

Рабочая программа по реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»

для детей в возрасте 2-3 лет

Пояснительная записка

Предметный мир, окружающие малыша вещи и игрушки именно особое значение в развитии. Ребенок третьего года жизни активно входит в предметный мир, начинает знакомиться с большим количеством предметов, их качествами и свойствами, практически осваивать способы использования предметов в бытовой, игровой и других видах детской деятельности.

2-3 года – возраст начала накопления ребенком первых математических представлений. Пока этот опыт выражен в умениях раскладывать, прикладывать, вставлять и накладывать, изображать и т.д.

Формирование простейших математических представлений у детей третьего года жизни очень важно, так как является основой для познавательно-творческого развития личности ребенка.

«Познавательное развитие» включает в себя взаимосвязанные блоки: «Сенсорное развитие», «Социальный мир». Все эти блоки обеспечивают развитие познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию.

Основные задачи:

помочь ребенку получить отчетливые представления в предметах ближайшего окружения, необходимые для адекватного использования их в разнообразных видах детской деятельности;

поддержать чувство удивления и радости от открытия предметного мира;

воспитать у детей ценностное отношение к предметам, созданным трудом человека;

обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта к простейшему сенсорному анализу, выделению с помощью взрослого наиболее ярко выраженных в предметах качеств и свойств;

помочь освоить соответствующий словарь, научиться правильно называть предметы ближайшего окружения;

привлекать внимание к свойствам и соотношениям окружающих предметов;

называть цвета и формы, расположение предметов, их размер, назначение и количество.

овладеть безопасными способами обращения с предметами, окружающими ребенка в детском саду и дома;

расширять и усложнять представления детей о природе;

стимулировать освоения посильных трудовых навыков и умений по уходу за растениями и животными в единстве с развитием представлений о них;

воспитать системы отношений к природе – гуманного, эстетического, познавательного отношения;

Основными *методами* выступают:

чтение стихов, потешек;

показ;
объяснение и беседа;
игры-инсценировки;
посильный труд;
рассматривание иллюстраций;
сенсорное обследование.

Организация непосредственной образовательной деятельности:

два раза в неделю (по 10 минут), согласно плану организации непосредственной образовательной деятельности;

76 часов согласно календарному учебному графику, из них 38 часов социальный мир, 38 часов – сенсорное развитие.

Планируемые результаты:

Сенсорное развитие:

может образовать группу из однородных предметов;
различает один и много предметов;
различает большие и маленькие предметы, называет их размер;
узнает шар и куб;
различает основные формы деталей строительного материала;
с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм;
разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Социальный мир.

различает и называет предметы ближайшего окружения;
различает и называет игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, и овощи, виды транспорта;
называет имена членов своей семьи и воспитателей;
узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
различает некоторые овощи, фрукты (1-2вида);
различает некоторые деревья ближайшего окружения (1 – 2вида);
имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях;
замечает явления природы и эмоционально на них реагирует;
заботится (вместе с взрослым) о живых существах: поливает комнатные растения, кормит птиц, рыб и т.д;
знает основные нормы и правила поведения в окружающей обстановке.

Для детей в возрасте 3-4лет

Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной области «Познавательное развитие» включает в себя два взаимосвязанных блока:

- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с социальным миром.

Математическое развитие

Организация непосредственно образовательной деятельности:

два раза в неделю по 15 минут, согласно плану организации непрерывной

непосредственной образовательной деятельности;

□ 76 часов в год согласно календарному учебному графику, из них:

□ 38 часов – математическое развитие (1 раз в неделю);

□ 38 часов – социальный мир (1 раз в неделю);

Задачи воспитания и развития детей

Математическое развитие:

привлечь внимание детей к освоению свойств предметов (формы, размера), отношения идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности и к использованию освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий;

развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы;

способствовать освоению и применению познавательных и речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в жизненных ситуациях, рисованию и лепке, природоведческих играх, конструировании.

