

«Мы – часть природы» Экологическое образование дошкольников

Экологическое образование признано в нашей стране приоритетным направлением в образовании в целом. Первые основы экологической культуры и природоохранного сознания должны прививаться детям с дошкольного возраста.

Этой проблемой занимается большое количество специалистов дошкольных учреждений, создан ряд новых программ.

Савельева Татьяна Николаевна разработала программу экологического образования детей с учетом местных природных и социальных условий.

Савельева Татьяна Николаевна,
воспитатель ТОГАДОУ «ЦРР – детский сад
«Возрождение», г. Тамбов

В последние годы наблюдается увеличение интереса к знаниям и информации об экологических проблемах планеты, необходимости их решения: изменения поведения человека на Земле, способов его взаимодействия с природой. Для этого необходимо экологическое образование всех людей, начиная с дошкольного детства. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы мировоззрения человека, формируется его отношение к окружающему миру.

Многолетний педагогический опыт позволил нам объединить творческий труд в рамках работы кружка по экологическому образованию «Эврика». Основанием для организации работы кружка явились:

- запрос родителей на образовательную услугу по экологическому направлению;
- проблемы, выявленные в процессе образовательно – воспитательной работы педагогами ДОУ;
- наличие педагогов ДОУ, творчески и углубленно работающих по направлению кружка.



Рабочая программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста и рассчитана на два года.

Почему именно старший дошкольный возраст?

В программах по ознакомлению детей младшего дошкольного возраста с окружающим миром достаточно внимания уделяется вопросам ознакомления с природой. Поэтому к пяти годам у ребенка сформирован ряд представлений об окружающей среде и определенное отношение к ней, что может служить основой для экологического образования в старшем возрасте, когда можно говорить о более углубленном изучении и восприятии природы.

Основной идеей нашей практики являлось создание такой системы работы по экологическому образованию дошкольников, которая стала бы интересным, увлекательным процессом, как для детей, так и для взрослых.

Целью практики является подбор эффективных методов и форм организации работы с детьми, инновационных педагогических технологий, которые оптимально соответствуют поставленной **цели** кружковой работы – формирование личности, обладающей экологическим мировоззрением.

Данной цели подчинен ряд **задач**:

Образовательные

- формирование системы знаний о взаимодействии и взаимозависимости природных явлений, единстве неживой и живой природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.

Развивающие

- развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния, охране и улучшению окружающей среды.

Воспитательные

- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- воспитание эмоционально-положительного, бережного отношения к миру природы и окружающему миру в целом;

— развитие чувства эмпатии к объектам природы.

Наша педагогическая стратегия направлена не только на передачу экологических знаний, которые являются обязательным компонентом процесса формирования начал экологической культуры, но, самое главное, на их переход в осознанное эмоционально-положительное отношение к природе, в ответственное отношение к своему здоровью и состоянию окружающей среды, что является конечным продуктом нашего труда. Таким образом, экологические знания формируют отношения и дают начало экологическому сознанию.

Следует отметить, что мы формируем у детей уважение ко всем формам проявления жизни, оценочные суждения применяем для характеристики поступков человека по отношению к миру природы. Избегаем таких стереотипов как

- классификация живых организмов на «вредных, опасных и полезных»
- потребительский подход человека к природе (отношение к природе с позиции потребления)
- деление живых организмов на красивых и безобразных, опасных и неопасных

Система работы по экологическому образованию дошкольников

1. Повышение квалификации педагогов ДОУ
2. Экологизация развивающей предметно – пространственной среды
3. Экологическое образование дошкольников
4. Экологическое просвещение родителей

Повышение квалификации педагогов ДОУ заключалось в ознакомлении с научно – методической литературой, изучении инноваций в системе экологического образования, изучении передового педагогического опыта, в прохождении соответствующих курсов, участии в вебинарах.

Одним из условий решения задач по формированию личности, обладающей экологическим мировоззрением, является *экологизация развивающей предметно - пространственной среды (РППС)*.

Мы стремились создать единое эколого – развивающее пространство для осуществления непрерывного педагогического процесса по экологическому образованию детей дошкольного возраста, создающее условия для познавательного развития ребенка, эколого–эстетического развития, оздоровления ребенка, становления нравственных качеств, формирования навыков экологически грамотного поведения, экологизации различных видов деятельности ребенка.

