

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД «ВОЗРОЖДЕНИЕ»



«Утверждаю»  
Директор ТОГАДОУ «Центр  
развития ребенка - детский сад  
«Возрождение»  
Л.В. Мирошниченко Л.В. Мирошниченко

Рабочая программа  
по лабораторно-исследовательской деятельности  
**«Мы-исследователи!»**  
группы общеразвивающей направленности  
для детей 6-7 лет

Тамбов  
2021-2022

	<b>I. Целевой раздел</b>	
<b>1.1.</b>	Цели и задачи реализации Программы	
<b>1.2.</b>	Принципы и подходы к формированию Программы	
<b>1.3.</b>	Планируемые результаты освоения Программы	
	<b>II. Содержательный раздел</b>	
<b>2.1.</b>	Тематическое планирование	
	<b>III. Организационный раздел</b>	
<b>3.1.</b>	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе	
<b>3.2.</b>	Формы и методы работы с детьми	
<b>3.3.</b>	Методическое обеспечение	

## **Пояснительная записка**

Ребенок растет, стремится к самостоятельности, интересуется окружающим миром, где ему хочется все потрогать и попробовать.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, самостоятельными, творческими личностями, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы. Превращение ребенка в творческую личность зависит во многом от нас, педагогов, от технологии педагогического процесса, в связи с этим, одна из основных задач ДОО поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

Экспериментальная деятельность, наряду с игровой, является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. Главное, чтобы детский интерес к исследованиям, открытиям со временем не угас.

Проанализировав исследования Н.Н. Поддьякова, который считает, что экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного детства, основу которого составляет познавательное ориентирование; что потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность (почему? Зачем? Как? Что будет, если?), почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем. При этом взрослый – не учитель наставник, а равноправный партнёр, соучастник деятельности, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую активность.

## **I. Целевой раздел**

## 1.1.Цели и задачи реализации Программы

**Направленность данной программы:** исследовательская, обеспечивающая более глубокие знания, умения по экспериментально-исследовательской деятельности.

### **Актуальность:**

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у маленьких детей. Деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую. Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения: экспериментам, проектам, опытам. Поэтому, уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско–творческое отношение к миру.

Ученые, исследовавшие экспериментальную деятельность (Н.Н. Поддьяков, А.И.Савенков, А.Е.Чистякова, О.В. Афансьева) отмечают основную особенность познавательной деятельности: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, а овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает мировидение ребенка. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы с дошкольниками.

**Цель программы:** Способствовать развитию у детей познавательной инициативы, активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

### **Задачи:**

❖ Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.

❖ Развивать у детей познавательные способности: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение.

❖ Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применение в деятельности.

❖ Активизировать речь и обогащать словарь детей.

❖ Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

❖ Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Весь курс программы ориентирован на получение детьми дополнительных знаний и приобретение определенных умений и навыков при проведении опытов и экспериментов. В условиях детского сада проводятся только безопасные элементарные опыты и эксперименты. Их элементарность заключается:

1. В характере решаемых задач: они неизвестны только детям.
2. В процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения.
3. Опыты и эксперименты практически безопасны.
4. В работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

Экспериментирование включает в себя постановку проблемы, активные поиски. Педагогическая целесообразность объясняется тем, что

комплексы занятий, включающие в себя игры, опыты, эксперименты, приближенные к реальной обстановке.

## **1.2 Принципы работы по организации опытно-экспериментальной деятельности:**

### **Принцип научности:**

- предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными

и практически апробированными методиками;

- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

### **Принцип целостности:**

- основывается на комплексном принципе построения и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;

- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

### **Принцип систематичности и последовательности:**

- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах, и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;

- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

### **Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:**

- обеспечивает психологическую защищенность ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

### **Принцип доступности:**

- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности воспитанников.

**Принцип активного обучения:**

- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

**Принцип креативности:**

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

**Принцип результативности:**

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

**1.3. Ожидаемые результаты:**

- Вывести детей на более высокий уровень познавательной инициативы, исследовательской активности.
- Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и, как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе.
- Обогащать предметно–развивающую среду в лаборатории.
- Расширение представлений о предметах и явлениях природы и рукотворного мира, выявляя их взаимосвязи и взаимозависимости.
- Сформированное умение сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность.

- Развитые навыки анализа объекта, предмета и явления окружающего мира, их внутренних и внешних связей, противоречивости их свойств, изменения во времени и т.п.
- Сформированное умение по обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним. Обнаруживать несоответствие цели и действий и корректировать свою деятельность.
- Развитие навыков самостоятельного (на основе моделей) проведения опытов с веществами (взаимодействие твердых, жидких и газообразных веществ, изменение их свойств при нагревании, охлаждении и механических воздействиях).

