

## Конспект занятия по экспериментированию для детей подготовительной группы «Необыкновенное путешествие капельки»

Подготовил:  
воспитатель МБДОУ «Детский СА «Эврика»  
Чеботарева Светлана Ивановна

**Цель:** формирование представлений детей о взаимодействии живой и неживой природы через изучение круговорота воды в природе.

### **Задачи:**

#### Обучающие:

- познакомить с процессом «круговорот воды» в природе;
- познакомить детей с понятиями «твердое тело», «жидкость», «газ», их отличиями друг от друга, объяснить, что одно и то же вещество может быть в трех разных состояниях;
- закрепить знания детей о физических свойствах воды, ее значении в природе.

#### Развивающие:

- развивать навыки анализа, сравнения, умение решать познавательные задачи и делать выводы.

#### Воспитывающие:

- воспитывать наблюдательность, внимание.

**Оборудование:** проектор, стаканы с водой, салфетки, термос с горячей водой, сладкая вата, таз с водой, картинка с изображением капельки, пакет с капельками (синие шарики), иллюстрации с изображением воды в разных состояниях.

### **Ход занятия:**

**-Воспитатель:** Здравствуйте ребята, давайте поприветствуем друг друга.

**-Дети:** скажем здравствуйте руками, скажем здравствуйте глазами, скажем здравствуйте мы ртом. ЗДРАВСТВУЙТЕ! Станет веселей кругом.

**-Воспитатель:** а теперь я вам предлагаю посмотреть мультфильм про Лунтика «Круговорот». (Остановить мультфильм, когда Кузя спрашивает об исчезновении воды).

**-Воспитатель:** ребята, какая же проблема взволновала Кузю?

**-Дети:** «Куда пропала вода?»

**-Воспитатель:** давайте вспомним из наших опытов, какими свойствами обладает вода. Я вам даю капельку, а вы будете передавать ее друг другу и называть свойство воды.

**-Дети:** прозрачная, без запаха, без вкуса, без цвета, не имеет формы, жидкая.

**-Воспитатель:** ребята, когда мы с вами проводили опыты, понравилось вам быть учеными?

**-Дети:** да.

**-Воспитатель:** тогда я вам предлагаю снова посетить нашу лабораторию и провести новые опыты по исследованию воды и ее свойств.

Давайте вспомним правила поведения в лаборатории.

**-Дети:**

- не класть мелкие детали в рот и уши
- строго соблюдать инструкцию воспитателя
- содержать свое рабочее место в чистоте и порядке
- проводить опыты под присмотром взрослых

### **Опыт №1: «Способность воды отражать предметы»**

**-Воспитатель:** приглашаю вас подойти к столу. Скажите, что на нем стоит?

**-Дети:** таз с водой.

**-Воспитатель:** давайте по очереди заглянем в него. Что вы там увидели?

Дети: свое отражение

**-Воспитатель:** а где еще можно увидеть свое отражение

**-Дети:** в зеркале, в речке.

**-Воспитатель:** значит какой мы сделаем вывод?

**- Дети:** значит вода может отражать предметы, как зеркало.

**-Воспитатель:** давайте подуем на воду и заглянем в нее. Увидели ли вы теперь свое отражение?

**Дети:** очень плохо, оно размыто.

**-Воспитатель:** значит какой мы сделаем вывод?

**-Дети:** когда вода спокойная, она может отражать предметы, как зеркало, а когда не спокойна, то отражение воды нечеткое и размытое.

### **Опыт №2: «Растворимость льда»**

**-Воспитатель:** давайте подойдем к следующему столу. Что лежит на тарелочках?

**-Дети:** лед

**-Воспитатель:** возьмите в руки по льдинке, что происходит со льдом?

**Дети:** тает.

**-Воспитатель:** значит какой мы сделаем вывод?

**-Дети:** лед-это тоже вода, лед-это твердое состояние воды.

### **Опыт №3: проводит воспитатель (на столе термос с кипятком и зеркало)**

(Дети находятся на 0,5 м от стола).

**- Воспитатель:** а сейчас возьмем термос с горячей водой, откроем его и посмотрим, что происходит?

**Дети:** из горлышка выходит пар.

**-Воспитатель:** чтобы лучше было видно поставим зеркальце. Мы видим, что маленькие частички пара, когда их становится много, опять превращаются в воду.

**-Воспитатель:** значит какой мы сделаем вывод?

**- Дети:** пар-это тоже вода. Такое состояние воды называется парообразным.

### **Игра «Лед-пар-вода»**

**-Воспитатель:** сейчас мы с вами немножко отдохнем. Мы превратимся в капельки и тоже побываем в разных состояниях. давайте поиграем, я буду рассказывать о состоянии воды, а вы должны назвать его и показать.

