

ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
ТОГАДОУ «Центр развития ребенка –  
детский сад «Возрождение»

Протокол от 31.08.2021 № 1



УТВЕРЖДЕНА  
Директор ТОГАДОУ «Центр развития ребенка  
детский сад «Возрождение»  
Л.В. Мирошниченко

Приказ от 31.08.2021 № 114

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**ТОГАДОУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –  
ДЕТСКИЙ САД «ВОЗРОЖДЕНИЕ»**

## Содержание

	<b>Пояснительная записка</b>	3
<b>Раздел I</b>	Целевые ориентиры и планируемые результаты программы	5
	1.1. Цель, задачи программы воспитания	
	1.2. Принципы построения Программы воспитания	6
	1.2.1. Уклад образовательной организации	7
	1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	10
	1.2.3. Сообщности (сообщества) ДОО	10
	1.2.4. Деятельности и культурные практики в ДОО	13
	1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы	14
	1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	14
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	16	
<b>Раздел II.</b>	<b>Содержательный</b>	18
	2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	18
	2.1.1. Патриотическое направление воспитания	19
	2.1.2. Социальное направление воспитания	20
	2.1.3. Познавательное направление воспитания	21
	2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	22
	2.1.5. Трудовое направление воспитания	24
	2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	25
	2.2. Модуль 1 «Уголок моей Родины» (духовное и историческое краеведение)	27
	2.3. Модуль 2 «Азбука добра» (формирование этических норм и нравственных представлений у детей дошкольного возраста)	29
	2.4. Модуль 3 «Если с другом вышел в путь» (социализация современного дошкольника в образовательной организации)	31
	2.5. Модуль 4 «От сердца к сердцу» (формированию основ толерантности у дошкольников)	33
	2.6. Модуль 5 «Все профессии важны» (Ранняя профориентация дошкольников)	36
	2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	39
<b>Раздел III.</b>	<b>Организационный</b>	40
	3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	40
	3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	41
	3.3. Организация предметно-пространственной среды	42
	3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	43
	3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	44
	3.6. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	45
	3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	46
	3.8. Примерный календарный план воспитательной работы	48

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ТОГАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Возрождение» (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы ТОГАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Возрождение». Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента Российской Федерации).

4. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

7. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

8. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС, Стандарт), с учетом: «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21). Программа является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ТОГАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Возрождение» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников Центра и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы**

### **1.1. Цель Программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

**Задачи воспитания** соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.

2. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями.

3. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.

4. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

5. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

## 1.2. Принципы построения Программы воспитания

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад образовательной организации определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ДООУ. Уклад охватывает всех лиц, включенных в деятельность организации: воспитанников, педагогов, родителей, сотрудников учреждения. Ценности воспитания, заданные укладом организации, принимаются всеми без исключения. Внутри этого пространства рождается команда, коллектив, сообщество, общность. Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни группы.

ТОГАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Возрождение» - детский сад с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично

развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

***Основные традиции*** воспитательного процесса в нашем ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов, родители и социальные партнеры. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Родители Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ**. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные **сообщества** обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

2. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий**. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

3. В детском саду создана **система сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.



#### **4. Конкурсное движение. Организация творческих, интеллектуальных, педагогических конкурсов различного уровня;**

Через конкурсное движение в детском саду, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду. В учреждении сложилась традиция проводимых ежегодно конкурсов и фестивалей: «Конкурс чтецов», «Знай-ка», «Золотая шашка», «Хоккейный турнир», «Малые олимпийские игры», «Зарница», фестиваль ремесел, Фестиваль юных талантов, этнофестивали.

Формы организации конкурсного движения для решения воспитательных задач: конкурсы детского творчества, смотры-конкурсы, фестивали, разработка и защита проектов, соревнования.

**5. Православный компонент** включен в ООП учреждения и направлен на формирование личности ребенка путем приобщения к традиционным духовным ценностям, устремленной к высшему идеалу человеческого совершенства, развитие нравственных качеств, таких как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие, доброжелательность, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей и пр.; привитие интереса, уважения к другим культурам для всестороннего развития ребенка; развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нормах христианской этики; воспитание уважительного отношения к труду как заповеданной человеку обязанности, привитие чувства благодарности к людям за их труд, умение трудиться в коллективе и для коллектива.

Воспитательный процесс в ДООУ выстраивается с учетом **концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России**, включающей в себя:

- **национальный воспитательный идеал** – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни:

государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

- **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

### **1.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **1.2.3. Общности (сообщества) ДОО**

В целях эффективности воспитательной деятельности в МБДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ТОГАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Возрождение» относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность.** В состав данной общности входят сотрудники Центра и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

К профессионально-родительским общностям в Центре относятся:

- Наблюдательный совет;
- Инициативная группа «Безопасность детства», «Креативный детский сад».
- Родительский клуб «Будь здоровым, малыш!», «Скоро в школу»

➤ **Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

К детско-взрослой общности в ТОГАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Возрождение» относится:

- Дети - волонтеры;
- Творческие группы по разработке различных проектов.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов –

это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### **1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

##### **Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!».</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	<p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</p> <p>Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p>

<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.



		<p>Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
<b>Познавательное</b>	Знания	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
<b>Трудовое</b>	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>

<p><b>Этико-эстетическое</b></p>	<p>Культура и красота</p>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>
----------------------------------	---------------------------	--

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. В Программу включены те модули, которые могут в наибольшей степени реализовать воспитательный

потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к

ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе:

эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе

здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать

участие в труде, и те несложные обязанности, которые он в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает

на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).



При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота. Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Модуль 1**

### **«Уголок моей Родины» (духовное и историческое краеведение)**

#### **Цель деятельности**

Формирование у воспитанников целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоничное проявление патриотических чувств и нравственной культуры, духовных традиций.

