

Тамбовское областное государственное автономное дошкольное  
образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад  
«Возрождение»

Принято  
на педагогическом совете №  
От 24.09 2021 г



«Утверждаю»  
Директор ТОГАДОУ «Центр  
развития ребенка-детский сад  
«Возрождение»  
Л.В. Мирошниченко Л.В. Мирошниченко

**Рабочая программа по реализации дополнительного  
образования «Информатика для дошкольников»**  
в группах общеразвивающей направленности для детей 5-7 лет  
2021-2022 учебный год

Тамбов

Тамбов

## Содержание

### Пояснительная записка

- 1.Актуальность
2. Цель и задачи программы
- 3.Педагогические принципы
4. Структура программы
- 5.Организация занятий
- 6.Выполнение заданий на компьютерах
7. Предполагаемые результаты
- 8.Диагностические средства
- 9.Учебно-тематический план
- 10.Требования к уровню подготовки детей
- 11.Учебно-методическое обеспечение
- 12.Литература

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для развития или коррекции познавательных процессов дошкольников возраста 5-7 лет в условиях общеобразовательного учреждения.

### Актуальность.

Проблема подготовки ребенка к школе была актуальна всегда. Сегодня проблема готовности к школьному обучению становится ключевой, и от её решения во многом зависят успехи обучения в условиях гуманизации учебного процесса, альтернативного обучения, развития современной школы.

В настоящее время специфика реализации проблемы подготовки ребенка к школе обуславливается, прежде всего, информатизацией общества – вообще, и образования – в частности. Отличительной чертой современного образования является стремительное проникновение информационных технологий во все его уровни, в том числе и дошкольное образование, что вызывает необходимость пересмотра традиционных технологий.

Сегодня ребенок живет в мире отличном от того, в котором выросли его родители. Современного ребенка с детства окружают различные электронные средства: электронные бытовые предметы, игрушки, техника. У него, в отличие от взрослого человека, нет барьера при виде новых средств, поэтому он быстро и с легкостью их осваивает.

Дошкольники активно обсуждают новые компьютерные игры, свои достижения при выполнении трудных игровых заданий. В связи с этим значительно обогащается детский словарь, дети легко и с удовольствием овладевают новой компьютерной терминологией. Поэтому включение компьютерных программ в образовательную среду, да еще и в игровом виде, выглядит совершенно естественным процессом обучения для дошкольника, выступает желаемым с его стороны процессом освоения новых технических средств и познания окружающего мира.

Учение, познавательная деятельность дошкольников, выступающие как информационный процесс, предполагают целенаправленное развитие способности детей к работе с разными источниками и разными формами представления информации. Поэтому компьютерные технологии в дошкольном образовании являются дополнительным средством обогащения познавательной деятельности детей, формирования готовности к школьному обучению; создают условия для эффективного управления педагогическим процессом, повышения учебной мотивации будущих первоклассников, позволяют успешно активизировать интеллектуальную деятельность дошкольников, применять свой познавательный опыт на практике в процессе решения игровых задач.

Исследования отечественных ученых (Ю.М. Горвиц, Е.В. Зворыгина, С.Л. Новоселова, Л.А. Парамонова, Г.П. Петку и др.) доказывают высокий

образовательный и развивающий потенциал использования компьютерных технологий в образовательном процессе ДОУ, отводя особую роль компьютерным играм.

Многие исследователи (Горвиц Ю.М., Данилов Д.А., Каптелинин В.Н., Лутовинов О.Ю., Клейман Г.М., Пейперт С.) отмечают положительное влияние компьютеризации учебной деятельности на развитие детей дошкольного возраста, указывая, что компьютер открывает широкие возможности для развития интеллектуально-познавательной сферы ребенка.

Особенность предлагаемой программы заключается в комплексном применении традиционных и новых технологий, отвечающее интересам современного ребенка. Сначала он с помощью взрослого знакомится с содержанием обучающей истории, затем, на основании усвоенной информации, выполняет задания в рабочей тетради, а затем, используя уже полученные начальные навыки, занимается на компьютере.

Использование программы в условиях общеобразовательного учреждения, имеющего компьютеры, позволяет проводить в течение учебного года дополнительные занятия, направленные на развитие (коррекцию) важнейших познавательных способностей дошкольников.

**Цель программы:** комплексное развитие личности ребенка и его важнейших познавательных способностей, лежащих в основе дальнейшего успешного обучения в начальной школе.

Цель программы достигается с помощью **решения следующих задач:**

1. Целенаправленное развитие восприятия, внимания, зрительной памяти, мышления с помощью игровых технологий, отслеживание результативности с помощью диагностических средств.

2. Воспитание личностных качеств, способствующих самореализации в условиях современного общества: любознательности, доброте, внимательности, вежливости, отзывчивости, способности воспринимать других с их достоинствами и недостатками.

3. Развитие коммуникативных навыков через обсуждение проблем, затронутых в обучающих историях, осуществление взаимопомощи при проведении занятий.

4. Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе работы с дидактическими упражнениями.

5. Развитие самостоятельности и уверенности в себе, повышение самооценки.

6. Развитие информационной культуры пользователя при работе с компьютером.

7. Развитие творческих способностей в области компьютерной графики.

