

## Конспект опытно-исследовательской деятельности в подготовительной группе «Вода и масло»

Подготовил:  
воспитатель МБДОУ «Детский СА «Эврика»  
Чеботарева Светлана Ивановна

**Цель:** Совершенствование представления детей о разнообразных свойствах воды, познакомить со свойствами растительного масла.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- Закрепить знания детей о свойствах воды.
- Познакомить со свойствами подсолнечного масла.
- Содействовать формированию у детей представлений о плотности воды и подсолнечного масла, и что с ними происходит при смешивании.

#### **Развивающие:**

- Развивать поисково-познавательную деятельность, побуждать к самостоятельному поиску причин, ориентированному на взаимодействие взрослого с ребенком.
- Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.

#### **Воспитательные:**

- Способствовать формированию социального партнерства, желание действовать вместе со сверстниками, получая удовольствие от совместной деятельности.
- Воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру.

**Демонстрационный материал:** вода, растительное масло, замороженные цветные кусочки льда, тара под масло, прозрачный стеклянный стакан, поднос, ложки пластиковые.

### **Ход занятия:**

#### **Воспитатель:**

Собрались все дети в круг  
Я твой друг и ты мой друг  
Крепко за руки возьмемся  
И друг другу улыбнемся

#### **Воспитатель:**

-Ребята, посмотрите, что это?

#### **Дети:**

-Глобус

#### **Воспитатель:**

-Скажите каких пятен больше на глобусе?

#### **Дети:**

-Вода

#### **Воспитатель:**

-Правильно, это вода. Вода-это жидкость самая важная на Земле  
Верно, это вода. Посмотрите на картинки и вспомните, какие состояния может принимать вода, как называются эти состояния воды:

### **Игра**

На доске карточки с изображением трех агрегатных состояниях, дети берут одну карточку и ставят ее в нужное агрегатное состояние

1. Жидкое состояние. Вода – жидкость. Это-дождь, капелька, роса, река.
2. Газообразное состояние. Это пар, облака, туман. Туман оседает утром на траве и образуется роса. В воздухе, который мы вдыхаем, тоже есть вода.
3. Твердое состояние. Мы уже знаем, что вода это жидкость. А если мороз? Хотя бы маленький, всего минус один градус? Тогда вода будет твердой.

**Воспитатель:**

-Ребята, посмотрите и скажите, что вы видите в блюде?

**Дети:**

-Сахар, соль

**Воспитатель:**

Как вы думаете, что будет, если положить в воду сахар и размешать? *(ответы детей)*

- Да, он растворится. Если положить в воду соль, то она тоже... растворится. Есть такие вещества, которые не растворятся в воде. Попробуйте угадать, что это за вещество!

Из семян цветов гигантских

Появилось я на свет.

Ты сумеешь догадаться,

Кто же я, и дать ответ?

Без меня нельзя поджарить,

И салат нельзя заправить,

Да и вкусная стряпня

Вряд ли выйдет без меня.

Это растительное масло. Хотите проверить, растворится ли масло в воде? *(ответы детей)*

- Дорогие наши ребята, напоминаю вам о правилах поведения в лаборатории: внимательно слушать инструкцию по проведению опыта и только затем приступать к самому эксперименту, ни в коем случае не пробовать вещества, расположенные у вас на столе, какими бы аппетитными они вам не показались! Договорились?

**Воспитатель:**

Ребята, посмотрите перед вами стоят один большой, а другой маленький стакан. Вам нужно определить в каком стакане вода, а в каком масло.

-Чем вода отличается от масла?

**Дети:**

-Вода- это жидкость, которая не имеет запаха, вкуса и цвета, она принимает форму сосуда, который мы предоставляем ей.

- Масло имеет выраженный запах, светло-желтый цвет. Это тоже жидкость.

**Воспитатель:**

-Давайте мы возьмем ложечку и нальем немного масла в воду. И будем наблюдать, что произойдет.

*(проводится опыт)*

**Воспитатель:**

- И так ребята, что же вы увидели?

**Дети:**

-Масло плавает сверху и не растворилось в воде.

**Воспитатель:**

А давайте возьмем маленькую ложку и размешаем наш раствор.

*(проводится опыт)*

**Воспитатель:**

Удалось ли нам смешать две жидкости?

**Дети:**

-Нет

**Воспитатель:**

-Значит какой мы делаем вывод?

**Дети:**

-Масло не растворяется в воде.

**Воспитатель:**

-Правильно. Масло не растворяется в воде и находится всегда сверху, потому что легче воды и плотность у масла меньше, чем у воды. А вода плотнее и тяжелее масла.

**Воспитатель:**

- Для следующего опыта нам понадобится стакан с маслом. Берем и наливаем в него маленький стакан с подкрашенной водой.

-А что же происходит?

**Дети:**

-Капли воды идут ко дну, т.к. вода тяжелее масла.

**Воспитатель:**

-Давайте понаблюдаем за этим процессом, это невероятно красиво. Разноцветный дождик в стакане и прекрасные капли, как бусинки на дне.

**Дети:**

- вода снизу, масло сверху.

**Воспитатель:**

-Проведем еще один опыт. В это стакан мы бросим шипучую таблетку.

-Что вы видите?

**Дети:**

-Таблетка красиво растворяется в воде и поднимает ее на поверхность.

**Воспитатель:**

- А сейчас мы с вами выйдем из-за стола и немного отдохнем.

Физкультминутка «Капелька»

**Воспитатель:**

-Ребята, давайте подойдем к столу.

-Кто изображен на картинке?

-У меня к вам вопрос. А почему на севере не мерзнут белые медведи. Ведь огромную часть своей жизни они проводят в воде и они совсем не промокают.

**Дети:**

-У медведя очень толстый подкожный слой жира.

**Воспитатель:**

-Правильно, жир у них достигает 10 см! Этот жир создает хорошую прокладку между ним и окружающей средой. И повышает плавучесть зверя в воде.

-А давайте мы с вами проведем еще небольшой опыт. Одну руку опустим в воду.

Что произошло? Возьмем масло намажем нашу руку, опустим в воду и увидим, что произойдет.

(проводится опыт)

**Воспитатель:**

- Что вы наблюдаете?

**Дети:**

- Рука осталась сухой и капли воды скатились с наших ладошек.

**Воспитатель:**

-Правильно, масло -это тоже жир, только растительного происхождения и он защитил нашу руку от воды.

-Ребята, на сегодня работа в нашей лаборатории завершена.

-Что же вы узнали нового?

**Дети:**

-Мы изучили и закрепили свойства двух жидкостей. Вода и масло.

**Воспитатель:**

-Какие свойства этих жидкостей вы узнали?

**Дети:**

Масло легче воды, поэтому оно плавает по поверхности воды.

**Воспитатель:**

-Также мы с вами поставили интересные опыты на основе воды и масла, которые вы, под присмотром родителей сможете повторить у себя дома.

- Что же вам понравилось больше всего?

-Понравилось ли вам ставить эксперименты?

-Какие опыты вы провели?

-Какой опыт понравился больше всего?

-Благодарю вас, ребята, за плодотворное сотрудничество и буду рада еще не раз с вами поэкспериментировать!