

Тамбовское областное государственное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад «Возрождение»

Принято
на педагогическом совете №

От 31.08.2021 г.



«Утверждаю»
Директор ТОГАДОУ «Центр
развития ребёнка - детский сад
«Возрождение»
Л.В. Мирошниченко Л.В. Мирошниченко

Рабочая программа

«Занимательная логика»

в группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет

Содержание.

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

1.2Цели и задачи программы

1.3 Направленность программы

1.4 Актуальность, новизна программы

1.5Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

1.6 Методы и приемы реализации программы

1.7 Этапы реализации программы

1.8 Планируемые результаты деятельности

2.Содержательный раздел

2.1 Организационно-методическое обеспечение программы

2.2 Тематическое планирование

3. Используемая литература

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Мыслительные операции являются инструментом познания человеком окружающей действительности, поэтому, развитие мыслительных операций является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Логическое мышление формируется к старшему дошкольному возрасту. Именно в этом возрасте необходимо уделять больше времени для работы с детьми по развитию у них мыслительных операций.

Вот почему вопросы развития мыслительных операций являются основными в подготовке детей к школе. Однако, в настоящее время в большинстве своем дети, поступающие в школу, не подготовлены в этом плане, у них слабо сформированы мыслительные операции, необходимые для успешного усвоения знаний в школе. Решение этой проблемы осуществляется в поиске новых путей, методов и форм организации процесса воспитания детей в дошкольных учреждениях. И здесь на первый план выходят логические игры и упражнения, как основной вид деятельности детей дошкольного возраста.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы : всестороннее развитие ребенка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Задачи программы:

- 1.Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 2.Увеличение объема внимания и памяти.
- 3.Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение классификация, конкретизация, аналогия).
- 4.Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- 5.Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- 6.Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- 7.Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).
- 8.Формирование умения понимать правила игры и следовать им.

1.3 Направленность программы

Рабочая программа «Занимательная логика» носит социально-педагогическую направленность, реализуется в рамках образовательной

области «Познавательное развитие» посредством формирования математически-логического мышления у детей и интегрируется с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное». Программа направлена на развитие основных интеллектуальных качеств; создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе.

1.4 Актуальность, новизна программы

Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить. Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни.

Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания. Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания – смысловой группировкой, с которой дети встречаются в школе. Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение.

Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество.

Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Дидактические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности. Развитие логического мышления у детей через дидактические игры имеет важное значение для успешности последующего школьного обучения, для правильного формирования личности школьника и в дальнейшем обучении помогут успешно овладеть основами математики и информатики. Новизна

Учитывая природную любознательность дошкольника, в программе «Занимательная логика» предлагается развивать логическое мышление с помощью игр и игровых упражнений. Образовательная деятельность представляет собой комплекс, включающий в себя не только игры, упражнения

и задания на развитие восприятия, внимания, памяти и мышления, но и упражнения для развития тонкой моторики рук, а также разнообразные коммуникативные игры. Коммуникативные игры помогают ребёнку адаптироваться в группе, научиться учитывать интересы и желания других детей, почувствовать себя равноправным членом коллектива. Образовательная деятельность проходит в форме увлекательной игры. Дети не устают от обучения, с удовольствием поглощают интересную информацию и не воспринимают науку, как нечто навязчивое и скучное.

1.5 Возрастные особенности детей 5-6 лет

Этот период жизни ребенка принято называть старший дошкольный возраст. В это время ребенок активно познает мир, взаимоотношения людей и уже готов приобретать конкретные знания, которые будут постепенно готовить его к школе.

Самым главным новшеством в развитии личности ребенка 5-6 лет можно считать появление произвольности, то есть способность самостоятельно регулировать свое поведение. Дети не отвлекаясь на более интересные дела, могут доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

Происходят существенные изменения в представлении ребенка о самом себе, о своем Я. В этом возрасте ребенок уже достаточно хорошо представляет какими качествами он обладает и начинают появляться представления какими качествами ребенок хочет обладать, каким бы он хотел стать. То есть дети начинают понимать категории желательных и нежелательных черт и особенностях. Но поскольку этот процесс только начинается, ребенок не имеет отдельно взятого представления о том, каким он должен быть, поэтому он обычно хочет быть похожим на героев сказок, фильмов или знакомых людей. Эта важное новообразование в личности ребенка является началом появления учебной мотивации. То есть, учиться ребенка побуждает не столько интерес к дисциплинам, сколько желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим», особенно по сравнению со сверстниками.