#### **Задачи деятельности**

- Формирование у ребенка дошкольника осознания уникальности и ценности своего народа;
- Знакомить детей с традициями и обычаями нашего народа;
- Формировать у детей основы нравственного сознания и начала самосознания личности на основе культурно-этнических норм региона.
- Приобщение детей к истокам Православной культуры
- Способствовать обогащению представлений о прошлом малой родины.

#### **Механизмы реализации деятельности**

История края, местные события и явления изучаются в единстве трех временных измерений: прошлое – настоящее – будущее. Так, изучая с детьми историю нашего города, происходит знакомство и с его современным состоянием, а также перспективами обновления и развития. Подобный подход учит детей

более глубоко осмысливать последовательность событий, выявлять причинно-следственные связи, содействует формированию исторического мышления.

Неотъемлемой частью истории каждого народа, его национальной культуры, духовной жизни являются религия, история церкви. Воспитанники рассматривают прошлое храмов и монастырей, жизнь и деяния местных подвижников, причисленных к лику святых, представителей духовенства; обращаются к различным источникам и памятникам церковной истории и культуры.

Ознакомление с родным городом, родной страной – процесс длительный и сложный. Он не может проходить от случая к случаю. Положительный результат в развитии целостного отношения к родному краю достигается систематической работой.

Данный вид работы интегрируется:

- в образовательную деятельность, осуществляемую в ходе организации различных видов детской деятельности:

- игровую, которая является приоритетной (основной) в дошкольном возрасте;
- коммуникативную;
- трудовую;
- познавательно-исследовательскую;
- продуктивную;
- музыкально-художественную.

- в ходе режимных моментов (прогулки, целевые экскурсии, обеспечивающие необходимую двигательную активность и способствующие сохранению и укреплению здоровья дошкольников);

- в самостоятельную деятельность (дидактические и подвижные игры, рассматривание дидактических картинок и иллюстраций);

- в процесс взаимодействия с семьями воспитанников (участие в проектной деятельности, продукт которой – создание макета герба семьи, составление маршрутов экскурсий и прогулок по микрорайону, коллекционирование картинок и открыток).

Разработаны и структурированы сценарии совместной деятельности взрослых и детей по направлениям:

- Историческо-культурное краеведение (военно-историческое, историко-архивное, археологическое);
- Естественно-научное краеведение (географическое, экологическое, биологическое, геологическое);
- Этнокультурное и социально-демографическое краеведение (фольклорное, художественное, литературное);
- Музейное краеведение (изучение родного края на базе музеев города);
- Экскурсионное краеведение (изучение родного края во время подготовки и проведения самостоятельных, или участия в плановых экскурсиях);
- Архитектурное краеведение (изучение стилей и памятников архитектуры города, современных зданий);
- Православное краеведение (формирование начальных представлений о православной религиозной культуре на основе семейного опыта воспитанников);
- Семейное краеведение (создание открытых проектов, семейные экскурсии, обсуждение семейных традиций).

### **2.3. Модуль 2**

#### **«Азбука добра» (формирование этических норм и нравственных представлений у детей дошкольного возраста)**

##### **Цель деятельности**

Формирование духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

##### **Задачи деятельности**

- воспитывать любовь и уважительное отношение к близким и окружающим людям;
- научить относиться к окружающим с заботой и терпением, но при этом проявлять нетерпимость к дурным поступкам людей;

- учить видеть свои недостатки в поведении и уметь их исправлять; избавляться от дурных привычек и способствовать формированию полезных;
- знакомить с правилами этикета;
- формировать навыки культурного поведения в повседневной жизни;
- формировать любовь к природе, родному краю, стремление сохранять и преумножать его богатства, воспитывать сострадание ко всему живому.

### **Механизмы реализации деятельности**

В структуре пособия выделено пять условных разделов: «Я и мои родные», «Я среди сверстников», «Я и природа», «Этикет», «Каким я хочу быть». Разработано 26 ситуаций активизирующего общения взрослого и ребёнка на годовой период работы, в ходе реализаций которых используются такие методы и приёмы, как:

- беседы на нравственную тему;
- решение проблемных ситуаций
- чтение художественных произведений с последующим анализом;
- учебно-игровые упражнения (творческого или подражательно-исполнительского характера);
- разыгрывание и анализ ситуаций;
- игры, конкурсы;
- совместная разработка правил поведения;
- просмотр и обсуждение фрагментов знакомых мультфильмов; слайдовые презентации;
- художественная творческая деятельность на заданную тему.

Методика работы с детьми строится с позиции лично-ориентированного взаимодействия, при выполнении заданий акцент делается на самостоятельность, поисковую и творческую активность. Главное – дать детям возможность понимать и уметь высказываться, оценив своё поведение и окружающих, задавать вопросы и отвечать при обсуждении различных этических ситуаций.

## 2.4. Модуль 3

### «Если с другом вышел в путь»

#### (социализация современного дошкольника в образовательной организации)

##### **Цель деятельности.**

Воспитание духовно-нравственной личности ребенка, содействие обретению им нравственного востребованного опыта и предоставление ребёнку условий для социального развития

##### **Задачи деятельности.**

- освоение норм и правил общения детей со взрослыми друг другом.

Развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе;

- развитие умения коллективно трудиться и получать от этого удовольствие;

• освоение детьми на начальном уровне социальных ролей: я — член коллектива, я — член семьи, я — мальчик или девочка; я — житель города Тамбова, я — житель России, я — житель Земли, через сущностное проживание и самоопределение в этих ролях;

• развитие способности к принятию собственных решений — на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретённого социального опыта, развитых навыков саморегуляции поведения.

##### **Механизмы реализации деятельности.**

Нами разработан календарно-тематический план на основе новых технологий социализации ребёнка-дошкольника Н. П. Гришаевой, позволяющие эффективно сформировать и развить у него саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность, милосердие— качества, необходимые для жизни в современном обществе. Предлагаемая система социализации дошкольника включает девять технологий, которые могут быть использованы как все вместе, так и каждая отдельно. Как показала практика, проще всего начинать работу с технологии «Клубный час», а затем переходить к «Ситуациям месяца».