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Тематическое планирование

Месяц	Тема	Задачи	Деятельность
Сентябрь	1. «Экскурсия в детскую лабораторию»	Уточнить представление о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство), познакомить с понятиями: «наука» (познание), об эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории, дать представление о правилах поведения в детской лаборатории.	1.Познавательная беседа: «Что такое лаборатория?» 2.Рассматривание приборов; 3. Сюжетно-ролевая игра «Научная лаборатория».



	2.«Солнце - звезда»	Углубить представление о солнце, его параметрах.	1.Познавательная беседа: «День - ночь»; 2.Эксперимент «Далеко - близко»; 3.Эксперимент «Чем ближе, тем быстрее»; 4.Дидактическая игра «День - ночь».
	3.«Почва – живое, неживое»	Сформировать представления о почве, ее строении, значении	1.Беседа «Что такое почва?» 2.Чтение «Сказки о волшебной кладовой»; 3.Эксперимент «Такая разная земля»; 4. Эксперимент «Земля после дождя»
	4. «Песочная страна».	Выявить свойства песка, дать понятие о песочных часах, создать целостное представление о песке, как об объекте неживой природы.	1. Беседа «Что такое песок?» 2.Эксперимент «Сдувание песка на лист бумаги», 3.Эксперимент «Рисование на зеркале песком», 4. Дидактическая игра «Песочные часы».

<b>Октябрь</b>	1.«Воздух – необходимое условие для жизни на земле»	Сформировать представление о воздухе, как компоненте неживой природы; его значение для живых организмов; развивать умение определять наличие воздуха на практике.	1.Опыт «Как увидеть воздух?»; 2.Опыт «Как услышать воздух?»; 3.Эксперимент «Движение воздуха». 4.Эксперимент «Почему мы дышим»
	2. «Осадки»	Развивать в детях любопытность, познавательный интерес к неживой природе; Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Закрепить знания о понятиях «погода», «осадки». Дать знания о происхождении облаков, туч, дождя.	1. Наблюдение за погодой; 2.Познавательная беседа: «Что такое осадки?»; 3. Опыт: «Сосуд с кипящей водой» 4.Дидактическа я игра «Когда это бывает?»
	3.«Земля- магнит»	Познакомить с действием магнитных сил Земли; -развивать умение рассуждать, сравнивать результаты проверок, наблюдений; -учить соблюдать меры безопасности.	1.Эксперимент «Как увидеть притяжение». 2. Игры с магнитами: «Выбери скрепки из крупы», «Рыбалка»; 3. Беседа «Что такое магнетизм?» 4. эксперимент «Земное

			притяжение».
	4.«Полезные ископаемые»	-Формировать представления о некоторых полезных ископаемых (уголь, ракушечник)	«Рассматривание материала с помощью лупы»; Получение сведений о полезных ископаемых из энциклопедии.
<b>Ноябрь</b>	1.«Глина, ее структура и цвет»	Познакомить детей со свойствами глины: цветом, структурой. Обучить детей возможным действиям обследования, учить проводить несложные опыты. Учить решать познавательные задачи, логически мыслить.	1. Беседа: «Игрушки из глины»; 2. Опыт «Из чего состоит глина?»; 3. Лепка из глины; 4. Дидактическая игра «Из чего сделана народная игрушка»
	2. «Огонь – друг или враг»	Расширять знания детей о жизни древнего человека, об открытии человеком огня. Как огонь дошел до наших дней, как он помогает человеку. Формировать представление о том, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше), что для	1. Беседа «Опасности при игре с огнём» 2. Показ презентации «Как добывали огонь наши предки» 4. Дидактическая игра «Огонь-друг, огонь-враг»

		<p>горения нужен кислород.  Познакомить со способами тушения пожара.  При горении образовывается пепел, зола, угарный газ.</p>	
3. «Мир ткани»	<p>Познакомить с различными видами тканей;  -помочь понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления.</p>	<p>1.Беседа: «Одежда для куклы»  2.Дидактическая игра «Мы - модельеры»  3. Сюрпризный момент «Необычное письмо»</p>	
4.«Отражения»		<p>1.История возникновения зеркал;  2.Практическая беседа «Свойства зеркала»  2.Опыт «Чье отражение?»;</p>	

<b>Декабрь</b>	1.«Вода в жизни человека»	Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	1.Беседа «Для чего нужна вода»; 2. Эксперимент «Напоим Иванушку чистой водой»; 3. Опыт «Как убрать воду со стола»; 4. Рассмотрение иллюстраций очистных сооружений
	2.«Мир пластмасс»	Закрепить представления у детей о видах и свойствах пластмасс.	Поисковый метод определения свойств и качества пластмасса.
	3.«Электричество»	Дать детям представление об электричестве, -закрепить понятия о неживой природе. Опытным путем помочь детям понять интересное явление – гром и молния. Учить строить гипотезы, делать выводы.	1.Опыт «Ожившие волосы» 2.Беседа: «Электроприборы» 3.Игровая ситуация «Покупаем бытовой прибор»; 4. «История электрической лампочки».
	4.«Камни»	Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый,	1.Беседа: «Кладовая Земли»; 2. Видеофильм «Камень, рожденный деревом.