8. Экологическое воспитание.

В ходе выполнения перечисленных задач реализуются следующие **педагогические принципы**, обеспечивающие достижения поставленной цели:

### **1. Принцип доступности.**

Заключается в том, что уровень развития мышления и зрительно-моторной координации обычного ребенка позволяет ему освоить работу за компьютером (не планшетом), начиная с трех лет, а темы занятий и дидактические материалы к ним разработаны педагогами с учетом психолого-физиологических особенностей детей и уже апробированы в дошкольных общеобразовательных учреждениях.

### **2. Принцип индивидуальной направленности.**

Осуществляется в процессе индивидуальной работы на компьютере в индивидуальном темпе, соответствующем развитию ребенка.

### **3. Принцип лично-ориентированной направленности.**

Известно, что в условиях групповой деятельности в дошкольном учреждении ребенку не хватает внимания со стороны воспитателя, вынужденного разделять его со всеми детьми. При осуществлении индивидуальной работы за компьютером ребенок осознает, что компьютерная программа предназначена именно для него, и он является хозяином игровой ситуации. Именно он – единственный и главный объект внимания электронного наставника, и это имеет особую ценность для ребенка и обуславливает его интерес и успешность деятельности.

### **4. Принцип сознательности и активности.**

Сознательное усвоение знаний, являющееся необходимым условием превращения общественного опыта в личный, осуществляется эффективно только в самостоятельной активной деятельности. Компьютер можно рассматривать как универсальную игрушку, умеющую настраиваться на конкретного ребенка, терпеливо реагировать на его различные действия,

общаться с ним, обеспечивая адекватную самостоятельную деятельность в зоне его ближайшего развития.

### **5. Принцип наглядности и моделирования.**

Наглядно-образные компоненты мышления играют исключительно важную роль в развитии дошкольника. Графические и интеллектуальные возможности компьютера позволяют осуществлять моделирование дидактических понятий, создавая новую предметную реальность, в которой ребенок является уже не просто созерцателем, но и активным деятелем.

### **6. Принцип познавательной мотивации.**

Для реализации своих игровых потребностей ребенок должен уметь играть, а, значит, иметь соответствующий уровень развития. Таким образом, стремление хорошо играть и получать от этого удовольствие, в условиях специально организованной дидактической среды побуждает его обладать необходимыми для этого знаниями, умениями и навыками.

### **7. Принцип проблемности.**

В ходе проведения игры ребенок должен решить конкретную дидактическую проблему, используя для этого необходимые накопленные знания, выработанные умения и навыки. Находясь в новых практических условиях, ребенок осуществляет самостоятельную поисковую деятельность, активно развивая при этом интеллектуальную, мотивационную, волевою, эмоциональную и другие сферы своей индивидуальности.

### **8. Принцип прочности и связи теории с практикой.**

Принцип прочности вытекает уже из реализации вышеперечисленных принципов. Кроме того, необходимо отметить, что полученные знания и умения имеют ценность в глазах ребенка только тогда, когда их можно использовать в своих интересах. Они быстро утрачиваются без регулярного практического применения. Поэтому практическое использование полученных знаний и умений в условиях игровой компьютерной среды является эффективным способом продолжения их усвоения.

### **9. Принцип системности и последовательности.**

Реализация этого принципа проводится путем системной организации и последовательного изложения дидактического материала для достижения заявленной цели. Нельзя развивать изолированно лишь один из познавательных процессов, не воздействуя на другие, связанные с ним

(например, нельзя добиться успехов в развитии зрительной памяти, не обеспечив при этом соответствующего уровня развития внимания). Поэтому в рамках реализации программы проводится комплексное развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, зрительной памяти, мышления, осуществляемое систематично и последовательно.

**Срок реализации программы** – два года, с промежуточной диагностикой результатов после первого года обучения и итоговой – после второго года. Количество занятий в году – 36 (не считая диагностических).

**Структурно** программа для каждого года обучения состоит из четырех развивающих блоков: восприятия, внимания, мышления, творческого – для первого года обучения, и внимания, зрительной памяти, мышления, творческого – для второго года. В каждом занятии используется работа со всеми блоками, в приведенном выше порядке. Четвертый блок – творческий – используется в качестве призового, релаксационного.

### **Организация занятий.**

**Продолжительность занятия** – 30 мин.

**Рекомендуемая периодичность** – 1 занятие в неделю.

Каждое занятие делится на четыре стадии.

**Первая стадия (вводная)** посвящена играм, связанных с изучаемым (закрепляемым) материалом. Она может завершаться обсуждением проблемы. Форма работы – коллективная. Продолжительность стадии – 10 мин.

**Вторая стадия (осмысляющая)** – знакомство с изучаемым (закрепляемым) компьютерным упражнением (с помощью одного из компьютеров). На этой же стадии дети могут получать разъяснения по предстоящему выполнению упражнений на рабочих листах. Форма работы – коллективная. Продолжительность стадии – 5 мин.

**Третья стадия (подготовительная)** – выполнение упражнений на рабочих листах. Материалы упражнений связаны с содержанием текущей обучающей темой и предыдущей (для закрепления). Форма работы – индивидуальная. Продолжительность стадии – 10 мин.

