


ПРИНЯТА:  
на Педагогическом совете  
«Центр развития ребенка –  
детский сад  
«Возрождение» – детский сад  
«Возрождение»  
протокол № 1  
от «29 » августа 2023г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ТОГАДОУ  
«Центр развития ребенка –  
детский сад  
«Возрождение»  
Л.В. Мирошниченко  
Приказ № 84  
от « 29 » августа 2023г.



СОГЛАСОВАНА:  
с советом родителей  
«Центр развития ребенка – детский сад «Возрождение»  
от « 29 » августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА–  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ  
Тамбовского областного государственного автономного дошкольного образовательного  
учреждения  
«Центр развития ребенка – детский сад «Возрождение»**

*Тамбов, 2023г.*

*Содержание:*

1.	Целевой раздел Программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4	Характеристики особенностей развития детей 3-4 лет	8
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.5.1	Обязательная часть	10
1.5.2	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	11
1.6	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
2.	Содержательный раздел Программы	15
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	15
2.1.1	Обязательная часть	15
2.1.2	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	34
2.1.3	Содержание работы по образовательным областям	34
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	136
3.	Организационный раздел Программы	143
3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	143
3.2	Режим и распорядок дня в ДОУ	143
3.3	Календарный план воспитания	145
3.4	Методическое обеспечение реализации программы	159
Приложение 1	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для детей 3-4 лет	171

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа Образовательной деятельности для детей 3-4 лет составлена в соответствии с Основной образовательной программой Тамбовского областного государственного автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Возрождение», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Приказ Управления образования и науки Тамбовской области "О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории Тамбовской области" от 12.02.2014 № 276;
- Закон об образовании в Тамбовской области (Принят Постановлением Тамбовской

областной Думы от 27 сентября 2013 г. N 919

- Устав Учреждения, утвержденный Постановлением администрации Тамбовской области от 24.12.2015 №1540 (с изменениями от 28.04.2018 № 444)

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 22.06.2018 Серия 68Л01 № 0000770, регистрационный номер 21/37 выдана Управлением образования и науки Тамбовской области, срок действия лицензии - бессрочно.

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными

средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 2-х лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

## 1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации Программы определены на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

**Цели ФГОС ДО:**

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

**Задачи ФГОС ДО:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 2 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Целью** Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся,

прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих *задач*:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### 1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

## 1.4 Характеристики особенностей развития детей группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет

*Вторая младшая группа (четвертый год жизни)*

### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

### **Функциональное созревание**

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

**Психические функции.** В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

**Детские виды деятельности.** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут



быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

**Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

**Личность и самооценка.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

## 1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1.ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

### 1.5.1 Обязательная часть

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО). Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

*Оставляем только свой возраст*

#### *К четырем годам:*

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления

о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые

строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

## **1.6 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

*(Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)).*

Педагогическая диагностика ТОГАДОУ «Центра развития ребенка – детский сад «Возрождение» – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого,

художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений

детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, и в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

### 2.1.1 Обязательная часть

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в возрастной группе детей в возрасте от 3-4 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

#### Социально-коммуникативное развитие

##### *Оставляете свой возраст*

##### *От 3 лет до 4 лет*

В области социально-коммуникативного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

##### *В сфере социальных отношений:*

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

##### *В области формирования основ гражданственности и патриотизма*

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

##### *В сфере трудового воспитания:*

развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

##### *В области формирования основ безопасного поведения:*

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов.

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### *В сфере социальных отношений.*

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть своё имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомят с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует веселое настроение и удовольствие, которое можно испытывать от совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и пр.). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договорённости.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить).

#### *В области формирования основ гражданственности и патриотизма*

Педагог обогащает представления детей о Малой Родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором живут; знакомит с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о Малой Родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

#### *В сфере трудового воспитания.*

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе



взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь, спинка на скамейке в раздевальной комнате необходима для того, чтобы удобнее было сидеть). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и т.п.

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и т.п.). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

*В области формирования основ безопасного поведения.*

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов и гаджетов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке детского сада, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (воспитателя, родителей), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка детского сада. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

**В результате, к концу 4 года жизни,** ребенок говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру; по побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное эмоциональное состояние близких и сверстников, способен к распознаванию и называнию базовых эмоций на основе вербальных и невербальных средств их выражения (мимика, пантомимика, интонационные характеристики речи); ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, владеет способами

взаимодействия с детьми, спокойно играет с ними рядом. С интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов; по примеру педагога бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям; проявляет самостоятельность в самообслуживании, интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами в быту, в том числе электронными гаджетами.

## **Познавательное развитие**

### ***От 3 лет до 4 лет***

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### ***Сенсорные эталоны и познавательные действия***

Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др., расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организует поисковую деятельность, конкретизирует

и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками.

При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

*Математические представления.* Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.

Знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

*Окружающий мир.* Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с родным городом (селом), дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и др.). Знакомит с трудом работников детского сада (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным человеческими руками. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и др.). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

*Природа.* Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать

ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

**В результате, к концу 4 года жизни,** ребенок может участвовать в несложной совместной познавательной деятельности со сверстниками;

использует сложившиеся представления о некоторых цветах спектра (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) в продуктивных видах деятельности, обозначает их словом; демонстрирует осязательно-двигательные действия при обследовании предметов с помощью разных анализаторов: рассматривания, поглаживания, ощупывания ладонью, пальцами по контуру, прокатывания, бросания;

активно участвует в разнообразных видах деятельности, принимает цель и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие; охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы и комментирует его действия;

проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию с ними в деятельности, в повседневном общении; ребенок владеет действиями замещения, подбирает предметы-заместители; демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, совместной деятельности со взрослыми и сверстниками использует полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы;

проявляет интерес к миру; обнаруживает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

узнает и эмоционально положительно реагирует на родственников и людей ближайшего окружения, знает их имена, контактирует с ними; имеет представление о разнообразных животных и растениях ближайшего окружения, особенностях внешнего вида, питания, поведения, может их назвать и отличить, может выделить свойства некоторых объектов неживой природы, с интересом наблюдает за явлениями природы, знает, как они называются, отличает времена года по ярким признакам, может рассказать, что делает человек в разные сезоны года, имеет представление о том, как вести себя по отношению к живым объектам природы. Охотно экспериментирует с объектами живой и неживой природы.

## **Речевое развитие**

### ***От 3 лет до 4 лет***

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

#### ***Формирование словаря***

Обогащение словаря. Закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова.

Активизация словаря. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

#### ***Звуковая культура речи***

Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и

согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

#### *Грамматический строй речи*

Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; в форме множественного числа существительных в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

#### *Связная речь*

Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

#### *Подготовка детей к обучению грамоте*

Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

#### *Интерес к художественной литературе*

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).

Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).

Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.

Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.

Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

#### *Содержание образовательной деятельности*

##### *Формирование словаря*

Обогащение словаря. Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул

– табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных

особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).  
Активизация словаря. Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

#### *Звуковая культура речи*

Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

#### *Грамматический строй речи*

Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка — котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.

Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел — вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

#### *Связная речь*

Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у дошкольников умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения.

Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.

Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

#### *Подготовка детей к обучению грамоте*

Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи дошкольников термины «слово», «звук» в практическом плане.

**В результате, к концу 4 года** жизни ребенок вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; использует в речи основные формулы речевого этикета; по вопросам составляет рассказ по картинке из 3-4-х простых предложений; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Ребенок называет словами предметы и объекты ближайшего окружения; произносит в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных; согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже; употребляет существительные с предлогами; в практическом плане использует термины «слово» и «звук»; понимает содержание и композицию текста в литературных произведениях; рассматривает иллюстрации в книгах; узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; запоминает небольшие потешки, стихотворения, участвует в играх-драматизациях по сюжету литературных произведений.

### **Художественно-эстетическое развитие**

#### ***От 3 лет до 4 лет***

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

##### *Приобщение к искусству:*

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; формировать патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного

края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.

##### *Изобразительная деятельность:*

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;

учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

учить детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в

рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.);

учить детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

*Конструктивная деятельность:*

совершенствовать у детей конструктивные умения;

учить детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

учить детей использовать в постройках детали разного цвета.

*Музыкальная деятельность:*

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;

знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

*Театрализованная деятельность:*

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

формирование положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных



кукол; учить сопровождать движения простой песенкой;

вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.

*Культурно-досуговая деятельность:*

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

учить организовывать свободное время с интересом;

создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений.

Формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

***Содержание образовательной деятельности***

*Приобщение к искусству.*

Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. Педагог, в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

*Изобразительная деятельность:* Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

#### *Рисование.*

Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый). Педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учит детей располагать изображения по всему листу.

*Лепка.* Педагог формирует у детей интерес к лепке. Закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

*Аппликация.* Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности. Учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Педагог формирует у детей навык аккуратной работы. Учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Развивает у детей чувство ритма. Педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета.

*Народное декоративно-прикладное искусство.* Педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

*Конструктивная деятельность:*

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

*Музыкальная деятельность:*

*Слушание.* Педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

*Пение.* Педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

*Песенное творчество.* Педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

*Музыкально-ритмические движения.* Педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в

умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопыванию попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей. Поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии. Учит детей точности выполнения движений, передающие характер изображаемых животных.

Педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.).

*Игра на детских музыкальных инструментах.* Педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения.

Поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

*Театрализованная деятельность.* Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и т.д.). Развивает диалогическую речь. Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх- драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

*Культурно-досуговая деятельность.* Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и т.д.), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и т.д.). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

#### ***В результате, к концу 4 года жизни ребенок:***

*В приобщении к искусству:* проявляет интерес и эмоциональную отзывчивость при восприятии различных видов искусства, на произведения народного и классического искусства; обращает внимание на красоту природы, окружающих предметов, объектов, явлений; знает элементарные средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты); проявляет патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности

*В изобразительной деятельности:* проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью; проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы; проявляет интерес к наблюдению за предметами и явлениями окружающей действительности, способен передать в доступной форме (рисунок, лепка, аппликация и т.д.) свои эмоционально-эстетические переживания по поводу наблюдаемого предмета или явления окружающей действительности; узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов; радуется созданным им индивидуальным и коллективным работам.

*В рисовании:* знает и называет материалы, которыми можно рисовать; знает и называет цвета, определенные программой; знает названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка); изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками; проявляет эмоциональное отношение к процессу изобразительной деятельности и использованию ее результатов в разных игровых ситуациях.

*В лепке:* знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, какие предметы можно из них вылепить; умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разнообразные приемы лепки

*В аппликации:* создает изображения предметов из готовых фигур; украшает заготовки из бумаги разной формы; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использует материалы.

*В конструктивной деятельности:* воздвигает несложные постройки по образцу (из 2- 3 частей) и по замыслу; занимается, не отрываясь, увлекательной деятельностью в течение 5 минут;

Ребенок принимает участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывает постройки, лепной работы и включают их в игру.

*В музыкальной деятельности:* с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения; проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку; проявляет первоначальные суждения о настроении музыки; различает танцевальный, песенный, маршевый метроритмы, передает их в движении; эмоционально откликается на характер песни, пляски; выразительно и музыкально исполняет несложные песни; активно участвует в музыкальной игре- драматизации, легко решает простые ролевые задачи, следит за развитием сюжета; активно проявляет себя в играх на исследование звука, в элементарном музицировании.

*В театрализованной деятельности:* проявляет интерес к театрализованной деятельности; проявляет положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; умеет сопровождать движение игрушки вокально или двигателью; придумывает диалоги действующих лиц в сказках; передает характерные особенности различных образов (кукла, зайчик, собачка и т.д.) с помощью слова, мимики, движения; использует в игре различные шапочки и атрибуты.

*В культурно-досуговой деятельности:* с интересом участвует в различных видах досуговой деятельности; проявляет активность в ходе развлечений; эмоционально откликается на

участие в праздниках, получает удовольствие от взаимодействия со сверстниками.

## **Физическое развитие**

### ***От 3 лет до 4 лет***

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития: продолжать обогащать двигательный опыт ребенка разнообразными движениями, активизировать двигательную деятельность, обучая строевым упражнениям, основным движениям, общеразвивающим и спортивным упражнениям, музыкально-ритмическим упражнениям, подвижным играм; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, гибкость; формировать интерес и положительное отношение к физическим упражнениям, самостоятельность, умение согласовывать свои действия с движениями других детей; сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщать к здоровому образу жизни, формируя полезные привычки.

### ***Содержание образовательной деятельности***

Педагог формирует умение выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения. Создает условия для освоения основных движений и спортивных упражнений, организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения естественно, согласованно, сохраняя равновесие. Формирует умение слышать указания педагога, принимать исходное положение, реагировать на зрительный и звуковой сигналы, начинать и заканчивать движение по сигналу, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

*Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения).*

В процессе обучения основным движениям педагог организует выполнение детьми разнообразных упражнений.

**Ходьба:** в заданном направлении, с переходом на бег, со сменой темпа, в колонне по одному, за направляющим, на носках, с высоким подниманием колена, в разных направлениях (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную), с выполнением заданий (остановка, приседание, поворот и др.). *Упражнение в равновесии* по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м.), приставным шагом, прямо и боком, по скамье, с перешагиванием через предметы, по наклонной доске (высота 30–35 см).

**Бег:** в заданном направлении (подгруппами и всей группой в течение 50–60 сек); с переходом на ходьбу, со сменой темпа; на носках, в колонне по одному, по дорожке (ширина 25–50 см, длина 5–6 м.); в рассыпную, по кругу, с выполнением заданий по сигналу (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего и др.).

**Ползание, лазанье:** ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола, пролезание в обруч; перелезание через скамью, под скамью, бревно, лазанье по гимнастической стенке (высота 1,5 м.) удобным способом.

*Катание, бросание, ловля, метание:* катание больших мячей (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см); метание на дальность правой и левой рукой, в горизонтальную цель, из положения стоя, двумя руками снизу, правой и левой рукой (расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние от 1–1,5 м, к концу года до 2–2,5 метров), принимая исходное положение; ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см), бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

*Прыжки:* на двух ногах на месте, толкаясь двумя ногами, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м.); подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на 15 см выше поднятой руки ребенка, перепрыгивание, через предметы (высота 5 см.), прыжки в длину с места на расстояние не менее 40 см., через линии, расположенные на одинаковом расстоянии друг от друга (4–6 линий, расстояние 15–20 см.), прыжки на двух ногах вокруг предметов, между ними. *Общеразвивающие упражнения.* Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя ноги прямо и врозь, руки в стороны и на пояс, сидя, лежа на спине, животе), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и др.), в том числе: поднимание и опускание прямых рук, отведение их в стороны, на пояс, за спину (одновременно, поочередно с предметами); поднимание над головой, наклоны из положения стоя и сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа на спине; сгибание и разгибание ног в коленях (поочередно и вместе) из положения лежа на животе; перевороты со спины на живот и обратно; приседания, держась за опору и без нее, вынося руки вперед. Включает разученные упражнения в комплексы утренней гимнастики. *Музыкально-ритмические упражнения.* Отдельные музыкально-ритмические упражнения педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на полупальцах, топающим шагом, вперед, приставным шагом прямо и боком; имитационные движения — разнообразные образно-игровые упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, быстрая белка и т. д.); поочередное выставление ноги вперед, пятку, притопывание одной ногой, приседания «пружинки», прямой галоп, кружение.

*Строевые упражнения.* Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в шеренгу, колонну по одному, круг по ориентирам с нахождением своего места в строю, повороты переступанием по показу, ориентиру.

*Подвижные игры.* Педагог развивает и поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры, вводит различные игры с более сложными правилами и сменой движений. Воспитывает у детей умение соблюдать элементарные правила, слышать указания, согласовывать движения в ходе игры, ориентироваться в пространстве. Педагог предлагает разнообразные игры: с бегом на развитие скоростно-силовых качеств: «Бегите ко мне!», «Солнышко и дождик», «Кот и птенчики», «Мыши и кот», «Воробушки и автомобиль», «Кто быстрее до флажка!», «Найди свой цвет», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках»; с прыжками на развитие силы и ловкости, равновесия: «По ровненькой дорожке шагают наши ножки», «Поймай комарика», «Воробушки и кот», «С кочки на кочку»; с подлезанием и лазаньем на развитие силы, выносливости: «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики»; с бросанием и ловлей на развитие ловкости, меткости: «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», на ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто кричит»,

«Найди, что спрятано».

*Спортивные упражнения*<sup>3</sup> Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий.

Катание на санках: по прямой дорожке игрушек, друг друга, с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; повороты на лыжах переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

*Формирование основ здорового образа жизни.* Педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

*Активный отдых.*

*Физкультурные досуги.* Досуг проводится 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 20–25 минут. Содержание составляют сюжетные подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально- ритмические упражнения.

*День здоровья.* В этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, досуги, возможен выход за пределы участка детского сада, самостоятельную игровую деятельность, развлечения.

**В результате, к концу 4 года жизни,** ребенок ориентируется в пространстве по зрительным и звуковым ориентирам, при совместных построениях и выполнении основных движений, в подвижных играх; по показу педагога принимает исходное положение, более уверенно выполняет движения, сохраняет равновесие при выполнении физических упражнений, музыкально-ритмических движений, реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое, выполняет общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; осваивает спортивные упражнения; проявляет положительное отношение к физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм, знает правила в подвижных играх, стремится к выполнению ведущих ролей в игре; понимает необходимость соблюдения чистоты и

Проводятся при наличии соответствующих условий

гигиены для здоровья, имеет сформированные полезные привычки, знает основные правила безопасного поведения в двигательной деятельности.





### 2.1.3 Содержание работы по образовательным областям

<i>Тема недели, события, праздники, традиции, явления Наш детский сад. Приметы осени.</i>						
	<i>Образовательные области</i>	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность на этапах жизнедеятельности</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Технологии, авторы</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
<i>Сентябрь IV неделя</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		<i>Беседа «Что мы делаем в детском саду» Экскурсия по детскому саду Д/и «Можно-нельзя» (о правилах поведения в группе) Ситуативный разговор «Покажем Мишке уголок природы»</i>	<i>Игра «Найди домик для своей одежды» С/р игра «Детский сад» Игровое упражнение «Кто пришёл первым»</i>		<i>Экскурсия по детскому саду</i>
	<i>Познавательное развитие</i>	<u><b>Формирование целостной картины мира</b></u> <b>Тема:</b> «Путешествие в желтую страну» <b>Цель:</b> закреплять представление о желтом цвете; развивать моторику; формировать мышление, эмоциональную сферу; закреплять правила дорожного движения.  <u><b>Математика</b></u> <b>Доп. 0.4. Игра «Выше-ниже»</b> <b>Задачи:</b> развивать умение называть признаки предметов (размер и цвет), использовать для обозначения их количества	<i>Беседа «Что нам осень подарила?» Игра – рассуждение «Как ёжик и заяц шуришали листьями»  Пальчиковая игра «Прогулка по дорожке»  Игровое упражнение «Что изменилось?»</i>	<i>Игры с разрезными картинками Игра «Мы – художники» (рисует картину «Осень золотая»</i>	<i>А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!», стр.112-115  М. В. Корепанова «Моя</i>	

		слова много, один, ни одного, сравнивать два предмета по величине методом наложения (большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий), определять положение предметов в пространстве (впереди-сзади).	Д/и «Кто высокий?»  Пальчиковая игра «Аккуратные зайчата»	С/р игра «В гости»	математика: для детей младшего и среднего дошк. возраста», стр. 25
<i>Речевое развитие</i>	<p><b>Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> «История про аистенка»  <b>Цель:</b> расширение объема словаря, внимания, памяти, умения рассуждать; знакомство со звуком [А], обучение способности узнавать этот звук в словах.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  <b>Тема:</b> «Стихотворения о животных»  <b>Задачи:</b> учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи; стимулировать выражение своих впечатлений в самостоятельных высказываниях.</p>	<p>Ситуация общения «Как мы можем помочь нашей няне»</p> <p>С/р игра «Детский сад»</p> <p>Д/и «Продолжи»  Ситуативный разговор «Как звери хвостами хвастались»</p> <p>П/и « У медведя во бору»</p> <p>Беседа «Мой ласковый щенок»</p>	<p>Д/и «Что где растёт?»  «Времена года»</p> <p>Раскрашивание предметных картинок (животные)</p> <p>Игра – драматизация «Три медведя»</p>	<p>Т. Р. Кислова  По дороге к азбуке «Лесные истории», стр.15</p> <p>О. С. Ушакова  Н.В. Гавриш  «Знакомим с литературой детей 3-5 лет», стр. 15</p>	

<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p><b><u>Рисование</u></b>  <b>Тема:</b> «Овощи»  (картошка и свекла)  <b>Цель:</b> развивать умение детей рисовать и закрашивать округлые формы; закреплять умение набирать краску на кисть; развивать речь и мышление.</p> <p><b><u>Лепка</u></b>  <b>Тема:</b> «Печенье»  <b>Цель:</b> продолжать учить детей катать шарик, сплющивать его между ладонями и нажимать пальцем на пластилин, оставляя углубленные следы, воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p><b><u>Аппликация</u></b>  <b>Тема:</b> «Репка»  <b>Цель:</b> учить детей составлять целое из двух частей; закреплять умение наносить клей на детали и наклеивать их на лист, прижимая тряпочкой; продолжать знакомить с желтым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием.</p>	<p><i>Беседа «Что созревает осенью на огороде»</i>  <i>Игровое упражнение «Сбор урожая овощей»</i>  <i>Д/и – «Собери картинку»</i></p> <p><i>П/и – «Урожай»</i></p> <p><i>Игровая ситуация «У нас праздник в детском саду»</i></p> <p><i>Ситуация – рассуждение «Вершки и корешки»</i></p> <p><i>Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи»</i></p> <p><i>Д/и «Назови одним словом»</i>  <i>Игровое упражнение «Овощи»</i></p>	<p><i>С/р игра – «Магазин»</i>  <i>Игра «Готовим салат»</i></p> <p><i>Д/и – «Времена года»</i></p> <p><i>С/р «К нам пришли гости»</i></p> <p><i>Игры с разрезными картинками</i></p> <p><i>Игра – драматизация «Репка»</i></p>	<p><i>Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», стр. 12</i></p> <p><i>Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр.22</i></p> <p><i>Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр.14</i></p>	
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p>Ползание на четвереньках между предметами.  Ходьба «змейкой»</p>	<p><i>П.И. «Найди свой домик»</i></p>	<p><i>М.П.И. «Найди игрушку»</i></p>		

		<i>Тема недели, события, праздники, традиции, явления</i>					
		<i>День пожилого человека. Бабушки и дедушки. Генеалогическое древо семьи.</i>					
		<i>Образовательные области</i>	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность на этапах жизнедеятельности</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Технологии, авторы</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
<i>Неделя Октябрь</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>			<i>Беседа «Моя любимая бабушка» Ситуативный разговор «Как семейный альбом рассказал нам о маленьком папе» Д/и – «Чьи детки?»</i>	<i>Рассматривание фотоальбома «Моя семья»  Игровое упражнение «К нам приехали гости»</i>		<i>Слайдовая презентация «Моя семья»</i>
	<i>Познавательное развитие</i>	<p><b><u>Формирование целостной картины мира</u></b>  <b>Тема:</b> «Путешествие в оранжевую страну»  <b>Цель:</b> закреплять представление об оранжевом цвете; развивать зрительное и слуховое внимание; учить выразительности движений, жестов, мимики; уточнить представления о членах семьи.</p> <p><b><u>Математика</u></b>  <b>Тема:</b> «Цвет»  <b>Цель:</b> уточнить представления о четырех цветах – красном, желтом, зеленом, синем и их названия.</p>	<p><i>Разгадывание загадок</i></p> <p><i>Ситуация общения «В какой стране мы живём»</i></p> <p><i>Д/игра «Найди и покажи предмет»</i></p> <p><i>П/и – «Солнышко и дождик»</i></p> <p><i>Д/и – «Подбери по цвету»</i></p> <p><i>Ситуативный разговор «Осторожно, дорога!»</i></p>	<p><i>Д/и игра «Овощи и фрукты»</i></p> <p><i>С/р игра «У матрёшки новоселье»</i></p> <p><i>С/р игра «Магазин игрушек»</i></p> <p><i>Д/и «Домино»</i></p>	<p><i>А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!», стр.115-118</i></p> <p><i>Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка»</i></p>		

			(светофор)		Практический курс математик и для дошкольников, стр. 21
<i>Речевое развитие</i>	<p><b>Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> «История о том, как летала улитка»  <b>Цель:</b> расширение объема словаря; развитие умения классифицировать предметы по их признакам; знакомство со звуком [У].</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  <b>Тема:</b> «Малые фольклорные формы. Загадки, потешки»  <b>Задачи:</b> уточнить представления о загадках; познакомить с жанром потешки; учить отгадывать описательные загадки.</p>	<p><i>Д/и – «Вставь словечко»</i></p> <p><i>Пальчиковая игра «Улитка»</i></p> <p><i>П/и – «Самолёты»</i></p>	<p><i>С/р игра «Путешествие на самолёте»</i></p>	<p><i>Т. Р. Кислова</i>  <i>По дороге к азбуке «Лесные истории», стр.17</i></p> <p><i>О. С. Ушакова</i>  <i>Н.В. Гавриш</i>  <i>«Знакомим с литературой детей 3-5 лет», стр. 18</i></p>	

Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Рисование</b>  <b>Тема:</b> «Виноград»  (рисование пальчиками)  <b>Цель:</b> учить детей рисовать точки плотно прижатыми пальчиками; развивать чувство ритма.</p> <p><b>Лепка</b>  <b>Тема:</b> «Картошка в мешке»  <b>Цель:</b> учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их сверху пальцем на картоне.</p> <p><b>Конструирование</b>  <b>Тема:</b> «Высокая и низкая башня»  <b>Цель:</b> закреплять названия строительных материалов, понятия «высокий - низкий», «больше – меньше», умение строить башни разного размера и цвета, соблюдая пропорции.</p>	<p><i>Д/и – «Назови одним словом»</i></p> <p><i>Игра – имитация «Выросли ягодки большие- пребольшие»</i></p> <p><i>П/и – «Солнышко и дождик»</i></p> <p><i>Беседа «Что где растёт?»</i></p> <p><i>П/и – «Урожай»</i></p> <p><i>Игра «Курица – хохлатка»</i></p> <p><i>Игровое упражнение «Кто выше?»</i></p>	<p><i>Рассматривание фотографий различных ягод</i></p> <p><i>Игра – инсценировка «Поможем испечь бабушке пирожки»</i></p> <p><i>Игра – имитация «Выше – ниже»</i></p>	<p><i>Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», стр. 14</i></p> <p><i>Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр. 13</i></p> <p><i>Т.С. Комарова «Методика обучения ИЗОдеятели и конструированию»</i></p>	
	Физическое развитие	<p>Перепрыгивание через шнур с приземлением на согнутые ноги.  Прокатывание мячей в прямом направлении.</p>	<p><i>П.И. «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»</i></p>	<p><i>Ходьба по кругу за направляющим</i></p>	

<i>Тема недели, события, праздники, традиции, явления</i> <i>Международный день музыки. Мы поем об осени. Птицы: зимующие и перелетные.</i>					
<i>Образовательные области</i>	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность на этапах жизнедеятельности</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Технологии, авторы</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		<p><i>Образовательная беседа «Какая погода бывает осенью?»</i></p> <p><i>Ситуативный разговор «Почему индюки и куры на юг не улетели?»</i></p> <p><i>Игровое упражнение «Буря и птицы»</i></p>	<p><i>Игры с листочками</i></p> <p><i>Д/и – «Сложи листик»</i></p> <p><i>Этюд «Птички летают»</i></p> <p><i>Совместная деятельность педагога и детей «Осенний букет»</i></p>		<i>Музыкально- поэтическая композиция «Мы поём об осени»</i>
<i>Познавательное развитие</i>	<p><b><u>Формирование целостной картины мира</u></b></p> <p><b>Тема:</b> «Осень» <b>Цель:</b> познакомить с характерными признаками осени; учить устанавливать причинные связи.</p> <p><b><u>Математика</u></b></p> <p><b>Тема:</b> «Цвет»</p>	<p><i>Игра – упражнение «Мы делаем кормушку для птиц»</i></p> <p><i>Наблюдение за деревьями во время прогулки</i></p> <p><i>Рассказ – обсуждение «Почему синица и снегирь прилетели из леса в город»</i></p> <p><i>Д/и – «Назовём, что видим»</i></p> <p><i>Разгадывание загадок</i></p>	<p><i>Рассматривание рисунков об осени из цикла «Времена года»</i></p> <p><i>Игра – экспериментирование «Почему листья летают?»</i></p> <p><i>Д/игра «Овощи и фрукты»</i></p>	<p><i>А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!», стр.118-121</i></p>	



