

Тамбовское областное государственное автономное дошкольное  
образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад  
«Возрождение»

Принято  
на педагогическом совете №  
От 12.08 2021 г



«Утверждаю»  
Директор ТОГАДОУ «Центр  
развития ребенка-детский сад  
«Возрождение»  
Л.В. Мирошниченко

**Рабочая программа по реализации дополнительного  
образования «Раннее обучение чтению по методике Н.Зайцева»**

в группе общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет

2021-2022 учебный год

Тамбов

## **Содержание.**

### **I. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи по реализации дополнительной общеразвивающей программы
- 1.3. Возрастные особенности детей 4-5 лет
- 1.4. Планируемые результаты деятельности

### **II. Содержательный раздел**

- 2.1. Содержание курса
- 2.2. Тематическое планирование
- 2.3. Структура образовательного процесса
- 2.4. Диагностический инструментарий

### **III. Организационный раздел**

- 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### **IV. Приложение к программе**

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа рассчитана на 2019/20 учебный год

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в ДОУ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Приказ Управления образования и науки Тамбовской области «Об утверждении перечня платных услуг, оказываемых Тамбовским областным государственным автономным дошкольным образовательным учреждением «Центр развития ребенка – детский сад «Возрождение» №2657 от 25.09.2017 г.

**Актуальность программы** определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей с использованием уникальной педагогической технологии. Методика Н.А. Зайцева, педагога-новатора, представляет собой уникальную технологию обучения чтению детей раннего возраста.

Методика является природосообразной, здоровьесберегающей и универсально-адаптивной, учитывающей индивидуальные особенности различных групп детей.

В основе методики Н.А. Зайцева лежит неукоснительное соблюдение основных дидактических принципов: от общего к частному, от конкретно-образного через наглядно-действенное к словесно-логическому; обеспечение наглядности с использованием различных каналов восприятия; алгоритмизация учебных действий; учет физиологических особенностей детей-дошкольников; охрана здоровья детей.

Вся подача материала по методике Н.А. Зайцева ведется на основе аналитико-синтетического метода с использованием складовых блоков. Система таблиц-тренажеров, разработанная Н.А. Зайцевым, создает

информационное поле предмета, рассчитанное на быстрое в него погружение и использование при решении, осмыслении, закреплении и повторении пройденного материала. С помощью таблиц у детей формируется образ-представление, раскрывающий сущность понятия или предмета, они обучают, информируют, ориентируют в учебном материале, тренируют и формируют необходимые навыки.

Достоинством методики и ее отличием от других является включение в работу всех анализаторов восприятия информации, кроме обоняния, при этом ребенок может выбрать любой, а игровая форма обучения становится для детей увлекательным процессом, который обеспечивает достижение самых высоких и эффективных результатов.

Содержание дополнительных образовательных услуг «Раннее обучение детей чтению по методике Н.А. Зайцева» направлено на создание нового алгоритма обучения: разнообразные многочисленные игры – навык – осмысление – вывод – новые игры на основе этого вывода, что полностью соответствует возрастным и психофизическим особенностям ребенка и дает возможность каждому подойти к чтению наиболее удобным для него способом.

**Направленность.** Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

**Целесообразность.** Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

В основе методик Н. Зайцева лежит неукоснительное соблюдение основных **дидактических принципов:**

- От общего к частному и от частного к общему.
- От конкретно-образного через наглядно-действенное к словесно-логическому.
- Обеспечение наглядности с использованием различных каналов восприятия.
- Системная подача материала.
- Алгоритмизация учебных действий.
- Учет физиологии восприятия учебной информации.
- Охрана здоровья детей.

## **1.2 Цели и задачи программы**

**Целью** раннего обучения чтению по методике Н.Зайцева является создание в сознании детей нового алгоритма обучения чтению с использованием грамотно выложенной системы русского языка в увлекательной игровой форме; сформированность у детей складового принципа обучения чтению.

### **Задачи**

- Помочь детям овладеть новой фонематической единицей языка – складом;
- Учить устанавливать необходимые связи и взаимоотношения между складами, развивать способность интонационно давать характеристику звукам, классифицировать их с помощью слухового, зрительного и тактильного восприятия;
- Учить запоминать и свободно манипулировать большим объемом знаков-символов одновременно;
- Закреплять артикуляцию звуков, развивать моторику речедвигательного аппарата, речевой слух и речевое дыхание;
- Развивать фонематическую грамотность в связи с частыми и разнообразными операциями, с грамотно написанными словами, фразами, текстами без готовых объяснений правил по воспроизведению и аналогии;
- Формировать естественную мотивацию учебной деятельности у детей, что позволит каждому ребенку развиваться в собственном темпе и в перспективе выйти на самообразование.
- Развивать координированную работу всех каналов восприятия информации: зрительного, слухового, двигательного;
- Формировать естественную мотивацию учебной деятельности у детей, что позволит каждому ребенку развиваться в собственном темпе и в перспективе выйти на самообразование.

