

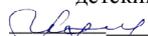
Принята  
на педагогическом совете



Протокол №1  
От «29» августа 2024 г

СОГЛАСОВАНА  
с советом родителей  
ТОГАДОУ ЦРР д/с «Возрождение»  
от «29» августа 2024

«Утверждаю»  
Директор ТОГАДОУ «Центр  
развития ребенка –  
детский сад «Возрождение»

 Л.В.Мирошниченко  
Приказ №84 от 29. 08.2024 г

**Рабочая программа  
образовательной деятельности**  
группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет  
ТАМБОВСКОГО ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД «ВОЗРОЖДЕНИЕ»

Тамбов  
2024

*Содержание:*

1.	Целевой раздел Программы	1-12
1.1	Пояснительная записка	3-4
1.2	Цели и задачи реализации Программы	4-5
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4	Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет	6-7
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.5.1	Обязательная часть	8-9
1.5.2	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	-
1.6	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10-12
2.	Содержательный раздел Программы	12-117
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	12
2.1.1	Обязательная часть	12-25
2.1.2	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	-
2.1.3	Содержание работы по образовательным областям	26-106
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	106-108
2.3	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	-
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	108-117
3.	Организационный раздел Программы	117
3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	117
3.2	Режим и распорядок дня в ДОУ	118-120
3.3	Календарный план воспитания	121-129
3.4	Методическое обеспечение реализации программы	130-139
Приложение 1	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для детей 2-3 лет	140-142

## ***1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ***

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа Образовательной деятельности для детей 2-3 лет составлена в соответствии с Основной образовательной программой Тамбовского областного государственного автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Возрождение», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОПДО), особенностями образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей). Программа разработана в соответствии с:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и

Норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» □ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»(Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

□□ Приказ Управления образования и науки Тамбовской области "О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории Тамбовской области" от 12.02.2014 № 276□ ;

- Закон об образовании в Тамбовской области (Принят Постановлением Тамбовской областной Думы от 27 сентября 2013 г. N 919
- Устав Учреждения, утвержденный Постановлением администрации Тамбовской области от 24.12.2015 №1540 (с изменениями от 28.04.2018 № 444)

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 22.06.2018 Серия 68Л01 № 0000770, регистрационный номер 21/37 выдана Управлением образования и науки Тамбовской области, срок действия лицензии - бессрочно.

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- Обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; □ создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 2-х лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, в независимости от места проживания.

## 1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации Программы определены на основе требований ФГОС ДО и ФОПДО.

**Целью** Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. К

традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих *задач*:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### 1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение

(амплификация) детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 2) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе взрослые);
- 3) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### **1.4 Характеристики особенностей развития детей группы общеразвивающей направленности детей 2-3 лет.**

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

##### *Первая младшая группа (третий год жизни)*

##### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

## **Функциональное созревание**

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

**Развитие моторики.** Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

**Психические функции.** Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство

значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно - чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

**Детские виды деятельности.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога»- окружности и отходящих от нее линий.

**Коммуникация и социализация.** На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

**Саморегуляция.** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

**Личность.** У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений:

негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## 1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п.4.1.ФГОСДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

### 1.5.1 Обязательная часть

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОСДО). Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

***К трем годам:***

У ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

Ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельность

тому подобное); ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;

ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорожку, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет

цель («Я буду лечить куклу»).

## **1.6 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

*(Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)).*

Педагогическая диагностика ТОГАДОУ «Центра развития ребенка – детский сад «Возрождение» – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальными завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) Оптимизации работы с группой детей.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как

обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми(как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В.Верещагина:«Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина:«Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации .Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе(с4до5лет)дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС. • Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе(с5до6лет)дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина:«Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе(с6до7лет)дошкольной образовательной организации.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, и в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

#### **2.1.1 Обязательная часть**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественноэстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух лет до семи-восьмилет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

##### ***От 2 лет до 3 лет.***

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду;
- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саду; формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

##### ***Содержание образовательной деятельности***

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего характера (Кто это? Почему это девочка? мальчик?), объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные

части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых. Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.)

***В результате, к концу 3-го года жизни,*** ребенок позитивен и эмоционально отзывчив, охотно посещает детский сад, относится с доверием к педагогам, активно общается, участвует в совместных действиях с ними, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с педагогом и детьми; придумывает игровой сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

## **Познавательное развитие**

### ***От 2 лет до 3 лет***

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; Развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, оделятельности взрослых; расширять представления о родном городе(селе), его достопримечательности, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, детского сада;

организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

### ***Содержание образовательной деятельности***

*Сенсорные эталоны и познавательные действия.* Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.

Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2—3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4—5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2—3-х геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

*Математические представления.* Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих

предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

*Окружающий мир.* Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер ведет машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких, родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице — глаза, нос, рот и т.д.); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — насытился, устал — отдохнул; намочил — вытер; заплакал — засмеялся и т.д.); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).

*Природа.* В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

***В результате, к концу 3 года жизни,*** ребенок интересуется окружающим: знает названия предметов и игрушек; имеет простейшие представления о количестве, величине, форме и других качественных признаках предметов, активно действует с ними, исследует их свойства, сравнивает, группирует предметы по качественным признакам, экспериментирует;

знает свое имя и имена близких родственников, показывает и называет основные признаки внешнего облика человека, использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; позитивно взаимодействует с ровесниками; в игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; задает первые предметные вопросы, отвечает на вопросы партнеров;

проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; стремится к общению; активно подражает взрослым в движениях и действиях, умеет действовать согласованно; имеет первичные представления о деятельности взрослых;

имеет конкретные представления о животных и их детёнышах, узнает и может их назвать, отличает по наиболее ярким признакам, может назвать части тела, сказать, чем питается, как передвигается; имеет представление о растениях ближайшего окружения, отличает их по внешнему виду, может назвать некоторые части растений, проявляет интерес к их познанию; взаимодействует с доступными объектами неживой природы (вода, песок, камни), интересуется явлениями природы, положительно реагирует на них, старается бережно относиться к живым объектам.

## Речевое развитие

### *От 2 лет до 3 лет*

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

#### *Формирование словаря*

Развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи. *Звуковая культура речи*

Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса. *Грамматический строй речи*

Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

#### *Связная речь*

Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

#### *Интерес к художественной литературе*

Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объёму потешки, сказки и рассказы наглядным сопровождением (и без него).

Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.

Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения, повторять звуковые жесты.

Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, кваквашит.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.

Побуждать рассматривать книги иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно.

Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

### **Содержание образовательной деятельности** *Формирование словаря*

Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами,

Обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых сверстников. *Звуковая культура речи*

Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет дошкольников использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи. *Грамматический строй речи*

Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. *Связная речь*

Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать

на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание.

Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

*В результате, к концу 3 года жизни* ребенок активен и инициативен в речевых контактах с педагогом и детьми; проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками; легко понимает речь взрослого; употребляет в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов; отвечает на вопросы педагога; рассказывает об окружающем в 2-4 предложениях; самостоятельно использует элементарные этикетные формулы общения. Ребенок употребляет в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия; произносит правильно гласные и согласные звуки в словах; согласовывает слова в предложении; воспринимает небольшие по объему потешки, сказки и рассказы; договаривает четверостишия; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного литературного произведения.

## **Художественно-эстетическое развитие**

### ***От 2 лет до 3 лет***

В области художественно-эстетического развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

#### *Приобщение к искусству:*

Развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремлению к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделий декоративно-прикладного искусства); познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими). поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки). поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

*Изобразительная деятельность:* воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке)

совместно со взрослыми самостоятельно; развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства. *Конструктивная деятельность:* знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно. *Музыкальная деятельность:*

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

*Театрализованная деятельность:* пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). *Культурно-досуговая деятельность:* создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

## *Содержание образовательной деятельности Приобщение к искусству.*

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительно го искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности. *Изобразительная деятельность:*

*Рисование.* Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учит следить за движением карандаша по бумаге.

Педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов. Учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводит детей к рисованию предметов округлой формы.

При рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

*Лепка.* Педагог поощряет у детей интерес к лепке. Знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учит аккуратно

пользоваться материалами. Педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы

(шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

*Конструктивная деятельность.* В процессе игры с настольным напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.). *Музыкальная деятельность:*

*Слушание.* Педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

*Пение.* Педагог вызывает активность детей при подпевании и пении. Развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом). Поощряет сольное пение.

*Музыкально-ритмические движения.* Педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Педагог продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. *Театрализованная деятельность:*

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.

### *Культурно-досуговая деятельность:*

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением («Играсмишкой», муз.Г.Финаровского, «Кошка», муз.Ан.Александрова, сл.Н.Френкель;«Кто у нас хороший?» и др.), театрализованных представлениях (кукольный театр:

«Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феокистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева и др. ), забавах («Из-залеса, из-за гор»,Т.Казакова;«Лягушка», рус.нар.песня, обр.Ю.Слонова;

«Котики козлик»,муз.Ц.Кюи.), развлечениях(тематических:«Мои любимые игрушки»,

«Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка» и др.; спортивные: «Мы смелые и умелые») и праздниках («Осенины»,«Листопад»,«Дед Мороз и зайчики»,«Солнышко-ведрышко» и др.).Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев. ***В результате, к концу 3 года жизни ребенок:***

*В приобщении к искусству:* любит смотреть, слушать и испытывать радость в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке, изобразительному искусству;

*В изобразительной деятельности:* любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета; в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения; самостоятельно оставляют след карандаша (краски )на бумаге,создает простые изображения(формы,линии,штрихи), радуется своим рисункам; называет то, что на них изображено; знает, что из глины можно лепить, что она мягкая; раскатывает комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывает от большого комка маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу; лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной; с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисует, лепит или играет с игрушками (народных промыслов); проявляет интерес, внимание, любознательность к эмоциональному восприятию красоты окружающего мира: ярким контрастным цветам, интересным узорам, нарядными грушкам ; с радостью занимается самостоятельным творчеством.

*В музыкальной деятельности:* эмоционально откликается на музыку разного характера; узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий); вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки; по подражанию и самостоятельно выполняет движения: притоптывает ногой,хлопает в ладоши,поворачивает кисти рук, двигается в парах(ходьба, кружение, раскачивание); с удовольствием участвует в

музыкальной игре; подыгрывает под музыку на шумовых инструментах, различает и называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

*В театрализованной деятельности:* проявляет интерес к театрализованной деятельности; смотрит кукольные спектакли в исполнении педагогов и старших детей; имитирует характерные особенности персонажей (птички, зайчики и т.д.); манипулирует с настольными куклами; сопровождает свои действия эмоциональными проявлениями (жест, поза и пр.); использует в игре различные атрибуты (шапочки, платочки, ободки).

*В культурно-досуговой деятельности:* проявляет умение самостоятельной работы с художественными материалами; с желанием участвует в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; проявляет умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; демонстрирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

## **Физическое развитие**

### ***От 2 лет до 3 лет***

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт ребенка, обучая основным движениям (бросание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки) общеразвивающим упражнениям, простым музыкально-ритмическим упражнениям; развивать психофизические качества, координацию рук и ног, умение удерживать равновесие и ориентироваться в пространстве по зрительным и слуховым ориентирам; формировать интерес и эмоционально-положительное отношение к физическим упражнениям, совместным двигательным действиям; сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, самостоятельности, воспитывать полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

### ***Содержание образовательной деятельности***

Педагог формирует умение выполнять основные движения, имитационные, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в разных формах двигательной деятельности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры), учит выполнять их, координируя движения рук и ног, сохраняя заданное направление, устойчивое положение тела, ориентироваться в пространстве, выполнять упражнения в соответствии с образцом. Педагог побуждает детей действовать согласованно, реагировать на

сигнал, совместно играть в подвижные игры, оптимизирует двигательную деятельность, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья.

*Основная гимнастика(основные движения,общеразвивающие упражнения):.*

В процессе обучения основным движениям педагог предлагает детям разнообразные упражнения.

*Ходьба:* группой, подгруппой, парами, по кругу в заданном направлении, за взрослым, ненаталкиваясь друг на друга, с опорой на зрительные ориентиры, обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны, сохраняя равновесие, согласовывая движения рук и ног, с переходом на бег. *Упражнение в равновесии:* ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке (ширина 20–25 см).

*Бег:* в заданном направлении (от 40–80 метров к концу года) стайкой и друг за другом, с остановкой и переходом на ходьбу, с изменением направления, в рассыпную (к концу 3- года) в течение 30–40 секунд; бег по дорожке (ширина 25–30 см).

*Прыжки:* прыжки на двух ногах на месте (10–15 раз), с продвижением вперед, в длину, через линию (через две параллельные линии, расстояние между которыми 10–30 см); подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

*Ползание и лазанье:* ползание на четвереньках по прямой в быстром темпе (расстояние 3–4 м); по дорожке (ширина 20–25 см.), на четвереньках по наклонной доске, (приподнятой одним концом на высоту 20–30 см); подлезание под воротца, веревку (высота 40–30 см); перелезание через бревно, скамью; лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1–1,5 м) удобным способом.

*Катание, бросание, метание :* катание мяча двумя руками и одной рукой, в паре с воспитателем, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); прокатывание мяча под дугой; бросание мяча двумя руками из-за головы, в стоящую на полу цель (корзину, ящик) с расстояния 100–125 см двумя руками, одной правой рукой и одной левой; перебрасывать мяч через сетку с расстояния 1–1,5 м (сетка на уровне роста ребенка); метание на дальность двумя руками в горизонтальную цель (с расстояния 1 м.); ловля мяча двумя руками с расстояния 50–100 см.

*Общеразвивающие упражнения.* Педагог выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и др., в том числе, сидя на стуле или на скамейке. Предлагает упражнения для мелкой моторики, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, в стороны, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой, повороты туловища вправо—влево, передавая предметы, с хлопками, наклоны в стороны, одновременно сгибание и разгибание ног из положения сидя на полу, приседание, держась за опору и самостоятельно, потягивание с подниманием на носки. Включает разученные упражнения в комплексы утренней гимнастики. *Музыкально-ритмические упражнения.* Отдельные музыкально-ритмические упражнения включаются педагогом в содержание подвижных игр и игровых упражнений. Педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под

музыку, хлопки с одновременным притопыванием одной ногой, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад под ритм, кружение на носочках, подражание движениям животных.

*Подвижные игры.* Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, походить как лошадка, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.). Педагог организует подвижные игры с ходьбой и бегом на развитие скоростных качеств: «Догони мяч!», «По дорожке, по тропинке», «Через ручеек», «Воробышки и автомобиль»,

«Солнышко и дождик», «Птички летают»; игры с ползанием на развитие силовых качеств:

«Котята и щенята» «Доползи до цели», «Проползи в воротца», «Обезьянки»; с бросанием и ловлей мяча на развитие ручной ловкости: «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца»; с прыжками на развитие силы и ловкости: «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках»; на ориентировку в пространстве и координацию: «Где звенит?», «Найди флажок».

*Формирование основ здорового образа жизни.* Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой, пользоваться предметами личной гигиены), поощряет

Стремление соблюдать правила гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду. Способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, гимнастике, выполнению физических упражнений.

**В результате, к концу 3 года жизни,** ребенок умеет выполнять основные движения на доступном уровне, уверенно ползает, лазает, ходит в заданном направлении, перешагивает, подпрыгивает на месте и осваивает прыжки с продвижением вперед, в длину с места; вместе с педагогом выполняет простые общеразвивающие упражнения движения имитационного характера, музыкально-ритмические упражнения; ориентируется в пространстве по ориентирам, проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями (мячи, игрушки); активно участвует в несложных подвижных играх, организованных педагогом, реагирует на сигналы, взаимодействует с педагогом и другими детьми при выполнении физических упражнений; приучен к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполняет их регулярно.

### 2.1.3 Содержание работы по образовательным областям

<i>Месяц, неделя</i>	<i>Тема недели, события, праздники, традиции, явления Мы и наш детский сад-знакомство</i>					
	<i>Образовательные области</i>	<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность на этапах жизнедеятельности</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Технологии, авторы</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>

<i>не де ся ти лет яб ль</i>	<b>Социальнокоммуникативное развитие</b>		<p>Упражнение «Веселое настроение»</p> <p>Целевая прогулка по территории детского сада.</p> <p>Беседа: «Как хорошо в саду у нас!»</p> <p>Учить мыть руки</p>	<p>Мягкие модули – самолет.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книжном уголке.</p> <p>Развитие мелкой моторики «Игры шнуровки»</p> <p>Развивать умение доставать из шкафа личные вещи.</p>		<i>Ра зв ле че ни е дл я де т ей : «К ак хо ро шо в са ду у на с»</i>
	<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Окружающий мир: «Знакомство с группой»</b>  <b>Задачи:</b> учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке. Называть основное помещение, сооружение (групповая комната, лестница веранда, песочница, горка) <b>Математика:</b>  <b>Занятие 1. Знакомства с понятиями один и много</b>  <b>Задачи:</b> Формировать представления о понятиях «один» и «много».  Работать над умением согласовать числительное «один» с существительными в роде и падеже. Развивать умение сравнивать</p>	<p>Игра «Что изменилось?»</p> <p>Игра «Солдатики»</p> <p>Игра «Идём в гости»</p> <p>Игра «Кубики»</p>		<p>Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа/авт. - сост. В. И. Мустафаева (и др., - Волгоград:</p>	

		<i>предметы по цвету, выявлять закономерность в изменении цвета.</i>			Учитель, 2010
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Развитие речи: «Рассматривание игрушки «Мишка»»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Побуждать и соотносить слово и выразительное движение. Обогащать словарь детей образными словами: лапки, нос, хвост, ушки. Развивать внимание, речевой слух артикуляционный аппарат детей. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Стихотворение А.Барто «Мишка».</p> <p><b>Задачи:</b> Познакомить детей с содержанием произведения А.Барто «Мишка»; учить рассматривать рисунки иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (проговаривать вместе с воспитателем, повторять движения).</p>	<p><b>Беседа:</b> «История детского сада»</p> <p>Рассматривание фотоальбома</p> <p>Наблюдение за работой сотрудников д/с.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Детский сад»</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»;</p>	<p>Формирование сюжетно-игровых навыков на примере игры «По дороге в детский сад» из цикла «Дочки матери»</p>	<p>Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой Первая младшая группа стр.19.</p>	

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Рисование: «Кисточка танцует»</b>  <b>Задачи:</b> познакомить с кисточкой как художественным инструментом. Расширить представление о красках как художественном материале. Учить держать кисть, вызвать интерес к освоению техники рисования кисточкой («дирижирование» в воздухе). Развивать координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать любознательность, интерес к изобразительности.</p> <p><b>Лепка: « Вот такой пластилин»</b>  <b>Задачи:</b> Познакомить детей с пластилином и его свойствами, научить разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук, формировать интерес к работе с</p>		<p>«Ряженье в героев знакомых сказок»</p>	<p><b>Янушко</b>  <b>Изобразительная деятельность в детском саду(ранний возраст)</b>  <b>И.А.Лыкова</b>  <b>Стр.28</b></p>
---	---	--	---	--

	<p><i>пластилином, развивать мелкую моторику.</i></p> <p><b>Конструирование:</b> «Как заниматься с этими кубиками и кирпичиками?»</p> <p><b>Задачи:</b> Предоставить детям возможность самостоятельно познакомиться с кубиками, кирпичиками, призмами (различать формы, называть их); подвести к пониманию функционального назначения материала — строить разнообразные конструкции. Учить экспериментировать и самостоятельно открывать конструктивные свойства строительного материала. Развивать воображение. Побуждать соединять и размещать детали в пространстве разными способами. <b>Аппликация:</b> «<b>Конфеты к чаю</b>»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать пространственные представления – учить располагать изображения на основе для аппликации; закреплять знания о различных цветах (сенсорное развитие); формировать интерес и положительное отношение к аппликации.</p>				
<b>Физическое развитие</b>	Формировать точные двигательные навыки и основные движения	Ходьба и бег за инструктором в рассыпную и в заданном направлении	П/и – «Бегите ко мне»		

<i>М ся</i> -	<i>Тема недели, события, праздники, традиции, явления Я-ребенок. Моё имя. Моё тело.</i>
------------------	---

	<i>Образовательные области</i>	<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность на этапах жизнедеятельности</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Технологии, авторы</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
<i>не де ля П т яб рь</i>	<i>Социальнокоммуникативное развитие</i>		<i>Игра на внимание «Ухо, нос, ноги»  Дидактическая игра «Чего нельзя делать в детском саду?»</i>			

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Окружающий мир: «Я - маленький человечек»</b>  <b>Задачи:</b> формировать представление о себе как о человеке («у меня есть тело», «из каких частей состоит моё тело»); закреплять понятия «один - много»; расширять словарный запас: люди, человек, голова, туловище, руки, ноги; развивать умение соотносить свои движения со словами песенки; воспитывать навыки культурного поведения</p> <p><b>Математика:</b>  <b>Занятие 2. Сравнение совокупностей (групп) по количеству. Столько же.</b>  <b>Задачи:</b> Формировать представления о равночисленности групп предметов на основе составления пар (наложением, проведение линий и т.д.). Закреплять представления о понятиях «один» и «много».</p>	<p>Ориентировка в частях собственного тела- «Где же, где же наши ручки?»</p> <p>Дидактическая игра: «Где один, а где много»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением людей разного пола и возраста</p>	<p>Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С Комаровой. Первая младшая группа/авт. - сост. В. И. Мустафаева (и др., - Волгоград: Учитель, 2010</p>
	<p><b>«Я и мое тело»</b>  <b>Задачи:</b> Познакомить детей с частями</p>	<p>Дидактическая игра «Чего не хватает»</p>		

	<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>тела. Развивать основные виды моторики: общую и мелкую, учить детей координировать речь с движением, развивать чувство ритма. Развивать зрительное и слуховое внимание и память, фонематический слух. Развивать мышление. Учить умению слушать, понимать речь друг друга.</p> <p>Ввести в активный словарь детей имена существительные: руки, ноги, рот, уши, глаза</p> <p>Активизировать глагольный словарь: смотреть, слушать, кушать, дышать, ходить, бегать, держать, носить и др.</p> <p>Употреблять в речи имена существительные в родительном падеже; стимулировать детей читать знакомое стихотворение.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Стихотворение А.Барто «Смотрит солнышко в окошко» Задачи: Познакомить детей с содержанием стихотворения А. Барто «Смотрит солнышко в окошко»; развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь.</p>	<p>Игра «Доскажи словечко»</p> <p>Гимнастика для пальцев рук. Очень сложен человек: Двое глаз и двое век. И — внимательно смотри: Уха два и две ноздри. А вот пальчиков -по пять, Чтобы ими всё держать.</p>		<p>Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С.Комаровой Первая младшая группа стр.21</p>	
--	--------------------------------	--	--	--	--	--