Социальный мир:

ознакомление с окружающим:

создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия;

поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними;

знакомство детей с разными видами сенсорных эталонов и способами обследования предметов;

содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий;

формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие, подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.

Экологическое воспитание:

способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе, представлений о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении, учить обращать внимание, рассматривать, обследовать;

развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, сочувствие, удивление;

вовлечь детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы;

привлечь малышей к посильной деятельности по уходу за растениями уголка природы.

Для реализации задач используются следующие **методы и приемы**:

совместные с взрослыми наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма);

игры – эксперименты с водой, песком, глиной, камешками;

наблюдение за трудом взрослых и посильное участие в нем самих малышей;

использование иллюстративно-наглядного материала, дидактических игр с игрушками, изображающими животных, картинками, природным материалом;

образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра;

продуктивная деятельность, чтение детской природоведческой литературы;

игры с различными материалами;

игровые, развивающие ситуации;

игры, направленные на развитие познавательных способностей:

на освоение умений соотносить предмет с изображением, контуром или силуэтом;

на умение выбрать необходимые элементы при составлении и целого из частей;

на объемное моделирование-сооружение небольших построек из элементов;

на воссоздание узоров, изображений по образцам или по замыслу;

на освоение умений группировать по форме, пользуясь логическими блоками Дьенеша, другими материалами.

Итоги освоения содержания образовательной области:

Математическое развитие:

выделяет и называет форму, размер предметов, находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает 3-4 предмета;

самостоятельно выявляет отношения равенства и неравенства по размеру и количеству путем практического сравнения, зрительного восприятия, пользуется словосочетаниями «больше чем», «короче, чем»;

активно пользуется числами (1, 2, 3), словами «сначала, потом», «утром, вечером», поясняет последовательность действий;

инициативен, проявляет интерес играм на видоизменение фигур, составление силуэтов.

Социальный мир (ознакомление с окружающим):

проявляет интерес к предметам ближайшего окружения, их свойствам, рассматривает, обследует предметы, по-разному действует с ними по предложению взрослого или по собственной инициативе в течение 3-5 минут;

с удовольствием включается в деятельность экспериментирования, проявляя эмоции радостного удивления и совестную активность в процессе познания свойств и качеств предмета;

способен целенаправленно наблюдать за объектами в процессе целенаправленного восприятия; внимателен к словам взрослого, действует по правилу;

умеет выполнять простейший сенсорный анализ;

понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, пытается использовать их в своей речи;

стремится адекватно передать отношение цветов, размеров и форм в изобразительной и конструктивной деятельности;

интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы, эмоционально реагирует;

любопытен, многократно задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?»;

эмоционально реагирует на красивое и некрасивое;

различает и называет некоторых животных разных групп, деревья, кустарники, травы;

определяет основное строение, некоторые особенности органов тела, замечает признаки живого, сезонного изменения;

включается в деятельность взрослого по уходу за растениями и животными;

испытывает эмоциональное удовлетворение, если смог что – то выполнить сам;

эмоционально сопереживает, если кому – то больно, проявляет нежность и заботу по отношению к животным.

Для детей 4-5 лет

Пояснительная записка

Содержание образовательной области «*Познавательное развитие*» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Календарно-тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие» включает в себя два взаимосвязанных блока:

- Математическое развитие;
- Социальный мир (экологическое воспитание; ознакомление с окружающим миром).

Организация непосредственной образовательной деятельности:

два раза в неделю по 20 минут, согласно плану организации непрерывной непосредственной образовательной деятельности;

76 часов в год согласно календарному учебному графику, из них:

- 38 часов – математическое развитие (1 раз в неделю);
- 38 часов – социальный мир (1 раз в неделю);

Математическое развитие.