## **1.3 Возрастные особенности детей 4-5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Много внимания необходимо уделять развитию творческих способностей детей в игре, в изобразительной, театрально-исполнительской деятельности, поддерживать их познавательную активность и развивать самостоятельность.

Совершенствуется изобразительная деятельность детей (рисунок становится предметным и детализированным, совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, усложняется конструирование,

формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий).

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дошкольники испытывают острую потребность в движении, В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

На пятом году жизни активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется обществом кукол, то средний дошкольник нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более длительными и активными.

Новые черты появляются в общении средних дошкольников с воспитателем. Как и дети младшей группы, они охотно сотрудничают с взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим активно стремятся к

познавательному, интеллектуальному общению с взрослыми. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру.

Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей средней группы.

У детей средней группы наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения. Именно к пяти годам начинаются многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет требование.

Дети среднего дошкольного возраста отличаются высокой эмоциональностью, ярко и непосредственно выражают свои чувства.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий.

#### **1.4 Планируемые результаты деятельности**

- Сформировать у детей складовой принцип обучения чтению;
- Научить детей по складовому принципу обучения составлять слова, прописывать их по таблице, прочитывать целиком, не спотыкаясь слева направо, ударят, интонировать;
- Научить детей читать слова слева направо слитно, плавно, выразительно, понимать прочитанное;
- Формировать у детей природную грамотность;
- Формировать у детей естественную учебную мотивацию в обучении чтению.

##### **Воспитанники должны знать и уметь:**

- различать понятия «звук», «буква»;
- определять наличие и место заданного звука в слове;
- определять количество слогов в слове, ударный слог;
- уметь составлять слова из кубиков-складов, по таблице;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- уметь различать на слух и в произношении все звуки родного языка;

- уметь называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1 Содержание курса**

#### **СКЛАДЫ**

- Познакомить детей с новой фонематической единицей – складом;
- Сформировать у детей складовой принцип обучения чтению;
- Развивать умение устанавливать необходимые связи и взаимоотношения между складами одновременно и со всеми;
- Учить детей по складовому принципу обучения составлять слова, прописывать их по таблице, прочитывать целиком, не спотыкаясь слева направо, ударят, интонировать;
- Учить делить составленные слова на склады, выделяя интонационно ударный склад;
- Учить детей интонационно выделять разные по своей характеристике склады (большие – более низким голосом, маленькие – более высоким).

#### **АЛФАВИТ**

- При пропевании складовых попевок, алфавита развивать у детей моторику речедвигательного аппарата, речевой слух и речевое дыхание;
- Уточнять и закреплять артикуляцию звуков;
- Развивать у детей чувство ритма, фонетический и музыкальный слух;
- Формировать у детей музыкально-эмоциональные эстетические ассоциации;
- Учить детей петь попевки интонационно (разная высота и тембр голоса);
- Развивать у детей все каналы восприятия: слуховой, зрительный, тактильный.

#### **ЧТЕНИЕ**

- Учить детей читать слова слева направо слитно, плавно, выразительно, понимать прочитанное;
- Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей благодаря большому объему лексических тем складовых картинок;



- В связи с частыми и разнообразными операциями с грамотно написанными словами, фразами, текстами формировать у детей природную грамотность;
- Формировать у детей естественную учебную мотивацию в обучении чтению;
- Воспитывать навыки грамотного письма.

## 2.2 Тематическое планирование

Этапы	месяц	Виды работы	Количество часов	Игры и упражнения
I этап Знакомство с кубиками и таблицами. Изучение складов	Сентябрь	Знакомство с кубиками	2	«Угадай, какой кубик звучит» Цель: учить детей узнавать на слух, какой кубик звучит, глухой или звонкий. «Найди кубик, который я назвала» Цель: закреплять названия кубиков. «Построй башню» Цель: учить во время игры и при составлении слов правильно ставить кубики. «Найди такой же кубик» Цель: учить среди кубиков искать нужный, учить, называя склады, читать первые слова МАМА, ПАПА.
		Классификация кубиков	4	«Подбери к таким кубикам, какие я назову» «Подбери к большому кубику маленький» (и наоборот) «Какого кубика не стало?» Цель: закреплять классификацию кубиков по мягкости-твердости, глухости-звонкости
		Знакомство с таблицей	2	«Пропевание по таблице песенок кубиков» «Найди кубик и спой его песенку по таблице» Чтение имен
	Октябрь	Классификация кубиков	2	«Найдите кубики с такой же буквой» Цель: учить во время игры правильно ставить кубики с кубиком А «Сардельки и сосиски» Цель: составлять ряд кубиков отдельно маленьких и больших.