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Рисование: «Человечек» Задачи:</b>  <b>Лепка: «Вот какое тесто»</b>  <b>Задачи:</b> Познакомить детей с тестом, научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук, формировать у них интерес к работе с тестом, развивать мелкую моторику. <b>Конструирование: «Разноцветные палочки»</b>  <b>Задачи:</b> знакомить детей с развивающей игрой «Палочки Кюизенера». Формировать навык выкладывания по</p>	<p>Физкультминутка «Вот какое мое тело!»          Игра «Чем похожи»          Дидактическая игра «Помоги художнику»</p>		янушко	
	<p>образу. <b>Аппликация: «Разноцветные камешки»</b>  <b>Задачи:</b> знакомить детей с бумагой и её свойствами (сенсорное развитие); учить мять бумагу, скатывать из неё комочки, приклеивать их к картону; формировать интерес и положительное отношение к аппликации.</p>				
<b>Физическое развитие</b>		Прыжки на месте на двух ногах	М. п/и – «Через ручеек»		

<b>Мес</b>	<b>Тема недели, события, праздники, традиции, явления</b> <b>Я играю. Мои игрушки.</b>
------------	---

яц  
,  
не  
де  
ля

	<b>Образовательные области</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность на этапах жизнедеятельности</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Технологии, авторы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>не де ся ти лет яб р ь</b>	<b>Социальнокоммуникативное развитие</b>		<p><i>Рассматривание и называние игрушек.</i></p> <p><i>Обследование игрушек из дерева, из резины, из пластмассы.</i></p> <p><i>Дидактические игры «Чего не стало», «Парочки», «Пирамидка», «Матрешка», «Найди и назови», «Угадай на ощупь» (мяч, шарик, кубик, ...).</i></p>	<p><i>Выполнение поручений воспитателя (принеси мишку, посади игрушку за стол, накорми мишку кашей).</i></p> <p><i>Практическая ситуация помощи «Кубики рассыпались»</i></p>		

--	--	--	--	--	--	--

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Окружающий мир: « Магазин игрушек»</b>  <b>Задачи:</b> узнавать знакомые предметы по словесному описанию. Учить находить существующие у игрушек свойства, качества; подбирать и группировать игрушки по форме, цвету. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.  <b>Математика</b>  <b>Занятие 3. Столько же, больше, меньше.</b>  <b>Задачи:</b>Сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар (столько же, больше, меньше). Формировать представления о сохранение количества.</p>	<p>Игра «Кто быстрее свернёт ленту?»  Физкультминутка  Игра «Построй дорожку»  Игра «Следопыты» Игра «Найди игрушку».</p>	<p>Самостоятельные игры с персонажами-игрушками</p>	<p>Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.  Первая младшая группа/авт. - сост. В. И. Мустафаева (и др., - Волгоград: Учитель, 2010</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>«Носики- курносики»</b>  <b>Задачи:</b>Дать детям представление об одном из важнейших органов чувств – обонянии.  Развивать зрительную память, умение высказаться.  <b>Чтение художественной литературы:</b>Русская народная песенка «Пошел котик на торжок...»  <b>Задачи:</b>Познакомить детей с содержанием народной песенки «Пошел котик на торжок»; учить слышать и отвечать на вопросы воспитателя.</p>	<p>Совместно с детьми наводить порядок в группе, правильно располагая игрушки на своих местах.  Д/игра «Где спряталось?»   Пальчиковая гимнастика  «Дружнодружно будем жить...»   Чтение стихотворений А. Барто «Мои игрушки», заучивание «Мячик».   Загадывание загадок по теме "Игрушки"</p>		<p>Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С.Комаровой  Первая младшая группа стр.27</p>

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Рисование: « Вот какая у нас неваляшка!»</b>  <b>Задачи:</b> вызвать интерес к изображению неваляшки, учить рисовать большой и маленький круг, упражнять в рисовании кистью, формировать умение замыкать линию в кольцо.</p>	<p>Раскрашивание картинок на тему: «Игрушки»</p> <p>Игра хоровод «Дружным кругом друг за другом...»</p>	<p>Продуктивная деятельность «Кровать для кукол», «Башня», «Столик для матрешек».</p> <p>Лепка «Мячик», «Неваляшка», «Колечки</p>	<p><b>Лыкова Янушко</b>          Комплексные занятия по программе под редакцией М. А.</p>
---	--	---	---	---

	<p><b>Лепка: « Погремушка»</b>  <b>Задачи:</b> учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие. Развивать слуховое восприятие.</p> <p><b>Конструирование: « Полочка для игрушек»</b>  <b>Задачи:</b> учить сооружать несложные постройки.</p> <p><b>Аппликация: «Неваляшка танцует»</b> <b>Задачи:</b> учить создавать образ игрушки в характерном движении ( «неваляшка танцует»).</p> <p>Показать способ передачи движения через изменение положения ( смещение деталей для передачи наклона). Вызвать интерес к «оживлению» аппликативного образа, поиску изобразительно-выразительных средств.</p>	<p>Строительная игра «Детский сад для игрушек»</p> <p>Игра-упражнение «Украсим чашку»</p>	<p>для пирамидки.</p> <p>Аппликация «Мячи большие и маленькие», «Коврик для куклы Маши» (декоративный узор).</p> <p>Рисование «Ниточки для воздушных шаров»,</p> <p>Конструирование из крупного строителя: гараж, забор, дом; из мелкого строителя, из пластмассового конструктора</p>	<p>Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой          Первая младшая группа стр.</p>
--	---	---	--	---

	<b>Физическое развитие</b>		«Пройди по тропинке» - ходьба по ограниченной площади опоры	П/и – «Воробушки и кот»		
<b>Месяц, неделя</b>	<b>Тема недели, события, праздники, традиции, явления Я и другие дети.</b>					
	<b>Образовательные области</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность на этапах жизнедеятельности</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Технологии, авторы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>Социальнокоммуникативное развитие</b>		Учить внимательно и доброму отношению друг к другу  Беседа о доброжелательном отношении к сверстникам, об умении делиться игрушками	Рассматривание иллюстраций об играх детей  Дидактическая игра: «Нельзя драться»; «Помоги зайчонку перейти через дорогу».		

<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Окружающий мир:</b> <b>Задачи:</b> <b>Математика:</b> <b>Занятие 4. Столько же, больше, меньше.</b> <b>Задачи:</b> Закреплять понятия «один» - «много», умение сравнивать группы по количеству на основе составления пар. Формировать представления о сохранении количества.</p>	<p>Игра «Я и мои друзья» Физкультминутка Игра «Куклы пришли в гости» Игра «Бусы для куклы»</p>	<p>Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа/авт. - сост. В. И. Мустафаева (и др., - Волгоград: Учитель, 2010</p>
--------------------------------	--	--	--

<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Развитие речи:</b>  <b>Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку - Длинное ушко»</b>  <b>Задачи:</b> Поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой. Развивать устную речь детей. Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Показ настольного театра по русской народной сказке «Репка».  <b>Задачи:</b> Напомнить содержание сказки «Репка», вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем; способствовать активизации речи, учить выполнять действия, о которых говорится в сказке</p>	<p>Пальчиковая игра «Ладушки-ладошки»</p>	<p>Рассматривание книг из серии: «Для самых маленьких»</p>	<p>Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой  Первая младшая группа стр.36</p>
--------------------------------	---	---	--	--

	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Рисование: «Воздушные шары» (Рисование поролоновым тампоном) Задачи:</b> Учить детей рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы. Учить соотносить предметы по цвету. <b>Лепка: «Тили-тили тесто...» Задачи:</b> Знакомить детей с тестом как художественным материалом. <b>Конструирование: «Домик для друга» Задачи:</b> познакомить детей с постройкой для друга, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания. <b>Аппликация: «Дерево дружбы» Задачи:</b> Вызвать интерес к созданию необычного дерева. Учить раскладывать красивые листочки, сердечки на кроне и приклеивать. Познакомить с техникой аппликации: наносить клей на одну сторону формы, аккуратно прикладывать фон и примакивать салфеткой.</p>	<p>Упражнение «Потанцуем с куклой»</p> <p>Дидактическая игра «Нам игрушки принесли»</p> <p>Хоровод «Как на наши именины»</p>	<p>Складывание неваляшки из кругов цветной бумаги</p> <p>Постройка из мелкого строителя( домик для куклы)</p>	<p>На примере лыковой</p>	
	<p><b>Физическое развитие</b></p>		<p>Подвижная игра «Найди флажок»</p>	<p>Развлечение «Петушок – золотой гребешок»</p>		
<p><b>Мес</b></p>	<p><b>Тема недели, события, праздники, традиции, явления Семья, члены семьи.</b></p>					

яц  
,  
не  
де  
ля

	<i>Образовательные области</i>	<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность на этапах жизнедеятельности</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Технологии, авторы</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
<i>Окнетдеябля</i>	<i>Социальнокоммуникативное развитие</i>		<i>Просмотр слайдшоу «Такие разные семьи»</i>	<i>Игра с мячом по кругу «А у вас?»:</i>		<i>мероприятия</i>

	<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Окружающий мир: «Знакомство с членами семьи»</b>  <b>Задача:</b> учить называть свое имя, фамилию и имена членов своей семьи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). <b>Математика:</b>  <b>Занятие 5. Столько же, больше, меньше.</b>  <b>Задачи:</b> Закреплять представления о сохранении количества, о сравнении групп предметов на основе составления пар, о понятиях один и много. Учить видеть составные части группы предметов, каждая из которых отличается определённым цветом.</p>	<p>Физкультминутка: «Мама в дом войдет»</p> <p>Разучивание потешки «Этот пальчик...»</p> <p>Игра-эксперимент «Чего не стало?»</p> <p>Игра с одной, двумя матрешками «Найди половинку»»</p>	<p>Игра «Сколько деток в семье?»</p> <p>Физкультминутка «Семья»</p> <p>Беседа: «моя семья»</p> <p>Игровые упражнения «Попроси маму, бабушку о чем – либо»</p>	<p>Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовай, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа/авт. - сост. В. И. Мустафаева (и др.), - Волгоград: Учитель, 2010</p>	
--	---------------------------------------	---	--	---	---	--

<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Развитие речи:</b>  <b>« В гости к бабушке и дедушке»</b>  <b>Задача:</b>Инсценируя знакомую детям сказку, вызвать у них желание повторять вслед за персонажами сказки отдельные слова и фразы; способствовать формированию интонационной выразительности речи; уточнить понятия «большой» и «маленький»;учить прыгать с обруча в обруч.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b>Русская народная песенка «Как у нашего кота...».  <b>Задачи:</b> Познакомить с содержанием русской народной песенки «Как у нашего кота...»; формировать умение слышать стихотворный текст; учить проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на вопросы по содержанию.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Кто живет в квартире»</p> <p>Подвижная игра «Мышки в квартире»</p> <p>Драматизация сказки: « Три медведя»</p> <p>Дидактические игры: «Мама и папа»,  «Дедушка и бабушка»,  «Кто старше?», «Кто младше?»,  «Назови по именам»</p>	<p>Рассматривание семейных фотографий, сюжетных картинок по теме "Семья"</p>	<p>Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С.Комаровой  Первая младшая группа стр.49</p>	
--------------------------------	--	---	--	---	--

	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Рисование: «Разноцветные клубочки»</b>  <b>Задачи:</b>продолжать учить рисовать кисточкой - проводить свободные хаотичные линии. Учить раскрепощать руку, свободно вести кисть, следуя по направлению ворса. Развивать глазомер - ориентироваться на листе бумаги, не выходя за его пределы.</p> <p><b>Лепка: «Палочки для крыши»</b> <b>Задачи:</b> закрепить умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием.</p> <p><b>Конструирование: «Диван»</b>  <b>Задачи:</b>продолжать учить сооружать несложные постройки.</p> <p><b>Аппликация: «Нарядная скатерть» (наклейки)</b>  <b>Задачи:</b> учить детей создавать красивые композиции с помощью наклеек. Показать варианты оформления (хаотичные, шахматные). Воспитывать самостоятельность, аккуратность, чистоплотность.</p>	Слушание и чтение колыбельных прибауток		Комп.зан. васильева Лыкова бондаренко	
	<b>Физическое развитие</b>	Совершенствовать разные виды ходьбы	Ходьба в заданном направлении	Игра с листочками		

<b>не де М ес яц</b>	<b>Тема недели, события, праздники, традиции, явления Овощи.</b>					
	<b>Образовательные области</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность на этапах жизнедеятельности</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Технологии, авторы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>

						<b>ия</b>
--	--	--	--	--	--	-----------

<p>не де ля Ю к т яб</p>	<p><b>Социальнокоммуникативное развитие</b></p>	<p>Дидактическое упражнение «Переложил горох»</p> <p>Учить правильности одевания</p> <p>Просмотр видеофильма «Золотая осень»</p> <p>Дидактические игры «Парное лото», «В саду – на огороде», «Узнай на ощупь, на вкус»,</p>	<p>Формирование навыков игровой деятельности</p> <p>Упражнение «Поварята»</p> <p>Рассматривание картинок с изображением овощей.</p>		<p>И т ог В ов ыс ое т ск ме ав аз ро ка ке пр по «К ия де ол т ло фа ие к ок :« из ле Да ов че ры о ни ос ще ен ей дл и, и я Ур ф ма о ру л ж к ы ай т и ». ов ей по</p>	
	<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Окружающий мир: «Овощи с огорода»</b> <b>Задача:</b> учить различать по внешнему виду и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа, капуста), воспитывать цветовое восприятие; дать представление о характерных признаках некоторых овощей, их цвете. <b>Математика: Занятие 6. Свойства предметов. Счёт до двух.</b> <b>Задачи:</b> Формировать умение считать до двух на основе сравнения двух групп предметов, содержащих один и два элемента. Установить два способа уравнения групп предметов по количеству.</p>	<p>Динамическая пауза «Огородники»</p> <p>Дидактическая игра на внимание «Чего не стало?».</p> <p>Пирамидки- составление, соответствие.</p> <p>Наблюдение на прогулке « Что выросло у нас на грядке»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты»</p> <p>Дидактическая игра «Что съел зайка?»</p> <p>Рассматривание картин сюжетных «Убираем урожай», «Что растет в огороде».</p>	<p>Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа/авт. - сост. В. И. Мустафаева (и др., - Волгоград: Учитель, 2010</p>	

<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи:</b> <b>«В гостях у сказки «Репка»</b> <b>Задача:</b> развивать внимание, формировать у детей желание рассказывать вместе с воспитателей, побуждать детей договаривать и	Пальчиковая игра «Овоци»	Показ настольного театра «Козел Мефодий»  Дидактические игры«Хорошо-плохо», «Сложи картинку»,	
-------------------------	---	-----------------------------	---	--

	<p>повторять вслед за воспитателем отдельных слов и фраз; уточнять представления детей о том, кто что ест (мышка – корочку хлеба и сыр, кошка – молочко, собака – косточку); активизировать в речи детей глаголы: лакать, грызть, есть; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b>«Баю-бай, баю-бай ты, собачка не лай...» <b>Задачи:</b> Познакомить детей с содержанием русской народной песенки; обогащать и активизировать словарь; учить добавлять слова, заканчивать фразы, выполнять упражнение на звукоподражание.</p>		«Громко-тихо, быстро-медленно», «На что это похоже»;	<p>Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С.Комаровой Первая младшая группа стр.55</p>
--	---	--	---	--

<p><b>Художественноэстетическое развитие</b></p>	<p><b>Рисование: «Помидорчики»</b>  <b>Задачи:</b> познакомить детей с новым видом рисования- раскрашивание контурных картинок. Продолжать учить рисовать кистью-вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску. Закрепить технику и правила (секреты) пользования кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.</p> <p><b>Лепка: «Морковка для зайчика»</b>  <b>Задачи:</b>Продолжение освоения способа лепки предметов в форме цилиндра, легкое сдавливание(заострение) кончиками пальцев. Моделирование морковки разной длины и толщины.</p> <p><b>Конструирование: «Башия из двух</b></p>	<p>Дидактическая игра «Посади огород»</p> <p>Аппликация «Консервируем овощи»</p> <p>Раскрашивание контурных изображений овощей и фруктов, выкладывание контуров из мозаики, пальчиковые игры (солим капусту, варим компот).</p>	<p>Лепка «Гороховый стручок» дети лепят из зеленого пластилина колбаску и вдавливают в нее горошины.</p> <p>Рисование пальчиковыми красками «Огород козла Мефодия»</p>	<p>Н.А Карпухина  «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 178</p>	
--	--	---	--	--	--

	<p><b>кубиков синего цвета»</b>  <b>Задачи:</b>продолжать знакомить детей со строительным материалом – кубиком, побуждать детей называть синий цвет и действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Аппликация: « Овощи в корзине»</b>  <b>Задачи:</b>учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга, заполняя все корзину, и аккуратно наклеивать.</p>				
--	---	--	--	--	--

	<b>Физическое развитие</b>		<i>Бег с погремушками. Ходьба между предметами.</i>	<i>Подбрасывание и ловля мяча двумя руками.</i>		
<b>М е с я ц , н е д е л я  н е д е л я Ц к т я б</b>	<b>Тема недели, события, праздники, традиции, явления Домашние животные: кошка, собака, корова.</b>					
	<b>Образовательные области</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность на этапах жизнедеятельности</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Технологии, авторы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
	<b>Социальнокоммуникативное развитие</b>		<i>Игровая ситуация: « Острые предметы» Уборка игрушек</i>	<i>Рассматривание картинок на тему: «Как живут домашние животные».</i>		<b>Ф о т о в ы с т а в к а « М о й д о п и м а т и о м н и е ц й »</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Окружающий мир: «Домашние животные»</b> <b>Задача:</b> Продолжать знакомить детей с домашними животным; учить находить на картинке и называть собаку, кошку, корову. Воспитывать у детей доброе отношение к животным, желание ухаживать за ними, заботиться о них. <b>Математика: «Путешествие на ферму»</b> <b>Задачи:</b> Закрепить понятия количества: один – много, размера: большой – маленький, длины: широкий – узкий, геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	<i>Ди « Кто как разговаривает?»</i>	<i>Формирование игровых навыков с предметами заместителями « Покормим животных»</i>	<i>Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С Комаровой. Первая младшая группа/авт. - сост. В. И. Мустафаева (и др., - Волгоград: Учитель, 2010</i>		
		<i>узкий, геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</i>			<i>др., - Волгоград: Учитель, 2010</i>	

<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Развитие речи:</b>  <b>У бабушки в гостях.</b>  <b>Игра «Чудесный мешочек».</b>  <b>Задачи:</b> Развивать речь и мышление, умение сравнивать и обобщать предметы по существенным признакам.  <b>Чтение художественной литературы:</b> Русская народная сказка «Козлятки и волк» в обработке К. Ушинского.  <b>Задачи:</b> Познакомить с содержанием сказки «Козлятки и волк» (в обработке К. Ушинского), вызывать желание поиграть в сказку, рассмотреть рисунки-иллюстрации; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; уточнять представления о животных (волк и козлята).</p>	<p>Загадывание загадок про домашних животных</p> <p>Заучивание стихотворения А. Барто «Лошадка»</p> <p>Физкультминутка «Цок-цок Я лошадка серый бок»</p> <p>Речевая игра «Кошкин дом»</p>		<p>Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой  Первая младшая группа  стр.62</p>
--------------------------------	---	---	--	---

<p><b>Художественноэстетическое развитие</b></p>	<p><b>Рисование: «Мячики»</b>  <b>Задачи:</b>закреплять умение работать с карандашом: учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы.  <b>Лепка: « Угощайся, котик»</b>  <b>Задачи:</b> вызвать интерес к лепке угощений для котика, учить лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения печенья и пряников.          Развивать восприятие формы: показать разнообразие кондитерских изделий ( печенье, пряник, бублик колобок) для обогащения зрительных впечатлений. Развивать мелкую моторику, координировать работу обеих рук (добиваться синхронного движения при круговом раскатывании сплющивании формы).</p>		<p>Дидактическая игра «Найди тень»</p> <p>Раскрашивание фигурок животных.</p>	<p>Лыкова Ком зан</p>
--	---	--	---	---------------------------

	<p><b>Конструирование:«Заборчик для коровы и теленка»</b>  <b>Задачи:</b>учить выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно, сравнивать и различать корову и теленка, развивать мелкую моторику рук.  <b>Аппликация: «Будка для Трезора»</b>  <b>Задачи:</b>учить приклеивать вырезанные воспитателем бумажные формы.</p>			
--	---	--	--	--

	<b>Физическое развитие</b>		«Закати мяч в ворота» (развитие практических действий)	Игра «Покажи мяч такого же цвета»		
<b>М е с я ц , н е д е л я  н е д е л я У к т я б</b>	<b>Тема недели, события, праздники, традиции, явления Дождь.Вода.</b>					
	<b>Образовательные области</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность на этапах жизнедеятельности</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Технологии, авторы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
	<b>Социальнокоммуникативное развитие</b>		Игровая ситуация: «Чтобы не было беды — будь осторожен у воды»  Мокрые вещи нужно сушить напоминаем детям  Безопасность «Почему нельзя ходить по лужам»  Формировать представление о водных процедурах.	Упражнение «Собери воду губкой»  Рассматривание иллюстраций: « Дети на пруду»		
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Окружающий мир: « Знакомство с водой»</b> <b>Задачи:</b> дать детям представление о воде и её свойствах (чистая, прозрачная, течёт, окрашивается, горячая, теплая, холодная). Как о нашей помощнице (пить, мыть посуду, поливать растения); о водных играх и развлечениях с водой. Помочь запомнить и употреблять в речи		<b>Совместные игры с логическими квадратами.</b> <b>Игры с рамками-вкладышами.</b> Рассматривать с детьми различные по форме и размеру формочки и совочки.	Мелкие игрушки в большом количестве: иштики, пуговицы, скорлупки.  Запускаем бумажные кораблики		

		<p>названия предметов, действий, качеств по теме, формировать правильное произношение звука «С», развивать познавательный интерес у детей, умение определять цвет, прививать любовь к малым фольклорным формам, воспитывать культурно-гигиенические навыки, бережное отношение к воде.</p> <p><b>Математика:</b>  <b>Занятие 7. Счёт до двух. Цифры один и два.</b>  <b>Задачи:</b> Познакомить с цифрами 1 и 2 как с символами, обозначающими соответственно один и два предмета. Формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Формировать пространственные представления: ближе, дальше</p>	<p><i>Игры с водой</i>  <i>(звучит музыка, педагог предлагает детям поиграть с мелкими игрушками в теплой мыльной воде, а также переливать воду из одного стакана в другой).</i></p>	<p><i>Игра с резиновыми игрушками в воде</i></p>	<p><i>Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа/авт. сост. В. И. Мустафаева (и др., - Волгоград: Учитель, 2010</i></p>
--	--	---	--	--	---

<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Развитие речи:</b>  <b>Звуковая культура речи: звук «а».</b>  <b>Игры с куклой Аленушкой.</b>  <b>Задачи:</b> Учить четко произношению звука «а» в словах и коротких словосочетаниях. Учить договаривать слова при повторном чтении стихотворения Е. Благиной «Аленушка».  <b>Чтение художественной литературы:</b> Русская народная песенка «Уж как я мою коровушку люблю...». <b>Задачи:</b> Познакомить с содержанием русской народной песенки, совершенствовать умение понимать речь воспитателя; учить согласовывать слова в предложении.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика  «Дождик-дождик, понемножку, капай-капай на ладошку»</p> <p>Чтение стихотворений на эту тему</p> <p>Беседа: «Какая вода в лужах»</p>		<p>Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой  Первая младшая</p>
--------------------------------	--	--	--	--

					<p>группа стр.68</p>
--	--	--	--	--	----------------------

**Художественноэстетическое  
развитие**

**Рисование:** «*Ручейки бегут, журчат!*» **Задачи:** Вызвать интерес к изображению ручейков в сотворчестве с воспитателем и другими детьми. Учить проводить волнистые линии ( по горизонтали). Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к познанию природы и отражение своих впечатлений в изобразительной деятельности.