**Педагогическая технология «Клубный час»** заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться повсюду зданию (или участку) детского сада, соблюдая определённые правила поведения, и по звонку колокольчика возвращаться в группу. Выделяют следующие типы «Клубного часа»:

- *свободный*. Дети свободно перемещаются по всей территории детского сада (в помещении или на улице) и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам без помощи взрослых;

- *тематический*. В этом случае «Клубные часы» включены в ситуацию месяца. Например, в ситуации месяца «Космос» могут быть организованы конкурс рисунка на асфальте, постройка космического корабля, викторина «Космонавт»;

- *деятельностный*. В основу этого типа «Клубного часа» положено самоопределение ребёнка в выборе различных видов деятельности.

- *творческий*. Дети подготовительной к школе группы сами организуют всю деятельность на «Клубном часе» для всех детей;

- *группообразование*. Дети проводят «Клубный час», объединившись в группы, команды для развития групповых навыков;

- *квест*. Дети на территории участка или в помещении по одиночке или командой ищут по схеме какую-либо вещь, предмет; решают какую-либо задачу;

- *музейный*. Дети в «ситуации месяца» собирают у себя музейные экспонаты, а затем в конце месяца самостоятельно проводят экскурсии для других пришедших детей;

- *большая игра*. В ней участвует весь детский сад

**Ситуация месяца.** Ребёнок, начиная с ясельной группы до выпуска, проходит каждую ситуацию на определённом уровне сложности два-три раза, приобретая всё новый опыт её проживания и своего самоопределения. Отбор тематики и содержания «Ситуации месяца» исходит из возрастных особенностей детей, содержания типовой программы, по которой работает детский сад.



**Проблемная педагогическая ситуация.** Цель проведения каждой ситуации — самоопределение детей в эмоционально-напряжённой для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения.

**Технология «Социальная акция»** направлена, прежде всего, на консолидацию усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников, а также является тем средством и способом, который позволяет **реально** включить родителей в жизнь детского сада.

**Ежедневный рефлексивный круг** проводится каждый день перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе. Обсуждение проблемы необходимо проводить в альтернативной, общей форме, не переходя на личности детей.

**Дети-волонтёры.** Задачи педагогической технологии «Дети-волонтёры» следующие: развитие навыков общения в разновозрастном коллективе; развитие самостоятельности и ответственности, прежде всего, в отношении младших детей; создание такой ситуации развития, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходит в естественной среде, а не по показу и рассказу воспитателя.

Технологии **«Развивающее общение»** принадлежит ведущая роль в развитии саморегуляции поведения детей, поскольку она позволяет если не полностью, то в большей степени самому ребёнку решать свои проблемы, найти решения в конфликтных ситуациях, которые постоянно возникают в общении детей всех возрастных групп.

## **2.5. Модуль 4 «От сердца к сердцу»**

### **(формированию основ толерантности у дошкольников)**

**Цель деятельности** — формирование у детей дошкольного возраста уважения к правам людей с ОВЗ для снижения социальной и психологической напряженности в детском сообществе и в обществе в целом, создания гуманистических тенденций, занимающих приоритетное направление в демократическом обществе. Деятельность нацеливает на последовательное

введение ребенка в мир доброжелательных отношений, на становление в обществе равноправных партнерских отношений между ребенком из обычной семьи и ребенком с ОВЗ.

**Задачи деятельности:**

- научно-организационное и методическое обеспечение процесса воспитания толерантного отношения всех субъектов образовательной среды (дошкольников, их семей, педагогов, воспитателей) к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного образования;

- создание условий для формирования у здоровых людей уважения к правам детей с ОВЗ с целью снижения социальной и психологической напряженности в семье и обществе в целом, создания гуманистических тенденций, занимающих приоритетное направление в демократическом обществе;

- изменение общественного мнения по отношению к ребенку с ОВЗ, его семье;

- становление в обществе равноправных партнерских отношений между ребенком из обычной семьи и ребенком с ОВЗ.

При разработке сценариев активизирующего общения взрослого и ребёнка используются такие методы и приёмы, как:

- беседа на моральные темы;
- чтение и последующий анализ художественных произведений;
- ролевая гимнастика для упражнения в выражении эмоционального состояния другого человека или животного;
- создание проблемных ситуаций для обыгрывания и обсуждения;

- слушание и пение детских песен;
- просмотр и обсуждение фрагментов знакомых мультфильмов;
- рисование на заданную тему;
- проигрывание этюдов (отрывки из сказок, сценки из жизни), передающие различные черты характера;
- развивающие и словесные игры, направление на знакомство с моральными чертами характера;
- проигрывание этюдов с неопределенным концом («Как бы ты поступил в такой ситуации?»)

### **Механизмы реализации деятельности**

Содержание совместной деятельности взрослого и ребёнка по формированию основ толерантности у дошкольников представлено по нескольким разделам:

- толерантность к людям с ОВЗ;
- межнациональная толерантность;
- толерантность к людям пожилого возраста;
- толерантность в семье;
- толерантность к сверстникам.

При создании сценариев активизирующего общения по формированию основ толерантности у дошкольников использовались следующие формы образовательной деятельности: создание ситуации, вхождение в ситуацию, ситуация-поиск, проблемная ситуация, ситуация-итог, ситуация-успех; познавательные, словесные, подвижные и психотехнические игры; игровые и

танцевальные упражнения, игры-эксперименты, беседы, загадки, работа в художественной мастерской, путешествие, просмотр фильма, инсценировка, этюд.

