

Тамбовское областное государственное автономное дошкольное образовательное  
учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад «Возрождение»

Принята  
на педагогическом совете  
ТОГАДОУ «Центр развития  
ребенка – детский сад  
«Возрождение»  
Протокол № 1  
от 30.08.2019 г.

«Утверждаю»  
Директор ТОГАДОУ  
«Центр развития ребенка –  
детский сад «Возрождение»  
\_\_\_\_\_ Т.А.Веревкина  
Приказ № 64

## **ПРОГРАММА СЕМИНАРОВ И ТРЕНИНГОВ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ В РАЗВИТИИ**

**«ОСОБЫЕ ДЕТИ»**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В типологии семей особое место отводится семьям, имеющим детей с нарушениями в развитии. К сожалению, статистические данные говорят о значительном приросте в детской популяции детей с различными осложнениями в физическом и психическом здоровье. Следовательно, остро стоит вопрос о создании условий для их лечения, воспитания, обучения и развития.

Сегодня семья, воспитывающая ребенка с отклонениями в развитии склонны рассматривать как реабилитационную структуру, обладающую потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка (С.Д. Забрамная, И.Ю. Левченко, Е.М. Мастюкова, Г.А. Мишина, В.В. Ткачева и др.).

Достаточно остро стоит вопрос об установлении контактов с семьями, имеющими детей с отклоняющимся развитием. Негативные переживания родителей, длительный период горевания вызывают у них желание избежать социального осуждения, грубости, черствости от окружающих. Родители стремятся найти удобный вариант противостояния возникающим трудностям. Это защитно-оборонительное поведение проявляется в двух формах: агрессивно – обвиняющим, либо пассивно-отрицательным. Эти модели поведения можно расценить как психологическую защиту.

Желание найти оптимальный путь реабилитации собственного ребенка диктует отбор специалистов и технологий помощи ребенку, при этом повышается уровень требований к специалистам, а зачастую и перекладывание ответственности за результаты. Не имея глубоких знаний о природе задержки психического развития, родители не всегда понимают трудности детей в обучении, неадекватно оценивают их возможности, не

осознают своей роли в воспитании и развитии таких детей; более того, они испытывают чувство неудовлетворенности вследствие несбывшихся ожиданий, что негативно отражается на их отношениях. Противоречие между восприятием родителями ребенка как имеющего задержку в своем психическом развитии и предъявлением к нему требований как нормально развивающемуся и является чаще всего причиной неэффективных взаимоотношений между родителями и детьми. Их результат - утрата так необходимых детям этого возраста теплых, защищающих их контактов с самыми близкими людьми, эмоциональная отчужденность детей от родителей, избегание контроля своего поведения со стороны отца и матери.

Именно поэтому возникает необходимость в создании и реализации данной программы, так как семья проживает кризис, она нуждается в поддержке, сотрудничестве, информировании, чтобы функционировать как здоровая социальная система.

Таким образом, знания родителей о проблемах и возможностях ребенка с особенностями, родительская уверенность и мотивация достижения успеха имеют огромное значение в формировании личности ребенка, его социализации, психическом и физическом развитии.

**Цель программы** – информирование родителей о развитии детей с ОВЗ, оказание поддержки и помощи в адаптации, развитии и социализации ребенка, обучение методам коррекции, терапия отношений в семье.

### **Основные задачи программы:**

1. Создание благоприятного эмоционального климата в родительской группе.
2. Расширение родительских возможностей понимания своего ребенка.

3. Обучение упражнениям, помогающим в коррекции познавательной и эмоциональной сферы и развитии ребенка и его социализации.
4. Укрепление уверенности родителей в собственных возможностях.

### **Методы и приемы:**

1. Беседы.
2. Групповые дискуссии.
3. Мини-лекции.
4. Анализ ситуаций.
5. Психодрамма ситуаций.
6. Системные упражнения.
7. Гештальт - работа с чувствами.

### **Структура тренинга включает несколько этапов:**

1. Шерринг- знакомство, разминка.
2. Основная часть - мини-лекции, информативная часть.
3. Упражнения - практическая часть-взаимодействие.
4. Рефлексия – заключение, пожелания, рекомендации.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СЕМИНАРОВ И  
ТРЕНИНГОВ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С  
ОСОБЕННОСТЯМИ В РАЗВИТИИ**

<b>№</b>	<b>Цель семинара-тренинга</b>	<b>Тема семинара-тренинга</b>	<b>Сроки проведения</b>
1.	Ознакомить с основными законами и закономерностями родовой системы, влияющей на развитие ребенка. Анализ ситуаций детско-родительских отношений в семье.	«Мир глазами ребенка». Семинар тренинг для родителей, имеющих детей с ОВЗ.	<b>ОКТЯБРЬ</b>
2.	Создать коллектив понимающих родителей, развивающих интересы ребенка, не подавляющего его инициативы.	Обучающий тренинг для родителей, имеющих детей с особенностями в развитии «Развивать детей как?»	<b>ДЕКАБРЬ</b>
3.	Повысить психологический уровень знаний родителей о гиперактивном ребенке, научить контролировать свои эмоции и показать способы саморегуляции для ребенка.	«Как помочь гиперактивному ребенку – развиваем саморегуляцию».	<b>ФЕВРАЛЬ</b>
4.	Повысить психологический уровень знаний родителей о способах взаимодействия, коррекции и социализации детей с аутизмом и аутистическими чертами, с целью комплексного сопровождения Лекотеки	Аутичный ребенок, что делать? «Психологическое сопровождение детей с аутизмом и аутистическими чертами».	<b>МАРТ</b>