К 5-6 годам дети способны внимательно слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия. Но при условии значимости мотива действий, а для этого необходимо применять игровую структуру в обучении.

К 5-6 годам ребенок приобретает понимание системы первичной половой идентичности, то есть он отчетливо представляет качества, которыми обладают мужчина и женщина, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии. И как следствие, при выборе в общении сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Расширяется интеллектуальный кругозор детей. Их интересы постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Дети активно интересуются окружающим социальным и природным миром, необычными событиями и фактами.

Начинает проявляться избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Это становится возможным благодаря: интенсивному развитию речи и наличию произвольности в действиях, то есть дети могут без помощи взрослого налаживать общение и организовывать игру. В игре со сверстниками важное значение принимает совместное обсуждение правил игры. В этом возрасте дети уже самостоятельно способны создать игровое пространство, выстроить сюжет и ход игры, распределить роли. При этом взрослый по-прежнему остается самым важным и авторитетным человеком для ребенка. Интерес к общению с взрослым не ослабевает. Дети активно стараются привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор, поделиться своими новыми знаниями, впечатлениями, суждениями.

Развитие психических процессов в 5-6 лет.

Восприятие. Продолжает развиваться восприятие цвета, формы и величины предметов окружающего мира, при этом происходит систематизация этих представлений. В восприятии цвета появляется различение оттенков. В различении величины объектов ребенок 5-6 лет способен выстроить по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Внимание. Устойчивость внимания растет, развивается способность к распределению и переключению. То есть, ребенок способен выполнять сложные инструкции, осознанно переходя от одного вида деятельности к другой, удерживая при этом инструкцию и цель деятельности. Следовательно, у ребенка возникает очень важное образование как произвольное внимание. Объем внимания в 5 лет составляет в среднем 5-6 объектов, к 6-ти годам 6-7.

Память. К 5-6 годам начинается формирование произвольной памяти. То есть ребенок способен самостоятельно (а не механически) при помощи образно-зрительной памяти (не глядя на предмет) запомнить 5-6 объектов, на слух также 5-6 объектов.

Мышление. В этот период развития ребенка совершенствуется образное мышление. Дети могут решать задачи не только в наглядном плане, но и в уме. Развивается способность схематизации и представления о цикличности изменений.

Важным в развитии мышления 5-6 летнего ребенка становится способность к обобщению, которое является основой развития словесно-логического мышления, то есть способности рассуждать, анализировать и делать выводы на основе заданных параметров. То есть, например, при формировании групп предметов, ребенок способен учесть уже два признака.

Понятие времени ещё не совершенно, поэтому у ребенка наблюдается не точная ориентация во временах года, днях недели, при этом лучше

запоминаются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны эмоционально окрашенные события.

Воображение. Это период расцвета детской фантазии, которая самым ярким образом проявляется в игре, где ребенок увлечен. Такое развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно развернутые и последовательные истории. Но такие способности ребенок приобретает только при условии постоянной активизации этих процессов: разговоры на заданную тему, сочинение собственных сказок.

Речь. Речь продолжает активно развиваться и совершенствоваться. Особенно это касается звуков. Дети уже способны правильно произносить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается и фонематический слух (это способность правильно слышать и узнавать звуки), увеличивается интонационная выразительность речи, например, при чтении стихов, в играх, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи, то есть дети уже используют практически все части речи и активно занимаются словотворчеством. Лексический состав речи становится более широким, активно используются синонимы и антонимы. Речь становится связной. Дети способны пересказывать по картинке, описывая не только центральные события, но и второстепенные детали.

1.6 Методы и приемы реализации программы

- Индивидуальная самостоятельная работа детей
- Работа в парах
- Групповая формы работы
- Дифференцированная форма работы
- Фронтальная проверка и контроль
- Самооценка выполненной работы
- Дидактическая игра
- Игра-соревнование

1.7 Этапы реализации программы

Технология деятельности строится по этапам:

1. Диагностика исходного уровня развития познавательных процессов и контроль за их развитием.
2. Планирование средств, какими можно развивать то или иное качество (внимание, память, воображение, мышление), с учетом индивидуальности каждого ребёнка и имеющихся знаний
3. Построение междисциплинарной (интегральной) основы обучения по развивающему курсу.
4. Постепенное усложнение материала, поэтапное увеличение объема работы, повышение уровня самостоятельности детей.
5. Ознакомление с элементами теории, обучение способам рассуждения, самостоятельной аргументации выбора.

