенка диктует отбор специалистов и технологий помощи ребенку, при этом повышается уровень требований к специалистам, а зачастую и перекладывание ответственности за результаты. Не имея глубоких знаний о природе задержки психического развития, родители не всегда понимают трудности детей в обучении, неадекватно оценивают их возможности, не осознают своей роли в воспитании и развитии таких детей; более того, они испытывают чувство неудовлетворенности вследствие несбывшихся ожиданий, что негативно отражается на их отношениях. Противоречие между восприятием родителями ребенка как имеющего задержку в своем психическом развитии и предъявлением к нему требований как нормально развивающемуся и является чаще всего причиной неэффективных взаимоотношений между родителями и детьми. Их результат - утрата так необходимых детям этого возраста теплых, защищающих их контактов с самыми близкими людьми, эмоциональная отчужденность детей от родителей, избегание контроля своего поведения со стороны отца и матери.

Именно поэтому возникает необходимость в создании и реализации данной программы, так как семья проживает кризис, она нуждается в поддержке, сотрудничестве, информировании, чтобы функционировать как здоровая социальная система.

Таким образом, знания родителей о проблемах и возможностях ребенка с особенностями, родительская уверенность и мотивация достижения успеха имеют огромное значение в формировании личности ребенка, его социализации, психическом и физическом развитии.

Цель программы – информирование родителей о развитии детей с ОВЗ, оказание поддержки и помощи в адаптации, развитии и социализации ребенка, обучение методам коррекции, терапия отношений в семье.

Основные задачи программы:

1. Создание благоприятного эмоционального климата в родительской группе.
2. Расширение родительских возможностей понимания своего ребенка.
3. Обучение упражнениям, помогающим в коррекции познавательной и эмоциональной сферы и развитии ребенка и его социализации.
4. Укрепление уверенности родителей в собственных возможностях.

Методы и приемы:

1. Беседы.
2. Групповые дискуссии.
3. Мини-лекции.
4. Анализ ситуаций.
5. Психодрамма ситуаций.
6. Системные упражнения.
7. Гештальт - работа с чувствами.

Структура тренинга включает несколько этапов:

1. Шерринг- знакомство, разминка.
2. Основная часть - мини-лекции, информативная часть.
3. Упражнения - практическая часть-взаимодействие.
4. Рефлексия – заключение, пожелания, рекомендации.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СЕМИНАРОВ И ТРЕНИНГОВ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ В РАЗВИТИИ

№	Цель семинара тренинга	Тема семинара тренинга	Сроки проведения
1.	Ознакомить с основными законами и закономерностями родовой системы, влияющей на развитие ребенка. Анализ ситуаций детско-родительских отношений в семье.	«Мир глазами ребенка». Семинар тренинг для родителей, имеющих детей с ОВЗ.	ОКТЯБРЬ
2.	Создать коллектив понимающих родителей, развивающих интересы ребенка, не подавляющего его инициативы.	Обучающий тренинг для родителей, имеющих детей с особенностями в развитии «Развивать детей как?»	ДЕКАБРЬ
3.	Повысить психологический уровень знаний родителей о гиперактивном ребенке, научить контролировать свои эмоции и показать способы саморегуляции для ребенка.	«Как помочь гиперактивному ребенку – развиваем саморегуляцию».	ФЕВРАЛЬ
4.	Повысить психологический уровень знаний родителей о способах взаимодействия, коррекции и социализации детей с аутизмом и аутистическими чертами, с целью комплексного сопровождения Лекотеки	Аутичный ребенок, что делать? «Психологическое сопровождение детей с аутизмом и аутистическими чертами».	МАРТ