**Четвертая стадия (рабочая)** – выполнение заданий на компьютерах. Первое игровое упражнение посвящено изучаемому материалу, уже проработанному на предыдущей стадии, следующие три – закреплению

материала развивающих блоков (перечисленных выше), последнее – творческое задание (работа с графическими конструкторами: раскраской, орнаментом или мозаикой). Форма работы – индивидуальная. Продолжительность стадии – 7-10 мин.

Обучение детей в процессе этих стадий осуществлялось с помощью дополнительной общеразвивающей программы «ADALIN» с использованием развивающих компьютерных игр.

### **Предполагаемые результаты.**

При использовании диагностических средств показатели результативности развития познавательных процессов (представленные как разности между показателями развития на конец и на начало годового цикла занятий) будут выше (в среднем), чем у детей, не применявших данную программу.

### **Диагностические средства.**

Для отслеживания динамики развития психических процессов используются следующие методики:

1. Оценка продуктивности и устойчивости внимания – методика "Найди и вычеркни".
2. Оценка переключения и распределения внимания – методика "Проставь значки".
3. Оценка объема внимания – методика "Запомни и расставь точки".
4. Оценка объема кратковременной зрительной памяти – методика "Запомни рисунки".
5. Оценка образно-логического мышления – методика "Четвертый лишний".



## Планирование первый год обучения

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>Сентябрь</b>	<b>Диагностика</b>			
<b>Сентябрь</b>	<p><b>Занятие № 1, 2</b> Игра «Подбери парную картинку» Игра «Части суток» Игра «Запомни картинки» Релаксация «Феншуй»</p>	<p><b>Занятие № 3, 4</b> Игра «Поставь пальчик» Игра «Фрукты» Игра «Вьложи картинки по порядку» Игра «Найди лишнюю картинку» Релаксация «Порхание бабочки»</p>	<p><b>Занятие № 5, 6</b> Игра «Изобрази явление» Игра «Чем похожи и чем отличаются» Игра «Вспомни движения, соответствующие явлениям» (Соотнеси с игрой «Изобрази явление» Релаксация «Полёт высоко в небе»</p>	<p><b>Занятие № 7, 8</b> Игра «Кто наблюдательнее?» Игра «Будь внимателен» Игра «Подбери пару к слову» Релаксация «Путешествие в волшебный лес»</p>
<b>Октябрь</b>	<p><b>Занятие № 9,10</b> Упражнение «Нарисуй, чтобы получилась картинка» Упражнение «Нарисуй, чтобы получилась сюжетная картинка» Задание «Нарисуй и зачеркни» Релаксация</p> <p><b>Компьютерное задание (КЗ) №1</b> «Раскрась все треугольники на картинке», «Последовательность из двух элементов», «Раскрась бабочку по памяти», упражнение «Кубики», упражнение «Коврики».</p>	<p><b>Занятие № 11,12</b> Игра «Подбери парную картинку» Игра «Пальчики» Упражнение «Назови три предмета белого, синего и красного цветов» Релаксация</p> <p><b>КЗ №2</b> Упражнение «Вазы», «Последовательность из двух элементов», упражнение «Автобус со зверятами», упражнение «Кубики», инструкция «Найди такой же предмет, как образец».</p>	<p><b>Занятие № 13,14</b> Упражнение «Найди отличия» Упражнение «Запомни пары фигурок» - 1</p> <p><b>КЗ №3</b> Инструкция «Найди недостающую часть квадрата», инструкция «Последовательность из двух элементов», упражнение «Заполни таблицу по памяти», упражнение «Кубики», инструкция «Заполни таблицу».</p>	<p><b>Занятие № 15,16</b> Упражнение «Запомни пары фигурок» - 2 Упражнение «Что нам нужно для работы»</p> <p><b>КЗ № 4</b> Упражнение «Продолжи узор», инструкция «Последовательность из двух элементов», упражнение «Домик с окошками», упражнение «Кубики», инструкция «Заполни таблицу».</p>