При экологизации РППС нами были определены ряд функциональных зон с определенными элементами среды:

Функциональные зоны	Элементы среды
Зона обучения	<p>Наглядные пособия (календари погоды и природы, картосхемы экологических тропинок, макеты, в том числе макет территории ДООУ, физико – географические карты мира, России, региона, глобус), модели природных объектов</p> <p>Плакаты, карточки (Например, «Правила друзей природы» и др.)</p> <p>Лэпбуки (Например, «Вода», «Воздух», «Рыбы» и т. д.)</p> <p>«Экологическое лукошко»</p> <p>Коллажи, кроссворды</p> <p>Мини–стенд «О чем хочу узнать завтра»</p>
Лаборатория	<p>Табличка с названием и эмблемой лаборатории, которую дети придумали вместе с воспитателями.</p> <p>Сказочный персонаж – Мудрая сова</p> <p>Опознавательные значки для детей (Например, «Исследователь воды», «Ученый... фамилия и имя ребенка»).</p> <p>Портреты известных ученых</p> <p>Место для проведения опытов</p> <p>Приборы–помощники, такие как: микроскопы, лупы, компас, весы, песочные часы, магниты.</p> <p>Красители пищевые и непищевые.</p> <p>Природный и «бросовый» материал, медицинский,</p>

	<p>технический, неструктурированный материалы.</p> <p>Картотека опытов и экспериментов</p> <p>Схемы проведения опытов</p> <p>Карточки–подсказки «Что можно, что нельзя»</p> <p>Одежда для проведения экспериментов: фартуки, халаты, медицинские перчатки, полотенца или салфетки.</p> <p>Блокноты детей для фиксации результатов опытов, дневники наблюдений.</p>
Уголок природы	<p>Природные объекты для ухода и наблюдений</p> <p>Книги, иллюстрации, содержащие информацию об этих природных объектах.</p> <p>Оборудование для трудовой деятельности</p>
Библиотека	<p>Красная книга России, энциклопедии, периодические издания, художественные произведения.</p> <p>Технический комплекс — телевизор с USB входом, USB – флеш – накопители, магнитофон (музыкальный центр), проектор для слайдов, слайды, видеотека, аудиотека.</p>
Игровая зона	<p>Разнообразные игры и игрушки экологической направленности</p>
Зона творчества	<p>Материал для творчества</p>
Зона выставок	<p>Мини–музеи тематические</p> <p>Мини – фермы (Например, «Огородная сказка»)</p> <p>Коллекции природных и искусственных материалов (образцы песка, глины, различных почв, камни, семена растений, раковины речные и морские, кристаллы, перья и т.п.).</p> <p>В коллекциях представлены природные объекты местности, где располагается дошкольное учреждение.</p> <p>Фотографии тематические детей и родителей во</p>

	<p>время общения с природой, детей с обитателями живого уголка.</p> <p>Результаты творчества: рисунки, поделки тематические (детские, детско – родительские)</p>
Зона релаксации	<p>Комнатные растения, аквариум, фонтан.</p> <p>Картины – пейзажи</p> <p>Аудиозаписи (звуки природы, музыкальные произведения)</p> <p>Кресла, подушки.</p>
Альпийская горка, огород, цветник, клумба «Зеленая аптека»	<p>Природные объекты для ухода и наблюдений</p> <p>Оборудование для трудовой деятельности, экспериментальной.</p> <p>Таблички с рисунками, подписями.</p>
<p>Экологические тропинки:</p> <p>На территории Центра</p> <p>За пределами Центра</p>	<p>«Паспорт экологической тропинки»: картосхема тропинки с нанесением маршрута и всех ее объектов (в виде кружочков с цифрами или рисунков-символов); фотографии объектов и описание всех точек по схеме, оформленное в виде альбома (паспорта)</p> <p>«Хозяин» тропинки на территории Центра и за пределами Центра – Лесовичок, который предлагает ребятам задания (посылает детям письма–задания) и приглашает их в гости, участвует в театрализованных праздниках.</p> <p>Таблички с рисунками, подписями для видовых точек</p> <p>Таблички природоохранных знаков</p> <p>Оборудование для трудовой деятельности</p>

Нами был составлен «Экологический паспорт ДОУ», содержащий информацию об экологической ситуации микрорайона, в котором расположено дошкольное учреждение, с целью дальнейшего определения мер по возможному улучшению состояния окружающей среды и здоровья дошкольников. На основе анализа информации «Экологического паспорта ДОУ» определены и направления деятельности экологического кружка «Эврика».

Используя результаты исследований, выполненных при составлении «Экологического паспорта дошкольного учреждения», при активном участии родителей были составлены два паспорта экологических тропинок с наиболее привлекательными и познавательными объектами: одна тропинка на территории ДОУ, другая – за пределами ДОУ, выполняющих познавательную, развивающую, эстетическую, оздоровительную функции.