Задачи воспитания и развития детей:

развивать умения различать объекты по свойствам (форма, размер, количество, пространственное расположение), сравнивать (устанавливать соответствие, порядок следования, находить часть от целого) в практических видах деятельности и в играх;

выявлять простейшие зависимости предметов по форме, размеру, количеству и прослеживать изменения объектов по одному – двум признакам;

развивать умения сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству;

проявлять инициативу в деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата;

осваивать умения рассказывать о выполняемом или выполненном действии (по вопросам), разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

Планируемые результаты:

- ребенок называет геометрические формы, размеры предметов, находит фигуры, предметы необходимой формы и размера, пользуется эталонами в деятельности по определению формы, размеров окружающих объектов, в рисовании, лепке;

- сравнивает предмет с предметом, группу (3- 4 предмета) с группой, выделяя при этом 4- 6 признаков сходства и отличия; сосчитывает предметы (6- 8);

- группирует предметы, фигуры по двум-трем свойствам: форма, размер (по длине, ширине, высоте); обобщает по признакам;

- выявляет последовательные зависимости величин, объясняет зависимости между элементами ряда (увеличение, уменьшение, порядок следования);

- самостоятельно экспериментирует с целью определения неизменности количества и размера, объясняет, почему стало больше или меньше;

- применяет известные ему способы действий в новой обстановке - счет, сравнение, упорядочивание, группировку.

Социальный мир

Задачи воспитания и развития детей:

обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств, знакомить с новыми способами обследования;

привлекать детей к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, поддерживать способность замечать не только ярко представленные в предмете свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением;

способствовать освоению ребенком соответствующего словаря: самостоятельно называть признаки и качества, действия обследования, понимать значение слов «форма», «размер», «цвет», «материал»;

формировать умение соотносить признаки предметов с освоенными эталонами (трава зеленая, яблоко крупное, похоже на шар, крыша треугольная, карандаш деревянный, елка высокая);

развивать любознательность детей, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира.

Основными **методами** выступают: знания о предметах, их свойствах и качествах, о способах использования ребенок черпает из собственной практической деятельности, особенно в *игре - экспериментировании и рисовании*.

Для выделения более сложных качеств, отношений, системы признаков требуется не одиночное действие, а система действий, производимых в определенной последовательности. В процессе рисования формируются пространственные представления ребенка: дробление целого на части, положение предмета в пространстве, отражение форм, а также цвета во всем его разнообразии. Рисование (как и другие виды изобразительной деятельности) способствуют формированию представлений о типичном строении предмета, эталонов свойств предметов, умений применять их при обобщении сенсорного опыта.

В процессе труда формируется система знаний о свойствах материалов, об орудиях труда и инструментах, о способах выполнения тех или иных трудовых операций. Разнообразный труд детей в природе дает возможность сформировать у ребенка точные представления о качествах, свойствах, особенностях природных явлений, обогатить способы сенсорного обследования. Ознакомив детей со способами обследования и качествами предметов, нужно организовать упражнения в выделении этих качеств. Для упражнений необходимо отбирать разные предметы с проявлениями данного качества.

Планируемые результаты:

- ребенок проявляет интерес к познанию, обследованию незнакомых предметов, их свойствами;
- рассматривает, обследует предмет, по – разному действуя с ним по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и результаты обследования;
- любит экспериментировать, организует собственную деятельность по исследованию свойств и качеств предметов и материалов;
- способен к целенаправленному наблюдению за объектами в процессе организованного взрослым восприятия и в самостоятельной деятельности;
- умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя не только наиболее ярко выраженные, но и скрытые в предметах качества и свойства;
- понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, верно использует их в своей речи;
- адекватно передает отношение цветов, размеров, форм, пропорции, структуру в изобразительной и конструктивной деятельности.