**Лепка:** «*Дождик, дождик, веселей!*» **Задачи:** Создание рельефных картин: отрывание (отщипывание) кусочков пластилина (синего цвета) и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики.

**Конструирование:** «*Баиня из трех кубиков желтого цвета*» **Задачи:** совершенствовать навык детей в постройке баини из трёх кубиков, побуждать детей называть желтый цвет, упражнять в назывании постройки, подробно объяснить прием конструирования (кубик на кубик)

**Аппликация (на основе рисунков):** «*Вот какие у нас кораблики!*» **Задачи:** вызвать интерес к созданию коллективной композиции «*Кораблики плывут по ручейкам*» ( на основе рисунка). Закрепить навык наклеивания готовых форм (кораблик).

**Лыкова  
Бонд**

Н.А Карпухина  
«Конспекты  
занятий в первой  
младшей группе  
детского сада»  
стр178

	<b>Физическое развитие</b>		Подвижная игра «Ручейки у озера»  Спортивная ходьба с препятствием (ручей-канат, пенек-скамейка по кочкам прыжки)	Развлечение – «Теремок»		
<b>М е с я ц</b>	<b>Тема недели, события, праздники, традиции, явления</b>		<b>Домашние животные: лошадь, свинья, коза.</b>			
	<b>Образовательные области</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность на этапах жизнедеятельности</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Технологии, авторы</b>	<b>Итоговые меры</b>

						<b>рия т и я</b>
<b>Н о я б р ь</b>	<b>Социальнокоммуникативное развитие</b>		Прослушивание песни «Кто нас крепко любит?» (муз.исл. И. Арсеева)	Коллективная уборка в игровом уголке.		
<b>И н е д е л я</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Окружающий мир:</b> <b>Задачи:</b> <b>Математика:</b> <b>Занятие 8. Длиннее, короче.</b> <b>Задачи:</b> Формировать пространственные представления: длиннее, короче. Закреплять счёт до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Начать работу по формированию пространственные представления: справа, с лева.	<b>Нахождение предметов спрятанных в сухом бассейне</b>		Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С Комаровой.  Первая младшая группа/авт. - сост. В. И. Мустафаева (и др., - Волгоград: Учитель, 2010	

<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Развитие речи:</b>  <b>«Еду, еду на лошадке»</b>  <b>Задачи:</b> Вызывать подражание речи взрослого. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей  Вовлекать детей в игровое взаимодействие, стимулировать инициативные высказывания.  <b>Чтение художественной литературы:</b> Стихотворение С. Капутикян «Все спят».  <b>Задачи:</b> Познакомить с содержанием стихотворения; продолжать учить согласовывать слова в предложениях, повторять фразы вслед за воспитателем, определять животных по описанию.</p>			<p>Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой  Первая младшая группа  стр. 73</p>	
--------------------------------	---	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

<p><b>Художественноэстетическое развитие</b></p>	<p><b>Рисование: «Раскрасим хвостик лошадке»</b>  <b>Задачи:</b> совершенствовать умение работать с кистью; держать кисть выше железного наконечника, набирать краску, макая ее ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур.</p> <p><b>Лепка: «Заборчик для козлят»</b>  <b>Задачи:</b> учить раскатывать комок пластилина прямыми движениями ладоней ( путем многократного повторения одного действия).</p> <p>Прививать интерес к лепке.</p> <p><b>Конструирование: «Башня из четырёх кирпичиков зеленого цвета»</b> <b>Задачи:</b>познакомить детей с новой строительной деталью- кирпичик, способствовать узнаванию и называнию зеленого цвета, рассмотреть образец постройки.</p> <p><b>Апликация: «Желуди для свинки»</b> <b>Задачи:</b>составление композиции из готовых форм - желуди, вырезанных воспитателем. Освоение техники наклеивания бумажных форм.</p>	<p>Слушание музыкальных произведений</p>		<p><b>Бонд.</b>  <b>Комп.зан.</b>  <b>Н.А Карпухина</b>  <b>«Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»</b>  <b>стр. 179</b></p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Учить ходьбе парами, прыжкам через ленту</p>	<p>Ходьба парами, взявшись за руки</p>	<p>П/и – «Козлята»</p>	
<p><b>Мес</b></p>	<p><b>Тема недели, события, праздники, традиции, явления</b> <b>Поздняя осень.</b></p>			

яц

	<i>Образовательные области</i>	<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность на этапах жизнедеятельности</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Технологии, авторы</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
						<i>ия</i>
<i>неделя № оя бр</i>	<i>Социальнокоммуникативное развитие</i>		<p><i>Дидактическое упражнение «Большие и маленькие листочки»</i></p> <p><i>Дидактическая игра: «Кубики с иллюстрациями времена года и их признаки»</i></p>	<p><i>Игра «Ветер дует, задувает, все листочки обрывает» Дети снимают разноцветные прищепки с деревянной палочки - «срывают листочки».</i></p>		
	<i>Познавательное развитие</i>	<p><b><i>Окружающий мир: « Осень»</i></b>  <i>Задачи:</i> дать элементарные представления об осенних изменениях в природе; формировать умение определять погоду по внешнему признаку, учить выделять ствол, ветки, листья деревьев.  <b><i>Математика:</i></b>  <b><i>Занятие 9. Круг</i></b>  <i>Задачи:</i> Формировать на предметной основе представление о круге, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки. Закреплять счёт до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Формировать умение выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать её.</p>	<p><i>Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»</i>  <i>Игра «Что лишнее?»</i>  <i>Игра «У кого грибов в корзине больше?».</i></p> <p><i>Физкультминутка «Листики».</i></p>	<p><i>Сенсорно-динамическая пауза «Собери листочки по цвету»</i></p> <p><i>Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду осенью.</i></p>	<p><i>Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С Комаровой. Первая младшая группа/авт. - сост. В. И. Мустафаева (и др., - Волгоград: Учитель, 2010</i></p>	

<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>«Как начинается осень»</b>  <b>Задачи:</b>Познакомить детей с литературным произведением и вызвать к нему интерес. Продолжать учить рисовать предметы округлой формы и закрашивать изображение цветными карандашами. Закрепит знания о коричневом цвете. Закрепить счет до двух, умение сравнивать совокупности, предметы по величине и форме. Учить детей обосновывать ход своих мыслей, отвечать на вопросы</p>	<p>Дыхательное упражнение  «Подуй на листок»</p> <p>Беседа: « Что нам осень подарила?»</p>	<p>Подвижная игра  «Осенние заботы»</p> <p><b>Тематические альбомы про осень.</b>  Выставка осенних букетов в группе</p>	
--------------------------------	---	--	--	--

	<p>предложениями.  Формировать грамматический строй речи. образывая словосочетания с использованием существительных в родительном падеже.  Развивать общую и мелкую моторику, умение соотносить слова и движения. Формировать эмоциональный отзыв на красоту осени.  <b>Чтение художественной литературы:</b>Русская народная песенка «Большие ноги шли по дороге» <b>Задачи:</b> Познакомить с содержанием русской народной песенки, обогащать и активизировать речь.</p>			<p>Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С.Комаровой  Первая младшая группа стр.82</p>
--	--	--	--	---

<p><b>Художественноэстетическое развитие</b></p>	<p><b>Рисование: « Гроздь рябины»</b>  <b>Задачи:</b> Вызвать у детей интерес и желание действовать с красками направлено, используя ватные палочки. Знакомить с красным цветом, воспитывать интерес к природе. <b>Лепка: «Бурый мишка в осеннем лесу»</b> <b>Задачи:</b> продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять пальчиком. Вызвать интерес к созданию красивого бурого мишки в берлоге (из кусочков пластилина).  <b>Конструирование из пуговиц «Листок»</b>  <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики пальцев рук; развитие умения ориентироваться на листе бумаги  <b>Аппликация: «Вот какие у нас листочки!»</b>  <b>Задачи:</b> учить раскладывать красивые листочки на голубом фоне и приклеивать. Познакомить с техникой аппликации: наносить клей на одну сторону формы, аккуратно</p>	<p>Динамическая пауза «Листочки»  Рисование: Дождик, дождик-капкан...</p>	<p>Лепка барельефная «Листики осенние»   Аппликация из осенних листьев</p>	<p>лыкова</p>
	<p>прикладывать к фону и примакивать салфеткой. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.</p>			

	<b>Физическое развитие</b>	Учить бросать мешочек правой и левой рукой	Переход от ходьбы к бегу и наоборот			
<b>Мес яц , не де ля</b>	<b>Тема недели, события, праздники, традиции, явления Домашние птицы: петух, курица, цыплята.</b>					
	<b>Образовательные области</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность на этапах жизнедеятельности</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Технологии, авторы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>не де ля Ц Н оя бр '</b>	<b>Социальнокоммуникативное развитие</b>		Театрализованная игра «Цыплята ищут маму» с музыкальным сопровождением «Цыплята» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной)  Последовательность раздевания			
	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Окружающий мир : «Петушок и его семья»</b> <b>Задача:</b> Расширять представление о домашних животных и их характерных особенностях. Рассмотреть внешний вид петушка, как передвигается, как клюет зерна; дать представление о цыпленке; воспитывать доброе отношение к животным. <b>Математика:</b> <b>Занятие 10. Шар</b> <b>Задачи:</b> Формировать на предметной основе представление о шаре, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки. Закреплять счёт до	Дидактическая игра «Найди маму для цыпленка (утенка, гусенка)».  Дидактическая игра «Помоги курочке» из разрезных геометрических фигур сложить яички.  Дидактическая игра «Чей это зонтик?» (цвет)			Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т.

		<i>двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Работать</i>			<i>С Комаровой.</i>
--	--	--	--	--	---------------------

		<i>над формированием пространственных отношений: справа, слева.</i>			<i>Первая младшая группа/авт. - сост. В. И. Мустафаева (и др., - Волгоград: Учитель, 2010</i>
--	--	---	--	--	---

<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Развитие речи:</b>  <b>Звуковая культура речи: звук «и».</b>  <b>Задачи:</b> Отрабатывать отчетливое произношение звука «и» в отдельных словах и фразах. Побуждать читать знакомое стихотворение не спеша, отчетливо и правильно выговаривая окончания слов.  <b>Чтение художественной литературы:</b> Рассказ Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше...»  <b>Задачи:</b> Познакомить с рассказом Л.Н. Толстого; учить слушать рассказ без наглядного сопровождения; приучать задавать вопрос «Что делает?», совершенствовать память и внимание.</p>	<p>Заучивание потешки «Петушок» (активная речь)</p> <p>Чтение русских народных сказок</p>		<p>Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой  Первая младшая группа стр.87</p>
<p><b>Художественноэстетическое развитие</b></p>	<p><b>Рисование: «Травка для цыпленка»</b>  <b>Задачи:</b> учить различать зеленый цвет, рисовать короткие штрихи, развивать умение работать красками  <b>Лепка: «Петушок и бобовое зернышко»</b>  <b>Задачи:</b> учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, познакомить с желтым цветом.  <b>Конструирование: «Домик для петушка и его семьи»</b>  <b>Задачи:</b> дать представление о том, где живут домашние птицы, учить создавать постройки разные по величине, подбирать соответствующий строительный материал.</p>	<p>Рисование «Дорожки и зернышки для цыплят»</p>	<p>Рисование желтых цыплят: способом отпечатывания формы (круглый кусок поролона, комок ваты или бумаги)</p>	<p>Компле. Зан  Ком.зан.  хомякова.</p>

		<p><i>Аппликация: « Яички простые и одно золотое»</i></p> <p><i>Задачи: учить приклеивать вырезанные воспитателем бумажные формы.</i></p>				
	<b>Физическое развитие</b>		<i>Игровое упражнение на равновесие</i>	<i>«Куры в огороде» (подлезание)</i>		
<b>М е с я ц , н е д е л я</b>	<b>Тема недели, события, праздники, традиции, явления Работа водителя. Машина грузовая и легковая.</b>					
<b>н е д е л я</b>	<b>Образовательные области</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность на этапах жизнедеятельности</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Технологии, авторы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>н е д е л я</b> <b>Ию</b> <b>о я</b> <b>б р</b> <b>ь</b>	<b>Социальнокоммуникативное развитие</b>		<p><i>Подвижная игра «Такси»</i></p> <p><i>Упражнение «Проведи машину по извилистой дороге»</i></p> <p><i>Безопасность: "Знакомство с грузовой машиной"</i></p>	<i>Катание на машинках</i>		

	<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Окружающий мир :</b>  <b>«Рассматривание автомашин, автобуса (игрушки)»</b> <b>Задача:</b>          Учить детей различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобиль, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.  <b>Математика:</b>  <b>Занятие 11. Шире, уже.</b>  <b>Задачи:</b> Формировать пространственные представления: шире, уже. Закреплять счёт до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Формировать умение находить признаки сходства и различия</p>	<p>Дидактическая игра «Светофор» (познакомить с сигналами светофора).</p>		<p>Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.          Первая младшая группа/авт. - сост. В. И. Мустафаева (и</p>	
		<p>предметов, выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать её.</p>			<p>др., -          Волгоград:          Учитель, 2010</p>	

<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>«Мишкин гараж»</b>  <b>Задачи:</b> Обобщать знания детей о транспорте. Учить детей узнавать и называть транспорт: грузовая машина, трактор, легковая машина, автобус; учить находить парные картинки. Активизировать в речи детей слова (мягкий, пушистый, автобус, грузовая машина, трактор, легковая машина) Воспитывать наблюдательность, доброе отношение к животным, желание помогать игровому персонажу.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Произведение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»  <b>Задачи:</b> Познакомить с содержанием сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»; дать почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного произведения и рисунками к нему; учить отвечать на вопросы воспитателя; обогащать и активизировать речь.</p>	<p>Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». Инсценировка стихотворения с игрушками.</p> <p>Беседа «Кто главный в машине?» (дать представление о профессии водителя).</p>		<p>Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой  Первая младшая группа  стр.91</p>
--------------------------------	---	---	--	---

<p><b>Художественноэстетическое развитие</b></p>	<p><b>Рисование: «Автомобиль»</b>  <b>Задачи:</b> познакомить детей с новым видом рисования –раскрашиванием контурных картинок. Продолжать учить рисовать, вести по ворсу, не выходить за контур,вовремя добирать краску.Закрепить технику и правилапользования кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс,набирать краску только на ворс, промывать , просушивать, не оставляя в банке с водой.Развивать восприятие.  <b>Лепка «Колеса для грузовика»</b>  <b>Задачи:</b>учить лепить колеса в виде</p>		<p>Рисование  «Разноцветные дороги»</p>	<p>Лыкова  Бондаренко  янушко</p>
--	--	--	---	---

	<p>пластилиновой картины из диска ( сплющенного шара).  <b>Конструирование: «Машины»</b>  <b>Задачи:</b> продолжать учить приему накладывания деталей. Познакомить с новой деталью – пластиной. Учить игровым действиям.  <b>Аппликация: «Кубики для машины»</b> <b>Задачи:</b> учить приклеивать вырезанные воспитателем бумажные формы.</p>			
<p><b>Физическое развитие</b></p>		<p>Подвижная игра: «Цветные автомобили»</p>	<p>Развлечение – «Птички – невелички»</p>	
<p><b>М е с я ц , не де ля</b></p>	<p><b>Тема недели, события, праздники, традиции, явления Зимние изменения в природе.Снег.</b></p>			

	<i>Образовательные области</i>	<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность на этапах жизнедеятельности</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Технологии, авторы</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
<i>неделя Декабрь</i>	<i>Социальнокоммуникативное развитие</i>		<i>Разговор о свойствах снега</i>			
	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Окружающий мир :« Снег» Задачи:уточнить знания о зимних явлениях природы; дать детям понятие о снеге, учить детей с помощью анализаторов определять свойства снега ( пушистый, легкий, холодный). Математика: Занятие 12. Счёт до трёх. Число 3. Задачи:Познакомить с образованием числа 3 на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 2 и 3 элемента; считать до трёх.Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их</i>	<i>Экспериментирование: «Снег» Рассматривание следов на снегу взрослого и ребенка (сравнение)</i>		<i>Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С Комаровой. Первая младшая группа/авт. - сост. В. И. Мустафаева (и др., -</i>	
		<i>количество двумя способами. Формировать на предметной основе представление о треугольнике. Формировать умение выявлять признаки сходства и отличия фигур, находить лишнюю фигуру.</i>			<i>Волгоград: Учитель, 2010</i>	

<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Развитие речи:</b>  <b>Звуковая культура речи:</b> звук «у».  <b>Задачи:</b> Учить четко артикулировать звук «у» (изолированный, в словах, небольших фразах, произносить его на одном выдохе.)  <b>Чтение художественной литературы:</b> Русская народная песенка  «Наша Маша маленька ...»  <b>Задачи:</b> Познакомить с содержанием русской народной песенки; помочь понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; учить согласовывать слова в предложении.</p>	<p>Дыхательное упражнение  «Снежная туча»</p>	<p>Рассматривание картины  «Зима»</p>	<p>Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой  Первая младшая группа стр.97</p>
<p><b>Художественноэстетическое развитие</b></p>	<p><b>Рисование:</b> « Снежок порхает, кружится...»  <b>Задачи:</b> учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками.  Познакомить с новым приемам пальчиковой техники (ставить двухцветные отпечатки и цветовые «аккорды»).  Познакомить с белым цветом.  Развивать чувство цвета и ритма. <b>Лепка:</b> «Снежинка»  <b>Задачи:</b> Вызвать интерес к созданию рельефной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Учить создавать образ снежинки из пластилиновых жгутиков и шариков выкладывать</p>	<p>Ручной труд «Посыпь снежком скользкую дорожку»   Вырезание из бумаги снежинок</p>	<p>Рисование цветной водой на снегу</p>	<p>лыкова</p>

	<p><i>на фон и прижимать пальчиком. Закрепить технику раскатывания кусочков пластилина круговыми и прямыми движениями</i></p>				
--	---	--	--	--	--

		<p>ладоней. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражение в изобразительной деятельности.</p> <p><b>Конструирование: «Горка для куклы Кати»</b></p> <p><b>Задачи:</b>учить строить горку, приставляя детали (кубики, призму, кирпичик) друг к другу. Делать постройку устойчивой. Учить различать и называть четыре основных цвета.</p> <p>Развивать стремление к игровому общению, речевую активность, умение контактировать с взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Апликация из бумажных или ватных комочков: « Снеговик – великан»</b></p> <p><b>Задачи:</b>формировать белые комочки из ваты, мятой бумаги, салфеток, раскатывать, обмакивать в клей и прикладывать к силуэту снеговика в пределах нарисованного контура. Дать наглядное представление о «части и целом» (снеговик-целое, снежки-части). Воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к совместной продуктивной деятельности.</p>				
	<b>Физическое развитие</b>	<p>Ползание на четвереньках по прямой</p> <p>Эстафета «Перенеси снежок»</p> <p>Хождение по извилистой дорожке</p>				
<b>Мес</b>	<b>Тема недели, события, праздники, традиции, явления Кто живет в лесу?</b>					

яц  
,  
не  
де  
ля

Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность на этапах жизнедеятельности	Самостоятельная деятельность детей	Технологии, авторы	Итоговые мероприятия	
не де ля Де ка брь	Социальнокоммуникативное развитие		Конструируем с детьми различные домики для животных	Почистить дорожки от снега		
	Познавательное развитие	<p><b>Окружающий мир:</b> «Помощь ежику» <b>Задачи:</b> формировать представления: много, мало, один (д. и «Какие ежи?») обучение различению формы, величины предметов, соотнесению предметов по цвету (д. и «Разноцветные домики»; «Какие ежи»; «Сделай колючки») вызвать любознательность, инициативность, интерес к созданию изображений из теста, показать способы получения изображений с помощью формочек для выпечки (д. и «Угостим печеньем»)</p> <p><b>Математика:</b> «Заяшккина избушка» <b>Задачи:</b> Развивать умение ориентироваться на плоскости. Развивать мелкую пальцевую моторику. Воспитывать навыки работы ведущей руки. Развивать глазомер, конструктивные способности. Закрепить название фигуры квадрат.</p>	<p>Игра «Где чей ребенок?». Игра «Зверята и ребята».</p> <p>Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся животные во время подготовки к зиме.</p> <p>Логический куб (вкладыши)</p>	<p>«Выложи фигуру животного».</p> <p>Игра: «Кто, где живёт?»</p>	<p>Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа/авт. - сост. В. И. Мустафаева (и др., - Волгоград: Учитель, 2010</p>	До су г «В го с т ях у ле сн ы х ж и т ел щ

