

**Тамбовское областное государственное автономное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка «Возрождение»**

**Программа родительской школы для семей,  
воспитывающих детей-инвалидов**

**Тамбов**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных социально-экономических условиях значительно обострились проблемы социальной адаптации и реабилитации лиц с особыми потребностями. Несмотря на множество предложенных форм образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида, сталкивается с трудностями в решении педагогических, социально-психологических и правовых задач.

Семья не может воспитывать ребенка изолированно от других воспитательных институтов, так как ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посещает дошкольное учреждение, школу, различные центры и другие образовательные учреждения.

Семья, имеющая ребенка с особыми нуждами - это семья, где происходит дезинтеграция семейных отношений. Болезнь ребенка зачастую меняет весь привычный уклад жизни в семье. Возникают неровные, конфликтные отношения между супругами и другими членами семьи. Также, появление в семье ребенка-инвалида может вызвать стремление родителей к изоляции от общества.

Родители затрудняются определить свою роль в новых сложных условиях, они не всегда умеют создать условия, позволяющие ребенку нормально развиваться, обучаться и самореализовываться. Самостоятельно изменить сложившуюся ситуацию многие семьи не способны. Родителю, не включенному в коррекционный и абилитационный процесс, сложно изменить сложившиеся стереотипы своего взаимодействия с ребенком, что тормозит сам процесс коррекции и абилитации. При оказании своевременной психолого-педагогической помощи повышаются шансы успешной адаптации детей-инвалидов и их семей к общественной жизни и укрепления морального и психологического климата в таких семьях.

Поэтому в деятельности любого образовательного учреждения, где воспитываются и обучаются дети-инвалиды, необходимо развивать сотрудничество специалистов с родителями, активизировать формы работы по взаимодействию образовательного учреждения с семьей, совершенствовать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Для специалистов и педагогов установление отношений сотрудничества с родителями, взаимодействие с семьей предполагает изменение перспективы профессиональной деятельности, дает ощущение востребованности собственной деятельности, пробуждает ресурсы для творчества, поиска новых форм работы, выбора методического подхода, повышает эффективность и результативность деятельности.

Для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует пониманию своих возможностей и компенсаторных возможностей ребенка, активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребенку адекватно взаимодействовать друг с другом.

В программу включены мероприятия, направленные на поддержку семей, воспитывающих детей-инвалидов, на развитие системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их родителей.

**Цель программы** – обеспечение взаимодействия образовательного учреждения с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида, привлечение родителей к коррекционно-воспитательному процессу.

**Задачи программы:**

- обучение родителей коррекционно-развивающему взаимодействию с ребенком; формирование эффективной родительской позиции,

- оказание своевременной психологической и информационной помощи семьям, воспитывающим ребенка-инвалида;
- формирование интереса родителей к личностному развитию ребенка на основе его компенсаторных возможностей,
- формирование позитивного образа ребенка, его будущего через изменение уровня родительских притязаний.

**Целевая группа** – родители, воспитывающие детей-инвалидов в возрасте от 2 до 7 лет.

**Сроки реализации:** 1 раз в месяц в течение учебного года (9 занятий).  
Продолжительность занятия от 45 мин до 1ч 30 мин.

**Формы и методы работы:**

Количество участников в группе не более 5-7 человек.

В ходе реализации программы используются индивидуальные, групповые формы работы со всеми участниками образовательного процесса.

Формы работы варьируются в зависимости от типа семейного воспитания, от времени пребывания в нем ребенка, условий содержания, от характера и степени нарушений развития ребенка.

Практические занятия организуются с каждой семьёй индивидуально, совместно с родителями и детьми-инвалидами.

Методы работы: семинар, лекция, групповой тренинг, практические занятия в группах и индивидуально.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

1. Осознание роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с ОВЗ.

2. Создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.

3. Повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей с ОВЗ, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.

4. Овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.

5. Формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка с ОВЗ и изменения уровня родительских притязаний.

### **Основные требования к реализации программы:**

Цели родительского образования и просвещения в образовательном учреждении значительны и разнообразны. Именно они определяют особую роль родителей как главных союзников в образовательном учреждении в ряду других субъектов воспитательного процесса.

Взаимодействие с родителями – совершенно особый вид педагогической деятельности, требующий специальных психологических знаний, такта, терпимости. Образованию родителей свойственна определенная очередность, постепенность освоения знаний, этапность, что определяет и специфику форм работы родительского всеобуча, и особенности контингента слушателей, и формы проводимых занятий.

Образование и просвещение родителей детей-инвалидов ориентировано на актуальные проблемы жизнедеятельности ребенка на психологическую безопасность (безопасная семья, безопасная школа или сад, социальное окружение) семьи и ее взаимодействия с ОУ.

Следует учитывать, что наибольший эффект достигается тогда, когда обучение соединено с решением практических задач воспитания детей с

особыми потребностями с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.

Для успешной организации обучения нужны специалисты, педагоги, которые будут проводить эту работу. В реализации программы принимают участие специалисты разного профиля: педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды которые помогут расширить знания родителей в отдельных вопросах социальной адаптации, интеграции, развития детей-инвалидов.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема мероприятия	Кол-во часов	Организационная форма	Задачи мероприятия
1	Организация медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного учреждения	1	Семинар	Повышение компетентности в вопросах обучения и воспитания детей, выработка единого взгляда учреждения и семьи на сущность процесса
2	Взрослые и дети	1ч 30мин – 2ч	Групповой тренинг	Осознание различий между внутренним миром ребенка и взрослого, восприятиями, эмоциональными переживаниями. Мотивами потребностями, поведением. Приобретение навыков анализа причин поведения ребенка, исходя из позиции самого ребенка. Сплочение группы.

3	Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития и пути их преодоления	1ч.	Лекция	Знакомство с возможностями семьи в воспитании детей с нарушениями интеллектуального развития
4	Общение с ребенком	1ч 30мин – 2ч	Групповой тренинг	Введение понятия «принятие». Ознакомление с особенностями принимающего и не принимающего поведения родителей. Улучшение эмоционального состояния участников.
5	Покажи мне любовь	1ч 30мин – 2ч	Групповой тренинг	Формирование представлений о безусловном принятии как главном условии удовлетворения потребности ребенка в любви. Развитие навыков выражения негативных эмоций в адрес ребенка.
6	Я родитель	1ч 30мин – 2ч	Групповой тренинг	Формирование доверительных отношений. Осознание родительской позиции и целей воспитания.
7	Учимся контролировать и требовать	1ч 30мин – 2ч	Групповой тренинг	Знакомство родителей с формами контроля за ребенком, расширений представлений о дисциплине. Формирование умения регулировать контролируемые функции в соответствии с зонами контроля за ребенком.
8	Класс родительской мастерской	1ч.	Практическое занятие	Повышение общепедагогической компетентности родителей (законных представителей),

				формированиен практических навыков развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.
--	--	--	--	--

На протяжении всех занятий участникам программы предоставляются информационно-методические материалы и памятки для закрепления и изучения материала самостоятельно.

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Мероприятие 1.** *Практико-ориентированный семинар «Организация психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного учреждения»*

1. Презентация программы.
2. Понятие «психолого-медико-педагогического сопровождения». Трехуровневая система помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. Основные принципы, цели и задачи психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного коррекционно-развивающего процесса. Гарантия прав родителей, воспитывающих детей-инвалидов, имеющих множественные нарушения, на организацию индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения в рамках образовательного процесса.
3. Анкетирование родителей с целью определения уровня гражданско-правовой компетенции в рамках реализации образовательного коррекционно-развивающего процесса.
4. Семья и образовательное учреждение – партнеры в воспитании и развитии ребенка.
5. Информация о типах образовательных учреждений и формах коррекционно-развивающего обучения.

**Мероприятие 2.** *Групповой тренинг «Взрослые и дети»*

1. Разминка «Цветок настроения».
2. Выработка и принятие правил группы.
3. Упражнение «Знакомство с семьей».
4. Самостоятельная работа с бланком анкеты «Внутренний мир».
5. Информативный блок.
6. Упражнение «Пойми чувства ребенка».
7. Упражнение «Я-сообщение».
8. Рефлексия, обратная связь.
9. Домашнее задание.



**Мероприятие 3.** *Лекция на тему «Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития и пути их преодоления»*

1. Возможности семьи в развитии детей с нарушениями интеллектуального развития.
2. Показатели успеха коррекционно-педагогической работы.
3. Семейное воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития (умственное, трудовое воспитание, эмоционально-личностное развитие, физическое воспитание)
4. Семейное воспитание детей школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития.
5. Вопросы и задания.

**Мероприятие 4.** *Групповой тренинг «Общение с ребенком»*

1. Приветствие «Комплимент».
2. Обсуждение домашнего задания.
3. Информационный блок.
4. Упражнение «Активное слушание».
5. Упражнение «Никто не знает, что...».
6. Творческая работа «Портрет моего ребенка».
7. Рефлексия чувств.
8. Домашнее задание.

**Мероприятие 5.** *Групповой тренинг «Покажи мне любовь»*

1. Приветствие.
2. Обсуждение домашнего задания.
3. Информационный блок.
4. Психогимнастическое упражнение «Передай эмоцию».
5. Упражнение «Искатели».
6. Упражнение «Мне в тебе нравится...».
7. Рефлексия.

**Мероприятие 6.** *Групповой тренинг «Я – родитель»*

1. Приветствие «Знакомство руками».
2. Упражнение «Пантомима».
3. Групповая работа «Цели воспитания».
4. Упражнение «Родитель-ребенок».
5. Упражнение «Слепой и поводырь».
6. Упражнение «Возрастная регрессия».
7. Упражнение «Диалог сторон моего Я».
8. Домашнее задание.
9. Рефлексия занятия.

### **Мероприятие 7. Групповой тренинг «Учимся требовать и контролировать»**

1. Разминка «Ассоциации».
2. Упражнение «Разожми кулак».
3. Обсуждение домашнего задания.
4. Информационный блок.
5. Работа в парах «Зоны контроля».
6. Упражнение «Родительские требования».
7. Упражнение «Анализ общения матери с ребенком».
8. Упражнение «Испорченный телефон».
9. Домашнее задание.
10. Рефлексия.

### **Мероприятие 8. Тематический практикум «Класс родительского мастерства» (Проводится любое из 5 предложенных занятий по запросам родителей)**

1. «Формирование моторных навыков и навыков самообслуживания у детей с ОВЗ».
2. «Развитие коммуникативной сферы у детей-инвалидов».
3. «Формирование психических процессов у детей с ОВЗ».
4. «Формирование игровой деятельности у детей».
5. «Формирование учебной мотивации у детей дошкольного возраста».

## ЛИТЕРАТУРА:

1. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития / Пособие для педагогов-психологов. – Москва «Владос», 2008.
2. Исаев Д.Н. Психология больного ребенка: Лекции. – С-Пб.: Издательство ППМИ, 1993.
3. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Пособие для учителя – С-Пб, издательство «Союз», 2004.
4. Н.С. Ефимова. Психология взаимопонимания / Психологический практикум – Москва, С-Пб, Воронеж, Минск, 2004.
5. Маллер А.Р. Новое в оказании помощи детям-инвалидам – Дефектология № 1, 1996.
6. Смирнова Е.Р. Толерантность как принцип отношения к детям с ограниченными возможностями / Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы № 2, 1997.
7. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы – Москва, Творческий Центр «Сфера», 2007.
8. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. Цели, задачи и основные принципы – С-Пб, «Речь», 2005.
9. Бурмистрова Е.В. Семья с «Особым ребенком»: психологическая и социальная помощь / Вестник практической психологии образования №4 (17), октябрь-декабрь 2008.