6. Интеграция знаний и способов познавательной деятельности, овладение ее обобщенными приемами.

7. Оценка результатов развивающего курса по разработанным критериям, в которую должен быть включен и ребёнок (самооценка, самоконтроль, взаимоконтроль).

1.8 Планируемые результаты

Дети должны знать:

- принципы построения закономерностей, свойства чисел, предметов, явлений, слов;
- принципы строения ребусов, кроссвордов, чайнвордов, лабиринтов;
- антонимы и синонимы;
- названия геометрических фигур и их свойства;
- принцип программирования и составления алгоритма действий.

Дети должны уметь:

- определять закономерности и выполнять задание по данной закономерности, классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее и частное свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность;
- путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо-поисковые, словесно- дидактические, числовые задания, находить ответ к математическим загадкам;
- быстро и правильно отвечать во время разминки на поставленные вопросы;
- выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти
- выполнять графические диктанты, уметь ориентироваться в схематическом изображении графических заданий;
- уметь ставить цель, планировать этапы работы, собственными усилиями добиться результата.

2. Содержательный раздел

2.1 Организационно-методическое обеспечение программы

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

Занятия проводятся с группой детей 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий 25 минут.

2.2 Тематическое планирование

Месяц	Игры и упражнения	Задачи
Сентябрь Занятие 1	Игра «Художники» Игра «Давайте познакомимся» Игра «Кому что нужно?»	Развивать умение анализировать форму предметов. Развивать умение сравнивать по их свойствам. Развивать художественные способности (выбор цвета, фона, расположения композиции). Учить детей называть «полное имя» блока, то есть перечислять весь объем его свойств. Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, опираясь на карточку-символ свойства и отсутствие свойства. Формирование представления о геометрических фигурах; развитие памяти, логического мышления, умения работать с карандашом и бумагой.
Занятие 2	Игра «Угадай-ка» Игра «Логические цепочки» «Волшебные палочки»	Развивать умение называть два свойства (цвет, форма, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д.) Учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы. Учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого, распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа. Развивать воображение, зрительный глазомер
Занятие 3	Игра «Загадки без слов»	Развивать умение расшифровывать

	<p>Игра «Веселый поезд»</p> <p>Игра «В гостях у почемучки»</p>	<p>(декодировать) информацию о наличии или отсутствии определённых свойств у блоков по их знаково-символическим обозначениям.</p> <p>Закрепление усвоения порядка следования чисел натурального ряда; развитие памяти, мышления, сообразительности, умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Учить детей сосчитать, сравнивать, воспроизводить количество предметов по образцу, числу с использованием цифр.</p> <p>Развивать умение решать логические задачи.</p>
Занятие 4	<p>Игра «Домино»</p> <p>Игра «Лишние цифры»</p> <p>Игра « Волшебный колпачок»</p>	<p>Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер. Сравнить предметы по заданным свойствам.</p> <p>Развитие руки дошкольника, умения выполнять правила, практически применять знания о количественном составе числа из единиц в пределах 3-5 умений.</p> <p>Развивать внимание, развивать элементы логического мышления.</p> <p>Развивать наблюдательность, зрительную память.</p>
Октябрь Занятие 1	<p>Игра «Собери бусы»</p> <p>Игра «Путешествие по схеме»</p> <p>«Мы изобретатели»</p>	<p>Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».</p> <p>Развивать умение рассуждать, аргументировать свой выбор.</p> <p>Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам.</p> <p>Развивать умение решать логические задачи.</p> <p>Развитие умений расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.</p>
Занятие 2	Игра «Продолжи дорожку»	<p>Учить выстраивать последовательный ряд с чередованием элементов; развивать внимание, самостоятельность</p>

