

Тамбовское областное государственное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Возрождение»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол от 25.12.2019 г. № 2



УТВЕРЖДАЮ
Директор ТОГАДОУ «Центр развития
ребенка – детский сад «Возрождение»
Т.А. Вережкина
Приказ от 25.12.2019 № 113

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценке качества образования
в Тамбовском областном государственном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад «Возрождение»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение в внутренней системе оценки качества образования в Тамбовском областном государственном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад «Возрождение» (далее – Учреждение) определяет цели, задачи, концептуальные идеи, принципы формирования внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО), объекты и основные направления, информационный фонд ВСОКО, регулирует ее организацию и проведение.

1.2. ВСОКО представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом воспитанников, образовательными и воспитательными достижениями, систему сбора и обработки информации, процесса и результативности воспитательной и образовательной деятельности всех субъектов (объектов) процесса.

ВСОКО осуществляется в соответствии с действующими законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию оценки качества образования:

Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012;

Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 № 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;

Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155; «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Устав ТОГАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Возрождение» и иные локальные нормативные акты.

Настоящее Положение согласовывается с педагогическим советом Учреждения, (с учетом мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) и утверждается приказом директора Учреждения.

Настоящее Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в Учреждении, являющиеся неотъемлемой частью системы управления качеством образования.

ВСОКО является главным источником информации для диагностики состояния образовательной деятельности Учреждения и динамики ее развития для принятия управленческих решений.

ВСОКО предполагает проектирование, сбор, обработку, хранение данных, характеризующих качество образования, а также предоставление информации о качестве образования при проведении процедур внешней оценки образовательной деятельности. Учреждение оставляет за собой право отбора результатов ВСОКО, представляемых на общественное обсуждение, если иное не предусмотрено федеральным или региональным законодательством.

ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности, общественных организаций и объединений по включению в процесс оценки качества образования.

Настоящее Положение распространяется на действия всех участников образовательных отношений Учреждения.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в Учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам дошкольного образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

II. Основные цели и задачи ВСОКО

Целью ВСОКО является совершенствование, в соответствии с полномочиями и спецификой Учреждения, системы внутренней оценки качества образования для формирования эффективных управленческих решений с целью повышения качества образования в Учреждении.

Основными задачами ВСОКО являются:

систематическое отслеживание и анализ состояния образовательной деятельности в Учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на обеспечение доступности качества образовательной деятельности и образовательного результата;

создание условий для реализации системы внутренней оценки качества образования;

использование на уровне Учреждения оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а также интерпретации ее результатов;

формирование и использование в соответствии с полномочиями Учреждения институциональных (вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества дополнительного образования по объектам, критериям, показателям, отражающим специфику образовательной деятельности Учреждения;

обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества образования на уровне Учреждения;

формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на уровне Учреждения;

использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений институционального уровня;

обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования в Учреждении.

III. Функции ВСОКО

обеспечение требований ФГОС ДО;

формирование критериальной основы оценки качества образования;

информационное и аналитическое обеспечение управления качеством образования;

экспертиза, диагностика, оценка и прогнозирование качества образования;

обеспечение открытости и доступности к информации ВСОКО всех пользователей.

IV. Принципы ВСОКО

объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

достаточность объема информации для принятия обоснованного управленческого решения;

реалистичность требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальная и личностная значимость,

учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
открытость, гласность, прозрачность процедур оценки качества образования

V. Основные направления ВСОКО

5.1. Качество условий, ресурсное обеспечение:

финансовые условия – обеспечение государственных гарантий;

материально-технические условия – характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями;

развивающая предметно-пространственная среда – соответствие требованиям ФГОС ДО;

психолого-педагогические условия – личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребёнка;

кадровые условия – должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала.

5.2. Качество образовательной деятельности:

качество основной образовательной программы дошкольного образования, методик и технологий, применяемых в образовательном процессе;

качество адаптированных общеобразовательных программ дошкольного образования (соответствие требованиям ФГОС ДО);

качество дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования;

рабочие программы педагогов;

организация образовательной деятельности с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся;

реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС ДО);

качество образовательной деятельности – самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых; (насколько педагог умеет организовать различную деятельность, в т. ч. и самостоятельную в течение всего времени);

качество проведения непосредственной образовательной деятельности (НОД) и индивидуальной работы с обучающимися;

определение динамики уровня адаптации детей раннего возраста;

качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения;

5.3. Качество образовательных результатов:

динамика освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям. Сравнение ребёнка с самим собой — насколько он развился в течение определённого периода времени;

соответствие полученных результатов запланированным целям. Цели формулируются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

показатели сохранения здоровья обучающихся (динамика);

удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

V. Организационная и функциональная структура ВСОКО

6.1. ВСОКО формируется исходя из трех основных блоков (компонентов):

системы мониторинга качества образования (систематического регламентированного отслеживания состояния постоянно осуществляемых основных и вспомогательных процессов в Учреждении, непосредственно или опосредованно влияющих на качество образования);

системы контроля Учреждения (системного процесса всестороннего изучения и анализа образовательной деятельности с целью контроля соблюдения законодательства в сфере образования);

исполнения нормативных и организационно-распорядительных актов Учреждения, выполнения мероприятий, направленных на повышение качества образования.

6.2. Целостная система оценки качества образования обеспечивается за счет постоянного взаимодействия двух уровней ВСОКО:

индивидуальный (персональный) уровень - это система оценочных (диагностических) мероприятий, которую организует педагог в течение всего времени: осуществляет в образовательной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности;

обобщенный уровень - это система оценочных (диагностических) мероприятий, единых для всего Учреждения.

6.3. Направления ВСОКО (качество условий, качество процессов и качество результатов) определяют организационную структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к внутренней оценке качества образования критерии проведения оценочных процедур.

6.4. Организационная структура системы оценки качества образования построена в соответствии с тремя основными функциями:

функцией регулирования оценки качества образования, созданием организационных механизмов оценивания и принятием решений по его результатам;

функцией проведения оценки и мониторинга качества образования, сбора, систематизации и обобщения полученной информации;

функцией экспертизы результатов оценивания и подготовки проектных решений.

6.5. Общее руководство организацией и проведением оценочных процедур осуществляет директор Учреждения. Оценка качества образования в Учреждении проводится существующей организационной структурой, а также общественностью и профессиональными объединениями, привлекаемыми для экспертизы.

Организационная структура, занимающаяся оценкой качества образования в Учреждении, интерпретацией полученных данных, включая независимую внешнюю оценку, состоит из:

администрации Учреждения;

методических объединений, творческих групп воспитателей, методических объединений специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов и др.)

педагогического совета;

6.5.1. Администрация Учреждения:

разрабатывает модель ВСОКО, определяет ее приоритетные направления и стратегию;

формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества образования на уровне Учреждения, и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их исполнение;

разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Учреждения, участвует в этих мероприятиях;

координирует деятельность всех структурных подразделений ВСОКО;

обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;

анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;

организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

обеспечивает условия для подготовки работников Учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный уровень системы оценки качества образования;

формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год);

принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

6.5.2. Педагогический совет:

содействует определению стратегических направлений развития качества образования в Учреждении;

принимает участие в формировании информационных запросов;

принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы качества образования в Учреждении;

принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в Учреждении;

вносит предложения по формированию творческих рабочих групп педагогических работников, участвующих в осуществлении процедуры ВСОКО;

в рамках своей компетенции анализирует результаты оценочных процедур, вносит предложения по совершенствованию образовательной деятельности;

инициирует организацию конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий.

6.5.3. Методический совет и творческие группы:

участвуют в организации научно-методического сопровождения внедрения модели ВСОКО;

участвуют в разработке системы оценочных процедур и методик их проведения, участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;

содействуют подготовке сотрудников по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

проводят анализ результатов контрольно-оценочных и диагностических процедур, планируют на основе результатов анализа мероприятия, направленные на повышение качества образования;

готовят предложения по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения.

6.6. Педагоги и специалисты Учреждения (воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог дополнительного образования):

собирают, обрабатывают и представляют информацию о состоянии и динамике развития обучающихся;

анализируют результаты оценки качества образования обучающихся с учетом возрастных особенностей;

VI. Реализация ВСОКО

7.1. Реализация ВСОКО осуществляется через следующие процедуры оценки качества:

контроль;

самообследование;

диагностика;

анализ изменений полученных характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

результаты аттестации педагогических и руководящих работников;

медицинские исследования обучающихся, проводимые в соответствии с графиками медосмотров.

7.2. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

7.2.1. Виды контроля:

Оперативный – оценка текущего состояния дел по достаточно узким направлениям деятельности;

Тематический – глубокое изучение состояния дел по определенной проблеме;

Предупредительный – предупреждение недостатков и отбор рациональных решений проблем (проводится перед серьезными проверками);

Срезовой – диагностика детей по разделам программы;

Итоговый – оценка результатов работы педагогического коллектива в конце отчетного периода;

Взаимоконтроль – обеспечение педагога не только как объекта оценки, но и как субъекта.

7.2.2. Виды контроля во внутренней оценке качества Учреждения:

Самоанализ – анализ педагогической деятельности, самоконтроль, поэтапно – перспективный план педагогов;

Диагностика – диагностика компетентности педагогов, анкетирование (анонимное или именованное, педагогов, детей, родителей);

Информация – внешняя (СМИ, НПА органов УО, результаты независимой оценки), внутренняя (локальные акты, протоколы, решения Наблюдательного совета).

7.3 По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (анализ образовательной деятельности, справки, самообследование и пр.).

7.4 Результаты оценки являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрации Учреждения.

7.5 Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ) в рамках действующего законодательства.

VII. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение

8.1. Инициатива внесения изменений и дополнений в настоящее Положение может исходить от всех участников образовательного процесса.

8.2. Изменения и (или) дополнения рассматриваются на заседании педагогического совета, согласовываются и утверждаются приказом директора Учреждения.

8.3 Результаты аналитических материалов, оценки качества образования размещаются на официальном сайте ТОГАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Возрождение».