для детей в возрасте 5-6 лет

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие» включает в себя два взаимосвязанных блока:

- Математическое развитие;
- Социальный мир

Организация непосредственной образовательной деятельности:

- два раза в неделю по 22 минуты, согласно плану организации непрерывной непосредственной образовательной деятельности;
- 76 часов в год согласно календарному учебному графику, из них:
- 38 часов – математическое развитие (1 раз в неделю);
- 38 часов – социальный мир (1 раз в неделю):

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам моделирования, выполнения простых арифметических действий с числами, к самостоятельности в решении творческих задач и оценки результата.

Освоение детьми заданного в программе содержания осуществляется не изолировано, а во взаимосвязи и контексте других содержательных видов деятельности, таких как природоведческая, изобразительная, конструктивная и т.д.

Программа предусматривает углубление представления детей о свойствах и отношениях предметов в основном через игры на классификацию и сериацию, практическую деятельность, направленную на воссоздание преобразование фигур. Дети не только пользуются известными им знаками и символами, но и находят другие способы условного обозначения фигур, временных и пространственных отношений и т.д.

Математическое развитие.

Задачи воспитания и развития детей:

активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по форме, расположению в пространстве, числовому значению, временным длительностям), измерять, упорядочивать и классифицировать, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира, освоения картины мира;

развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами (сходства и отличия), порядка следования и изменений в связи с этим (продвижение по ряду, сущность различий между смежными элементами), измерения объектов мерками разного размера, способов деления целого на части, размещения в пространстве;

развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия (что сделал, для чего, что узнал при этом), проявления положительных эмоций;

активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости;

развивать умения свободно общаться со взрослыми по поводу игр, обращаться с вопросами и предложениями, в том числе и по поводу игр, упражнений, ситуаций, придуманных и составленных самими детьми.

Используемые *методы*.

Освоение задач математического развития детей осуществляется как в организованных педагогом видах деятельности: развивающих и образовательных ситуациях, развлечениях и досугах, в процессе выполнения детских проектов, так и в свободной самостоятельной деятельности в условиях предметно-пространственной среды, в специально организованных игротеках, игровых центрах, центрах экспериментирования.

С этой целью педагог помещает в игротеку игры и материалы, которые интересуют детей и направлены на развитие их познавательных и интеллектуальных способностей.

Это игры:

на познание зависимостей и отношений: «Логические цепочки», «Логический домик», «Дробь», «Целое - часть», игры и упражнения с логическими блоками Дьенеша и цветными счетными палочками Кюизенера;

на овладение действиями моделирования на плоскости и в объеме, воссоздания целого из частей: головоломки, «Чудо-соты», «Маленький дизайнер», «Кубики для всех»;

на освоение умений преобразования (трансформации и трансформации): «Игровой квадрат», «Змейка», игры-головоломки с использованием счетных палочек.

Планируемые результаты:

- дети осваивают обобщение «четырёхугольник» и пользуются им при выполнении действий сравнения, группировки;
- ребята познают отношения и зависимости части и целого; зависимость размера частей от величины целого предмета при делении на 2, 3, 4, 5 частей;
- в процессе ориентировки во времени дети осваивают понятие «неделя», сутки, месяц. В ходе познания пространственно-временных отношений активно используют модели и схемы, предлагают свои варианты условных обозначений.
- дошкольники осваивают количественный и порядковый счет в пределах 10; пользуются цифрами от 0 до 9, числом 10;
- овладевают измерением условными мерками разных величин: протяженностей объектов по длине, ширине, высоте; объемов, массы, используют умение измерять в разных видах игровой деятельности и экспериментирования;
- пользуются способами количественной и числовой оценки в разных видах игровой и продуктивной деятельности (счетом и измерением).

Социальный мир

Задачи воспитания и развития детей:

развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избирательности и предпочтений детей;

обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера);

объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники и т. д., рыбы, птицы, звери и т.д.);

развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности;

развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями;

продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении;

обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств;

способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета;

способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств: ударил об пол — отскочил, упругий; понюхал - без запаха; погладил ладонью - шероховатый, холодный и т. п.), его активному использованию;

учить выделять структуру геометрических фигур (угол, сторона, вершина), устанавливать связи между цветами спектра (например, смешение желтого и красного цветов дают оранжевый), подбирать мерки для измерения соответствующих величин (протяженность - условной мерой длины, глубину - палочкой, шестом с отметкой уровня, объем – условной мерой, имеющей объем и т.п.);

поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.