**-Лед** растает, и тогда будет из него.....(вода) (дети «плавают»)

**- Если** сильный-сильный жар, из водички будет.....(пар) (дети изображают пар движением рук, поднимают руки вверх и вращают кистями, произносят(ф-ф-ф)

**- Если** пар вдруг охладится, превратится пар в ....(водицу) (дети «плавают»)

**- Если** холод вдруг придет из водицы будет....(лед) (дети сжимают кулачки, прижимают руки к груди, съеживаются).

**-Воспитатель:** Ребята, давайте вернемся к нашей проблеме. А как вы, думаете вода путешествует?

**-Дети:** да, нет.

**-Воспитатель:** давайте мы с вами и проверим. Вы согласны отправить нашу капельку в путешествие? (воспитатель берет в руки капельку-воздушный шарик синего цвета).

**-Дети:** да

**-Воспитатель:** осталось выбрать вид транспорта для путешествия нашей капельки?

**-Воспитатель:** вы согласны отправить нашу капельку на машине? и т.к далее (воспитатель показывает разные виды транспорта детям и дети отвечают «нет»).

**-Воспитатель:** тогда я вам предлагаю отправить капельку в путешествие на «Шарикомобиле». Вы согласны?

**Дети:** да

**-Воспитатель:** но для этого нам нужно постараться самим сделать «Шарикомобиль». Вы готовы?

**-Дети:** да

### **Опыт №4 «Шарикомобиль» (фильм)**

**Воспитатель:** ну что же теперь вы готовы отправить нашу капельку в путешествие?

**Дети:** да

### **Опыт №5 «Круговорот воды в природе» (фильм)**

**-Воспитатель:** вот какое необыкновенное путешествие под названием «Круговорот воды в природе» совершила наша капелька. Повторите, как называется путешествие?

**-Дети:** «Круговорот воды в природе».

**Воспитатель:** ребята, как вы думаете теперь мы сможем дать ответ на вопрос, который так интересовал Кузю: куда пропала вода?

**Дети:** да. Вода испарилась, но через некоторое время она снова вернется в водоем.

**Воспитатель:** почему?

**Дети:** потому что в происходит круговорот воды в природе.

- **Воспитатель:** Я вам предлагаю пройти к столу. Посмотрите пожалуйста на поднос. Вы хотите узнать, что спряталось на подносе под слоем белого вещества?

-**Дети:** да

-**Воспитатель:** тогда вам предстоит решить еще одну проблему. Постарайтесь определить, что лежит на подносе не притрагиваясь руками к белому веществу руками, но при этом можно использовать все, что находится на столе.

### **Опыт №6 «Растворимость веществ в воде».**

-**Воспитатель:** что вы видите перед собой?

-**Дети:** стакан с водой?

-**Воспитатель:** как вы думаете, что вы можете сделать?

-**Дети:** вылить воду на белое вещество.

-**Воспитатель:** давайте попробуем, выльем нашу воду на вещество (дети выливают воду на белое вещество)

-**Воспитатель:** что произошло?

-**Дети:** вещество растворилось.

-**Воспитатель:** значит какой мы сделаем вывод?

**Дети:** вода является хорошим растворителем.

-**Воспитатель:** посмотрите, что же лежит в пакетике?

-**Дети:** это маленькие капельки воды.

-**Воспитатель:** правильно, эти капельки, которые вы возьмете на память о нашем занятии.

-**Воспитатель:** ребята, а как вы думаете, что же это за вещество было на подносе?

-**Дети:** что-то похожее на сладкую вату

-**Воспитатель:** Ребята, для жизни человека вода имеет очень важное значение.

А вы знаете, что на нашей планете Земля очень много воды, но не вся она пригодна для жизни. Растительному, животному миру и человеку нужна вода пресная. А какая это вода пресная? Может вы знаете о ней?

**Дети:** пресная вода - это вода без солей.

**Воспитатель:** а в морях, в океанах, как вы знаете, вода- солёная. Жить в такой воде, питаться могут только морские обитатели. А людям употреблять такую воду невозможно, поэтому люди берут воду из подземных скважин -это в посёлках, деревнях. А в городах, где много живёт людей и нужно много воды, вода поступает в краны из рек, очищенная на водоочистительных предприятиях, где лаборанты следят за тем, чтобы вода была чистая, хорошего качества. Питьевую воду нужно беречь.

**Воспитатель:** ребята, а кто мне скажет, где в природе есть пресная вода?

-**Дети:** в реках, озерах.

-**Воспитатель:** покажите на глобусе реки. Много их или мало?

-**Дети:** мало, много

-**Воспитатель:** давайте представим, что вся вода на планете поместится в трехлитровой банке, а пресной хватит всего на пол стакана. Так много или мало пресной воды на планете?

-**Дети:** мало.

-**Воспитатель:** значит, как нужно относиться к воде?

-**Дети:** разумно, бережно, экономно.

-**Воспитатель:** ребята, а кто знает стихотворение о воде? (читает ребенок)

Человек, запомни навсегда:

Символ жизни на Земле – вода!

Экономь ее и береги, -

Мы ведь на планете не одни!

Воду попусту не лей.

Дорожить водой умей!

-**Воспитатель:** ребята, понравилось ли вам быть учеными – исследователями? Что интересного вы узнали сегодня на занятии? (ответы детей).

-**Воспитатель:** спасибо, мне очень понравилось с вами работать