<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь</b></p>	<p style="text-align: center;">Развитие наглядно-образного мышления, развитие памяти, развитие пространственного и логического мышления</p>	<p><b>Занятие № 17,18</b> Упражнение «Слушай внимательно-отвечай на вопросы» Упражнение «Дорожки»</p> <p style="text-align: center;"><b>КЗ № 5</b></p> <p>Инструкция «Раскрась все треугольники на картинке», инструкция «Последовательность из двух элементов», инструкция «Раскрась птичку по памяти», упражнение «Кубики», инструкция «Найди два одинаковых предмета».</p>	<p><b>Занятие №19, 20</b> Упражнение «Дорисуй предметы» Упражнение «Выполни по образцу»</p> <p style="text-align: center;"><b>КЗ № 6</b></p> <p>Упражнение «Ёлочные шары», инструкция Последовательность из двух элементов», упражнение «Поезд с детьми», упражнение «Кубики», инструкция «Запомни таблицу».</p>	<p><b>Занятие №21, 22</b> Упражнение «Соедини пунктир» Упражнение «Найди предметы одной группы»</p> <p style="text-align: center;"><b>КЗ №7</b></p> <p>Инструкция «Найди недостающую часть квадрата», «Последовательность из двух элементов», «Заполни таблицу по памяти», Упражнения «Кубики», «Улитка»</p>	<p><b>Занятие №23, 24</b> Упражнение «Обведи рисунок по линиям» Упражнение «Найди спрятавшихся зверей и птиц»</p> <p style="text-align: center;"><b>КЗ № 8</b></p> <p>«Раскрась картинку по образцу», «Последовательность из двух элементов», «Домик с окошками», «Кубики», «Найди два одинаковых предмета»</p>
<p style="text-align: center;"><b>Декабрь</b></p>		<p><b>Занятие №25, 26</b> Игра «Бабушкины очки» Упражнение «Найди такие же фигуры»</p> <p style="text-align: center;"><b>КЗ № 9</b></p> <p>«Тарелки», «Последовательность из двух элементов», «Раскрась картинку по памяти», «Кубики», «Заполни таблицу»</p>	<p><b>Занятие №27, 28</b> Игра «Почини одеяла» Упражнение «Вижу, слышу, чувствую»</p> <p style="text-align: center;"><b>КЗ № 10</b></p> <p>«Найди недостающую часть квадрата», «Последовательность из двух элементов», «Заполни таблицу по памяти», «Кубики», «Найди два одинаковых предмета»</p>	<p><b>Занятие №29, 30</b> Упражнение «Сравнение» Игра «Что лишнее» Игра «Домино»</p> <p style="text-align: center;"><b>КЗ № 11</b></p> <p>«Раскрась картинку по образцу», «Последовательность из двух элементов», «Домик с окошками», «Кубики», «Заполни таблицу».</p>	<p><b>Занятие №31, 32</b> «Выкладывание цветной мозаики на тему Новогодняя ёлка» Упражнение «Кто на какой цветок прилетит» Игра «Я знаю...»</p> <p style="text-align: center;"><b>КЗ № 12</b></p> <p>«Зеркала», «Последовательность из двух элементов», «Раскрась по памяти картинку», «Кубики», «Найди два одинаковых предмета»</p>

Январь	<b>Новогодние праздники</b>		<p><b>Занятие №33,34</b> Упражнения «Найди изображения всех предметов», «Дорисуй», «Дорожки»</p> <p style="text-align: center;"><b>КЗ № 13</b></p> <p>«Найди недостающую часть круга», «Последовательность из двух элементов», «Заполни таблицу по памяти», «Кубики», «Заполни таблицу»</p>	<p><b>Занятие №35,36</b> Упражнения «Какую игрушку забыл принести Дед Мороз», «Найди 7 предметов одной группы»</p> <p style="text-align: center;"><b>КЗ №14</b></p> <p>«Раскрась таблицу по образцу», «Последовательность из двух элементов», «Раскрась по памяти картинку», «Кубики», «Найди два одинаковых предмета»</p>
Февраль	<p><b>Занятие №37, 38</b> Упражнения «Найди, где ошибся художник», «Какой шарик забыл клоун дома» Игра «Поиграем, потанцуем»</p> <p style="text-align: center;"><b>КЗ № 15</b></p> <p>«Раскрась картинку по образцу», «Последовательность из трех элементов», «Заполни таблицу по памяти», «Кубики», «Заполни таблицу»</p>	<p><b>Занятие №39, 40</b> Упражнения «К какой машине подойдет ключ», «Помоги девочке», «Догадайся, кому написано письмо»</p> <p style="text-align: center;"><b>КЗ № 16</b></p> <p>Упражнение «Мозаика», инструкция «Последовательность из трех элементов», упражнение «Раскрась по памяти картинку», упражнение «Кубики», инструкция «Заполни таблицу».</p>	<p><b>Занятие №41, 42</b> Игра «Построим лесенку», Упражнения «Сколько яблок», Помоги братцу Кролику», «Какие рисунки можно объединить в одну группу»</p> <p style="text-align: center;"><b>КЗ №17</b></p> <p>Упражнение «Мозаика», инструкция «Последовательность из трех элементов», упражнение «Заполни таблицу по памяти», упражнение «Кубики», инструкция «Заполни таблицу».</p>	<p><b>Занятие №43, 44</b> Упражнение «Найди парные рисунки», «Найди пару противоположных предметов», «Какая салфетка соответствует вырезанной части»</p> <p style="text-align: center;"><b>КЗ №18</b></p> <p>Упражнение «Раскрась по образцу кораблик», инструкция «Последовательность из трех элементов», упражнение «Раскрась по памяти картинку ёжика», упражнение «Кубики», инструкция «Найди два одинаковых предмета»</p>