		<p>блестящий, красивый).</p> <p>-дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог.</p>	<p>Каменный уголь и мел»</p> <p>3. Демонстрационный материал «Почему разрушаются горы?»</p> <p>4.Опыт</p>
<b>Январь</b>	<p>1.«Зима пришла, много снега принесла»</p>	<p>Закрепить знания детей о зиме, как времени года.</p> <p>Сравнить свойства воды, снега, выявить особенности их взаимодействия.</p> <p>Дать понятие изменения агрегатного состояния вещества в зависимости от тепла.</p>	<p>1.Наблюдение за падающим снегом;</p> <p>2.Опыт: «Какие свойства»;</p> <p>3.Опыт: «Воздействие температуры»</p> <p>4.Дидактическая игра «Снежный ком»</p>

	<p>2. «Лёд, как особое свойство воды»</p>	<p>Познакомить детей с качествами и свойствами льда (хрупкий, холодный, твердый, скользкий, в тепле тает). Пробуждать исследовательский интерес, любознательность. Знакомить детей со способами обследования. Воспитывать умение работать самостоятельно, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности со льдом.</p>	<p>1. Наблюдение за свойствами льда; 2. Опыт «Тонет ли лед в воде»; 3. Опыт «Как быстрее растаять лед»; 4. Дидактическая игра «Твёрдый-мягкий»</p>
	<p>3. «Взаимосвязь органов вкуса и запаха»</p>	<p>Формировать представление детей о необходимости языка, как органа чувств, при восприятии окружающего мира; знакомить детей с новыми способами обследования органов чувств обогащая их сенсорный опыт; развивать умение понимать поставленную задачу и способы ее достижения; воспитывать любознательность, бережное и</p>	<p>1. Чтение стихотворения «Органы чувств»; 2. Эксперимент №1. «Вкус»; 3. Эксперимент №2. «Запах»; 4. Дидактическая игра «Угадай на вкус».</p>

		осознанное отношение к своему здоровью.	
	4. «Мир бумаги»	Исследовать историю появления бумаги. Провести ряд опытов с бумагой, основываясь на ее свойствах. Изготовить различные поделки, изучить разные способы работы с бумагой.	1.История возникновения бумаги; 2.Опыт «Вода и бумага»; 3.Опыт «Невидимые чернила»; 4.Дидактическая игра «Волшебная игра».
<b>Февраль</b>	1.«Стекло, его качества и свойства»	Учить детей узнавать предметы, сделанные из стекла; определять его качества (структура поверхности, толщина, прозрачность) и свойства (хрупкость, теплопроводность).	1.Беседа о предметах из стекла; 2.Рассматривание предметов из стекла; 3.Опыты со стеклом.
	2.«Мыло и её свойства»	Познакомить со свойствами и назначением мыла; развивать наблюдательность, любознательность; закрепить правила безопасности при работе с мылом.	1.Беседа «Мыло бывает жидкое и твёрдое»; 2.Видеофильм «Свойства мыла»; 4.Опыт «Растворяется в воде»;



			5.Опыт «Пенообразова ние».
	3.«Измерите льные приборы»	Выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение, сохранение тепла). Познакомить детей с термометром и уличным градусником, выяснить от чего зависят их показания.	1.Беседа «Предметы могут согреваться при трении и движении»; 2. Эксперимент «Как согреть руки»; 3.Опыт «Термометр» 4.Дидактическая игра «Холодно-горячо»
	4.«Свет, тень»	Познакомить, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т.е. увидеть его там, где его не должно быть видно.	1.Беседа «Свет, тень»; 2.Опыт: «Передача солнечного зайчика»; 3.Дидактическа я игра «День-ночь».
<b>Март</b>	1.«Мир металлов»	Познакомить со свойствами металлов; использование металлов.	1.Рассматриван ие металлических предметов, выявление их свойств. 2.Дидактическа я игра «Из чего сделано?»; 3. Ситуация «Найди