## **2.6. Модуль 5**

### **«Все профессии важны» (Ранняя профориентация дошкольников)**

Ранняя профессиональная ориентация в дошкольной образовательной организации заключается в создании и реализации комплекса психолого-педагогических средств, методов воздействия на личность ребенка с учетом его возрастных особенностей, направленных на зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей, а также в создании соответствующей предметно-развивающей среды. Кроме того, ранняя профориентация включает в себя информационные консультации для родителей, которые направлены на приобщение родителей к совместной с дошкольной образовательной организацией работе по ранней профориентации детей.

Цель деятельности:

- сформировать у ребенка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру; предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности;

Задачи:

- обогащать и конкретизировать представления детей о профессиональной деятельности жителей города Тамбова, воспитывать интерес к промышленным предприятиям нашего города;
- формировать у детей обобщённые представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;
- стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам;

– помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

Работа по профессиональной ориентации проводится по нескольким направлениям: информирование – передача сведений, диагностика – оценка индивидуальных особенностей, консультирование – помощь в разрешении проблем.

*Основными направлениями ранней профессиональной ориентации являются:*

- профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия);
- профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мирепрофессий).

*Технологии реализации ранней профориентации*

1. Технология проектной деятельности.
2. Технология исследовательской деятельности.
3. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.
4. Технология интегрированного обучения.
5. Информационно-коммуникационные технологии.

Самостоятельная деятельность детей в процессе ознакомления с профессиями взрослых имеет следующие формы организации:

- игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные);
- продуктивные виды детской деятельности (оформление альбомов, изготовление атрибутов к играм, рисование, аппликация, конструирование, выполнение коллажей и плакатов);
- выполнение трудовых действий (по просьбе или поручению взрослого);
- экспериментирование.

Содержание игр формирует правильное отношение к предметам окружающего мира, к природе, систематизирует и углубляет знания о Родине, людей разных профессий и национальностей.

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

ТОГАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Возрождение» находится в областном центре. Для воспитательной работы с детьми доступны различные социальные объекты культуры «Краеведческий музей», «Картинная галерея», «Художественная школа им. Поленова», «Молодежный театр», «Драматический театр», объекты физической культуры и спорта, объекты социального назначения: потовые отделения, Пожарно-спасательный центр, ГИБДД.

Воспитательно- значимые проекты и программы, в которых участвует организация:

- Проект, обеспечивающий создание инфраструктуры центров (служб) помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, реализующих программы психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» с предоставлением гранта.

- Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Духовно-нравственное развитие дошкольников детей как основа патриотического воспитания». Руководитель инновационной площадки - Теплова Анна Борисовна, кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», федеральный эксперт ВОО «Воспитатели России».

- Инновационная площадка федерального уровня ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»

Ключевые элементы уклада ОО: общие для всего детского сада событийные мероприятия; коллективное планирование, разработка и проведение

общих мероприятий; система сопровождения педагогических инициатив семьи; организация творческих, интеллектуальных, педагогических конкурсов различного уровня; православный компонент.

Учреждение — открытая, взаимодействующая со многими социальными институтами социально-педагогическая система. Устойчивый позитивный имидж нашего учреждения можно рассматривать как важный современный компонент и ресурс образовательного учреждения. (ООП с.)

Особенности деятельности ДООУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью. (ООП с.)

## **2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье и направленности воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей;

- организация с родителями субботников в детском саду (облагораживание территории);
- изготовление декораций к праздникам (пополнение театральной студии новыми куклами, реквизитом и т.д.);
- организация угощения детей во время утренника;
- круглые столы с педагогами, учителями, священнослужителями;
- диспуты, беседы;
- консультации;
- выставки духовной, педагогической, и пособий для родителей;
- практикум, мастер-класс специалистов;
- обмен опытом по духовному воспитанию в семье;
- конкурсы «Хозяюшки», «Мы-семья»;
- выставки семейных работ к праздникам;
- индивидуальное собеседование.

### **Раздел III. Организационный**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.



4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО реализуется в следующих формах:

**Акции** — это социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели (**экологическая, патриотическая, социальная**) Приемы (**моделирование, квесты, игра, ситуации и др.**).

**События этнокультурной и социальной направленности** - важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни. Входят события как микросоциума, так и микросоциума окружающего ребенка. Эти события необходимо выстраивать в контексте событийной общности нескольких

поколений воспитывающих взрослых (**семейные гостиные, досуги, экскурсии, чтения, т т.д.**). События, должны быть открыты для нескольких поколений семей воспитанников, а также могут проводиться вместе с институтами культуры и искусства.

**Мероприятия** — это совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи (**круг годовых праздников, форматы праздников и мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, событие, мастерская, соревнования, спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие, конкурсы, выставки и др.**).

**Дела** - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (**проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в лабораториях, центрах экспериментирования, коллекционирование, мастерская, занятие, беседы, разговоры, загадки**).

**Развлечение** - деятельность ради удовольствия, проведение досуга.

Различные виды искусства могут быть способом проведения досуга (**посиделки, клубы, гостиные, досуги, игра**).

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. (ООП с. )

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Цели и задачи рабочей Программы воспитания реализуют все педагогические работники Центра.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги ТОГАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Возрождение»

Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

✓ руководитель ДОУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;

✓ старший воспитатель, воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;

✓ музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

**Нормативно – правовое обеспечение:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.)
4. Семейный Кодекс РФ от 8 декабря 1995 г. № 223-ФЗ с изменениями, внесенными от 2 января 2000 г. № 32-ФЗ
5. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 01.01.2014.
6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
8. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
9. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
10. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», разработанная Институтом стратегии развития образования РАО и

одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. №

2/21).

12. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ТОГАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Возрождение»

13. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100».

14. Устав ТОГАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Возрождение»

### **3.6. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения для реализации Программы**

#### **Перечень программ:**

1. Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К.Ю. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

2. «Юный эколог». Николаева С.Н. – М.: «Мозаика-Синтез», 2010.

3. «С чего начинается Родина?». Патриотическое воспитание дошкольников. Кондрыкинская Л.А. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.