	<p><b>Цель:</b> сформировать умение распределять предметы в группы по цвету (на основе материализованного образца), закрепить умение определять и называть цвета.</p>	<p><i>Игровое упражнение «Давайте для осени выложим разные шарфики»</i></p> <p><i>Д/и – «Чудесный мешочек»</i></p> <p><i>Пальчиковая игра «Улитка»</i></p> <p><i>П/и – «Цветные автомобили»</i></p>	<p><i>Игра «Смешаем краски»</i></p> <p><i>Игра «Паровозик»</i></p> <p><i>Д/и – «Светофор»</i></p>	<p><i>Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка» Практический курс математик и для дошкольников, стр. 24</i></p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b><u>Развитие речи</u></b> <b>Тема:</b> «Про запасливую сороку» <b>Цель:</b> развитие связной речи, грамматического строя, обогащение словаря; формирование представлений о звукообразности, знакомство со звуком [О].</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы</u></b> <b>Тема:</b> «Сказка К. Чуковского «Цыпленок»» <b>Задачи:</b> учить подбирать определения к заданному слову, находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях; пополнить словарь эмоционально - оценочной лексикой.</p>	<p><i>Игра «Волшебный мешочек»</i></p> <p><i>Ситуация общения «Столовая для птиц»</i></p> <p><i>Пальчиковая игра «Мы капусту рубим, рубим...»</i></p> <p><i>П/и – «Урожай»</i></p> <p><i>Ситуация общения «Откуда появился цыплёнок?»</i></p> <p><i>Игровая ситуация «Передай друг другу маленького цыплёнка»</i></p> <p><i>Беседа «Птицы – наши друзья»</i></p> <p><i>Д/и – «Назови одним словом»</i></p>	<p><i>Игровое упражнение «Составь узор из листьев»</i></p> <p><i>Раскрашивание предметных картинок «Осень золотая»</i></p> <p><i>Совместная деятельность педагога и детей «Вышла курочка – хохлатка, а за ней жёлтые цыплятки»</i></p> <p><i>На прогулке</i></p>	<p><i>Т. Р. Кислова По дороге к азбуке «Лесные истории», стр.19</i></p> <p><i>О. С. Ушакова Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет», стр. 20</i></p>

			<p><i>Пальчиковая игра «Птички»</i></p> <p><i>П/и – «Воробушки и автомобиль»</i></p>	<p><i>покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм</i></p>	
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p><b><u>Рисование</u></b>  <b>Тема:</b> «Грибы прячутся в траве»  <b>Цель:</b> учить детей правильно держать карандаш, не сильно сжимая его; рисовать карандашом короткие штрихи, располагая их по всей поверхности листа.</p> <p><b><u>Лепка</u></b>  <b>Тема:</b> «Репка на грядке»  <b>Цель:</b> вызвать у детей интерес к созданию образов по мотивам знакомых сказок; учить лепить репку: создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, слегка сплющивать и оттягивать хвостик; моделировать листья и прикреплять к основной форме.</p> <p><b><u>Аппликация</u></b>  <b>Тема:</b> «Фрукты в вазе»  <b>Цель:</b> учить наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист; продолжать знакомить с зеленым цветом, учить</p>	<p><i>Ситуативный разговор «Как маленький маслёнок потерялся»</i></p> <p><i>Чтение стихотворения В. Шипуновой «Грибной пенёк»</i></p> <p><i>Игра «Собираем грибы»</i></p> <p><i>П/и – «Поймай грибок»</i></p> <p><i>Развивающая игра «Чудо – овощи»</i></p> <p><i>Д/и – «Назови одним словом»</i></p> <p><i>Игровое упражнение «Урожай»</i></p> <p><i>Игра «Бабушкин компот»</i>  <i>Рассказ – обсуждение «Давайте откроем магазин</i></p>	<p><i>Игра «Идём в лес за грибами»</i></p> <p><i>Рассматривание предметных картинок</i></p> <p><i>Д/и – «Что где растёт?»</i></p> <p><i>Игра – драматизация «Репка»</i></p> <p><i>С/р игра «Магазин»</i></p> <p><i>Игра – инсценировка</i></p>	<p><i>Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», стр. 15</i></p> <p><i>И. А. Лыкова «ИЗОдеятельность в детском саду (младшая группа) стр. 32</i></p> <p><i>Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4</i></p>	

		соотносить цвет с его наименованием.	фруктов»	«Готовим угощение из фруктов»	лет», стр.15	
	<b>Физическое развитие</b>	Прокатывание мячей друг другу. Ползание на четвереньках прямо и «змейкой»	П.И. «Перелет птиц»	Изображение птичьих повадок		

<b>Тема недели, события, праздники, традиции, явления</b>						
<b>Всемирный день животных. Осенние приметы. Братья наши меньшие. Безопасность: острые предметы.</b>						
	<b>Образовательные области</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность на этапах жизнедеятельности</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Технологии, авторы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>Октябрь</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		Образовательная беседа «Как дикие животные готовятся к зиме» Ситуативный разговор «У кого какая кладовочка?» Чтение сказки «Три медведя» П/и «Медведь и пчёлы»	Игра «Найди и обведи» (дикие животные) Игра-этюда «Мы – медвежата» Совместная деятельность педагога и детей «Избушка трёх медведей»		<b>Образовательная беседа «Братья наши меньшие»</b>
	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Формирование целостной картины мира</b> <b>Тема:</b> «Дикие животные» <b>Цель:</b> учить узнавать и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных (зайца, волка, медведя, лисы),	Д/и – «Найди отгадку»  Игровое упражнение «Звериная зарядка» Ситуативный разговор «Кого в лесу слышно?»	Рассматривание иллюстраций по теме «Дикие животные»  Д/и «Кто где	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!»,	

	<p>развивать зрительное восприятие, память, активизировать и расширять словарь.</p> <p><b><u>Математика</u></b>  <b>Тема:</b> «Цвет»  <b>Цель:</b> закрепить умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету, расширить спектр цветов, известных детям.</p>	<p><i>П/и «У медведя во бору»</i>  <i>Виртуальная экскурсия «Зоопарк»</i></p> <p><i>Игра – моделирование «Разноцветная дуга»</i></p> <p><i>П/и «Светофор»</i></p> <p><i>Пальчиковая игра «Гномики»</i></p>	<p><i>живёт?»</i></p> <p><i>Д/и – «Сложи картинку»</i></p> <p><i>Игра «Паровозик»</i></p>	<p><i>стр.105-109</i></p> <p><i>Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка» Практический курс математик и для дошкольников в, стр. 25</i></p>	
<i>Речевое развитие</i>	<p><b><u>Развитие речи</u></b>  <b>Тема:</b> «Спасение мышонка»  <b>Цель:</b> развитие диалогической речи, обогащение словаря, знакомство со звуком [И]; тренировка воображения, мышления, памяти; укрепление мимической мускулатуры, умения удерживать артикуляционное положение.</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы</u></b>  <b>Тема:</b> «Стихотворение «Хнык»»  <b>Задачи:</b> учить интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; пополнить словарь словом</p>	<p><i>Д/и – «Отгадай и назови»</i></p> <p><i>Пальчиковая игра «Сорока – белобока»</i></p> <p><i>П/и – «Мы весёлые ребята»</i></p> <p><i>Д/и «Продолжи»</i></p> <p><i>Игра в «стихи»</i></p>	<p><i>Игровое упражнение «Построим разные дорожки»</i></p> <p><i>Рассматривание иллюстраций в книжном уголке</i></p>	<p><i>Т. Р. Кислова По дороге к азбуке «Лесные истории», стр.22</i></p> <p><i>О. С. Ушакова Н.В. Гавриш «Знакомим с литературо</i></p>	

		«карлик» (крошечный, очень маленький); стимулировать речевую активность.	<i>П/и – «Огуречик ,огуречик»</i>		<i>й детей 3-5 лет», стр. 21</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p><b><u>Рисование</u></b>  <b>Тема:</b> «Осенний листопад»  <b>Цель:</b> учить детей рисовать кисточкой способом «примакивания», меняя цвет краски; закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть.</p> <p><b><u>Лепка</u></b>  <b>Тема:</b> «Миска с вишенками»  <b>Цель:</b> продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики, втыкать в них палочки; учить лепить полые предметы, используя приемы вдавливания и прищипывания.</p> <p><b><u>Аппликация</u></b>  <b>Тема:</b> «Гриб»  <b>Цель:</b> совершенствовать умение детей составлять аппликацию и наносить клей на детали.</p>	<p><i>Чтение стихотворения И. Токмаковой «Ветрено»</i></p> <p><i>Игра – имитация «Мы – листочки»</i></p> <p><i>П/и – «Листопад»</i></p> <p><i>Чтение стихотворения «Вишня» А.Богдарина</i></p> <p><i>Игра – имитация «Выросли ягодки большие – пребольшие»</i></p>	<p><i>Д/и – «Времена года»</i></p> <p><i>Наблюдение на прогулке за листопадом</i></p> <p><i>Рассматривание предметных картинок</i></p>	<p><i>Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», стр. 16</i></p> <p><i>Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр.15</i></p> <p><i>Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр.17</i></p>	
<i>Физическое</i>	Подлезание под шнур на четвереньках.	<i>Эстафета «Собери урожай»</i>	<i>М.П.И. «Угадай, чей голосок»</i>		

	<i>развитие</i>	Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (20 см.)				
--	-----------------	---	--	--	--	--

<p align="center"><i>Тема недели, события, праздники, традиции, явления</i> <i>Осень - запасиха. Урожай: сад, огород. Лес: грибы, ягоды.</i></p>						
	<i>Образовательные области</i>	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность на этапах жизнедеятельности</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Технологии, авторы</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
<i>IV неделя</i>  <i>Октябрь</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		<p><i>Ситуативный разговор «Как Маша собирала у бабушки урожай»</i></p> <p><i>Д/и – «Назови одним словом»</i></p> <p><i>Беседа «Что нам осень подарила?»</i></p> <p><i>Игровое упражнение «Урожай»</i></p>	<p><i>Наблюдение за листопадом</i></p> <p><i>Рассматривание иллюстраций овощей и фруктов</i></p> <p><i>С/р игра «Встречаем гостей»</i></p>		<i>Выставка поделок из даров осени</i>
	<i>Познавательное развитие</i>	<p><b><u>Формирование целостной картины мира</u></b></p> <p><b>Тема:</b> «Растения (деревья, кусты, цветы)»<b>Цель:</b> закреплять представление о названии и об основных частях растений; учить видеть их характерные особенности, ввести названия растений в активный словарь; развивать слуховое и зрительное внимание, мышление.</p>	<p><i>Развивающая игра «Угадайка»</i></p> <p><i>Д/и – «Найди дерево»</i></p> <p><i>Игровое упражнение – «Поймай грибок»</i></p> <p><i>Пальчиковая игра «Осень»</i></p>	<p><i>Рассматривание растений на прогулке</i></p> <p><i>С/р игра «Путешествуем на поезде»</i></p>	<p><i>А. А. Вахрушев,</i></p> <p><i>Е. Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!», стр.121-124</i></p>	

	<p><b><u>Математика</u></b>  <b>Тема:</b> «Цвет»  <b>Цель:</b> закрепить представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать результаты сравнения в речи.</p>	<p><i>Д/и – «Цветная мозаика»</i></p> <p><i>П/и – «Цветные автомобили»</i></p>	<p><i>Игровое упражнение «Построим дорожку для машины»</i></p>	<p><i>Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка» Практический курс математик и для дошкольников, стр. 27</i></p>
<i>Речевое развитие</i>	<p><b><u>Развитие речи</u></b>  <b>Тема:</b> «Про невоспитанную рысь»  <b>Цель:</b> развитие связной речи, знакомство со звуком [Ы]; формирование навыка звуко различения; совершенствование аналитических способностей, тренировка артикуляционного аппарата, мелкой моторики пальцев рук.</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы</u></b>  <b>Тема:</b> «Русская народная сказка «Теремок»  <b>Задачи:</b> учить эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий при помощи метода</p>	<p><i>Д/и – «Доскажи словечко»</i></p> <p><i>П/и – «Мыши водят хоровод»</i></p> <p><i>Пальчиковая игра «Осень»</i></p> <p><i>Д/и – «Угадай по описанию»</i></p> <p><i>Разгадывание загадок о животных</i></p> <p><i>П/и – «Лохматый пёс»</i></p>	<p><i>С/р игра «Дочки – матери»</i></p> <p><i>Игра с настольным театром</i></p> <p><i>Рассматривание иллюстраций в книжном уголке</i></p>	<p><i>Т. Р. Кислова По дороге к азбуке «Лесные истории», стр.24</i></p> <p><i>О. С. Ушакова Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет», стр. 22</i></p>

	моделирования.			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Рисование</b>  <b>Тема:</b> «Овощи»  <b>Цель:</b> развивать умение детей рисовать и закрашивать округлые формы; закреплять умение набирать краску на кисть.</p> <p><b>Лепка</b>  <b>Тема:</b> «Грибная поляна»  <b>Цель:</b> учить детей раскатывать из маленьких шариков пластилина столбики и соединять их с дополнительным материалом.</p> <p><b>Аппликация</b>  <b>Тема:</b> «Ягоды клубники»  <b>Цель:</b> продолжать учить детей наклеивать детали на лист в нужном месте; продолжать знакомить с красным цветом, учить соотносить цвет с его наименованием.</p>	<p><i>Ситуативный разговор «Лакомство для зайчат»</i>  <i>Д/и – «Овощи – фрукты»</i>  <i>Развивающая игра «Вершки и корешки»</i></p> <p><i>Пальчиковая игра «Мы капусту рубим, рубим...»</i></p> <p><i>Рассказ – обсуждение «Как маленький маслёнок потерялся»</i></p> <p><i>Пальчиковая игра «Осень»</i></p> <p><i>Игра – упражнение «Варенье для Мишки»</i></p> <p><i>Игра «Варим компот»</i></p> <p><i>Д/и – «Времена года»</i></p>	<p><i>С/р игра «Магазин овощей»</i></p> <p><i>Совместная деятельность педагога и детей «Грибочки на пенёчке»</i></p> <p><i>С/р игра «В лес на поезде»</i></p> <p><i>Игра «Бабушкин компот»</i></p>	<p><i>Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», стр. 12</i></p> <p><i>Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр.16</i></p> <p><i>Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр.16</i></p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (15 см.)  Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p><i>П.И. «У медведя во бору»</i></p>	<p><i>М.П.И. «Ветер дует нам в лицо»</i></p>	



<p style="text-align: center;"><b>Тема недели, события, праздники, традиции, явления</b>  <b>День народного единства. Мой край, город, моя семья. Животные: дикие и домашние.</b></p>						
	<b>Образовательные области</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность на этапах жизнедеятельности</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Технологии, авторы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>Ноябрь</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		<p>Ситуативный разговор «Как семейный альбом рассказал нам о маленьком папе»  Беседа «Моя семья»  Рассказ –обсуждение «Как я забочусь о домашних животных»  Развивающая игра «Угощение для лесных жителей»  Д/и – «Чей малыш?»  Экскурсия по территории детского сада «Мой родной город»</p>	<p>Продуктивная деятельность:  рисование портретов членов семьи  Рассматривание фотоальбома с семейными фотографиями  С/р игра «Дочки – матери»  Игра – имитация «Спящий детёныш»</p>		<b>Показ слайдовой презентации «Мой родной город – Тамбов»</b>
	<b>Познавательное развитие</b>	<p><b><u>Формирование целостной картины мира</u></b>  <b>Тема:</b> «Домашние животные»<b>Цель:</b> познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных; познакомить с обобщающим понятием «домашние животные»; учить узнавать домашних животных</p>	<p>Д/и – «Отгадай домашнее животное»  Разгадывание загадок о домашних животных  Ситуативный разговор «Как кошка выбирала себе постельку»</p>	<p>Д/и – «Найди и обведи»  Строительство домика для животных (из цветных кубиков)</p>	<p>А. А. Вахрушев,  Е. Е. Кочемасова  «Здравствуй, мир!»,  стр.136-138</p>	

	<p>по описанию.</p> <p><b><u>Математика</u></b>  <b>Тема:</b> «Оттенки цветов»  <b>Цель:</b> сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый» и «темный»; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода (фиксации затруднения, понимания его причины, самостоятельного построения способа выхода из него) и опыт самоконтроля.</p>	<p><i>П/и – «Лохматый пёс»</i></p> <p><i>Д/и – «Найди флажок»</i></p> <p><i>Пальчиковая игра «Мы капусту рубим, рубим...»</i></p> <p><i>П/и – «Цветные автомобили»</i></p>	<p><i>Д/и – «Помоги бабочке найти цветок»</i></p> <p><i>Игровое упражнение «Путешествие на поезде»</i></p>	<p><i>Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка» Практический курс математик и для дошкольников в, стр. 28</i></p>	
<i>Речевое развитие</i>	<p><b><u>Развитие речи</u></b>  <b>Тема:</b> «Сообразительный муравей»  <b>Цель:</b> обогащение словаря, развитие связной речи, совершенствование грамматического строя, знакомство со звуком [Э], тренировка развития артикуляционного аппарата и мелкой моторики рук.</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы</u></b>  <b>Тема:</b> «Стихотворение В. Мировича «Листопад»  <b>Задачи:</b> учить интонационно</p>	<p><i>Пальчиковая игра «Братцы муравьи»</i></p> <p><i>Д/и – «Волшебный мешочек»</i></p> <p><i>Игра – имитация «Живая поляна»</i></p> <p><i>Ситуативный разговор «Домик для муравья»</i></p> <p><i>Игровое упражнение «Найди самый красивый листик»</i></p>	<p><i>Д/и – «Кто где живёт?»</i></p> <p><i>Игровое упражнение «Мы шагаем по дорожке»</i></p>	<p><i>Т. Р. Кислова По дороге к азбуке «Лесные истории», стр.26</i></p> <p><i>О. С. Ушакова</i></p>	

		выразительно рассказывать наизусть стихотворение; закреплять умение подбирать определения к заданному слову; привлекать к выражению своих впечатлений в движениях.	<p><i>Ситуативный разговор «О чём думал листик, когда летел с дерева»</i></p> <p><i>П/и – «Листопад»</i></p> <p><i>П/и – «Солнышко и дождик»</i></p>	<p><i>Наблюдение на прогулке за листопадом</i></p> <p><i>Игровое упражнение «Сложи листок»</i></p>	<p><i>Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет», стр. 24</i></p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b><u>Рисование</u></b>  <b>Тема:</b> «Ежик»  <b>Цель:</b> учить детей рисовать поролоновым тампоном линии; развивать мелкую моторику рук.</p>	<p><i>Ситуативный разговор «Как ёжик и заяц шуршали листьями»</i></p> <p><i>Игровое упражнение «Поймай листик»</i></p>	<p><i>Д/и «Теремок»</i></p> <p><i>С/р игра «Лесной магазин»</i></p>	<p><i>Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», стр. 18</i></p>	
	<p><b><u>Лепка</u></b>  <b>Тема:</b> «Длинная змея»  <b>Цель:</b> учить детей раскатывать длинную колбаску из пластилина, выкладывать мозаику из пуговиц, развивать мелкую моторику пальцев рук; уточнять и закреплять правильное произношение звука [ш].</p> <p><b><u>Конструирование</u></b>  <b>Тема:</b> «Домик»  <b>Цель:</b> знакомить с разными видами домов; развивать умения сравнивать <i>основные</i> части дома и строить домики для игрушек; воспитывать</p>	<p><i>Пальчиковая игра «Осень»</i></p> <p><i>Чтение Г. Лагздынь «Лесные новости»</i></p> <p><i>П/и «Путешествие на поезде»</i></p> <p><i>Игра – драматизация «Теремок»</i></p>	<p><i>С/р игра «Лесной магазин»</i></p> <p><i>Игровое упражнение «Собери картинку»</i></p> <p><i>Игровое упражнение</i></p>	<p><i>Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр. 19</i></p> <p><i>Т.С. Комарова «Методика обучения ИЗОдеятель</i></p>	

		уважение к профессии строителя.		«Построим домик для лесных жителей»	ности и конструированию»	
	<b>Физическое развитие</b>	Бросание мяча в вертикальную цель правой и левой рукой способом «вперед-снизу». Подлезание под шнур на четвереньках.	<i>П.И. «Зайцы и морковь»</i>	<i>М.П.И. «Лиса в курятнике»</i>		

<p align="center"><b>Тема недели, события, праздники, традиции, явления</b>  <b>Поздняя осень. Путешествие в хлебную страну. Рукотворный мир: одежда, обувь.</b></p>						
	<b>Образовательные области</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность на этапах жизнедеятельности</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Технологии, авторы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>Ноябрь Пнеделя</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		<p><i>Ситуативный разговор «Как воробьи провожали ласточек на юг»</i></p> <p><i>Рассказ – рассуждение «Как голубь рассказывал бабочке про осень»</i></p> <p><i>Чтение стихотворения А. Фета «Ласточки пропали»</i></p> <p><i>Образовательная беседа «Зачем людям одежда нужна?»</i></p> <p><i>Ситуация общения «Рассказ хлебной машины»</i></p>	<p><i>Игровое упражнение «Собери листок»</i></p> <p><i>Игра «Купи одежду для лета(для зимы)»</i></p> <p><i>С/р игра «Оденем куклу на прогулку»</i></p>		<b>Образовательная беседа «Листопад, листопад, листья жёлтые летят»</b>

	<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p><b><u>Формирование целостной картины мира</u></b>  <b>Тема:</b> «Овощи»<b>Цель:</b>  обогащать и совершенствовать представления детей об овощах; учить различать овощи на ощупь, по вкусу; развивать зрительное восприятие, зрительную память.</p> <p><b><u>Математика</u></b>  <b>Тема:</b> «Оттенки цветов»  <b>Цель:</b> закрепить представления о разных оттенках цвета по светлоте, умение выражать в речи светлые и темные оттенки разных цветов; закрепить умение различать и называть 6 цветов, сравнивать предметы по цвету.</p>	<p><i>Беседа «Какие вкусные подарки подарила нам осень»</i></p> <p><i>Д/и – «Подбери овощи и фрукты по цвету»</i></p> <p><i>Ситуативный разговор «Лакомство для зайчат»</i></p> <p><i>Игра «Украшь зонтик»</i></p> <p><i>П/и – «Мой весёлый звонкий мяч»</i></p>	<p><i>Игра «Готовим салат»</i></p> <p><i>Игра с картинками «Посади овощи и фрукты на своё место»</i></p> <p><i>С/р игра – «Светофор»</i></p> <p><i>Д/и «Разноцветные фонарики»</i></p> <p><i>Игры с мячом</i></p>	<p><i>А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!», стр.125-127</i></p> <p><i>Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка» Практический курс математик и для дошкольников, стр. 31</i></p>	
--	---------------------------------------	--	--	---	---	--

	<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p><b><u>Развитие речи</u></b>  <b>Тема:</b> «Спасение коровы»  <b>Цель:</b> обогащение словаря, развитие связной речи и грамматического строя, знакомство со звуками [М] и [Мь], тренировка артикуляционной мускулатуры; развитие мелкой моторики рук, умения выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы</u></b>  <b>Тема:</b> «Сказка К. Чуковского «Мойдодыр»  <b>Задачи:</b> учить осознавать тему, содержание поэтического произведения; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.</p>	<p><i>Игра «Ласковые слова»</i></p> <p><i>Ситуация общения «Как Маше было жалко расставаться с телёнком»</i></p> <p><i>Пальчиковая игра «Осень»</i></p> <p><i>Игра «Что изменилось?»</i></p> <p><i>Ситуативный разговор «Как Мойдодыр подарил Ване мыло»</i></p> <p><i>Составление рассказа «Утром я ...»</i></p> <p><i>П/и – «Мы – весёлые ребята»</i></p>	<p><i>Д/и – «Времена года»</i></p> <p><i>Д/и – «Разложи по порядку»</i></p> <p><i>Игра «Постираем платочки»</i></p>	<p><i>Т. Р. Кислова</i>  <i>По дороге к азбуке «Лесные истории», стр.28</i></p> <p><i>О. С. Ушакова</i>  <i>Н.В. Гавриш</i>  <i>«Знакомим с литературой детей 3-5 лет», стр. 25</i></p>	
	<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p><b><u>Рисование</u></b>  <b>Тема:</b> «Узоры на платье»  <b>Цель:</b> познакомить детей с акварельными красками; учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок.</p> <p><b><u>Лепка</u></b>  <b>Тема:</b> «Варежки»</p>	<p><i>Д/и – «Что лишнее?»</i></p> <p><i>Ситуация общения «Наряжаемся на праздник»</i></p> <p><i>Пальчиковая игра «Гномики»</i></p> <p><i>Ситуативный разговор «Как</i></p>	<p><i>Игра «Куклы пришли в гости»</i></p> <p><i>С/р игра «Оденем куклу на прогулку»</i></p>	<p><i>Д. Н. Колдина</i>  <i>«Рисование с детьми 3-4 лет», стр. 19</i></p>	

		<p><b>Цель:</b> продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность; учить самостоятельно украшать изделие.</p> <p><b>Аппликация</b>  <b>Тема:</b> «Платок для матрешки»  <b>Цель:</b> продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги; учить составлять узор на треугольном платке, чередуя круги и треугольники.</p>	<p><i>Маша потеряла варежку»</i>  <i>Д/и «Цветочная мозаика»</i></p> <p><i>Д/и «Одень куклу на прогулку»</i></p> <p><i>Пальчиковая игра «Осень»</i></p> <p><i>Ситуация общения «Если не хочешь заболеть»</i></p>	<p><i>Конструирование</i>  <i>«Мебель для игрушек»</i></p>	<p><i>Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр. 20</i></p> <p><i>Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр. 21</i></p>	
	<b>Физическое развитие</b>	<p>П.И. «Мыши в кладовой» - подлезание под дугу.  Прокатывание обруча вперед.</p>	<p><i>П.И. «Каравай»</i></p>	<p><i>М.П.И. «Колосок»</i></p>		

<p align="center"><b>Тема недели, события, праздники, традиции, явления</b>  <b>Всемирный день приветствий. Я желаю вам здоровья и добра!</b></p>						
	<b>Образовательные области</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность на этапах жизнедеятельности</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Технологии, авторы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>Ноябрь III неделя</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		<p><i>Образовательная беседа «Как мы приветствуем друг друга»</i>  <i>Ситуация общения</i></p>	<p><i>С/р игра «Идём в гости»</i></p>		<b>Образовательная</b>

			« <i>Волшебные слова – почему они волшебные?</i> »		
<i>Познавательное развитие</i>	<p><b><u>Формирование целостной картины мира</u></b>  <b>Тема:</b> «Фрукты»<b>Цель:</b> обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах; учить узнавать фрукты на ощупь, по вкусу, по запаху, по описанию; развивать слуховое и зрительное внимание, мышление; учить употреблять обобщающее слово «фрукты».</p> <p><b><u>Математика</u></b>  <b>Тема:</b> «Оттенки цветов»  <b>Цель:</b> закрепить умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов; тренировать умение группировать предметы по цвету и оттенкам цветов (светлые и темные).</p>	<p><i>Беседа «Расскажи о фруктах»</i></p> <p><i>Д/и – «Назови одним словом»</i></p> <p><i>Ситуация общения «Как Маша собирала у бабушки урожай»</i></p> <p><i>П/и – «Светофор»</i></p> <p><i>П/и – «Что лишнее?»</i></p>	<p><i>Игровое упражнение «Готовим угощение из фруктов»</i></p> <p><i>Рассматривание иллюстраций овощей и фруктов</i></p> <p><i>Д/и –«Найди домик»</i></p> <p><i>Раскрашивание цветных фонариков</i></p>	<p><i>А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!», стр.127-129</i></p> <p><i>Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка» Практический курс математик и для дошкольников в, стр. 32</i></p>	