			предмет».
	2. «Увидеть мир через увеличительное стекло»	Продолжать знакомить детей с увеличительными стеклами.	1.Эксперимент «Необычное письмо»; 2.Игровая ситуация «Найди предмет».
	3.«Космическая одиссея»	Продолжать знакомить детей с космической терминологией, физическими явлениями, связанными с космосом; Именами первых космонавтов; Видами и особенностями летающих аппаратов.	1.Беседа «Где Вселенная?»; 2. Видеофильм «Наши соседи-планеты»; 3. Исследование «Голубая планета»; 4.Эксперимент «Гравитация»; 5. Эксперимент «Буря в стакане»; 6.Эксперимент «Бусы Ньютона»; 7.Рассматривание иллюстраций; 8.Чтение художественной и научной литературы по теме.

	<p>4.«Растительность – значение в жизни людей и животных»</p>	<p>Сформировать представления о растительности, о ее пользе, познакомить со значением растений для человека</p>	<p>.Эксперимент «Чем дышит растение?»  2.Беседа: «Лес-защитник»  3.Проращивание семян гороха, фасоли и злаковых культур;  4.Рассматривание листьев (виды жилкования: пальчатое, параллельное)  5. Работа со словарем «Такое нужное слово - кислород»</p>
--	---	---	--

<b>Апрель</b>	1.«Природные явления»	Развивать представления детей о различных природных явлениях (грозе, радуге, иные) и стихийных явлениях (наводнении, землетрясении, извержении вулкана).	1.Беседа «Природные явления»; 2.Видеофильм «Всё о природных явлениях»; 3.Опыт: «Почему тает лед»; 4.Дидактическая игра «Времена года».
	2.«Древесина, ее качества и свойства»	Познакомить с вещами изготовленные из древесины, ее качества и свойствах.	1.Беседа «Свойства древесины»; 2.Опыт: «Дерево тонет или не тонет»; 3.Опыт: «Дерево холодное или теплое»; 5.Дидактическая игра: «Твердое-мягкое».
	3.«Свойства сахара и соли»	Познакомить детей со свойствами сахара, соли (цвет, запах, вкус, растворимость) и его	1.Чтение стихотворения А. Ивич. «Про сахар»; 2.Видеофильм

		<p>значении для человека. Закрепить знания детей о том, что твердое вещество (сахар) при нагревании переходит в жидкое, и наоборот, в твердое, о применении этого свойства в пищевой промышленности. Упражнять детей в элементарном экспериментировании с сахаром и солью. Развивать активность мышления: умение сравнивать, анализировать, делать выводы. Воспитывать любознательность, интерес к познавательной деятельности.</p>	<p>«Свойства сахара и соли»; 3.Опыт с сахаром; 4.Опыт с солью; 5.Дидактическая игра «Сладкая-солёная».</p>
	<p>4.«Источник звука и его распространение»</p>	<p>Познакомить детей с понятием «звук», с органами воспринимающими звук –ухо, сформировать представления о характеристиках звука–громкости, тембре, длительности, развивать умение сравнивать различные звуки.</p>	<p>1.Предварительная беседа: «Ухо–орган слуха»; 2.Прослушивание в грамзаписи «Театральные шумы»; 3. Исследование № 1. «Увидеть звук»; 4. Исследование №2. «Музыкальная шкатулка».</p>

<b>Май</b>	Итоговые мероприятия с детьми и родителями	Квест «Космическое путешествие», «Большое научное шоу»	
------------	--	--	--

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

##### **по экспериментально-исследовательской деятельности**

- зоны и уголки для детской экспериментальной и опытнической деятельности в группах;
- уголки природы, «огород на окне» в группах; огород, цветники;
- библиотека детской познавательной и художественной литературы

в соответствии с возрастными особенностями детей;

- мини-кабинет методической и педагогической литературы по опытно-экспериментальной деятельности:
- коллекция детских дидактических мультимедийных презентаций;
- коллекция детских дидактических игр.

##### **Оборудование:**

1. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объёма (пластиковые бутылки, стаканы, ковши, миски и т.п.)
2. Мерные ложки.
3. Сита и воронки разного материала, объёма.
4. Резиновые груши разного объёма.
5. Половинки мыльниц, формы для изготовления льда, пластиковые основания от наборов шоколадных конфет, контейнер для яиц.
6. Резиновые или пластиковые перчатки.