<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Развитие речи:</b>  <b>Упражнение на звукопроизношение.</b>  <b>Дид. упражнение «Угадай, что звучит».</b>  <b>Задачи:</b> Закрепить правильное произношение звуков «а», «у», учить произносить их громко и отчетливо. Учить различать на слух звучание погремушки, барабана, колокольчика  <b>Чтение художественной литературы:</b> Русская народная</p>	<p>Имитация движений животных ( медведь, заяц, лиса)  Вспомнить стихи про них</p> <p>Беседа «Кого мы встретим в лесу»  (узнавание животных по картинке)</p>	<p>Беседа: « Каких диких животных ты знаешь? »</p>	<p>Комплексные занятия по программе под редакцией</p>

	<p>песенка «Чики, чики ...» <b>Задачи:</b> Познакомить с русской народной песенкой, развивать память, учить проговаривать отдельные слова за воспитателем, совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них.</p>			<p>М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С.Комаровой Первая младшая группа стр.104</p>	
<p><b>Художественноэстетическое развитие</b></p>	<p><b>Рисование: «Вот ёжик -ни головы, ни ножек!»</b> <b>Задачи:</b>Вовлекать с сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать иголки –прямые вертикальные линии, дополняя созданный образ ёжика. Вызвать желание рисовать ягодки и яблочки (ватными палочками и пальчиками).Развивать чувства цвета и ритма.</p> <p><b>Лепка: «Мишка»(сказка «Теремок)</b> <b>Задачи:</b> учить раскатывать шарики из пластилина и составлять из них фигуры.</p> <p><b>Конструирование: «Дорожка к терему»</b> <b>Задачи:</b>учить строить дорожку широкую из кирпичиков и пластин. <b>Аппликация: «Орешки для белочки»</b> <b>Задачи:</b> учить приклеивать вырезанные воспитателем бумажные формы.</p>	<p>Слушание мелодий природы</p>	<p>Конструируем с детьми различные домики для животных.</p> <p>Рассматриваем с детьми картинки с изображением домиков.</p>	<p>Комп.раз.зан лыкова.</p>	

	<b>Физическое развитие</b>	<i>Развивать навык ходьбы и бега</i>	<i>Игровое упражнение: прыжки на 2х ногах</i>			
<b>М е с я ц , н е д е л я</b>	<b>Тема недели, события, праздники, традиции, явления</b> <b>Деревья: ель.</b>					
	<b>Образовательные области</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность на этапах жизнедеятельности</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Технологии, авторы</b>	<b>Итоговые меры</b>

						<b>рият ия</b>
<b>не д е л я Ц е л ь</b>	<b>Социальнокоммуникативное развитие</b>		<i>Наблюдение за зимним пейзажем ( кругом бело, светло, снег сверкает)</i>	<i>Игры детей с пирамидками. Игры детей с матрёшками.</i>		<b>Н о в о д н и й у т р е н н ё н а я и г о л ь н и к е т т а в к а р и с у</b>

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Окружающий мир : «Маленькая елочка»</b>  <b>Задача:</b> Познакомить с елкой, признаками отличия ели от других деревьев; учить выделять елочку среди деревьев, называть ее общеупотребляемым словом, различать елочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства.  <b>Математика:</b>  <b>Занятие 13. Цифра 3</b>  <b>Задачи:</b> Познакомить с цифрой 3 как с символом, обозначающим три предмета. Формировать умение соотносить цифры 1-3 с количеством. Расширять представление о геометрических фигурах. Формировать умение выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать её.</p>	<p>Игра «Игрушки для елки».</p> <p>«Наложил картинку на их контур»</p> <p>Беседа: «Откуда взялась традиция наряжать елку на Новый год».</p>		<p>Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа/авт. - сост. В. И. Мустафаева (и др.), - Волгоград: Учитель, 2010</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Развитие речи:</b>  <b>Дидактическая игра «Поручения».</b>  <b>Упражнение на звукоподражание «Лошадки»</b>  <b>Задачи:</b> Учить отчетливо произносить звуки. Различать действия противоположные по значению (подняться вверх – спуститься). Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующее действие.  <b>Чтение художественной литературы:</b> Стихотворение Н. Пиккулевой «Надувала кошка шар ...»  <b>Задачи:</b> Познакомить с произведением</p>	<p>Чтение стихов о елочке</p> <p>Дидактические игры «Когда так бывает», «На чем катаюсь», «Найди отличия», «Собери снеговика», «Собери картинку».</p> <p>Беседа: «Как елочка помогает многим животным в лесу»</p>	<p>Рассматривание картины «Дед Мороз».</p>	<p>Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой</p>

	<p><i>Н. Пикулевой «Надувала кошка шар ...», обогащать и активизировать речь.</i></p>			<p><i>Первая младшая группа стр.111</i></p>
<p><b>Художественноэстетическое развитие</b></p>	<p><b>Рисование: «Праздничная елочка» (коллективная работа)</b>  <b>Задачи:</b> Вызвать интерес к рисованию праздничной елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. <b>Лепка: «Украшаем елочку новогодними шарами»</b>  <b>Задачи:</b> продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, формировать интерес к работе с пластилином. Развивать мелкую моторику.  <b>Конструирование: «Вот какая ёлочка!» (счетные палочки)</b>  <b>Задачи:</b> дальнейшее совершенствование мелкой моторики пальцев рук; развитие зрительного внимания. <b>Аппликация: «Елочка»</b>  <b>Задачи:</b> учить детей создавать образ нарядной елочки на основе незавершенной композиции (силуэта елки). Продолжать учить элементам бумажной пластики: разрывать бумажные салфетки на кусочки, сминать в комочки и приклеивать на силуэт елки – хаотично («огоньки»). Разнообразить технику наклеивания: обмакивать мятые комочки в клей, прикреплять к фону, крепко прижимая.</p>	<p><i>Рисование «Огоньки на елке», «Снегопад», «Снеговик», «Белая береза».</i></p> <p><i>Аппликация «Блестят на елке бусы», «Снеговик», «Маленькой елочке холодно зимой».</i></p> <p><i>Лепка «Снеговик», «Снегурочка», «Я гуляю».</i></p> <p><i>Пальчиковая гимнастика: «Елочка»</i></p>	<p><i>Конструирование «Снежный дом», «Машина».</i></p>	<p><i>Лыкова</i></p>

	<b>Физическое развитие</b>	Совершенствовать навык прыжков на двух ногах	Ходьба с остановкой по сигналу	П/и – «Лиса и зайцы»		
<b>М</b>	<b>Тема недели, события, праздники, традиции, явления Новый год. Новогодние игрушки.</b>					

	<b>Образовательные области</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность на этапах жизнедеятельности</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Технологии, авторы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>неделя УДе ка брь ь</b>	<b>Социальнокоммуникативное развитие</b>		Экскурсия в музыкальный зал к ёлке.  Театр теней «Зима»	Предложить построить горку для куколки		

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Окружающий мир: « Новогодний праздник»</b>  <b>Задачи:</b> уточнить и обогатить представление о предстоящем событии - новогоднем празднике; учить рассматривать предметы ( елку, елочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать речь.</p> <p><b>Математика:</b>  <b>Занятие 14. На, над, под.</b>  <b>Задачи:</b>Формировать пространственные отношения: на, над, под.Закреплять счёт до трёх, умение соотносить цифры 1-3 с количеством, сравнивать по количеству на основе составления пар, уравнивать группы предметов двумя способами. Формировать умение отсчитывать нужное количество предметов из группы.Закреплять умение сравнивать предметы по длине.</p>	<p>Сравнение игрушек (снегирь+волк)</p>	<p>Рассматривание новогодних украшений и открыток с изображениями новогодних украшений</p>	<p>Ком.зан.</p> <p>Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С Комаровой. Первая младшая группа/авт. - сост. В. И. Мустафаева (и др., - Волгоград: Учитель, 2010</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Развитие речи:</b>  <b>Игра с матрешками. Упражнение на звукопроизношение «У Ляли болят зубы».</b>  <b>Задачи:</b>Учить сравнивать предметы</p>	<p>Рассказывание по сюжетной картинке: «Зимний день»</p> <p>Беседа: «Времена года»</p>	<p>Рассматривание журналов с изображением новогодних и карнавалых костюмов.</p>	

	<p><i>по величине, используя соответствующие прилагательные (большой, маленький). Учитывать отчетливо произносить звук «о», округляя при этом губы.</i></p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Театрализованный показ сказки «Теремок»</p> <p><b>Задачи:</b> Повторить содержание сказки «Теремок», помочь запомнить сказку, развивать способность следить за действиями воспитателя; вовлечь детей в инсценировку сказки.</p>			<p><i>Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой</i></p> <p><i>Первая младшая группа стр.117</i></p>	
--	---	--	--	---	--

<p><b>Художественноэстетическое развитие</b></p>	<p><b>Рисование:</b> «Украсим мешок Деда Мороза»  <b>Задачи:</b> продолжать учить рисовать пальцами, используя разные цвета. <b>Лепка:</b> «Подарок для Деда Мороза – мороженое эскимо»( по сюжету мультфильма)  <b>Задачи:</b> Формировать умение скатывать комки теста между ладонями круговыми движениями. Воспитывать доброжелательное отношение к сказочным персонажам. <b>Конструирование:</b> «Санки»  <b>Задачи:</b> Учить выполнять построение конструкции по образцу, различать длинную грань и короткую, формировать общую моторику, учить обыгрывать постройку.  <b>Аппликация:</b> «Новогодний шар»  <b>Задачи:</b> Закреплять умение детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки различного размера и формы, приклеивать кусочки бумаги к картону; формировать интерес и положительное отношение к аппликации.</p>	<p>Лепка из снега «Снеговик»</p>		<p>Ком.зан янушко</p>
<p><b>Физическое</b></p>	<p>Бросание снежков на дальность правой – левой рукой</p>	<p>Ползание на четвереньках по прямой</p>	<p>Развлечение «Зимушка – зима»</p>	

<p><b>развитие</b></p>		<p>Спортивная игра «Повтори за мной»</p>		
<p><b>Мес</b></p>	<p><b>Тема недели, события, праздники, традиции, явления</b> <b>Фрукты</b></p>			

яц  
,  
не  
де

	<i>Образовательные области</i>	<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность на этапах жизнедеятельности</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Технологии, авторы</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
<i>не де ля Я нв ар</i>	<i>Социальнокоммуникативное развитие</i>					
	<i>Познавательное развитие</i>	<p><b>«Фрукты»</b>  <b>Задача:</b> Закреплять знание детей в назывании фруктов: груши, яблоко, банан; узнавать их на картинке; учить различать их по вкусу, виду, форме, цвету; воспитывать любовь к природе.</p> <p><b>Математика:</b>  <b>Занятие 15. Выше, ниже.</b>  <b>Задачи:</b> Формировать пространственные представления: выше, ниже. Закреплять счёт в пределах трёх, умение соотносить цифры 1-3 с количеством. Закреплять пространственные представления: ближе, дальше. Развивать умение группировать предметы по общему признаку.</p>			<p><i>Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С Комаровой. Первая младшая группа/авт. - сост. В. И. Мустафаева (и др., - Волгоград: Учитель, 2010</i></p>	
	<i>Речевое развитие</i>					

<i>Художественноэстетическое развитие</i>	<i>Рисование: «Вкусные картинки» Задачи:Продолжать познакомить детей с одним из видов рисования раскрашиванием контурных картинок, закрепить технику и правила пользования кистью: правильно</i>			<i>Лыкова янушко</i>	
---	--	--	--	--------------------------	--

		<p><i>держат пальцам, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой. Развивать восприятие.</i></p> <p><b>Лепка: «Где яблочки растут?» Задачи:</b> <i>развивать у детей эстетическое восприятие природы и передавать посредством пластилинографии изображение фруктового дерева, закрепить умение скатывать маленькие шарики и расплющивать их по всей поверхности силуэта (кроны дерева).</i></p> <p><b>Конструирование: «Машина грузовая»</b>  <b>Задачи:</b> <i>учить детей сооружать постройки из строительного материала, делать её устойчивой, используя приемы приставления и накладывания. Продолжать укреплять товарищеские отношения в группе. Формировать умение сообща делать общее дело: сооружать грузовик из строительного материала. Развивать воображение, речевую активность.</i></p> <p><b>Аппликация: «Фрукты на тарелочке»</b>  <b>Задачи:</b> <i>продолжать знакомить детей с техническим способом аппликации. Формировать навыки работы по образцу, умение расположить объекты «на тарелочке». Побуждать детей быть аккуратными, стараться не пачкаться клеем.</i></p>				
	<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><i>Разучить ходьбу «змейкой»</i></p>	<p><i>Ходьба «змейкой» между конусами</i></p>	<p><i>М.п/и – «Ровным кругом»</i></p>		

М -	<b>Тема недели, события, праздники, традиции, явления Жизнь птиц зимой. Кормушка на участке.</b>
--------	--

	<b>Образовательные области</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность на этапах жизнедеятельности</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Технологии, авторы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>не де ля Я нв ар</b>	<b>Социальнокоммуникативное развитие</b>		<p style="text-align: center;"><i>Беседа: «Птицы»</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Экспериментирование: «Рассматривание птичьих следов»</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Беседа: « Чем птицы отличаются от нас»</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Целевая прогулка «Подкормим птиц зимой» (формировать желание помогать птицам в зимний период, закрепить знание названий птиц).</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Слушание: «Голоса птиц»; «Воробей храбрый».</i></p>		

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Окружающий мир</b> : «У кормушки» <b>Задача:</b> Показать кормушку; расширять представление о поведении птиц у кормушек; продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду; формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок сада.</p> <p><b>Математика:</b> <b>Занятие 16. Раньше, позже.</b> <b>Задачи:</b> Формировать временные представления: раньше, позже. Закреплять умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой. Развивать умение выявлять признаки сходства и различия предметов и фигур.</p>	<p>Наблюдение за птицами (из окна)</p> <p>Покормить птичек, насыпать в кормушку семечек</p> <p>Дидактические игры: «Летает — не летает» «Назови одним словом» «Кто как голос подает?», «Большой – маленький», «Один – много»,</p>	<p>Рассматривание сезонных сюжетных изображений на тему: «Птицы зимой»</p>	<p>Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа/авт. - сост. В. И. Мустафаева (и др., - Волгоград: Учитель, 2010</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Развитие речи:</b> <b>Упражнение на звукопроизношение «Ослик».</b> <b>Рассматривание сюжетных</b></p>	<p>Повторение уже знакомых и любимых детьми пальчиковых игр.</p>		

		<p><b>картинок.</b>  <b>Задачи:</b> Учить правильно произносить звуки «и», «о» гармонично, на одном выдохе. Активизировать в речи слова: длинный, короткий.  <b>Чтение художественной литературы:</b> Русская народная песенка «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу...»  <b>Задачи:</b> Познакомить с песенкой «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу...», упражнять в произношении звукоподражаний, поощрять попытки прочесть стихотворный текст с помощью взрослого.</p>			<p><i>Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой</i>  <i>Первая младшая группа стр. 125</i></p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p><b>Художественноэстетическое развитие</b></p>	<p><b>Рисование: « Угощение для снегиря»</b>  <b>Задачи:</b> учить пользоваться изобразительным материалом (красками), рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, вызвать интерес к рисованию. <b>Лепка: «Ягодки рябинки для птички»</b> <b>Задачи:</b> учить различать и называть красный цвет, закреплять знание о форме предметов, закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями.  <b>Конструирование: «Кормушка для зимующих птиц»</b> <b>Задачи:</b> побуждать к конструированию, воспитывать желание заботиться о птицах; продолжать различать предметы по размеру.  <b>Аппликация: «Покормим птичек»</b>  <b>Задачи:</b> Закреплять умение детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки небольшого размера, приклеивать кусочки бумаги к картону; формировать интерес и положительное отношение к</p>	<p>Рисование следов(нетрадиционная техника)</p>	<p>Игры с напольной мозайкой</p>	<p>Комп. Занянушко</p>
--	--	---	----------------------------------	------------------------

	<p>аппликации</p>			
--	-------------------	--	--	--

	<b>Физическое развитие</b>		Игровое упражнение: «Белые медведи»(влезание на горку на четвереньках) Подвижная игра «Птички в гнездышках»	Прыжки через веревку		
<b>М е с я ц , н е д е л я  н е д е л я Ц я н в а р</b>	<b>Тема недели, события, праздники, традиции, явления <i>Добрые слова.</i></b>					
	<b>Образовательные области</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность на этапах жизнедеятельности</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Технологии, авторы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
	<b>Социальнокоммуникативное развитие</b>		Пальчиковая гимнастика «Дружба»  «Серое королевство»  Поощрять вежливое отношение ребенка к взрослому	Самостоятельная деятельность рисование  Наблюдение за комнатными растениями		« П у т е ш е с т в и е н а п л а н е т у д о б р а з л е ч е н и е:
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Окружающий мир: "Как Петрушка вежливости учился"</b> <b>Задачи:</b> Учить детей понимать содержание инсценировок; учить выделять наиболее яркие поступки и действия героев.Продолжать учить выражать свои мысли, чувства в речи, использовать слова, связанные с этикой общения, культурой поведения (пожалуйста, спасибо)Воспитывать дружеские отношения, желание помогать друг другу. <b>Математика:</b> <b>Занятие 17. Счёт до четырёх. Число 4 и цифра 4.</b>	Динамическая пауза «Мы за руки возьмемся»  Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками  Игра на различение цвета (желтый, синий, зеленый)	Игра «Скажи другу добрые слова»	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С Комаровой. Первая младшая группа/авт. - сост. В. И. Мустафаева (и др., -		

		<p><i><b>Задачи:</b>Познакомить с образованием числа 4, на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 3 и 4 элемента; считать до четырёх.Познакомить с цифрой 4 как с символом, обозначающим четыре предмета, учить соотносить цифры 14 с количеством.Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать количество предметов в группах двумя способами. Формировать умение выделять предметы из группы по характеристическим свойствам.</i></p>			<p><i>Волгоград: Учитель, 2010</i></p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Развитие речи:</b>  <b>«Друзья для Звездочки»</b>  <b>Задачи:</b> расширить знания детей о дружбе, друзьях; через восприятие наглядных и музыкальных образов, обогатить знания детей о том, что дружба начинается с улыбки и добрых поступков; учить составлять связный рассказ по картинкам; воспитывать у детей сострадание, взаимопомощь, желание дружить друг с другом, радоваться дружеским отношениям других.  <b>Чтение художественной литературы:</b> Стихотворение «Где мой пальчик?»  <b>Задачи:</b> Познакомить с произведением Н. Саксонский «Где мой пальчик?», учить договаривать слова, заканчивать фразы; обогащать и активизировать речь.</p>	<p>Посещение музея «Мультстудии Кота Леопольда».</p> <p>Стихи про Новый год-закрепление</p>	<p>Игровая ситуация «Игрушки для звездочки»</p>	<p>Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой  Первая младшая группа стр.132</p>
--------------------------------	--	---	---	---

<p><b>Художественноэстетическое развитие</b></p>	<p><b>Рисование: «На «Улыбки дружбы»</b>  <b>Задачи:</b>закрепить умение рисовать карандашами, ориентироваться на контуре;развивать мыслительные операции средствами арт- терапии и поисковой деятельности;</p> <p><b>Лепка:«Цветные карандаши»</b>  <b>Задачи:</b>Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед – назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Закреплять умение различать и называть цвета. Развивать интерес к сказкам. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p><b>Конструирование:«Двухэтажный дом»</b>  <b>Задачи:</b>продолжать учить детей сооружать постройки из строительного материала по условиям, предложенным воспитателем (высокие дома с перекрытиями), делать конструкцию прочной, выкладывать детали ровно, плотно прижимая, друг к другу, подбирать их по размеру; продолжать знакомить детей с конструктивными деталями. Развивать творческие способности детей.</p> <p><b>Аппликация: «День – ночь»</b>  <b>Задачи:</b>продолжать учить детей намазывать клей при помощи губки с одной стороны изображения; прикладывать изображение проклеенной стороной к бумаге и разглаживать салфеткой; закрепить</p>			<p>колдина</p>	
--	---	--	--	----------------	--

		<p><i>знания о желтом цвете(сенсорное развитие); формировать интерес и положительное отношение к</i></p>				
--	--	--	--	--	--	--

		аппликации.				
	<b>Физическое развитие</b>	Развивать навык прыжков	Прыжки через две параллельные линии	П/и – «Птички в гнездышках»		
<b>М е с я ц , н е д е л я  н е д е л я У Я н в ар</b>	<b>Тема недели, события, праздники, традиции, явления Рукотворный мир: одежда, обувь.</b>					
	<b>Образовательные области</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность на этапах жизнедеятельности</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Технологии, авторы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
	<b>Социальнокоммуникативное развитие</b>		Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию.  Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы надевают летнюю одежду на прогулку зимой» (уточнить правила одевания по погоде)	Игры детей со снегом на прогулке, катание с горки, на санках.  Детская трудовая деятельность «Оденем куклу Катю на прогулку»		

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Окружающий мир :«Одежда»</b>  <b>Задача:</b> Называть по внешнему виду одежду; различать схожие между собой объекты. Познакомить с назначением предметов одежды и ее значением для человека.  <b>Математика:</b>  <b>Занятие 18. Квадрат.</b>  <b>Задачи:</b>Познакомить на предметной основе с квадратом, закреплять известные детям сведения о геометрических фигурах.Закреплять счёт в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством.Формировать</p>	<p>Рассматривание кукольной верхней одежды, соответствующей сезону.</p> <p>Игровая ситуация «Стираем одежду и чистим обувь» (с использованием кукольной одежды и обуви).</p> <p>Дидактическая игра: «Где красные сапожки?»</p>	<p>Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (воспитатель предлагает детям из всех карточек выбрать те, на которых изображены предметы обуви; дети находят и называют).</p>	<p>Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С Комаровой.  Первая младшая группа/авт. - сост. В. И. Мустафаева (и</p>
	<p>умение находить признаки сходства и различия и на их основе объединять предметы со сходными признаками и выделять из группы предметы, отличающиеся по какому либо признаку.</p>			<p>др., -  Волгоград:  Учитель, 2010</p>