		Озвучивание кубиков	3	«Озвучь выбранный кубик», «Нажми на кубик» Цель: учить «пропевать» кубик, поворачивая его в руках. «Путаница» Цель: учить пропевать слова, которые сами составили.
		Проговаривание складов на кубиках	3	«Чепуха» Цель: учить составлять несуществующие слова из выбранных детьми кубиками и почитывать их.
	ноябрь	Знакомство с таблицей складов	1	«Магнитофон» Цель: учить озвучивать склады на таблице с помощью взрослого «Покажи свое имя» Цель: учить читать свое имя на таблице, находить имя на карточках «Какую песенку спеть»
		Пропевание складов на таблице по горизонтали	3	«Споем песенку» Цель: учить пропевать склады с согласной буквой «Мы по лесу шли» Цель: закрепить знание букв и складов на уже знакомых кубиках
		Пропевание складов на таблице по вертикали	3	«Споем песенку буквы» Цель: учить пропевать склады с гласной буквой «Кто быстрее найдет кубик, склад» Цель: учить находить заданный склад на таблице, кубиках
		Нахождение заданного склада	1	«Кто найдет ... МИ» и т.д. Цель: учить находить склад по таблице «Составь из кубиков название картинки» Цель: закрепить название букв, учить составлять слова из заданных кубиков
	декабрь	Составление своего имени на кубиках	1	«Как тебя зовут» Цель: учить составлять имя на кубиках «Какого кубика не хватает» Цель: закреплять знание складов своего имени, находить недостающий кубик

		Составление имен на таблице	1	«Как зовут твоих маму, папу» Цель: учить составлять имена на таблице» «Чудесный мешочек» Цель: учить определять, какие кубики по звучанию и называть склады
		Составление слов с заданным кубиком	3	«Придумай слово с кубиком ...» Цель: учить придумывать слова на заданный склад, прочитывать их «Отгадай загадку» Цель: закреплять умение прочитывать знакомые слова
		Прописывание слов и складов по таблице	3	«Подбери к картинке название взрослого животного» Цель: учить правильно называть и прописывать слово по заданию «Складовое лото» Цель: правильно определять, к какому слову подходит заданный склад
II этап Обучение чтению	январь	Чтение по кубикам	3	«Найди на карточках слово, сложенное из кубиков» Цель: учить на карточках читать простые слова «Пойдем в гости» Учить находить и уверенно читать простые знакомые слова
		Чтение по таблице	3	«Напиши на таблице слово, составленное на кубиках» Цель: развивать внимание, учить правильно находить на таблице заданные склады в слове «Найди на таблице кубик, который выберет Настя» Цель: учить определять место склада на таблице
	февраль	Письмо по таблице	2	«Найди и прочти все склады» «Загадай слово» Цель: учить ориентироваться по таблице, находить нужные склады «Мы по улице гуляли» Цель: закрепить знание новых кубиков, называть склады на кубиках, находить их на таблице

		Игры с кубиками	2	«Магазин», «Поезд», «Игрушки» Цель: учить составлять слова из кубиков на заданную лексическую тему
		Игры с кубиками	2	«Обед», «Зоопарк», «Транспорт» Цель: учить составлять слова из кубиков на заданную лексическую тему
		Составление слов по складовым картинкам	2	«Найди слово на кубиках», «Мы по лесу гуляли» «Составь слово по картинке» Цель: учить составлять слово по заданным картинкам
	март	Знакомство с ударением	2	«Складовое лото» Цель: учить правильно собирать картинку со складами и читать полученное слово, находить ударный склад «Кто где живет» Цель: учить читать отдельные слова, подбирая нужные названия к картинкам
		Нахождение ударного склада	2	«Накорми зверей», «Кто как кричит», «Кто что делает» Цель: учить детей, читая отдельные слова, подбирать к картинкам слова, подходящие по смыслу
		Выделение ударного склада	3	«Времена года», «Живое слово», «Волшебник» Цель: учить читать отдельные слова по карточкам, закрепить умение читать по таблице «Подбери слово» Цель: учить называть слова, начинающиеся на заданный кубик, звук»
	апрель	Игры в распознавании ударных и безударных складов	3	«Помоги своим друзьям» Цель: учить читать, выделяя ударные склады, отдельные слова «В гостях у Карлсона» Цель: учить детей читать отдельные слова, выделяя склады, учить классифицировать продукты на фрукты и овощи.
		Постановка ударения при чтении	2	«На птичьем дворе», «Зоопарк», «В гостях у сказки», «Магазин игрушек» Цель: учить читать слова, выделяя ударные склады, отмечать знаком