	<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p><b>Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> «Про любопытную норку»  <b>Цель:</b> обогащение словаря, развитие умения производить операции синтеза и восполнения; активизация гибкости мышц языка.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  <b>Тема:</b> «Стихотворения о детях»  <b>Задачи:</b> продолжать учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений.</p>	<p><i>Игра «Отгадай»</i></p> <p><i>Пальчиковая игра «Прятки»</i></p> <p><i>Ситуация общения «Собираемся в гости»</i></p> <p><i>Игра «Продолжи»</i></p> <p><i>Пальчиковая игра «Семья»</i></p> <p><i>Ситуативный разговор «Как дети решили стать взрослыми в детском саду»</i></p>	<p><i>С/р игра – «У куклы день рождение»</i></p> <p><i>Рассматривание семейных фотографий</i></p> <p><i>С/р игра – «Семья»</i></p>	<p><i>Т. Р. Кислова</i>  <i>По дороге к азбуке «Лесные истории», стр.30</i></p> <p><i>О. С. Ушакова</i>  <i>Н.В. Гавриш</i>  <i>«Знакомим с литературой детей 3-5 лет», стр. 26</i></p>	
	<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p><b>Рисование</b>  <b>Тема:</b> «Коврик для зайчат»  <b>Цель:</b> учить детей украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии; последовательно пользоваться красками двух цветов; самостоятельно придумывать узор и располагать его по всей поверхности предмета.</p> <p><b>Лепка</b></p>	<p><i>Игра «Мы в лесок пойдём»</i></p> <p><i>Пальчиковая игра «Мы рисовали»</i></p>	<p><i>Игры с разрезными картинками</i></p> <p><i>С/р игра «Встречаем праздник»</i></p>	<p><i>Д. Н. Колдина</i>  <i>«Рисование с детьми 3-4 лет», стр. 20</i></p>	

	<p><b>Тема:</b> «Солнышко лучистое» <b>Цель:</b> продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность, сплющивать шар ладошкой; учить осознанно переключать внимание.</p> <p><b>Аппликация</b> <b>Тема:</b> «Солнце в тучках» <b>Цель:</b> учить детей создавать сюжетную композицию из обрывного по контуру круга и смятых комочков салфеток; учить наклеивать скатанные большие комочки бумаги на картон.</p>	<p><i>Д/и «Ласковые слова»</i></p> <p><i>Чтение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко»</i></p> <p><i>П/и – Солнышко и дождик»</i></p> <p>Игра – «Отгадай»</p>	<p><i>Игра-экспериментирование «Солнечный зайчик»</i></p>	<p><i>Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр. 18</i></p> <p><i>Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр. 19</i></p>	
<b>Физическое развитие</b>	<p>Перепрыгивание через шнур с последующим проползанием по гимнастической скамейке. Прокатывание мячей друг другу из положения, сидя.</p>	<p><i>П.И. «Если хочешь быть здоров»</i></p>	<p><i>Чемпионы большого мяча</i></p>		

<p><b>Тема недели, события, праздники, традиции, явления</b> <b>День матери. Главный человек в жизни. Безопасность: подоконник, большой стул.</b></p>						
	<b>Образовательные области</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность на этапах жизнедеятельности</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Технологии, авторы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>Ноябрь IV</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Формирование целостной картины мира</b> <b>Тема:</b> «Кто мы? Какие мы?»<b>Цель:</b> развивать умение</p>	<p><i>Рассказ-обсуждение «Почему мама поздно ложиться спать»</i> <i>Ситуативный разговор «День рождения у мамы»</i></p>	<p><i>С/р игра «Семья»</i></p>	<p><i>А. А. Вахрушев,</i> <i>Е. Е. Кочемасова</i></p>	<b>Образовательная</b>

		<p>ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела, различать понятия «девочка» - «мальчик», знать, к какому полу относится сам ребенок; развивать пространственные представления; учить сравнивать и обобщать.</p>	<p><i>Игровое упражнение «Чему нас научили мамы...»</i></p> <p><i>Чтение стихов о маме</i></p>	<p>Игра – этюд «Я- мама кошка , а вы – котята»</p>	<p><i>«Здравствуй , мир!», стр.129-132</i></p>
	<p><b><i>Познавательное развитие</i></b></p>	<p><b><u>Математика</u></b>  <b>Тема:</b> «Большой и маленький»  <b>Цель:</b> закрепить умение различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький; закрепить умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру.</p>	<p><i>Чтение стихотворений А.Барто о детях</i></p> <p><i>Д/и – «Путаница»</i></p> <p><i>Игра «Здравствуйте»</i></p> <p><i>Д/и – «Чудесный мешочек»</i></p> <p><i>Пальчиковая игра «Семья»</i></p>	<p><i>Рассматривание картинок с изображением эмоций и мимики людей</i></p> <p><i>С/р игра «Дочки - матери</i></p> <p><i>Д/и «Мы вас к чаю приглашаем»</i></p>	<p><i>Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка» Практический курс математик и для дошкольников в, стр. 34</i></p>

	<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p><b><u>Развитие речи</u></b>  <b>Тема:</b> «Про паука и птенчика»  <b>Цель:</b> обогащение словаря, развитие связной речи, активизация аналитических способностей, самоконтроля, воображения, зрительного внимания.</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы</u></b>  <b>Тема:</b> «Русская народная сказка «Маша и медведь»  <b>Задачи:</b> продолжать учить эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации.</p>	<p><i>Ситуативный разговор «Чем можно порадовать маму»</i></p> <p><i>Игра «Ласковые слова»</i></p> <p><i>Д/и – «Доскажи словечко»</i></p> <p><i>Игровое упражнение «Лесной детский сад»</i></p> <p><i>П/и – «У медведя во бору»</i></p> <p><i>Ситуация общения «Как медвежонок потерялся»</i></p>	<p><i>Н/п игра «Домино»</i></p> <p><i>Рассматривание иллюстраций к сказкам в книжном уголке</i></p>	<p><i>Т. Р. Кислова</i>  <i>По дороге к азбуке «Лесные истории», стр.32</i></p> <p><i>О. С. Ушакова</i>  <i>Н.В. Гавриш</i>  <i>«Знакомим с литературой детей 3-5 лет», стр. 29</i></p>	
	<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p><b><u>Рисование</u></b>  <b>Тема:</b> «Угостим мышку сыром»  <b>Цель:</b> учить детей рисовать цветными карандашами полукруглые предметы и аккуратно закрашивать их; обогащать речевой словарь.</p> <p><b><u>Лепка</u></b>  <b>Тема:</b> «Сороконожка»  <b>Цель:</b> учить детей лепить</p>	<p><i>Пальчиковая игра «Сорока – белобока»</i></p> <p><i>П/и «День – ночь»</i></p> <p><i>Беседа «Где кто спит?»</i></p> <p><i>Рассказывание потешек: «Вышли мышки как-то раз...»,</i></p>	<p><i>Д/и «Наведи порядок»</i></p>	<p><i>Д. Н. Колдина</i>  <i>«Рисование с детьми 3-4 лет», стр. 22</i></p> <p><i>И. А. Лыкова</i></p>	

	<p>выразительные образы живых существ по мотивам стихотворения; разнообразить и обогатить способ лепки на основе цилиндра.</p> <p><b>Аппликация</b>  <b>Тема:</b> «Одеяльце»  <b>Цель:</b> продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги; учить составлять на квадратном листе бумаги узор из кругов, чередуя их по цвету.</p>	<p>«Ножки вы, ножки...» и др.</p> <p>П/и «Сороконожка»</p> <p>Игра «Сложи картинку»</p> <p>Д/и «Чей малыш?»</p> <p>Игровое упражнение «Перчатки»</p>	<p>С/р игра «Дочки – матери»</p> <p>Совместная деятельность педагога и детей «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»</p>	<p>«ИЗОдеятельность в детском саду (младшая группа) стр.56</p> <p>Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр. 22</p>	
<b>Физическое развитие</b>	<p>Катание обруча.  Ходьба по ребристой доске.  Подлезание под дугу.</p>	<p>П.И. «Наседка и цыплята»</p>	<p>М.П.И. «Собери куклу»</p>		

<p align="center"><b>Тема недели, события, праздники, традиции, явления</b></p> <p align="center"><b>День заказов подарков Деду Морозу. Зимние изменения в природе.</b></p>						
	<b>Образовательные области</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность на этапах жизнедеятельности</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Технологии, авторы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>Декабрь I неделя</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Формирование целостной картины мира</b>  <b>Тема:</b> «Кто мы? Какие мы?»  <b>Цель:</b> закрепить и</p>	<p>Образовательная беседа «Когда это бывает?»  Ситуативный разговор</p>	<p>Д/и – «Времена года»</p>	<p>А. А. Вахрушев,  Е. Е. Кочемасова</p>	<p>Виртуальная экскурсия</p>

		уточнить представления детей о частях лица; формировать эмоциональную сферу; развивать зрительное внимание и мышление.	<p><i>«Разговор Деда Мороза и ёлочки»</i>  <i>Рассказ – обсуждение «Как зайчонок подружился с ёлочкой»</i>  <i>Чтение стихов о зиме, о новогоднем празднике</i>  <i>Хороводная игра «В лесу родилась ёлочка»</i></p>	<p><i>Игра «Сделаем бусы на ёлку»</i>  <i>Совместная деятельность педагога и детей «Дед Мороз, Дед Мороз! Он подарки нам принёс»</i></p>	<p><i>«Здравствуй, мир!», стр.132-135</i></p>
	<b>Познавательное развитие</b>	<p><b><u>Математика</u></b>  <b>Тема:</b> «Большой и маленький»  <b>Цель:</b> тренировать умение различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький; сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объемными предметами и о квадрате как плоском изображении кубика, ввести в речевую практику термин «квадрат».</p>	<p><i>Развивающая игра– «Путаница»</i></p> <p><i>Игра «Здравствуйте»</i></p> <p><i>Д/и – «Ласковые слова»</i></p> <p><i>Д/и – «Найди такой же»</i></p> <p><i>Пальчиковая игра «Пальчик, пальчик, где ты был?»</i></p> <p><i>Игра «Составь цветок»</i></p>	<p><i>С/р игра «Семья»</i></p> <p><i>Драматизация сказки «Теремок»</i></p> <p><i>Игры с кубиками «Лего»</i></p>	<p><i>Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка» Практический курс математик и для дошкольников, стр. 36</i></p>

	<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b><u>Развитие речи</u></b>  <b>Тема:</b> «Про белку и бобра»  <b>Цель:</b> совершенствование связной речи, увеличение словарного запаса, усиление тактильной и мышечной чувствительности, контроля за мышечными ощущениями; знакомство со звуками [Б] и [Бь]</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы</u></b>  <b>Тема:</b> «Сказка Л. Толстого «Три медведя»  <b>Задачи:</b> учить эмоционально, внимательно относиться к образному слову; помочь усвоить содержание сказки с помощью моделирования.</p>	<p><i>Беседа «Зима в лесу»</i></p> <p><i>Игра «Доскажи слово»</i></p> <p><i>Ситуация общения «Разговор Деда Мороза и ёлочки»</i></p> <p><i>Драматизация сказки «Три медведя»</i></p> <p><i>П/и – «У медведя во бору»</i></p>	<p><i>Д/и – «Собери картинку»</i></p> <p><i>Рассматривание картинок «Зима в лесу»</i></p> <p><i>Д/и – «Сложи картинку»</i></p>	<p><i>Т. Р. Кислова По дороге к азбуке «Лесные истории», стр.34</i></p> <p><i>О. С. Ушакова Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет», стр. 30</i></p>	
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b><u>Рисование</u></b>  <b>Тема:</b> «Зима»  <b>Цель:</b> учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью; развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа.</p> <p><b><u>Лепка</u></b>  <b>Тема:</b> «Елочный шарик»  <b>Цель:</b> продолжать учить детей украшать объемное изделие</p>	<p><i>Чтение отрывка из стихотворения И. Сурикова «Белый снег пушистый ...»</i>  <i>Ситуативный разговор «Как синичка рассказала ласточке про зиму»</i></p> <p><i>Игра – имитация «Снежинки»</i></p> <p><i>Разгадывание загадок</i></p>	<p><i>Рассматривание фотографий зимних пейзажей, выставки детских рисунков</i></p> <p><i>Д/и – «Кто больше</i></p>	<p><i>Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», стр. 24</i></p> <p><i>Д. Н.</i></p>	

	<p>маленькими пластилиновыми шариками; развивать речь и мышление.</p> <p><b>Конструирование</b>  <b>Тема:</b> «Домик для зайчика и петуха»  <b>Цель:</b> учить детей сочетать в поделке пластилин и дополнительный материал (баночка из-под творожка «Растишка»), картонка-подставка; закреплять умение детей доводить изделие до нужного образа с помощью пластилина.</p>	<p><i>Чтение отрывка из стихотворения В. Берестова «Ёлочный шар»</i>  <i>Д/и – «Волибный мешочек»</i></p> <p><i>Рассказывание русской народной сказки «Заячья избушка»</i></p> <p><i>Игра – экспериментирование «Идём по глубокому по снегу»</i></p>	<p><i>соберёт бусинок»</i></p> <p><i>Хороводная игра «Снег, снег кружится...»</i></p> <p><i>Игра – драматизация сказки «Теремок»</i></p>	<p><i>Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр. 24</i></p> <p><i>Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр. 31</i></p>	
<b>Физическое развитие</b>	<p>Ходьба по наклонной доске.  Прокатывание мяча друг другу под шнур.</p>	<p><i>П.И. «По ровной дорожке»</i></p>	<p><i>М.П.И. «Снежинки»</i></p>		



<p align="center"><b>Тема недели, события, праздники, традиции, явления</b></p> <p align="center"><b>Зима. Зимние забавы, зимние виды спорта</b></p>						
	<b>Образовательные области</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность на этапах жизнедеятельности</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Технологии, авторы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>Декабрь II неделя</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		<p>Образовательная беседа «К нам пришла зима»</p> <p>Ситуативный разговор «Как синичка рассказала ласточке про зиму»</p> <p>Чтение стихотворения А. Введенского «На лыжах»</p> <p>Экскурсия в зимний парк П/и «Зимние забавы»</p>	<p>Д/и – «Времена года»</p> <p>Рассматривание на прогулке деревьев и кустарников</p> <p>Игра – экспериментирование со снегом (свойства снега)</p>		<b>Экскурсия по зимнему парку</b>
	<b>Познавательное развитие</b>	<p><b><u>Формирование целостной картины мира</u></b></p> <p><b>Тема:</b> «Путешествие в синюю страну»<b>Цель:</b> закреплять представление детей о синем цвете, о величине (длинный, короткий); развивать зрительное восприятие, мышление, мелкую моторику; учить усваивать сравнительные степени прилагательных.</p> <p><b><u>Математика</u></b></p> <p><b>Тема:</b> «Цвет и форма»</p>	<p>Беседа «Чем вы любите заниматься зимой?»</p> <p>Игра – имитация «Снег кружится»</p> <p>Д/и – «Найди и покажи предмет»</p> <p>Разгадывание загадок о зиме</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Погремся»</p>	<p>Раскрашивание и определение цвета предметов</p> <p>Игра «Найди пару»</p>	<p>А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!», стр.139-141</p>	

	<p><b>Цель:</b> сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме.</p>	<p><i>Д/и – «Что лишнее?»</i></p> <p><i>Игра «Составь фигуры своих друзей»</i></p> <p><i>Пальчиковая игра «Пальчики здороваются»</i></p>	<p><i>Д/и – «Времена года»</i></p> <p><i>С/р игра «Светофор»</i></p> <p><i>Игра – драматизация сказки «Теремок»</i></p>	<p><i>Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка» Практический курс математик и для дошкольников в, стр. 38</i></p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b><u>Развитие речи</u></b>  <b>Тема:</b> «Про опасного и умного филина»  <b>Цель:</b> увеличение объема словаря, развитие диалогической речи, грамматического строя; знакомство со звуками [Ф] и [Фь].</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы</u></b>  <b>Тема:</b> «Малые фольклорные формы»  <b>Задачи:</b> продолжать знакомить с потешками, учить запоминать и выразительно рассказывать потешку, находить картинку, соответствующую отгадкам на загадки; воспитывать интерес к устному народному творчеству.</p>	<p><i>Разучивание стихотворения Г.Сапгира «Филин»</i></p> <p><i>Игра «Узнай по голосу»</i></p> <p><i>П/и – «Воробушки и автомобиль»</i></p> <p><i>Д/и – «Найди отгадку»</i></p> <p><i>Настольный театр «Волк и семеро козлят»</i></p> <p><i>П/и – «Мыши водят хоровод»</i></p>	<p><i>Рассматривание книг в книжном уголке</i></p> <p><i>Д/и – «Третий лишний»</i></p> <p><i>С/р игра «В гости к бабушке»</i></p>	<p><i>Т. Р. Кислова По дороге к азбуке «Лесные истории», стр.37</i></p> <p><i>О. С. Ушакова Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет», стр. 31</i></p>

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b><u>Рисование</u></b>  <b>Тема:</b> «Прогулка в хвойный лес»  <b>Цель:</b> учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий; создавать композицию. Объяснить понятие «хвойный лес».</p> <p><b><u>Лепка</u></b>  <b>Тема:</b> «Елка»  <b>Цель:</b> продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики и прикреплять их на картон.</p> <p><b><u>Аппликация</u></b>  <b>Тема:</b> «Падают снежинки»  <b>Цель:</b> познакомить детей с новым видом аппликации – обрыванием (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон).</p>	<p><i>Д/и – «Найди листик»</i></p> <p><i>Пальчиковая игра «Деревья»</i></p> <p><i>П/и – «Беги к тому, что назову»</i></p> <p><i>Чтение стихотворений о зиме, о елке Я. Акима «Елка»</i></p> <p><i>Хороводная игра «Маленькой ёлочке холодно зимой...»</i></p> <p><i>Игра- имитация «Снег кружится»</i></p> <p><i>Пальчиковая гимнастика «Снежок»</i></p> <p><i>Чтение М. Познанской «Снег идёт»</i></p>	<p><i>Рассматривание на прогулке хвойных деревьев</i></p> <p><i>Совместная деятельность детей и родителей «Зима белоснежная»(организация выставки рисунков)</i></p> <p><i>Рассматривание картины «Зимой на прогулке»</i></p> <p><i>Игровое упражнение «Составь узор»</i></p> <p><i>Наблюдение за падающими снежинками, сугробами</i></p> <p><i>На прогулке игры со снегом</i></p>	<p><i>Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», стр. 25</i></p> <p><i>Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр. 26</i></p> <p><i>Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр. 26</i></p>	

	<b>Физическое развитие</b>	Ловля мяча, брошенноговзрослым. Ходьба по наклонной доске.	П.И. «Заморожу»	М.П.И. «Стрелки»		
--	----------------------------	--	-----------------	------------------	--	--

<p align="center"><b>Тема недели, события, праздники, традиции, явления</b></p> <p align="center"><b>День спасателя России. Современные профессии.</b></p> <p align="center"><b>Как себя надо вести, чтобы не понадобилась помощь спасателей?</b></p>						
	<b>Образовательные области</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность на этапах жизнедеятельности</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Технологии, авторы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>Декабрь III неделя</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		<p>Образовательная беседа «Все работы хороши»</p> <p>Рассказ – обсуждение «Кто такие спасатели»</p> <p>Д/и – «Кем быть?»</p> <p>Проблемная ситуация Кто построил ваш дом?»</p> <p>Чтение сказки «Рукодельница и ленивица»</p> <p>Разгадывание загадок о профессиях</p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет</p>	<p>С/р игра «Строители»</p> <p>С/р игра «Парикмахерская»</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций о профессиях</p>		<b>Литературная викторина «Все работы хороши»</b>
	<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Формирование целостной картины мира</b></p> <p><b>Тема:</b> «Путешествие в фиолетовую страну»<b>Цель:</b> формировать представление детей о фиолетовом цвете; развивать зрительное</p>	<p>Д/и «Найди и покажи предмет»</p> <p>Игра «Отгадай-ка»</p>	<p>Д/и «Цветочная мозаика»</p>	<p>А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова «Здравствуй</p>	

	<p>восприятие; учить устанавливать (видеть) простейшие причинно-следственные связи.</p> <p><b>Математика</b>  <b>Тема:</b> «Форма»  <b>Цель:</b> продолжать формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме.</p>	<p><i>Пальчиковая игра «Погреемся»</i></p> <p><i>Д/и – «Подбери по форме»</i></p> <p><i>Игра «Сложи узор»</i>  <i>Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке»</i></p>	<p><i>Игра «Найди и раскрась»</i></p> <p><i>Игра «Собери пирамидку»</i>  <i>Игра «Продолжи ряд»</i></p>	<p><i>, мир!», стр.141-143</i></p> <p><i>Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка» Практический курс математик и для дошкольников, стр. 39</i></p>	
--	--	---	---	---	--

	<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p><b>Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> «Про волчонка, который заблудился»  <b>Цель:</b> увеличение объема словаря, развитие связной речи, активизация внимания, контроля, памяти, аналитических способностей; знакомство со звуками [В] и [Вь].</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  <b>Тема:</b> «Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух»  <b>Задачи:</b> учить интонационно точно повторять песенки из сказки; закрепить умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p><i>Ситуация общения «Как звери хвостами хвастались»</i></p> <p><i>Чтение детских стихотворений А.Барто о животных</i></p> <p><i>П/и «Лохматый пёс»</i></p> <p><i>Ситуативный разговор «Как лиса зимой зайку потеряла»</i></p> <p><i>Игра «Отгадай и назови»</i></p> <p><i>Игра – имитация «Лесные жители»</i></p>	<p><i>С/р игра «Путешествие в зимний лес»</i></p> <p><i>Игры в кукольном уголке</i></p>	<p><i>Т. Р. Кислова По дороге к азбуке «Лесные истории», стр.39</i></p> <p><i>О. С. Ушакова Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет», стр. 33</i></p>	
	<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p><b>Рисование</b>  <b>Тема:</b> «Колобок»  <b>Цель:</b> учить детей рисовать цветными карандашами круглые предметы и аккуратно закрашивать их; побуждать эмоционально откликаться на сказку, включаться в ее рассказывание.</p> <p><b>Лепка</b></p>	<p><i>Чтение стихотворения В.Шипуновой «Колобок – шалунишка»</i></p> <p><i>Д/и «Третий лишний»</i></p> <p><i>Настольный театр «Колобок»</i></p>	<p><i>Д/и «Сложи картинку»</i></p> <p><i>Игры в театральном уголке</i></p>	<p><i>Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», стр. 23</i></p>	

	<p><b>Тема:</b> «Лестница для бельчонка»  <b>Цель:</b> закреплять умение детей раскатывать столбики и прикреплять их концами к вертикальным столбикам; формировать желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.</p> <p><b>Аппликация</b>  <b>Тема:</b> «Лямба» (бумажная пластика)  <b>Цель:</b> вызвать интерес к изготовлению фантазийного существа по мотивам литературного образа; развивать образное мышление, творческое воображение.</p>	<p><i>Игра «Волшебный сундук»</i></p> <p><i>Д/и «Кто где живёт?»</i></p> <p><i>Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке»</i></p> <p><i>Чтение сказки В. Кротова «Лямба»</i></p>	<p><i>С/р игра «Мы – строители»</i></p> <p><i>Рассматривание выставки детских поделок</i></p>	<p><i>Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр. 27</i></p> <p><i>И. А. Лыкова «ИЗОдеятельность в детском саду (младшая группа) стр.52</i></p>	
<b>Физическое развитие</b>	<p>Ползание по наклонной доске с последующим подлезанием под дугу, не касаясь руками пола. Ловля мяча, брошенного взрослым.</p>	<p><i>Эстафета «Спасатели»</i></p>	<p><i>М.П.И. «Зайчик»</i></p>		

<p align="center"><b>Тема недели, события, праздники, традиции, явления</b>  <b>Новый год. Безопасность: опасные лекарства</b></p>						
	<b>Образовательные области</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность на этапах жизнедеятельности</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Технологии, авторы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>Дека</b>	<b>Социально-</b>		<i>Образовательная беседа «Наши друг – Дед Мороз»</i>	<i>Игра «Украшь ёлочку»</i>		<b>Новогод</b>

	<b>коммуникативное развитие</b>		Ситуативный разговор «У ёлочки на Дне рождения» Рассказ – обсуждение «Новогодние приключения Снегурочки» Чтение новогодних стихов	бусами» С/р игра «Новый год в кукольном уголке»		
	<b>Познавательное развитие</b>	<p><b><u>Формирование целостной картины мира</u></b> Тема: «Красный – синий - фиолетовый»<b>Цель:</b> закреплять умение различать и называть красный, синий, фиолетовый цвета; развивать зрительное восприятие, мышление, мелкую моторику.</p> <p><b><u>Математика</u></b> Тема: «Цвет» <b>Цель:</b> продолжать закреплять умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету.</p>	<p>Игра «Смешаем краски»</p> <p>Д/и «Волшебный мешочек»</p> <p>Хороводная игра «В лесу родилась ёлочка»</p> <p>Д/и «Цветочная мозаика»</p> <p>Пальчиковая игра «Погреемся»</p> <p>П/и «Зимние забавы»</p>	<p>С/р игра «Куклы на новогоднем празднике»</p> <p>Д/и «Времена года»</p> <p>Игровое упражнение «Раскрась ёлочку»</p> <p>С/р игра «Магазин ёлочных игрушек»</p>	<p>А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!», стр.143-145</p> <p>Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка» Практический курс математик и для дошкольников, стр. 40</p>	



	<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> «Стрекоза – лесной вертолетик»  <b>Цель:</b> расширение словаря, развитие связной речи, грамматического строя, обучение слоговому анализу слов; знакомство со звуками [Т] и [ТЬ].</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  <b>Тема:</b> «Стихотворение Е. Благиной «Прилетайте»  <b>Задачи:</b> учить эмоционально рассказывать наизусть стихотворение, передавая побудительную и вопросительную интонацию.</p>	<p><i>Д/и «Доскажи словечко»</i></p> <p><i>Пальчиковая игра «Снеговик»</i></p> <p><i>П/и «Зайка беленький сидит...»</i></p> <p><i>Игра – имитация «Снежинки»</i></p> <p><i>Ситуация общения «Письмо от Деда Мороза»</i></p> <p><i>Игра «Найди пару»</i></p>	<p><i>Игра «Оденем кукол на прогулку»</i></p> <p><i>Рассматривание книг в книжном уголке</i></p>	<p><i>Т. Р. Кислова</i>  <i>По дороге к азбуке «Лесные истории», стр.41</i></p> <p><i>О. С. Ушакова</i>  <i>Н.В. Гавриш</i>  <i>«Знакомим с литературой детей 3-5 лет», стр. 35</i></p>	
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Рисование</b>  <b>Тема:</b> «Украсть елку»  <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с техникой работы с печаткой, показать способ получения отпечатка; развивать целостность восприятия, тренировать мускулатуру пальцев.</p> <p><b>Лепка</b>  <b>Тема:</b> «Новогодние игрушки»</p>	<p><i>Ситуация общения «Новый год у зверей»</i></p> <p><i>Чтение стихотворения О. Высотской «Ёлочка»</i></p> <p><i>Игра «Продолжи ряд»</i></p> <p><i>Пальчиковая игра «Пальчики здороваются»</i></p>	<p><i>С/р игра «Собираемся на новогодний праздник»</i></p>	<p><i>Д. Н. Колдина</i>  <i>«Рисование с детьми 3-4 лет», стр. 26</i></p>	

	<p><b>Цель:</b> учить детей лепить разные елочные игрушки; показать разнообразие форм игрушек: округлые (яблоко, ягодка, мандарин), конусообразные (шишка, сосулька, морковка), спиралевидные (улитка, крендель, бублик).</p> <p><b>Аппликация</b>  <b>Тема:</b> «Маленькая елочка»  <b>Цель:</b> закреплять представления детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат, овал); учить аккуратно наклеивать детали изображения.</p>	<p><i>Игра – упражнение «Как звери ёлку украшали»</i></p> <p><i>Беседа «Что бывает в Новый год?»</i>  <i>П/и «Дед Мороз»</i></p> <p><i>Ситуативный разговор «В лесу родилась ёлочка»</i>  <i>Разгадывание загадок на новогоднюю тематику</i></p> <p><i>Хороводная игра «Маленькой ёлочке холодно зимой...»</i></p>	<p><i>Рассматривание выставки детских поделок «В лесу родилась ёлочка»</i></p>	<p><i>И. А. Лыкова «ИЗОдеятельность в детском саду (младшая группа) стр.68</i></p> <p><i>Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр. 28</i></p>	
<b>Физическое развитие</b>	<p>Прыжки на месте и с продвижением вперед.</p> <p>Ползание по наклонной доске с последующим подлезанием под дугу.</p>	<p><i>П.И. «Поймай снежок»</i></p>	<p><i>Игровое упражнение «Лепим снеговика»</i></p>		

