

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа (далее – Программа) Тамбовского областного государственного автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Возрождение» (далее – Учреждение) является нормативно-управленческим документом Учреждения, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса и характер оказываемых в Учреждении образовательных услуг.

Программа спроектирована с учетом федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) дошкольного образования, особенностей региона, Учреждения, образовательных потребностей, запросов воспитанников, а также социального заказа родителей (законных представителей) на образовательные услуги.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию.

В программе предусмотрена возможность ее освоения детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (нарушения речи, задержку психического развития) через создание специальных условий обучения.

Целью программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период раннего и дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;

обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей,

обеспечения преемственности целей, задач и содержания программы и начального общего образования.

В соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, Программа построена на следующих *принципах*:

поддержка разнообразия детства;

сохранение уникальности и самоценности детства;

позитивная социализация;

личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

сотрудничество Учреждения с семьей;

сетевое взаимодействие с другими организациями;

индивидуализация дошкольного образования;

возрастная адекватность образования;

развивающее образование;

полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;

инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Для реализации *обязательной части* образовательной программы Учреждения Программа рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в на основе использования:

парциальных программ основной образовательной программы «Детский сад 2100».

Для реализации *части программы, формируемой участниками образовательных отношений*:

учебно-методического комплекса «Тропинки» основной образовательной программы «Тропинки» (как часть экспериментальной работы Учреждения);

парциальной программы по духовно-нравственному воспитанию и православной культуре.

Программы дополнительного образования:

дополнительная общеразвивающая программа «Занимательное азбукведение»;

дополнительная общеразвивающая программа «Детский фитнес»

дополнительная общеразвивающая программа «Обучение письму и счету по методике Н.Зайцева»;

дополнительная общеразвивающая программа «Ранняя коррекция речевых нарушений»;

дополнительная общеразвивающая программа «Обучение дошкольников английскому языку»;

дополнительная общеразвивающая программа «Информатика для дошкольников»;

дополнительная общеразвивающая программа «Маленький художник»;

дополнительная общеразвивающая программа «Развивающие занятия по системе Марии Монтессори»;

дополнительная общеразвивающая программа «Кроха».

Формы организации образовательного процесса

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми. Совместная деятельность взрослого и ребенка предполагает наличие партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Групповые и подгрупповые занятия проводятся со всеми детьми группы по всем видам деятельности программы на основе принципов развивающего обучения, личностно-ориентированной модели взаимодействия с использованием игрового материала

Индивидуальная работа предполагает создание условия для индивидуального воспитания и обучения детей через общение педагога с ребенком и организацией различных видов деятельности в различных видах развивающей среды.

Игровая деятельность составляет основу образовательного процесса. Другие виды деятельности органически включаются, расширяя, дополняя и развивая ее.

Содержание Программы представлено по **пяти образовательным областям**, заданным ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы общая целевая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6—7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к календарным возрастам детей.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности;
- развития игровой деятельности.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными **задачами** образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Содержание коррекционной работы

Содержание коррекционной работы в Учреждении включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачами коррекционно-развивающей работы для детей с **ОНР** и **ФФН** являются:

- осуществление работы по предупреждению и коррекции речевого недоразвития в соответствии с возрастными особенностями;
- осуществление работы по освоению лексических средств языка;
- формирование полноценной звуковой стороны речи;

овладение основами грамоты;
развитие связной речи;
совершенствование культуры устной речи;
повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.

Задачами коррекционно-развивающей работы для детей с **ЗПР** являются:

осуществление работы по коррекции психического развития в соответствии с возрастными особенностями;

создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;

обеспечение охраны и укрепление здоровья ребенка;

коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;

стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);

профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе;

обеспечение равных стартовых возможностей при переходе на начальную ступень образования.

Реализация вариативного направления

Приоритетными направлениями деятельности Учреждения по реализации программы являются:

комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка и его семьи;

формирование у дошкольников основ духовно-нравственного воспитания и православной культуры.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка и его семьи

Целью данного направления является обеспечение комплексного подхода в создании благоприятных условий, направленных на улучшение жизнедеятельности детей раннего возраста, детей группы риска, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи:

- внедрение эффективных организационно-управленческих механизмов в сфере профилактики отклонений в развитии детей раннего возраста в условиях межведомственного взаимодействия;

- создание и развитие службы раннего вмешательства;

- разработка и внедрение технологий комплексной ранней диагностики и реабилитации ребенка в раннем возрасте;

- развитие комплекса услуг по абилитации и реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- повышение уровня и качества жизни семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- создание условий для интеграции детей группы риска, детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их семей в общество;

- обеспечение прав родителей (законных представителей) на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи.

Формирование основ духовно-нравственного воспитания и православной культуры

Целью данного направления является создание организационно-методических условий, обеспечивающих приобщение детей старшего дошкольного возраста к духовно-нравственным ценностям в рамках апробации содержания программ, направленных на ознакомление с основами православной культуры.

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, мнение родителей в качестве приоритетных, мы выделили следующие задачи:

Задачи:

- формирование первоначальных представлений о духовно-нравственных ценностях (семья, любовь, добро, совесть, верность);
- формирование первоначальных представлений о духовном мире, знакомство с основными религиозными понятиями, элементарными сведениями из Священной истории;
- первоначальное ознакомление детей с Заповедями Божьими как основой нравственной жизни человека;
- интеграция духовно-нравственного содержания в повседневной жизни детского сада, во все виды детской деятельности.
- содействие освоению социальных навыков и норм поведения, налаживанию коммуникаций с взрослыми и сверстниками на основе совместной деятельности и взаимной помощи;
- оказание помощи семье в формировании ценностной сферы личности ребенка на основе приобщения к традициям православной духовной культуры, традиционному укладу жизни;
- содействие формированию навыков доброжелательного и добродетельного поведения, способности к сопереживанию, сорадости, проявлению этих чувств.
- создание условий для реализации основных направлений ФГОС дошкольного образования, достижения целевых ориентиров дошкольного образования.

Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста

Целью программы является формирование начал экономической, финансовой культуры и азов предпринимательства в процессе развития навыков сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- развивать экономическое сознание и финансовую грамотность, предпринимательские способности;
- развивать интеллектуальные и творческие способности детей через овладение действием наглядного моделирования;
- познакомить детей с теоретической основой экономических наук, предпринимательской деятельностью (через ознакомление с наиболее доступными экономическими понятиями, знакомство с современными рыночными отношениями, предпринимательской деятельностью);

- формировать умения применять экономические знания в конкретных условиях, элементарных экономических расчетах, рациональном использовании доступных материальных ценностей;
- способствовать развитию умений соотносить собственные потребности с материальными возможностями своей семьи;
- познакомить воспитанников с профессиями экономического профиля;
- формировать навыки общения со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Задачи сотрудничества с родителями:

совершенствование системы психолого-педагогической поддержки семьи на основе изучения социально-психологических особенностей семей воспитанников и интересов, потребностей родителей;

формирование у родителей представлений об особенностях развития личности ребенка, помощь родителям в понимании внутренних механизмов этого развития, применение полученных знаний в процессе воспитания детей в семье;

повышение эффективности профилактики и предупреждения семейного неблагополучия детей раннего и дошкольного возраста;

приобщение родителей к участию в жизни Учреждения через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы, способствующих формированию активной родительской позиции.

Формы работы:

всестороннее изучение семьи (анкетирование, тестирование, выявление передового опыта семейного воспитания);

теоретическая подготовка родителей (памятки, рекомендации, выставки методической литературы);

педагогическое просвещение (беседы, консультации, родительские собрания);

информирование родителей о состоянии и перспективах работы образовательного учреждения (выставки различного целевого назначения, использование наглядной педагогической информации и т.д.);

включение родителей в воспитательно-образовательный процесс (Дни открытых дверей, творческие отчеты, демонстрация личных достижений воспитанников);

привлечение родителей к руководству образовательным учреждением, делегирование родителям возможностей реализации функций контроля (участие в работе родительского комитета, Наблюдательного совета);

проведение совместных детско-родительских праздников и досугов, творческих и интеллектуальных мероприятий (концерты, спектакли, турниры), выставок семейных поделок, клубная деятельность (клубы по интересам).

Использование ИКТ в работе с родителями:

- библиотека полезных материалов для родителей на сайте учреждения,
- ведение форума для родителей,
- размещение в сети информационных баз психолого-педагогических услуг для родителей, где они могут подобрать специалиста под волнующую проблему и тут же связаться с ним;
- проведение сетевых конкурсов для родителей.