<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Развитие речи:</b>  <b>Упражнение на звукопроизношение.</b>  <b>Дид. игра «Барашки и козлики»</b>  <b>Задачи:</b> Упражнять в правильном произнесении звука «э» изолированно и в слогах: бе, ме. Развивать слуховое восприятие, умение дифференцировать громкие и тихие звуки.  <b>Чтение художественной литературы:</b> Стихотворение «Помощница» Н. Сынгаевской.  <b>Задачи:</b> Познакомить с содержанием стихотворения «Помощница», совершенствовать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание помогать взрослым.</p>	<p>Беседы с детьми о временах года, как люди одеваются в то или иное время года, чем могут заниматься.</p> <p>Чтение стихотворения О. Высотской «Холодно»</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок на тему: «Оденем куклу Таню»</p>	<p>Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой  Первая младшая группа стр. 139</p>
<p><b>Художественноэстетическое развитие</b></p>	<p><b>Рисование: «Платье для Катюши»</b>  <b>Задачи:</b> закрепить умение правильно держать кисть, проводить прямые и волнистые линии, ритмично наносить мазки на силуэт платья.  <b>Лепка: «Сапожок»</b>  <b>Задачи:</b> продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики; надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновый шарик на равном расстоянии друг от друга.  <b>Конструирование: «Шкаф для одежды»</b></p>			<p>Ком.зан.</p>

	<p><i>Задачи:</i>учить детей строить постройку по образцу, преобразовывать её способом удлинения, различать и называть строительные детали. Уточнить представление детей о предметах мебели и их назначении; закрепить знание детьми частей, из которых состоит мебель.</p> <p>Развивать стремление к игровому общению, развивать внимание, логическое мышление, речь</p> <p><b>Аппликация:</b> <b>«Варежка»</b></p> <p><i>Задачи:</i>Учить детей наносить клей на изображение, прикладывать изображение проклеенной стороной к бумаге, прижимать его ладонью и разглаживать тряпочкой или салфеткой; учить располагать изображения на листе бумаги; закреплять знания о различных цветах (сенсорное развитие); формировать интерес и положительное отношение к аппликации.</p>				
	<b>Физическое развитие</b>		Прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед	Катание на санках	
<b>Мес</b>	<b>Тема недели, события, праздники, традиции, явления Твои первые книги.</b>				

яц  
,  
не  
де  
ля

	<i>Образовательные области</i>	<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность на этапах жизнедеятельности</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Технологии, авторы</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
<i>Февраль</i>	<i>Социальнокоммуникативное развитие</i>		<p>Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>«Книжка больница»-(ремонт книг)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказкам в детских книжках.</p> <p>Предложить собрать книжки на полочку</p>		
	<i>Познавательное развитие</i>	<p><b>Окружающий мир:</b> <b>Задачи:</b> <b>Математика:</b> <b>Занятие 19. Куб.</b> <b>Задачи:</b> Формировать на предметной основе представление о кубе, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки. Формировать пространственные представления: слева, справа, посередине. Закреплять счёт в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством. Закреплять временные представления: раньше, позже.</p>	<p>Дидактическая игра «Найди только все красное»</p>		<p>Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа/авт. - сост. В. И. Мустафаева (и др., - Волгоград: Учитель, 2010</p>	

<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Развитие речи:</b>  <b>Упражнение на звукопроизношение «Гости».</b> Чтение рассказа Е. Чарушина «Кошка».  <b>Задачи:</b> Приучать отчетливо произносить звуки «м», «мь». Закрепить произношение звука «у». Активизировать в речи слова: рога, бодается, острые когти, мурлычет, фыркает.  <b>Чтение художественной литературы:</b> Стихотворение М. Познанской «Снег идет»  <b>Задачи:</b> Познакомить со стихотворением М. Познанской «Снег идет», продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них, развивать у детей способность к сюжетно – игровому замыслу.</p>	<p>Чтение с детьми любимых сказок.</p>		<p>Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой  Первая младшая группа  стр.148</p>	
--------------------------------	--	--	--	--	--

	<p><b>Художественноэстетическое развитие</b></p>	<p><b>Рисование: « Красивые закладки для моей книги»</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей рисовать узор-украшать закладку. Продолжать формировать умение рисовать кистью на узкой прямоугольной форме, ритмично проводить горизонтальные линии по ширине закладки.</p> <p><b>Лепка: «Красивая обложка»</b>  <b>Задачи:</b> продолжать учить детей создавать рельефные изображения модульным способом раскатывать колбаски или прикладывать к фону и прикреплять пальчиками.</p> <p><b>Конструирование: «Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета»</b>  <b>Задачи:</b> упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов- кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей.</p> <p><b>Аппликация: «Книжки - малышки»</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей наносить клей на изображение, прикладывать изображение проклеенной стороной к бумаге, прижимать его ладонью и разглаживать тряпочкой или салфеткой; учить располагать изображения на листе бумаги; закреплять знания о различных цветах (сенсорное развитие); формировать интерес и положительное отношение к аппликации.</p>		<p>Рассматривание предметов мебели в группе.</p>	<p>Н.А Карпухина  «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»  стр. 180  лыкова</p>	
--	--	--	--	--	---	--

	<b>Физическое развитие</b>	Учить прокатывать, бросать и ловить мяч	Игра с мячом	М.п/и – «Найди шарик»	
<b>М</b>	<b>Тема недели, события, праздники, традиции, явления</b>				

<b>Работа повара. Лук.</b>						
	<b>Образовательные области</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность на этапах жизнедеятельности</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Технологии, авторы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>неделя Февраль</b>	<b>Социальнокоммуникативное развитие</b>		<p>Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят изображение повара)</p> <p>Учить застегивать крупные пуговицы</p> <p>Сюжетная игра «Приготовим обед для игрушек».</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (врач, строитель, продавец, дворник, повар).</p>		

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Окружающий мир: «Посадка лука».</b> <i>Задачи:</i> познакомить детей со свойствами лука (круглый, горький, заставляет плакать). Учить сажать луковицы в землю, в воду. Расширить представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растений, развивать речь, мышление, самостоятельность, воспитывать понимание ценности здоровья у детей, воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Математика:</b> <b>Занятие 20. Вверху, внизу.</b> <i>Задачи:</i> Формировать пространственные представления вверху, внизу. Закреплять на предметной основе представления о геометрических фигурах, счёт в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством, сравнить группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами. Формировать умение находить признаки сходства и различия</p>	<p>Наблюдение за ростом и развитием перьев лука.</p>	<p>Знакомство с трудом повара, рассматривание картинок с изображением труда повара.</p>	<p>Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа/авт. - сост. В. И. Мустафаева (и др., - Волгоград: Учитель, 2010</p>
---------------------------------------	---	--	---	--

		<p>предметов и объединять по этим признакам предметы в группы.</p>			
--	--	--	--	--	--

<p><b><i>Речевое развитие</i></b></p>	<p><b><i>Развитие речи:</i></b>  <b><i>Звуковая культура речи: Звуки «п», «пъ». Повторение потешки «Пошел котик на торжок...»</i></b>  <b><i>Задачи:</i></b>Научить четко произносить звуки «п», «пъ». Вызвать желание повторять слова, передавая интонации просьбы.  <b><i>Чтение художественной литературы:</i></b>Сказка Л.Н. Толстого «Три медведя»  <b><i>Задачи:</i></b> Познакомить с содержанием сказки Л.Н. толстого «Три медведя», дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах интересно, развивать память, помогать детям играть в сказку, активизировать речь.</p>	<p><i>Знакомство с трудом повара, рассматривание игрушечных или настоящих предметов, которые повар использует на кухне.</i></p>	<p><i>Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, лучок».</i></p>	<p><i>Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С.Комаровой Первая младшая группа стр.154</i></p>
---------------------------------------	---	---	--	--

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Рисование: «Чашка с блюдцем»</b>  <b>Задачи:</b>  <b>Лепка: «Украсим тарелочку»</b>  <b>Задачи:</b>разнообразить способы деления пластилина на части (отищипывание, отрывание, откручивание),продолжать учить отищипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиком.  <b>Конструирование: «Стол для повара»</b>  <b>Задачи:</b>упражнять в умении строить стол из строительного материала (кубик, кирпичик),делая перекрытия.  <b>Аппликация: «Лук» (лист березы+травка)</b>  <b>Задачи:</b>Закреплять у детей практические навыки аппликации; формировать пространственные представления – учить правильно, располагать природный материал на</p>			<p><i>Ком.зан.</i></p>	
---	--	--	--	------------------------	--

		<p>основе и приклеивать их; формировать интерес и положительное отношение к аппликации.</p>				
	<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Совершенствовать бег и прыжки</p>	<p>Бег друг за другом со сменой направления</p>	<p>П/и – «Воробушки и автомобиль»</p>		

<p><b>Мес</b></p>	<p><b>Тема недели, события, праздники, традиции, явления Рыбы.</b></p>
-------------------	--

яц  
,  
не  
де  
ля

	<b>Образовательные области</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность на этапах жизнедеятельности</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Технологии, авторы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>неделя ЦФ евраль</b>	<b>Социальнокоммуникативное развитие</b>					
	<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Окружающий мир :«Рыбка плавает в пруду»</b>  <b>Задача:</b> понаблюдать за рыбками, отличать их особенности (имеет хвостик, глазки, рот, живет в воде) учить различать по цвету, форме, вызывать радость от наблюдения за живыми объектами, способность развитию наблюдательности; воспитывать бережное отношение к обитателям аквариума.</p> <p><b>Математика:</b>  <b>Занятие 21. Слева, справа, посередине Задачи:</b>Формировать пространственные представления: слева, справа, посередине. Закреплять счёт в пределах 4, умение соотносить</p>	<p>Формирование умения распознавать овал в предметах окружающей обстановки.  Лото «Какой формы рыбка ».  Игра «Найди рыбке пару»</p>		<p>Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С Комаровой.  Первая младшая группа/авт. - сост. В. И. Мустафаева (и др., - Волгоград: Учитель, 2010</p>	

		цифры 1-4 с количеством, пространственные и временные отношения. Закреплять умение находить признаки сходства и различия, выразить их в речи.				
--	--	---	--	--	--	--

<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Развитие речи:</b>  <b>Упражнение на звукопроизношение.</b>  <b>«Есть в лесу под елкой хата»</b>  <b>Воронько (перевод с укр. З. Александровой).</b>  <b>Задачи:</b> Учить самостоятельно строить высказывания в повелительном наклонении. Уточнять правильное произношение гласных и согласных звуков. Воспитывать интерес детей к поэтическому слову. Побуждать к инициативным высказываниям. Вовлекать детей в общий разговор.  <b>Чтение художественной литературы:</b> Стихотворение О. Высотской «Холодно»  <b>Задачи:</b> Познакомить со стихотворением О. Высотской «Холодно», учить повторять фразы вслед за воспитателем, учить произносить звукоподражательные слова, угадывать животное по описанию.</p>			<p>Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой  Первая младшая группа стр.157</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Рисование: «Водоросли в аквариуме»</b>  <b>Задачи:</b> формировать умение проводить вертикальные линии сверху вниз в ограниченном пространстве, уметь различать и называть цвета, форму (круглая), величину (длинная, короткая)  <b>Лепка: «Рыбка для медведя»</b>  <b>Задачи:</b> продолжать учить детей вдавливать детали в тесто, создавая изображение, способствовать</p>			<p>«Лепка с детьми раннего возраста»  Янушко бондаренко</p>

		<p>развитию воображения, формировать интерес к работе с тестом, развивать мелкую моторику.</p> <p><b>Конструирование: «Рыбка»</b>  <b>Задачи:</b> учить складывать рыбку из геометрических фигур. Формировать понятия «целое», «часть», развивать память, внимание, речь.</p> <p><b>Аппликация: «Золотая рыбка»</b>  <b>Задачи:</b> Закреплять умение детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки различного размера и формы, приклеивать кусочки бумаги к картону; формировать интерес и положительное отношение к аппликации.</p>				
	<b>Физическое развитие</b>	Ходьба на носках с предметом	Бег между предметами	Развлечение «Хоровод снежинок»		
<b>М</b>	<b>Тема недели, события, праздники, традиции, явления Транспорт: автобус, поезд.</b>					
<b>е</b>	<b>Образовательные области</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность на этапах жизнедеятельности</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Технологии, авторы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>с</b>						
<b>я</b>						
<b>, не</b>						
<b>де</b>						
<b>ля</b>						

<i>не де ля У Ф ев ра ль</i>	<b>Социальнокоммуникативное развитие</b>		Дидактическая игра «Паровозик и матрешки» Подвижная игра: «Цветные автомобили»	Формирование элементов с/р игры «Поездка на автобусе»	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. Стр. 44, 53
	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Окружающий мир: «Какие бывают машины»</b> <b>Задачи:</b> познакомить детей с различными видами транспорта,	Дидактическая игра «Сложи транспорт из частей»		Основы безопасности жизнедеятельности

	<p>с основными частями машины., находить нужный цвет по образцу, нужный транспорт по картинке, действовать по сигналу.</p> <p><b>Математика: «Колёса для вагончиков»</b> <b>Задачи:</b> Формировать умение выделять, выбирать и называть по цвету и форме; ориентироваться в окружающем пространстве, выполнять задания воспитателя. Развивать память, внимание, мышление, речь. Активизировать словарный запас языка (паровоз, вагон, колёса, зелёный, жёлтый, большой, маленький). Вызывать интерес и желание заниматься.</p>	<p>Игра «Поездка на автобусе».</p> <p>Прогулка « Знакомство с улицей»</p> <p>Разложить картинки по группам ( игрушки, транспорт, животные)</p> <p>Повторить геометрические фигуры (куб, конус, шар).</p>		<p>ности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. Стр. 44, 51</p>
--	---	--	--	---

<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>«Наш помощник светофор» Задачи:</b> знакомство детей с цветовыми сигналами светофора (красный, зеленый); закрепить назначение светофора, закрепить понятия и термин «легковой» и «грузовой» автомобили, знать их назначение, сформировать способность ориентироваться в пространстве: «низко-высоко», «большой - маленький», способствовать развитию речи. <b>Чтение художественной литературы:</b> Стихотворение А.Барто «Кто кричит?» Задачи: Познакомить со стихотворением А.Барто «Кто кричит?», совершенствовать умение понимать вопросы, учить различать птиц.</p>	<p>«Рассматривание грузового автомобиля»</p> <p>Повторение ранее выученных стихов, песен.</p>	<p>Игра на внимание « Найди свой цвет»</p>	<p>Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры стр. 48.,53</p> <p>Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С.Комаровой Первая младшая группа стр.167</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Рисование: «Колеса поезду» Задачи:</b> учить рисовать предмет округлой формы. Формировать умение замыкать линию в кольцо. Правильно держать кисть. <b>Лепка: «Колеса для автобуса» Задачи:</b> закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, закреплять знание цветов. <b>Конструирование: «Поезд из кубиков» Задачи:</b> учить строить поезд из кубиков, чередуя их по цвету. <b>Аппликация: «Паровозик из Ромашкова»</b> <b>Задачи:</b> учить приклеивать вырезанные воспитателем фигуры-(пассажиры вагонов).</p>		<p>Рисование «зебры»«Вошебные полоски»</p> <p>Постройка гаража из строительного материала</p>	<p>Бондаренко 179</p>

<b>Физическое развитие</b>		<i>Бег по кругу друг за другом в указанном направлении</i>	<i>П/и – «Кот и мыши»</i>	
----------------------------	--	--	---------------------------	--

<b>Месяц, неделя</b>	<b>Тема недели, события, праздники, традиции, явления</b>					
	<b>Образовательные области</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность на этапах жизнедеятельности</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Технологии, авторы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>неделя Март</b>	<b>Социальнокоммуникативное развитие</b>		<i>Беседа о предстоящем празднике</i>  <i>Полив комнатных растений</i>			
	<b>Познавательное развитие</b>	<i>Окружающий мир: «Что весна нам принесла» Задача: Совершенствовать навык наблюдения, выделять основные приметы весны: светит солнце, травка</i>	<i>Наблюдение за веточками поставленных в вазу.</i>		<i>Развернутое перспективное планирование</i>	

		<p>и листочки зеленые, нет снега; развивать зрительное восприятие; воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе.</p> <p><b>Математика:</b> <b>Занятие 22. Счёт до пяти. Число 5.</b> <b>Цифра 5.</b> <b>Задачи:</b>Познакомить с образованием числа 5 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 4 и 5 элементов; считать до пяти.Познакомить с цифрой 5 как с символом, обозначающим пять предметов.Закреплять умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами.</p>			<p>по программе под редакцией М. А Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С Комаровой. Первая младшая группа/авт. - сост. В. И. Мустафаева (и др., - Волгоград: Учитель, 2010</p>	
	<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Развитие речи:</b> «Тук – тук» - задание на звукопроизношение, подготовительное упражнение для развития голосового аппарата и выработки умеренного темпа речи. <b>Задачи:</b>Учить детей правильно произносить звуки «т», «т/»; закрепить правильное произношение звука «к», обучать малышей произносить слова громко и тихо, быстро и медленно. <b>Чтение художественной литературы:</b>Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» <b>Задачи:</b>Помочь вспомнить содержание сказки «Кто сказал «мяу»?», привлечь к воспроизведению диалогов между Щенком и животными, с которыми он встречался.</p>	<p>Беседа о признаках весны.</p> <p>Хоровод «Веснянка»</p> <p>Чтение русских народных сказок</p>		<p>Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С.Комаровой</p>	

				<i>Первая младшая группа стр.171</i>	
--	--	--	--	--	--

	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Рисование: «Вот какие у нас сосульки!»</b>  <b>Задачи:</b> Вызвать интерес к изображению сосуллек. Учить проводить вертикальные линии разной длины. Продолжать формировать умение рисовать кистью.</p> <p><b>Лепка: «Солнышко-колоколнышко»</b> <b>Задачи:</b> Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков). Показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе. Развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику.</p> <p><b>Конструирование: «Цветок»</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с различными способами конструирования. Предложить детям цветные шнурочки. Закреплять знания о конструкции цветка. Учить выкладывать на столе цветы из прямых и волнистых линий. <b>Аппликация: «Сосульки»</b>  <b>Задачи:</b> учить приклеивать вырезанные воспитателем бумажные формы.</p>	<p>Музыкально-ритмические движения под магнитофон</p>		<p>лыкова</p>	
	<p><b>Физическое развитие</b></p>		<p>Перешагивание через кубики</p>	<p>Прыжки вверх до предмета</p>		
<p><b>Мес</b></p>	<p><b>Тема недели, события, праздники, традиции, явления Мамин праздник.</b></p>					

яц  
,  
не  
де  
ля

	<b>Образовательные области</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность на этапах жизнедеятельности</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Технологии, авторы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>Мне нравится!</b>	<b>Социальнокоммуникативное развитие</b>		<p>Демонстрация картинок: «Мама на кухне», «Мама играет с детьми»</p> <p>Сюжетно - образительная игра:</p>			

			«Гости»			
			Беседа: «Моя мамочка»			
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Окружающий мир: «Моя мама»</b>  <b>Задача:</b> развивать умение внимательно рассматривать фото мам, составлять по ним рассказы о своей маме: работает или нет, что делает по дому, играет ли с детьми, читает, вкусно готовит и т.д. Воспитывать любовь к самому близкому человеку на земле.  <b>Математика:</b>  <b>Занятие 23. Внутри, снаружи.</b>  <b>Задачи:</b> Формировать пространственные представления: внутри, снаружи. Закреплять счёт в пределах пяти, умение соотносить цифры 1-5 с количеством. Формировать умение упорядочивать фигуры по размеру.</p>	<p>Развивающая игра «Камешки» (дети под руководством педагога группируют камешки по размеру, цвету, форме, текстуре).</p> <p>Дидактическая игра «Что еще такой же формы?», «Найди парную картинку»</p>	Рассматривание семейных фотографий	<p>Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовай, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа/авт. - сост. В. И. Мустафаева (и др., - Волгоград: Учитель, 2010</p>		

<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Развитие речи:</b>  <b>«Тик – так» - задание на звукопроизношение, подготовительное упражнение для развития голосового аппарата и выработки умеренного темпа речи.</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей правильно произносить звуки «т», «т/»; закрепить правильное произношение звука «к», обучать малышей произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.  <b>Чтение художественной литературы:</b> Немецкая песенка «Снегирек» (перевод В. Викторова)  <b>Задачи:</b> Познакомить с немецкой песенкой «Снегирек», развивать способность активно проговаривать простые и более сложные фразы, отвечая на вопросы воспитателя.</p>	<p>Дидактическая игра «Назови ласково»</p> <p>Беседа «Как я помогаю маме».</p> <p>Чтение стихотворения Благиной  «Посидим в тишине»</p>		<p>Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой  Первая младшая группа стр.177</p>
--------------------------------	--	---	--	---

	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Рисование: «Расческа для мамы»</b>  <b>Задачи:</b> упражнять в ритмичном расположении коротких линий сверху вниз, продолжать вызывать интерес у детей к рисованию карандашом. <b>Лепка: «Бусы для мамы»</b> <b>Задачи:</b> учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.</p> <p><b>Конструирование: «Дорожка узкая (мама идет на работу), дорога широкая (мы с мамой идем в д/с)</b>  <b>Задачи:</b> учить коллективно сооружать постройку, объединенную общим игровым замыслом, продолжать учить строить по образцу воспитателя.</p> <p><b>Аппликация: «Для любимой мамочки» (сердечки)</b>  <b>Задачи:</b> учить разрывать бумагу на кусочки, сминать в комочки и приклеивать на силуэт, знакомить с элементами бумажной пластики.</p>	<p>Фонограмма песни: «Как зверята поздравляют свою маму»</p> <p>Рисование поролоновыми тампонами «Бусы для мамы»</p>	<p>Рисование ладошками (цветок для мамы)</p> <p>Музыкальная игра «Матрешки танцуют для мамы»</p>	Бонд. янушко	
	<b>Физическое развитие</b>	Учить бросать мяч двумя руками из-за головы	Ходьба по гимнастической скамейке	М.п/и – «Дети и колокольчик»		

<b>Мес яц , не де ля</b>	<b>Тема недели, события, праздники, традиции, явления</b>					
	<b>Весна в лесу: первоцветы.</b>					
	<b>Образовательные области</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность на этапах жизнедеятельности</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Технологии, авторы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>