III этап Чтение текста		Знакомство с алфавитом	2	«Алфавит», «Четвертый лишний», «Назови одним словом» Цель: познакомить с алфавитом, закрепить буквы алфавита, учить классифицировать предметы и читать заданные слова
		Игры-тесты с кубиками	1	«Подбери нужный цвет», «Нужное слово» Цель: учить детей прочитывать слова, подходящие друг другу по смыслу
	май	Игры с карточками	1	«Похож – не похож» Цель: учить детей сравнивать предметы, находить в них признаки различия, находить ответ среди карточек
		Игры-тесты с кубиками	3	«Какой предмет я загадала» Цель: учить слушать словесное описание предмета, анализировать, находить ответ среди карточек, прочитывать ответ «Найди продолжение слова» Цель: развивать умение мыслить аналитически, учить детей составлять слова из нескольких складов «Слова-перевертыши» Цель: учить детей уверенно читать слова, находить среди карточек слова, которые читаются в обратную сторону
		Игры на закрепление пройденного материала	2	«Задачи-головоломки» Цель: развивать умение читать бегло, развивать умение логически мыслить  Игры по желанию детей

### 2.3 Структура образовательного процесса

**Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы:**

Дети 4-5 лет, среднего дошкольного возраста дошкольного учреждения.

**Сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы):**

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения дошкольников.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 20 минут.

**Основная форма занятий:** групповая.

Для успешной реализации программы формируют группу не более 10 человек.

**Формы и методы совместной деятельности:**

- объяснение;
- дидактические игры;
- разгадывание загадок;
- пропевание (звуков и складов);
- использование дополнительных пособий (картинки – ассоциации, иллюстрации, карточки, настольно - печатные игры);

#### **4.1. Диагностический инструментарий**

**Показатели мониторингового исследования:**

- Знание букв алфавита
- Умение находить заданную букву на таблице
- Умение классифицировать кубик по звонкости-глухости
- Умение классифицировать кубик по твердости-мягкости
- Навык слогового чтения
- Умение читать слова, текст

**Критерии для определения качественного уровня знаний:**

*Высокий уровень* – самостоятельность и безошибочность выполнения заданий; уровень сформированности представлений превышает запланированный.

*Средний уровень* – задания выполняются при помощи взрослого (по наводящим вопросам) или самостоятельно в более медленном темпе; допущенные ошибки может исправить с помощью взрослого; уровень сформированности представлений соответствует запланированному.

*Низкий уровень* – уровень сформированности представлений не соответствует запланированному; задания выполняет только с помощью взрослого.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Оборудование, необходимое для проведения занятий:

- шкаф для хранения дидактического материала;
- доска, на которой можно расположить картинки, написать буквы, дать схематическое изображение предмета;

- полки для работы с кубиками
- компьютер
- телевизор

Дидактический материал:

- листа таблиц формата В3 (360x520мм);
- 52 картонных кубика (50x50мм и 60x60мм); учебная аудиокассета с напевками всех складов;
- предметные картинки
- карточки слов
- складовые картинки
- игрушки

Используются большие и маленькие кубики, есть одинарные и двойные, золотые, железные, деревянные. Имеется белый кубик со знаками препинания. Буквы на кубиках написаны разным цветом. Они отличаются по весу, по звучанию и вибрации наполнителя и т. п. Каждая особенность имеет свою цель, чтобы решать определенные задачи по обучению чтению. Одновременно с кубиками при обучении используются специальные таблицы складов.

### **3.2 Учебно-методическое обеспечение**

- Учебник нового типа для учителей, воспитателей, родителей «Письмо, чтение, счет» Н.А. Зайцева;
- Методические рекомендации по играм;
- Авторское календарно-тематическое планирование.