Экологическая тропа – один из важнейших компонентов экологической развивающей среды, которую мы используем как инновационную форму экологического образования. Одни и те же объекты посещаем несколько раз, в разные сезоны года. Объекты экологической тропинки дают большие возможности для сенсорного развития ребенка, для проведения систематических наблюдений, экологических праздников, игр, инсценировок с участием хозяина тропинки, эмоционального развития детей, в частности, формирования чувства близости к природе и сопереживания живым организмам. Свои впечатления об увиденном на тропинках дети выражают в творческих видах деятельности.

РППС носит вариативный характер, что проявляется в выборе и в сочетании отдельных элементов среды в зависимости от плана работы и региональных особенностей нашего дошкольного учреждения.

Созданное единое эколого – развивающее пространство является безопасным, информированным, обеспечивает гармоничные отношения между ребенком и окружающей природой, предоставляет ребенку свободу деятельности, способствует выработке экологически грамотного поведения детей, оказывает положительное влияние на мироощущение, самочувствие, здоровье.

Мы развиваем в детях чувство сопричастности, общности с природой, доносим до них простую и убедительную мысль: «Мы – часть природы. Мы нужны друг другу, нужны природе, а она нам. Будь природе другом!»

А как стать ее другом?

Найти ответ на этот вопрос помогает система организации работы с детьми по экологическому образованию, в которой используются как традиционные методы и формы, прошедшие проверку временем, так и инновационные.

Наблюдения являются основой и составляющей частью всей работы, т.к. целенаправленные наблюдения за живой и неживой природой в разное время года дают возможность сравнивать наблюдаемые объекты, определить влияние природы на изменение этих объектов.

В ходе наблюдений за объектами природы дети проводят опыты, ведут дневники, оформляют календари природы, с увлечением работают с энциклопедиями, изготавливают элементарное оборудование для метеорологической площадки, входящей в состав экологической тропы на территории дошкольного учреждения, и делают свои первые маленькие открытия.

Инновационная деятельность реализуется через игровые технологии, технологию проектной деятельности, исследовательской, технологию ТРИЗ, информационно – коммуникационные технологии.

Игра – ведущая деятельность ребенка – дошкольника, в том числе и в экологическом образовании. Нами созданы и приобретены игры с экологическим содержанием, произведена экологизация традиционных игр.

Применяя метод игрового проблемного обучения, мы с детьми проигрываем проблемные ситуации, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы.

Использование ТРИЗ дает возможность проявить свою индивидуальность, учит детей нестандартно мыслить, выявлять противоречия, свойства предметов, явлений и разрешать эти противоречия. Разрешение противоречий – ключ к мышлению.

Используем следующие методы и приемы ТРИЗ – технологии:

Метод ассоциаций: «На что похоже?», «Узнай по форме» и др. Используются схемы, модели, символические рисунки.

Метод аналогий: «Что было бы, если ...», «Чем похожи и чем отличаются?», «Если я стал бы цветком, бабочкой (кого бы боялся, где бы жил и т. д.)»

Метод мозгового штурма: «Как помочь сломанному деревцу?», «Откуда пожар пришел?», «Кто съел запасы белки?», «Кто медведя весной разбудил?» и др., с использованием опорных картинок, фильмов.

Системный оператор или «Волшебный экран», который учит ребенка закладывать знания в определенную систему, классифицировать, моделировать. Например, «Откуда книга к нам пришла?», «Что сначала, что потом?», «Дерево во все времена года», «Части – целое» и др.

Метод маленьких человечков – моделирование агрегатных состояний веществ, используется для демонстрации свойств и результатов опытов со льдом, песком, водой.

Наблюдения показывают, что при использовании ТРИЗ ребята стали более раскрепощенными в своих рассуждениях, проявляют смекалку в решении проблем, задач и мыслят более масштабно.

В кружке ребята овладевают навыками экспериментально – поисковой работы, с помощью которой проникают в тайны природы. Экспериментирование дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Для поддержания интереса к экспериментированию некоторые проблемные ситуации, задания формулируются от имени сказочного героя – Мудрой Совы.

Нами разработаны циклы экспериментирования с природным материалом. Каждый цикл построен таким образом, что по мере выполнения заданий перед детьми ставятся все более сложные задачи, что создает благоприятную почву для развития мышления ребенка.

При организации экспериментальной деятельности детей некоторые опыты сложны для воспроизводства, а процессы и явления сложно объяснить. Как сделать экспериментальную деятельность доступной?

На помощь приходят современные средства обучения. У нас имеется опыт по созданию собственных образовательных медиаресурсов в одной из программ по изготовлению мультимедийных продуктов.