<b>Март</b>	Развитие наглядно-образного мышления, развитие памяти, развитие пространственного и логического мышления	<p><b>Занятие №45, 46</b> Упражнения «Сколько кубиков надо взять, чтобы сложить такие фигуры», «По трем заданным силуэтам найди соответствующий им стул», «Какие велосипеды у мальчиков»</p> <p style="text-align: center;"><b>КЗ № 19</b></p> <p>Инструкция «Раскрась геометрические фигуры», инструкция «Заполни таблицу», инструкция «Заполни таблицу по памяти», упражнение «Кубики», инструкция «Заполни таблицу»</p>	<p><b>Занятие №47, 48</b> Упражнения «Какой кубик можно склеить из нарисованной заготовки», «Помоги Незнайке», «По трем заданным силуэтам найди соответствующий им дом»</p> <p style="text-align: center;"><b>КЗ № 20</b></p> <p>Упражнение «Мозаика», инструкция «Заполни таблицу», упражнение «Раскрась по памяти картинку попугая», упражнение «Кубики», упражнение «Найди два одинаковых предмета»</p>	<p><b>Занятие №49, 50</b> Упражнения «Переставь машинки», «Помоги детям установить порядок чередований дней недели», «Установи соответствие времени суток и действий», «Сколько цветов и стрекоз»</p> <p style="text-align: center;"><b>КЗ № 21</b></p> <p>Упражнение «Мозаика», инструкция «Заполни таблицу», упражнение «Заполни таблицу по памяти», упражнение «Кубики», инструкция «Заполни таблицу»</p>	<p><b>Занятие №51, 52</b> Упражнения «Помоги детям правильно собрать листочки календаря», «Какие слова зашифрованы в рисунках», «Браслеты для кукол», «Что сказал инопланетянин»</p> <p style="text-align: center;"><b>КЗ № 22</b></p> <p>Упражнение «Мозаика», инструкция «Заполни таблицу», упражнение «Раскрась по памяти картинку клоуна», упражнение «Кубики», инструкция «Найди два одинаковых предмета»</p>
<b>Апрель</b>		<p><b>Занятие 53, 54</b> Упражнения «Определи фальшивую монету», «Сколько шаров», «Построй солдат по росту», «Помоги машинисту», «Как поступить туристам»</p> <p style="text-align: center;"><b>КЗ – 23</b></p> <p>Инструкция «Раскрась гусеницу», инструкция «Заполни таблицу», упражнение «Заполни таблицу по памяти», упражнение «Летающие тарелки», инструкция «Заполни таблицу»</p>	<p><b>Занятие 55, 56</b> Упражнения «Цепочка слов», «Бином фантазии», «Творческая ошибка», «Оживление предметов», «Конструирование загадки»</p> <p style="text-align: center;"><b>КЗ – 24</b></p> <p>Упражнение «Бусы», инструкция «Заполни таблицу», инструкция «Раскрась игрушку юлы», упражнение «Мозаика», инструкция «Заполни таблицу»</p>	<p><b>Занятие 57, 58</b> Упражнения «Фантастические гипотезы», «Полиномы фантазии», «Лжезагадки», «Салат из сказок», «Найди хвостик предложения»</p> <p style="text-align: center;"><b>КЗ – 25</b></p> <p>Упражнение «Цветы», инструкция «Заполни таблицу», упражнение «Заполни таблицу по памяти», упражнение «Зонтики», инструкция «Заполни таблицу»</p>	<p><b>Занятие 59, 60</b> Упражнения «Сказка наизнанку», «Функциональная аналогия», «Цепочка бусин», «Веселый поезд».</p> <p style="text-align: center;"><b>КЗ – 26</b></p> <p>Упражнение «Наложение фигур», инструкция «Заполни таблицу», упражнение «Игра со словами», упражнение «Кубики», упражнение «Ёлочка, гори!», инструкция «Заполни таблицу»</p>

<b>Май</b>	<b>Развитие наглядно-образного мышления, развитие памяти, развитие логики</b>	<b>Диагностика</b>			
		<p><b>Занятие 60, 61</b> Упражнения «Веселые человечки», «Дорисуй ромашки», «Нарисуй картинку по точкам», «Исправь ошибку»</p> <p style="text-align: center;"><b>К – 27</b></p> <p>Инструкция «Коврики», инструкция «Заполни таблицу», упражнение «Гусеницы и цветок», упражнение «Кубики», упражнение «Игра со слогами», инструкция «Заполни таблицу»</p>	<p><b>Занятие 62, 63</b> Упражнения «Назови одним словом», «Четвертый лишний», «Вычеркни лишний предмет», «Назови общее свойство предметов»</p> <p style="text-align: center;"><b>К – 28</b></p> <p>Упражнение «Грузовичок», упражнение «Дом, в котором живут слоги», инструкция «Заполни таблицу», упражнение «Кубики», инструкция «Заполни таблицу»</p>	<p><b>Занятие 64, 65</b> Упражнения «Сокращение», «Зашифрованные слова», «Слово скучает, найди ему пару», «Веселая зарядка», «Определи, что в вагонах»</p> <p style="text-align: center;"><b>К – 29</b></p> <p>Упражнение «Найди все цифры», инструкция «Заполни таблицу», упражнение «Помоги пчелке найти мед», упражнение «Кубики», упражнение «Найди буквы», инструкция «Заполни таблицу»</p>	<p><b>Занятие 66, 67</b> Упражнения «Морское путешествие», «Морские пираты», «Что означают надписи на мачтах», «Карта старого пирата»</p> <p style="text-align: center;"><b>К – 30</b></p> <p>Упражнение «Курицы и червячки», инструкция «Заполни таблицу», упражнение «Прятки», упражнение «Кубики», инструкция «Заполни таблицу»</p>