### Сценарий совместной деятельности взрослого и ребенка с использованием элементов методики раннего обучения чтению Н.А. Зайцева

#### Творческое название «Веселое путешествие»

**Возрастная категория воспитанников:** дети с 4-5 лет

**Интегрируемые образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие

**Формы непосредственно образовательной деятельности:** построение ситуации, ситуативный разговор, игра, игра-тренировка, ситуация-упражнение, моделирование ситуации, игровая обучающая ситуация.

**Цель совместной деятельности взрослых и детей:** продолжать формирование навыка чтения двух, трехсложных слов с использованием кубиков Зайцева, слоговых таблиц, закреплять навыки чтения.

**Материалы и оборудование:** кубики Н.Зайцева, слоговые таблицы Н.Зайцева, карточки-билеты с именами детей, карточки со словами: *игрушки, лев, тигр, бегемот, лиса, волк, жираф, осёл, корова, слон, гусь, кот, пони*; игрушки: кукла, робот, заяц, Лунтик, собачка, кот; стаканчики с надписями.

#### Описание деятельности:

- 1. Построение ситуации.** Звучит пение птиц (фонограмма).  
Птицы поют, солнышко светит, зазвенели ручьи, прилетели грачи.  
Кто скажет, кто знает, когда это бывает?  
Найдите слово «весна» среди слов (из кубиков).  
Сколько весенних месяцев? Назовите их. Составляем слова *март, апрель, май* из кубиков.
- 2. Игровая обучающая ситуация.**  
Весной интересно путешествовать. Приглашаю всех в путешествие на поезде.
- 3. Игра «Найди свое место».**  
Предложить занять свои места согласно номеру на билете. Найдите свой билет среди карточек с именами.
- 4. Игра-упражнение «Складовые попевки»:**  
Пока едем, поем песню «Мы едем, едем, едем ...» пропевая склады на таблице.  
Где останавливаемся, ребенок называет склад.
- 5. Игра-упражнение «Поезд»**  
Посмотрите, станция. Здесь живут предметы. Как их назвать одним словом?  
Показать слово *игрушки*. Читаем вместе по складам. Длинное или короткое слово?  
Какая первая буква? Последняя? Каких букв 2?  
Выбираю игрушку и строим для них свой поезд из кубиков. Как гудит паровоз?  
Паровозик – буква «у». Каждый по заданию берет для своей игрушки вагончик.
- 6. Игра «Назови слова» со звуком ...**  
Садимся в поезд. Едем и придумываем слова со звуком «а», «м».



7. **Игра-тренировка** в чтении.

Приехали в зоопарк. Зверям сделали новые таблички. Поможем разложить таблички-названия каждого обитателя зоопарка. Дети читают слова на карточках, составляют слова из кубиков, читают по таблице.

8. **Игра – загадка-обманка «Кто это?»**

Настало время подкрепиться. Предложить детям напитки. На стаканчиках надписи: фолоко, мулоко, молико и т.д. Что это за напиток? В каком стакане молоко? Какая буква в названии напитка написана неправильно?

9. **Ситуативный разговор.**

Закончилось путешествие. Куда бы вы хотели отправиться следующий раз?

**Сценарий интегрированной совместной деятельности взрослого и ребенка по  
гендерному воспитанию с использованием элементов методики раннего обучения  
чтению Н.А. Зайцева**

**Творческое название «Мальчики и девочки»**

**Возрастная категория воспитанников:** дети с 4-5 лет

**Интегрируемые образовательные области:** коммуникация, социализация, познание, музыка.

**Формы непосредственно образовательной деятельности:** построение ситуации, ситуативный разговор, игра, игра-тренировка, ситуация-упражнение, моделирование ситуации, игровая обучающая ситуация.

**Цель совместной деятельности взрослых и детей:** закрепить у детей понимание различий полов, сформировать правильное отношение к различиям во внешнем облике и поведении, развивать мышление, воспитывать культуру поведения, доброе отношение друг к другу, продолжать формирование навыка чтения двух, трехсложных слов с использованием кубиков Зайцева, слоговых таблиц, закреплять навыки чтения.

**Материалы и оборудование:** кубики Н.Зайцева, слоговые таблицы Н.Зайцева, карточки-билеты с именами детей, карточки со словами: *корабль, самолет, заколка, бант, домик, шарик, книга, мяч, платье, кубики, рубаха, кукла, футбол, коляска, робот, машина*, картинки названий предметов, набор одежды для бумажных кукол, ноутбук, ЖК телевизор, мольберт, звуковой ряд: видеомонтаж «Из чего же...» муз. Ю. Чичкова, сл. Я. Халемского; песня из м/ф «Тимка и Димка» муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского.