Применение медиаресурсов (компьютерные игры экологического содержания, видеофильмы, мультфильмы, слайд – шоу) позволяет нам

- моделировать жизненные ситуации, которые невозможно или трудно увидеть в повседневной жизни;
- воссоздавать реальные предметы или явления в цвете, движении и звуке;
- способствует повышению познавательного интереса у детей;
- активизирует мыслительную деятельность детей;
- мотивирует детей к действию;
- помогает детям более глубоко проникать в суть изучаемого вопроса.

Проектная деятельность является одной из привлекательных и результативных форм совместной деятельности дошкольников и взрослых.

Система кружковой работы по экологическому образованию дошкольников была разработана совместно с учреждениями дополнительного образования и культуры. С целью непрерывности системы экологического образования был осуществлен ряд посещений областной детской библиотеки, экскурсий в Краеведческий музей г. Тамбова.

Структура программы кружка «Эврика»

Состоит из комплекса блоков:

1. Блок «В природе столько красоты!»
2. Блок «Дом, в котором мы живем»
3. Блок «Над нами небо голубое»
4. Блок «Подземная кладовая»
5. Блок «Про зеленые леса и лесные чудеса»

Каждый блок занятий состоит из комплекса взаимосвязанных тем и реализуется через интеграцию различных видов деятельности ребенка: игру, наблюдение, экспериментирование, чтение литературы, изобразительную, музыкальную, театрализованную, физическую деятельности, конструирование, труд.

Использование блочной системы построения перспективного плана занятий, использование инновационных технологий, продуктивное зонирование, экологизация различных видов деятельности ребенка позволяет успешно формировать личность, обладающую экологическим мировоззрением.

Экологическое образование дошкольников тесно связано с процессом экологического просвещения родителей, целью которого является формирование экологической культуры членов семьи.

Основные задачи сотрудничества педагогов с родителями

- Совершенствование системы поддержки семьи
- Повышение экологической компетентности родителей
- Приобщение родителей к участию в жизни ДООУ через внедрение наиболее эффективных форм работы

Для решения поставленных задач разработаны основные направления работы:

Информационно – аналитическое	Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их грамотности Анкета «Экологическое образование в семье»
Педагогическое просвещение (повышение педагогической грамотности)	Совместная практическая деятельность: сбор коллекций, выставки работ, выполненных детьми совместно с родителями, выполнение домашних заданий. Подбор оборудования для лаборатории Помощь в оформлении лэпбуков. Организация природоохранных акций (уборка территории детского сада, парка, дома, посадка деревьев, оформление кормушек и их размещение на территории) и другие. Выпуск раз в квартал экологической газеты для родителей. Рубрики: «Это интересно», «Фантазии природы», «Секреты здоровья» Собрания экологической направленности: «Тайны природы», «Войди в природу другом».
Досуговое	Участие в экологических праздниках, КВН, викторинах

Самые популярные, любимые, как детьми, так и взрослыми формы работы – акции, проектная, досуговая деятельность.

В течение всего учебного года в нашем дошкольном учреждении при активном участии родителей воспитанников проходят природоохранные акции, в ходе которых у детей формируются экологические знания и умения, навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.

Каждая акция проходит под своим девизом, имеет наглядную агитацию (листовки, плакаты, памятки).

Виды акций:

Осень:

- «Кладовая природы» или «Удивись, узнай, сохрани!» (сбор семян для будущего урожая, семена цветов, семена для подкормки птиц)
- «Поможем птицам перезимовать!» (изготовление кормушек, подкормка зимующих птиц)

Зима:

- «Елочка – зеленая иголочка»
- «Огородная сказка на подоконнике»

Весна:

- «Берегите воду!» (22 марта – Международный день воды»)
- «Сделаем город чище и краше!»
- «Каждому певцу по дворцу!» (совместно с родителями изготовление и прикрепление скворечников)
- «Украсим планету цветами» («День Земли», посев семян цветов)

Лето:

- «Украсим планету цветами» (разбивка цветников, газонов из выросшей рассады, уход за посадками)
- «В краю дубов, берез и сосен» (призыв, как вести себя в лесу)

Был организован ряд конкурсов, викторин, развлечений и праздников экологического характера при активном участии родителей, таких как «Мы – друзья природы», «День Земли», «День рождения леса», «В гостях у Нептуна», «Птицы – наши друзья» и другие.

Практическое использование данной практики позволяет развивать у дошкольников способность к анализу экологических ситуаций, стремление к

активной деятельности по охране окружающей среды, формирует отношение к природе как к универсальной ценности.