<i>Тема недели, события, праздники, традиции, явления День заповедников. Жизнь животных и птиц зимой</i>						
	<i>Образовательные области</i>	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность на этапах жизнедеятельности</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Технологии, авторы</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
<b>Январь II неделя</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		<p><i>Беседа «Как спасаются звери от стужи зимой»</i></p> <p><i>Ситуативный разговор «Как зверюшки зимой шубками хвастались»</i></p> <p><i>Чтение Н. Сладкова «Заячьи носогрейки»</i></p> <p><i>Рассказ – обсуждение «Как медведь себе дом выбирал»</i></p> <p><i>Игра – упражнение «Мы делаем кормушку»</i></p>	<p><i>Наблюдение на прогулке за птицами</i></p> <p><i>С/р игра «Одеваемся на зимнюю прогулку»</i></p> <p><i>Развивающая игра «Угадай по описанию»</i></p>		<b>Образовательная беседа «Как помочь животным и птицам зимой»</b>
	<b>Познавательное развитие</b>	<p><b><u>Формирование целостной картины мира</u></b></p> <p><b>Тема:</b> «Цветной мир»<b>Цель:</b> закреплять знание зеленого, желтого, оранжевого, красного, синего, фиолетового цветов и умение их дифференцировать.</p> <p><b><u>Математика</u></b></p> <p><b>Тема:</b> «Один, много»</p> <p><b>Цель:</b> уточнить представления детей о понятиях «один» и</p>	<p><i>Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Радуга – дуга»</i></p> <p><i>Д/и «Найди предметы цвета радуги»</i></p> <p><i>Игра «Котёнок и клубочки»</i></p>	<p><i>Д/и «Цветочная мозаика»</i></p> <p><i>Раскрашивание предметных картинок</i></p>	<p><i>А. А. Вахрушев,</i></p> <p><i>Е. Е. Кочемасова</i></p> <p><i>«Здравствуй, мир!»,</i></p> <p><i>стр.146-148</i></p> <p><i>Л. Г.</i></p>	

	«много», умение определять, где много предметов, а где один предмет; закрепить умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру.	<i>Пальчиковая игра «Погремся»</i>	<i>Д/и «Сложи картинку» (животные)</i>  <i>Игра «Паровозик»</i>	<i>Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка» Практический курс математик и для дошкольников, стр. 40</i>
<i>Речевое развитие</i>	<p><b><u>Развитие речи</u></b>  <b>Тема:</b> «Встреча Лисенка с дятлом»  <b>Цель:</b> закрепление умения составлять описательный рассказ, увеличение словаря; развитие памяти, речевого внимания, контроля за мышечными ощущениями; знакомство со звуками [Д] и [Дь], обучение слоговому анализу.</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы</u></b>  <b>Тема:</b> «Русская народная сказка «Козлятки и волк»  <b>Задачи:</b> учить интонационно выразительно передавать характеры персонажей при воспроизведении их песенок; используя структурно-логическую схему, учить</p>	<p><i>Развивающая игра «Отгадай» (птицы)</i></p> <p><i>Пальчиковая игра «Живая поляна»</i></p> <p><i>П/и «У медведя во бору»</i></p> <p><i>Игра – драматизация по сказке «Козлятки и волк»</i></p> <p><i>П/и «Зимние забавы»</i></p>	<p><i>Д/и «Кто где живёт?»</i></p> <p><i>Игра - драматизация по сказке «Теремок»</i></p> <p><i>Рассматривание картины «Зима в лесу»</i></p> <p><i>С/р игра «Оденем кукол на зимнюю прогулку»</i></p>	<p><i>Т. Р. Кислова По дороге к азбуке «Лесные истории», стр.43</i></p> <p><i>О. С. Ушакова Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет», стр.</i></p>

		составлять связные высказывания на заданную тему; активизировать глагольную лексику.			36
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<b>Рисование</b> <b>Тема:</b> «Заяц на снегу» <b>Цель:</b> учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура; развивать умение слушать потешку и имитировать движения зайца по ходу текста; дать представление о жизни зайца в лесу зимой.	<i>Ситуативный разговор «Как лисёнок искал зайкину избушку» Рассказ – обсуждение «Как заяк от лисы спрятался»  П/и «Зайка беленький сидит...»</i>	<i>Игра «Найди и обведи»</i>	<i>Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», стр. 29</i>	
	<b>Лепка</b> <b>Тема:</b> «Мышка – норушка» <b>Цель:</b> учить детей лепить мышку на основе конусообразной или яйцевидной формы; показать способы создания выразительного образа.	<i>Д/и «Назови одним словом»  Игровое упражнение «Птички летают»</i>	<i>Рассматривание выставки детских поделок</i>	<i>И. А. Лыкова «ИЗОдеятельность в детском саду (младшая группа) стр.36</i>	
	<b>Конструирование</b> <b>Тема:</b> «Сова» <b>Цель:</b> учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин; развивать восприятие, внимание.	<i>Чтение А. Чепурова «Трудно птицам зимовать»  Пальчиковая игра «Кормушка»</i>		<i>Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр. 38</i>	
	Прокатывание обруча вперед.				

	<b>Физическое развитие</b>	Прыжки в длину с места. Спрыгивание с высоты.	<i>П.И. «Зайка серенький сидит»</i>	<i>Ходьба с заданием</i>		
--	----------------------------	--	-------------------------------------	--------------------------	--	--

<b>Тема недели, события, праздники, традиции, явления</b> <b>Всемирный день спасибо. Путешествие на планету добрых слов</b>						
	<b>Образовательные области</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность на этапах жизнедеятельности</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Технологии, авторы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>Январь III неделя</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		<i>Образовательная беседа «Наши добрые дела» Рассказ – обсуждение «Чем обрадовать своего друга» Ситуация общения «Наши хорошие поступки» Д/и «Ласковые слова»</i>	<i>Д/и «Мы вас к чаю приглашаем»</i>		<b>Викторина «Кто больше назовёт добрых слов»</b>
	<b>Познавательное развитие</b>	<b><u>Формирование целостной картины мира</u></b> <b>Тема:</b> «Части суток» <b>Цель:</b> уточнить представление о частях суток, связывая их с тем, что делают дети утром, днем, вечером и ночью; развивать зрительное восприятие и зрительную память, мышление.  <b><u>Математика</u></b> <b>Тема:</b> «Столько же, больше, меньше»	<i>Чтение стихотворения «Сутки» Н. Григорьева  Д/и «Режим дня»  Разгадывание загадок</i>	<i>Д/и «Части суток»  Рассматривание картинок</i>	<i>А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!», стр.148-152  Л. Г.</i>	

		<p><b>Цель:</b> сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше».</p>	<p><i>Развивающая игра «Собери цепочку»</i></p> <p><i>Игра «Волшебные дорожки»</i></p>	<p><i>Игра «Подумай и раскрась»</i></p>	<p><i>Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка» Практический курс математик и для дошкольников в, стр. 44</i></p>
<i>Речевое развитие</i>	<p><b><u>Развитие речи</u></b>  <b>Тема:</b> «Лосенок ищет папу»  <b>Цель:</b> развитие связной речи, расширение объема словаря, грамматического строя; знакомство со звуками [Л] и [Ль], совершенствование слогового анализа.</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы</u></b>  <b>Тема:</b> «Стихотворение А. Прокофьева «Метель»  <b>Задачи:</b> учить эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать с реальными картинками природы, передавать характер стихотворения в самостоятельном чтении.</p>	<p><i>Развивающая игра «Чей малыш?»</i></p> <p><i>Инсценировка стихотворения И. Сурикова «Зима»</i></p> <p><i>Чтение потешки «Уж ты зимушка – зима»</i></p>	<p><i>Пальчиковый театр «Лиса и заяц»</i></p> <p><i>Продуктивная деятельность: «Вот зима – кругом бело» (рисование)</i></p> <p><i>На прогулке наблюдение за метелью</i></p>	<p><i>Т. Р. Кислова По дороге к азбуке «Лесные истории», стр.45</i></p> <p><i>О. С. Ушакова Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет», стр. 38</i></p>	

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b><u>Рисование</u></b>  <b>Тема:</b> «Козленок»  <b>Цель:</b> продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу.</p> <p><b><u>Лепка</u></b>  <b>Тема:</b> «Я пеку, пеку, пеку...»  <b>Цель:</b> учить детей лепить угощение для кукол; показать разнообразие форм мучных изделий: печенье (круг или диск), пряник (полусфера), колобок (шар), бублик (кольцо), пирожок (овоид).</p> <p><b><u>Аппликация</u></b>  <b>Тема:</b> «Чашки трех медведей»  <b>Цель:</b> учить детей располагать и наклеивать предметы в определенной последовательности (по размеру).</p>	<p><i>Чтение А. Барто «Козлёнок»</i></p> <p><i>Пальчиковая игра «Можно ль козам не бодаться»</i></p> <p><i>Хороводная игра «Каравай» с пением песенки «Я пеку, пеку, пеку...»</i></p> <p><i>Рассказывание русской народной сказки «Три медведя»</i></p> <p><i>Пальчиковая игра «Мы лесами шли густыми»</i></p>	<p><i>Настольный театр «Три медведя»</i></p>	<p><i>Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», стр. 28</i></p> <p><i>И. А. Лыкова «ИЗОдеятельность в детском саду (младшая группа) стр.76</i></p> <p><i>Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр. 23</i></p>	
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Ползание по наклонной доске с последующими прыжками на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Подлезание под дугу на четвереньках.</p>	<p><i>П.И. «Котята и щенята»</i></p>	<p><i>М.П.И. «Вежливый щенок»</i></p>		



		Катание мяча друг другу из положения сидя.				
--	--	--	--	--	--	--

<i>Тема недели, события, праздники, традиции, явления</i>						
<i>Зима. Путешествие на север. Безопасность: кухня - газовая плита, кран, холодильник</i>						
	<i>Образовательные области</i>	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность на этапах жизнедеятельности</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Технологии, авторы</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
<i>Январь IV неделя</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		<i>Образовательная беседа «Зима белоснежная» Чтение стихотворения Т. Бушко «Снежинка» Разгадывание загадок о зиме, о снеге Ситуативный разговор «Как ягоды рябины увидели снежинку» Хороводная игра «Снег, снег кружится, белая вся улица»</i>	<i>Д/и «Времена года»  Продуктивная деятельность: «Чудесные снежинки» (Конструирование)  Игра – экспериментирование со снегом</i>		<i>Мультимедийная экскурсия «Путешествие на север»</i>
	<i>Познавательное развитие</i>	<i><u>Формирование целостной картины мира</u> Тема: «Зима»Цель: познакомить с характерными признаками зимы, свойствами снега, изменениями в жизни</i>	<i>Ситуативный разговор «Какими красками рисовал Хрюша зиму?» Рассказ-обсуждение «Как</i>	<i>Д/и «Сложи картинку» Игровое упражнение «Чьи следы»</i>	<i>А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова «Здравствуй</i>	

	птиц и диких животных; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	<p><i>Буратино впервые увидел зиму»</i> <i>Д/и «Когда это бывает?»</i></p> <p><i>Игровое упражнение «Прокати слово с горки»</i></p> <p><i>Д/и «Много и один»</i></p> <p><i>Игра «Паровозик»</i></p> <p><i>Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять»</i></p>	<p><i>Наблюдение на прогулке за снегом</i></p> <p><i>Игровое упражнение «Закончи рисунок»</i></p> <p><i>Игра «Разрезные картинки»</i></p>	<p><i>, мир!», стр.152-156</i></p> <p><i>Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка» Практический курс математик и для дошкольников, стр. 47</i></p>	
--	--	--	---	---	--

	<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> «Ку-ку, кукушка! »  <b>Цель:</b> обогащение словаря, развитие связной речи, грамматического строя; знакомство со звуками [К] и [Къ].</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  <b>Тема:</b> «Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»  <b>Задачи:</b> учить внимательно слушать сказку, понимать ее содержание, запоминать отдельные слова и песенки героев сказки и интонационно выразительно воспроизводить их.</p>	<p><i>Д/и «Доскажи словечко»</i></p> <p><i>Пальчиковая игра «Коза рогатая»</i></p> <p><i>Игра – драматизация «Кот, петух и лиса»</i></p> <p><i>Д/и «Что изменилось?»</i></p> <p><i>П/и «Кот – Васька»</i></p>	<p><i>Игра «Найди и раскрась»</i></p> <p><i>Рассматривание иллюстраций к сказкам</i></p> <p><i>Игровое упражнение «Раскрась любимого сказочного героя»</i></p>	<p><i>Т. Р. Кислова</i>  <i>По дороге к азбуке «Лесные истории», стр.48</i></p> <p><i>О. С. Ушакова</i>  <i>Н.В. Гавриш</i>  <i>«Знакомим с литературой детей 3-5 лет», стр. 39</i></p>	
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Рисование</b>  <b>Тема:</b> «Зимушка-зима»  <b>Цель:</b> продолжать учить детей рисовать пальчиками точки; развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа.</p> <p><b>Лепка</b>  <b>Тема:</b> «Снеговик»  <b>Цель:</b> учить детей лепить предметы, состоящие из двух</p>	<p><i>Ситуация общения «Как котёнок зиме удивился»</i></p> <p><i>Игровое упражнение «Снежинки – радость»</i></p> <p><i>Д/и «Найди отличие»</i></p>	<p><i>Рассматривание разных изображений природы зимой</i></p> <p><i>Хороводная игра «Снег кружится»</i></p>	<p><i>Д. Н. Колдина</i>  <i>«Рисование с детьми 3-4 лет», стр. 24</i></p> <p><i>Д. Н. Колдина</i>  <i>«Лепка с</i></p>	

	<p>шариков; закреплять умение доводить изделие до нужного образца с помощью дополнительного материала.</p> <p><b><u>Аппликация</u></b>  <b>Тема:</b> «Снежинки - сестрички»  <b>Цель:</b> учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника; побуждать к дополнению аппликативного образа декоративными элементами (штрихами, пятнышками, мазками).</p>	<p><i>Пальчиковая игра «Снеговик»</i></p> <p><i>П/и «Зимние забавы»</i></p> <p><i>Чтение стихотворения К. Бальмонта «Светло – пушистая снежинка...»</i></p> <p><i>Пальчиковая игра «Снежок»</i>  <i>Ситуация общения «Как снежинки хором водили»</i></p>	<p><i>Рассматривание детских поделок</i></p>	<p><i>детьми 3-4 лет», стр. 25</i></p> <p><i>И. А. Лыкова «ИЗОдеятельность в детском саду (младшая группа) стр.66</i></p>	
<b><i>Физическое развитие</i></b>	<p>Подлезание под шнур на четвереньках с последующим забрасыванием мяча в корзину.</p> <p>Перебрасывание мяча в парах.</p>	<p><i>П/и «Мороз»</i></p>	<p><i>Имитация движений животных Севера</i></p>		

<i>Тема недели, события, праздники, традиции, явления</i>					
<i>День рождения А.Барто. Такие разные книги</i>					
<i>Образовательные области</i>	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность на этапах жизнедеятельности</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Технологии, авторы</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
<i>Февраль I неделя</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		<p><i>Чтение цикла стихотворений А. Барто «Игрушки»</i>  <i>Д/и «Что изменилось?»</i>  <i>Ситуация общения «Что может рассказать книга?»</i></p> <p><i>Д/и «В гости сказка к нам приходи»</i></p>	<p><i>Рассматривание выставки книг в книжном уголке</i></p> <p><i>Продуктивная деятельность педагога и детей «Книжка – малышка»</i></p>	<i>Литературная викторина по книгам А. Барто. Выставка книг.</i>
	<i>Познавательное развитие</i>	<p><b><u>Формирование целостной картины мира</u></b>  <b>Тема:</b> «Птицы»<b>Цель:</b> познакомить с особенностями внешнего вида и поведения птиц, пополнить и активизировать словарь, развивать мышление.</p> <p><b><u>Математика</u></b>  <b>Тема:</b> «Столько же, больше, меньше»  <b>Цель:</b> закрепить умение сравнивать группы предметов</p>	<p><i>Ситуативный разговор «Столовая для птиц»</i></p> <p><i>Д/и «Летает – не летает»</i></p> <p><i>П/и «Воробушки и автомобиль»</i></p> <p><i>Игра «Сравни»</i></p>	<p><i>Д/и «Кто где живёт?»</i></p> <p><i>Раскрашивание сюжетных картинок</i></p> <p><i>Д/и «Один – много»</i></p>	

	по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; закрепить умение определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, использовать понятия «один» и «много».	<i>Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»</i>  <i>П/и «День – ночь»</i>		<i>Практический курс математик и для дошкольников, стр. 50</i>
<i>Речевое развитие</i>	<p><b><u>Развитие речи</u></b>  <b>Тема:</b> «Визит диких гусей»  <b>Цель:</b> расширение словаря, развитие связной речи, грамматического строя, слогового анализа; знакомство со звуками [Г] и [Гь].</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы</u></b>  <b>Тема:</b> «Цикл стихотворений А.Барто «Игрушки»  <b>Задачи:</b> вызвать желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А.Барто; продолжать формировать положительное отношение к поэзии.</p>	<p><i>Игра «Отгадай картинку»</i>   <i>Пальчиковая игра «Гуси»</i></p> <p><i>Д/и – «Опиши игрушку»</i>   <i>Игра «Волшебный сундук»</i></p>	<p><i>Рассматривание иллюстраций</i></p> <p><i>С/р игра «Идём в магазин за игрушками»</i>  <i>Рассматривание книг в книжном уголке</i></p>	<p><i>Т. Р. Кислова</i>  <i>По дороге к азбуке «Лесные истории», стр.50</i></p> <p><i>О. С. Ушакова</i>  <i>Н.В. Гавриш</i>  <i>«Знакомим с литературой детей 3-5 лет», стр. 10</i></p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p><b><u>Рисование</u></b>  <b>Тема:</b> «Маска клоуна»  <b>Цель:</b> учить детей рисовать простым карандашом лицо клоуна, состоящее из кругов</p>	<p><i>Пальчиковая игра «Снеговик»</i></p>		<p><i>Д. Н. Колдина</i>  <i>«Рисование с детьми 3-4</i></p>

	<p>разного размера; ориентироваться в частях тела и лица.</p> <p><b><u>Лепка</u></b> <b>Тема:</b> «Бабка и дед» <b>Цель:</b> продолжать учить детей наносить пластилин на заданную поверхность; доводить изделие до нужного образа с помощью ниток и пластилина.</p> <p><b><u>Конструирование</u></b> <b>Тема:</b> «Собери портрет» <b>Цель:</b> учить детей составлять целое из частей; продолжать учить ориентироваться в частях тела.</p>	<p><i>Игра – драматизация сказки «Колобок»</i></p> <p><i>Пальчиковая игра «Снежок»</i></p>		<p><i>лет», стр. 31</i></p> <p><i>Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр. 29</i></p> <p><i>Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр. 33</i></p>	
<b><i>Физическое развитие</i></b>	<p>Прыжки правым и левым боком через шнур.</p> <p>Запрыгивание на плоский предмет.</p>	<i>П/и «Карусель»</i>	<i>Игра «Покажи героя сказки»</i>		

<i>Тема недели, события, праздники, традиции, явления</i> <i>Всемирный день кита. Обитатели моря. Безопасность: улица - дорога, машины, животные</i>						
<i>Образовательные области</i>	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность на этапах жизнедеятельности</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Технологии, авторы</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>	
<i>Февраль II неделя</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		<i>Беседа «Кто живёт в море?» Рассказ- рассуждение «Лесная школа правил дорожной безопасности» Игровое упражнение «Лодочка»</i>	<i>Рассматривание иллюстраций обитателей моря  С/р игра «Светофор»</i>		<i>Показ слайдовой презентации «Кто живёт в море?»</i>
	<i>Познавательное развитие</i>	<i><u>Формирование целостной картины мира</u> Тема: «Братья наши меньшие» (дикие и домашние животные) Цель: закреплять знания и представления о животных, учить различать диких и домашних животных, узнавать и называть их детенышей; учить сравнивать и обобщать; развивать способность имитировать движения.</i>	<i>Ситуативный разговор «Кого в лесу слышно?»  Д/и «Чей домик?»  Игра «Кто как помогает человеку»</i>	<i>Рисование на тему «Избушка трёх медведей»</i>	<i>А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!», стр. 159-161</i>	



	<p><b><u>Математика</u></b>  <b>Тема:</b> «Столько же, больше, меньше»  <b>Цель:</b> закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятия «один» и «много», учить преодолевать различные препятствия.</p>	<p><i>Д/и «Отсчитай столько же»</i></p> <p><i>Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять»</i></p>	<p><i>Игровое упражнение «Дорисуй незаконченный рисунок»</i></p>	<p><i>Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников, стр. 53</i></p>
<i>Речевое развитие</i>	<p><b><u>Развитие речи</u></b>  <b>Тема:</b> «Про хозяйственного хомяка »  <b>Цель:</b> развитие связной речи, обогащение словаря, грамматического строя, слогового анализа; знакомство со звуками [Х] и [Хь].</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы</u></b>  <b>Тема:</b> «Потешки-заклички, поговорки, считалки»  <b>Задачи:</b> познакомить со значением и содержанием потешки-заклички; учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку, поговорку.</p>	<p><i>Д/и «Найди и покажи предмет»</i></p> <p><i>Пальчиковая игра «Дождик»</i></p> <p><i>Д/и «Закончи предложение»</i></p> <p><i>П/и «Мыши водят хоровод»</i></p>	<p><i>С/р игра «Принимаем гостей»</i></p> <p><i>С/р игра «Идём в гости»</i></p>	<p><i>Т. Р. Кислова По дороге к азбуке «Лесные истории», стр.52</i></p> <p><i>О. С. Ушакова Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет», стр. 41</i></p>

	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Рисование</b>  <b>Тема:</b> «Аквариум с рыбками»  <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с акварельными красками; учить рисовать округлый предмет и аккуратно закрашивать его.</p> <p><b>Лепка</b>  <b>Тема:</b> «Рыбка»  <b>Цель:</b> учить детей лепить предметы овальной формы, прищипывать детали и украшать изделие с помощью заостренной палочки.</p> <p><b>Аппликация</b>  <b>Тема:</b> «Резвятся рыбки в ручейке»  <b>Цель:</b> учить детей составлять коллективную композицию; развивать мелкую моторику пальцев, внимание.</p>	<p><i>Чтение стихотворения М. Каминской «Вот аквариум...»</i></p> <p><i>Игра «Ловись, рыбка...»</i></p> <p><i>Игра «Отгадай»</i></p> <p><i>Игра – экспериментирование с водой и пластилином</i></p> <p><i>Игра – имитация «Что умеет делать рыбка?»</i></p> <p><i>П/и «Море волнуется»</i></p>	<p><i>Рассматривание аквариума с рыбками</i></p> <p><i>Рассматривание детских поделок</i></p>	<p><i>Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», стр. 30</i></p> <p><i>Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр. 28</i></p> <p><i>Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр. 32</i></p>	
	<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Метание мяча в вертикальную цель от груди.</p> <p>Пролезание в обруч на четвереньках и запрыгивание на предмет.</p>	<p><i>П.И. «Море волнуется»</i></p>	<p><i>М.П.И. «Медуза»</i></p>		

<i>Тема недели, события, праздники, традиции, явления</i> <i>День защитника Отечества. Транспорт: едем, плывем, летим</i>						
	<i>Образовательные области</i>	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность на этапах жизнедеятельности</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Технологии, авторы</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
<b>Февраль III неделя</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		<p><i>Беседа «О моём любимом папе»</i></p> <p><i>Ситуативный разговор «Как мы с папой помогли маме»</i></p> <p><i>Рассуждение – рассказ «Как стать сильным?»</i></p> <p><i>Чтение стихотворений о папе</i></p> <p><i>Образовательная беседа «Как нам транспорт помогает»</i></p> <p><i>Ситуация общения «Мы идём в цех, где делают машины»</i></p>	<p><i>С/р игра «У папы праздник»</i></p> <p><i>Игровое упражнение «Что любит делать мама, что любит делать папа?»</i></p> <p><i>Продуктивная деятельность: «Подарок для папы» (лепка)</i></p> <p><i>Конструирование «Автобус для зверят»</i></p> <p><i>Д/и «Почини машину»</i></p>		<b>Спортивный праздник «Мама, папа и я – спортивная семья»</b>
	<b>Познавательное развитие</b>	<p><b><u>Формирование целостной картины мира</u></b></p> <p><b>Тема:</b> «Чайная посуда»</p> <p><b>Цель:</b> познакомить с чайной посудой, уточнить ее название и назначение, учить различать и называть части предметов посуды, а также предметы,</p>	<p><i>Игра «Наведи порядок»</i></p> <p><i>Чтение стихотворения Л. Пармоновой «Ты знаешь, какая бывает посуда?..»</i></p>	<p><i>С/р игра «Принимаем гостей»</i></p>	<p><i>А. А. Вахрушев,</i> <i>Е. Е. Кочемасова</i> <i>«Здравствуй, мир!»,</i> <i>стр. 161-164</i></p>	

	<p>сходные по назначению.</p> <p><b><u>Математика</u></b>  <b>Тема:</b> «Счет до двух»  <b>Цель:</b> сформировать представление о числе два, умение считать до двух; закрепить представления о числе «один», использование слов «один» и «одна» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.</p>	<p><i>Д/и «Что изменилось?»</i></p> <p><i>Пальчиковая игра «Моя семья»</i></p>	<p><i>Игра «Найди и обведи»</i></p>	<p><i>Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка» Практический курс математик и для дошкольников, стр. 55</i></p>
<i>Речевое развитие</i>	<p><b><u>Развитие речи</u></b>  <b>Тема:</b> «Про заботливого зайчика и капризную чайку»  <b>Цель:</b> развитие связной речи, обогащение словаря, знакомство со звуком [ЙЬ].</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы</u></b>  <b>Тема:</b> «Цикл стихотворений А.Барто «Игрушки» («Самолет», «Кораблик», «Грузовик», «Барабан»)»  <b>Задачи:</b> вызвать желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А.Барто; продолжать</p>	<p><i>Д/и «Доскажи словечко»</i></p> <p><i>Игра «Живая поляна»</i></p> <p><i>Ситуативный разговор «Как грузовичок попал в больницу»</i></p> <p><i>Д/и «Что изменилось?»</i></p>	<p><i>Игры с разрезными картинками</i></p> <p><i>С/р игра «Магазин игрушек»</i></p> <p><i>Конструирование из кубиков мебели для игрушек</i></p>	<p><i>Т. Р. Кислова По дороге к азбуке «Лесные истории», стр.54</i></p> <p><i>О. С. Ушакова Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет», стр. 10</i></p>

		формировать положительное отношение к поэзии.			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Рисование</b>  <b>Тема:</b> «Российский флаг»  <b>Цель:</b> учить детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их; активизировать в речи слова «армия», «флаг».</p> <p><b>Лепка</b>  <b>Тема:</b> «Самолет» (транспорт)  <b>Цель:</b> продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей; развивать речь, мышление.</p> <p><b>Аппликация</b>  <b>Тема:</b> «Летающие самолеты»  <b>Цель:</b> учить детей составлять коллективную сюжетную композицию; закреплять умение сопровождать движениями слова стихотворения.</p>	<p><i>Чтение стихотворения С. Маршака «Флот плывёт к родной земле...»</i></p> <p><i>Пальчиковая игра «Пальчики уснули»</i></p> <p><i>П/и «Самолёты»</i></p> <p><i>Игровое упражнение «Самолёты загудели, Самолёты полетели...»</i></p>	<p><i>Рассматривание картинок посвященных к Дню защитника Отечества</i></p> <p><i>Рассматривание выставки детских поделок</i></p>	<p><i>Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», стр. 34</i></p> <p><i>Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр. 33</i></p> <p><i>Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр. 36</i></p>	
<b>Физическое развитие</b>	«Метание гранаты» - прыгивание с высоты 10-15 см.  Бросание мяча в вертикальную	<i>П.И. «Самолеты»</i>	<i>Игра по желанию</i>		

		цель от груди; об пол с отскоком.				
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--

<i>Тема недели, события, праздники, традиции, явления</i> <i>Всемирный день родного языка. Сказка про букварь. Путешествие вокруг света</i>						
	<i>Образовательные области</i>	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность на этапах жизнедеятельности</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Технологии, авторы</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
<b>Февраль IV неделя</b>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		<i>Образовательная беседа «Моя – страна – Россия»</i>  <i>Чтение рассказа В. Кудлачёва «Уголки России»</i>	<i>С/р игра «Детский сад»</i> <i>С/р игра «Библиотека»</i>		<i>Мультимедийная экскурсия «Мой край родной»</i>
	<i>Познавательное развитие</i>	<b><u>Формирование целостной картины мира</u></b> <b>Тема:</b> «Столовая и кухонная посуда» <b>Цель:</b> уточнить названия и назначение столовой и кухонной посуды, учить различать и называть ее части; развивать зрительное внимание и память.	<i>Чтение произведения Б. Керенфельда «Маленькой хозяйшке»</i>  <i>Разгадывание загадок</i>	<i>С/р игра «Принимаем гостей»</i>	<i>А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!», стр. 164-167</i>	