						<b>ия</b>
<b>М</b> <b>ар<sup>т</sup></b>	<b>П</b> <b>т</b>	<b>Социальнокоммуника</b> <b>тивн</b>				

	<b>ое развитие</b>				
	<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Окружающий мир:</b> <b>Задачи:</b> <b>Математика:</b> <b>Занятие 24. Впереди, сзади, между.</b> <b>Задачи:</b> Формировать пространственные представления: впереди, сзади, между. Закреплять счёт в пределах пяти, умение соотносить цифры 1-5 с количеством, представления о геометрических фигурах и пространственно-временных отношениях. Формировать умение выделять свойства фигур (цвет, размер, форма) и сравнивать фигуры по этим свойствам</p>	<p>Сравнение прямоугольников по длине и ширине. Игра: « Цветки и лепестки».</p>		<p>Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А Васильевой, В. В. Гербовай, Т. С Комаровой. Первая младшая группа/авт. - сост. В. И. Мустафаева (и др., - Волгоград: Учитель, 2010</p>

<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Развитие речи:</b>  <b>«Медвежонок» - задание на звукопроизношение. «Снежинки» - подготовительное упражнение для развития речевого дыхания. «Угадай по голосу» - упражнение на развитие слухового восприятия.</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей правильно произносить звук «э», производить сильный выдох через рот, различать на слух звукосочетание. Отчетливо выговаривать фразы и слова. <b>Чтение художественной литературы:</b> Стихотворение А. Барто «Кораблик»  <b>Задачи:</b> Познакомить со стихотворением А. Барто «Кораблик», развивать память, поощрять желание прочесть стихотворный текст целиком с помощью воспитателя, учить четко и правильно произносить слова.</p>			<p>Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой  Первая младшая группа стр.180</p>
--------------------------------	---	--	--	---

	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Рисование: «Тюльпаны» Задачи:</b> Познакомить детей с техникой печатания печатками из картофеля; учить рисовать кисточкой стебелек, ориентируясь на образец; упражнять в комбинировании разных техник рисования. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p><b>Лепка: «Подснежник» Задачи:</b>учить лепить цветы, соблюдая конструкцию: длинные узкие листья, мелкие цветки белого цвета. Учить лепить по образцу.</p> <p><b>Конструирование: «Мостик для Мишки и зайчика» Задачи:</b>продолжать учить детей размещать кирпичики по горизонтали. Развитие внимания, мелкой моторики. Воспитание бережного отношения к игрушкам, доброе отношение к игровым персонажам и желание помогать им. <b>Аппликация: «Ландыши» Задачи:</b>Закреплять у детей практические навыки аппликации; формировать пространственные представления – учить правильно располагать изображения на листе бумаги и наклеивать их; формировать интерес и положительное отношение к аппликации.</p>			янушко	
	<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Закрепить навык ползания на четвереньках</p>		<p>Ползание на четвереньках в «воротики»</p>		

<i>М</i> <i>ся</i>  <i>-</i>	<i>Тема недели, события, праздники, традиции, явления Праздник Мойдодыра.</i>
---------------------------------------	---

	<i>Образовательные области</i>	<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность на этапах жизнедеятельности</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Технологии, авторы</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
<i>не</i> <i>де</i> <i>ля</i> <i>У</i> <i>М</i>	<i>Социальнокоммуникативное развитие</i>		<i>Беседа о режиме дня</i>  <i>Рассматривание рисунков, слушание стихов, загадок о предметах туалета.</i>			

*ар*  
*т*

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Окружающий мир: «Купание куклы Кати»</b>  <b>Задачи:</b> учить правильно называть предметы и принадлежности купания (полотенце, мыло, ванночка, мыльница). Помочь запомнить и употреблять в речи слова-действия, качества (намыливать, вытирать горячая, холодная, теплая и т.д.); воспитывать эмоциональную отзывчивость.  <b>Математика:</b>  <b>Занятие 25. Пара.</b>  <b>Задачи:</b> Формировать представление о парных предметах. Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. Закреплять счёт в пределах пяти, умение соотносить цифры 1-5 с количеством.  4. Формировать умение выделять, на основе сравнения, признаки сходства и различия предметов, выразить их в речи</p>	<p>Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся работники прачечной детского сада.</p>		<p>Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа/авт. - сост. В. И. Мустафаева (и др., - Волгоград: Учитель, 2010</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Развитие речи:</b>  <b>Дид. упражнение «Угадай, что звучит?»</b>  <b>Задачи:</b> Закреплять правильное произношение звуков «а», «у», учить</p>			

		<p><i>произносить звуки громко и четко. Учить различать на слух звучание погремушки, барабана, колокольчика. Воспитывать положительные эмоции от игры.</i></p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком ...»</p> <p><i>Задачи: Познакомить с русской народной песенкой «Бежала лесочком лиса с кузовочком ...», совершенствовать память и внимание, поощрять попытки рассказать стихотворный текст целиком.</i></p>			<p><i>Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С.Комаровой Первая младшая группа стр.184</i></p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>		<p><b>Лепка: «Щётка»</b></p> <p><i>Задачи: продолжать закреплять умение детей вдавливать детали в пластилин в определенном порядке, создавать объемную поделку, анализируя представленный образец, формировать интерес к работе с пластичными материалами, развивать мелкую моторику.</i></p> <p><b>Конструирование: «Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета»</b></p> <p><i>Задачи: побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета.</i></p> <p><b>Аппликация: «Украсим полотенце»</b></p> <p><i>Задачи: учить детей создавать узор с помощью наклеек. Показать варианты оформления. Развивать чувство</i></p>			<p><b>Янушко Лыкова</b></p> <p>Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 180</p>

		<i>формы, ритма, композиции.</i>				
	<b>Физическое развитие</b>	<i>Совершенствовать разные виды ходьбы и бега</i>	<i>Ходьба, переходящая в бег, и наоборот</i>	<i>Развлечение «Капель»</i>		

<b>Месяц, неделя</b>	<b>Тема недели, события, праздники, традиции, явления</b>					
	<b>Птицы.</b>					
	<b>Образовательные области</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность на этапах жизнедеятельности</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Технологии, авторы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>

<i>не де ля И пр ел</i>	<b>Социальнокоммуникативное развитие</b>		Уборка мусора на участке с помощью взрослого.  Напоминать говорить слова благодарности после еды.		
	<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Окружающий мир: «Птицы»</b>  <b>Задачи:</b> Закрепить представление об их названии, особенностях строения, форме тела, крыльев, хвосте, воспитывать любовь и заботливое отношение к птицам, развивать мелкую моторику пальцев, умение слушать и слышать пение птиц, развивать наблюдательность, внимание.</p> <p><b>Математика:</b>  <b>Занятие 26. Овал</b>  <b>Задачи:</b> Формировать на предметной основе представление об овале, умение находить предметы овальной формы в окружающей обстановке. Закреплять счёт в пределах пяти, умение соотносить цифры 1-5 с количеством. Закреплять представления о треугольнике, квадрате и круге.</p>		Дидактическая игра: «Переложить игрушки из одной корзины в другую»	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа/авт. - сост. В. И. Мустафаева (и др.), - Волгоград: Учитель, 2010
	<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Развитие речи:</b>  <b>Дид. упражнения «Не уходи от нас, киска!», «Как можно медвежонка порадовать?».</b></p>	Упражнение на развитие слухового внимания, речевого дыхания и тембра голоса (птички)		Комплексные занятия по программе под редакцией

		<p><b>Задачи:</b> Учить детей разнообразным играм с игрушками, повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Сказка «Маша и медведь» в обработке М. Булатова</p> <p><b>Задачи:</b> Помочь вспомнить содержание сказки «Маша и медведь», прививать интерес к импровизации.</p>	<p>Загадки о птицах (воробей, голубь, сорока)</p>		<p>М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой Первая младшая группа стр.197</p>	
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Рисование: «Веточки для птички»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть в ворс в краску, упражнять в промывать кисть, побуждать задумываться над тем, что дети нарисовали, рисовать прямые линии.</p> <p><b>Лепка: «Какая красивая птичка»</b></p> <p><b>Задачи:</b> продолжать знакомить с пластилином, научить отщипывать маленькие кусочки от большого куска, развивать мелкую моторику.</p> <p><b>Конструирование: «Домик для птички»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить использовать разнообразные по форме и набору деталей строительного материала, складывать целый домик из частей, закрепить знания о геометрических фигурах, воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p><b>Аппликация (на основе рисунка) «Птички прилетели»</b></p> <p><b>Задачи:</b> закрепить навык наклеивания готовых форм. Развивать чувство формы и композиции.</p>		<p>Рисование на асфальте</p>	<p>Комп. Зан. Васильева</p>	

<b>Физическое развитие</b>	Учить метать мяч в горизонтальную цель		Ловля мяча, брошенного взрослым	
----------------------------	--	--	---------------------------------	--

<b>не де ля ес я</b>	<b>Тема недели, события, праздники, традиции, явления</b> <b>Рукотворный мир: музыкальные инструменты.</b>					
	<b>Образовательные области</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность на этапах жизнедеятельности</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Технологии, авторы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>не де ля И А пр ел</b>	<b>Социальнокоммуникативное развитие</b>		Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.			

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Окружающий мир:</b>  <b>Задачи:</b>  <b>Математика:</b>  <b>Занятие 27. Прямоугольник.</b>  <b>Задачи:</b> Формировать на предметной основе представление о прямоугольнике, умение находить предметы прямоугольной формы в окружающей обстановке. Закреплять счёт в пределах пяти, умение соотносить цифры 1-5 с количеством. Формировать умение выделять свойства предметов, находить признаки сходства и различия и на их основе выделять из совокупности предметы, отличающиеся по какому-либо признаку. Закреплять навыки сравнения предметов по длине и ширине, представление о геометрических фигурах.</p>	<p>Дидактическая игра: «Узнай, что звучит?»</p>	<p>Складывание картинок из половинок (барабан, колокольчик)</p>	<p>Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа/авт. – сост. В. И. Мустафаева (и др.), - Волгоград: Учитель, 2010</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Развитие речи:</b>  <b>«Идите с нами играть».</b>  <b>Задачи:</b> Помочь детям в запоминании и употреблении названий игрушек, действий с ними. Воспитывать положительные эмоции.</p>	<p>Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книге о музыкальных инструментах</p>	
	<p><b>Чтение художественной литературы:</b> Стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка»  <b>Задачи:</b> Познакомить со стихотворением А. Плещеева «Сельская песенка», учить согласовывать слова в предложении, развивать память.</p>			<p>Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа стр.203</p>

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Рисование: «Палочки для барабана»</b>  <b>Задачи:</b>  <b>Лепка: «Дудочки»</b>  <b>Задачи:</b> закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно.  <b>Конструирование из прищепок: «Трещотка»</b>  <b>Задачи:</b>  <b>Аппликация: «Музыкальные инструменты»</b>  <b>Задачи:</b> Закреплять у детей практические навыки аппликации; формировать пространственные представления – учить располагать изображения на основе и приклеивать их; формировать интерес и положительное отношение к аппликации.</p>	<p>Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке)</p>		<p>Ком.зан.</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Развивать равновесие</p>	<p>Ходьба по «дорожке» с предметом</p>	<p>М.п/и – «Семья»</p>	

<p>М - ся</p>	<p><b>Тема недели, события, праздники, традиции, явления Трава, деревья, кустарники.</b></p>
-----------------------	--

	<i>Образовательные области</i>	<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность на этапах жизнедеятельности</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Технологии, авторы</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
<i>неделя ШАпрел</i>	<i>Социальнокоммуникативное развитие</i>		<p><i>Обратить внимание детей на траву, спросить что надо сделать, чтобы рассмотреть ее (наклонить низко голову).</i></p> <p><i>Наблюдение за раскачивающимися деревьями</i></p>			

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Окружающий мир:</b> « <b>Что растет за окном? Игра « Какие бывают деревья?»</b>  <b>Задачи:</b>учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме, воспитывать бережное отношение к растениям, формировать способность детей к диалогической речи.  <b>Математика:</b>  <b>Занятие 28. Числовой ряд.</b>  <b>Задачи:</b>Формировать на основе предметных действий представление о порядке и числовом ряде. Формировать умение ориентироваться в пространстве «от себя», выявлять и продолжать заданную закономерность. Закреплять умение соотносить цифры 1-5 с количеством.</p>	<p>Беседа: « Как стали одеваться люди и почему?»</p> <p>Экспериментальная деятельность:  «Веточка березы»</p> <p>Игровое упражнение «Сколько листочков на дереве»</p>	<p>Игровое упражнение «Разноцветные полянки» (цвет, группировка по определенному признаку)</p>	<p>Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С.Комаровой  Первая младшая группа стр.252</p> <p>Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С Комаровой.  Первая младшая группа/авт. – сост. В. И. Мустафаева (и др., - Волгоград: Учитель, 2010</p>
	<p><b>Развитие речи:</b></p>			

	<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>«Рассматривание и описание игрушки медвежонка»</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать у детей умение при рассматривании игрушки выделять и называть её цвет, размер, особенности внешнего вида, учить способам обследования предмета, готовить детей к составлению описательных рассказов.  <b>Чтение художественной литературы:</b> Стихотворение А. Ведынского «Мышка» <b>Задачи:</b> Познакомить со стихотворением А. Ведынского «Мышка», учить договаривать небольшие фразы встречающиеся в стихотворении.</p>	<p>Заучивание стихотворения  «Дует, дует ветер  Дует задувает...»</p> <p>Наблюдение: «Древесина, ее качества и свойства»</p>		<p>Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой  Первая младшая группа стр.210</p>	
--	--------------------------------	---	--	--	---	--

<p><b>Художественно-эстетическое</b> <b>:развитие</b></p>	<p><b>Рисование (отпечатки ладошек) – коллективная работа</b> <b>«Пришла весна, радость принесла»</b> <b>Задачи:</b> Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Вызвать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования. Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком – красочным силуэтом. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми. <b>Лепка: « ветка с листочком</b> <b>Задачи:</b> <b>Конструирование из шишек: «Деревя»</b> <b>Задачи:</b> <b>Аппликация: «На лесной опушке»</b> <b>Задачи:</b> закрепить навык наклеивания готовых форм. Развивать чувство формы и композиции.</p>	<p>Игра с деревянными ложками</p>		<p>Лыкова</p>
<p><b>Физическое</b></p>		<p>Прыжки в обруч Развитие движений обучающая игра</p>	<p>Катание на велосипеде</p>	

<p><b>развитие</b></p>		<p>«Мяу-гав»</p>		
------------------------	--	------------------	--	--

<p><b>Мес</b></p>	<p><b>Тема недели, события, праздники, традиции, явления</b> <b>Камни, песок.</b></p>
-------------------	---

яц  
,  
не  
де  
ля

	<b>Образовательные области</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность на этапах жизнедеятельности</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Технологии, авторы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>неделя Ию прел</b>	<b>Социальнокоммуникативное развитие</b>		<p>Уточнение правил безопасности во время игр с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза руками.</p> <p>Поливание песка для игры</p>			
	<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Окружающий мир: «Знакомство со свойствами песка»</b>  <b>Задачи:</b> учить детей способам обследования материала. Воспитывать умение определять по цвету влажность песка; активизировать слова – сыпучий, сухой, влажный, мокрый, лепить и т. Д.</p> <p><b>Математика:</b>  <b>Занятие 29. Порядковый счёт.</b>  <b>Задачи:</b> Формировать представление о порядковом счёте. Закреплять представления о сохранении количества, умение соотносить цифры 1-5 с количеством. Формировать умение сравнивать фигуры, выявлять признаки сходства и различия, выражать их в речи.</p>	<p>Предложить детям разложить в разные коробки большие и маленькие камушки, шишки, ракушки, пуговицы, бусины.</p> <p>Опыт «Почему песок хорошо сыплется?»</p> <p>Показать и объяснить детям, как набирать формочку, уплотнять песок, где необходимо постучать, как поднять чтобы не повредить куличек.</p>		<p>Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С Комаровой. Первая младшая группа/авт. – сост. В. И. Мустафаева (и др., - Волгоград: Учитель, 2010</p>	

	<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Развитие речи:</b>  <b>Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»</b> <b>Задачи:</b> Привлечь внимание детей к новой игрушке. Учить детей рассказывать о том, как они будут</p>			
--	--------------------------------	--	--	--	--

		<p>играть с ней.  <b>Чтение художественной литературы:</b> Сказка В.Бианки «Лис и мышонок»  <b>Задачи:</b> Познакомить с содержанием сказки В.Бианки «Лис и мышонок», приучать внимательно слушать литературные произведения без наглядного сопровождения, различать животных, угадывать их по описанию.</p>			<p><i>Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С.Комаровой</i>  <i>Первая младшая группа</i>  <i>стр.219</i></p>
--	--	--	--	--	--

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Рисование: «Картинки на песке»</b>  <b>Задачи:</b> вызвать интерес к изображениям на песке. Показать зависимость характера изображения от свойства материала: рисование контурных картинок палочкой на сухом песке и отпечатки ладошек на влажном песке. Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность.</p> <p><b>Лепка: «Камушки на дороге»</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху.</p> <p><b>Конструирование: «Фигурки из камешков»</b>  <b>Задачи:</b> Развитие мелкой моторики, воображения.</p> <p><b>Аппликация: «Разноцветные камешки»</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с бумагой и её свойствами (сенсорное развитие); учить мять бумагу, скатывать из неё комочки, приклеивать их к картону; формировать интерес и положительное отношение к аппликации.</p>	<p><b>Рисование с детьми различных фигур на песке и на листах бумаги.</b></p>	<p>Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы желтого, зеленого цвета).</p> <p>Для игры с песком предложить: ведерки, формочки, лопатки.</p> <p>Тера-эксперимент (рисование, чирканье, создание простых образов в приёме «сотворчество»)</p>	
---	---	---	---	--

	<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Закрепить навык прыжков в высоту</p>	<p>Подвижные игры «Птички и дождик», «Мой веселый звонкий мяч».</p>	<p>Развлечение «Неумелый малыш»</p>	
--	-----------------------------------	---	---	-------------------------------------	--

<p><b>Мес</b></p>	<p><b>Тема недели, события, праздники, традиции, явления</b>  <b>Магазин. Работа продавца.</b></p>
-------------------	--

яц  
,  
не  
де

	<b>Образовательные области</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность на этапах жизнедеятельности</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Технологии, авторы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>неделя I Май</b>	<b>Социальнокоммуникативное развитие</b>		Беседа «Откуда привозят продукты в детский сад?»	Поместить в уголок различные овощи и поиграть в Сюжетно – ролевую игру «Магазин»  Рассматривание атрибутов к игре: весы, колпак, фартук, счёты.		
	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Окружающий мир: «Вкусный и полезный сыр»</b> <b>Задачи:</b> Закрепить и уточнить знания детей о сыре как полезном для здоровья молочном продукте. Развивать мелкую моторику, вкусовые рецепторы. Формировать желание употреблять в пищу полезный продукт – сыр. <b>Математика: Математика: Занятие 30. Выше, ниже.</b> <b>Задачи:</b> Формировать пространственные представления: выше, ниже. Закреплять счёт в пределах трёх, умение соотносить цифры 1-3 с количеством. Закреплять пространственные представления: ближе, дальше. Развивать умение группировать предметы по общему	Игра «Магазин самообслуживания» Игра «Что изменилось?» Игра «Магазин».  Игра «Чего не стало?»  Беседа «Как я с мамой ходил в магазин (овощной, продуктовый, электробытовых товаров, хозяйственный)»			

		признаку.			
	<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Развитие речи:</b>  <b>«Передай куклу Катю», «Отгадай» - упражнение на слуховое восприятие.</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей отчетливо произносить слова и фразы, приучать вежливо просить у товарищей игрушки: отгадывать простые загадки.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b>          Стихотворение А. и П. Барто «Девочка - ревушка»  <b>Задачи:</b> Познакомить с произведением А. и П. Барто «Девочка - ревушка», помочь увидеть, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится, продолжать учить рассматривать картинки.</p>			<p><i>Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой          Первая младшая группа стр.227</i></p>

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Рисование: «Вкусный сок»</b>  <b>Задачи:</b> продолжать вызывать у детей интерес к работе краской, добиваться своевременного насыщения ворса кисти краской и свободного равномерного наложения мазков. <b>Лепка: «Сыр»</b>  <b>Задачи:</b> закрепить умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, сплющивать заготовку, аккуратно складывать изделие на дощечку.  <b>Конструирование: «Магазин»</b>  <b>Задачи:</b> учить детей сооружать постройки из строительного материала, ставить кирпичики плотно друг к другу, делать постройку с перекрытиями.          Развивать элементарное умение отражать в постройках представление о знакомых предметах. Развивать стремление к игровому и речевому общению, активизировать</p>			<p><i>Бон. Лыкова</i></p>	
	<p>речевую деятельность (большой — маленький) кубик. Развивать первые навыки драматизации.          Воспитывать желание обыгрывать постройку.  <b>Аппликация: «Бублики — баранки»</b>  <b>Задачи:</b> закрепить навык наклеивания готовых форм. Развивать чувство формы и композиции.</p>				
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Учить прыгать с высоты 10 см</p>	<p>Подвижные игры:          «Не переползай линию!»,          «Догоните меня!», «Прокати мяч».</p>			

<i>М ес яц , не де ля</i>	<i>Тема недели, события, праздники, традиции, явления Солнце. тучи.</i>					
	<i>Образовательн ые области</i>	<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность на этапах жизнедеятельности</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Технологии, авторы</i>	<i>Итог овые мероп рият ия</i>
<i>не де ля II М ай</i>	<i>Социальнокоммуникативн ое развитие</i>		<i>Понаблюдать есть ли на небе солнышко, тучи.  Беседа «Что делали тучи?»</i>			
	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Окружающий мир: «Вместе с солнышком гуляю». Задачи:учить фиксировать внимание на форме, цвете; способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе, стимулировать познавательную активность детей, развивать словарный запас, познавательный интерес у ребёнка;</i>	<i>Игры с солнечным зайчиком (педагог показывает, как с помощью зеркала на стенах и потолке появляется солнечный зайчик; дети «ловят»)</i>			