## Планирование второй год обучения

Месяц	1-я неделя				2-я неделя				3-я неделя				4-я неделя			
Сентябрь	<b>Диагностика</b>															
Сентябрь	<p><b>Занятие № 1, 2</b> Задание: сложи целую картинку из частей. восприятие Задание: помоги зайчику найти морковку память <b>Релаксация</b> «Феншуй»</p>				<p><b>Занятие № 3, 4</b> <b>Задание:</b> "Мальчик и молоток" Помоги мальчику добраться до молотка с гвоздями. Мальчик может проходить только там, где лежат предметы, начинающиеся на букву "Т". <b>Задание:</b> Скопируй рисунок по клеточкам. <b>Релаксация</b> «Порхание бабочки»</p>				<p><b>Занятие № 5, 6</b> <b>Волшебный коврик</b> <b>Цель:</b> развитие фонематического слуха у ребенка (формирование умения выделять в словах первый звук, соотносить первые звуки в разных словах с первыми звуками слов, обозначающих тот или иной цвет); развитие внимания; развитие тонкой моторики. <b>Задание "Разные дома"</b> <b>Цель:</b> Научить ребенка сравнивать рисунок и чертеж предмета. <b>Релаксация</b> «Полёт высоко в небе»</p>				<p><b>Занятие № 7, 8</b> <b>Задание "Как пройти к зайке?"</b> <b>Цель:</b> развитие наглядно-образного мышления у ребенка. <b>"Дорисуй картинку"</b> Положите перед ребенком распечатанный Бланк №1 методики. Задание: ребенок должен внимательно рассмотреть изображенные художником картинки и назвать то, что не дорисовано ("Что забыл нарисовать художник?"). После этого ему можно предложить самому дорисовать недостающие элементы картинок. <b>Релаксация</b> «Путешествие в волшебный лес»</p>			

Октябрь	<p><b>Занятие № 9,10</b> <b>“Найди отличия”</b> Положите перед ребенком распечатанные два бланка методики. Задание: сравнить картинки и найти 13 отличий между ними. <b>Построим замок</b> <b>Цель:</b> развитие наглядно-образного мышления у ребенка.</p> <p><b>Релаксация</b></p> <p><b>Компьютерное задание (КЗ) №1</b> Упражнения: «Математическая раскраска», «Прятки», «Волшебная пирамида» -I</p>	<p><b>Занятие № 11,12</b> <b>Упражнение “Логические связи ”</b> <b>Цель:</b> развитие словесно-логического мышления у ребенка. <b>Упражнение “Узоры”</b> <b>Цель:</b> развитие навыков учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.25</p> <p><b>Релаксация</b></p> <p><b>КЗ №2</b> Упражнения: «Математическая раскраска», «Прятки», «Волшебная пирамида» -II</p>	<p><b>Занятие № 13,14</b> <b>Упражнение “Фигурные ряды”</b> <b>Цель:</b> развитие логического мышления, внимания, тонкой моторики у ребенка.26 <b>Упражнение “Эталон”</b> <b>Цель:</b> развитие внимания у ребенка.27</p> <p><b>Релаксация</b></p> <p><b>КЗ №3</b> Упражнения: «Фрукты», «Торты со свечками», «Найди подходящую часть буквы»</p>	<p><b>Занятие № 15,16</b> <b>Упражнение “Маршруты”</b> <b>Цель:</b> развитие тонкой моторики. 28</p> <p><b>Упражнение “Где ошибся Буратино?”</b> <b>Цель:</b> развитие внимания у ребенка.29</p> <p><b>Релаксация</b></p> <p><b>КЗ № 4</b> Упражнения: «Машинки», «Божьи коровки», «Постройка из кубиков»</p>
---------	---	--	--	---