	<p><b><u>Математика</u></b>  <b>Тема:</b> «Числа и цифры 1 и 2»  <b>Цель:</b> познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.</p>	<p><i>Д/и «Отсчитай столько же»</i></p> <p><i>Пальчиковая игра «Весёлый счёт»</i></p>	<p><i>Д/и «Наведди порядок»</i></p>	<p><i>Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка» Практический курс математик и для дошкольников, стр. 58</i></p>
<i>Речевое развитие</i>	<p><b><u>Развитие речи</u></b>  <b>Тема:</b> «Про торопливую ящерицу и колючки»  <b>Цель:</b> развитие связной речи, обогащение словаря, грамматического строя, реализация простейшего звукового анализа; знакомство со звуком [ЙЬ].</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы</u></b>  <b>Тема:</b> «Украинская народная сказка «Рукавичка»  <b>Задачи:</b> продолжать учить эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий; познакомить с поговоркой «В</p>	<p><i>Д/и «Доскажи слово»</i></p> <p><i>Игра «Назови картинку»</i></p> <p><i>Разгадывание загадок о животных</i></p> <p><i>М.п/и «Мыши водят хоровод»</i></p>	<p><i>Д/и «Чей домик?»</i></p> <p><i>Игра – драматизация сказки «Теремок»</i></p>	<p><i>Т. Р. Кислова По дороге к азбуке «Лесные истории», стр.56</i></p> <p><i>О. С. Ушакова Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет», стр.</i></p>

	тесноте, да не в обиде».			44	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Рисование</b>  <b>Тема:</b> «Машина, пароход и самолет»  <b>Цель:</b> учить детей дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы.</p> <p><b>Лепка</b>  <b>Тема:</b> «Машинка» (транспорт)  <b>Цель:</b> продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей.</p> <p><b>Аппликация</b>  <b>Тема:</b> «За синими морями, за высокими горами»  <b>Цель:</b> вызвать интерес к созданию сказочных образов – синего моря и высоких гор; активизировать и разнообразить технику обрывной аппликации: учить разрывать мягкую бумагу на кусочки и полоски, сминать, формировать и наклеивать в соответствии с замыслом.</p>	<p><i>Чтение стихотворения И. Токмаковой «Поиграем»</i></p> <p><i>Игра «Третий лишний»</i></p> <p><i>П/и «Воробушки и автомобиль»</i></p> <p><i>Чтение стихотворения В. Шипуновой «За высокими горами»</i></p>	<p><i>С/р игра «Мы – шофёры»</i></p> <p><i>С/р игра «Путешествие на корабле»</i></p> <p><i>с/р игра «Путешественники»</i></p>	<p><i>Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», стр. 35</i></p> <p><i>Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр. 33</i></p> <p><i>И. А. Лыкова «ИЗОдеятельность в детском саду (младшая группа) стр. 90</i></p>	
<b>Физическое развитие</b>	<p>Подбрасывание мяча вверх и ловля его после отскока.</p> <p>Ползание на четвереньках по</p>	<i>П.И. «Алфавит</i>	<i>М.П.И. «Прогулка»</i>		



		наклонной доске с последующими прыжками в обручи.	<i>телодвижений»</i>			
--	--	---	----------------------	--	--	--

<i>Тема недели, события, праздники, традиции, явления</i> <i>Всемирный день кошек. Мой маленький друг.</i>						
	<i>Образовательные области</i>	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность на этапах жизнедеятельности</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Технологии, авторы</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
<i>Март I неделя</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		<i>Д/и «Назови ласково котёнка»</i> <i>Составление рассказа «Мой любимый котёнок»</i> <i>Ситуативный разговор «Как дикий кот решил стать домашним»</i> <i>Игра «Котята и щенята»</i> <i>Этюд «Весёлые и грустные животные»</i> <i>Разгадывание загадок</i>	<i>Этюд «Мы – котята»</i>  <i>Рассматривание картинок, иллюстраций</i>  <i>Совместная деятельность педагога и детей «Мягкие лапки, а в лапках царапки»(лепка)</i>		<i>Выставка детско-родительских работ «Мой маленький друг»</i>
	<i>Познавательное развитие</i>	<u><i>Формирование целостной картины мира</i></u> <i>Тема: «Мебель»</i> <i>Цель: познакомить с предметами мебели и их</i>	<i>Ситуация общения «Как поссорились стулья с креслом»</i>	<i>С/р игра «Мебельный магазин»</i>	<i>А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова</i>	

	<p>назначением, учить различать и называть детали мебели, формировать обобщающее понятие « мебель».</p> <p><b><u>Математика</u></b>  <b>Тема:</b> «Длиннее, короче»  <b>Цель:</b> сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.</p>	<p>Беседа «Мебель у меня дома»</p> <p>Д/и «Найди карандаш»</p> <p>Пальчиковая игра «Улитка»</p> <p>Игра «Помоги котёнку выбрать шарфик»</p>	<p><i>Конструирование из кубиков «Кошкина квартира»</i></p> <p><i>Игра «Паровозик»</i></p>	<p><i>«Здравствуй, мир!», стр. 167-170</i></p> <p><i>Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка» Практический курс математик и для дошкольников, стр. 63</i></p>	
--	---	---	--	---	--

	<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p><b><u>Развитие речи</u></b>  <b>Тема:</b> «Концерт суслика»  <b>Цель:</b> обогащение словаря, развитие связной речи, грамматического строя, слогового анализа, активация воздушной струи; знакомство со звуками [С] и [Съ].</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы</u></b>  <b>Тема:</b> «Стихотворение С. Михалкова «Котята»  <b>Задачи:</b> развивать умения слушать чтение вместе с группой сверстников, запоминать отдельные слова и выражения из текста; прививать любовь к животным, к книге.</p>	<p><i>Д/и « Закончи предложение»</i></p> <p><i>Пальчиковая игра «Дождик»</i></p> <p><i>Ситуативный разговор «Как кошка выбирала себе постельку»</i></p> <p><i>Игра «Повтори»</i></p> <p><i>П/и «Кот- Васька»</i></p>	<p><i>Игра – имитация «Живая поляна»</i></p> <p><i>Игровое упражнение «Обведи и раскрась»</i></p>	<p><i>Т. Р. Кислова</i>  <i>По дороге к азбуке «Лесные истории», стр.59</i></p> <p><i>О. С. Ушакова</i>  <i>Н.В. Гавриш</i>  <i>«Знакомим с литературой детей 3-5 лет»</i></p>	
	<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p><b><u>Рисование</u></b>  <b>Тема:</b> «Забор возле дома»  <b>Цель:</b> продолжать учить детей рисовать различные предметы, состоящие из сочетаний линий.</p> <p><b><u>Лепка</u></b>  <b>Тема:</b> «Веселая неваляшка»</p>	<p><i>Чтение сказки «Заячья избушка»</i></p> <p><i>Чтение стихотворения</i></p>	<p><i>С/р игра «В гости к бабушке»</i></p>	<p><i>Д. Н. Колдина</i>  <i>«Рисование с детьми 3-4 лет», стр. 33</i></p> <p><i>И. А. Лыкова</i></p>	

	<p><b>Цель:</b> учить детей лепить игрушки, состоящие из частей одной формы, но разного размера.</p> <p><b>Аппликация</b>  <b>Тема:</b> «Котенок»  <b>Цель:</b> учить детей составлять целый предмет из частей, аккуратно наклеивать детали аппликации; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров.</p>	<p><i>Г. Лагздынь «Маша – неваляша»</i></p> <p><i>Беседа «Про любимого котёнка»</i></p>	<p><i>этюд: «Веселые неваляшки»</i></p> <p><i>Игра – этюд «Превращение»</i></p>	<p><i>«ИЗОдеятельность в детском саду (младшая группа) стр. 112</i></p> <p><i>Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр. 30</i></p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Прокатывание мяча в ворота (ш. 50-60 см.)</p> <p>Игра «Сосульки» - метание малого мяча.</p>	<p><i>П.И. «Котята и щенята»</i></p>	<p><i>М.П.И. «Тихо ползет котенок»</i></p>	

<i>Тема недели, события, праздники, традиции, явления</i> <b>Международный женский день. Мамы разные нужны, мамы всякие важны</b>					
<i>Образовательные области</i>	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность на этапах жизнедеятельности</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Технологии, авторы</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
<b>Март II неделя</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		Образовательная беседа «Мамы есть у всех» Ситуативный разговор «Чем можно порадовать маму» Обсуждение – рассказ «Как я решил никогда с мамой не ссориться» Чтение С. Маршака «Детки в клетке»	Рассматривание семейных альбомов с фотографиями мамы  Продуктивная деятельность «Для мамы расчёску я нарисую»	<b>Весенний утреник «Праздник наших мам»</b>
	<b>Познавательное развитие</b>	<b><u>Формирование целостной картины мира</u></b> Тема: «Одежда» Цель: уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, её детали; формировать представление о видах одежды соответственно времени года.  <b><u>Математика</u></b> Тема: «Круг» Цель: сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать	Д/и «Одень куклу на прогулку»  Разгадывание загадок  Д/и «Волиебный мешочек»  Игра «На что похоже?»	Игра «Подбери гардероб»    Игра «Сложи картинку»	

		круг в предметах окружающей обстановки; закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам.	<i>Пальчиковая игра «Дружная семья»</i>		<i>ий курс математик и для дошкольников, стр. 66</i>
<i>Речевое развитие</i>	<p><b><u>Развитие речи</u></b>  <b>Тема:</b> «В поисках меда для пчелы»  <b>Цель:</b> обогащение словаря, развитие связной речи, грамматического строя, слогового анализа; знакомство со звуками [З] и [Зь], активация контроля за мышечными ощущениями.</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы</u></b>  <b>Тема:</b> «Стихотворение Я. Акима «Мама»  <b>Задачи:</b> вызвать радостный эмоциональный настрой; помочь выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность.</p>	<p><i>Игра «Полосатая пчела»</i></p> <p><i>Ситуация общения «Подарок для пчёл»</i></p> <p><i>Пальчиковая игра «Пальчики здороваются»</i></p> <p><i>Рассказ-обсуждение «Что капелька рассказала о своей маме»</i></p> <p><i>Беседа «Моя любимая мама»</i></p> <p><i>Чтение стихов о маме</i></p> <p><i>Игра «Ласковые слова»</i></p>	<p><i>С/р игра «Магазин»</i></p> <p><i>С/р игра «Дочки – матери»</i></p>	<p><i>Т. Р. Кислова По дороге к азбуке «Лесные истории», стр.61</i></p> <p><i>О. С. Ушакова Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет», стр. 45</i></p>	

<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p><b><u>Рисование</u></b>  <b>Тема:</b> «Бусы для мамы»  <b>Цель:</b> учить детей аккуратно закрашивать объемные предметы; развивать мелкую моторику рук, чувство ритма.</p> <p><b><u>Лепка</u></b>  <b>Тема:</b> «Мама»  <b>Цель:</b> учить детей лепить предметы, состоящие из двух частей; закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью заостренной палочки.</p> <p><b><u>Конструирование</u></b>  <b>Тема:</b> «Бабочка на цветке»  <b>Цель:</b> учить детей составлять сюжетную композицию из ракушек; продолжать учить наносить пластилин на поверхность тонким слоем.</p>	<p><i>Ситуация общения «Почему мама поздно ложится спать»</i></p> <p><i>Игра – этюд «Я – мама кошка, вы – котята»</i></p> <p><i>Чтение рассказа Б. Корсунской «Мама – курица»</i></p>	<p><i>Рассматривание выставки детских поделок «Праздник любимых мам»</i></p>	<p><i>Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», стр. 37</i></p> <p><i>Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр. 30</i></p> <p><i>Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр. 35</i></p>	
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p>Перебрасывание мяча друг другу с попыткой поймать его.</p> <p>Прокатывание мяча под дугу с попыткой попасть в кеглю.</p>	<p><i>П.И. «Наседка и цыплята»</i></p>	<p><i>М.П.И. «Стираем платочки»</i></p>		

<i>Тема недели, события, праздники, традиции, явления</i> <i>Всемирный день поэзии. Весна в лесу: первоцветы</i>						
	<i>Образовательные области</i>	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность на этапах жизнедеятельности</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Технологии, авторы</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
<i>Март III неделя</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		<i>Образовательная беседа «Какие краски у Весны» Чтение стихов о весне Ситуативный разговор «Весна подарила берёзке новый сарафанчик» Рассказ – осуждение «Кто подарил берёзке серёжки» Игра – упражнение «Зелёное царство»</i>	<i>Д/и «Времена года»  Рассматривание альбома первоцветов Игра – этюд «Весеннее пробуждение»</i>		<i>Образовательная беседа «Весна в лесу»</i>
	<i>Познавательное развитие</i>	<i><u>Формирование целостной картины мира</u> Тема: «Обувь» Цель: формировать обобщающее понятие «обувь»; уточнить названия и назначение обуви; учить группировать обувь по сезонному признаку.</i>	<i>Разгадывание загадок  Игра «Подбери гардероб»</i>	<i>С/р «Магазин обуви»</i>	<i>А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!», стр. 173-176</i>	
		<i><u>Математика</u> Тема: «Шар» Цель: уточнить представления</i>			<i>Л. Г. Петерсон, Е. Е.</i>	



	о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; закрепить представления о круге, счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам.	<i>Игра «Волшебный мешочек»</i>  <i>Д/и «Наведи порядок»</i>	<i>Д/и «Геометрическое лото»</i>	<i>Кочемасова «Игралочка» Практический курс математик и для дошкольников, стр. 71</i>
<i>Речевое развитие</i>	<p><b><u>Развитие речи</u></b>  <b>Тема:</b> «Как цапля спасла непослушного Лисенка»  <b>Цель:</b> обогащение словаря, развитие связной речи, грамматического строя, слогового анализа; знакомство со звуком [Ц].</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы</u></b></p> <p><b>Тема:</b> «Стихотворение М. Клоковой «Зима прошла»  <b>Задачи:</b> учить интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение.</p>	<p><i>Д/и «Доскажи совечко»</i></p> <p><i>Пальчиковая игра «Летит над полем птичка»</i></p> <p><i>Ситуативный разговор «Грачи прилетели»</i></p> <p><i>Беседа «К нам пришла весна»</i></p> <p><i>Игра «Поймай бабочку»</i></p>	<p><i>Игра «Третий лишний»</i></p> <p><i>Рассматривание иллюстраций на тему «Весна»</i></p>	<p><i>Т. Р. Кислова По дороге к азбуке «Лесные истории», стр.63</i></p> <p><i>О. С. Ушакова Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет», стр. 49</i></p>

	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Рисование</b>  <b>Тема:</b> «Весенние сосульки»  <b>Цель:</b> учить детей рисовать разные по длине сосульки и передавать капель ритмичными мазками.</p> <p><b>Лепка</b>  <b>Тема:</b> «Сосульки – вообразульки»  <b>Цель:</b> учить детей лепить предметы в форме конуса; вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины; побуждать самостоятельно сочетать разные приемы для усиления выразительности образов: сплющивать, скручивать, вытягивать, свивать.</p> <p><b>Аппликация</b>  <b>Тема:</b> «Мимоза»  <b>Цель:</b> учить детей обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать в нужном месте на листе бумаги.</p>	<p><i>Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Сосульки»</i></p> <p><i>Ситуация общения «О чём звенит капель»</i></p> <p><i>Пальчиковая игра «Солнышко – вёдрышко»</i></p> <p><i>Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Весна»</i></p>	<p><i>Игра «Оденем куклу на весеннюю прогулку»</i></p> <p><i>Рассматривание детских работ</i></p>	<p><i>Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», стр. 39</i></p> <p><i>И. А. Лыкова «ИЗОдеятельность в детском саду (младшая группа) стр. 108</i></p> <p><i>Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр. 39</i></p>	
	<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Бросание мяча в горизонтальную цель, способом снизу-вверх.</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с</p>	<p><i>П.И. «Солнышко и дождик»</i></p>	<p><i>М.П.И. «Лесные жучки»</i></p>		

		последующими прыжками через шнуры.				
--	--	------------------------------------	--	--	--	--

<b>Тема недели, события, праздники, традиции, явления</b> <b>Всемирный день театра. Театральный калейдоскоп. Безопасность: электрические приборы – пылесос, утюг.</b>						
	<b>Образовательные области</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность на этапах жизнедеятельности</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Технологии, авторы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>Март IV неделя</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		<i>Игра – драматизация сказки «Маша и медведь»</i>  <i>Беседа «Что такое театр»</i> <i>Ситуативный разговор «Рассказ утюга о пожаре»</i> <i>Рассуждение – рассказ «Хрюша в гостях у пожарных»</i> <i>П/и «Пожарники»</i>	<i>Игры с настольным театром</i>  <i>С/р игра «Мы идём в театр»</i> <i>Д/и «Какой бывает огонь»</i>		<b>Театрализованное представление «Теремок»</b>
	<b>Познавательное развитие</b>	<b><u>Формирование целостной картины мира</u></b> <b>Тема:</b> «За покупками» <b>Цель:</b> учить группировать предметы по общему признаку; развивать пространственные ориентировки.	<i>Беседа «Что можно купить в магазине»</i>  <i>Игра «Украсть витрину магазина»</i>  <i>Ситуация общения «Где бабушка берёт конфеты?»</i>	<i>С/р игра «Идём в магазин за покупками»</i>	<i>А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!», стр. 176-177</i>	

	<p><b><u>Математика</u></b>  <b>Тема:</b> «Счет до трех»  <b>Цель:</b> сформировать представление о числе 3, умение считать до трех; закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.</p>	<p><i>Д/и «Отсчитай столько же»</i></p> <p><i>Игра «Третий лишний»</i></p> <p><i>Пальчиковая игра «Весёлый счёт»</i></p>	<p><i>Игры с разрезными картинками</i></p>	<p><i>Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка» Практический курс математик и для дошкольников, стр. 75</i></p>
<i>Речевое развитие</i>	<p><b><u>Развитие речи</u></b>  <b>Тема:</b> «История про ужа»  <b>Цель:</b> обогащение словаря, развитие связной речи, слогового анализа, активация воздушной струи; знакомство со звуком [Ш].</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы</u></b></p> <p><b>Тема:</b> «Русская народная сказка «Снегурочка и лиса»  <b>Задачи:</b> учить эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; обогащать речь.</p>	<p><i>Игра – упражнение «Как шипит уж»</i></p> <p><i>Пальчиковая игра «Здравствуй, ужик дорогой»</i></p> <p><i>Игра «Продолжи»</i></p> <p><i>Игра – драматизация сказки «Снегурочка и лиса»</i></p>	<p><i>Игра «Подумай и раскрась»</i></p> <p><i>Рассматривание сказок в книжном уголке</i></p>	<p><i>Т. Р. Кислова По дороге к азбуке «Лесные истории», стр.66</i></p> <p><i>О. С. Ушакова Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет», стр. 46</i></p>

<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p><b><u>Рисование</u></b>  <b>Тема:</b> «Цветок в горшке»  <b>Цель:</b> продолжать учить детей рисовать цветы способом «примакивания», проводить кистью линии в различных сочетаниях.</p> <p><b><u>Лепка</u></b>  <b>Тема:</b> «Повар»  <b>Цель:</b> продолжать учить детей раскатывать тонкую колбаску прямыми движениями рук, соединять её концы внахлест, накладывая их друг на друга и прижимая.</p> <p><b><u>Аппликация</u></b>  <b>Тема:</b> «Ледоход»  <b>Цель:</b> продолжать учить детей выполнять обрывную аппликацию; учить создавать несложную сюжетную композицию.</p>	<p><i>Чтение стихотворения В.Шипуновой «Букет»</i></p> <p><i>Пальчиковая игра «Распускаются цветки»</i></p> <p><i>Беседа «Кто нас кормит»</i></p> <p><i>Чтение стихотворения В. Берстова «Весенняя сказка»</i></p>	<p><i>С/р игра «Встречаем гостей»</i></p> <p><i>Рассматривание предметных картинок</i></p> <p><i>Рассматривание картины с изображением ледохода</i></p>	<p><i>Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», стр. 38</i></p> <p><i>Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр. 34</i></p> <p><i>Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр. 41</i></p>	
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p>Прокатывание мяча с горки, бег за ним с последующими прыжками на одной ноге вокруг своей оси.</p> <p>Бросание мяча об пол без ловли.</p>	<p><i>П.И. «Звери на карусели»</i></p>	<p><i>М.П.И. «По дорожке колобка»</i></p>		

		Игровое упражнение «Мишка и шишки».				
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

<i>Тема недели, события, праздники, традиции, явления</i> <i>Международный день птиц. Мы – друзья природы.</i>						
	<i>Образовательные области</i>	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность на этапах жизнедеятельности</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Технологии, авторы</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
<i>Апрель I неделя</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		<i>Ситуативный разговор «Мы делаем кормушку» П/и «Птички в гнёздышках» Обсуждение – рассказ «Откуда появился цыплёнок?» Игровое упражнение «Передай друг другу цыплёнка»</i>	<i>Д/и «Чей домик?»  Рассматривание иллюстраций птиц  Игра «Буря и птицы»</i>		<i>Мультимедийный показ «Птицы – наши друзья»</i>
	<i>Познавательное развитие</i>	<b><u>Формирование целостной картины мира</u></b> <b>Тема:</b> «Путешествие в голубую страну» <b>Цель:</b> закреплять представления о голубом цвете; развивать зрительное внимание, моторику, воображение, речь.	<i>Разгадывание загадок  Игра «Найди и покажи предмет»</i>	<i>Наблюдение на прогулке за предметами разного цвета</i>	<i>А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!», стр. 177-180</i>	

	<p><b><u>Математика</u></b>  <b>Тема:</b> «Треугольник»  <b>Цель:</b> сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки; закрепить счет до трех, умение сравнивать предметы по свойствам.</p>	<p><i>Игра «Построй скворечник»</i></p> <p><i>Пальчиковая игра «Курочка – Рябушка»</i></p>	<p><i>Д/и «Геометрическое лото»</i></p>	<p><i>Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка» Практический курс математик и для дошкольников, стр. 78</i></p>
<i>Речевое развитие</i>	<p><b><u>Развитие речи</u></b>  <b>Тема:</b> «Про толстого жука»  <b>Цель:</b> увеличение объема словаря; развитие связной речи, грамматического строя, слогового анализа; знакомство со звуком [Ж].</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы</u></b></p> <p><b>Тема:</b> «Сказка А. Крылова «Как лечили петуха»  <b>Задачи:</b> учить эмоционально воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста (сказки), представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; обогащать речь.</p>	<p><i>Чтение стихотворения С. Маршака</i></p> <p><i>Пальчиковая игра «Птичка»</i></p> <p><i>Ситуация общения «Чем мы кормили петушка у бабушки?»</i></p> <p><i>П/и «Воробушки и автомобиль»</i></p>	<p><i>Рассматривание иллюстраций</i></p> <p><i>Игра – драматизация «Курочка – Ряба»</i></p>	<p><i>Т. Р. Кислова По дороге к азбуке «Лесные истории», стр.68</i></p> <p><i>О. С. Ушакова Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет», стр. 52</i></p>

	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b><u>Рисование</u></b>  <b>Тема:</b> «Лебедь»  <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой; учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки, развивать воображение.</p> <p><b><u>Лепка</u></b>  <b>Тема:</b> «Птичка»  <b>Цель:</b> познакомить детей со скульптурным способом лепки; учить оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, которое понадобится для моделирования головы птицы; свободно применять знакомые приемы лепки (прищипывание хвостика, вытягивание клювика).</p> <p><b><u>Конструирование</u></b>  <b>Тема:</b> «Лебедь»  <b>Цель:</b> учить детей создавать из засушенных листьев задуманный предмет; доводить изделие до нужного образа.</p>	<p><i>Этюд «Лебеди на озере»</i></p> <p><i>Пальчиковая игра «Птичка»</i></p> <p><i>Чтение стихотворения С. Маршака «Ласточка...»</i></p> <p><i>Д/и «Угадай по описанию»</i></p> <p><i>П/и «Весёлый воробей»</i></p> <p><i>Разгадывание загадок</i></p> <p><i>П/и «Птички летают»</i></p>	<p><i>Игровое упражнение «Звукоподражание»</i></p> <p><i>Этюд «Птички летают»</i></p> <p><i>Рассматривание детских поделок</i></p>	<p><i>Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», стр. 41</i></p> <p><i>И. А. Лыкова «ИЗОдеятельность в детском саду (младшая группа) стр. 128</i></p> <p><i>Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр. 43</i></p>	
	<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Ходьба по наклонной доске.</p> <p>Прокатывание мячей под дугу.</p>	<p><i>П.И. «Птицы и лиса»</i></p>	<p><i>М.П.И. «Холодно – жарко»</i></p>		



<p><i>Тема недели, события, праздники, традиции, явления</i>  <i>День космонавтики. Космос и его покорители. Рукотворный мир: бытовые приборы</i></p>					
<p><i>Образовательные области</i></p>	<p><i>Непосредственно образовательная деятельность</i></p>	<p><i>Образовательная деятельность на этапах жизнедеятельности</i></p>	<p><i>Самостоятельная деятельность детей</i></p>	<p><i>Технологии, авторы</i></p>	<p><i>Итоговые мероприятия</i></p>
<p><i>Апрель II неделя</i></p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>		<p><i>Образовательная беседа о космосе</i></p> <p><i>Игра «Где мы были не скажем, а что делали – покажем»</i></p> <p><i>Показ слайдов «Полёт в космос»</i></p>	<p><i>Рассматривание картинок, иллюстраций о космосе, космических ракетах, космонавтах</i></p> <p><i>С/р игра «Летим в космос»</i></p> <p><i>Постройка ракеты из крупного строителя</i></p>	
	<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p><u><i>Формирование целостной картины мира</i></u>  Тема: «Весна»  Цель: познакомить детей с характерными признаками весны; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</p> <p><u><i>Математика</i></u>  Тема: «Число и цифра 3»  Цель: познакомить с цифрой 3,</p>	<p><i>Д/и «Когда это бывает?»</i></p> <p><i>Игра «Знакомим куклу с весной»</i></p> <p><i>П/и «Веснянка»</i></p> <p><i>Игра «Что изменилось?»</i></p>	<p><i>Д/и «Времена года»</i></p>	<p><i>А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!», стр. 180-181</i></p> <p><i>Л. Г. Петерсон,</i></p>

		сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством; закрепить представления о круге и треугольнике, счет до трех, умение выделять и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет.	<p><i>Игровое упражнение «Строимся на зарядку»</i></p> <p><i>Пальчиковая игра «Весёлый счёт»</i></p>	<p><i>Игра «Закрой двери в домиках»</i></p> <p><i>Игра «Составь предмет»</i></p>	<p><i>Е. Е. Кочемасова «Игралочка» Практический курс математик и для дошкольников, стр. 83</i></p>	
--	--	--	--	--	--	--

	<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p><b><u>Развитие речи</u></b>  <b>Тема:</b> «Про воробья, который не умел чирикать»  <b>Цель:</b> увеличение объема словаря, развитие связной речи, грамматического строя, слогового анализа; знакомство со звуком [Чь], фиксация внимания на мышечных ощущениях.</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы</u></b></p> <p><b>Тема:</b> «Потешки-заклички, поговорки, считалки»  <b>Задачи:</b> знакомить со значением и содержанием потешек-закличек; учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко-ведрышко» и поговорку «Вода с гор потекла-весну принесла».</p>	<p><i>Чтение стихотворения А. Барто «Воробей»</i></p> <p><i>Разгадывание загадок</i></p> <p><i>Пальчиковая игра «Птички»</i></p> <p><i>Д/и «Когда это бывает?»</i></p> <p><i>Пальчиковая игра «Солнышко – ведрышко»</i></p>	<p><i>Игра – этюд «Птички летают»</i></p> <p><i>Рассматривание книжных иллюстраций в сборниках песенок, потешек, народных сказок</i></p>	<p><i>Т. Р. Кислова</i>  <i>По дороге к азбуке «Лесные истории», стр.70</i></p> <p><i>О. С. Ушакова</i>  <i>Н.В. Гавриш</i>  <i>«Знакомим с литературой детей 3-5 лет», стр. 48</i></p>	
	<p><i>Художественно-</i></p>	<p><b><u>Рисование</u></b>  <b>Тема:</b> «Солнышко, солнышко, раскидай колечки»  <b>Цель:</b> вызвать интерес к рисованию веселого солнышка, играющего с колечками; показать сходство и различие между кругом и кольцом (по</p>	<p><i>Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Солнышко»</i></p>	<p><i>Поиграть с солнечным зайчиком «Где я спрятался?»</i></p>	<p><i>И. А. Лыкова</i>  <i>«ИЗОдеятельность в детском саду (младшая группа) стр. 118</i></p>	