	<p>Игра «Цветы для Дюймовочки»</p> <p>Игра «В мире загадок»</p>	<p>(инициативу), умение оценивать правильно свои действия и действия товарищей, логическое мышление.</p> <p>Учить следовать правилам при выполнении действий, подвести к пониманию того, что нарушение правил не позволяет получить верный результат.</p> <p>Учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы.</p>
Занятие 3	<p>Игра «Королевство кривых зеркал»</p> <p>Игра «Поле чудес»</p> <p>Игра «Волшебный сундучок»</p>	<p>Учить замечать произошедшие изменения; развивать внимание, самостоятельность (инициативу), логику мышления.</p> <p>Развивать мыслительные процессы, умение работать в команде сверстников. Развивать внимание, элементы логического мышления.</p> <p>Развитие способности анализировать, сравнивать, обобщать. Учить сравнивать и обобщать фигуры. Решать логические задачи.</p>
Занятие 4	<p>Игра «Заколдованные фигуры»</p> <p>Игра «Мы по лесенке пойдем»</p> <p>Игра «Помоги гномикам»</p>	<p>Развитие умения рассуждать логически, устанавливать причинно-следственные связи. Развивать воображение, умение решать логические задачи.</p> <p>Развивать внимание, вырабатывать чувство ритма. Развивать ориентировку в пространстве, логическое мышление.</p> <p>Учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого, распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа.</p>
Ноябрь Занятие 1	<p>Игра «Последовательность»</p> <p>Игра «Красивые бусы»</p> <p>Игра «Чудесные превращения»</p>	<p>Развивать умение находить закономерность в расположении предметов</p> <p>Развитие логического мышления, умений кодировать и декодировать информацию о свойствах</p> <p>Развивать художественные способности детей (уметь воплощать свой замысел в рисунке, уметь выбирать средства</p>

		необходимые для этого). Учить детей отбирать палочки нужного цвета и значения по словесному указанию взрослого, распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа.
Занятие 2	Игра «Выложи орнамент» Игра «Страна Почемучек» Игра «Засели домик»	Развивать аналитические способности. Научить ребенка выделять пространственное расположение геометрических фигур, воспроизводить в точности такое же расположение при выкладывании орнамента. Учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы. Развивать зрительное восприятие предметных картинок. Развивать воображение, логическое мышление, память.
Занятие 3	Игра «Волшебный ключик» Игра «Мир предметов» Игра «Помоги построить замок»	Развивать логическое мышление, умение кодировать блоки с помощью знаков-символов, учить сравнивать и обобщать. Развитие логического мышления и внимания. Определение формы реальных предметов, сравнение их с геометрическими фигурами. Учить детей выбирать палочки указанного размера, составлять из палочек изображения предметов простой формы. Развивать зрительный глазомер детей. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Занятие 4	Игра «Расположи фигуры» Игра «Как дорогу нам найти?» Игра «Волшебные задачки» .	Развивать умение располагать фигуры по заданию. Учить ориентироваться в пространстве. Развитие умений разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или». Развивать доказательное мышление. Развивать у детей представление о цвете, представлении о длине («длиннее-короче» и т.д.) Формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.
Декабрь	Игра «Кто быстрее соберет	Развивать умение упорядочивать

Занятие 1	пирамидку?» Игра «Подбери фигуру» Игра «Танграм»	предметы по выделенным признакам. Закрепить умения работать с таблицей, соотносить по цвету и форме геометрические фигуры. Находить место геометрической фигуры в таблице. Развивать умение сравнивать, анализировать, объединять части в целое
Занятие 2	Игра «Домино» Игра «Вопрос-ответ» Игра «Лабиринты»	Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер. Сравнить предметы по заданным свойствам. Развивать логическое мышление. Развивать смекалку, фантазию, умение рассуждать. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, соотносить фигуры по цвету, форме, величине, составлять последовательность фигур, пользуясь схемой.
Занятие 3	«Кто назовет как можно больше признаков отличия?» «Исключение лишнего» «Украсим елку бусами»	Развивать умение видеть характерные признаки предметов, сравнивать Развивать аналитические способности, умение обобщать, выделяя существенные признаки Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему». Закреплять навыки порядкового счета, знание цифр
Занятие 4	Игра «Найди пару» Игра «Веселый человечек» Игра «Сундучок с секретом»	Развивать наблюдательность, внимание, тонкость зрительного восприятия, умение подбирать парную картинку по смыслу к каждому предмету. Формировать у детей умение разбивать определенную фигуру на элементы (геометрические фигуры) и, наоборот, из отдельных элементов, соответствующих геометрическим образцам, составлять предметы определенной формы. Учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы.
Январь Занятие 1	Игра «Логические цепочки»	Развивать умение выстраивать логические цепочки из