**Описание деятельности:**

1. **Построение ситуации.** Пригласить детей в кинотеатр и предложить каждому взять себе билет, на котором написано его имя. Дети располагаются перед экраном телевизора. Показать видеоролик с использованием песни «Из чего же...» муз. Ю. Чичкова, сл. Я. Халемского и фотографий детей группы.
2. **Ситуативный разговор.**  
На разных столах составлены слова *мальчик* и *девочка*. Предложить детям прочитать слова и подойти к тому столу, к какому слову они относят себя.  
Побеседовать о том, что люди различаются по полу: есть мужчины и женщины, бабушки и дедушки, а у нас дети – девочки и мальчики. Чем же отличаются девочки и мальчики? (одеждой, прической, играми, поведением). Еще они отличаются именами. Есть имена женские, а есть мужские.
3. **Игра «Определи имя».**  
Предложить детям поиграть в игру, называя разные имена. Дети должны определить и хлопнуть в ладоши 1 раз, если имя мужское, 2 раза, если имя женское.
4. **Игра «Составь имя мамы»:**  
- Кто для вас самая дорогая женщина?  
Предложить составить имя своей мамы каждому ребенку. Трое детей составляют

имя своей мамы, используя кубики Н. Зайцева, четыре ребенка работают с карточками женских имен, два ребенка работают на слоговых таблицах Н. Зайцева.

5. **Игра «Одень куклу».**

Обратить внимание детей, что девочки и мальчики отличаются одеждой. Предложить найти мальчикам одежду для девочек, девочкам для мальчиков и расположить ее на мольберте отдельно с двух сторон.

6. **Игра-тренировка в чтении.**

Отметить, что девочки и мальчики любят играть в разные игры. Предложить поиграть в игру «Кому что нужно». Дети читают слова на карточках, находят картинку этого предмета и располагают на столе со словами «мальчик» и «девочка» в зависимости от того, кто чаще играет с этими предметами, мальчики или девочки.

7. **Игра – загадка-обманка «Кто это?»**

Предложить детям отгадать загадки.

Весной венки из одуванчиков плетут конечно только ... (девочки)

Болты, шурупы, шестеренки найдешь в кармане у ... (мальчишки)

Коньки по льду чертили стрелочки, в хоккей играли только ... (мальчики)

Болтали час без передышки в цветастых платяцах ... (девчонки)

При всех померятся силенкой конечно любят лишь ... (мальчишки)

8. **Моделирование ситуации-оценки.**

Обратить внимание детей, что если мальчики и девочки отличаются друг от друга, то они могут вести себя по-разному. В каких случаях? Предложить посмотреть на экране темы видеоряда.

- в автобус зашли .

Кто должен занять свободное место?

- возвращаемся с прогулки. Кто должен нести корзину с игрушками?

- посмотрим спектакль в театре. Кто громче должен кричать мальчики или девочки?

9. **Ситуация-оценка «За что нам нравятся мальчики, девочки?»**

Передаем по кругу цветок дружбы и называем качества мальчиков и девочек, которые нравятся больше всего.

10. **Игровая обучающая ситуация.**

Отметить, что хорошо, когда в группе есть девочки и мальчики и они могут помогать друг другу. Значит вы какие? (дружные). Предложить составить слово «дружные» из кубиков и его не забывать. **Исполнение песни «Дружба»**  
Предложить детям вместе исполнить песню о дружбе, используя музыкальную запись.

## Сценарий совместной деятельности взрослого и ребенка с использованием элементов методики раннего обучения чтению Н.А. Зайцева

### Творческое название «Тайны волшебного сундучка»

**Возрастная категория воспитанников:** дети с 4-5 лет

**Интегрируемые образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие

**Формы непосредственно образовательной деятельности:** построение ситуации, ситуативный разговор, игра, игра-тренировка, ситуация-упражнение, моделирование ситуации, игровая обучающая ситуация.

**Цель совместной деятельности взрослых и детей:** продолжать формирование навыка чтения двух, трехсложных слов с использованием кубиков Зайцева, слоговых таблиц, закреплять навыки чтения, закреплять классификацию различных предметов, умение пользоваться обобщающими словами.