4. «Приобщение детей к истокам народной культуры». Князева О.А., Маханева Н.А. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.

5. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов. Куцакова Л.В.– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

6. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н.Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.

7. «Методика экологического воспитания в детском саду»

С.Н.Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.

8. «Экологические праздники для детей» А.П. Молодова. – Москва, ЦГЛ, 2003г.

9. «Природа и художник» Т.А.Копцева, Программа по изобразительному искусству. – М.: Сфера, 2001.

10. Программа «Приобщение детей к истокам народной культуры», Князева О.А., Маханёва Н.А. – С-ПБ.: Детство-Пресс, 2004.

11. «Добрый мир». Православная культура для малышей. Л.Л. Шевченко. Методическое пособие. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012.

12. «Физкультурные праздники в детском саду» В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М: Просвещение, 2001.

### **3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

*На уровне уклада:* ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

*На уровне воспитывающих сред:* ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.8. Примерный календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы ТОГАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Возрождение» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2021-2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы составлен с учетом ценностей, которые отражают направления воспитательной работы детского сада. Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года.



Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, в течение года может изменяться и дополняться.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на один учебный год, и утверждается ежегодно, как дополнение в Рабочей программе воспитания.

### СЕНТЯБРЬ

Тема недели	Ценности	События	Ответственные
«День знаний» «Детский сад»	Человек, семья, дружба	Праздник «Встреча друзей»  Ситуативный разговор «Делимся летними впечатлениями»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Родина, природа	Наблюдение на прогулке: «Город на Цне»	Воспитатели
	Знания	Чтение художественных произведений	Воспитатели
	Труд	Благоустройство прогулочного участка (трудовая акция совместно с родителями воспитанников);  Воспитание уважительного отношения к профессиям сотрудников д/с.	Воспитатели
	Здоровье	Формирование культурно-гигиенических навыков	Воспитатели
	Культура, красота	Беседа «Правила поведения в детском саду»  Оформление альбома «Жизнь группы. Детского сада»  Экскурсия по детскому саду «Наш любимый детский сад»	Старший воспитатель, воспитатели
«Я и моя семья» Международный день красоты	Человек, семья, дружба	Беседы о семье «Семейный фотоальбом»  Проект «География моей родословной»  Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Салон красоты»	Старший воспитатель, воспитатели
	Родина, природа	Творческое рисование «Осенняя красота природы»  Ситуативный разговор «Любимые места родного края»	Педагог дополнительного образования, воспитатели
	Знания	Заучивание стихов о красоте осенней природы  Мини-проект «Маршрут выходного дня»	Старший воспитатель, воспитатели
	Труд	Труд в природе осенью	Воспитатели

	Здоровье	Спортивный досуг «Я и моя спортивная семья»	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Культура, красота	Конкурс-выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	Старший воспитатель, воспитатели
«Международный день мира»	Человек, семья, дружба	Детско-родительский проект «Вокруг света»	Старший воспитатель, воспитатели
	Родина, природа	Виртуальная экскурсия «Достопримечательности Тамбова»	Старший воспитатель, педагоги
	Знания	Просмотр познавательных фильмов «Путешествие по странам и континентам»	Воспитатели
	Труд	Социальная акция «Чистый мир»	Воспитатели
	Здоровье	Развлечение «Игры народов мира»	Старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре
	Культура, красота	Тематический день «Музеи и шедевры мировой культуры»	ПДО, воспитатели, музыкальный руководитель
«День дошкольного работника»	Человек, семья, дружба	Концерт – поздравление дошкольным работникам «От всей души».	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Родина, природа	Викторина «Край, в котором я живу»	Старший воспитатель, воспитатели
	Знания	Экскурсия по детскому саду (Кто работает в детском саду)	Воспитатели
	Труд	Дети – волонтеры «Помогаем взрослым в детском саду»	Старший воспитатель, воспитатели
	Здоровье	Танцевальный флешмоб	Музыкальный руководитель, ПДО
	Культура, красота	Ситуация общения «Будем вежливыми»	Воспитатели

## ОКТАБРЬ

Тема недели	Ценности	События	Ответственные
День пожилого человека	Человек, семья, дружба	Составление генеологического древа семьи	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Родина, природа	Социальная акция «Подарок дедушкам и бабушкам»	Воспитатели
	Знания	Активизирующее общение «Кто такие наши предки»	Воспитатели

	Труд	Мастерская «Мы - помощники»	Воспитатели, педагог дополнительного образования
	Здоровье	Проект «Заботимся о здоровье»	Воспитатели
	Культура, красота	Проект «Бабушкин сундук»	Старший воспитатель, воспитатели
Международный день музыки	Человек, семья, дружба	Активизирующее общение «Любимая музыка моей семьи»	Воспитатели
	Родина, природа	Виртуальная экскурсия по концертным залам	Воспитатели
	Знания	Беседа «Музыкальные жанры»	Воспитатели
	Труд	Профмастерская «Музыкальные профессии»	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Здоровье	Музыка-терапия для дошкольников	Педагог - психолог
	Культура, красота	Слушание популярной классической музыки	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Осень кладовая природы: овощи, ягоды, фрукты»	Человек, семья, дружба	Этнофестиваль «Покровская ярмарка»	Музыкальный руководитель, воспитатели, педагог дополнительного образования
	Родина, природа	Проект «Что нам осень принесла»	Воспитатели
	Знания	Загадки, заклички об осени.	Воспитатели
	Труд	Мастерская «Книжка-малышка мой любимый овощ»	Воспитатели
	Здоровье	Беседа «Витамины осенью»	Воспитатели
	Культура, красота	Конкурс-выставка поделок из природного материала «Волшебница Осень 2021»	Старший воспитатель, воспитатели
«Наши младшие друзья – животные»	Человек, семья, дружба	Инсценировка сказки «Зимовье зверей»	Воспитатели, музыкальный руководитель