	<p>Игра «Веселый счет»</p> <p>Игра «Лабиринт»</p>	<p>геометрических фигур по двум признакам: цвет, форма. Развивать смекалку, память, логическое мышление; учиться сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, устанавливать связь и отношений между ними. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве, логическое мышление. Формировать умение видеть в одном и том же предмете противоположные свойства, находить противоречия.</p>
Занятие 2	<p>Игра «Дорожки»</p> <p>Игра «Дети в городе»</p> <p>Игра «Мы конструкторы»</p>	<p>Познакомить детей с логическими кубиками. Развивать умение сравнивать предметы по одному свойству</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве. Логическое мышление, внимание, быстроту реакции.</p> <p>Развивать умение рассуждать логически. Развивать умение выделять признаки сходства и различия.</p>
Занятие 3	<p>Игра «Найди друга»</p> <p>Игра «Поможем Незнайке»</p> <p>Игра «Путешествие»</p>	<p>Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать блоки по самостоятельно выделенным свойствам.</p> <p>Учить составлять различные фигуры из палочек и преобразовывать их. Развитие творчества. Учить выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, ромб, трапеция).</p> <p>Развивать мыслительные процессы, умение работать согласованно в команде. Развивать воображение, умение логически рассуждать.</p>
Февраль Занятие 1	<p>Игра «Строим город»</p> <p>Игра «Чего не хватает?»</p> <p>Игра «Покажи направление»</p>	<p>Развитие памяти, мышления, сообразительности, умение ориентироваться. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p>Развивать логическое мышление, внимание, умение находить недостающую фигуру.</p> <p>Учить ориентироваться по компасу,</p>

		определяя направление; развивать внимание, зрительную ориентировку, быстроту реакции, умение действовать по сигналу – направлению стрелки компаса.
Занятие 2	Игра «Интересная прогулка» Игра «Художники» Игра «Цветочная поляна»	Развитие восприятия, внимания, умение анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. Развивать умение анализировать форму предметов. Развивать умение сравнивать по их свойствам. Развивать художественные способности (выбор цвета, фона, расположения композиции). Развитие умений разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».
Занятие 3	Игра «Украсим коврик» Игра «Чудесный мешочек» Игра «Давайте познакомимся»	Развивать умение группировать предметы по двум признакам (величине и цвету, форме и цвету), распознавать условные обозначения. Продолжать учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы. Учить детей называть «полное имя» блока, то есть перечислять весь объем его свойств. Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, опираясь на карточку-символ свойства и отсутствие свойства.
Занятие 4	Игра «У кого в гостях?» Игра «Сравни и заполни» Игра «Найди закономерности»	Развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать фигуры в таблице по одному и двум свойствам одновременно. Умение осуществить зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур; закрепление представлений о геометрических фигурах. Развитие логического мышления, умение рассуждать логически, устанавливать причинно-

		следственные связи.
Март Занятие 1	Игра «Дружная команда» Игра «Загадки без слов» Игра «Заполни фигуру»	Развивать мыслительные процессы, умение ра-ботать согласованно в команде детей. Развивать внимание, элементы логического внимания. Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определённых свойств у блоков по их знаково-символическим обозначениям. Развивать умение сравнивать, анализировать, делать логические выводы.
Занятие 2	Игра «К нам гости пришли» Игра «Где спрятался гномик?» Игра «Найди предмет непохожий на другие»	Развитие умений ориентироваться в пространстве, вести счет, последовательно располагать элементы в ряд элементы разной величины, используя правило: «Выбирай каждый раз самый большой, самый длинный...». Развивать логическое мышление, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков-символов и декодировать её. Развивать умение обобщать и сравнивать, находить отличия
Занятие 3	Игра «Поможем малышам» Игра «Волшебные фигуры» Игра «Строительство замка»	Развитие умений выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм). Учить следовать правилам при выполнении цепочки действий. Развивать аналитические способности, умение классифицировать по определенному признаку, свойству. Развивать логическое мышление, умение устанавливать логические ассоциативные связи. Развивать внимание, логическое мышление.
Занятие 4	Игра «Учимся сравнивать»	Развитие умения классифицировать множества и называть цвет, форму, размер, толщину; обучение навыку