		<p>воспитывать наблюдательность, любознательность. <b>Математика</b> : «Солнечный круг». <b>Задачи:</b> Ознакомление детей с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник). Учить подбирать предметы, ориентируясь на цвет, по показу и по словесному обозначению. Закреплять знание у детей цвета и формы. Развивать воображение, память, образное мышление. Воспитывать любознательность, расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащая детей разнообразными сенсорными впечатлениями.</p>				
	<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Развитие речи:</b>  <b>Рассматривание сюжетной картины</b> «Дети кормят курицу и цыплят». <b>Задачи:</b> Учить детей понимать изображенное на картине, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию.  <b>Чтение художественной литературы:</b> Стихотворение К. Чуковского «Путаница» <b>Задачи:</b> Познакомить с произведением К. Чуковского «Путаница», продолжать учить рассматривать рисунки в книжках, активизировать в речи глаголы, противоположные по значению, угадывать животных по описанию.</p>	<p>Чтение стихотворения А.Кольцова «Дуют ветры...»</p>		<p>Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С.Комаровой</p> <p>Первая младшая группа стр.231</p>	

	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Рисование: «Лучики для солнышка»</b>  <b>Задачи:</b> учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии.  <b>Лепка: «Пушистая тучка»</b> <b>Задачи:</b> Создание образа тучки пластическими средствами.  Отрывание или отщипывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону.  <b>Конструирование: «Кроватка для солнца»</b>  <b>Задачи:</b> побуждать интерес к конструированию, учить выбирать фигуры и складывать из них изделия по образцу; учить находить нужный предмет по цвету (желтый, красный), по величине (большой, маленький).  <b>Аппликация: «Пушистые тучки»</b>  ( коллективная композиция) <b>Задачи:</b> Вовлечение в сотворчество с воспитателем. Освоение элементов бумажной пластики. Создание коллективной композиции из комков мятой бумаги.</p>			<p>Лыкова</p>	
	<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Закрепить навык ползания и перелезания</p>	<p>Ползание на четвереньках по доске</p>	<p>П/и – «Солнышко и дождик»</p>		

<i>М не ес де я ц ля</i>	<i>Тема недели, события, праздники, традиции, явления Зоопарк.</i>					
	<i>Образовательные области</i>	<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность на этапах жизнедеятельности</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Технологии, авторы</i>	<i>Итоговые меры</i>

						<i>рият ия</i>
<i>не де ля III М ай</i>	<i>Социальнокоммуникативное развитие</i>		<i>Ситуативный разговор: « Как вы провели выходные»</i>	<i>Игра «Баиня для бегемотика»-строительный конструктор</i>		
	<i>Познавательное развитие</i>	<p><i>Окружающий мир: «Прогулка по зоопарку»</i>  <i>Задачи:</i> Воспитывать интерес к миру животных. Развивать мышление и воображение. Воспитывать умение внимательно слушать педагога и сверстников. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><i>Математика:</i>  <i>Занятие 32 .Закрепление</i>  <i>Задачи:</i>Продолжать закреплять умение практически выяснять, в какой группе больше (меньше) предметов или в них предметов поровну, пользуясь приемами наложения и приложения; учить детей сравнивать два контрастных по величине предмета, пользуясь приемом приложения, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький.</p>	<i>Собирание пирамидки из стаканчиков от большого к маленькому.</i>	<i>Физкультминутка «Прокати в ворота».</i>		

<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Развитие речи:</b>  <b>Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик».</b>  <b>Задачи:</b> Помочь детям осмысливать проблемную ситуацию и попытаться выразить свои впечатления в речи.  Повторять знакомые стихи А.Барто и познакомиться со стихотворением «Кораблик».  <b>Чтение художественной литературы</b> Русская народная</p>	<p>Чтение художественных произведений про животных</p> <p>Чтение - С.Я. Маршак «Где обедал воробей», «Детки в клетке» и др.</p> <p>Заучивание стихотворений о диких зверях.</p>		<p>Комплексные занятия по программе под редакцией М. А.</p>
	<p>потешка «Огуречик, огуречик ...»  <b>Задачи:</b> Познакомить с потешкой «Огуречик, огуречик ...», помочь запомнить новую потешку, развивать память.</p>			<p>Васильевой,  В.В. Гербовой,  Т. С.Комаровой  Первая младшая</p>

					группа стр.238
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Рисование: «Разноцветные ворота»</b>  <b>Задачи:</b>закреплять умение рисовать карандашам, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания.</p> <p><b>Лепка: «Банан» (Нанесение пластилина на поверхность)</b>  <b>Задачи:</b>Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Развивать память, речь и мышление. Учить различать фрукты по вкусу и цвету.</p> <p><b>Конструирование: « Поможем построить забор для зоопарка»</b>  <b>Задачи:</b>. побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя.</p> <p><b>Аппликация: «Пятна для жирафа»</b>  <b>Задачи:</b> закрепить навык наклеивания готовых форм. Развивать чувство формы и композиции.</p>	Рисование «Что я видел в зоопарке»			Ком.зан. Колдина янушко
<b>Физическое развитие</b>	Разучить ходьбу спиной вперед	Игровое упражнение – «Перелезь через бревно»			

<i>М ся</i>	<i>Тема недели, события, праздники, традиции, явления Поликлиника. Работа врача.</i>
-----------------	--

	<i>Образовательн ые области</i>	<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность на этапах жизнедеятельности</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Технологии, авторы</i>	<i>Итог овые мероп рият ия</i>
<i>не де ля IV М ай</i>	<i>Социальнокоммуникативн ое развитие</i>		<i>Отгадывание загадок Беседа «Что можно делать, а что нельзя делать на улице, на дороге»  Экскурсия в медицинский кабинет</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором».  Знакомство с атрибутами: стетоскоп, градусник, шприцы, витаминки, шпатели и т.д.</i>		

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Окружающий мир:</b>  <b>« Кто нас лечит»</b>  <b>Задачи:</b> учить детей выполнять основные действия врача (осмотреть больного, измерить температуру, послушать трубочкой), пользоваться атрибутами по назначению, сопровождая действия речью. Воспитывать чувство заботы, сопереживания больному.</p> <p><b>Математика:</b>  <b>Занятие 33. Закрепление.</b>  <b>Задачи:</b> Закреплять умение детей в прикладывании моделей геометрических фигур к их изображениям на карточке; продолжать развивать умение прикладывать предметы точно один к другому, строго учитывать интервалы между ними, брать фигуры правой рукой и раскладывать их в направлении слева направо; пользоваться выражениями «столько — сколько», «поровну»; упражнять в сравнении двух предметов, контрастных и одинаковых по толщине, пользуясь приемом, приложения и обозначения результатов</p>	<p>Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы врача).</p> <p>Дидактическая игра «Почки и листочки» (форма)</p> <p>Дидактическая игра «Воздушные шары» (цвет)</p>	<p>Рассматривание картин из серии «Профессии»: «Доктор», «Медсестра»</p>		
	<p>сравнения словами: толще, тоньше, одинаковые по толщине.</p>				

<p><b><i>Речевое развитие</i></b></p>	<p><b><i>Развитие речи:</i></b>  <b><i>Рассматривание картины «Наша Таня».</i></b>  <b><i>Задачи:</i></b> Учить детей эмоционально воспринимать изображение на картине, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию. <b><i>Чтение художественной литературы:</i></b> Стихотворение Б. Заходера «Кискино горе»  <b><i>Задачи:</i></b> Познакомить со стихотворением Б. Заходера «Кискино горе», совершенствовать умение понимать вопросы.</p>	<p><i>Чтение К. Чуковского «Доктор Айболит»</i></p>		<p><i>Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой</i>  <i>Первая младшая группа стр.244</i></p>
---------------------------------------	---	---	--	---

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Рисование: «Дорожка на работу»</b>  <b>Задачи:</b> продолжать правильно держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть, учить рисовать дорожки в виде кривой линии. <b>Лепка: «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат»</b>  <b>Задачи:</b> формировать умение лепить фрукты округлой формы; воспитывать отзывчивость, доброту. Желание помогать игровым персонажам.  <b>Конструирование: «Машина для доктора Айболита»</b>  <b>Задачи:</b> учить малышей строить грузовик из пластины, кубика, кирпичика. Вызвать радость, добрые чувства к персонажу.  <b>Аппликация: «Витамины в банке»</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей наносить клей на изображение, прикладывать изображение проклеенной стороной к бумаге, прижимать его ладонью, учить располагать изображения на листе бумаги; формировать интерес и положительное отношение к аппликации.</p>	<p>Рисование на асфальте цветными мелками</p>	<p>Упражнение на развитие мелкой моторики «Выложи цветок» из камушек или пробок.</p>	<p>Ком. зан. Бонд.</p>
---	---	---	--	------------------------

<p><b>Физическое развитие</b></p>		<p>П/и – «Зайчик и сова»  М.п/и – «Дождик, дождик-кап, кап, кап»</p>	<p>Перепрыгивание через нарисованную дорожку</p>	

## 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов,

Средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

В раннем возрасте ( 2-3года):

Предметная деятельность (орудийно-предметные действия-ест ложкой, пьет из кружки и другое);  
экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);  
ситуативно-деловое общение со взрослыми эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;  
двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);  
игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-образительная игра, игры с дидактическими игрушками);  
речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);  
изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;  
самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);  
музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); □ мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазания, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудио книги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

### 2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Главными целями

взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов; □ Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач:**

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) содействие развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов:**

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
  - 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе;
- каждому из родителей

(законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями)

Необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:

5) при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка,

б) отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

7) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

### *План работы с родителями* **СЕНТЯБРЬ**

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственные
1.	Совместная подготовка к учебному году.	«Режим дня», «Советы психолога, логопеда», «Адаптация», «Задачи на год», «Визитка». «Учите и	Беседы по адаптации, советы специалистов по адаптации, игры в	Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению	Наглядность, список необходимых для группы обновлений, дидактические игры,	Воспитатели, специалисты, мед работник, старший
		читайте вместе с нами», «Закаливание», «Что должно быть в шкафчике». «Именинники», «Объявления».	группе: «Ребёнок + родитель + воспитатель».	хорошей адаптации детей к новой группе, воспитателям.	«уговорушки», игрушки и т. д.	воспитатель.

2.	Родительское собрание. 1. «Приятно познакомиться!» 2. «Самообслуживание в жизни ребёнка» (родительский клуб, психолог).	Объявление-приглашение (тема, перечень вопросов), информационные плакаты (для дальнейших рекомендаций родителям по работе с детьми дома) «Как воспитывать самостоятельность?!», «Я сам!», «Алгоритм одевания, умывания»	Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы), вопросник «Мой ребёнок, какой он?».	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета, презентация психологом родительского клуба «Наши дети».	Объявление, анкеты, опрос «Вопросник», информационный плакат.	Воспитатели, медработник, психолог.
3.	Фотовыставка «Маленькие помощники! »	Организация фотовыставки.	Советы по оформлению семейного фото.	Узнать о семьях, их интересах, занятиях, познакомиться друг с другом поближе.	Семейные фото, общее оформление.	Воспитатели, родители.

### ОКТАБРЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственные
1.	День добрых дел. Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц.	«Способы изготовления кормушек», стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой», «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени).	Беседа «Совместный труд», развешивание кормушек для зимующих птиц.	Привлечь родителей к совместному труду; сплочение в общем деле.	Схемы кормушек, стихотворение, статья по экологии, верёвки, благодарности участвующим.	Воспитатели, родители, дети.
2	Консультация «Девиз группы «Золотая рыбка» - выполнение	Советы психолога, логопеда, воспитателей. «Пальчиковая гимнастика», «Режим – это важно!», «Роль семьи в	Беседы «Одежда детей в группе и на улице», «Живём по	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам	Объявление-приглашение на консультацию, записки от родителей, диагностика, стендовый	Воспитатели, специалисты.

	желаний детей, родителей, педагогов!»	воспитании детей!» и т.д.	режиму».	группы.	доклад «Творческая активность детей».	
3.	Фоторепортаж «Делимся семейным опытом».	Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему «Секреты воспитания»	Советы по оформлению семейного фото.	Поделиться опытом удачных моментов воспитания в семье.	Семейные фото, общее оформление.	Воспитатели, родители.
4.	Изовыставка в рубрике «Домашние зарисовки» + персональные выставки в течение года.	Оформление рисунков, сделанных в совместной деятельности детей и родителей тема: «Рисуем вместе!». Папка нетрадиционных приёмов рисования.	Советы, предложения.	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.	Папка с образцами нетрадиционных приёмов изобразительного рисования, выставка.	Воспитатели, родители.

### НОЯБРЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственные
1.	Совместная подготовка группы к зиме (утепление окон, подборка медицинских советов и т. д.).	«Как беречь здоровье», «Профилактика гриппа», папка с советами родителей друг другу на медицинскую тему.	Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.	Привлечение родителей к подготовке группы к холодам и профилактика заболеваемости.	Наглядность, материал для утепления окон, перечень мероприятий охраны здоровья детей в группе.	Воспитатель, медработник
2.	Фоторепортаж с рассказом «Играем дома!»	Фотовыставка. Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему «Играем дома».	Советы по оформлению семейного фото.	Выяснить, в какие развивающие игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей.	Семейные фото, общее оформление на выставке «С папой и мамой дома играем!»	Воспитатели, родители.

3.	Консультация практикум «Роль дидактической игры в семье и детском саду».	Сбор-отчёт домашних развивающих игр, выставка групповых настольно-развивающих игр. Организация пункта	Предложение родителям поиграть дома с детьми в развивающие игры, советы.	Дать знания о важности настольно-развивающих игр.	Подбор групповых игр, домашних игр. Проблемные вопросы.	Воспитатели.
		обмена играми для игры дома.				
4.	Проект «Умные игры».	«Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей», «Рекомендации по привлечению детей в игру» (игровые действия).	Помощь-совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру.	Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры.	Папка-проект с фоторепортажами, играми-рисунками, анкетами по проекту, консультация.	Воспитатели, родители.

#### ДЕКАБРЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственные
1.	Фотогазета со стихами «В детском саду играем, много нового узнаем!»	Организация фотовыставки, перечень рекомендации «Умные игры» для дома.	Советы, рекомендации, обыгрывание игр с родителями в детском саду, обмен играми.	Фотоотчёт о проделанной по проекту работе, успехах детей. Познакомить родителей с активностью детей в дидактических играх.	Фотогазета, выставка, список рекомендуемых развивающих игр.	Воспитатели.
2.	Фотообщение «Движение – это жизнь!»	Фотовыставка. Сбор фотографий с рассказами «Осторожно – грипп!», «Если дома больной!», «Меры предупреждения и лечения гриппа!», «Массажи», «Закаливание».	Беседы, советы, рекомендации, советы по оформлению семейного фото.	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.	Семейные фото, общее оформление выставки, папки, наглядность.	Воспитатели, родители, дети.

3.	Конкурс самоделок «Волшебные снежинки».	Приглашение к совместной деятельности: «Какие бывают снежинки». Выставка снежинок.	Приобретение и изготовление украшений. Советы для родителей по изготовлению снежинок вместе с детьми.	Формировать у детей и родителей заинтересованность, желание совместно изготовить снежинки и украсить группу.	Наглядность, выставка, благодарности, материал к работе.	Воспитатели, родители, дети.
4.	Совместно проведённый праздник зимы.	«Как дарить подарки», «Чтобы было всем весело!», «Новогодние костюмы».	Предложения, участия, чтения стихов, советы по костюмам. Изготовление с детьми подарков.	Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.	Костюмы, стихи, подарки, украшения в группу.	Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель.

#### ЯНВАРЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственные
1.	Фоторепортаж «Делимся семейным опытом!»	Фотовыставка «Как мы Новый год встречали!» («Зимние развлечения»).	Советы по оформлению семейного фото.	Воспитывать сплочённость группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями.	Выставка.	Воспитатели, родители, дети.
2.	День добрых дел «Снежные постройки».	«Лепим из снега!», пословицы и поговорки о зиме, зимние стихи.	Советы по изготовлению построек, горки, использованию орудий труда, договорённость о сборе родителей.	Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. Положительные эмоции, оздоровление.	Орудия труда, наглядность, газетные вырезки, журнальные фото построек из снега.	Воспитатели, родители, дети.

3.	Фотогазета со стихами «Зимняя прогулка в детском саду».	Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!»	Советы, рекомендации по вечерней прогулке с родителями.	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх.	Наглядность, фотовыставка.	Воспитатели.
4.	Родительское собрание: «Развитие речи, движений и голосового аппарата детей раннего возраста»	«Читаем всей семьёй!», «Воспитание художественной литературой», «Игры с детьми по развитию речи».	Беседы и советы по теме. Анкета «Что и как читаем дома?»	Дать знания о важности развития речи, об эффективных приёмах. Воспитывать активность.	Папки с играми, настольные игры по развитию речи.	Воспитатели, психолог

#### ФЕВРАЛЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственные
1.	Практикум «В царстве упрямства и каприсов» Полезные советы «Игры-развлечения вместе с папой»	выставка фотографий: «Лучше папы не найти».	Рекомендации для пап по воспитанию детей	Продолжать привлекать родителей к участию в жизни детского сада, быть не равнодушным.	Папка с материалами. Выставка рисунков.	Воспитатели, родители, дети.
2.	Фотогазета «Самый лучший папа мой!».	Организация фотовыставки с рассказами о папах (оформление детскими рисунками).	Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов мамами для своих пап.	Привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления ко Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	Рисунки детей, стихи, пожелания.	Воспитатели, мамы, дети.

3.	Консультация–практикум «Физкульт–Ура!» (физинструктор).	«Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома», «Бережём здоровье детей вместе!», «Игры с мячом!»	Советы специалиста, показы упражнений, использование спортивного инвентаря, анкетирование «Дружите ли Вы с физкультурой?».	Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.	Наглядность, спортивный инвентарь, массажеры, анкеты.	Воспитатели, физинструктор.
4.	Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»	Приглашение от детей и воспитателей на развлечение.	Рекомендации по спортивной одежде, разучиванию с детьми стихов, отработке упражнений с мячом.	Получить положительные эмоции, удовлетворение от совместного участия в развлечении, воспитывать сплочение, коммуникабельность.	Развлечение, яблоки, объявление, спортивный инвентарь, музыка, подарки папам.	Воспитатели, физинструктор.

### МАРТ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственные
1.	Организация	Организация	Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов папами для своих мам.	Привлечь пап и детей к оформлению выставки–поздравления к 8 Марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	Фоторассказы, рисунки детей, стихи, пожелания.	Воспитатели, папы, дети.

2.	Совместно проведённый весенний праздник.	«Весенние стихи», Творческая выставка: «Руки мамы и мои ручонки», «Приметы и пословицы о весне»	Заучивание стихов, консультации.	Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции,	Наглядность, стихи, атрибуты праздника, подарки мамам.	Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель.
3.	Родительский клуб с участием воспитателей «Маленькие драчуны».	Приглашение– объявление на чай и беседу «Наказание и поощрение», «Согласие между родителями – это важно!», «Как решить спор?».	Советы специалиста, обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе.	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения.	Наглядность, тест на агрессивность детей, «проблемные ситуации», чай, бумага, карандаши.	Воспитатели, психолог.
4.	Совместное создание в группе огорода.	«Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде», «Стихи о растениях».	Сбор семян, творческое оформление огорода.	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними, Фото отчёт.	Пластиковые бутылки, семена, стихи о растениях, фото, дополнительный материал.	Воспитатели, родители, дети.

#### АПРЕЛЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственные
1.	Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц»	Оформление выставки рисунков – игр, данных воспитателями для совместной логической и	Объяснение заданий, советы по использованию творческого подхода,	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца	Выставка, стихи, игры – рисунки.	Воспитатели, родители, дети.

	позвала!».	изобразительной деятельности детей и родителей, стихи о птицах.	подбор стихов о птицах.	и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах.		
2.	День именинника.	Приглашение – объявление, поздравления, фото детей «Как я вырос!» (со стихами).	Сбор фото, оформление группы, приобретение подарков, рекомендации по прохождению развлечения, подбор стихов о детях.	Формирование у родителей и детей коммуникабельности, сплочения, получение положительных эмоций, воспитание желания активно участвовать в совместной деятельности.	Приглашение – объявление, рисунки . Оформление к развлечению, подарки, угощения, музыка. Подбор игр, материалов.	Воспитатели, родители.
3.	«День добрых дел». Субботник		Советы, рекомендации, просьбы, пояснения.	Привлечь родителей к уборке участка	Садовый инвентарь	Воспитатели, родители.
4.	«День открытых дверей».	Выставка «Мой ребенок в детском саду», выставка продуктивной деятельности.	Советы, рекомендации, консультации.	Привлечь родителей к обсуждению насущных проблем, итогов диагностики нервно-психического развития.	Фотографии, папки-передвижки, рисунки, поделки.	Воспитатели, родители.

### МАЙ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственные
1.	Посещение зоопарка	Фотовыставка «Животные нашей области», презентация «Красная книга».	Советы по оформлению, подбор стихов.	Совместная поездка всей группой. Воспитание интереса к животному миру	Художественная литература, рисование рисунков.	Воспитатели, родители, дети

2.	Родительское собрание: «Наши успехи»	«Диагностика», «Дошкольное портфолио».	Оформление портфолио, анкетирование «Как для Вас прошёл этот год» (участие родителей, выяснение, важна была ли информация, новые мероприятия в план).	Дать информацию об успехах детей, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года.	Папка «Дошкольное портфолио».	Воспитатели.
3.	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка»	Информационная папка «Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!», «Игры на природе!».	Советы, предложения, рекомендации врача.	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участия родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам ребенка.	Наглядность, консультация, подбор игр.	Воспитатели, медработник.
4.	Подготовка участка к летнему периоду.	Фотовыставка «Лучшие места отдыха и прогулок с детьми в городе».	Советы и рекомендации на летний период.	Дать информацию о лучших местах отдыха в городе.	Фото.	Воспитатели, родители.

## ***1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ***

### **3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда группы (далее -

РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. РППС *обеспечивает реализацию основной образовательной программы Учреждения.*

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующие функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества,

продуктивной деятельности и пр. в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

### 3.2 Режим и распорядок Учреждения

Учреждение функционирует при пятидневной рабочей неделе, время работы – с 07.00 до 19.00 часов.

Режим и распорядок дня в Учреждении определяется

Организация режима пребывания детей в Учреждении определяется годовым календарным учебным графиком с учетом условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых образовательных программ и других особенностей образовательной деятельности: включает организацию образовательной деятельности детей, проведение диагностического обследования, каникулы, организацию летнего оздоровительного отдыха.