	Родина, природа	Виртуальная экскурсия в Воронинский заповедник в Тамбовской области	Воспитатели
	Знания	Просмотр фильмов о животных.	Воспитатели
	Труд	Социальная акция «Забота о братья наших меньших»	Воспитатели
	Здоровье	Беседа «Правила безопасного поведения с домашними животными»	Воспитатели
	Культура, красота	Выставка рисунков «Моё любимое животное»	ПДО, воспитатели

### НОЯБРЬ

Тема недели	Ценности	События	Ответственные
День народного единства «Моя страна!»	Человек, семья, дружба	Праздник «День народного единства»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Родина, природа	«Виртуальное путешествие по России»	Воспитатели
	Знания	Рассматривание энциклопедии «Всё о России»	Воспитатели
	Труд	Ситуативный разговор «Труд человека кормит, а лень портит»	Воспитатели
	Здоровье	Спортивный праздник «Мы быстрые, ловкие, сильные»	Инструктор по физической культуре
	Культура, красота	Выставка детских рисунков «Символы России»	Педагог дополнительного образования, воспитатели
Осенины	Человек, семья, дружба	Викторина «Кто больше знает об осени»	Воспитатели
	Родина, природа	Ситуативный разговор «Чем вам нравится осень?»	Воспитатели
	Знания	Чтение художественных произведений об осени	воспитатели
	Труд	Акция «Собери природный материал»	Воспитатели
	Здоровье	Беседа «Одежда детей осенью»	Инструктор по физической культуре, воспитатели

	Культура, красота	Оформление группы «Золотая осень»	Педагог дополнительного образования, воспитатели
День рождения Деда Мороза Всемирный день приветствий	Человек, семья, дружба	Проект одного дня «День приветствий»	Старший воспитатель, воспитатели
	Родина, природа	Виртуальная экскурсия «Где живет Дед Мороз»	Воспитатели
	Знания	Познавательный проект «Привет со всего света»	Старший воспитатель, воспитатели
	Труд	Мастерская «Подарок Деду Морозу»	Педагог дополнительного образования, воспитатели
	Здоровье	Клубный час «Дошколята – здоровые ребята»	Старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре
	Культура, красота	Ситуация общения «Если буду вежливым, то ...»	Воспитатели
День матери	Человек, семья, дружба	Досуг «Мама милая моя»	Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования
	Родина, природа	Беседа «Любимые цветы моей мамочки»	Воспитатели
	Знания	Чтение и заучивание стихотворений о маме	Воспитатели
	Труд	Мастерская «Подарочек для мамы» Ситуативный разговор «Что ты помогаешь делать своей маме по дому?»	Воспитатели
	Здоровье	Игровая ситуация «Будь опрятным»	Воспитатели
	Культура, красота	Проект «Модный салон для мамы»	Старший воспитатель, воспитатели

## ДЕКАБРЬ

Тема недели	Ценности	События	Ответственные
-------------	----------	---------	---------------

«Зима»	Человек, семья, дружба	Викторина «Путешествие по зимним сказкам»	Старший воспитатель, воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Народные приметы декабря»	Воспитатели
	Знания	Эксперимент «Почему снег мягкий?»	Воспитатели
	Труд	Беседа «Труд на участке в зимний период»	Воспитатели
	Здоровье	Цикл бесед «Как вести себя на льду», «Осторожно! Гололёд!»	Воспитатели
	Культура, красота	Виртуальная картинная галерея «Красота зимнего пейзажа»	Воспитатели
Международный день гор	Человек, семья, дружба	Цикл бесед «Путешествия по России. Традиции и обычаи народов Кавказа»	Старший воспитатель, воспитатели
	Родина, природа	Виртуальная экскурсия «Путешествия по России. Горы»	Старший воспитатель, воспитатели
	Знания	Познавательный проект «Что такое горы? »	Старший воспитатель, воспитатели
	Труд	Досуговое мероприятие «Геологическая экспедиция»	Старший воспитатель, воспитатели
	Здоровье	Спортивная игра – соревнование «Скалолазы»	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Культура, красота	Коллекционирование «Малахитовая шкатулка»	Старший воспитатель, воспитатели
День спасателя России	Человек, семья, дружба	Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения»	Воспитатели
	Родина, природа	Интерактивная беседа «Герои нашего времени»	Воспитатели
	Знания	Дидактическая игра «Спасательный транспорт», «Спасательное снаряжение»	Воспитатели
	Труд	Профмастерская «Сотрудники МЧС »	Старший воспитатель, воспитатели

	Здоровье	Ситуативный разговор «Как себя надо вести, чтобы не понадобилась помощь спасателей?»	
	Культура, красота	Выставка рисунков «Спасатели России»	
«Новый год!»	Человек, семья, дружба	Ситуативный разговор «Новый год семейный праздник»	Воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Новый год: история праздника и детские новогодние традиции»	Воспитатели
	Знания	Чтение и заучивание новогодних стихотворений. Чтение художественных произведений.	Воспитатели
	Труд	Мастерская «Подарки для родных» Трудовые поручения «Украсим ёлочку»	Воспитатели
	Здоровье	Подвижные зимние игры	Воспитатели
	Культура, красота	Новогоднее оформление групп «Новогодняя сказка» Новогодние представления	Воспитатели, педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель

### ЯНВАРЬ

Тема недели	Ценности	События	Ответственные
«Рождество»	Человек, семья, дружба	Досуг «Рождественское чудо» Беседа «Праздник Рождество Христово в нашей семье»	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Рождество в России. Традиции праздника»	Воспитатели
	Знания	Просмотр мультфильма «Рождество Христово»	Воспитатели
	Труд	Мастерская «Ангелочек», «Рождественская свеча»	Воспитатели, педагог дополнительного образования
	Здоровье	Игры-забавы «Снежки»	Воспитатели