	<p>Игра «Собери бусы»</p> <p>Игра «Воздушные шары»</p>	<p>последовательного расположения в ряд в двух направлениях (по возрастанию и убыванию)элементов на глаз. Воспитывать ин-терес к математике.</p> <p>Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».</p> <p>Развивать умение рассуждать, аргументировать свой выбор.</p> <p>Учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы.</p>
<p>Апрель Занятие 1</p>	<p>Игра «Головоломки»</p> <p>Игра «Найди лишнюю картинку»</p>	<p>Развивать мыслительные процессы, умение работать в группе детей.</p> <p>Развивать внимание, элементы логического мышления.</p> <p>Развивать у детей умение выделять в блоках сразу два свойства, называть их, пользоваться знаками-символами.</p> <p>Развитие мыслительных процессов обобщения, сравнения, выделения существенных признаков.</p>
<p>Занятие 2</p>	<p>Игра «Космическая ракета»</p> <p>Игра «Найди клад»</p> <p>Игра «Разложи по порядку»</p>	<p>Развивать умение сравнивать блоки по правилам взрослого, затем по правилам, предложенным детьми.</p> <p>Развитие умений ориентироваться в пространстве, вести счет, последовательно располагать элементы в ряд по определенному признаку. Развивать логическое мышление, внимание.</p> <p>Развивать умение располагать предметы по возрастанию или убыванию степени проявления заданного свойства.</p>
<p>Занятие 3</p>	<p>Игра «Учимся рассуждать»</p> <p>Игра «Наведи порядок»</p>	<p>Развитие умений выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий(линейный алгоритм).</p> <p>Развивать умение классифицировать блоки. Учить рассуждать, обосновывать</p>

	Игра «Найди свою дорожку»	правомерность или ошибочность своих действий. Развивать умение классифицировать и обобщать предметы по одному, двум свойствам.
Занятие 4	Игра «Угадай-ка!» Игра «Кто, где живет?» Игра «Незнайка»	Развивать умение называть два свойства (цвет, форма, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д.) Развивать умение сравнивать и группировать предметы по одному характерному признаку. Развивать мыслительные процессы, умение ра-ботать согласованно в команде сверстников. Развивать воображение, умение решать логиче-ские задачи.
Май Занятие 1	Игра «Умники» Игра «Танграм» Игра «Рассели фигуры»	Развитие умения классифицировать множества и называть цвет, форму, размер, толщину; обучение навыку последовательного расположения в ряд в двух направлениях (по возрастанию и убыванию) элементов на глаз. Развивать умение сравнивать, анализировать, объединять части в целое. Учить детей решать логические задачи Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы.
Занятие 2	Игра «Лабиринт» Игра «Найди свой домик» Игра «Веселые задачки»	Развивать ориентировку в пространстве. Развивать умение рассуждать логически, устанавли-вать причинно-следственные связи Закреплять умение различать цвет, форму. Формировать представление о символическом изображении предметов. Развитие умений ориентироваться в пространстве, вести счет, последовательно располагать в ряд элементы разной величины, используя правило: «Выбирай каждый раз самый большой, самый длинный...».
Занятие 3	Игра «Логические цепочки»	Развитие умений выделять свойства в предметах, абстрагировать эти

	<p>Игра «Что перепутал художник?»</p> <p>Игра «Мыслители»</p>	<p>свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий.</p> <p>Развивать воображение, логическое мышление. Упражнять в умении различать, называть, систематизировать блоки по цвету, величине, форме.</p> <p>Развивать умение устанавливать последовательность событий.</p> <p>Развивать умение устанавливать зависимость между парами или групп объектов. Формировать умение рассматривать различные пути или варианты достижения цели, оперировать предметами в мысленном плане, представлять разные варианты их возможных изменений.</p>
--	---	--

3. Используемая литература

1. «Дидактические игры в детском саду» А.К.Бондаренко, Москва «Просвещение» 2001г
2. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Москва «Просвещение» 1999г
3. «Развивающие игры с малышами» Т.В. Галанова, Ярославль «Академия развития», 1996г
4. «Развивающие игры для дошкольников Н.Н.Васильева, Н.В. Новоторцева, Ярославль «Академия развития», 1996г
5. «Развитие интеллектуальных способностей дошкольника» Л.Ф.Тихомирова, Ярославль «Академия развития», 1996г
6. «Веселые задачки для маленьких умников» С.Е.Гаврина, Ярославль «Академия развития», 2006г.
7. «Логика. Готовимся к школе по интенсивной методике» Соколова Ю.А., М: Эксмо, 2006г.
8. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения дошкольников Стародубцева И.В., Завьялова Т.П., М: АРКТИ. — 2008г.