Основными *методами* выступают:

- целевые прогулки, экскурсии в природу;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе;
- труд на участке детского сада совместно с воспитателем;
- экологические игры, обогащающие представления о мире;
- использование различных календарей (погоды, природы, года);
- использование модели для группировки природных объектов, заполнения экологических дневников наблюдений, создание вместе с детьми книг- самоделок о природе, выпуск детских журналов, составление маршрутов в природу;
- рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, отражающих многообразие природного мира, его красоту. Знакомство с фотографиями и видеоматериалами о жизни животных и растений в естественной природной среде, в разных климатических условиях, в разные сезоны года.

Привлечение детей к сбору и составлению коллекций семян, камней, осенних листьев;

- изготовление поделок из природных материалов вместе с детьми; отражение образов природы в разных видах изобразительной деятельности; оформление выставки различных коллективных творческих работ;

- совместная деятельность воспитателя с детьми, развивающая практические и игровые ситуации, обеспечивающая накопление и обобщение чувственного опыта познания;

- собственная практическая деятельность детей с предметами и материалами;

- продуктивные виды деятельности;

- экспериментирование;

- все виды игр;

- рассматривание и сравнение двух и более предметов с целью нахождения между ними сходства и отличия по 3—5 характеристикам;

- упорядочивание предметов по какому-либо основанию;

- организация проблемных ситуаций, требующих для решения использования представлений о свойствах и качествах предметов и материалов;

- использование проблемных вопросов.

Планируемые результаты:

- ребенок проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств и качеств;

- умеет рассматривать и обследовать предметы, осознано используя разные органы чувств;

- по собственной инициативе организует собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов;

- умеет целенаправленно наблюдать за объектами в самостоятельной деятельности;

- умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя в предметах разные качества и свойства (не менее 4-5);

- в общении с воспитателем и сверстниками использует слова, обозначающие свойства и качества предметов, действия обследования;

- использует в продуктивных видах деятельности знания эталонов и практический опыт по различению свойств и качеств.

для детей в возрасте 6-7 лет

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие» включает в себя два взаимосвязанных блока:

- Математическое развитие;

- Социальный мир

Старший дошкольный возраст классифицируется современной педагогической наукой как самый оптимальный возраст для воспитания и обучения.

Дошкольники 6-7 лет осваивают умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, что проявляется в интересе детей к моделированию, использованию общепринятых и предложенных ими условных обозначений.

Дети проявляют особый интерес к цифрам, как знакам чисел, написанию их, использованию в разных видах практической деятельности, играх в поиск кладов с зарисовкой ходов и отсчетом расстояния.

Интеграция в подготовительной к школе группе состоит в использовании ребенком приемов познания (обследование, количественная и качественная оценка, сравнение, обобщение) в разных видах продуктивной детской деятельности с целью познания или уточнения связей и зависимостей в изобразительной деятельности, природоведческой, конструктивной (из песка, различных конструкторов), а также в музыкальной и социальной деятельности.

Организация непосредственной образовательной деятельности:

два раза в неделю (по 30 минут), согласно плану организации непрерывной непосредственной образовательной деятельности;

- 76 учебных часа, согласно календарному учебному графику, из них:
- 38 часов – математическое развитие (1 раз в неделю);
- 38 часов – социальный мир (1 раза в неделю);

Основные задачи:

развивать самостоятельность, инициативу, творчество в поиске ребенком вариативных способов сравнения, упорядочения, классификации объектов окружения.

содействовать в самостоятельном обнаружении детьми связей и зависимостей между объектами, в том числе и скрытых от непосредственного восприятия (по свойствам и отношениям: часть и целое, соответствие и подобие, порядок расположения и следования).