График работы ДОУ	<i>с 7.00 до 19.00</i>
Рабочие дни	<i>понедельник, вторник, среда, четверг, пятница</i>
Выходные дни	<i>суббота, воскресенье</i>
Продолжительность учебного года	<i>с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г., 36 недель</i>
Выходные праздничные дни	<i>- 31 декабря, 1,2,3,4,5,7,8 января - 23 февраля - 8 марта - 1,9 мая - 12 июня - 4 ноября</i>
Зимние каникулы	<i>с 31 декабря по 8 января</i>

Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа
-------------------------------	------------------------

### Организация режима пребывания воспитанников 2-3 лет в ДОУ

Этапы жизнедеятельности	Направленность группы, время
	Группа обще-развивающей направленности для детей 2-3 лет
Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.45
Самостоятельная деятельность в центрах активности, игры	8.45 – 9.10
Организованная образовательная деятельность	9.10 – 9.20
Самостоятельная деятельность в центрах активности, игры	9.20 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40- 12.20

Подготовка ко сну, релаксирующая гимнастика перед сном, дневной сон	12.20 -15.20
Постепенный подъем, пробуждающая	15.20-15.30

гимнастика после сна,  
гигиенические и  
оздоровительные  
процедуры

Организованная образовательная деятельность	16.20 -16.30
Игры, досуги, общение по интересам, кружки, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.30-15.55
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.55 – 16.20
Игры, досуги, общение по интересам, кружки, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.20 -16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.50 – 19.00



### 3.3 Календарный план воспитательной работы

#### СЕНТЯБРЬ

Тема недели	Ценности	События
«День знаний» «Детский сад»	Событийное мероприятие «Праздник встречи друзей»	
	Труд	Благоустройство прогулочного участка (трудовая акция совместно с родителями воспитанников); Воспитание уважительного отношения к профессиям сотрудников д/с.
	Здоровье	Формирование культурно-гигиенических навыков
	Культура, красота	Беседа «Правила поведения в детском саду» Экскурсия по территории детского сада «Наш любимый детский сад»
	Человек, семья, дружба	Сюжетно-ролевая игра «Семья».
	Родина, природа	Творческое рисование «Волшебница - осень»
	Культура, красота	Конкурс-выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»
	Знания	Просмотр развивающих мультфильмов
«День дошкольного работника»	Событийное мероприятие «Концерт – поздравление дошкольных души».	
	Человек, семья, дружба	Подготовка к концерту – поздравлению дошкольным работникам «От всей души».

#### ОКТАБРЬ

Тема недели	Ценности	События
	Родина, природа	Онлайн фото-акция «Хорошо нам рядышком дедушкой и бабушкой»

	Труд	Труд в природе осенью	Воспитатели
	Здоровье	Проект «Заботимся о здоровье»	Воспитатели
Международный день музыки	Человек, семья, дружба	Активизирующее общение «Песни о дружбе»	Воспитатели
	Здоровье	Музыка-терапия для дошкольников	Педагог - психолог
	Знания	Загадки, заклички об осени.	Воспитатели
	Труд	Мастерская «Книжка-малышка -мой любимый овощ»	Воспитатели
	Здоровье	Активизирующее общение «Осенняя кладовая природы»	Воспитатели
	Культура, красота	Конкурс-выставка поделок из пластилина «Осенние дары»	воспитатели
	Знания	Просмотр мультфильмов о животных.	Воспитатели
	Здоровье	Беседа «Правила безопасного поведения с домашними животными»	Воспитатели

### НОЯБРЬ

Тема недели	Ценности	События	Ответственные
	Труд	Ситуативный разговор «Труд человека кормит, а лень портит»	Воспитатели
	Родина, природа	Ситуативный разговор «Чем вам нравится осень?»	Воспитатели
	Труд	Труд в природе	Воспитатели
	Здоровье	Беседа «Одежда детей осенью»	Инструктор по физической культуре, воспитатели
День матери	Человек, семья, дружба	Досуг «О маме...»	Воспитатели, музыкальный руководитель.
	Родина, природа	Беседа «Любимые цветы моей мамочки»	Воспитатели
	Знания	Чтение и заучивание стихотворений о маме	Воспитатели
	Здоровье	с/р игра «Семья»	Воспитатели

### ДЕКАБРЬ

Тема недели	Ценности	События	Ответственные
«Зима»		Событийное мероприятие «Праздник «Новогодние приключения»	

	Знания	Исследование свойств снега и льда
	Труд	Труд по расчистке снега на участках детского сада
	Здоровье	Изготовление памятки «Осторожно! Гололёд!»
	Культура, красота	Галерея детского рисунка «Снежный город»
	Труд	Постройка снежной горы на участке детского сада
«Новый год!»	Человек, семья, дружба	Творческая мастерская «Подарки для родных»
	Родина, природа	Беседа «Новогодние традиции»
	Знания	Чтение и заучивание новогодних стихотворений.
	Труд	Трудовые поручения «Украсим ёлочку»
	Здоровье	Подвижные зимние игры
	Культура, красота	Смотр-конкурс на лучшее оформление помещения группы «Зимние сказки в гостях у ребят» Новогодние представления

### ЯНВАРЬ

Тема недели	Ценности	События
«Рождество»	Событийное мероприятие «Праздник Рождества Христова»	
	Человек, семья, дружба	Беседа «Что такое Рождество»
	Родина, природа	Беседа «Рождество в России. Традиции праздника»
	Знания	Просмотр мультфильма «Рождество Христово»

Труд	Творческая мастерская «Рождественский подарок»	Воспитатели,
Здоровье	Игры-забавы «Снежки»	Воспитатели
Родина, природа	Беседы «Животные и птицы родного края»	Воспитатели
Культура, красота	Мастерская «Птичья столовая»	Воспитатели
Труд	Экологическая акция по сбору макулатуры «Сохраним лес для нашей планеты»	воспитатели

### ФЕВРАЛЬ

Тема недели	Ценности	События	Ответственные
«Я в мире людей»	Событийное мероприятие педагогический марафон «Наши защитники!»		
	Человек, семья, дружба	Творческий конкурс «Мальчишки, вперед!»	Воспитатели
	Труд	Дети-волонтеры. Помощь взрослым по расчистке дорожек и ледяной горки от снега	Воспитатели
	Здоровье	Ситуативный разговор «Если хочешь быть здоров...»	Воспитатели
	Знания	Заучивание стихов о детях и детстве	Воспитатели
	Родина, природа	Беседы «Профессии наших пап»,	Воспитатели
	Знания	Просмотр видеоролика «Военная техника»	Воспитатели
Масленица. Народные традиции	Событийное мероприятие «Этнофестиваль «Масленичные гуляния»		
	Родина, природа	Ситуация общения «Обычаи проводов зимы»	Воспитатели
	Знания	Знакомство с фольклорным творчеством (заклички, потешки, песенки)	Воспитатели
	Здоровье	Подвижные народные игры	Инструктор по физической культуре
	Культура, красота	Разучивание песен и хороводов для масленичных гуляний	Воспитатели, музыкальный руководитель

### МАРТ

Тема недели	Ценности	События
«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	Событийное мероприятие « Праздник – концерт «Дорогим и любимым мамочкам»	
	Человек, семья, дружба	Беседа «Какая наша мама?»
	Родина, природа	Традиции празднования женского праздника
	Знания	Заучивание стихов о маме
	Труд	Мастерская «Подарок для мамы и бабушек» Беседа «Профессия моей мамы»
Здоровье	Беседа «Мы с бабулей на прогулке...»	
«Тает лёд, зима прошла и весна к крыльцу пришла»	Человек, семья, дружба	Ситуативный разговор «Что нам нравится весной»
«Крыльцу пришла»	Родина, природа	Экскурсия по территории ДОУ «Весенние наблюдения»
	Знания	Экспериментирование «Почему снег и лёд весной тают?»
	Труд	Труд в природе. Весенняя уборка участков.
	Культура, красота	Рассматривание иллюстраций картин с изображением весенних пейзажей
Всемирный день поэзии	Человек, семья, дружба	Чтение стихов А.Барто, С. Маршака, С. Михалкова о детях
	Родина, природа	Заучивание стихов о весне.
«Неделя театра»	Человек, семья, дружба	Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в театр»
	Знания	Беседа «Что такое театр?»
	Здоровье	Сказкотерапия

### АПРЕЛЬ

Тема недели	Ценности	События
	Труд	«Книжкина больница»

«Все о космосе»	Человек, семья, дружба	Просмотр видеофильма «Космическое путешествие»	Воспитатели
	Труд	Беседа о профессии «Космонавт»	Воспитатели
«Неделя здоровья»	Человек, семья, дружба	День здоровья «В стране Неболейка»; Презентация: «Наши дети занимаются спортом»:	воспитатели
	Культура, красота	Фотогалерея «Моя спортивная семья»	воспитатели
«Все работы хороши»	Человек, семья, дружба	Беседа «Кем я стану, когда вырасту»,	Воспитатели

### МАЙ

Тема недели	Ценности	События	Ответственные
«Первоцветы . Огород на окошке»	Событийное мероприятие «Проект «Ничто не забыто, никто не забыт»		
	Труд	Мастерская садовода. Сажаем цветы в клумбах.	воспитатели
	Культура, красота	Слушание музыкальных произведений о весне и весенних цветах	Музыкальный руководитель
«Этот день Победы!»	Человек, семья, дружба	Социальная акция «Окна Победы»,	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Знания	Просмотр познавательного мультфильма «В музее»	Воспитатели
	Здоровье	Фотовыставка «Семейные экскурсии»	Воспитатели
	Родина, природа	Беседы "Моя страна - моя Россия»	Воспитатели
	Здоровье	Хороводные игры	Воспитатели, музыкальный руководитель

### ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ

Тема месяца	Ценности	События	Ответственные
День защиты детей, День России День русского языка	Событийное мероприятие «Проект «День России»		
	Человек, семья, дружба	«Читаем стихи про Россию» Создание книги пожеланий от детей и родителей «Россия! Желаю тебе...»	Воспитатели

Человек, семья, дружба	Фотогалерея «Семейный портрет»
Родина, природа	Творческая мастерская «Ромашка для любимых»

### 3.4 Методическое обеспечение реализации программы для детей 2 -3 лет.

#### Методическое обеспечение освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Перечень программ, технологий, пособий

Перечень программ и	Программы: Технологии по игровой деятельности: Е.Н.Солянин «Развивающие игры» С.-П.2010г. С.Кантор « Развивающие игры для детей» М.,2009 Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми» Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.
Перечень пособий	Игры и занятия с детьми от рождения до 3 лет/ О.Н. Козак. –СПб: Союз, 1999. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста/ З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. – М: Просвещение, 1991. Первые сюжетные игры малышей/ Е.В. Зворыгина. – М: Просвещение, 1988. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Млад. группа/ Н.В. Алешина. – М: ЦГЛ, 2004. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. Борисенко М.Г., Т.А.Датешидзе, Н.А.Лукина «Ползаем, ходим, бегаем, прыгаем» Санкт-Петербург 2005г. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983 Петрова И.М. Театр на столе. – СПб: Детство-пресс, 2009. Л.П. Макарова, В.Г. Рябчикова, Н.Н. Мосягина. Театрализованные праздники для детей. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2009 Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Младшая группа/ Н.В. Алешина. – М: ЦГЛ, 2004.

**Методическое обеспечение освоения образовательной области «Познавательное развитие»** **Перечень**  
**программ, технологий, пособий**

Развитие речи и обучение грамоте, математика, ознакомление с окружающим миром

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке («Лесные истории»). Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для самых маленьких (3–4 г.). - М.: «Баласс», 2006. - 80 с., илл. Наглядный и раздаточный материал для самых маленьких (карточки и схемы). Приложение к пособию «По дороге к Азбуке» («Лесные истории»). В 2-х ч. / Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. - М.: «Баласс», 2006. - Ч. 1 – 80 с., илл; ч. 2 – 80 с., илл. Кочемасова Е.Е., Белова И.К., Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для самых маленьких. - М.: «Баласс», 2002. - 64 с., илл. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей. В 2 «Баласс», 1999. - Ч. 1 - 64 с., илл.; ч. 2 - 64 с., илл. Комплект наглядных пособий для дошкольников. Окружающий мир. В 2-х частях / Составители: Вахрушев А.А.,



Кочемасова Е.Е. - М.: «Баласс», 2005. - Ч. 1 - 40 с., илл.; ч. 2 - 40 с., илл. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимов Ю.А., Белова И.К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников.

Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к ч. 0, 1 и ч. 2. - М.: «Баласс», 2001. - 304 с. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!». В 11 частях. Часть 1. Овощи, фрукты, ягоды / Сост. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова. - М.: «Баласс», 2004. - 48 с., илл.

-

		<p>Секреты природы – это так интересно/ Л.В. Ковинько. – М: Линка-пресс, 2004.  Математика – это интересно/ З.М. Михайлова, И.Н. Чеплашкина. – СПб: Детство-пресс, 2002.  Игротека речевых игр/ С.М. Мельникова, Н.В. Бикина. – М: Гном и Д, 2006. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Младшая группа/ Н.В. Алешина. – М: 2004.</p>	ДЛ,
Конструирование		<p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007  Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006.</p>	

<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</p>
--	--

**Методическое обеспечение освоения образовательной области «Речевое развитие»      Перечень программ, технологий, пособий**

<p>Развитие речи и литература</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Москва 2008г.  <u>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р.</u> По дороге к Азбуке («Лесные истории»). Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для самых маленьких . - М.: «Баласс», 2006. - 80 с., илл.  Наглядный и раздаточный материал для самых маленьких (карточки и схемы). Приложение к пособию «По дороге к Азбуке» («Лесные истории»). В 2-х ч. / Сост. <u>Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова</u>. - М.: «Баласс», 2006. - Ч. 1 – 80 с., илл; ч. 2 – 80 с., Е.А.Янушко «Развитие речи для детей раннего возраста» Москва 2011г.</p>

ы детям сказку расскажи/ З.А. Гриценко. – М: Линка-пресс, 2003.

большая хрестоматия для самых маленьких/ Э.И. Иванова. – М: Планета детства, 1999.

Т

|

**Части «Художественно-эстетическое развитие»  
технологий, пособий**

ной деятельности в детском саду.

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»  
Программа развития сценического творчества детей средствами  
«Игры с теневыми изображениями». – М.: «Владос», 1999.

Ладушки: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. –

Активность дошкольников. – М.: Академия, 1997.

Активность младших дошкольников: Пособие для воспитателя. - М.: Просвещение,

в детском саду/ И.В. Новикова. – Ярославль: Академия развития, 2006.

Активность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации  
(для основной группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2010.

Активная деятельность в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада. - 3-е изд.,

.

Оригами для самых маленьких/ С.В. Соколова. – СПб: Детство-пресс, 2010.

Аппликация в детском саду/ А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева. – Ярославль: Академия развития, 2001.

Развитие способностей дошкольников средствами комментированного рисования/ Н.В. Микляева. – М: УЦ Перспектива, 2010.

Веллугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. Сада).

Т.Ф. Коренева «Музыкально – ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. Пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). – М.: Гуманит. Изд. Центр «ВЛАДОС», 2001. – ч 1. – 112с.: ноты.

Петрова И.М. Театр на столе. – СПб: Детство-пресс, 2009.

Колодницкий Г.А. Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей. – М: Гном-пресс, 2000. Л.П.

Макарова, В.Г. Рябчикова, Н.Н. Мосягина. Театрализованные праздники для детей. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2009

В.М. Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Осенние праздники, игры и забавы. – М: ТЦ Сфера, 2000.

В.М. Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Зимние праздники, игры и забавы. – М: ТЦ Сфера, 2000.

В.М. Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Весенние праздники, игры и забавы. – М: ТЦ Сфера, 2000.

В.М. Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Летние праздники, игры и забавы. – М: ТЦ Сфера, 2000.

Программа «Здравствуй» Автор М.Л.Лазарев, « Академия здоровья», М.; 1997.

Физическое воспитание детей в семье / В.Г. Яковлев. – М.: Физкультура и спорт, 1971.

Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.

Движение день за днем / М.А. Рунова. – М.: Линка-пресс, 2007.

Общеразвивающие упражнения в детском саду/ П.П. Бучинская, В.И. Васюкова, Г.П. Лескова. - М: Просвещение, 1990.

Оздоровление детей в условиях детского сада/ Л.В. Кочеткова. – М: ТЦ Сфера, 2007.

Закаливание детей/ В.П. Спирина. – М: Просвещение, 1978.

Русские народные подвижные игры/ М.Ф. Литвинова. – М: Просвещение, 1986.

Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ/ З.И. Берестенева. – М: ТЦ Сфера, 2004.

Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста/ Е.А. Тимофеева. – М: Просвещение, 1986.

Развитие способностей детей средствами двигательно-игровой деятельности/ Н.В. Микляева. – М: УЦ Перспектива, 2010.

Как воспитать здорового ребенка/ В.Г. Алямовская. – М: Линка-пресс, 1993.

Воспитание здорового ребенка/ М.Д. Маханева. – М: Аркти, 1997.

Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях/ СПб: Детство-пресс, 2006.

**Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для детей 2-3 лет в соответствии с ФООП.**

Примерный перечень художественной литературы

<i>Возраст</i>	<i>Перечень</i>
2-3 года	<p style="text-align: center;"><u>Малые формы фольклора.</u></p> <p>«А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком... », «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить... », «Заяц Егорка... », «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька... », «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик... », «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок... », «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».</p> <p style="text-align: center;"><u>Русские народные сказки.</u></p>

	<p>«Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М.Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб.М.А.Булатова), «Снегурушка и лиса»(обраб.А.Н.Толстого).</p> <p style="text-align: center;"><u>Фольклор народов мира.</u></p> <p>«В гостях у королевы», «Разговор», англ.нар.песенки (пер.и обраб.С.Маршака);«Ой ты заюшка-пострел...», пер.с молд.И.Токмаковой; «Снегирек», пер.с нем.В.Викторова,«Три веселых братца», пер.с нем.Л.Яхнина; «Ты,собачка, не лай...»,пер.с молд.И.Токмаковой; «Усолнышка в гостях», словацк . нар.сказка(пер.и обраб.С.Могилевской и Л.Зориной).</p> <p style="text-align: center;"><u>Произведения поэтов и писателей России.</u></p> <p><u>Поэзия.</u> Аким Я.Л.«Мама»; АлександроваЗ.Н.«Гули-гули», «Арбуз»; БартоА., БартоП.«Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д.«Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока»,«Котенок»,«Воробушки»;ВведенскийА.И. «Мышка»; ЛагздыньГ.Р.«Петушок»; ЛермонтовМ.Ю.«Спи,младенец ...»(из стихотворения« Казачья колыбельная»); Маршак С.Я.«Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар... »; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет ... »; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; ЧуковскийК.И.«Путаница».</p> <p><u>Проза.</u> Бианки В.В.«Лис и мышонок»; Калинина Н.Д.«В лесу»(из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М.«Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г.«Кто сказал «мяу?»»,«Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк»(рассказы по выбору); Толстой Л.Н.«Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д.«Васька», «Петушок с семьей», «Уточки»(рассказы по выбору); Чарушин Е.И.«В лесу»(1-3 рассказа по выбору),«Волчишко»; Чуковский К.И.«Мойдодыр».</p> <p style="text-align: center;"><u>Произведения поэтов и писателей разных стран.</u></p> <p>Биссет Д.«Га-га-га!», пер.с англ.Н.Шерешевской; ДональдсонД. «Мишка-почтальон» ,пер.М.Бородицкой; Капутикян С.Б. «Всеспят», «Маша обедает»,пер. с арм.Т.Спендиаровой;ОстервальдерМ. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер.Т.Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».</p>
--	--

<i><b>Возраст</b></i>	<i><b>Перечень</b></i>
2-3года	<p style="text-align: center;"><u>Слушание.</u></p> <p>«Наша погремушка»,муз.И.Арсеева, ел.И.Черницкой; «Весною»,«Осенью», муз.С.Майкапара; «Цветики», муз.В.Карасевой, ел.Н.Френкель;«Вот как мы умеем», «Маршибег», муз.Е.Тиличевой, ел.Н.Френкель; «Кошечка»(к игре«Кошка и</p>

### Примерный перечень музыкальных произведений.

	<p>котята)), муз. В.Витлина, ел. Н. Найденовой; «Микита», белорус.нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е.Тиличеевой, ел. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г.Фрида;«Утро»,муз.Г.Гриневича,ел.С.Прокофьевой.</p> <p style="text-align: center;"><u>Пение.</u></p> <p>«Баю»(колыбельная), муз.М.Раухвергера; «Белыегуси»,муз. М.Красева, ел.М.Клоковой; «Дождик», рус.нар.мелодия, обраб.В.Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, ел.М.Булатова; «Кошечка», муз.В.Витлина,ел. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка»,муз.М.Раухвергера, ел.А.Барто ;«Собачка», муз.М.Раухвергера, ел.Н.Комиссаровой; «Цыплята», муз.А.Филиппенко, ел.Т.Волгиной; «Колокольчик»,муз.И.Арсеева, ел.И.Черницкой.</p> <p style="text-align: center;"><u>Музыкально-ритмические движения</u></p> <p>«Дождик», муз. и ел. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши»,«Колокольчик», «Погуляем», муз. И.Арсеева,ел.И.Черницкой; «Вот как мы умеем», муз.Е.Тиличеевой,ел. Н.Френкель.</p> <p><u>Рассказы с музыкальными иллюстрациями.</u></p> <p>«Птички», муз.Г.Фрида; «Праздничная прогулка», муз.А.Александрова.</p> <p><u>Игры с пением.</u></p> <p>«Игра с мишкой»,муз.Г.Финаровского; «Кто у нас хорошии?», рус.нар. песня.<u>Музыкальные забавы.</u></p> <p>«Из-за леса, из-за гор»,Т.Казакова;«Котики козлик»,муз.Ц.Кюи.<u>Инсценирование песен</u></p> <p>«Кошка и котенок», муз.М.Красева,ел.О.Высотской;«Неваляшки», муз.З.Левиной; Компанейца.</p>
--	--

### Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

<i>Возраст</i>	<i>Перечень</i>
2-3года	Иллюстрации к книгам:В.Г.Сутеев«Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»;Ю.А.Васнецов к книге«Колобок»,«Теремок».