**Материалы и оборудование:** кубики Н.Зайцева, слоговые таблицы Н.Зайцева; сундучок; карточки-бейджи с именами детей, карточки со словами: *март, луч, мороз, ручей, лыжи, шуба, сапоги, дождь, роза, море, трава туча; морковь, фасоль, тыква, свекла, огурец, горох;* игрушки: *корова, кот, собака, пони, олень, волк, заяц, лиса;* картинки: *сандалии, подсолнух, ромашка, снегирь, коньки, санки, шапка, валенки, скворечник, подснежник, лейка, грабли, рябина;* предметы: *гриб, тюльпан, кораблик бумажный, кленовый лист, бабочка, снежинка, желудь, колосок ржи, панамка;* пакетики с семенами; стаканчики с надписями; фонограмма: *пение птиц, звуки домашних животных.*

### Описание деятельности:

#### 1. Построение ситуации.

Предложить детям выбрать бейдж с его именем для того, чтобы все запомнили, как зовут каждого из вас.

#### 2. Игра «Передай привет».

Я очень рада видеть вас и передаю всем привет как в мультфильме «Привет для мартишки». Передайте свой привет вашему другу, написав его имя на таблице.

#### 3. Звучит пение птиц (фонограмма).

Птицы поют, солнышко светит, зазвенели ручьи, прилетели грачи.

Кто скажет, кто знает, когда это бывает?

Найдите слово «весна» среди слов (из кубиков).

Прочитайте остальные слова. Что они означают? (времена года). Какое ваше любимое время года. Подойдите к нужному слову.

#### 4. Игровая обучающая ситуация.

*Звучит красивая музыка.*

Обращаем внимание на сундучок.

Сундучок не простой. В нем таятся загадки. Попробуем их отгадать.

Открываем сундучок. Там предметы, картинки, карточки со словами относящиеся к разным временам года..

#### 5. Игра-тренировка в чтении слов «К какому времени года относятся...».

Предложить разложить все предметы, слова и картинки из сундучка к нужному

времени года.

**6. Игровая ситуация «Угадай по звуку».**

Слышим звуки домашних животных. Угадываем голос коровы, свиньи, кошки. Как назвать их одним словом?

Посмотрите на наших животных. Могут ли эти животные жить вместе? Почему? Одни из них домашние, а другие дикие.

**7. Игра- тренировка в составлении слов «Кто где живет?»**

Поселим животных в лесу и у дома. Напишем, как называются животные из кубиков.

**8. Игра-упражнение «Песенки»**

Споем песню про животных, пропевая склады на таблице. Где останавливаемся, ребенок называет склад.

**9. Игра-тренировка в чтении.**

Звучит музыка из сундучка. В сундучке семена в пакетиках. Отдельно – таблички. Знаете, что это за семена. Давайте найдем к пакету надпись. Называю семена. Дети находят табличку с надписью. Где надо посадить эти семена? В огороде.

**10. Игра упражнение в «письме» по таблице «Что растет в саду»**

А что растет в саду? Фрукты и ягоды. «Пишем» по таблице названия фруктов и ягод. Что делают из фруктов? Варенье, компот. Какое варенье получается из груш? Грушовое. Из яблок? Малины? Клубники? Сливы?

**11. Игра – загадка-обманка «Кто это?»**

Настало время подкрепиться. Предложить детям напиток, который делают из фруктов. На стаканчиках надписи: сик, сук, фок и т.д. Что это за напиток? В каком стакане молоко? Какая буква в названии напитка написана неправильно?

**12. Ситуативный разговор.**

Предложить поделиться впечатлениями о разгаданных тайнах волшебного сундучка.

## **Раннее обучение чтению по методике Н.А. Зайцева**

### ***Выступление на родительском собрании***

Уважаемые родители! В рамках дополнительного обучения воспитанников Центра мы предлагаем Вам дополнительную образовательную услугу «Раннее обучение чтению по методике Н.А. Зайцева. Методика раннего обучения чтению Н. Зайцева характеризуются специалистами (физиологами, медиками, психологами) как природосообразная, здоровьесберегающая и универсально-адаптивная, учитывающая индивидуальные особенности различных групп детей, в том числе и с особенностями психофизического развития.

Пособия Н. Зайцева представляют собой комплекты учебных материалов по обучению чтению. В основе методик Н. Зайцева лежит неукоснительное соблюдение основных дидактических принципов:

От общего к частному и от частного к общему.

От конкретно-образного через наглядно-действенное к словесно-логическому.

Обеспечение наглядности (не только от слова глядеть) с использованием различных каналов восприятия.

Системная подача материала.

Алгоритмизация учебных действий.

Учет физиологии восприятия учебной информации.

Охрана здоровья учащихся.