побуждать дошкольников обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действий (изменить; проверить путем подбора аналогичных объектов, используя при этом соответствующую терминологию: увеличить, уменьшить, разделить на части, соединить, изменить форму, расположение на листе и т.п.)

способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями (по – своему, на уровне возрастных возможностей).

Математическое развитие

формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величины, длительности времени, эталонов материалов.

поддерживать стремление детей использовать систему исследовательских действий при рассматривании предметов для выявления их особенностей, определения качеств и свойств материалов, из которых сделаны предметы.

способствовать самостоятельному применению детьми освоенных эталонов для анализа предметов, сравнивать предмет с эталоном, замечать их сходство и отличие по нескольким основаниям.

побуждать детей точно обозначать словом особенности предметов и материалов, называть обследовательские действия.

совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения.

Социальный мир

развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир.

поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов.

обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы.

поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы.

развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.

обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями участка детского сада и уголка природы. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранительную деятельность.

воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Основными **методами** выступают:

- организация практической деятельности детей;
- продуктивные виды деятельности;
- экспериментирование;
- игра во всех ее проявлениях и видах;
- проектная деятельность;
- создание проблемных ситуаций;
- эвристические беседы;
- событие «одного» дня;
- фантазийная деятельность;
- ведение «дневника наблюдений».

Игры:

на освоение элементов логики, структуры высказываний с использованием отрицания «не» отдельных слов и сочетаний с включением союзов «и», «или», «если (изменить), то...»;

на освоение состава чисел из двух меньших, сосчитывание парами, по 3, 4, 5, разделение множеств на равные и неравные группы, увеличение и уменьшение по числу элементов: игры и упражнения, самостоятельная деятельность с использованием цветных счетных палочек Кюизенера;

на овладение умениями преобразования объемных и плоских конструкций, самостоятельного использования отдельных приемов в разных видах деятельности, проявление смекалки и сообразительности в играх-головоломках, в ходе решения логических занимательных задач;

на самостоятельное обнаружение и обоснование зависимости между общим количеством объектов и числом их в каждой из полученных групп, размером мерки, величины и числовым результатом, количеством монет и суммой и в других ситуациях.

Планируемые результаты:

- ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия;
- проявляет интерес к экспериментированию, способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства;
- сосчитывает предметы в пределе 10 и с переходом через десяток, владеет составом чисел из двух меньших, как правило, запомнил их наизусть;
- составляет разные задачи - арифметические, занимательные, успешно решает логические задачи;
- активно включается в игры на классификацию и сериацию, предлагает варианты, участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объема количества, массы;
- ребенок проявляет интерес к предметам окружающего мира, пытается установить взаимосвязи между свойствами предмета и его использованием;
- владеет системой эталонов, соотносит свойство предмета с эталонным, выделяя сходство и отличие;
- может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени;
- осуществлять сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство;
- в общении с воспитателем и сверстниками активно использует слова, обозначающие названия эталонов, свойства и качества предметов, действия обследования;
- адекватно и детально отражает в рисунках, конструкциях, речевых продуктах свойства и качества предметов окружающего мира;
- гуманно-ценностное отношение ребенка к природе становится более устойчивым;
- ребенок старается самостоятельно придерживаться правил проведения в природе не только по отношению к привычным обитателям уголка природы, домашним питомцам, но и в естественной природной среде;

- обращает внимание на поведение малышей и сверстников в природе: советует, как поступить, помочь животному, высказывает замечания, если их поведение вредит растениям и животным;
- отмечается широкий кругозор, хорошо ориентируется в природных объектах, интересно и с увлечением рассказывает о них, делится впечатлениями;
- интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами;
- самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы, ответственно относится к труду, владеет трудовыми умениями, достигая качественных результатов, готов оказать помощь в случае необходимости;