	Культура, красота	Рассматривание Рождественских открыток	Воспитатели
«Жизнь животных и птиц зимой»	Человек, семья, дружба	Ситуативный разговор «Какие изменения происходят в жизни животных и птиц зимой?», «Как и чем питаются животные в зимнем лесу?»	Воспитатели
	Родина, природа	Беседы «Животные и птицы родного края»	Воспитатели
	Знания	Чтение художественных произведений	Воспитатели
	Труд	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Старший воспитатель, воспитатели
	Здоровье	Беседа «Безопасность зимнего отдыха на природе»	Воспитатели
	Культура, красота	Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая»	Воспитатели
«Наша планета»	Человек, семья, дружба	Ситуативный разговор «Что делает каждый из нас, чтобы сохранить планету.	Воспитатели
	Родина, природа	Проектная деятельность «Земля-наш общий дом»	Старший воспитатель, воспитатели
	Знания	Энциклопедия для умников и умниц «Невероятные факты о Земле»	Воспитатели
	Труд	Экологическая акция по сбору макулатуры «Сохраним лес для нашей планеты»	Старший воспитатель, воспитатели
	Здоровье	Флешмоб «Планета здоровья»	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Культура, красота	Беседа «Правила поведения в природе» Выставка рисунков «Мир глазами детей» Конкурс юных талантов «Снежная карусель»	Воспитатели, педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель, учителя-логопеды



## ФЕВРАЛЬ

Тема недели	Ценности	События	Ответственные
«Я в мире людей»	Человек, семья, дружба	Творческий конкурс «Мы - девочки, мы - мальчики»	Воспитатели
	Родина, природа	Виртуальная экскурсия «Улицы родного города»	Воспитатели
	Знания	Рассматривание энциклопедии «Организм человека»	Воспитатели
	Труд	Дети-волонтеры. Помощь взрослым по расчистке дорожек и ледяной горки от снега	Воспитатели
	Здоровье	Ситуативный разговор «Опрятный внешний вид, что это?»	Воспитатели
	Культура, красота	Практическое упражнение «Послушная вилка»	Воспитатели

Всемирный день кита	Человек, семья, дружба	Проект «Красная книга природы. Морские обитатели»	Воспитатели
	Родина, природа	Создание географической карты обитания китов Сюжетно-ролевая игра «Морское плавание»	Воспитатели
	Знания	Учебный фильм «Чудеса морских глубин»	Воспитатели
	Труд	Изготовление плаката «Спасите китов!»	Воспитатели, педагог дополнительного образования
	Здоровье	Тематические физминутки, пальчиковые игры	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Культура, красота	Виртуальная картинная галерея «Морские пейзажи»	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
Всемирный день родного языка	Человек, семья, дружба	Беседа «Азбука общения»	Воспитатели
	Родина, природа	Инсценирование русских народных сказок	Музыкальный руководитель,

			воспитатели
Знания	Заучивание стихов о детях и детстве		Воспитатели
Труд	Дети – волонтеры. Изготовление книжек-малышек для детей раннего возраста		Педагог дополнительного образования
	Логоритмика для малышек		Учитель-логопед, музыкальный руководитель
	Сочинение сказки про букварь		Воспитатели
«Защитники Отечества»	Человек, семья, дружба	Праздник «Папа- моя гордость»	Старший воспитатель, пдо, воспитатели
	Родина, природа	Беседы «Есть такая профессия-Родину защищать», «Виды войск», «Богатыри земли русской»	Воспитатели
	Знания	Просмотр видеоролика «Военная техника»	Воспитатели
	Труд	Мастерская «Подарок папе»	Воспитатели
	Здоровье	Хоккейный турнир	Воспитатели
	Культура, красота	Галерея детского рисунка «Наша армия родная» Прослушивание военных песен	Педагог дополнительного образования, воспитатели, музыкальный руководитель

### МАРТ

Тема недели	Ценности	События	Ответственные
Масленица. Народные традиции	Человек, семья, дружба	Совместная деятельность детско-взрослых сообществ «Изготовление куклы Масленицы»	Педагог дополнительного образования, воспитатели
	Родина, природа	Ситуация общения «Обычаи проводов зимы»	Воспитатели
	Знания	Знакомство с фольклорным творчеством (заклички, потешки, песенки)	Воспитатели
	Труд	Мастер-класс по выпечке блинов	Воспитатели
	Здоровье	Подвижные народные игры-соревнования	Инструктор по физической культуре
	Культура, красота	Этно-праздник «Масленичные гуляния»	Воспитатели, музыкальный

			руководитель
«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	Человек, семья, дружба	Праздник – концерт «Мамин праздник приходит весной»  Беседа «Какая наша мама?»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Родина, природа	Традиции празднования женского праздника	Воспитатели
	Знания	Чтение художественных произведений, заучивание стихов о маме	Воспитатели
	Труд	Мастерская «Подарок для мамы и бабушек»  Беседа «Профессия моей мамы»	Воспитатели
	Здоровье	Беседа «Мы с мамой на прогулке...»	Воспитатели
	Культура, красота	Выставка рисунков «Весенний букет для мамочки»	Педагог дополнительного образования, воспитатели

«Тает лёд, зима прошла и весна к крыльцу пришла»	Человек, семья, дружба	Ситуативный разговор «Моё любимое время года»	Воспитатели
	Родина, природа	Фотовыставка «Весенний Тамбов»	Воспитатели
	Знания	Экспериментирование «Почему снег и лёд весной тают?»	Воспитатели
	Труд	Труд в природе. Весенняя уборка участков.	Воспитатели
	Здоровье	«Правила поведения на водоёмах весной»	Воспитатели
	Культура, красота	Рассматривание иллюстраций картин с изображением весенних пейзажей  Выставка детских рисунков «Весна»	Воспитатели, Педагог дополнительного образования
«Неделя театра»	Человек, семья, дружба	Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в театр»	Воспитатели
	Родина, природа	Виртуальная экскурсия по театрам нашего города	Воспитатели
	Знания	Чтение стихотворения А. Барто «В театре»	Воспитатели
	Труд	Знакомство с театральными профессиями	Воспитатели
	Здоровье	Сказкотерапия	Педагог-психолог