<i>эстетическое развитие</i>	<p>виду и способу изображения).</p> <p><b>Лепка</b>  <b>Тема:</b> «Кактус в горшке»  <b>Цель:</b> закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала; познакомить детей с комнатным растением- кактусом.</p> <p><b>Аппликация</b>  <b>Тема:</b> «Ладонка»  <b>Цель:</b> учить детей наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист; сочетать аппликацию с рисованием.</p>	<p><i>Игра «Что растениям необходимо для роста»</i></p> <p><i>Этюд «Я растение»</i></p> <p><i>Ситуация общения «Как лейка с цветами дружила»</i></p> <p><i>Пальчиковая игра «Дружная семья»</i></p>	<p><i>Наблюдение за комнатными растениями, помогать в поливке комнатных растений</i></p>	<p><i>Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр. 36</i></p> <p><i>Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр. 34</i></p>	
<i>Физическое развитие</i>	<p>Бросание мяча вперед и вверх, снизу.</p> <p>Прыжки в обруч.</p>	<p><i>П.И. «Путешествие на Марс»</i></p>	<p><i>Упражнение на расслабление мышц «Звезда»</i></p>		

	<p><i>Тема недели, события, праздники, традиции, явления</i>  <i>Всемирный день здоровья. Если хочешь быть здоров! Весенние изменения в природе, жизнь животных и птиц</i></p>
--	--

	<i>Образовательные области</i>	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность на этапах жизнедеятельности</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Технологии, авторы</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
<i>Апрель III неделя</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		<p><i>Ситуативный разговор «Если хочешь быть здоров»</i></p> <p><i>Беседа «Чистота – залог здоровья»</i></p> <p><i>Чтение сказки К. Чуковского «Айболит»</i></p> <p><i>Чтение стихотворений о весне</i></p> <p><i>Рассказ-загадка В. Демьянова «Под самым карнизом...»</i> (Под музыкальное сопровождение)</p> <p><i>Экскурсия в весенний парк</i></p>	<p><i>С/р игра «Больница»</i></p> <p><i>Рассматривание иллюстраций</i></p> <p><i>Д/и «Когда это бывает»</i></p>		<i>Образовательная беседа «Как мы заботимся о своём здоровье»</i>
	<i>Познавательное развитие</i>	<p><b><u>Формирование целостной картины мира</u></b></p> <p><b>Тема:</b> «Весенние изменения в природе, жизнь животных и птиц»</p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с весенними изменениями в природе, жизнью животных и птиц весной.</p> <p><b><u>Математика</u></b></p> <p><b>Тема:</b> «На, над, под»</p> <p><b>Цель:</b> уточнить представления</p>	<p><i>Чтение стихов о весне</i></p> <p><i>Чтение В. Бианки «Муравейник зашевелился»</i></p> <p><i>Игра «Какой рисунок лишний?»</i></p> <p><i>Игра «Строим дом»</i></p>	<p><i>Игровое упражнение «Раскрась шубки белки и зайца по-весеннему»</i></p>	<p><i>А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!», стр. 182-183</i></p> <p><i>Л. Г. Петерсон,</i></p>	

		о пространственных отношениях «на»-«над»-«под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи; актуализировать представления о пространственных отношениях «между», «наверху», «внизу», тренировать умение различать левую и правую руки.	<i>Пальчиковая игра «Солнышко – вёдрышко»</i>	<i>Игры с конструктором «Лего»</i>	<i>Е. Е. Кочемасова «Игралочка» Практический курс математик и для дошкольников в, стр. 87</i>
<i>Речевое развитие</i>	<p><b><u>Развитие речи</u></b>  <b>Тема:</b> «О том, как щука стала доброй»  <b>Цель:</b> обогащение словаря; развитие связной речи, слогового анализа; знакомство со звуком [Щь], совершенствование контроля за мышечными ощущениями.</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы</u></b>  <b>Тема:</b> «Итальянская народная сказка «Ленивая Бручолина»  <b>Задачи:</b> учить эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий.</p>	<p><i>Чтение стихотворения Г. Сапгира «Наварила щука щей»</i></p> <p><i>Пальчиковая игра «Рыбки»</i></p> <p><i>Игра «Зеркало»</i></p> <p><i>Д/и «Так бывает или нет»</i></p>	<p><i>Д/и «Отгадай и повтори»</i></p> <p><i>Рассматривание иллюстраций в книгах со сказками</i></p>	<p><i>Т. Р. Кислова По дороге к азбуке «Лесные истории», стр.73</i></p> <p><i>О. С. Ушакова Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет», стр. 50</i></p>	

	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b><u>Рисование</u></b>  <b>Тема:</b> «Зеленые кусты»  <b>Цель:</b> совершенствовать умения и навыки детей в комбинировании различных техник (рисование кистью и пальчиками).</p> <p><b><u>Лепка</u></b>  <b>Тема:</b> «Цветок на клумбе»  <b>Цель:</b> продолжать учить детей сочетать поделке природный материал и пластилин; развивать память, внимание, восприятие, речь и мышление.</p> <p><b><u>Аппликация</u></b>  <b>Тема:</b> «Тюльпан»  <b>Цель:</b> продолжать учить детей составлять целое из частей; познакомить с названиями садовых цветов, с частями растений.</p>	<p><i>Разгадывание загадок</i></p> <p><i>Д/и «Угадай по описанию»</i></p> <p><i>П/и «К дереву, к кусту беги»</i></p> <p><i>Ситуация общения «Как роза попросилась на улицу»</i></p> <p><i>Д/и «Составь букет»</i></p> <p><i>Д/и «Узнай по запаху»</i></p> <p><i>Пальчиковая игра «Цветы»</i></p>	<p><i>Наблюдение на прогулке за растениями</i></p> <p><i>Рассматривание цветов на клумбе</i></p> <p><i>О/э – «Сажаем цветы»</i></p> <p><i>Игра «Найди такое же растение»</i></p>	<p><i>Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», стр. 42</i></p> <p><i>Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр. 39</i></p> <p><i>Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр. 44</i></p>	
	<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Лазанье на гимнастическую стенку.</p> <p>Спрыгивание с высоты 10-15 см.</p> <p>Катание мяча с горки.</p>	<p><i>Эстафета «Полоса препятствий»</i></p>	<p><i>М.П.И. «Ветер дует нам в лицо»</i></p>		

<i>Тема недели, события, праздники, традиции, явления</i> <i>День пожарной охраны. Безопасность: огонь. Опасные предметы и ситуации. Домашние птицы</i>					
<i>Образовательные области</i>	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность на этапах жизнедеятельности</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Технологии, авторы</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
<i>Апрель IV неделя</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		<i>Беседа «Какой бывает огонь?» Рассуждение – рассказ «Хрюша попал в беду» Ситуативный разговор «Рассказ утюга о пожаре» Игра «Пожарники»</i>	<i>С/р игра «Мы – пожарники»  Игра «Что изменилось?»</i>	<i>Показ слайдов по правилам пожарной безопасности</i>
	<i>Познавательное развитие</i>	<u><b>Формирование целостной картины мира</b></u> <i>Тема: «Домашние птицы» Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних птиц; уметь узнавать домашних птиц по описанию.</i>  <u><b>Математика</b></u> <i>Тема: «На, над, под» Цель: продолжать уточнять представление о пространственных отношениях</i>	<i>Ситуация общения «Чем мы курочек у бабушки кормили»  Игра «Передай друг другу маленького цыплёнка»  П/и «Наседка и цыплята»</i>	<i>Рассматривание картинок, иллюстраций</i>	



		«на»-«над»-«под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи; актуализировать представления о пространственных отношениях «между», «наверху», «внизу», тренировать умение различать левую и правую руки.	<i>П/и «По ровненькой дорожке»</i>	<i>лото»</i>	<i>Кочемасова «Игралочка» Практический курс математик и для дошкольников, стр. 89</i>
<i>Речевое развитие</i>	<p><b><u>Развитие речи</u></b>  <b>Тема:</b> «О том, как щука стала доброй»  <b>Цель:</b> обогащение словаря; развитие связной речи, слогового анализа; продолжать знакомство со звуком [Щь], совершенствование контроля за мышечными ощущениями.</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы</u></b>  <b>Тема:</b> «Заучивание русской народной потешки «Тили-бом»  <b>Задачи:</b> воспитывать умение внимательно слушать, активно отвечать на вопросы, учить потешку.</p>	<p><i>Игра «Доскажи слова»</i></p> <p><i>Пальчиковая игра «Рыбки»</i></p> <p><i>Д/и «Чей домик?»</i></p> <p><i>Пальчиковая игра «Курочка – Рябушка»</i></p>	<p><i>Игры с разрезными картинками</i></p> <p><i>Рассматривание иллюстраций</i></p>	<p><i>Т. Р. Кислова По дороге к азбуке «Лесные истории», стр.74</i></p> <p><i>Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе», стр.194-196</i></p>	

<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p><b><u>Рисование</u></b>  <b>Тема:</b> «Два веселых гуся»  <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой; учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки; развивать способность сочувствовать.</p> <p><b><u>Лепка</u></b>  <b>Тема:</b> «Цыпленок»  <b>Цель:</b> воспитывать интерес к сказкам; закреплять умение детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей.</p> <p><b><u>Аппликация</u></b>  <b>Тема:</b> «Цыплята»  <b>Цель:</b> продолжать учить детей составлять коллективную композицию; доводить предмет до нужного образа.</p>	<p><i>Пальчиковая игра «Гуси, вы, гуси»</i></p> <p><i>Игра – драматизация сказки «Курочка Ряба»</i></p> <p><i>Игра с пением «Вышла курочка гулять...»</i></p>	<p><i>Рассматривание детских поделок</i></p>	<p><i>Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», стр. 40</i></p> <p><i>Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр. 37</i></p> <p><i>Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр. 42</i></p>	
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p>Катание мяча с горки с попаданием в предмет.</p> <p>Прыжки из обруча в обруч с последующим влезанием на гимнастическую стенку.</p>	<p><i>П.И «Наседка и цыплята»</i></p>	<p><i>М.П.И. «Птичий двор»</i></p>		

<p><i>Тема недели, события, праздники, традиции, явления</i>  <i>Праздник весны и труда. Профессии. Орудия труда. Инструменты.</i></p>						
	<i>Образовательные области</i>	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность на этапах жизнедеятельности</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Технологии, авторы</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
<i>Май I неделя</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		<p><i>Образовательная беседа «Какие профессии вы знаете?»</i>  <i>Рассказ-обсуждение «Какие профессии нужны в городе»</i>  <i>Ситуация общения «Кем ты хочешь быть?»</i>  <i>Разгадывание загадок о профессиях</i></p>	<p><i>Игровое упражнение «Что нужно для работы людям разных профессий?»</i></p>		<i>Викторина «Назови профессию»</i>
	<i>Познавательное развитие</i>	<p><b><u>Формирование целостной картины мира</u></b>  <b>Тема:</b> «Времена года (Весна)»  <b>Цель:</b> повторить основные признаки весны; учить соотносить каждое время года с определенным цветом; развивать слуховое внимание.</p> <p><b><u>Математика</u></b></p>	<p><i>Ситуация общения «О чём поёт жаворонок»</i></p> <p><i>Разгадывание загадок</i></p> <p><i>Игра «Наведи порядок»</i></p>	<p><i>Наблюдение в природе, рассматривание картин с изображением весны</i></p>	<p><i>А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!», стр. 183</i></p>	

		<p><b>Тема:</b> «Выше, ниже»  <b>Цель:</b> уточнить представления о пространственных отношениях «выше» - «ниже», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи; сформировать представление о сравнении предметов по высоте.</p>	<p><i>Д/и «Чудесный мешочек»</i>  <i>Игра «Продолжи ряд»</i>    <i>Пальчиковая игра «Деревья»</i></p>	<p><i>С/р игра «Строители»</i></p>	<p><i>Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка» Практический курс математик и для дошкольников, стр. 90</i></p>
	<i>Речевое развитие</i>	<p><b><u>Развитие речи</u></b>  <b>Тема:</b> «История о вороне и шоколадном яйце»  <b>Цель:</b> обогащение словаря; развитие связной речи, грамматического строя, слогового анализа; знакомство со звуками [Р] и [Ръ]</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы</u></b>  <b>Тема:</b> «Рассказ в стихах «Неприятный случай»  <b>Задачи:</b> учить воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.</p>	<p><i>Разгадывание загадок</i>    <i>Игра «Доскажи слова»</i>    <i>Пальчиковая игра «К нам ворона прилетела»</i></p> <p><i>Игра – имитация «Солнышко и лучики»</i></p>		<p><i>Т. Р. Кислова По дороге к азбуке «Лесные истории», стр.75</i></p> <p><i>О. С. Ушакова Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет», стр. 52</i></p>

	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b><u>Рисование</u></b>  <b>Тема:</b> «Лопата и грабли»  <b>Цель:</b> учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий; рисовать предметы крупно, располагая изображения по всей поверхности листа.</p> <p><b><u>Лепка</u></b>  <b>Тема:</b> «Грядки»  <b>Цель:</b> учить детей сплющивать скатанные из пластилина столбики между ладоней; закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала.</p> <p><b><u>Аппликация</u></b>  <b>Тема:</b> «Слон-жонглер»  <b>Цель:</b> учить детей раскладывать детали в соответствующие им по цвету и форме контуры и наклеивать их; познакомить с профессией жонглера.</p>	<p><i>Чтение стихотворения «На огороде»</i></p> <p><i>Игровое упражнение «Соберём урожай»</i></p> <p><i>Игра – имитация «Мы рыхлили и копали»</i></p> <p><i>Чтение стихотворения С. Маршака «Цирк»</i></p>	<p><i>Наблюдение на прогулке за трудом дворника</i></p> <p><i>С/р игра «Мы – помощники»</i></p> <p><i>С/р игра «Идём в цирк»</i></p>	<p><i>Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», стр. 43</i></p> <p><i>Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр. 41</i></p> <p><i>Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр. 38</i></p>	
	<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Прыжки в длину места.</p> <p>Прокатывание мяча с горки с попаданием в предмет, с последующим отбиванием мяча об пол, стоя на месте.</p>	<p><i>П.И. «Воробышки и кот»</i></p>	<p><i>М.П.И. «Тук, тук молоток»</i></p>		

<i>Тема недели, события, праздники, традиции, явления</i> <i>День Победы. Слава победителям!</i>						
<i>Образовательные области</i>	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность на этапах жизнедеятельности</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Технологии, авторы</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>	
<i>Май II неделя</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		<i>Беседа о празднике «День Победы» Рассказ-обсуждение «Наши мальчики- будущие защитники нашей страны» Показ слайдов «Памятники героям в нашем городе» Экскурсия к памятникам города</i>	<i>Рассматривание картинок, иллюстраций.  Совместная деятельность детей и родителей «Этих дней не смолкнет слава»</i>		<i>Показ слайдов «Памятники героям войны в нашем городе»</i>
	<i>Познавательное развитие</i>	<i><u>Формирование целостной картины мира</u> Тема: «Времена года (Зима)» Цель: повторить основные признаки зимы; учить соотносить каждое время года с определенным цветом; развивать слуховое внимание.</i>	<i>Д/и «Времена года»  Хороводная игра</i>	<i>Игра «Продолжи ряд»</i>	<i>А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!», стр. 184</i>	
	<i><u>Математика</u> Тема: «Выше, ниже»</i>					

	<p><b>Цель:</b> продолжать уточнять представление о пространственных отношениях «выше» - «ниже», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи; формировать представление о сравнении предметов по высоте; закрепить счет в пределах трех, умение соотносить цифры 1-3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.</p>	<p><i>Игра «Помоги достать»</i></p> <p><i>Пальчиковая игра «Пальчики здороваются»</i></p>	<p><i>Игра «Кто быстрее пройдет лабиринт»</i></p>	<p><i>Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка» Практический курс математик и для дошкольников, стр. 93</i></p>
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p><b><u>Развитие речи</u></b>  <b>Тема:</b> «История о вороне и шоколадном яйце»  <b>Цель:</b> обогащение словаря; развитие связной речи, грамматического строя, слогового анализа; знакомство со звуками [Р] и [Рь]; развитие артикуляционных мышц, их силы, способности удерживать положение во время вибрации языка, активизация воздушной струи.</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы</u></b>  <b>Тема:</b> «Рассказ М. Пришвина «Ёж»  <b>Задачи:</b> учить воспринимать</p>	<p><i>Игра «Закончи предложение»</i></p> <p><i>Пальчиковая игра «К нам ворона прилетела»</i></p> <p><i>Д/и «Чей домик?»</i></p>	<p><i>Этюд «Птички летают»</i></p> <p><i>Расскрашивание</i></p>	<p><i>Т. Р. Кислова По дороге к азбуке «Лесные истории», стр.76</i></p> <p><i>О. С. Ушакова Н.В. Гавриш «Знакомим с</i></p>

		языковые и художественные особенности поэтического текста.	<i>Ситуация общения «Почему с ёжиком никто в лесу дружить не хотел?»</i>	<i>предметных картинок</i>	<i>литература й детей 3-5 лет», стр. 52</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p><b><u>Рисование</u></b>  <b>Тема:</b> «Свободная тема»  <b>Цель:</b> учить детей самостоятельно передавать в рисунке свой замысел, выбирать подходящую технику рисования и материал (гуашь, цветные карандаши, акварельные краски).</p> <p><b><u>Лепка</u></b>  <b>Тема:</b> «Пушка»  <b>Цель:</b> учить детей лепить предметы, состоящие из трех деталей; обогащать речевой словарь.</p> <p><b><u>Аппликация</u></b>  <b>Тема:</b> «Кораблик и ручеек» (с элементами рисования)  <b>Цель:</b> учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм (трапеции и треугольников разного размера) и рисовать ручеек по представлению.</p>	<p><i>Ситуация общения «У нас – праздник»</i></p> <p><i>П/и «Весёлая хороводная»</i></p> <p><i>Игра «Для чего это нужно»</i></p> <p><i>Чтение стихотворения В. Шипуновой «Бумажный кораблик»</i></p> <p><i>П/и «Перепрыгнем через ручеёк»</i></p>	<p><i>С/р игра «Принимаем гостей»</i></p> <p><i>Рассматривание предметных картинок</i></p> <p><i>Выкладывание корабликов из разных предметов</i></p>	<p><i>Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», стр. 44</i></p> <p><i>Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр. 32</i></p> <p><i>И. А. Лыкова «ИЗОдеятельность в детском саду (младшая группа) стр. 120</i></p>	



	<b>Физическое развитие</b>	Метание мешочка правой и левой рукой вдаль.  Бросание мяча снизу вперед и вверх.	<i>Эстафета «Передача автоматов над головой»</i>	<i>М.П.И. П. «Не попади в лужу»</i>		
--	----------------------------	--	--	-------------------------------------	--	--

<b>Тема недели, события, праздники, традиции, явления</b> <b>Международный день музеев. Путешествуем по музеям мира. Мир насекомых.</b>						
	<b>Образовательные области</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность на этапах жизнедеятельности</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Технологии, авторы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>Май III неделя</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		<i>Обсуждение ситуации «Как вести себя в музее»</i> <i>Чтение стихотворения В. Шипуновой «Зелёная тропинка»</i> <i>Игра «Летает – не летает»</i> <i>Чтение В. Бианки Муравейник зашевелился»</i> <i>Н.Сладкова «Муравей и сороконожка»</i> <i>Разгадывание загадок</i>	<i>С/р игра «Мы идём в музей»</i> <i>Игровое упражнение «Найди и раскрась насекомых»</i>  <i>Продуктивная деятельность «Шестиногие малыши»</i>		<b>Виртуальная экскурсия «Идём в музей»</b>
	<b>Познавательное развитие</b>	<b><u>Формирование целостной картины мира</u></b> <b>Тема:</b> «Времена года (Весна)» <b>Цель:</b> повторить основные признаки весны; учить соотносить каждое время года с определенным цветом; развивать слуховое внимание.	<i>Беседа «Шестиногие малыши»</i>  <i>Разгадывание загадок о насекомых</i> <i>Д/и «Узнай по описанию»</i>  <i>Хороводная игра «Веснянка»</i>	<i>Д/и «Третий лишний»</i>	<i>А. А. Вахрушев,</i> <i>Е. Е. Кочемасова</i> <i>«Здравствуй, мир!»,</i> <i>стр. 185</i>	

		<p><b><u>Математика</u></b>  <b>Тема:</b> «Слева, справа»  <b>Цель:</b> уточнить пространственные отношения «слева» - «справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них.</p>	<p><i>Игра «Сложи узор»</i></p> <p><i>Пальчиковая игра «Божья коровка»</i></p>	<p><i>Игровое упражнение со счётными палочками</i></p>	<p><i>Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка» Практический курс математик и для дошкольников, стр. 95</i></p>
<i>Речевое развитие</i>	<p><b><u>Развитие речи</u></b>  <b>Тема:</b> «Встреча игрушек со своими хозяевами»  <b>Цель:</b> развитие у детей творческого воображения, наглядно-образного мышления, памяти, внимания.</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы</u></b>  <b>Тема:</b> «Чтение стихотворения К.Чуковского «Муха-Цокотуха»  <b>Задачи:</b> учить детей воспринимать поэтические произведения, осознавать истину содержания; вызывать желание запоминать и</p>	<p><i>Игра «Доскажи словечко»</i></p> <p><i>Пальчиковая игра «Братцы муравьи»</i></p> <p><i>Д/и «Назови сказку»</i></p>	<p><i>С/р игра «Живая картинка»</i></p> <p><i>Рассматривание иллюстраций в книжном уголке</i></p>	<p><i>Т. Р. Кислова По дороге к азбуке «Лесные истории», стр.77</i></p> <p><i>Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского</i></p>	

		выразительно произносить четверостишия.			сада», стр. 245-246
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Рисование</b> <b>Тема:</b> «Светлячок» <b>Цель:</b> познакомить детей с явлением контраста; учить рисовать светлячка белой или желтой краской на бумаге черного или темно-синего, фиолетового цвета.		<i>Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Светлячки»</i>	<i>Игра – имитация «Мы – светлячки»</i>	<i>И. А. Лыкова «ИЗОдеятельность в детском саду (младшая группа) стр. 54</i>
	<b>Лепка</b> <b>Тема:</b> «Гусеница» <b>Цель:</b> продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей, катать шарики круговыми движениями.		<i>Пальчиковая игра «Маленькие ножки»</i>  <i>М.П.И. «Гусеница»</i>	<i>Рассматривание картинок с изображением насекомых</i>	<i>Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр. 42</i>  <i>Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр. 49</i>
<b>Физическое</b>	Игра «Курочка и цыплята» - пролезание в обруч с				

	<b>развитие</b>	<p>последующими прыжками на одной ноге.</p> <p>Метание мяча в горизонтальную цель любым способом.</p>	<i>П.И. «Трудолюбивая пчелка»</i>	<i>М.П.И. «Гусеница»</i>		
--	-----------------	---	-----------------------------------	--------------------------	--	--

<b>Тема недели, события, праздники, традиции, явления</b>						
<b>День славянской письменности и культуры. В мире сказки. Народное искусство моей страны. Безопасность: чужие люди</b>						
	<b>Образовательные области</b>	<b>Непосредственная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность на этапах жизнедеятельности</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Технологии, авторы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>Май IV неделя</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		<p>Д/и «Назови сказку»</p> <p>Беседа «Моя любимая сказка»</p> <p>Рассказывание русских народных сказок</p> <p>Ситуация общения «Один дома»</p> <p>Игра – драматизация «Волк и козлята»</p>	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций в книгах со сказками</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок «Безопасность: чужие люди»</p>		<b>Литературная викторина «В гости к героям сказки»</b>
	<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Формирование целостной картины мира</b></p> <p><b>Тема:</b> «Времена года (Лето)»</p> <p><b>Цель:</b> повторить основные признаки лета; учить соотносить каждое время года с</p>	<p>Д/и «Какие краски у лета?»</p>	<p>Д/и «Времена года»</p>	<p>А. А. Вахрушев,</p> <p>Е. Е. Кочемасова</p> <p>«Здравствуй</p>	

	<p>определенным цветом; развивать слуховое внимание.</p> <p><b><u>Математика</u></b> <b>Тема:</b> «Слева, справа» <b>Цель:</b> продолжать уточнять пространственные отношения «слева» - «справа», формировать представления детей о положении предмета справа и слева от них; закрепить умение выделять и называть свойства предметов.</p>	<p><i>Чтение К. Ушинского «Четыре желания»</i></p> <p><i>Игра «Составь предмет»</i></p> <p><i>Пальчиковая игра «Козлята»</i></p>		<p><i>, мир!», стр. 185</i></p> <p><i>Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка» Практический курс математик и для дошкольников в, стр. 96</i></p>	
<i>Речевое развитие</i>	<p><b><u>Развитие речи</u></b> <b>Тема:</b> «Встреча игрушек со своими хозяевами» <b>Цель:</b> развитие у детей творческого воображения, наглядно-образного мышления, памяти, внимания; реализация полученных артикуляционных умений, моторного праксиса рук и навыков простейшего звукового анализа в ходе участия в сюжетно-ролевой игре.</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы</u></b> <b>Тема:</b> «С. Прокофьев «Сказка про маленький дубок» <b>Задачи:</b> развивать умение слушать вместе с группой</p>	<p><i>Игра «Найди , о чём расскажу»</i></p>	<p><i>С/р игра «Встречаем гостей»</i></p>	<p><i>Т. Р. Кислова По дороге к азбуке «Лесные истории», стр.78</i></p> <p><i>О. В. Чиндилова «Наши книжки: пособие для занятий с дошкольниками по</i></p>	

	<p>сверстников чтение воспитателя, рассматривать книжки с яркими иллюстрациями; воспитывать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения, внимание и усидчивость.</p>	<p><i>Д/и «Когда это бывает?»</i></p> <p><i>Игровое упражнение «Сочиняем сказку»</i></p> <p><i>Настольно – печатная игра «Любимые сказки»</i></p>	<p><i>Игра – драматизация сказки «Теремок»</i></p>	<p><i>введению в художественную литературу: в 3 ч. (3-4года), стр. 27</i></p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b><u>Рисование</u></b>  <b>Тема:</b> «Летнее небо»  <b>Цель:</b> учить детей рисовать восковыми мелками солнышко, состоящее из круга и коротких линий; тонировать бумагу.</p> <p><b><u>Лепка</u></b>  <b>Тема:</b> «Красивая бабочка»  <b>Цель:</b> продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка, украшать изделие.</p> <p><b><u>Конструирование</u></b>  <b>Тема:</b> «Черепашка»  <b>Цель:</b> учить детей сочетать в поделке пластилин и природный материал, доводить до нужного образа; развивать</p>	<p><i>Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Сияет солнце, воды блещут»</i></p> <p><i>Игра – имитация «Бабочки летают»</i></p> <p><i>Пальчиковая игра «Солнышко – ведрышко»</i></p>	<p><i>Рассматривание выставки детских поделок</i></p>	<p><i>Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», стр. 46</i></p> <p><i>Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр. 43</i></p> <p><i>Д. Н. Колдина</i></p>

		речь, мышление, мелкую моторику пальцев.			<i>«Лепка с детьми 3-4 лет», стр. 26</i>	
	<b><i>Физическое развитие</i></b>	Прокатывание мяча друг другу, сидя.  Подлезание под шнур без помощи рук с последующими прыжками вверх до предмета.	<i>П.И. «Солнышко и дождик»</i>	<i>М.П.И. «Волшебная палочка»</i>		

## **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка,



б) отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

7) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

**План работы с родителями**  
**Перспективный план работы с родителями во второй младшей группе**  
**на 2023 – 2024 учебный год**

Месяц	Родительские собрания	Индивидуальные беседы, консультации	Наглядный материал	Другие мероприятия
<b>Сентябрь</b>	Тема: «Будем знакомы». -общие организационные вопросы; -получение первичной информации о ребенке; -формирование единого подхода к соблюдению режима дня; -консультирование родителей; -выбор кандидатов в члены родительского комитета;	-беседа «Добро пожаловать в детский сад», «Возрастные особенности детей 4-го года жизни, ознакомление с режимными моментами». -консультации: «Как облегчить адаптацию ребенка к детскому саду», «Как помочь ребенку привыкнуть к детскому саду».  -беседа: «Воспитание у детей навыков самообслуживания».	-памятки для родителей: «Первый раз в детский сад», «Волшебный справочник добрых дел», «Режим дня», «Адаптация», «Что должно быть в шкафчике»; -информационный стенд: режим группы, сетка занятий, сотрудники д/с, меню; -папка-передвижка: «Азбука поведения на природе», «Учите видеть красоту природы»; -фото-стенд «Мы дружим с природой».	-анкетирование «Будем знакомы»; -экскурсия в ближайший лесопарк «В лес всей семьей»; -сбор фотоматериалов по итогам экскурсии для оформления стенда «Мы дружим с природой».
<b>Октябрь</b>		-беседа «Формирование гигиенических навыков и привычек» -индивидуальные консультации: «Роль семьи в формировании гигиенических навыков и привычек», «Одежда детей в группе и на улице». -беседа о здоровье детей, индивидуальных способах закаливания, профилактике и лечении.	-стенд «Оказание первой помощи при несчастных случаях»; -зоны закаливающего точечного массажа; -фотосессия детей во время закаливающих процедур, прогулки, зарядки, игр, режимных моментов; -информация о сезонных изменениях «Осенняя пора»; -иллюстрации о природе «Как прекрасен этот мир»; -выставки рисунков, поделок из природного материала, совместной деятельности родителей и детей.	-мастер-класс по изготовлению кулонов с чесноком; -конкурс поделок из природного материала; -презентация и фотоматериалы из жизни детей в детском саду (рассылка на электронную почту родителей);
		- индивидуальные консультации: «О	-стенд «Оказание первой помощи при	- фоторепортаж в рубрике

<b>Ноябрь</b>		<p>пользе домашних животных для воспитания детей» -беседа «Живем по режиму».</p> <p>- групповая беседа: «Экологическое воспитание – важное значение для развития детей» - консультация о маршрутах прогулок с детьми в выходные дни.</p>	<p>несчастных случаях»; -демо-система: «Одевайте ребенка правильно»; -информация о сезонных изменениях «Осенняя пора»; -фотосессия детей; -стихи об осени, птицах для совместного чтения; -фотоальбом «Мой четвероногий друг»; -выставки рисунков, поделок, совместной деятельности родителей и детей.</p>	<p>«Делимся семейным опытом!» -акция «Поможем тем, кто рядом» (изготовление кормушек для птиц); -семейные прогулки с детьми в выходные дни; -знакомим детей с домашними животными и их детенышами; - предложение родителям поиграть дома с детьми в развивающие игры.</p>
<b>Декабрь</b>		<p>- круглый стол «Организация прогулки в зимнее время с использованием подвижных игр».</p> <p>- беседа «Кризис трехлеток. Что делать?».</p> <p>-индивидуальные консультации: «Воспитание у детей навыков самообслуживания».</p> <p>-беседа о здоровье детей, индивидуальных способах закаливания, профилактике и лечении.</p>	<p>-фотовыставка «Активный детский отдых зимой»; -стенгазета «Мы бодры, веселы»; -папки-передвижки: «Зимние игры и развлечения», «Как уберечься от простуды»; -информация о сезонных изменениях «Зима, зима на улице»; -иллюстрации о природе «Зимние краски»; -выставки рисунков, поделок, совместной деятельности родителей и детей на зимнюю тематику.</p>	<p>-привлечение родителей к изготовлению стенгазеты «Мы бодры, веселы»; -знакомим детей с животными и птицами, которые зимуют с нами; -привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику; -изготовление костюмов, новогодних подарков; - совместный праздник «Здравствуй, здравствуй Новый год»</p>

<p><b>Январь</b></p>		<p>- беседа «Какую одежду лучше использовать с учетом оздоровительных свойств»          -индивидуальные консультации: «Какие игрушки нужны детям»          -беседа «Врожденные и приобретенные нарушения иммунитета»          - беседа о важности зимних прогулок «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!»»</p>	<p>-фотовыставка «Моя семья в праздники», «Снежные постройки»;          - «Каким бывает снеговик!?!», «Лепим из снега!»;</p>	<p>-день добрых дел;          -помощь родителей в расчистке снега на участке.          -привлечение родителей к постройкам из снега;          - организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками, оздоровление;          -привлечение родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.</p>
<p><b>Февраль</b></p>		<p>- беседа «Роль родителей в физическом оздоровлении дошкольников»          -индивидуальные консультации: «Меры профилактики простудных заболеваний»          -беседа «Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания детей»</p>	<p>-фотовыставка «Лучше папы друга нет!»;          -стенгазета «Папа может все что угодно!»;          -папки-передвижки: «Растим будущего мужчину», «Основы правильного питания»;          - пословицы и поговорки о зиме, зимние стихи;          -иллюстрации о природе «Зимние явления природы»;          -выставки рисунков, поделок, совместной деятельности родителей и детей ко Дню защитника Отечества.</p>	<p>- совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»;          -привлечение родителей для изготовления разноцветных фигурок из льда для украшения участка;          -привлечение мам к изготовлению стенгазеты;          - привлечение мам и детей к оформлению выставки – поздравления ко Дню защитника Отечества;</p>

				- помощь родителей в расчистке снега на участке.
<b>Март</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Нравственное воспитание детей»</li> <li>- консультации: «Воспитание у детей внимания и усидчивости»</li> <li>-беседа «СМИ – не во вред, а на пользу ребенку»</li> <li>- консультация «Что посадим на клумбе?»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-стенгазета-приглашение «Мамин день»;</li> <li>-выставки рисунков, поделок, совместной деятельности родителей и детей на тему «Весенние букеты»;</li> <li>-фотовыставка «Мой любимый уголок Тамбова»;</li> <li>-приметы и пословицы о весне, весенние стихи;</li> <li>-информация о сезонных изменениях «Весна, весна на улице»;</li> <li>-иллюстрации о природе «Весенние краски».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-привлечение родителей к изготовлению костюмов и атрибутов к весеннему празднику;</li> <li>-совместный праздник «Мамин день»;</li> <li>-привлечение родителей к творческому изготовлению цветочных композиций из разных материалов;</li> <li>-привлечение родителей к сбору фотоматериалов на тему «Мой любимый уголок Тамбова»</li> </ul>
<b>Апрель</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- круглый стол «Организация прогулки в летнее время с использованием подвижных игр»</li> <li>- беседа «Какие игрушки необходимы детям»</li> <li>-индивидуальные консультации: «Воспитание самостоятельности у детей»</li> <li>-консультация «Насилие и жестокость взрослых по отношению к детям»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-фотовыставка «Научились мы трудиться»;</li> <li>-стенгазета «День смеха»;</li> <li>-стихи о птицах;</li> <li>-изо-выставка «Весна пришла – птиц позвала»;</li> <li>-папка-передвижка «Одевайте ребенка правильно!»</li> <li>-информация для родителей «Новая жизнь бросового материала», «Что нам нужно на улицу!», «Спортивный инвентарь»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анкета «Как для вас прошел этот год»;</li> <li>-привлечение родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей;</li> <li>- «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада;</li> <li>- привлечь родителей к проблемам группы, оснащению</li> </ul>

				прогулочным материалом.
<b>Май</b>	<p><u>Тема:</u> «Успехи нашей группы».</p> <p>-дать информацию об успехах детей на конец учебного года;</p> <p>-рассказать о летнем режиме работы сада;</p> <p>-подготовить родителей к началу следующего года;</p> <p>-отчет о работе родительского комитета.</p>	<p>- практикум для родителей по летнему отдыху детей «Мы любим отдыхать», «Ребенок и дорога»</p> <p>- советы по оформлению, покраски оборудования участка, дать информацию о лучшем оформлении участка</p> <p>-индивидуальные консультации: «Путешествия с ребенком», «Обеспечение безопасности детей».</p> <p>-консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка».</p>	<p>-выставка «Звезда памяти»;</p> <p>-стихи, поздравления ко Дню Победы;</p> <p>- папки-передвижки: «Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!», «Игры на природе!»;</p> <p>- фотовыставка «Лучшие места отдыха и прогулок с детьми в нашем городе!»</p> <p>-информация для родителей «Что должен знать и уметь выпускник младшей группы», «Как организовать летний отдых для детей».</p>	<p>-привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала</p> <p>-привлечение родителей к озеленению участка и подготовка участка к летнему периоду;</p>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения (далее - РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. РППС обеспечивает реализацию основной образовательной программы Учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Учреждения, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

#### 3.2 Режим и распорядок Учреждения

Учреждение функционирует при пятидневной рабочей неделе, время работы – с 07.00 до 19.00 часов.

Режим и распорядок дня в Учреждении определяется

Организация режима пребывания детей в Учреждении определяется годовым календарным учебным графиком с учетом условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых образовательных программ и других особенностей образовательной деятельности: включает организацию образовательной деятельности детей, проведение диагностического обследования, каникулы, организацию летнего оздоровительного отдыха.

График работы ДОУ	с 7.00 до 19.00
Рабочие дни	понедельник, вторник, среда, четверг, пятница
Выходные дни	суббота, воскресенье
Продолжительность учебного года	с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г., 36 недель
Выходные праздничные дни	- 31 декабря, 1,2,3,4,5,7,8 января - 23 февраля - 8 марта - 1,9 мая - 12 июня - 4 ноября
Зимние каникулы	с 31 декабря по 8 января
Летняя оздоровительная работа	с 1 июня по 31 августа

## Организация режима пребывания воспитанников в ДОУ оставьте свой возраст

Этапы жизнедеятельности	Направленность группы, время
	Группа обще-развивающей направленности для детей 3-4 лет
Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.45
Самостоятельная деятельность в центрах активности, игры	8.45 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.15 9.25 - 9.40
Самостоятельная деятельность в центрах активности, игры	09.40-10.20
Второй завтрак	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.45
Подготовка ко сну, релаксирующая гимнастика перед сном, дневной сон	12.45 – 15.15
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, гигиенические и оздоровительные процедуры	15.15 – 15.30
Организованная образовательная деятельность	
Игры, досуги, общение по интересам, кружки, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.30 - 15.50
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.50 – 16.25
Игры, досуги, общение по интересам, кружки, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.25 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.50 – 19.00



### 3.3 Календарный план воспитательной работы

#### СЕНТЯБРЬ

Тема недели	Ценности	События	Ответственные
«День знаний» «Детский сад»	Событийное мероприятие «Праздник встречи друзей»		
	Человек, семья, дружба	Ситуативный разговор «Делимся летними впечатлениями»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Родина, природа	Наблюдение на прогулке: «Дорожный маршрут до детского сада»	Воспитатели
	Знания	Чтение художественных произведений о детях и школе	Воспитатели
	Труд	Благоустройство прогулочного участка (трудовая акция совместно с родителями воспитанников); Воспитание уважительного отношения к профессиям сотрудников д/с.	Воспитатели
	Здоровье	Формирование культурно-гигиенических навыков	Воспитатели
	Культура, красота	Беседа «Правила поведения в детском саду» Оформление альбома «Воспоминания о лете» Экскурсия по детскому саду «Наш любимый детский сад»	Старший воспитатель, воспитатели
«Я и моя семья» Международный день красоты 85 лет Тамбовской области	Событийное мероприятие «Мини-проект «Семейный туризм. Путешествия по родному краю»		
	Человек, семья, дружба	Беседы о семье «Семейные традиции нашей семьи» Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Салон красоты»	Старший воспитатель, воспитатели
	Родина, природа	Творческое рисование «Волшебница - осень»	Педагог дополнительного образования, воспитатели
	Знания	Заучивание стихов о красоте осенней природы	Старший воспитатель, воспитатели
	Труд	Труд в природе осенью	Воспитатели
	Здоровье	Спортивный досуг «Слет туристических семей»	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Культура, красота	Конкурс-выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	Старший воспитатель, воспитатели
«Международный	Событийное мероприятие «Тематический день «По странам и континентам»		

день мира»	Человек, семья, дружба	Детско-родительский проект «Моя малая Родина»	Старший воспитатель, воспитатели
	Родина, природа	Виртуальная экскурсия «Достопримечательности Тамбова»	Старший воспитатель, педагоги
	Знания	Просмотр познавательных фильмов «Путешествие по странам и континентам»	Воспитатели
	Труд	Социальная акция «Чистый мир»	Воспитатели
	Здоровье	Развлечение «Я, ты, он, она – вместе целая страна»	Старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре
	Культура, красота	Музыкальная гостиная «Песни и танцы народов мира»	ПДО, воспитатели, музыкальный руководитель
«День дошкольного работника»	Событийное мероприятие «Концерт – поздравление дошкольным работникам «От всей души».		
	Человек, семья, дружба	Подготовка к концерту – поздравлению дошкольным работникам «От всей души».	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Родина, природа	Викторина «Край, в котором я живу»	Старший воспитатель, воспитатели
	Знания	Экскурсия по детскому саду	Воспитатели
	Труд	Дети – волонтеры «Помогаем взрослым в детском саду»	Старший воспитатель, воспитатели
	Здоровье	Танцевальный флешмоб	Музыкальный руководитель, ПДО
	Культура, красота	Ситуация общения «Что такое этикет»	Воспитатели

## ОКТАБРЬ

Тема недели	Ценности	События	Ответственные
День пожилого человека	Событийное мероприятие «Этнофестиваль «Покровская ярмарка»		
	Человек, семья, дружба	Социальная акция «Подарок дедушкам и бабушкам»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Родина, природа	Онлайн фото-акция «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»	Воспитатели
	Знания	Активизирующее общение «Кто такие наши предки»	Воспитатели

Труд	«Мастерская добрых дел»	Воспитатели
Здоровье	Проект «Заботимся о здоровье»	Воспитатели
Культура, красота	Исследовательский проект «Бабушкин сундучок» (о промыслах и ремеслах Тамбовского края)	Старший воспитатель, воспитатели

Международный день музыки	Человек, семья, дружба	Активизирующее общение «Песни о дружбе»	Музыкальный руководитель
	Родина, природа	Музыкальная гостиная «Времена года»	Воспитатели
	Знания	Беседа «Музыкальные жанры»	Воспитатели
	Труд	Профмастерская «Музыкальные профессии»	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Здоровье	Музыка-терапия для дошкольников	Педагог - психолог
	Культура, красота	Слушание популярной классической музыки	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Осень кладовая природы: овощи, ягоды, фрукты» День отца	Человек, семья, дружба	Семейный кулинарный марафон «Фруктовая фантазия» Развлечение «Папа может...»	Воспитатели
	Родина, природа	Клубный час «Огородная сказка»	Воспитатели
	Знания	Загадки, заклички об осени.	Воспитатели
	Труд	Мастерская «Книжка-малышка мой любимый овощ»	Воспитатели
	Здоровье	Активизирующее общение «Осенняя кладовая природы»	Воспитатели
	Культура, красота	Конкурс-выставка поделок из природного материала «Осенняя мозаика»	Старший воспитатель, воспитатели
«Наши младшие друзья – животные»	Человек, семья, дружба	Создание мультфильма по сюжетам русских народных сказок	Воспитатели, музыкальный руководитель
Международный день анимации	Родина, природа	Виртуальная экскурсия в дом-музей Рахманинова в Ивановке	Воспитатели
	Знания	Просмотр анимационных фильмов о животных.	Воспитатели
	Труд	Уход за домашними питомцами	Воспитатели
	Здоровье	Беседа «Правила безопасного поведения с домашними животными»	Воспитатели
	Культура, красота	Выставка рисунков «Усатый - полосатый»	ПДО, воспитатели

### НОЯБРЬ

Тема недели	Ценности	События	Ответственные
День народного единства «Моя страна!»	Событийное мероприятие «Театрализованные представления «Осенние посиделки»		
	Человек, семья, дружба	Интерактивная игра «В единстве твоя сила, Великая Россия» ко Дню народного единства	Музыкальный руководитель, воспитатели

	Родина, природа	Видеомарафон «Моя страна – Россия!»»	Воспитатели
	Знания	Виртуальная экскурсия «Жемчужины России»	Воспитатели
	Труд	Ситуативный разговор «Труд человека кормит, а лень портит»	Воспитатели
	Здоровье	Спортивный праздник «Мы быстрые, ловкие, сильные»	Инструктор по физической культуре
	Культура, красота	Галерея детского рисунка «Символы России»	Педагог дополнительного образования, воспитатели
Осенины	Человек, семья, дружба	Викторина «Кто больше знает об осени»	Воспитатели
	Родина, природа	Ситуативный разговор «Чем вам нравится осень?»	Воспитатели
	Знания	Чтение художественных произведений об осени	воспитатели
	Труд	Труд в природе	Воспитатели
	Здоровье	Беседа «Одежда детей осенью»	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Культура, красота	Литературная гостиная «Золотая осень»	Педагог дополнительного образования, воспитатели
День рождения Деда Мороза Всемирный день приветствий	Человек, семья, дружба	Проект одного дня «День приветствий»	Старший воспитатель, воспитатели
	Родина, природа	Виртуальная экскурсия «Где живет Дед Мороз»	Воспитатели
	Знания	Познавательный проект «По секрету всему свету»	Старший воспитатель, воспитатели
	Труд	Мастерская Деда Мороза	Педагог дополнительного образования, воспитатели
	Здоровье	Клубный час «Дошколята – здоровые ребята»	Старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре
	Культура, красота	Ситуация общения «Если я буду вежливым, то ...»	Воспитатели

День матери  День государственного герба России	Человек, семья, дружба	Досуг «О маме...»	Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования
	Родина, природа	Беседа «Любимые цветы моей мамочки»	Воспитатели
	Знания	Чтение и заучивание стихотворений о маме	Воспитатели
	Труд	Акция «Письмо для мамы»	Воспитатели
	Здоровье	с/р игра «Семья»	Воспитатели
	Культура, красота	Разучивание песен о маме, подготовка к досуговому мероприятию  Познавательное занятие «Герб России»	Музыкальный руководитель, воспитатели

### ДЕКАБРЬ

Тема недели	Ценности	События	Ответственные
«Зима»	Событийное мероприятие «Праздник «Новогодние приключения»		
День героев России	Человек, семья, дружба	Викторина «Путешествие по зимним сказкам» Акция «Письмо герою»	Старший воспитатель, воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Народные приметы декабря»	Воспитатели
	Знания	Исследование свойств снега и льда	Воспитатели
	Труд	Труд по расчистке снега на участках детского сада	Воспитатели
	Здоровье	Изготовление памятки «Осторожно! Гололёд!»	Воспитатели
	Культура, красота	Галерея детского рисунка «Снежный город»	Воспитатели
Международный день гор	Человек, семья, дружба	Досуговое мероприятие «Экспедиция к вершинам Эльбруса»	Старший воспитатель, воспитатели
	Родина, природа	Виртуальная экскурсия «Путешествия по России. Горы»	Старший воспитатель, воспитатели
	Знания	Исследовательская работа «Свойства горных минералов»	Старший воспитатель, воспитатели
	Труд	Постройка снежной горы на участке детского сада	Старший воспитатель, воспитатели
	Здоровье	Спортивная игра – соревнование «Скалолазы»	Инструктор по физической культуре, воспитатели

	Культура, красота	Чтение сказок П.Бажова	Старший воспитатель, воспитатели
День спасателя России	Человек, семья, дружба	Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения»	Воспитатели
	Родина, природа	Интерактивная беседа «Герои нашего времени»	Воспитатели
	Знания	Дидактическая игра «Спасательный транспорт», «Спасательное снаряжение»	Воспитатели
	Труд	Профмастерская «Спасатель»	Старший воспитатель, воспитатели
	Здоровье	Ситуативный разговор «Как себя надо вести, чтобы не понадобилась помощь спасателей?»	Инструктор по физической культуре
	Культура, красота	Марафон детского чтения о помощи и спасении	Воспитатели
«Новый год!»	Человек, семья, дружба	Творческая мастерская «Подарки для родных»	Воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Новогодние традиции»	Воспитатели
	Знания	Чтение и заучивание новогодних стихотворений. Чтение художественных произведений.	Воспитатели
	Труд	Трудовые поручения «Украсим ёлочку»	Воспитатели
	Здоровье	Подвижные зимние игры	Воспитатели
	Культура, красота	Смотр-конкурс на лучшее оформление помещения группы «Зимние сказки в гостях у ребят» Новогодние представления с детьми всех возрастных групп	Воспитатели, педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель

### ЯНВАРЬ

Тема недели	Ценности	События	Ответственные
«Рождество»	Событийное мероприятие «Праздник Рождества Христова»		
	Человек, семья, дружба	Беседа «Что такое Рождество»	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Рождество в России. Традиции праздника»	Воспитатели
	Знания	Просмотр мультфильма «Рождество Христово»	Воспитатели

	Труд	Творческая мастерская «Рождественский подарок»	Воспитатели, педагог дополнительного образования
	Здоровье	Игры-забавы «Снежки»	Воспитатели
	Культура, красота	Разучивание рождественских песен	Музыкальный руководитель
«Жизнь животных и птиц зимой»	Человек, семья, дружба	Проблемная беседа «Как помочь животным и птицам зимой»	Воспитатели
	Родина, природа	Беседы «Животные и птицы родного края»	Воспитатели
	Знания	Чтение художественных произведений	Воспитатели
	Труд	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Старший воспитатель, воспитатели
	Здоровье	Беседа «Безопасность зимнего отдыха на природе»	Воспитатели
	Культура, красота	Мастерская «Птичья столовая»	Воспитатели
«Наша планета»	Человек, семья, дружба	Изготовление альбома «Наша планета – Земля» Акция «Блокадный хлеб»	Воспитатели
	Родина, природа	Социальная акция «Сохраним планету чистой»	Старший воспитатель, воспитатели
	Знания	Энциклопедия для умников и умниц «Невероятные факты о Земле»	Воспитатели
	Труд	Экологическая акция по сбору макулатуры «Сохраним лес для нашей планеты»	Старший воспитатель, воспитатели
	Здоровье	Флешмоб «Планета здоровья»	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Культура, красота	Выставка рисунков «Мир глазами детей»	Воспитатели,

### ФЕВРАЛЬ

Тема недели	Ценности	События	Ответственные
«Я в мире людей»	Событийное мероприятие педагогический марафон «Наши защитники!»		
	Человек, семья, дружба	Творческий конкурс «Мальчишки, вперед!» Тематический вечер «Герои Сталинграда»	Воспитатели
	Родина, природа	Виртуальная экскурсия «Улицы родного города»	Воспитатели
	Знания	Рассматривание энциклопедии о человеке	Воспитатели

	Труд	Дети-волонтеры. Помощь взрослым по расчистке дорожек и ледяной горки от снега	Воспитатели
	Здоровье	Ситуативный разговор «Если хочешь быть здоров...»	Воспитатели
	Культура, красота	Практическое упражнение «Правила этикета»	Воспитатели

Всемирный день родного языка	Человек, семья, дружба	Конкурс «Умники и умницы»	Воспитатели
	Родина, природа	Клубный час «Сказочный калейдоскоп»	
	Знания	Заучивание стихов о детях и детстве	Воспитатели
	Труд	Дети – волонтеры. Изготовление книжек-малышек для детей раннего возраста	Педагог дополнительного образования
	Здоровье	Логоритмика для малышей	Учитель-логопед, музыкальный руководитель
	Культура, красота	Инсценирование русских народных сказок	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Защитники Отечества»	Человек, семья, дружба	Квест-игра «Следопыты»	Старший воспитатель, пдо, воспитатели
	Родина, природа	Беседы «Профессия настоящих мужчин»,	Воспитатели
	Знания	Просмотр видеоролика «Военная техника»	Воспитатели
	Труд	Мастерская «Подарок герою»	Воспитатели
	Здоровье	Хоккейный турнир	Воспитатели
	Культура, красота	Галерея детского рисунка «Защитники Отечества» Прослушивание военных песен	Педагог дополнительного образования, воспитатели, музыкальный руководитель
Масленица. Народные традиции	Событийное мероприятие «Этнофестиваль «Масленичные гуляния»		
	Человек, семья, дружба	Совместная деятельность детско-взрослых сообществ «Изготовление куклы Масленицы»	Педагог дополнительного образования, воспитатели
	Родина, природа	Ситуация общения «Обычаи проводов зимы»	Воспитатели
	Знания	Знакомство с фольклорным творчеством (заклички, потешки, песенки)	Воспитатели



	Труд	Кулинарное шоу «Раз – блин, два – блин»	Воспитатели
	Здоровье	Подвижные народные игры-соревнования	Инструктор по физической культуре
	Культура, красота	Разучивание песен и хороводов для масленичных гуляний	Воспитатели, музыкальный руководитель

### МАРТ

Тема недели	Ценности	События	Ответственные
«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	Событийное мероприятие « Праздник – концерт «Дорогим и любимым»		
	Человек, семья, дружба	Беседа «Какая наша мама?»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Родина, природа	Традиции празднования женского праздника	Воспитатели
	Знания	Чтение художественных произведений, заучивание стихов о маме	Воспитатели
	Труд	Мастерская «Подарок для мамы и бабушек» Беседа «Профессия моей мамы»	Воспитатели
	Здоровье	Беседа «Мы с бабулей на прогулке...»	Воспитатели
	Культура, красота	Выставка рисунков «Портрет любимой мамочки»	Педагог дополнительного образования, воспитатели
«Тает лёд, зима прошла и весна к крыльцу пришла»	Человек, семья, дружба	Ситуативный разговор «Что нам нравится весной»	Воспитатели
	Родина, природа	Экскурсия в парк «Весенние наблюдения»	Воспитатели
	Знания	Экспериментирование «Почему снег и лёд весной тают?»	Воспитатели
	Труд	Труд в природе. Весенняя уборка участков.	Воспитатели
	Здоровье	«Правила поведения на водоёмах весной»	Воспитатели
	Культура, красота	Рассматривание иллюстраций картин с изображением весенних пейзажей Выставка детских рисунков «Весенние мотивы»	Воспитатели, Педагог дополнительного образования

Всемирный день поэзии	Человек, семья, дружба	Чтение стихов А.Барто, С. Маршака, С. Михалкова о детях Развлечение «Крым наш!»	
	Родина, природа	Заучивание стихов о весне, весенних месяцах	
	Знания	Игра «Рифмы»	
	Труд	Мастерская книжки-малышки «Стихи для малышек»	

	Здоровье	Спортивный досуг «Мы веселые ребята» (в стихотворной форме)	
	Культура, красота	Поэтическая гостиная «Весеннее настроение»	
«Неделя театра»	Человек, семья, дружба	Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в театр»	Воспитатели
	Родина, природа	Виртуальная экскурсия по театрам нашего города	Воспитатели
	Знания	Беседа «Что такое театр?»	Воспитатели
	Труд	Знакомство с театральными профессиями	Воспитатели
	Здоровье	Сказкотерапия	Педагог-психолог
	Культура, красота	«Театр юного зрителя» (театрализованные постановки, театр кукол)	Воспитатели, Музыкальный руководитель

### АПРЕЛЬ

Тема недели	Ценности	События	Ответственные
«Неделя детской книги»	Событийное мероприятие «Клубный час «Всё о космосе»		
	Человек, семья, дружба	Акция «Подари книгу детскому саду»	Старший воспитатель, воспитатели
	Родина, природа	Экскурсия в детскую библиотеку	Воспитатели
	Знания	Презентация «История создания книги»	Воспитатели
	Труд	«Книжка больница»	Воспитатели
	Здоровье	Флешмоб «Ты и я, с книгой лучшие друзья»	Инструктор по физической культуре, воспитатели,
	Культура, красота	Игры - инсценировки произведений русских писателей	Воспитатели, педагог дополнительного образования
«Все о космосе»	Человек, семья, дружба	Просмотр видеофильма «Космическое путешествие»	Воспитатели
	Родина, природа	Виртуальная экскурсия «В музее космонавтики»	Воспитатели
	Знания	Просмотр энциклопедии «Космос»	Воспитатели
	Труд	Беседа о профессиях « Космонавт. Космический экипаж»	Воспитатели

	Здоровье	Спортивный праздник «Космические приключения» Беседа «Питание космонавта»	Воспитатели, инструктор по физической культуре
	Культура, красота	Выставка детских работ художественно-продуктивной деятельности «Космическое чудо!»	Воспитатели, педагог дополнительного образования
«Неделя здоровья.	Человек, семья, дружба	День здоровья «В стране Неболейка»; Презентация: «Наши дети занимаются спортом»:	Старший воспитатель, воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Знаменитые спортсмены России»	Воспитатели
	Знания	Заучивание стихов о спорте, спортивных речевок, пословиц, поговорок Виртуальная экскурсия «История Олимпиад»;	Воспитатели
	Труд	Помощь в изготовлении нестандартного спортивного оборудования	Воспитатели
	Здоровье	Дети – волонтеры «Проведение утренней гимнастики с малышами»	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Культура, красота	Фотогалерея «Моя спортивная семья»	Старший воспитатель, воспитатели
«Все работы хороши»	Человек, семья, дружба	Беседа «Кем я стану, когда вырасту»,	Воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Есть такая профессия – Родину »	Воспитатели
	Знания	Рассматривание картин из серии «Кем быть», иллюстраций в книгах, беседы по ним.	Воспитатели
	Труд	Профмастерская «Пожарная охрана»	Воспитатели
	Здоровье	Беседа «Безопасность людей разных профессий»	Воспитатели
	Культура красота	Оформление фотоальбома творческих работ детей «Профессии наших родителей».	Воспитатели, педагог дополнительного образования

### МАЙ

Тема недели	Ценност и	События	Ответственные
«Первоцв еты. Огород на окошке»	Событийное мероприятие «Проект «Ничто не забыто, никто не забыт»		
	Человек, семья, дружба	Беседа «	Воспитатели
	Родина, природа	Красная книга природы «Первоцветы»	Воспитатели
	Знания	Мультстудия «Первоцветы»	Воспитатели

	Труд	Мастерская садовода. Сажаем цветы в клумбах.	воспитатели
	Здоровье	Беседа о лекарственных растениях.	воспитатели
	Культура, красота	Слушание музыкальных произведений о весне и весенних цветах	Музыкальный руководитель
«Этот день Победы!»	Человек, семья, дружба	Социальная акция «Окна Победы», «Бессмертный полк нашего детского сада»	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Родина, природа	Экскурсия к памятным местам «Память храня...»	Воспитатели
	Знания	Беседы о Великой Отечественной войне, героях, подвигах русского народа.	Воспитатели
	Труд	Мастерская «Подарок ветерану»	Воспитатели
	Здоровье	Спортивный праздник «Памяти Победы верны»	Инструктор по физической культуре
	Культура, красота	Концертная программа «Этот День Победы!» Галерея детского рисунка «Война глазами детей»	Воспитатели, педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель, старший воспитатель
Международный день музеев	Человек, семья, дружба	Фотовыставка «Мой любимый музей»	Старший воспитатель, воспитатели
	Родина, природа	Виртуальные экскурсии по музеям России (Третьяковская галерея, Эрмитаж)	Воспитатели
	Знания	Просмотр познавательного мультфильма «В музее»	Воспитатели
	Труд	Привлечение к пополнению предметной среды мини-музеев, сюжетным играм	Воспитатели, педагог дополнительного образования
	Здоровье	Фотовыставка «Семейные экскурсии»	Воспитатели
	Культура, красота	Акция «Ночь музеев» Показ слайдов лучших коллекций живописи, скульптуры.	Воспитатели, педагог дополнительного образования
«Народная культура, традиции, промыслы» День славянской письменности и	Человек, семья, дружба	Игра-посиделка «В гостях у бабушки»	Воспитатели
	Родина, природа	Беседы "Моя страна - моя Россия»	Воспитатели
	Знания	Просмотр презентаций: «Сине-голубое чудо. Гжель», «Золотая хохлома», «Дымка»	Воспитатели

культуры	Труд	Мастерская «Макет русской избы»	Воспитатели, педагог дополнительного образования
	Здоровье	Хороводные игры	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Культура, красота	Выставка народно-прикладного творчества Музыкально-литературный фестиваль «Радуга детства»	Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель

## ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ

Тема месяца	Ценности	События	Ответственные
День защиты детей, День России День русского языка	Событийное мероприятие «Проект «День России»		
	Человек, семья, дружба	«Читаем стихи про Россию» Семейная викторина «Моя любимая Россия» Создание книги пожеланий от детей и родителей «Россия! Желаю тебе...»	Воспитатели
	Родина, природа	курс «Моя малая родина» е фотоальбома о малой Родине Размещение материалов в социальной группе ВКонтакте «Поздравим свою страну!»	Воспитатели
	Знания	Игра – викторина «Моя Россия» Дидактическая игра «Символика Российской Федерации» Игра-исследование «Животные Тамбовского края»	Воспитатели
	Труд	Творческая мастерская Продуктивная деятельность в технике «пластилинография» Коллективная работа «Салют России»	воспитатели
	Здоровье	Флешмоб «Российский флаг» Спортивное развлечение "Россия-Родина моя"	воспитатели
	Культура, красота	Развлечение «День защиты детей» Галерея детского рисунка "Символы России" Книжная выставка-диалог «Россия – Родина моя» Развлечение «Пушкинский бал»	Музыкальный руководитель, воспитатели
День семьи, любви и верности	Событийное мероприятие «Развлечение для дошкольников ко Дню семьи, любви и верности «Семь Я»		
	Человек, семья, дружба	Фотогалерея «Семейный портрет»	Воспитатели,
	Родина, природа	Творческая мастерская «Ромашка для любимых»	Воспитатели
	Знания	Беседы о православных святых, супругах Петра и Февронии, которые издавна почитаемы в России — как хранители семьи и брака	Воспитатели
	Труд	Изготовление лозунгов и плакатов болельщиков, атрибутов для конкурсной программы	Воспитатели
Здоровье	Подготовка спортивной части развлечения Подготовка спортивно-танцевального флешмоба	Инструктор по физической культуре	

	Культура , красота	Разучивание стихов о лете Разучивание песен и танцев к развлечению	Воспитатели, Музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования
День российско го флага	Событийное мероприятие «Квест-игра «В поисках российского флага»		
	Человек, семья, дружба	Тематическое занятие «Наш дом-Россия» Разработка фото-видео-презентаций «Моя Россия» и «День рождения флага»	Старший воспитатель, воспитатели
	Родина, природа	Беседа «История российского флага»	Воспитатели
	Знания	Дидактическая игра «Собери флаг».  Разучивание стихотворений о Родине	Воспитатели
	Труд	Подготовка атрибутов к квест-игре	Воспитатели,
	Здоровье	Разучивание комплекса утренней гимнастики с флажками	Воспитатели
	Культура , красота	Выставка рисунков «Флаг России в детских руках» Прослушивание песен о Родине, флаге, России.	Воспитатели, педагог дополнительного образования

### 3.4 Методическое обеспечение реализации программы *оставляете на свой возраст какие используете*

#### Методическое обеспечение освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Перечень программ, технологий, пособий

Перечень программ и	<p>Программы:  <u>Курцева З.И. Ты-словечко, я-словечко... Методические рекомендации.</u> - М.: «Баласс», 2000  <u>Корепанова М.В., Харлампова Е.В.</u>  Технологии по игровой деятельности:  Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.  Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.  Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.  Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.</p>
Перечень пособий	<p>Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.  Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.  Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.  Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.  Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.  Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.  Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет.сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.  Игротерапия общения/ М.А. Панфилова. – М: Гном и Д, 1999.  Петрова И.М. Театр на столе. – СПб: Детство-пресс, 2009.  Л.П. Макарова, В.Г. Рябчикова, Н.Н. Мосягина. Театрализованные праздники для детей. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2009  Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Младшая группа/ Н.В. Алешина. – М: ЦГЛ, 2004.</p>

Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы/ Н.В. Алешина. – М: ЦГЛ, 2004.

Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду/ Н.А. Ветлугина. – М: Просвещение, 1989.

Социально-психологическая характеристика группы детского сада/ А.А. Бодалев. – М: Педагогика, 1988.

Мы имеем право/ С. А. Козлова. – М: Обруч, 2010.

Дошкольнику – об истории и культуре России/ Г.Н. Данилина. – М: Аркти, 2003.

Как научить детей любить Родину/ Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова, И.А. Щербакова. – М: Аркти, 2003.

Правовое воспитание в ДОУ/ Н.Н. Копытова. – М: ТЦ Сфера, 2006.

Ребенок и взрослый в «педагогике переживания» / М.С. Аромштам. – М: Линка-пресс, 1998.

Вместе веселее/ Е.В. Рылеева. – М: Линка-пресс, 2000.

Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду/ М.Ю. Новицкая. – М: Линка-пресс, 2003.

Патриотическое воспитание дошкольников/ Н.В. Алешина. – М: ЦГЛ, 2005.

Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка/ Н.С. Голицина, Л.Г. Огнева. – М, 2006.

Воспитывая маленького гражданина/ Г.А. Ковалева. – М: Аркти, 2003.

Моя страна/Н.И. Натарова, Н.И. Карпухина. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2005.

Моральное воспитание в детском саду/ С.Г. Якобсон. – М: Воспитание дошкольника, 2003.

Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М: 1997.

Игра – дело серьезное/ В.В. Волина. – СПб: Дидактика плюс, 1999.

Давайте поиграем/ под ред. А.А. Столяра. – М: Просвещение, 1996.

Разноцветные игры/К.Ю. Белая, В.М. Сотникова. – М: Линка-пресс, 2007.

Организация сюжетной игры в детском саду/ Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М: Линка-пресс, 2009.

Ступеньки творчества/Е.А. Юзбекова. – М: Линка-пресс, 2006.

Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет/ О.Н. Козак. –СПб: Союз, 1999.

Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996.

Экономическая игротека/ Н.И. Романова. – М: Финансы и статистика, 1994.

Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста/ З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. – М: Просвещение, 1991.

Первые сюжетные игры малышей/ Е.В. Зворыгина. – М: Просвещение, 1988.

Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Млад. группа/ Н.В. Алешина. – М: ЦГЛ, 2004.



## Методическое обеспечение освоения образовательной области «Познавательное развитие»

### Перечень программ, технологий, пособий

Развитие речи и обучение грамоте, математика, ознакомление с окружающим миром	<p><u>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р.</u> По дороге к Азбуке («Лесные истории»). Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для самых маленьких (3–4 г.). - М.: «Баласс», 2006. - 80 с., илл.</p> <p>Наглядный и раздаточный материал для самых маленьких (карточки и схемы). Приложение к пособию «По дороге к Азбуке» («Лесные истории»). В 2-х ч. / Сост. <u>Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова.</u> - М.: «Баласс», 2006. - Ч. 1 – 80 с., илл; ч. 2 – 80 с., илл.</p> <p><u>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.</u> Наши прописи. Пособие для дошкольников. В 2-х ч. - М.: «Баласс», 2000. - Ч. 1 - 32 с., илл.; ч. 2 - 32 с., илл.</p> <p><u>Кислова Т.Р.</u> По дороге к Азбуке (Лесные истории) Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей / Под науч. ред. <u>Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой.</u> - М.: «Баласс», 2006. - 80 с.</p> <p><u>Кочемасова Е.Е., Белова И.К., Вахрушев А.А.</u> Здравствуй, мир! Окружающий мир для самых маленьких. - М.: «Баласс», _____ 2002. - 64 с., илл.</p> <p><u>Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.</u> Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей. В 2-х ч. - М.: «Баласс», 1999. - Ч. 1 - 64 с., илл.; ч. 2 - 64 с., илл.</p> <p>Комплект наглядных пособий для дошкольников. Окружающий мир. В 2-х частях / Составители: <u>Вахрушев А.А., _____</u></p>
---	---

Кочемасова Е.Е. - М.: «Баласс», 2005. - Ч. 1 - 40 с., илл.; ч. 2 - 40 с., илл.

Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к ч. 0, 1 и ч. 2. - М.: «Баласс», 2001. - 304 с. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!». В 11 частях. Часть 1. Овощи, фрукты, ягоды / Сост. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова. - М.: «Баласс», 2004. - 48 с., илл.

Речевые досуги. Пособие для ДОУ. В 9-ти частях. Часть 2. Весенние превращения Снегурочки / Сост. Т.Р.Кислова, М.Ю.Вишневская. - М.: «Баласс», 2006. - 40 с., илл.

Речевые досуги. Пособие для ДОУ. В 9-ти частях. Часть 3. Летний сон Дюймовочки / Сост. Т.Р.Кислова, М.Ю.Вишневская. - М.: «Баласс», 2006. - 40 с., илл.

Речевые досуги. Пособие для ДОУ. В 9-ти частях. Часть 4. Путешествие Белоснежки и гномов по волшебному замку (дни недели) / Сост. Т.Р.Кислова, М.Ю.Вишневская. - М.: «Баласс», 2006. - 40 с., илл.

Речевые досуги. Пособие для ДОУ. В 9-ти частях. Часть 5. Большое транспортное путешествие (транспорт) / Сост. Т.Р.Кислова, М.Ю.Вишневская. - М.: «Баласс», 2007. - 40 с., илл.

Речевые досуги. Пособие для ДОУ. В 9-ти частях. Часть 6. Лесные звери или По следам Колобка / Сост. Т.Р.Кислова, М.Ю.Вишневская. - М.: «Баласс», 2007. - 40 с., илл.

Речевые досуги. Пособие для ДОУ. В 9-х частях. Часть 7. Воспоминания о необыкновенном путешествии Нильса с дикими гусями / Сост. Т.Р.Кислова, М.Ю.Вишневская. - М.: «Баласс», 2007. - 40 с., илл.

Речевые досуги. Пособие для ДОУ. В 9-ти частях. Часть 8. История о том, как Людвиг Четырнадцатый пробрался на ферму / Сост. Т.Р.Кислова, М.Ю.Вишневская. - М.: «Баласс», 2007. - 40 с., илл.

Речевые досуги. Пособие для ДОУ. В 9-ти частях. Часть 9. Такие разные профессии / Сост. Т.Р.Кислова, М.Ю.Вишневская. - М.: «Баласс», 2007. - 40 с., илл.

<p>Конструирование</p>	<p>Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Секреты природы – это так интересно/ Л.В. Ковинько. – М: Линка-пресс, 2004.</p> <p>Математика – это интересно/ З.М. Михайлова, И.Н. Чеплашкина. – СПб: Детство-пресс, 2002.</p> <p>Игротека речевых игр/ С.М. Мельникова, Н.В. Бикина. – М: Гном и Д, 2006.</p> <p>И учеба и игра: математика/ Т.И. Тарабарина, Н.В. Елкина. – Ярославль: Академия развития, 1997.</p> <p>И учеба и игра: русский язык/ Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова. – Ярославль: Академия развития, 1997.</p> <p>Математика для дошкольников/ Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. – М: Просвещение, 1997.</p> <p>Что было до.../ О.В. Дыбина. – М: ТЦ Сфера, 1999.</p> <p>Из чего сделаны предметы/ О.В. Дыбина. – М: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Младшая группа/ Н.В. Алешина. – М: ЦГЛ, 2004.</p> <p>Развитие логического мышления детей/ Л.Ф Тихомирова, А.В. Басов. – Ярославль: Академия развития, 1996.</p> <p>Развитие познавательных способностей детей/ Л.Ф Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 1996.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006.</p> <p>Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. –М., 2007.</p> <p>Игрушки из ничего/ В.М. Литвиненко, М.В. Аксенова. – СПб, Кристалл, 2000.</p> <p>365 веселых уроков труда/ М.Левина. – М: Айрис-пресс, 1999.</p> <p>Праздник делаем сами/ Н.М. Коньшева. – М: Линка-пресс, 1995.</p> <p>Строим из лего/ Л.Г. Комарова. – М: Линка-пресс, 2001</p>
------------------------	---

<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.          Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.          Основы безопасности жизнедеятельности/ А.А. Усачев, А.И Березин. – М: АСТ, 1997.          Дошкольникам о правилах дорожного движения/ Э.Я Степаненкова, М.Ф. Филенко. – М: Просвещение, 1999.          Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.          Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.          Методические рекомендации по обучению правилам дорожного движения детей дошкольного возраста/ А.Ф. Медведева, А.Н. Федотова, Л.Б. Полякова - Тамбов, 1993.          Азбука безопасности/ А. Иванов. – Тверь, АСТпресс, 1996.</p>
--	--

**Методическое обеспечение освоения образовательной области «Речевое развитие»**  
**Перечень программ, технологий, пособий**

<p>Развитие речи и</p>	<p><u>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р.</u> По дороге к Азбуке («Лесные истории»). Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для самых маленьких (3–4 г.). - М.: «Баласс», 2006. - 80 с., илл.          Наглядный и раздаточный материал для самых маленьких (карточки и схемы). Приложение к пособию «По дороге к Азбуке» («Лесные истории»). В 2-х ч. / Сост. <u>Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова.</u> - М.: «Баласс», 2006. - Ч. 1 – 80 с., илл; ч. 2 – 80 с., илл.</p>
------------------------	---

Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке (Лесные истории) Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. - М.: «Баласс», 2006. - 80 с.

Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 1 и 2, 3 и 4 / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. - М.: «Баласс», 1999. (Серия «Свободный ум».) - Ч. 1 - 144 с., ч. 2 - 128 с. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки)

Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!». В 11 частях. Часть 2. Деревья, грибы, цветы / Сост. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова. - М.: «Баласс», 2004. - 64 с., илл.

Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!». В 11 частях. Часть 3. Профессии. Человечки, схемы, знаки / Сост. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова. - М.: «Баласс», 2004. - 96 с., илл.

Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!». В 11 частях. Часть 4. Посуда / Сост. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова. - М.: «Баласс», 2004. - 48 с., илл.

Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!». В 11 частях. Часть 5. Одежда, обувь / Сост. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова. - М.: «Баласс», 2004. - 48 с., илл.

Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!». В 11 частях. Часть 6. Игрушки. Предметы. Спортивный и садовый инвентарь / Сост. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова. - М.: «Баласс», 2004. - 80 с., илл.

Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!». В 11 частях. Часть 7. Дома, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы / Сост. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова. - М.: «Баласс», 2004. - 80 с., илл.

Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!». В 11 частях. Часть 8. Продукты питания / Сост. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова. - М.: «Баласс», 2004. - 32 с., илл.

Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!». В 11 частях. Часть 9. Рыбы. Насекомые / Сост. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова. - М.: «Баласс», 2004. - 48 с., илл.

Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!». В 11 частях. Часть 10. Птицы / Сост. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова. - М.: «Баласс», 2004. - 48 с., илл.

Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй,

мир!». В 11 частях. Часть 11. Животные / Сост. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова. - М.: «Баласс», 2004. - 80 с., илл.

Развитие речи. Пособие для ДОУ. Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке». В 5-ти частях. Часть 1. Серии сюжетных картинок для составления устных рассказов / Сост. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова. - М.: «Баласс», 2005. - 48 с., илл. Развитие речи. Пособие для ДОУ. Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке». В 5-ти частях. Часть 2. Звери и их детеныши, схемы для составления устных рассказов / Сост. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова. - М.: «Баласс», 2005. - 48 с., илл. Развитие речи. Пособие для ДОУ. Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке». В 5-ти частях. Часть 3. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам для обучения пересказу / Сост. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова. - М.: «Баласс», 2005. - 32 с., илл.

Развитие речи. Пособие для ДОУ. Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке». В 5-ти частях. Часть 4. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам для обучения пересказу / Сост. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова. - М.: «Баласс», 2005. - 32 с., илл.

Развитие речи. Пособие для ДОУ. Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке». В 5-ти частях. Часть 5. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам для обучения пересказу / Сост. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова. - М.: «Баласс», 2005. - 32 с., илл.

Речевые досуги. Пособие для ДОУ. В 9-ти частях. Часть 1. Визит феи осеннего леса. Забавы Зимушки-зимы / Сост. Т.Р.Кислова, М.Ю.Вишневская. - М.: «Баласс», 2006. - 40 с., илл.

Речевые досуги. Пособие для ДОУ. В 9-ти частях. Часть 2. Весенние превращения Снегурочки / Сост. Т.Р.Кислова, М.Ю.Вишневская. - М.: «Баласс», 2006. - 40 с., илл.

Речевые досуги. Пособие для ДОУ. В 9-ти частях. Часть 3. Летний сон Дюймовочки / Сост. Т.Р.Кислова, М.Ю.Вишневская. - М.: «Баласс», 2006. - 40 с., илл.

Речевые досуги. Пособие для ДОУ. В 9-ти частях. Часть 4. Путешествие Белоснежки и гномов по волшебному замку (дни недели) / Сост. Т.Р.Кислова, М.Ю.Вишневская. - М.: «Баласс», 2006. - 40 с., илл.

Речевые досуги. Пособие для ДОУ. В 9-ти частях. Часть 5. Большое транспортное путешествие (транспорт) / Сост. Т.Р.Кислова, М.Ю.Вишневская. - М.: «Баласс», 2007. - 40 с., илл.

Речевые досуги. Пособие для ДОУ. В 9-ти частях. Часть 6. Лесные звери или По следам Колобка / Сост. Т.Р.Кислова, М.Ю.Вишневская. - М.: «Баласс», 2007. - 40 с., илл.

Речевые досуги. Пособие для ДОУ. В 9-ти частях. Часть 8. История о том, как Людвиг Четырнадцатый пробрался на ферму / Сост. Т.Р.Кислова, М.Ю.Вишневская. - М.: «Баласс», 2007. - 40 с., илл.

Речевые досуги. Пособие для ДОУ. В 9-ти частях. Часть 9. Такие разные профессии / Сост. Т.Р.Кислова, М.Ю.Вишневская. - М.: «Баласс», 2007. - 40 с., илл.

Игротека речевых игр/ С.М. Мельникова, Н.В. Бикина. – М: Гном и Д, 2006.

Развивающие стихи и рифмы/ И.Е. Синицына. – М: Юнвес, 2000.

	Игры и упражнения со словами/ И.Е. Сеницына. – М: Юнвес, 2000. Итоговые дни по лексическим темам/ Е.А. Алябьева. – М: ТЦ Сфера, 2007.
Ознакомление с художественной литературой	Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998. Учимся любить книгу/ О.В. Джебелей, Н.Н. Светловская. – М: Просвещение, 1982. Расскажи мне сказку/ Э.И. Иванова. – М: Просвещение, 1993. Ты детям сказку расскажи/ З.А. Гриценко. – М: Линка-пресс, 2003. Большая хрестоматия для самых маленьких/ Э.И. Иванова. – М: Планета детства, 1999.

**Методическое обеспечение освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
Перечень программ, технологий, пособий**

Перечень программ и технологий	И.А. Лыкова. Цветные ладошки. Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. И. Каплунова, И. Новооскольцева. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.
Перечень пособий	Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997. Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет.сада.- М.: Просвещение, 1985. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации

(младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2010.  
Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.  
Занятия изобразительной деятельности в детском саду/ Г.С. Швайко. – М: Владос, 2008.  
Декоративно-прикладное творчество в детских дошкольных учреждениях/ О.В. Корчинова. – Ростов-на-Дону,: Феникс, 2002.  
Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством/ О.А. Скорлупова. – М: Скрипторий, 2003.  
Развитие художественно-творческих способностей у детей/ Л.В. Компанцева, Н.В. Подашуль, Е.И. Комолова. – Шахты, 1996.



Оригами для самых маленьких/ С.В. Соколова. – СПб: Детство-пресс, 2010.  
Аппликация с детьми 3-4 лет/ Д.Н. Колдина. – М: Мозаика-синтез, 2009.  
Аппликация в детском саду/ А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева. – Ярославль: Академия развития, 2001. Развитие способностей дошкольников средствами комментированного рисования/ Н.В. Микляева. – М: УЦ Перспектива, 2010.  
Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет.Сада).  
Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 384 с.  
Т.Ф. Коренева «Музыкально – ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. Пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). – М.: Гуманит. Изд. Центр «ВЛАДОС», 2001. – ч 1. – 112с.: ноты.  
Дзюба П.П. Новогодняя сказка. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.  
Петрова И.М. Театр на столе. – СПб: Детство-пресс, 2009.  
Науменко Г.М. Фольклорный праздник. – М: Линка-пресс, 2000.  
Колодницкий Г.А. Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей. – М: Гном-пресс, 2000.  
Л.П. Макарова, В.Г. Рябчикова, Н.Н. Мосягина. Театрализованные праздники для детей. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2009  
В.М. Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Осенние праздники, игры и забавы. – М: ТЦ Сфера, 2000.  
В.М. Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Зимние праздники, игры и забавы. – М: ТЦ Сфера, 2000.  
В.М. Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Весенние праздники, игры и забавы. – М: ТЦ Сфера, 2000.  
В.М. Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Летние праздники, игры и забавы. – М: ТЦ Сфера, 2000.  
Пособия для педагогов

**Методическое обеспечение освоения образовательной области «Физическая развитие»  
Перечень программ, технологий, пособий**

Программа «Здравствуй» Автор М.Л.Лазарев, « Академия здоровья», М.; 1997.

- Физическое воспитание детей в семье / В.Г. Яковлев. – М.: Физкультура и спорт, 1971.
- Методика физического воспитания в дошкольном учреждении / Д.В. Хухлаева – М.: Просвещение, 1984.
- Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.
- Движение день за днем / М.А. Рунова. – М.: Линка-пресс, 2007.
- Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет/ Е.А. Сочеванова. – СПб: Детство-пресс, 2005.
- Ощеразвивающие упражнения в детском саду/ П.П. Бучинская, В.И. Васюкова, Г.П. Лескова. - М: Просвещение, 1990.
- Оздоровление детей в условиях детского сада/ Л.В. Кочеткова. – М: ТЦ Сфера, 2007.
- Закаливание детей/ В.П. Спирина. – М: Просвещение, 1978.
- Русские народные подвижные игры/ М.Ф. Литвинова. – М: Просвещение, 1986.
- Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ/ З.И. Берестенева. – М: ТЦ Сфера, 2004.
- Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста/ Е.А. Тимофеева. – М: Просвещение, 1986.
- Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет/ М.Ю. Каргушина. – М: ТЦ Сфера, 2004.
- Развитие способностей детей средствами двигательно-игровой деятельности/ Н.В. Микляева. – М: УЦ Перспектива, 2010.
- Здоровый дошкольник. Социально-оздоровительная технология 21 века/ М: Аркти, 2000.
- Как воспитать здорового ребенка/ В.Г. Алямовская. – М: Линка-пресс, 1993.
- Воспитание здорового ребенка/ М.Д. Маханева. – М: Аркти, 1997.
- Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях/ СПб: Детство-пресс, 2006.
- Комплексная программа «Школа здоровья»/ Тамбов: Компьютерный центр, 2000.
- Букварь здоровья/ Л.В. Баль, В.В. Ветрова. – М: ЭКСМО, 1995

*Оставляете по своему возрасту Приложение 1*

**Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства в соответствии с ФОО.**

Примерный перечень художественной литературы

<i><b>Возраст</b></i>	<i><b>Перечень</b></i>
3-4 года	<p><u>Малые формы фольклора.</u></p> <p>«Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок... », «Дождик, дождик, пуше...», «Еду-еду к бабе, к деду... », «Жили у бабуся... », «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»;</p> <p>«Как без дудки, без дуды... », «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурсынька...», «Куручка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».</p> <p><u>Русские народные сказки.</u></p> <p>«Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова); «Волк и козлята» (обработано А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработано В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой).</p>

## Фольклор народов мира.

### Песенки.

«Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака. Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец- молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

### Произведения поэтов и писателей России.

#### Поэзия.

Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П.

«Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору). Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

### Произведения поэтов и писателей разных стран.

#### Поэзия.

Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

#### Проза.

Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

Примерный перечень музыкальных произведений.

<b>Возраст</b>	<b>Перечень</b>
3-4 года	<p>Слушание.</p> <p>«Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, ел. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова;</p> <p>«Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус.нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.</p> <p>Пение.</p> <p><u>Упражнения на развитие слуха и голоса.</u> «Лю-лю, бай», рус.нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, ел. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, ел. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, ел.</p> <p>Народные <u>Песни.</u></p> <p>«Петушок» и «Ладушки», рус.нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, ел. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, ел. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, ел. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, ел. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, ел. Т. Волгиной.</p> <p><u>Песенное творчество.</u></p> <p>«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус.нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.</p> <p><u>Музыкально-ритмические движения.</u> Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку</p>

	<p>«Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошади», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).</p> <p><u>Этюды-драматизации.</u></p> <p>«Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, ел. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.</p> <p><u>Игры.</u></p> <p>«Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, ел. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.</p> <p><u>Хороводы и пляски.</u></p> <p>«Пляска с погремушками», муз. и ел. В. Антоновой;</p> <p>«Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, ел. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, ел. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию;</p> <p>«Помирились», муз. Т. Вилькорейской.</p> <p><u>Характерные танцы.</u></p> <p>«Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.</p> <p><u>Развитие танцевально-игрового творчества.</u> «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.</p> <p style="text-align: center;"><u>Музыкально-дидактические игры.</u></p> <p><u>Развитие звуковысотного слуха.</u> «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».</p> <p><u>Развитие ритмического слуха.</u> «Кто как идет?», «Веселые дудочки».</p> <p><u>Развитие тембрового и динамического слуха.</u> «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».</p> <p><u>Определение жанра и развитие памяти.</u> «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».</p> <p><u>Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.</u></p> <p><u>Народные мелодии.</u></p>
--	--

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

<i><b>Возраст</b></i>	<i><b>Перечень</b></i>
3-4 года	<p>Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя». Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».</p>