Таблицы-тренажеры, входящие в учебные комплекты, могут служить примером наглядности, моделирования и систематизации учебного материала. С их помощью у ребенка формируется точный образ-представление, раскрывающий сущность понятия или предмета. Таблицы выполняют роль многофункционального посредника между ребенком и взрослым: обучают, информируют, ориентируют в учебном материале, тренируют и

### **Эффективность**

Как показывает широчайшая апробация, через 15-20 часовых занятий дети четырех-пяти лет начинают читать, складывать и вычитать в пределах ста. В дальнейшем идет работа по укреплению навыков чтения, письма и счета.

К шести-семи годам, опять же при двух занятиях в неделю, не менее 80-90% детей способны учиться по нынешним программам для второго, третьего, четвертого классов.

Методики Н. Зайцева позволяют экономить массу учебного времени при изучении грамматики русского языка, математики и английского языка не только в начальной, но и в средней школе.

### **Доступность**

Дидактические принципы, приемы, способы работы подробно содержат массу упражнений, игр, примеров, практического материала. Косвенным подтверждением популярности методик является то, что пособия, аналогичные Кубикам Зайцева, разработаны (с участием автора) и успешно используются при обучении детей и взрослых чтению на других языках.

### **Охрана здоровья, развитие психофизических характеристик детей.**

Характерной чертой, отмечается учеными, педагогами, специалистами, является отсутствие перегрузок, ослаблений зрения и осанки, столь характерных для большинства современных методик. Занятия проводятся в игровой и соревновательной форме, с пропеванием учебных материалов в движении, исключается монотонность, длительное пребывание учащихся в сидячем положении и связанные с этим стрессы. Методическое обеспечение позволяет проводить занятия на воздухе.

Зрение и осанка часто даже улучшаются.

Раннее обучение чтению по методике Н.Зайцева — надежнейшее средство диагностики.

Дети ярко проявляются в деятельности, через несколько занятий любому педагогу без

специальных тестов ясно, кто есть кто. Определяются как талантливые, чрезвычайно способные к обучению дети — быстрые, так и медленные, требующие особого внимания, а некоторые даже специального обследования. Чем раньше мы это выявим, тем больше будет шансов их выправить.

Начиная заниматься с детьми, развивать и обучать их, родители думают первым делом о том, как научить малыша читать. Они, как правило, считают, что это самое главное звено в цепи раннего развития ребенка. Ставится четкая цель — обязательно научить чадо грамоте и, желательно, в кратчайшие сроки.

Родители прикладывают большие усилия в обучении чтению, забывая про то, что малыша надо развивать всесторонне.

Поэтому, первый мой совет — не ставьте себе сроков, в течение которых вы обязаны научить малыша читать. Не смотрите на соседских ребят или троюродную племянницу вашей двоюродной тети, которая бойко читала в два с половиной года. У каждого ребенка свой путь в жизни, свои темпы освоения того или иного навыка. Лучше двигаться потихоньку, наблюдать за ребенком, что ему интересно, а что нет. Стараться привлечь его интерес к чему-либо, в данном случае, к грамоте. И не отчаиваться, если его это абсолютно не волнует. Значит, он еще не готов. Отложите ненадолго свои старания, переключитесь на рисование или спорт. Или просто играйте с малышом побольше в куклы, машинки, конструкторы. Читать он обязательно научится — всему свое время.

Теперь давайте выясним вот что. Для чего вы хотите научить своего ребенка читать? Если главное для вас: «Все обзавидуются!» или «Мой ребенок гений», то лучше вообще не начинать. Потому что вы просто замучаете своего малыша.

Цели могут быть другие, например, развитие мышления и речи малыша, расширение словарного запаса, развитие логики, подготовка к школе, наконец.

И еще. Пожалуйста, дорогие родители, не надейтесь на то, что, начав читать, ваш малыш избавит вас от обязанности ежедневно читать ему вслух. Еще нескоро малыш настолько хорошо освоит навыки чтения, чтобы свободно читать книги.

Методика обучения чтению построена на том, что дети (или взрослые для детей) поют склады, написанные на кубиках и таблицах к ним, дети смотрят, как взрослые пишут им слова, дети показывают, где какое слово написано, где какой кубик, дети "пишут" указкой по таблицам слова, потом учатся составлять слова из кубиков. Постепенно, незаметно для себя, дети начинают читать. Они с каждым днем читают все больше и больше. Одновременно с детьми занимаются по складовым картинкам, дети начинают читать целыми словами. Быстро выходят в текст. Весь материал на кубиках и таблицах построен так, что дети сами познают все правила фонетики русского языка. Занятия будут проводиться 2 раза в неделю по 15-20 минут. Ваша задача — интересоваться успехами детей.