Культура, красота	«Театр юного зрителя» (театрализованные постановки, театр кукол)	Воспитатели, Музыкальный руководитель
-------------------	--	---------------------------------------

### АПРЕЛЬ

Тема недели	Ценности	События	Ответственные
«Неделя детской книги»	Человек, семья, дружба	Беседы «Моя любимая книга», Акция «Подари книгу детскому саду»	Старший воспитатель, воспитатели
	Родина, природа	Экскурсия (виртуальная) в детскую библиотеку	Воспитатели
	Знания	Презентация «История создания книги»	Воспитатели
	Труд	Мастерская «Ремонт книг», «Закладка для книги»	Воспитатели
	Здоровье	Флешмоб «Ты и я, с книгой лучшие друзья»	Инструктор по физической культуре, воспитатели,
	Культура, красота	Выставка рисунков герой «Мой любимый сказочный»	Воспитатели, педагог дополнительного образования
«Гайны космоса»	Человек, семья, дружба	Ситуативный разговор «Хотел бы ты стать космонавтом и полететь на луну?»	Воспитатели
	Родина, природа	Ситуативный разговор «Почему 12 апреля во всём мире отмечают День космонавтики?»	Воспитатели
	Знания	Просмотр видеоролика «Солнечная система»	Воспитатели
	Труд	Беседа «Космонавт. Космический экипаж»	Воспитатели
	Здоровье	Спортивный праздник «Космические приключения» Беседа «Питание космонавта»	Воспитатели, инструктор по физической культуре
	Культура, красота	Выставка детских работ художественно-продуктивной деятельности «В гости к марсианам»	Воспитатели, педагог дополнительного образования

«Неделя здоровья.	Человек, семья, дружба	Проект «В нашей семье со спортом дружны»	Старший воспитатель, воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Знаменитые спортсмены»	Воспитатели
	Знания	Заучивание стихов о спорте, спортивных речевок, пословиц, поговорок	Воспитатели
	Труд	Оформление участка «Спорт в жизни детей»	Воспитатели
	Здоровье	Спортивный праздник «Зимние забавы»	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Культура, красота	Фотоконкурс «Моя спортивная семья»	Старший воспитатель, воспитатели
«Все работы хороши»	Человек, семья, дружба	Беседа «Профессии моих родителей» ,«Кем я стану, когда вырасту», «Я горжусь своей мамой», «Я горжусь своим папой»	Воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать»	Воспитатели
	Знания	Рассматривание картин из серии «Кем быть», иллюстраций в книгах, беседы по ним.	Воспитатели
	Труд	Создание альбома «Кем работают наши мамы» Профмастерская «Пожарная охрана»	Воспитатели
	Здоровье	Беседа «Безопасность людей разных профессий»	Воспитатели
	Культура красота	Выставка рисунков «Кем я мечтаю работать, когда вырасту».  Оформление фотоальбома творческих работ детей «Профессии наших родителей».	Воспитатели, педагог дополнительного образования

## МАЙ

Тема недели	Ценности	События	Ответственные
«Первоцветы. Огород на окошке»	Человек, семья, дружба	Беседа: «Сбережём мы первоцветы-украшение планеты!»	Воспитатели
	Родина,		Воспитатели

	природа	Красная книга природы «Первоцветы»	
	Знания	Мультстудия «Первоцветы»	Воспитатели
	Труд	Мастерская «Первоцвет для мамы»	Педагог дополнительного образования, воспитатели
	Здоровье	Утренняя гимнастика «Цветок»	Инструктор по физической культуре
	Культура, красота	Слушание музыкальных произведений о весне и весенних цветах	Музыкальный руководитель
«Этот день Победы!»	Человек, семья, дружба	Социальная акция «Окна Победы», «Бессмертный полк нашего детского сада»	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Родина, природа	Экскурсия к памятным местам «Память храня...»	Воспитатели
	Знания	Беседы о Великой Отечественной войне, героях, подвигах русского народа.	Воспитатели
	Труд	Мастерская «Подарок ветерану»	Воспитатели
	Здоровье	Спортивный праздник «Памяти Победы верны»	Инструктор по физической культуре
	Культура, красота	Выставка детских рисунков «Этот День Победы!» Концерт «День Победы»	Воспитатели, педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель, старший воспитатель
Международный день музеев	Человек, семья, дружба	Фестиваль семейных проектов «Экскурсии как средство приобщения дошкольников к истории и культуре родного города»	Старший воспитатель, воспитатели
	Родина, природа	Виртуальные экскурсии по музеям России (Третьяковская галерея, Эрмитаж)	Воспитатели
	Знания	Просмотр познавательного мультфильма «В музее»	Воспитатели
	Труд	Привлечение к пополнению предметной среды мини-музеев, сюжетным играм	Воспитатели, педагог дополнительного образования
	Здоровье	Семейные походы «Музеи и туризм»	Воспитатели

	Культура, красота	Акция «Ночь музеев» Показ слайдов лучших коллекций живописи, скульптуры.	Воспитатели, педагог дополнительного образования
«Народная культура, традиции, промыслы» День славянской письменности и культуры	Человек, семья, дружба	Беседы: «Русская народная игрушка» Игра-посиделка «В гостях у бабушки»	Воспитатели
	Родина, природа	Беседы: "Мой край»	Воспитатели
	Знания	Чтение русских народных сказок Просмотр презентаций: «Сине-голубое чудо. Гжель», «Золотая хохлома», «Дымка»	Воспитатели
	Труд	Беседа «Груд мастеров на Руси» Мастерская «Макет русской избы»	Воспитатели, педагог дополнительного образования
	Здоровье	Хороводные игры	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Культура, красота	Выставка народно-прикладного творчества Фестиваль народного искусства «Русские узоры»	Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель

