

Тамбовское областное государственное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад
«Возрождение»

Принято
на педагогическом совете №
От 2021 г.



«Утверждаю»
Директор ТОГАДОУ «Центр
развития ребенка-детский сад
«Возрождение»
Л.В. Мирошниченко

**Рабочая программа по реализации дополнительного
образования «Занимательное азбукведение и математика»
в группе общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет
2021-2022 учебный год**

Тамбов

Пояснительная записка

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что программа

«Занимательное азбукведение» является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа представляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности. Предполагается групповая работа и самостоятельное выполнение заданий в тетради. Основными в системе работы по подготовке к письму являются упражнения - обведение по контуру и штриховка в разных направлениях, пальчиковые игры. Подобная работа позволяет усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, различать похожие буквы и не смешивать их, развивать умения звуко-буквенного анализа и слогового чтения, внимание, память, воображение ребёнка.

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, обеспечение подготовки детей к школе, включающей речевое развитие, обучение грамоте и первоначальным графическим навыкам.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать и развивать фонематический слух;
- учить детей владеть звуковой стороной речи: темпом, интонацией;
- знакомить со слоговой структурой слова;
- формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- расширять словарный запас детей;
- формировать и развивать звуко-буквенный анализ;
- готовить руку ребёнка к письму;
- учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
- учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных ; количество звуков в слове ; выделять ударный слог;
- учить первоначальному слоговому чтению.

Воспитательные:

- формировать культуру речевого общения;
- формировать положительную самооценку;
- формировать потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность;
- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность и самостоятельность;
- воспитывать интерес к чтению.

Развивающие:

- развивать связную речь;

- развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать интерес к познавательной деятельности.

Режим занятий

Программа ориентирована на детей

5-6 лет.

Срок реализации программы - 1 год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, включают в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированную наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики.

Физкультминутки и музыкально-ритмические паузы способствуют развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений.

Содержание программы

1. Развитие звуковой культуры речи:
 - знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
 - знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.
2. Развитие фонематического слуха:
 - выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
 - выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.
3. Обучение звуко-слоговому анализу:
 - звуковой анализ состава слогов и слов;
 - дифференциация понятий «звук» и «буква»;
 - соотнесение букв и звуков.
4. Развитие связной речи:
 - обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
 - обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;
 - «чтение» и составление слогов и слов.
5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Начиная с первых занятий дети последовательно знакомятся с разными видами дидактических игр речемыслительной направленности. В каждом последующем занятии к уже знакомым играм добавляется очередная игра («Играем по новым правилам»). Так постепенно дети узнают алгоритмы всех речевых игр («Играем по знакомым правилам»). Типовые игры со словами, звуками и слогами представляют собой следующие игровые задания:

- определение положения звука в слове, заполнение схемы слова;
- подбор слов к заданной схеме;
- деление слов на группы по звуковому или слоговому типу;
- сравнение слогов по звуковому составу, слов - по звуковому и слоговому составу;
- выделение повторяющихся слогов в словах;

- определение количества слогов в словах;
- подбор слов на заданное количество слогов или определённый слог;
- изменение слов путём замены одних звуков (и слогов) другими, путём перестановки звуков (и слогов), их дополнения и исключения;
- разгадывание ребусов;
- образование новых слов посредством выделения и комбинирования звуковых и слоговых фрагментов из других слов (конструирование слов из звукового и слогового состава других слов);
- знакомство с буквой и её соотнесение с соответствующими ей звуками;
- чтение слогов;
- анализ состава предложений;
- составление и распространение предложений с помощью схем;
- составление предложений с использованием различных предлогов;
- написание печатных букв и различение оптически сходных букв.

Дидактические игры:

1.«Ветер-ветерок».

Педагог предлагает встать около стульчиков. На слово «ветер» дети должны поднять руки, сильно ими раскачивать (как качаются деревья от ветра) и громко петь песенку – м-м-м. На слово «ветерок» дети должны присесть, тихонько петь песенку ветерка – ш-ш-ш и слегка раскачивать руками (как качается травка от слабого ветра).

2. «Жуки прилетели».

Педагог: «Давайте представим, что за этим окном лес. Там живут жуки. Они летят к нам и жужжат: ж-ж-ж. (Сначала тихо, а затем громче). Устали и сели отдохнуть на листочек – ладошку. Отдохнули и полетели опять в лес.»

3. «Насос».

Педагог предлагает сделать круг – мяч. "Вот какой у нас мяч, но он сдулся – ш-ш-ш (воспитатель и дети подбегают к середине круга). Давайте его надуем большим насосом – с-с-с (дети отходят назад, имитируют надувание мяча насосом, произносят – с-с-с). Мы так сильно накачали, что он лопнул – ш-ш-ш (дети произносят звук «ш», сбегаются в середину круга). Теперь давайте надуем мяч маленьким насосом – сь-сь-сь (дети имитируют работу маленького насоса, произнося звук «сь», делают круг).

4. «Будь внимательным».

Педагог: «Если я назову большого братца – звук «с», то вы поднимете руки вверх и похлопаете, если назову маленького братца – звук «сь», вы присядете».

5. «Скажи, как я».

Воспитатель произносит слово с интонационным выделением одного звука, бросает мяч ребенку. Тот, поймав мяч, повторяет слово так, как воспитатель, и перебрасывает мяч воспитателю

6. «Зоопарк».

Педагог: «Вот зоопарк. Здесь будут жить разные зверюшки. Они пока у меня в коробочке. В зоопарк можно провести зверюшку только тогда, когда правильно назовешь первый звук ее имени (названия). Дети по очереди подходят, берут зверюшку, называют ее, называют первый звук слова, помещают ее в «зоопарк».

7. «Найди пару».

Педагог раздает детям по 1-ой предметной картинке, но так, чтобы у двоих детей слова – названия начинались с одного звука (машина – малина, стол – слон).

Педагог: «Посмотрите, что нарисовано на вашей картинке, подумайте, с

какого звука начинается это слово. Теперь пошли гулять, а по сигналу «Ищи» вы должны найти себе друга, название которого должно начинаться с того же звука, что и ваше слово. Держите картинки так, чтобы их было видно».

8. «Назови первый звук».

Педагог: «Я назову слово, а тот, кому я брошу мяч, должен назвать первый звук этого слова и перебросить мяч мне».

9. «Киоск открыт».

Педагог: «Я буду работать киоскером, продавать открытки. Но купить открытку можно только тогда, когда правильно назовешь предмет, который нарисован, и 1 звук слова». (Открытки по выбору педагога).

10. «Найди братца».

I вариант:

Педагог дает каждому по 1-ой предметной картинке, вместе с детьми определяет первые звуки названий; на столе выкладываются картинки так, чтобы каждый ребенок мог найти предмет, название которого начинается с братца его звука (названия его предмета)

II вариант:

«Я буду называть большого братца, а тот, кому я брошу мяч, должен назвать его маленького братца».

11. «Назови слова».

Воспитатель предлагает назвать слова, которые начинаются со звука «л», а затем «ль».

12. «Звук потерялся».

1. В зоопарке живёт с . он (слон),

Словно дом, огромен он.

Уточнить с детьми, какой звук потерялся?

2. Нам темно. Мы просим папу

Нам включить поярче ла . пу. (лампу).

Дети называют слово и пропущенный звук,

(а). 3. Прыгал птенчик по дорожке

И клевал большие к . ошки. (крошки).

Дать детям задание определить, какой звук пропущен.

13. «Кто внимательный».

1-й вариант:

Предложить детям хлопать в ладоши только тогда, когда они в словах услышат заданный звук.

2-й вариант:

Определите первый звук в словах: баран, берёза, бабочка, Буратино, берет. Назовите слова, в которых звук «Б», а в которых «Б'»

3-й вариант:

Предложить детям найти одинаковый звук в словах: клещи, щавель, щегол, ящик, ящерица, щека.

Ожидаемые результаты

1. Звуки:

- знать понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- знать акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- уметь выделять в слове гласные звуки, согласные звуков, твердые, мягкие,

звонкие, глухие согласных.

2. Слоги:

- знать понятие «слог»;
- уметь проводить слоговой анализ слов;
- уметь подбирать слова на заданное количество слогов.

3. Слова:

- уметь выявлять различия в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- уметь составлять слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- уметь изменять слова путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов.

4. Связная устная речь.

- уметь отвечать на вопросы, диалогической речи;
- уметь составлять предложения.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия
1.	Звуки вокруг нас. Слова длинные и короткие. Обведение по контуру, штриховка.
2.	Слова длинные и короткие. Обведение по контуру, штриховка.
3.	Слова и звуки. Выделение звука в начале, конце и середине слова. Штриховка.
4.	Звук [А]. Буква А. Штриховка буквы А.
5.	Звук [О]. Буква О. Обведение буквы О по контуру и штриховка.
6.	Звук [Э]. Буква Э. Дифференциация понятия «звук» и «буква». Штриховка.
7.	Звук [И]. Буква И. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.
8.	Звук [Ы]. Буква Ы. Выделение звука в конце и середине слова.
9	Дифференциация звуков [И] – [Ы]. Изменение слов путём замены звука. Написание букв И- Ы.
10	Звук [У]. Буква У. Написание буквы У. Конструирование словосочетаний и предложений. Акустические характеристики, выделение в слове гласных звуков.
11	Гласные звуки и их дифференциация. Гласные буквы их написание.
12	Звуки [М и М']. Согласные звуки. Слоги. Звуковой анализ слогов. Буква М. Написание буквы М.
13	Твердые и мягкие согласные. Буква М. Написание слогов с данной буквой.
14	Звуки [Н и Н']. Буква Н. Написание буквы Н. Составление слогов с помощью условных звуковых обозначений. Штриховка в разных направлениях.
15	Звуки [П и П']. Буква П. Написание буквы П. Выделение в слове твёрдых и мягких согласных звуков.
16	Звуки [Т и Т']. Буква Т. Написание буквы Т. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений. Раскраска заданных контуров, штриховка в разных направлениях.
17	Звуки [К и К']. Буква К. Написание буквы К. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.
18	Звуки [Х и Х']. Буква Х. Написание буквы Х. Наблюдение над многозначными словами в речи. Определение положения звука в слове.
19	Дифференциация звуков [К] – [Х], [К] – [Х]. Буквы К-Х. Написание букв, слогов и слов с данной буквой. Срисовывание рисунков.
20	Звуки [Ф и Ф']. Буква Ф. Написание буквы Ф. Последовательное преобразование

	слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.
21	Звук [Й]. Определение положения звука в слове. Буква Й. Написание буквы Й.
22	Звук [ЙО], [ЙУ]. Дружные звуки. Буква Ё. Написание буквы Ё.
23	Звук [ЙУ]. Буква Ю. Написание буквы Ю. Соотнесение букв и звуков.
24	Звук [ЙА]. Буква Я. Написание буквы Я. Звуковой анализ слогов и слов.
25	Звук [ЙЭ]. Буква Е. Написание буквы Е. Звуковой анализ слогов и слов.
26	Дифференциация звуков [ЙЭ], [ЙО], [ЙУ], [ЙА]. Написание букв Е, Ё, Ю, Я. Соотнесение букв и звуков.
27	«Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.
28	Составление слов на заданное количество слогов.
29	Написание букв, слогов и слов. Срисовывание и обведение узоров.
30	Восстановление нарушенной последовательности слогов в структуре слова.
31	Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов. Срисовывание и обведение узоров.
32	Закрепление знаний, полученных в течении года через игровые задания и упражнения.

1. Венгер Л.А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста – М.; 2007
2. Волина В. Занимательное азбукведение - М. : Просвещение, 1994.

«Занимательная математика»

Пояснительная записка.

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка - создание условий для развития его ума, формирования таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. Следовательно, одной из наиболее важных задач воспитателя и родителей - развить у ребенка интерес к математике в дошкольном возрасте. Приобщение к этому предмету в игровой и занимательной форме поможет ребенку в дальнейшем быстрее и легче усваивать школьную программу.

Программа дополнительного образования предназначена для развития и обучения детей 5 – 6 лет, основана на методических пособиях и рекомендациях развития математических представлений и логического мышления у дошкольников Колесниковой Е.В., Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е., Михайловой З.А..

Материал занятий излагается в игровой форме. Знания по теории ребенок получает в контексте практического применения данного дидактического материала с использованием развивающих игр, игр в движении, физкультминуток и пальчиковых упражнений.

Педагогическая целесообразность.

Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем. Работа по данной программе позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника. На занятиях используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др., которые способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, учат рассуждать, объективно оценивать свои возможности.

Цель программы: развитие логического мышления, смекалки, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширить кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

Задачи программы: обучающие:

- ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи;
- познакомить детей с общими математическими понятиями;
- учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана;
- учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части;
- формировать пространственно-временные отношения;
- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии). формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);

- формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами;
- активизировать познавательный интерес.

развивающие:

- развитие познавательных способностей и мыслительных операций, развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

воспитательные:

- воспитание у детей интереса к занимательной математике;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность и умения элементарного самоконтроля своих действий;
- воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу;

Ожидаемые результаты (ориентиры к 6 годам):

- знать числа первого десятка и записывать их;
- пользоваться математическими знаками: +, -, =, <, >;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрические фигуры;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2 - 4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;

- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Содержание программы представлено следующими разделами:

- количество и счет;
- величина;
- геометрические фигуры и тела;
- ориентировка во времени и в пространстве;
- логические задачи.
- ознакомление с цифрами и способами их написания;
- знакомством с тетрадью в клетку.

Количество и счет. На данном этапе дети овладевают математической терминологией. Они свободно пользуются такими понятиями, как цифры, знаки, задачи, больше, меньше, равно, дни недели, геометрические фигуры. Продолжается работа по ознакомлению детей с цифрами. Дети учатся писать цифры в клетке. Дети знакомятся с математическими знаками $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ и учатся их писать. Введение этой задачи обусловлено тем, что детям даются понятия «больше», «меньше» (четыре меньше пяти, а пять больше, чем четыре; к четырем прибавить один будет пять, от пяти отнять один будет четыре), закрепляя эти понятия, дети знакомятся со знаками и учатся их писать. Опыт работы показывает, что выполнение этой задачи не вызывает у детей трудностей. Одной из самых сложных является задача составления числа из двух меньших. Овладение этой операцией - основа дальнейших действий с многозначными числами. В связи с тем, что механически запомнить все способы образования числа просто невозможно, формированию этого умения отводится довольно много времени. Используя уже имеющиеся знания, дети учатся соотносить число, предмет, цифру. При закреплении знаний о числах дети познакомятся с пословицами, стихами, загадками, считалками, в которых упоминаются эти числа. Дети учатся решать арифметические задачи, отгадывать математические загадки и записывать с помощью цифр и знаков их решения.

Величина. Дети учатся измерять с помощью линейки, знакомятся с сантиметром. Продолжается работа по делению предметов на части. Дети учатся понимать, что часть это меньше чем целое.

Геометрические фигуры. Дети знакомятся с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы), рисуют геометрические фигуры, преобразовывают их в предметы. Видят геометрические фигуры в предметах окружающего мира. Учатся преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания, выкладывания из счетных палочек), рисовать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапецию в тетради в клетку, а также символические изображения предметов из геометрических фигур.

Ориентировка во времени. Дети знакомятся с часами (стрелки, циферблат), учатся определять время с точностью до получаса. Закрепляются названия дней недели и месяцев, так как с этими понятиями дети встречаются в повседневной жизни.

Ориентировка в пространстве. Дети учатся ориентироваться на листе бумаги в клетку. Много заданий дается на выполнение упражнений по словесной инструкции. Также дети обучаются определять положение предмета относительно себя и другого лица.

Логические задачи. Детям предлагаются логические задачи способствующие развитию умственной деятельности на установление закономерностей, на анализ и синтез предметов сложной формы: ребусы, кроссворды, головоломки и др.

Задачи решаются комплексно, на каждом занятии. Все занятия проводятся в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических категорий.

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной **структуры занятия**, например:

Разминка. Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на образовательную деятельность, на общение с педагогом.

Основное содержание занятия – изучение нового материала. Содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

Физминутка. Позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

Закрепление нового материала. Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.

Развивающая игра. Раскрашивание «умной» картинки по теме в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

Список литературы:

1. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, СПб: «Детство – Пресс», 2001г.
2. Маврина, Л. Математические игры для дошкольников / Л. Маврина. - М.: Стрекоза, 2012.
3. Михайлова, З.А. Логико-математическое развитие дошкольников / З.А. Михайлова. - М.: Детство-Пресс, 2015.