7. Пипетки с закруглёнными концами, пластиковые шприцы без игл.
8. Гибкие и пластиковые трубочки, соломка для коктейля.
9. Гигиенически безопасные пенящиеся вещества (детские шампуни, пенки для ванн), растворимые ароматические вещества (соли для ванн, пищевые добавки), растворимые продукты (соль, сахар, кофе, пакетики чая) и т.п.
10. Природный материал: (камешки, перья, ракушки, шишки, семена, скорлупа орехов, кусочки коры, пакеты или ёмкости с землей, глиной, листья, веточки) и т.п.
11. Бросовый материал: (бумага разной фактуры и цвета, кусочки кожи, поролон, меха, проволока, пробки, разные коробки) и т.п.
12. Увеличительные стёкла, микроскоп, спиртовка, пробирки.
13. Контейнеры с песком и водой.
14. Рулетка, портновский метр, линейка, треугольник.
15. Часы песочные.
16. Бумага для записей и зарисовок, карандаши, фломастеры.
17. Клеёнчатые фартуки, нарукавники (и то, и другое можно сделать из обыкновенных полиэтиленовых пакетов), щётка-смётка, совок, прочие предметы для уборки.

### **3.2 Формы и методы работы с детьми:**

фронтальные,  
групповые,  
подгрупповые,  
работа в парах, индивидуальные.

- «Игры-эксперименты» – это игры на основе экспериментирования с предметом (предметами). Основное действие для ребёнка – манипуляция с определенным предметом на основе сюжета.

- «Игры-путешествия» – заключаются в том, что ребёнок совершает прогулку в мир вещей, предметов, манипулирует с ними, разрешает проблемную игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия, обретая необходимый опыт деятельности.
- Простейшие поисковые и проблемные ситуации для дошкольников – основное действие – отгадывание и поиск. Всякая проблема и поиск для ребёнка сопровождаются словами – «найди» и «угадай».
- Игры с моделированием – моделирование предполагает замещение одних объектов другими (реальных – условными).
- «Игра-этюд» – это небольшая драматизация на основе стихотворного текста, которая осуществляется детьми совместно с педагогом.
- Проблемная ситуация – это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет детей на решение проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.

### **Формы организации образовательного процесса:**

- фронтальный, групповой, индивидуальный.

### **Приемы и методы организации образовательного процесса:**

#### **Репродуктивные методы:**

- объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами: показ, объяснение, просмотр учебных кинофильмов и мультфильмов, беседы познавательного характера, наблюдение),
- репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений: проведение простых опытов и экспериментов).



### **Продуктивные методы:**

- частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы),
- исследовательский (путь к знанию через собственный, творческий поиск).

### **Формы работы с детьми:**

#### **Формы реализации дополнительной образовательной программы:**

- целевые экскурсии;
- тематическая неделя экспериментов;
- чтение художественной литературы;
- конкурсы и викторины;
- сбор материала для занятий вместе с родителями, воспитателями;
- открытые мероприятия для родителей, развлечения со сказочными персонажами.

### **Условия реализации программы.**

Срок усвоения программы: 1 год.

Занятия проводятся во вторую половину дня.

Количество занятий в неделю - 1, в месяц - 4, в год – 36 занятий.

Продолжительность одного занятия – 30 минут.

### **3.3. Методическое обеспечение программы:**

1. А.И. Савенков «Исследовательские методы обучения в дошкольном

образовании»/ Савенков А.И.// «Дошкольное воспитание». - № 4. - 2006 – с.10.

2. А.И. Савенков «Методика исследовательского обучения дошкольников». –

Самара: «Учебная литература», 2010. – 128 с.

3. А.И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду».

Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - с.48

4. В. В. Москаленко, Н. И. Крылова «Опытно – экспериментальная деятельность». Методическое пособие.-М: Сфера, 2010.

5. В.А. Зебзеева «Развитие элементарных естественно-научных представлений

и экологической культуры детей: обзор программ дошкольного образования». В.А.Зебзеева // Приложение к журналу —Управление ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

6. Г.П. Тугушева, Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». – М.: Глобус, 2007.

7. И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир «Детское экспериментирование». – М.: Мир, 2003.

8. И.А. Иванова «Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек».- М.: ТЦ Сфера, 2004. – 224 с.

9. И. Э Куликовская, Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. - М.: Педагогическое общество России, 2010. - с.80

10. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. «Организация опытно - экспериментальной

деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий»/авт.-сост.– Волгоград: Учитель, 2011. – 333 с.

12. Н.А. Рыжова «Наш дом – природа»//Дошкольное воспитание. - 2000. - №7. -

с. 2-10.

13. Н.А. Рыжова «Лаборатория в детском саду». - М: Сфера, 2002.

14. С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания дошкольников». -

М - 2015. - с.224.

15. Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5 -6 лет». Практическое

пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т. М. Бондаренко. - Воронеж:

ТЦ «Учитель», 2014. - 159 с.