Ноябрь	Развитие креативного воображения, логико-математических способностей, внимания, памяти	<p><b>Занятие № 17,18</b>  <b>Упражнение “Найди признаки сходства и отличия”</b>  <b>Цель:</b> развитие внимания и мышления у ребенка.31  <b>Упражнение “Скопируй образец по точкам”</b>  <b>Цель:</b> развитие у ребенка умения действовать по образцу.35  <b>Релаксация</b>  <b>КЗ № 5</b>          Упражнения: «Реши примеры», «Сложи узор», «Найди подходящую часть буквы»</p>	<p><b>Занятие №19, 20</b>  <b>Упражнение “Часики”</b>  <b>Цель:</b> развитие логического мышления и внимания.37  <b>Упражнение “Треугольники”</b>  <b>Цель:</b> развитие логико-математических способностей.38  <b>Релаксация</b>  <b>КЗ № 6</b>          Упражнения: «Реши примеры», «Прятки», «Найди лишнюю фигуру»</p>	<p><b>Занятие №21, 22</b>  <b>Упражнение “Футболисты”</b>  <b>Цель:</b> развитие внимания и логического мышления.39  <b>Упражнение “Поиск недостающих фигур”</b>  <b>Цель:</b> развитие внимания и логического мышления.40  <b>Релаксация</b>  <b>КЗ №7</b>          Упражнения: «Кубики», «Прятки», «Уложи фигуры спать»</p>	<p><b>Занятие №23, 24</b>  <b>Упражнение “Лампы”</b>  <b>Цель:</b> развитие внимания.41  <b>Упражнение “Дорисуй фигуры”</b>  <b>Цель:</b> развитие восприятия геометрических фигур, тонкой моторики (умения пользоваться линейкой).43  <b>Релаксация</b>  <b>КЗ № 8</b>          Упражнения: «Найди лишнюю фигуру», «Украшь новогодние ёлочки», «Логическая задача»</p>
Декабрь		<p><b>Занятие №25, 26</b>  <b>Упражнение “Окна”</b>  <b>Цель:</b> развитие внимания и пространственного мышления.44  <b>Упражнение “Фабрика”</b>  <b>Цель:</b> развитие мышления.45  <b>Релаксация</b>  <b>КЗ № 9</b>          Упражнения: «Прятки», «Домик, в котором живут фигуры», «Курица и червячки»</p>	<p><b>Занятие №27, 28</b>  <b>Игра “Карта старого пирата”</b>  <b>Цель:</b> развитие внимания, усидчивости, пространственных представлений, навыков чтения.46  <b>Математические игры</b>  <b>Цель:</b> развитие логико-математических способностей.47  <b>Релаксация</b>  <b>КЗ № 10</b>          Упражнения: «Найди общие признаки у фигур в каждой строке», «Монетки», «Наложение фигур»</p>	<p><b>Занятие №29, 30</b>  <b>Упражнение “Развертка”</b>  <b>Цель:</b> развитие пространственного мышления.48  <b>Упражнение “Производство роботов”</b>  <b>Цель:</b> развитие логического мышления и внимания.49  <b>Релаксация</b>  <b>КЗ № 11</b>          Упражнения: «Игрушечные примеры», «Какой звук есть во всех словах», «Конструкция из ковриков»</p>	<p><b>Занятие №31, 32</b>  <b>Упражнение “Ваза с цветами”</b>  <b>Цель:</b> развитие внимания и наглядно-образного мышления.50  <b>Упражнение “Найди спрятанную фигуру”</b>  <b>Цель:</b> развитие наглядно-образного мышления.51  <b>Релаксация</b>  <b>КЗ № 12</b>          Упражнения: «Геометрические фигуры», «Игрушечные примеры», «Наложение фигур»</p>



Январь	Развитие творческого воображения, логико-математических способностей, внимания, памяти, ориентации в пространстве	<b>Новогодние праздники</b>		<p><b>Занятие №33,34</b>  <b>Упражнение “Фруктовые примеры”</b>  <b>Цель:</b> развитие логического мышления и математических способностей.53  <b>Упражнение “Сокращение”</b>  <b>Цель:</b> развитие логического мышления.54</p> <p><b>КЗ № 13</b>  Упражнения: « Найди буквы», «Помоги пчелке найти мед», «Найди две цифры»</p>	<p><b>Занятие №35,36</b>  <b>Упражнение “Найди два одинаковых кубика”</b>  <b>Цель:</b> развитие пространственного мышления и внимания.55  <b>Упражнение “Развертка”</b>  <b>Цель:</b> развитие пространственного мышления.56</p> <p style="text-align: center;"><b>КЗ №14</b></p> Упражнения: «Геометрические фигуры», «Монетки», «Зажги свет в окошках»
Февраль		<p><b>Занятие №37, 38</b>  <b>Упражнение “Корректирующая проба Ландольта” (кольца Ландольта)</b>  <b>Цель:</b> развитие внимания.57  <b>Упражнение “Дом”</b>  <b>Цель:</b> развитие внимания.58</p> <p style="text-align: center;"><b>КЗ № 15</b></p> Упражнения: «Яблочная задачка», «Дом, в котором живут слоги», «Кубики»	<p><b>Занятие №39, 40</b>  <b>Упражнение “Символы”</b>  <b>Цель:</b> развитие памяти.59  <b>Методика “Графический диктант”</b>  <b>Цель:</b> развитие навыков учебной деятельности (умения действовать по правилу).60</p> <p style="text-align: center;"><b>КЗ № 16</b></p> Упражнения: «Геометрические фигуры», «Монетки», «Зажги свет в окошках»	<p><b>Занятие №41, 42</b>  <b>Упражнение “Сложи квадрат”</b>  <b>Цель:</b> развитие наглядно-образного мышления, тонкой моторики.61  <b>Упражнение “Поиск заданной последовательности”</b>  <b>Цель:</b> развитие внимания.62</p> <p style="text-align: center;"><b>КЗ №17</b></p> Упражнения: «Игра со словами», «Гусеницы и цветы», «Коврики»	<p><b>Занятие №43, 44</b>  <b>Упражнение “Сколько кубиков надо добавить?”</b>  <b>Цель:</b> развитие пространственного мышления.63  <b>Упражнение “Найди два одинаковых рисунка”</b>  <b>Цель:</b> развитие внимания.64</p> <p style="text-align: center;"><b>КЗ №18</b></p> Упражнения: «Геометрические фигуры», «Монетки», «Зажги свет в окошках»

Март	<p>Развитие креативного воображения, логико-математических способностей, внимания, памяти, ориентации в пространстве</p>	<p><b>Занятие №45, 46</b>  <b>Упражнение “Найди отрезанный (вырезанный) от каждого кубика фрагмент”</b>  <b>Цель:</b> развитие пространственного мышления.65  <b>Упражнение “Дорисуй платочки”</b>  <b>Цель:</b> развитие наглядно-образного мышления и тонкой моторики.66  <b>КЗ № 19</b>          Упражнения: «Ёлочка, гори!», «Игра со словами», «Наложение фигур»</p>	<p><b>Занятие №47, 48</b>  <b>Упражнение “Сколько весит клоун?”</b>  <b>Цель:</b> развитие логического мышления.67  <b>Упражнение “Развертка ждет!”</b>  <b>Цель:</b> развитие пространственного мышления.68    <b>КЗ № 20</b>          Упражнения: «Геометрические фигуры», «Монетки», «Зажги свет в окошках»</p>	<p><b>Занятие №49, 50</b>  <b>Упражнение “Штриховка”</b>  <b>Цель:</b> развитие тонкой моторики, умения пользоваться линейкой, наглядно-образного мышления.69  <b>Упражнение “Расставь кружочки”</b>  <b>Цель:</b> развитие зрительной памяти.70    <b>КЗ № 21</b>          Упражнения: «Божьи коровки», «Найди и исправь ошибки», «Умная раскраска»</p>	<p><b>Занятие №51, 52</b>  <b>Упражнение “Угадай пословицу”</b>  <b>Цель:</b> развитие внимания, обучение чтению.71  <b>Упражнение “Яблочный дождь”</b>  <b>Цель:</b> развитие логического мышления.72    <b>КЗ № 22</b>          Упражнения: «Прятки», «Монетки», «Зажги свет в окошках»</p>
------	--	---	--	--	---

**Занятие 53, 54**  
**Упражнение “Лишних слов не говорить!”**

**Цель:** развитие речи, словесно-логического мышления.73

**Упражнение “Уроки начертательной геометрии”**

**Цель:** развитие пространственного мышления.74

**КЗ – 23**

Упражнения: «Куклы», «Игра со словами», «Постройка из кубиков»

**Занятие 55, 56**  
**Упражнение “Найди недостающую фигуру”**

**Цель:** развитие логического мышления.75

**Методика “Рисование по точкам”**

**Цель:** развитие школьных навыков (умения ориентироваться на заданную систему требований).76

**КЗ – 24**

Упражнения: «Самолёт», «Рифмы», «Тараканчики»

**Занятие 57, 58**  
**Упражнение “Умная раскраска”**

**Цель:** развитие пространственного мышления, тонкой моторики.77

**Упражнение “Группировка фигур”**

**Цель:** развитие логико-математических способностей (освоение операций анализа и синтеза).78

**КЗ – 25**

Упражнения: «Собери бусы», «Раскрась ракету по образцу», «Найди в словах ошибки»

**Занятие 59, 60**  
**Упражнение “Чего больше?”**

**Цель:** развитие логического мышления.79

**Упражнение “Наложение фигур”**

**Цель:** развитие наглядно-образного мышления, тонкой моторики.80

**КЗ – 26**

Упражнения: «Курица и червячки», «Прятки», «Домик, в котором живут фигуры»

Май	Развитие творческого воображения, логико-математических способностей, внимания, памяти, ориентации в	<b>Диагностика</b>			
		<p><b>Занятие 60, 61</b>  <b>Упражнение “План городского квартала”</b>  <b>Цель:</b> развитие пространственного мышления. 82  <b>Упражнение “Зоопарк”</b>  <b>Цель:</b> развитие пространственного мышления. 83  <b>К – 27</b>  Упражнения: «Составь рассказ по картинкам», «Конструкция из кубиков», «Игрушечные примеры»</p>	<p><b>Занятие 62, 63</b>  <b>Упражнение “Пройди через лабиринт”</b>  <b>Цель:</b> развитие внимания, тонкой моторики.84  <b>Упражнение “Логический куб”</b>  <b>Цель:</b> развитие пространственного и логического мышления.85  <b>К – 28</b>  Упражнения «Грузовичок», «Кубики», «Заполни таблицу»</p>	<p><b>Занятие 64, 65</b>  <b>Упражнение “Заплата для коврика”</b>  <b>Цель:</b> развитие наглядно-образного мышления.86  <b>Упражнение “Фальшивомонетчик и следователь”</b>  <b>Цель:</b> развитие внимания.87  <b>К – 29</b>  Упражнения «Помоги пчелке найти мед», «Найди отличия»</p>	<p><b>Занятие 66, 67</b>  <b>Упражнение “Сложи фигуру”</b>  <b>Цель:</b> развитие пространственного мышления.88  <b>Упражнение “Тень на плетень”</b>  <b>Цель:</b> развитие пространственного мышления и внимания.89  <b>К – 30</b>  Упражнения «Прятки», «Кубики» «Заполни таблицу»</p>

**Требования к уровню подготовки детей**, обучающихся по данной программе – стандартные. Наличие навыков работы на компьютере не требуется. На первых занятиях используются специальные игры-тренажеры, формирующие соответствующие умения.

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

- 1 Листы с заданиями
- 2 Развивающие компьютерные игры

**Список рекомендуемой литературы:**

3. Новые информационные технологии в дошкольном образовании / под ред. Ю.М. Горвица, [и др.]. – М.: Линка-Пресс, 1998. – 328 с.